

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط على تعلم بعض مهارات الجمباز الفني

أ.م.د. ايمان كمال الدين ابراهيم المعصراوي

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض

الرياضية - كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

eman.kamal@phed.usc.edu.eg

المستخلص :

اتجهت الباحثة إلى توظيف استراتيجية (فكر - زوج - شارك) والتي تجعل من الطالبات عنصراً فاعلاً في العملية التعليمية وتعظم من دورهن في الوصول إلى مصادر المعرفة ، وتسعى لإكسابهن مهارات التفكير والبحث واكتشاف المعارف والمعلومات ، ليتحول دور الطالبات من المتلقي السلبي إلى الإيجابي النشط - وهنا كانت الحاجة الي القيام بمثل هذه الدراسة التي تهدف الي التعرف على تأثير استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط على تعلم المهارات المقررة على جهاز الحركات الأرضية لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ، وتكونت العينة من طالبات الفرقة الاولى وقد بلغ حجم عينة البحث الأساسية (٥٠) طالبة وكانت أهم النتائج أن استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط قد أثر تأثيراً إيجابياً بشكل أكبر من استخدام اسلوب التعلم بالأمر (الاسلوب التقليدي) حيث وجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياس البعدي لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة قيد البحث لدي الطالبات عينة البحث، ولصالح القياسات البعدية لطالبات المجموعة التجريبية.

The effect of an educational program using the (Think - Pair - Share) strategy based on active learning and its impact on learning some artistic gymnastics skills

Abstract :

The researcher tended to employ a strategy (Think - Pair - Share), which makes the female students an active element in the educational process and maximizes their role in accessing sources of knowledge, and seeks to give them the skills of thinking, researching, and discovering knowledge and information, so that the role of the female students is transformed from a passive recipient to an active one - and here it is. There was a need to conduct such a study, which aims to identify the effect of using the strategy (Think - Pair - Share) based on active learning on learning the skills prescribed on the ground movement apparatus for the female students of the first year in the College of Physical Education. The sample consisted of female students in the first year, and the size of The basic research sample was (50) female students, and the most important results were that using the (Think - Pair - Share) strategy based on active learning had a greater positive impact than using the command learning method (the traditional method), as statistically significant differences were found between the average of the post-measurement of computer skills. The determined ground movements under investigation among the female students in the research sample, and in favor of the post-measurements for the female students in the experimental group .

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط على تعلم بعض مهارات الجمباز الفني

المقدمة ومشكلة البحث

ازدادت الحاجة في مجتمعاتنا إلى أساليب تدريسية حديثة تعمل على استيعاب مستجدات العصر، وتفي بمتطلبات المجتمع وحاجاته، وتتلافى سلبيات الطرق التقليدية التي تم استخدامها على مر الأجيال، ولذا ظهر مفهوم جديد في الأدبيات التربوية يعرف بـ " التعلم النشط "، والذي أثبتت الدراسات الحديثة فاعليته في تحقيق الأهداف التعليمية.

ويوفر التعلم النشط بيئة صفية تجعل المتعلم عضواً فاعلاً ومشاركاً في عملية التعليم والتعلم، مسؤولاً عن تعلمه، وعن تحقيق أهداف التعليم، يتعلم من خلال الممارسة، كما يتعلم عن طريق البحث والاستكشاف، ويشارك في اتخاذ القرارات المرتبطة بتعلمه، ويشارك في متابعة وتقييم تقدمه الدراسي.

(١٢ : ١١)

ويعرف التعلم النشط أيضاً بأنه فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، ويشمل جميع الإجراءات التدريسية والممارسات التربوية التي تهدف إلى تعظيم دور المتعلم وتفعيله، حيث يتم التعلم من خلال البحث والعمل والتجريب، وأيضاً اعتماد المتعلم على ذاته في اكتساب المهارات والحصول على المعلومات، أي أنه عملية تعليمية نشطة تركز على المتعلم.

(١٣ : ٩٥) ، (٨ : ١٤)

وترتكز العمليات التعليمية الحديثة على الأساليب الإبداعية في التدريس، كما أنها تركز على تنمية مهارات التفكير لدي الطلبة بطريقة متميزة مثيرة للتفكير بشتى أنواعه وأشكاله، وهذا الأمر يتطلب من المعلمين القائمين على عملية التعليم أن يقوموا بتعليم الطلبة وفق استراتيجيات تدريس حديثة تثير التفكير لدي الطلبة، وتوصل المعرفة إليهم بطريقة مشوقة ترغبهم بالتعلم. (٩ : ١١)

ويختلف دور المتعلم في العملية التعليمية في ضوء فلسفة وأهداف التعلم المرجو تحقيقها، حيث انتقل تركيز الاهتمام من التركيز علي المعلم والمنهج إلى التركيز على المتعلم ذاته باعتباره المنتج الأساسي والوحيد للنظام التعليمي، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى تطبيق ما يسمى " بالتعلم النشط Active Learning "، وهو أسلوب تعلم محور تركيزه الأساسي هو المتعلم وما يقوم به من أنشطة.

(٢٣ : ٩)

وتعد استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) وهي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي لها فاعلية في رفع مستوى التعلم، وهي تركيبة صغيرة للتعلم التعاوني النشط، وتم اقتراحها في بداية الأمر من قبل Frank Lyman ويقصد بها إعطاء الطلاب مهام تعليمية محددة (سؤال، أو مشكلة، أو مثال

للتطبيق)، ومنحهم وقتاً للتفكير فردياً (فكر)، ثم مع زميل آخر (زواج) وأخيراً مناقشتها مع بقية طلاب الفصل (شارك). (١٢ : ٩٨)

ومن مميزات استراتيجية (فكر - زواج - شارك) أنه يمكن تطبيقها مع أي عدد من الطلاب ، كما أنها تتميز بسهولةها ؛ حيث تبدأ بتوجيه " سؤال ، أو مثال للتطبيق " إلى الطلاب جميعهم ثم تخبرهم بأن يفكروا من (١٠ ثوان - ٥ دقائق) في الإجابة بشكل فردي ، مع ملاحظة أن الزمن هنا يعتمد على تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال ، بعد ذلك يطلب منهم أن يكونوا أقراناً بحيث يتشارك كل طالبين ويتناقشان معاً في الإجابة عن السؤال المطروح ، ثم يطلب بشكل عشوائي من بعض الطلاب المشاركة بالإجابة عن السؤال وعرض الحلول والأفكار التي توصلوا إليها ، والسؤال العشوائي مهم لضمان معرفة أن الطالب قد فكر فردياً ومع الزميل ، بحيث يتم تلخيص مناقشتهم وتقدير حلولهم والتأكد من استيعابهم للمراد تعلمه من موضوعات. (٢٧ : ٢٨-٢٩)

وتتيح هذه الاستراتيجية للمتعلم دوراً إيجابياً في العملية التعليمية، حيث يبادر بالتعلم ، ويبحث عن المعلومة بنفسه ، ويحلل ويفسر المعلومات ، ويقوم بالتفكير الفردي فيما يطرح عليه من مشكلات وبالتالي تنشط بنيته المعرفية واسترجاع ما لديه من معلومات والبحث عن المعلومات التي تفيد في حل المهام والمشكلات المطروحة عليه من قبل المعلم ، والمشاركة بفاعلية ونشاط وإيجابية حتي يتم التوصل إلي حل للمهام والأسئلة المطروحة ، كما تزيد من قدرته علي العرض الجيد للأفكار والمقترحات والاستماع الجيد لتعليقات زملائه ، والالتزام بتعليمات وتوجيهات المعلم . (١٤ : ٢١٠)

ومن فوائد استراتيجية (فكر - زواج - شارك) أنها تنمي الجانب التحصيلي لدي المتعلم، تعزز مهارات التفكير في بنية المتعلم المعرفية، ترسخ المعلومات في أذهان المتعلمين لفترة زمنية طويلة، تزيد من شعور المتعلم بالمشاركة الفعلية في عملية التعلم، تصويب التصورات الخاطئة في أذهان المتعلمين أثناء المناقشات الجماعية، وتتيح المجال لأغلبية الطلاب في المشاركة بفاعلية في أنشطة التعليم والتعلم. (١٩ : ٩٤)

والجمباز هو أحد الرياضات القديمة، التي مارسها الإنسان في مسار ارتقائه الطويل بأساليب متعددة وطرائق مختلفة، ويعد الجمباز الفني (رجال - سيدات) أحد الأنشطة الرياضية الفردية التنافسية التي تتميز عن باقي الأنشطة الرياضية الأخرى، ويظهر ذلك في التصميم الهندسي لأجهزة الجمباز المختلفة والمتباينة، التي تؤدي عليها جمل حركية ذات محددات معينة طبقاً لاختلاف طبيعة الأداء على كل جهاز والمتطلبات الخاصة به.

كما يعد الجمباز الفني أحد المقررات التي تدرس بكليات التربية الرياضية ويشمل ست أجهزة (رجال)، وأربع أجهزة (آنسات) وهي " طاولة القفز Vault Table - العارضتان مختلفتي الارتفاع Uneven Bars - عارضة التوازن Balance Beam - الحركات الأرضية Floor Exercises).
ويعد جهاز الحركات الأرضية Floor Exercises أحد أجهزة الجمباز الفني (آنسات) ، ويشمل البناء الجيد للتمرين على العناصر التالية : اختيار متنوع للحركات من مختلف المجاميع الحركية من الحركات في جدول الصعوبات ، تغير المستوي بين العالي والمنخفض (فوق - تحت) ، تغيير الاتجاهات (أمام ، خلف ، للجانب ، تقوسات) ، إبداع للحركات الأصلية والربط والانتقالات بين خطوط الأكرو ، وزمن الأداء للجمل الحركية عليه هو ٩٠ ثانية ، مع عدم الخروج عن الخطوط المحددة لللباس (١٢ متر × ١٢ متر) ، وتؤدي الجملة الأرضية للآنسات بمصاحبة الموسيقى .
(١١ ، ٧٩)

وتؤدي الطالبات العديد من المهارات الحركية المقررة على جهاز الحركات الأرضية ضمن منهج الجمباز للفرقة الأولى، ويعتبر جهاز الحركات الأرضية أساس التمرينات على جميع أجهزة الجمباز المختلفة حيث يعد المدخل التعليمي لها، كما يساعد هذا الجهاز على إعداد الطالبة على أجهزة الجمباز الأخرى حيث يتم تعلم المهارات علياً وذلك لتوفير عامل الأمان وسهولة السند عليه.

ومن خلال قيام الباحثة بالتدريس لطالبات الفرقة الأولى لاحظت انخفاض مستوى أداء الطالبات لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة لديهن ، مما انعكس على ضعف درجات الطالبات في الاختبار التطبيقي على الجهاز، و قد يرجع ذلك إلى وجود صعوبة لدي الطالبات في الإلمام بالنواحي الفنية والخطوات التعليمية واكتساب واتقان فنيات الأداء الصحيح ، وكذلك الأداء الشكلي

المطلوب ، فضلاً عن استمرار التدريس بالأسلوب التقليدي المتبع (الشرح وعرض النموذج) ، والذي لا يعطي مجالاً للاستكشاف والتفكير والبحث عن المعلومات و المبادرة من قبل الطالبات ، كما أنه لا يوفر بيئة تعليمية تكون فيها الطالبات أكثر نشاطاً وإيجابية.

وتشير نتائج العديد من الدراسات التي تناولت استراتيجيات التعلم النشط والتي منها استراتيجية (فكر - زوج - شارك) إلى فاعلية هذه الإستراتيجية في تحقيق العديد من الأهداف التعليمية، وأكدت على ارتفاع مستوى المتعلمين من خلال هذه الإستراتيجية عن أقرانهم الذين تلقوا التدريس التقليدي في ألعاب رياضية مختلفة، ومن بين هذه الدراسات " رضوان مصطفى " (٢١٠٧) (٥) ، " رضوي محمد " (٢٠١٨) (٦) ، " Jabbar, A. J., & Taha, H. (2018) " (٣١) .

وعليه اتجهت الباحثة إلى توظيف استراتيجية (فكر - زوج - شارك) والتي تجعل من الطالبات عنصراً فاعلاً في العملية التعليمية ، وتعظم من دورهن في الوصول إلى مصادر المعرفة ، وتسعى لإكسابهن مهارات التفكير والبحث واكتشاف المعارف والمعلومات ، ليتحول دور الطالبات من المتلقي السلبي إلى الإيجابي النشط من خلال جعل الطالبات محوراً رئيسياً في العملية التعليمية ، سعياً وراء تحسين جودة مخرجات العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة ، وتحسن مستوى أداء الطالبات في المهارات المقررة على جهاز الحركات الأرضية .

هدف البحث

- التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط على تعلم بعض مهارات الجمباز الفني

فروض البحث

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة لطريقة الشرح وأداء النموذج (الطريقة التقليدية المتبعة) في تعلم مهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة للبرنامج التعليمي باستراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط في تعلم مهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

التعلم النشط **Active Learning**:

- هو أسلوب يشمل العديد من الممارسات التربوية، والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم من خلال العمل والتجريب، واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات، واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات، والمشاركة مع المعلم وزملائه في اختيار نظام العمل وقواعده داخل الصف، وتقييم نفسه وزملائه. (٧ : ٥٤)

استراتيجية (فكر - زوج - شارك) **(Think-Pair -Share) Strategy**:

هي نمط تسلسلي متتابع تعتمد على نشاط المتعلم بصفته محور العملية التعليمية، تمنح المتعلم فرصة للتفكير منفرداً أو مع أقرانه، وتمر في مسارها بثلاث خطوات، فهي تمثل استراتيجية العصف الذهني في خطواتها الأولى من خلال التفكير الفردي، وتمثل أسلوب تدريس الأقران في خطواتها الثانية من خلال المزاوجة، وفي خطواتها الثالثة والأخيرة تمثل تعلماً تعاونياً نشطاً قائماً على المشاركة الجماعية. (٢٠ : ٤٨)

إجراءات البحث

منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي ذو القياسين (القبلي - البعدي) لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية.

مجتمع البحث:

طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات - الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م، والبالغ عددهن (٨٠٠) طالبة.

عينه البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى وقد بلغ حجم عينة البحث الأساسية (٥٠) طالبة، وتم توزيعهن على النحو التالي:

- المجموعة (التجريبية): عدد (٢٥) طالبة والتي استخدمت استراتيجية (فكر - زوج - شارك) لتعلم مهارات جهاز الحركات الارضية المقررة (قيد البحث).
- المجموعة (الضابطة): عدد (٢٥) طالبة والتي خضعت للأسلوب التقليدي في التعليم (الشرح وأداء النموذج) لتعلم مهارات جهاز الحركات الارضية المقررة (قيد البحث).
- كما تم اختيار عدد (٢٤) طالبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية " كعينة استطلاعية " وذلك لحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمتغيرات قيد البحث.

اعتدالية توزيع عينة البحث

قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث الكلية (الأساسية والاستطلاعية) في قياسات النمو والذكاء اللفظي وتطبيق معامل الالتواء والتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتدالي والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (١)

اعتدالية توزيع وتجانس عينة البحث الكلية في قياسات النمو والذكاء اللفظي

ن=٧٤

القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	المتوسط الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	معامل الاختلاف
السن	سنة	١٨.٤٣٢	١٨	٠.٤٩٨	٠.٢٧٨	١.٩٧٧-	٢.٧٠٦%
الطول	سم	١٦٢.٣٣٧	١٦٢	٤.٢٤٠	٠.٠١٦-	١.١٢١-	٢.٦١٢%
الوزن	كجم	٦٢.٧٠٢	٦٢	٣.٨٠٩	٠.١١٤-	١.٠٦٥-	٦.٠٧٥%
الذكاء اللفظي	درجة	٦٣.٨٢٤	٦٢	٧.١٣٩	٠.٦٠٩	٠.١٧٩-	١١.١٨٥%

يشير جدول (١) إلى أن معاملي الالتواء والتفطح لقياسات النمو، الذكاء تنحصر ما بين ± 3 مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث الكلية في جميع قياسات النمو، الذكاء اللفظي، بينما كانت نسبة معامل الاختلاف أقل من ٣٠% مما يدل على تجانس عينة البحث.

جدول (٢)

اعتدالية التوزيع وتجانس عينة البحث الأساسية في قياسات النمو والذكاء اللفظي

ن = ٥٠

القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	معامل الاختلاف
السن	سنة	١٨.٤٦	١٨	٠.٥٠٣	٠.١٦٦	٢.٠٥٧-	٢.٧٢٧%
الطول	سم	١٦٢.٢٨	١٦٢.٥	٤.٦٦	٠.٠١٩-	١.٣١٤-	٢.٨٧١%
الوزن	كجم	٦٢.٣٦	٦٢	٣.٨٣١	٠.٠٢-	١.١٧٧-	٦.١٤٤%
الذكاء اللفظي	درجة	٦٣.٩	٦٢	٧.٧٤١	٠.٧٤٦	٠.٢٣١-	١٢.١١٤%

يشير جدول (٢) إلى أن معاملي الالتواء والتفطح لقياسات النمو، الذكاء تنحصر ما بين ± 3 مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في جميع قياسات النمو، الذكاء اللفظي، بينما كانت نسبة معامل الاختلاف أقل من ٣٠% مما يدل على تجانس عينة البحث

تكافؤ أفراد العينة الأساسية:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في القياسات البدنية والذكاء اللفظي كما

فالجداول التالي:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات البدنية والذكاء اللفظي قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ن = ١ ن = ٢ ن = ٢٥

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي
		ع	س	ع	س		
٠.٤٠٥	٠.٠٨	٠.٦٩	٣.٣٢	٠.٧٠٧	٣.٤	متر	اختبار دفع كرة طبية باليدين معاً
٠.٦١٧	٠.٤	٢.٠٥١	٢٠.٢٨	٢.٥١١	٢٠.٦٨	سنتيمتر	اختبار الوثب العمودي من الثبات

٠.٣٨٩	٠.٢٤	٢.٢٦٣	١٩.٠٤	٢.١٠١	١٨.٨	عدد	اختبار الانبطاح المائل ثم الوقوف ١٠ ث
٠.١٥٦	٠.١٢	٢.٥٠٤	٥٠.٧٦	٢.٩٣٤	٥٠.٨٨	درجة	اختبار باس المعدل للتوازن المتحرك
٠.٨٢٤	٠.٢٨	١.٢٦	٣.٥٦	١.١٣٧	٣.٢٨	ثانية	اختبار الوقوف بمشط القدم على مكعب
٠.٦٩١	٠.٥٦	٢.٩١١	٦٢.٣٢	٢.٨١٨	٦٢.٨٨	سنتيمتر	اختبار مرونة العمود الفقري
٠.٢٨٢	٠.٦	٦.٦٧	٦٣.٦	٨.٣٠١	٦٤.٢	درجة	اختبار الذكاء اللفظي

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.676$

يشير جدول (٣) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات الاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

وقامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في مستوى الأداء المهاري كما في الجدول التالي:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات مستوى الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$n=2=25$$

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المهارات قيد البحث
		ع	س	ع	س		
٠.٧٢٨	٠.٠٦	٠.٢٩١	١.٢٢	٠.٢٩١	١.٢٨	درجة	مهارة الدرجة الامامية
٠.٤٠٧	٠.٠٤	٠.٣١٢	١.٠٨	٠.٣٧٩	١.٠٤	درجة	مهارة الدرجة الخلفية
٠.٢٢٤	٠.٠٢	٠.٣١٣	١.١٦	٠.٣١٨	١.١٨	درجة	مهارة القبة
١.١١٣	٠.٠٨	٠.٢٦١	٠.٨٨	٠.٢٤٦	٠.٩٦	درجة	مهارة الوقوف على اليدين

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.676$

يشير جدول (٤) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين دلالة الفروق بين متوسطات قياسات مستوى الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة للمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

وسائل وأدوات جمع البيانات المستخدمة:

أولاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام، جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي بالسنتيمتر .
- شريط قياس، كرات طبية، ساعة إيقاف، صناديق مقسمة، مراتب، مقاعد سويدي.
- بساط الحركات الارضية.
- لاب توب
- جهاز عرض داتا شو

ثانياً: الاختبارات المستخدمة في البحث:

١- اختبارات العناصر البدنية ملحق (٥)

تم الرجوع للعديد من الدراسات والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث لتحديد العناصر البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث، والاختبارات البدنية التي تقيس هذه العناصر، وتم وضعها في استمارة لعرضها على الخبراء في مجال الجمباز ملحق (٤)، وفيما يلي النسبة المئوية لآراء الخبراء ويوضحها الجدول التالي.

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث

والاختبارات التي تقيسها

ن = (١٠)

النسبة المئوية للموافقة	الاختبارات البدنية المقترحة	النسبة المئوية للموافقة	الصفات البدنية	م
٨٠%	اختبار الوثب العمودي من الثبات	١٠٠%	القوة المميزة بالسرعة (رجلين - ذراعين)	١
٦٠%	اختبار الوثب العريض من الثبات			

اختبار دفع كرة طبية باليدين معاً زنة (٢ك)	١٠٠%			
اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	٦٠%	١٠٠%	المرونة	٢
اختبار مرونة العمود الفقري (الكوبري)	١٠٠%			
اختبار مرونة مفصل الحوض	٦٠%			
اختبار الجري الزجراجي بين الاقماغ	٤٠%	١٠٠%	الرشاقة	٣
اختبار الجري المكوكي	٦٠%			
اختبار الانبطاح المائل ثم الوقوف ١٠ ث	٨٠%			
اختبار باس المعدل للتوازن المتحرك	١٠٠%	١٠٠%	التوازن (الثابت - المتحرك)	٤
اختبار الشكل الثماني	٦٠%			
اختبار الوقوف بمشط القدم على مكعب ١٠ سم (توازن ثابت)	٨٠%			
اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين	٦٠%	٦٠%	التحمل العضلي	٥
اختبار الشد لأعلى على العقلة	٦٠%			

يشير جدول (٥) إلى النسبة المئوية لآراء الخبراء، حيث تم اختيار الصفات التي حصلت على نسبة موافقه أكثر من ٨٠%، كما تم اختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٨٠% فأكثر.

٢- اختبار الذكاء اللفظي ملحق (٦)

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية إعداد " جابر عبد الحميد، محمود أحمد عمر " (٢٠٠٧) (٣)، والاختبار صالح للتطبيق على الجنسين، ويهدف إلى قياس الذكاء " القدرة العقلية العامة " لطلاب المرحلة الثانوية والجامعية، والاختبار له معاملات صدق وثبات عالية عند مستوي معنوية (٠.٥).

ثالثاً: تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية للطالبات عينة البحث:

لقياس مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث استعانت الباحثة بلجنة مكونة من (٤) محكمات حاصلات على شهادات تحكيم الجمناز الفني وممن لديهن خبرة في مجال تحكيم الجمناز ملحق (١)، حيث تقوم كل محكمة بإعطاء درجة لكل طالبة باستخدام استمارة تقييم مستوى الأداء للمهارات قيد البحث ملحق (٨) ، واشتملت درجة التقييم لكل مهارة على خمس درجات ويتم تطبيق

محددات التقييم الموضحة بالاستمارة ، ويتم حذف أعلى درجة وأقل درجة وأخذ متوسط الدرجتين المتبقيتين.

رابعاً: الاستثمارات المستخدمة في البحث :

- قامت الباحثة بوضع استمارة لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث. ملحق (٧)
- استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري. ملحق (٨)
- استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث والاختبارات التي تقيسها. ملحق (٤)
- استمارة استطلاع آراء الخبراء في البرنامج التعليمي. ملحق (٢)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء في المشكلات المستخدمة في استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلي التعلم النشط .ملحق (٣)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي قيد البحث

أولاً: إيجاد صدق الاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي قيد البحث:

تم التأكد من صدق الاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي لعينة البحث الاستطلاعية التي بلغ عددهن (٢٤) طالبة من طالبات الفرقة الأولى وهن من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية عن طريق استخدام صدق المقارنة الطرفية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٣/١٠/٢٠٢٣م.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها بين كل من الربيع الأعلى

والربيع الأدنى للاختبارات البدنية واختبار الذكاء

$$ن = ١ = ٢ = ٦$$

الدالة عند (٠.٠٥)	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		وحدة القياس	الاختبارات البدنية واختبار الذكاء
			ن = ٦		ن = ٦			
			ع±	س/	ع±	س/		
دال	٥.٥١٤	١.٢٥	٠.٢٠٤	٣.٩١٦	٠.٥١٦	٢.٦٦٦	متر	اختبار دفع كرة طبية باليدين معاً
دال	٥.١٦١	٦.١٦٦	٠.٨٩٤	٢٣	٢.٧٨٦	١٦.٨٣٣	سنتيمتر	اختبار الوثب العمودي من الثبات

اختبار الانبطاح المائل ثم الوقوف ١٠ ث	عدد	١٥	١.٢٦٤	٢٠.٥	٠.٨٣٦	٥.٥	٨.٨٨٣	دال
اختبار باس المعدل للتوازن المتحرك	درجة	٤٦.١٦٦	٣.٩٢	٥٣.٦٦	١.٦٣٢	٧.٥	٤.٣٢٦	دال
اختبار الوقوف بمشط القدم على مكعب	ثانية	٢.١٦٦	٠.٤٠٨	٤.٨٣٣	٠.٧٥٢	٢.٦٦٦	٧.٦٢٨	
اختبار مرونة العمود الفقري	سنتيمتر	٥٧.٨٣٣	٢.٣١٦	٦٤	٣.٠٩٨	٦.١٦٦	٣.٩٠٤	دال
اختبار الذكاء اللفظي	درجة	٥٦.١٦٦	٢.٢٢٨	٧٥.٣٣	٣.٧٧٧	١٩.١٦٦	١٠.٧٠٥	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٨١٢

يشير جدول (٦) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في قياسات الاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي، مما يدل على أن هذه الاختبارات على درجة عالية من الصدق، وتقيس ما وضعت من أجله ويصلح استخدامها، ولها قدرة على إظهار الفروق.

ثانياً: إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي قيد البحث:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبار بطريقته "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" باستخدام معادلة بيرسون علي عينة البحث الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٢٤) طالبه من طالبات الفرقة الأولى من نفس مجتمع البحث ولكن من خارج عينه البحث الأساسية، من خلال تطبيق الاختبار مرتين متتابعتين حيث كان التطبيق الأول الذي تم يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/٣ م، وهو بمثابة الدرجة المستخرجة عند حساب "الصدق"، وقامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبار يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٠ م، وذلك بفارق زمني مدته أسبوع بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، والجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي

ن = ٢٤

قيمة (ر)	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية واختبار الذكاء
		ع ±	س /	ع ±	س /		
٠.٨٨٦	٠.١٠٤	٠.٤٨٤	٣.٣١٢	٠.٥٥	٣.٢٠٨	متر	اختبار دفع كرة طبية باليدين معاً

٠.٩٧٦	٠.١٦٦	٢.٤٦٣	٢٠.٦٢٥	٢.٧٥	٢٠.٤٥٨	سنتيمتر	اختبار الوثب العمودي من الثبات
٠.٨٢٩	٠.٧٩١	٢.٢١٦	١٩.٢٩١	٢.٣٧٧	١٨.٥	عدد	اختبار الانبطاح المائل ثم الوقوف ١٠ ث
٠.٩٣٩	٠.٢٥	٢.٧٦٣	٥٠.٣٧٥	٣.٣٧٩	٥٠.١٢٥	درجة	اختبار باس المعدل للتوازن المتحرك
٠.٨٧٢	٠.١٢٥	١.٠٢	٣.٢٠٨	١.٠٩	٣.٣٣٣	ثانية	اختبار الوقوف بمشط القدم على مكعب
٠.٧٧٥	٠.٣٣٣	٣.٦٩٧	٦١.٧٥	٢.٩١٧	٦١.٤١٦	سنتيمتر	اختبار مرونة العمود الفقري
٠.٩٦٨	٠.٤٥٨	٧.٤٧١	٦٤.٧٩١	٧.٨١٦	٦٤.٣٣٣	درجة	اختبار الذكاء اللفظي

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٠٤

يشير جدول (٧) إلى وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني (الاختبار وإعادة الاختبار)، مما يدل على أن الاختبارات على درجة عالية من الثبات وبالتالي يسمح باستخدامها.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط:
الهدف العام للبرنامج التعليمي المقترح:

تعلم وإتقان الأداء المهاري لمهارات الجمباز المقررة على جهاز الحركات الأرضية (مهارة الدرجة الأمامية المكورة - مهارة الدرجة الخلفية المكورة - مهارة القبة - مهارة الوقوف على اليدين) لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط.

أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح:

استندت الباحثة إلى الأسس التالية عند إعداد الوحدات التعليمية للبرنامج المقترح:

- أن يسعى المحتوى العلمي للوحدات التعليمية إلى تحقيق الهدف منها.
- أن يتم التدرج في عرض المشكلات والمهام والأنشطة من السهل إلى الصعب.
- أن تراعي محتويات الوحدة التعليمية الفروق الفردية بين الطالبات.
- أن يلائم المحتوى العلمي مستوى الطالبات ويتحدى قدراتهن.

- عرض وتنظيم المحتوى العلمي للمهارات المقررة على الحركات الأرضية وفقاً لاستراتيجية (فكر - زوج - شارك).
- شمولية الوحدات التعليمية للمهارات المقررة قيد البحث.

محتوي البرنامج التعليمي المقترح

اشتملت الوحدات التعليمية للبرنامج على المهارات المقررة على جهاز الحركات الأرضية لطالبات الفرقة الأولى وذلك وفقاً لتوصيف المقرر المعتمد من مجلس القسم والكلية.

تحليل المحتوى التعليمي

وفيه قامت الباحثة بتحديد مهارات مقرر جهاز الحركات الأرضية المقررة وذلك بهدف تعيين جوانب التعلم من معارف ومهارات مستهدفه، ووضع المشكلات " التساؤلات" المرتبطة بالمرحل الفنية والأداء الشكلي السليم للمهارات قيد البحث، وبناء عليه تحديد الأهداف التعليمية للوحدات، وصياغتها سلوكياً، وإعداد دليل المعلمة، والوحدات التعليمية للبرنامج وصياغة وتنظيم المحتوى وفقاً لإستراتيجية فكر - زوج - شارك.

إعداد دليل المعلمة لتدريس وحدات البرنامج التعليمي وفقاً لإستراتيجية فكر - زوج - شارك

إن دليل المعلمة يعد بمثابة كتاب للمعلمة يمدّها بالإرشادات والإجراءات والتوجيهات، التي تسترشد بها عند تطبيق استراتيجية فكر - زوج - شارك في تدريس مهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة (قيد البحث)؛ كما يشتمل على المهام والأنشطة والوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعليم المنشودة، وتمثلت مصادر إعداد الدليل في:

- البحوث والدراسات السابقة التي طبقت استراتيجية فكر - زوج - شارك المستندة إلى التعلم النشط.
- المراجع العلمية التي تناولت التعلم النشط واستراتيجياته ومنها استراتيجية فكر - زوج - شارك.
- المراجع العلمية لرياضة الجمباز الفني.

وتضمنت كل وحدة تعليمية على البيانات التالية:

- المعلومات الأولية عن الوحدة التعليمية.

- تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بكل وحدة بصورة إجرائية.
- توضيح خطة السير في تدريس الوحدة التعليمية (أجزاء الوحدة التعليمية).
- التقويم، من خلال أداء الطالبات المهارة المراد تعلمها بالوحدة، وتقديم التغذية الراجعة الفورية.

تحكيم محتوى البرنامج التعليمي

- تم عرض محتوى البرنامج التعليمي على السادة الخبراء في مجال طرق التدريس والجمباز من خلال المقابلات الشخصية ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي حول:
- مدي سلامة ووضوح محتوى البرنامج التعليمي ودليل المعلمة
 - شمولية المحتوى العلمي لما وضع من أجله.
 - مدي مناسبة الأهداف السلوكية لكل وحدة.
 - صياغة الأهداف العامة والإجرائية بشكل واضح.
 - مناسبة الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة لما وضعت من أجله.
 - مدي مراعاة المهام والأنشطة للفروق الفردية بين الطالبات.
 - مدي مناسبة الوسائل والأنشطة في كل وحدة.
 - وضوح خطوات استراتيجية (فكر -زواج -شارك) من خلال عرضها بالدليل.
 - مدي صلاحية الوحدات للتطبيق.
 - الحذف والإضافة لما يروونه مناسباً.
 - تدوين الملاحظات لإسهامها في إثراء البرنامج التعليمي والدليل.
- في ضوء آراء السادة الخبراء ومقترحاتهم تم إجراء التعديلات اللازمة وتمثلت في:
- تصحيح بعض أخطاء الطباعة.
 - تعديل وإضافة بعض الأهداف السلوكية.
 - إضافة بعض الوسائل التعليمية التي تتناسب مع أهداف الوحدة التعليمية.
 - تحديد زمن كل مرحلة من مراحل استراتيجية (فكر -زواج -شارك) بما يتناسب مع درجة صعوبة وسهولة النشاط.

، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة أصبح محتوى البرنامج التعليمي لتعليم مهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة (قيد البحث) وفق استراتيجية (فكر -زواج -شارك) في صورته النهائية الصالحة للتطبيق. ملحق (١٠) الوحدات التعليمية.

الإطار العام لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية (فكر -زواج -شارك)

استغرق تطبيق الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية (فكر -زواج -شارك) فترة زمنية قدرها (٨) أسابيع بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً وذلك يوم الاثنين من كل أسبوع، بإجمالي (٨) وحدات تعليمية، زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، حيث قامت الباحثة بتطبيق استراتيجية (فكر -زواج -شارك) أثناء الجزء الرئيسي (التعليمي والتطبيقي) للمجموعة التجريبية داخل المحاضرة الخاصة بهم ، كما قامت الباحثة بتطبيق الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) للمجموعة الضابطة داخل المحاضرة الخاصة بهم والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للوحدات التعليمية :

جدول (٨)

التوزيع الزمني لتنفيذ الوحدة التعليمية

أجزاء الوحدة التعليمية		التوقيت	
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
أعمال إدارية	أعمال إدارية	٥ق	
الإحماء والإعداد البدني	الإحماء والإعداد البدني	١٥ق	
الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أسلوب الأوامر	تطبيق استراتيجية (فكر -زواج -شارك) المستندة إلى التعلم النشط	١٥ق	٦٥ق
التطبيق العملي لمهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث	التطبيق العملي لمهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث	٣٠ق	
تدريبات على أجهزة الجمباز الأخرى	تدريبات على أجهزة الجمباز الأخرى	٢٠ق	
أداء تمارين التهدئة	أداء تمارين التهدئة	٥ق	

الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في يوم السبت الموافق ٤/١٠/٢٠٢٣م، وتم تطبيق وحدة تعليمية وفق استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط، على طالبات عينة البحث الاستطلاعية، بغرض الوقوف على المشكلات التي قد تحدث عند تطبيق التجربة الأساسية، وتحديد مدي مناسبة التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية، وأسفرت نتائج الدراسة عن صلاحية الوحدات التعليمية ومناسبة التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية.

الدراسة الأساسية:

القياس القبلي

تم تنفيذ القياسات القبليّة على عينة البحث الأساسية " الضابطة، التجريبية " في الاختبارات البدنية واختبار الذكاء اللفظي ، ومستوي الأداء المهاري للمهارات المقررة على جهاز الحركات الأرضية قيد البحث، في يوم الأحد الموافق ١٥/١٠/٢٠٢٣م.

تطبيق التجربة

تم تنفيذ التجربة الأساسية على مجموعتي البحث في الفترة من يوم الاثنين الموافق ١٦/١٠/٢٠٢٣م ، إلى يوم الاثنين الموافق ٤/١٢/٢٠٢٣م ، واستغرق تطبيق البرنامج ثمانية أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة اسبوعياً، حيث قامت الباحثة بتطبيق الوحدات التعليمية لتعليم مهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث وفق استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط على عينة البحث التجريبية ، وتعليم مهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث للمجموعة الضابطة وفق الطريقة التقليدية المتبعة الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي " الأوامر " .

القياس البعدي

تم تنفيذ القياسات البعدية في يوم الثلاثاء الموافق ٥/١٢/٢٠٢٣م لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات المقررة على جهاز الحركات الأرضية قيد البحث.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة الحزمة الإحصائية SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية، وذلك في ضوء أهداف البحث وفروضه، وحجم عينة البحث، وأيضاً في ضوء ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة، وكانت على النحو التالي:

- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل التفلطح.
- معامل الاختلاف.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار "ت"

عرض النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول

جدول (٩)

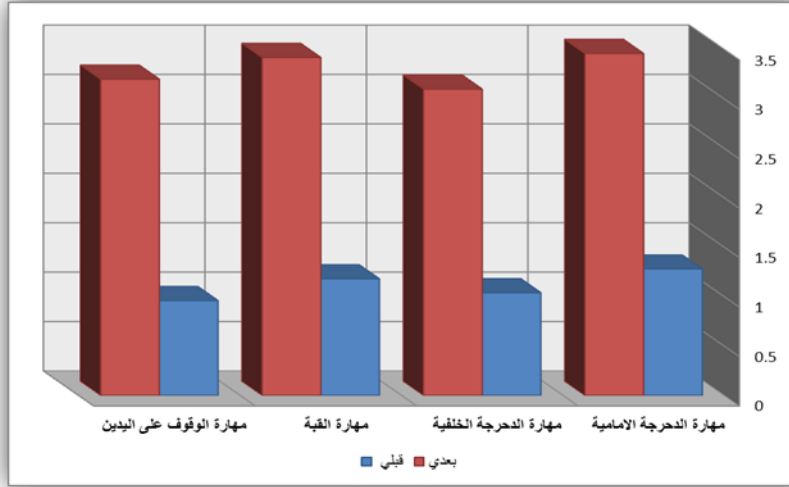
دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوي الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة لدي المجموعة الضابطة

ن=٢٥

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
مهارة الدرجة الامامية	درجة	١.٢٨	٠.٢٩١	٣.٤٦	٠.٥٣٨	٢.١٨	١٧.٨
مهارة الدرجة الخلفية	درجة	١.٠٤	٠.٣٧٩	٣.١	٠.٥٢	٢.٠٦	١٥.٩٨٩
مهارة القبة	درجة	١.١٨	٠.٣١٨	٣.٤٢	٠.٤٤٩	٢.٢٤	٢٠.٣٣٦
مهارة الوقوف على اليدين	درجة	٠.٩٦	٠.٢٤٦	٣.٢	٠.٥٩٥	٢.٢٤	١٧.٣٨٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٧١١

يشير الجدول رقم (٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوي الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة لدي المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.



شكل (1)

يوضح الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة للمجموعة الضابطة

عرض نتائج الفرض الثاني

جدول (10)

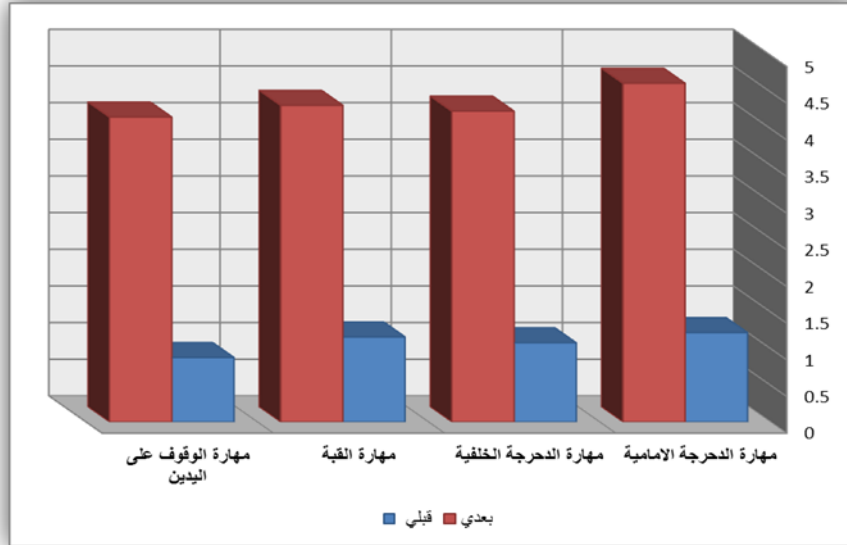
دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوي الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة لدى المجموعة التجريبية

ن=25

قيمة "ت"	الفروق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات
		ع	س	ع	س		
31.081	3.4	0.462	4.62	0.291	1.22	درجة	مهارة الدرجة الامامية
24.002	3.16	0.579	4.24	0.312	1.08	درجة	مهارة الدرجة الخلفية
25.382	3.16	0.537	4.32	0.313	1.16	درجة	مهارة القبة
23.692	3.28	0.64	4.16	0.261	0.88	درجة	مهارة الوقوف على اليدين

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 1.711

يشير الجدول رقم (١٠) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياس القبلي والقياس لمستوي الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة لدي المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.



شكل (٢)

يوضح الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة المجموعة التجريبية

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١١)

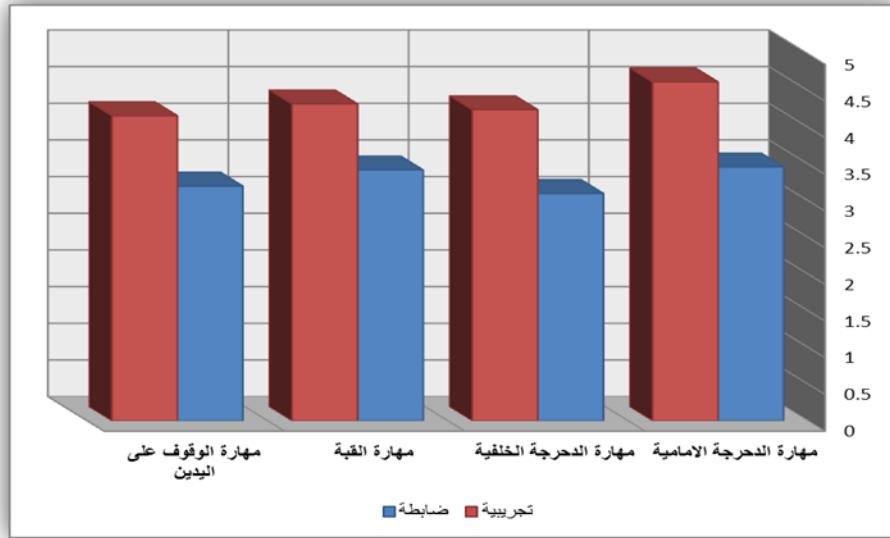
دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمستوي الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة قيد البحث

ن=١٠، ٢=٢٥

المهارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفروق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
مهارة الدرجة الامامية	درجة	3.46	0.538	4.62	0.462	1.16	8.43
مهارة الدرجة الخلفية	درجة	3.1	0.52	4.24	0.579	1.14	6.626
مهارة القبة	درجة	3.42	0.449	4.32	0.537	0.9	6.235
مهارة الوقوف على اليدين	درجة	3.2	0.595	4.16	0.64	0.96	4.707

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.676

يشير الجدول رقم (11) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (3)

الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول

يتضح من خلال عرض نتائج الجدول (9) والشكل (1) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة ولصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة ت المحسوبة لمتغير مستوى الأداء المهاري أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي.

وتري الباحثة أن هذه النتائج جاءت بناء علي ما تقوم به القائم بالتدريس من إجراءات فعالة في تطبيقها للطريقة التقليدية في تعليم الطالبات والتي تتمثل في أداء وعرض النموذج العملي من قبل القائم بالتدريس أو من خلال الاستعانة بإحدى الطالبات المتميزات أمام المتعلمين وما يصاحب هذا العرض من شرح وإيضاح لطريقة الأداء الصحيحة والمراحل الفنية للمهارات قيد البحث ، واستقبال استفسارات الطالبات وتقديم التغذية الراجعة وتطبيق التدرج التعليمي وتصحيح الأداء الخاطئ للطالبات، فضلاً عن تدرج وتسلسل الأنشطة و الممارسة والتكرار أثناء الوحدات التعليمية وانتظام حضور الطالبات مما ساهم في تحسن القياسات البعدية لدي طالبات المجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث والذي ظهر كما تشير نتائج جدول (9) .

ويري " محمود داود، سعيد صالح " (٢٠١١) أن الطريقة التقليدية هي من أقدم طرائق التدريس وأكثرها شيوعاً بين المدرسين لاسيما في المستويات التعليمية المتقدمة؛ ولا زالت تعد من الطرق الضرورية والأكثر ملائمة للكثير من المواقف والمواد التعليمية، فضلاً عن دورها في التوضيح والإفهام وكونها الأوفر حظاً في معالجة طول المنهج وكثرة عدد المتعلمين في قاعة الدرس. (٢١ : ٦٨)

ويشير " حمزة الجبالي" (٢٠١٦) أن المدرس في الطريقة التقليدية له السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط والتنفيذ والمتابعة، فهو مصدر المعرفة الوحيد للطلاب، وهي طريقة تدريس تدور حول المعلم، ويكون زمام المبادرة بيد المعلم وجميعها تسير في اتجاه واحد.

(٤ : ٥٦)

ويشير " محمود داود " (٢٠١٢) أنه من قوانين التعلم قانون التمرين والممارسة وينص على أن ممارسة حركة معينة تحت ظروف جيدة يساعد على تعلم الحركة، لان تكرار الأداء يؤدي إلى تقوية الروابط بين المحفزات والاستجابات، وهو هنا يؤكد على أهمية التمرين في إتقان الحركة، وضرورة كون التمرين يتم في ظروف حسنة لضمان حدوث التعلم الحركي. (٢٢ : ٢٨)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من " نجلاء حسني " (٢٠١٨) (٢٥) ، " وليد إبراهيم ، هشام مصطفى" (٢٠٢٠) (٢٨) ، " موسي عدنان " (٢٠٢٠م) (٢٤) ، " Wang, Shanshan. (٢٠٢١) (٣٤) "Kostova, Nadezhda" (٢٠٢٢) (٣٢) ، "

Sumhendartin, Agus & et all (٢٠٢٣) (٣٣) في الدور الإيجابي لاستخدام الطريقة التقليدية في تعليم طلاب المجموعة الضابطة المهارات الحركية المختلفة، وتحسن مستوى الأداء ، لاعتمادها بشكل كبير علي الدور المحوري للقائم بالتدريس وقيامه بالشرح وإعطاء النموذج العملي ، وأيضاً تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين ، كما أن انتظام المتعلمين في الممارسة و استمرارية التعلم ؛ كان له أثراً إيجابياً في تحسن مستوى الأداء المهاري.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة لطريقة الشرح وأداء النموذج (الطريقة التقليدية المتبعة) في تعلم مهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث ولصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثاني

يتضح من عرض نتائج الجدول (١٠) والشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، وتعزو الباحثة ذلك التحسن في مستوى أداء المهارات قيد البحث لدي طالبات المجموعة التجريبية إلي فاعلية استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلي التعلم النشط والتي تعد فلسفة تربوية تعتمد علي إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي فهي تشجع التفاعل بين الطالبات وعضو هيئة التدريس وايضاً بين الطالبات وبعضهم البعض ، كما تعد طريقة لتعليم الطالبات بشكل يسمح لهن بالمشاركة الفاعلة في الأنشطة التي تتم داخل المحاضرة ؛ بحيث تأخذهم تلك المشاركة إلي ما هو أبعد من دور الطالبة المستمعة السلبية إلي الطالبة التي تأخذ بزمام المبادرة في تنفيذ الأنشطة المختلفة، حيث تمر الطالبة خلال تطبيق استراتيجية (فكر - زوج - شارك) بفترة انتظار إبان مرحلة التفكير في المهمة أو الواجب الحركي أو السؤال المطروح المرتبط بموضوع الوحدة التعليمية ، هذه الفترة تتيح للطالبات بتكوين أفكارهن وإمكانية اختبارها أو تنفيذها وأدائها في بيئة آمنة ومحفزة قبل أن يعلق عليها أقرانها او يعدلونها ، مما يساهم في إتاحة الفرصة لظهور أكبر قدر ممكن من الأفكار والاستجابات لدي الجميع دون استثناء ، تليها فترة المزاجية وفيها تحترم الطالبة أفكار وحلول الزميلة قبل عرضها أمام الزملاء ،

ثم فترة المشاركة وفيها تعرض المجموعات ما تم الاتفاق عليه من استجابات للأنشطة والمهام المعروضة ، وما تقدمه عضو هيئة التدريس من توجيهات وارشادات وتغذية راجعة فورية لاستجابات الطالبات بكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية ، وعليه فإن تغير دور الطالبة خلال عملية التعلم باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) ساهم في تنمية التفكير المنظم والاستدلال الصحيح ، وكذا الفهم الصحيح لدي الطالبات لكل من المراحل الفنية وطريقة الأداء الصحيحة للمهارات قيد البحث وطرق السند ، كما ساهم أيضاً في ترسيخ المعارف والمعلومات حول كيفية الأداء الشكلي المطلوب الوصول إليه ، وتصويب التصورات الخاطئة في أذهان الطالبات وفهم الحل الأمثل للمشكلة أو الواجب الحركي المطروح عليهن في بداية المحاضرة ، مما يوفر بيئة تعليمية تساعد علي فهم واستيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الحركية المراد تعلمها، وبالتالي الالتزام بتطبيق وتنفيذ تعليمات طريقة الأداء الصحيحة ومعايير الاداء الشكلي المطلوب خلال تنفيذ المهام والأنشطة في الجزء التطبيقي ، وذلك نتيجة لسير الطالبات في تعلمهن وفقاً لخطوات منظمة ومتسلسلة تيسر العملية التعليمية وتراعي الفروق الفردية بين الطالبات ، مما ساهم في تعلم وإتقان الطالبات لطريقة الأداء الصحيحة للمهارات وبالتالي تحسن القياسات البعدية لمستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

وهنا تشير " لمياء محمد" (٢٠١٨) إلى أن التعلم النشط يعد نمطاً من التدريس يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية والتفاعل والعمل الجماعي بين المتعلمين، والتعلم من خلال العمل، والتجريب، واكتساب المهارات، وتكوين القيم والاتجاهات، وهو تعلم قائم على الانشطة التعليمية المختلفة التي يمارسها المتعلم وينتج عنها السلوكيات المستهدفة، من خلال العمل على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات والعمل الجماعي والتعاوني. (١٤ : ٢٦)

ويري " محمود داود " (٢٠١٢) أن التقدم السريع في مجالات الحياة كافة وخاصة التطورات في العملية التربوية؛ أظهر أفكاراً ونظريات وأساليب حديثة في مجال التعليم والتعلم، وأن أفضل أنواع التعليم هو الذي ينم عن طريق الخبرة وخلق الرغبة والدافعية لدي المتعلم في البحث عن المعلومات بنفسه، ومن مصادر متعددة. (٢٢ : ٤٤)

كما تذكر "إيمان الخفاف" (٢٠١٣) عدد من الفوائد لاستراتيجية (فكر - زوج - شارك) منها أنها تزيد الفهم والتحصيل، تنمي مستويات التفكير العليا، تساعد المتعلمين على بناء معارفهم خلال العمل الزوجي بينهم، تساعد على إطلاق أكبر عدد من الأفكار والاستجابات الأصيلة، تساعد المتعلمين في التغلب على مشكلاتهم، تزيد من دافعية التعلم وتنمي الثقة في نفس المتعلمين، تهيئ مناخاً مفعماً بالنشاط والفاعلية توفر دراسة ممتعة، تكون هذه الاستراتيجية طلاباً يعملون ويفكرون فيما يتعلمونه. (١: ٩٩)

كما يشير "محمد عبد الله" (٢٠١٩) إلى أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) تسير وفق خطوات متتابعة، بحيث تجعل من البيئة الصفية للمتعلمين بيئة تعليمية محفزة على الانتباه والتركيز فيما يعرض على المتعلمين من مهام وأسئلة، وتزيد من ترابط جميع أطراف الموقف التعليمي من طالب، ومعلم، ومادة دراسية. (١٩: ٩٧)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من "رضوان مصطفى" (٢٠١٧) (٥) ، " محمد صلاح" (٢٠١٨) (١٨) ، Jabbar, A. J., & Taha, H, (2018) (٣١) ، " محمد خضري" ، نهاد عبد الرحيم" (٢٠٢٢) (١٦) على فاعلية استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط في تعلم وإتقان العديد من المهارات الحركية في ألعاب الرياضة مختلفة .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة للبرنامج التعليمي باستراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط في تعلم مهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث ولصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثالث

تشير نتائج الجدول (١١) والشكل (٣) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة ذلك التحسن الذي طرأ علي المجموعة التجريبية إلى تطبيق استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في ثلاث خطوات رئيسية تبدأ بخطوة التفكير الفردي **Individual Thinking Step** عند طرح القائم بالتدريس سؤالاً أمام الطالبات يثير تفكيرهن مرتبط بما تم عرضه من صورة مسلسلة للمهارة المراد تعلمها ، وقد يكون حول وضع الجسم أو جزء منه خلال مرحلة من مراحل الأداء لاحدي المهارات ، أو النقاط الهامة للأداء الشكلي السليم، أو كيف يتم سند الزميلة عند أداء المهارة ، وتطلب منهن الإجابة علي إجابة دقيقة وواضحة ، علي أن يتم التفكير بشكل منفرد وخلال وقت تحدده القائم بالتدريس ، ولهذه الخطوة أهمية كبرى بالنسبة للطالبات تتمثل في إعطائهن الفرصة المناسبة للبدء بتشكيل الاجابات الصحيحة ، وذلك عن طريق استرجاع المخزون المعرفي الذي قد يكون تكون لديهن من خلال رؤية الصورة المسلسلة للمهارة المراد تعلمها في بداية الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية ، وإيجاد حلول للموضوع المعروض، وفي الوقت ذاته تعمل هذه الخطوة علي زيادة اهتمام الطالبات بموضوع الوحدة التعليمية ، وهنا يتم التنبيه علي الطالبات بأنه غير مسموح لهن الكلام وتبادل الحديث ، لضمان استقلالية الطالبات في إيجاد الحلول ، ثم تأتي **خطوة المزوجة Pairing Step** وفيها تطلب القائم بالتدريس من الطالبات بأن يكونوا مجموعات ثنائية ، حيث يتبادلان النقاش فيما توصلوا إليه من حلول للأسئلة والمهام التي تم طرحها عليهن في الخطوة الأولى ، علي أن تحاول كل منهن توضيح وجهة نظرها وصحة إجابتها للوصول إلي استجابات توافقية مشتركة بين كل منهما خلال المدة الزمنية التي حددتها القائم بالتدريس ، وفي هذه الأثناء تقوم القائم بالتدريس بالانتقال بين الطالبات لتوجيهن ومتابعتهن ، ثم **خطوة المشاركة الجماعية Sharing Step** وفيها تطلب القائم بالتدريس من المجموعات مشاركة ما توصلوا إليه من استجابات مع باقي الزميلات .

وهنا تشير الباحثة إلي أنه قد يتم الانتهاء من المشاركة الجماعية عندما يتم الوصول إلي النقطة التي يبدأ فيها الطالبات بتكرار الإجابات نفسها، وعندها تطرح القائم بالتدريس السؤال الاتي : هل هناك أي مجموعة لديها أفكاراً مختلفة لعرضها ، وتقوم القائم بالتدريس هنا بتقويم استجابات المجموعات وتقديم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب من خلال عرض فيديو لطريقة الأداء الصحيحة والنقاط الفنية الهامة للأداء الشكلي الصحيح للمهارة المراد تعلمها، وطريقة السند، ثم التطبيق العملي لأنشطة التدرج التعليمي وتصحيح الأداء، لتحقيق أهداف الوحدة التعليمية.

ويري كل من " محمد عبد الله، سامي سلامه " () بأن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) متنوعة ومتابعة وهذا التنوع يظهر من خلال كل خطوة من خطواتها ، فهي تمثل استراتيجية العصف الذهني في خطواتها الأولى القائمة علي فكرة التفكير الفردي ، وتمثل أسلوب تدريس الأقران في خطواتها الثانية القائمة على فكرة المزاجية ، وتمثل تعلمًا تعاونيًا نشطًا قائمًا علي المشاركة الجماعية في خطواتها الثالثة والأخيرة (٢٠ : ٥٤)

كما تري الباحثة أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) تعد من الاستراتيجيات المهمة في التدريس والتي تعتمد بدرجة أساسية علي التفكير ، حيث تساعد الطالبات علي تحليل الأفكار وبالتالي الوصول لفهم أكثر عمقاً لموضوع الوحدة التعليمية المراد تعلمة وتحقيق نواتج التعلم، وتتيح الفرصة لإحداث تعلم فعال في بيئة التعلم ، كما أنها تساعد علي تفعيل التعلم التعاوني والتنافسية بين الطالبات ، تسهم في تصويب الفهم والتصور الخاطئين للأداء المهاري من خلال الأنشطة الصفية ، تزيد من تحصيل الطالبات وتشكيل البنية المعرفية الصحيحة عن الأداء المهاري و النقاط الفنية اللازمة للأداء الشكلي السليم للمهارات قيد البحث ، تساعد الطالبات علي الاحتفاظ بالمعلومات الخاصة بطريقة الأداء الصحيحة للمهارات قيد البحث ، وكيفية سند الزميلة لفترة أطول لأنهن توصلوا إليها بجهودهن ، تزيد من التفاعل بين الطالبات مما يجعلهم قادرين علي استحضار المعلومات بشكل افضل فتتمني لدي الطالبات اتجاهات إيجابية للتعلم ، كما تعمل هذه الاستراتيجية علي تنمية تحمل المسؤولية لدي الطالبات فهي مسؤولة فردية وأخري جماعية لإنجاز المهام والأنشطة والاجراءات التعليمية المطلوبة، مما ساعد في تعلم وإتقان الطالبات للمهارات قيد البحث وبالتالي تحسن مستوى أدائهن.

وفي هذا الصدد يشير " زيد سليمان، أحمد عيسى " (٢٠١٦) إلى أن التدريس سلوك نشط المقصود منه إحداث التعلم، يتم فيه التفاعل بين المعلم والطلاب وموضوع التعلم وبيئة التعلم، وينتج عن هذا النشاط نمو الجانب المعرفي والمهاري والانفعالي للطلاب من خلال استخدام طرائق وأساليب واستراتيجيات تربوية تنفيذية حديثة، يكون الهدف منها الوصول إلى التعلم المتقن وتحقيق الأهداف المرجوة وتكامل العملية التربوية. (٧ : ٢٢)

ويشير " شريف محمد " (٢٠١٩) إلى أن استعمال استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) يؤدي إلى تحسن جوهرى في تعلم الطلاب واحتفاظهم بالمعلومات وترسيخها في أذهانهم أفضل من استعمال الطريقة الاعتيادية، كما أنها تجعل من الطلاب محورا العملية التربوية، ومن المعلم موجهاً ومرشداً ومتهيئاً للبيئة التعليمية، كما تعطي الحيوية للدرس وتزيد من حماس الطلاب، وجذب انتباههم نحو المحتوى التعليمي، وبالتالي تزيد من دافعية التعلم ومن ثم تحقيق نتائج التعلم المستهدفة.

(١٠ : ١٤٣)

وعلى الجانب الآخر يري " فرج المبروك " (٢٠١٦) أن الطريقة التقليدية في التدريس قد لا تعد تجدي نفعاً، وان المعلم في هذا العصر لم يعد هو المصدر الوحيد للمعلومات والمعرفة، بل عليه أن يعلم طلابه كيفية التعلم بأنفسهم، والبحث عن المعلومة من مصادرها المختلفة، فضلاً عن استخدام أنشطة واستراتيجيات حديثة ومتنوعة كي يكون الدرس شيقاً وممتعاً وذا مردود إيجابي على المتعلمين.

(١٣ : ١٨)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من " Francis J. Lynott III, Tracy Nelson

) & Hyun-Ju Oh " (٢٠٢٢) (٣٠) ، " Emad K. Thajeel, Rashad T. Yousef

(٢٠٢٢) (٢٩) "بلال محمود محمد" (٢٠٢٢) (٢) ، " نسرین محمد عبد الحمید " (٢٠٢٢)

(٢٦) في فاعلية استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) المستندة إلي التعلم النشط على توفير بيئة تعليمية تعاونية ، تثير تفكير واهتمام الطلاب نحو المادة العلمية المدروسة ، وتعمل علي إشراك الطالب في العملية التعليمية وجعله عضواً فعالاً فيها وبالتالي تعلم وإتقان الاداء المهاري في الرياضات المختلفة مقارنة بأسلوب التعلم التقليدي (أسلوب الأوامر).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين

القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات

في ضوء أهداف وفروض البحث ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج يمكن استخلاص ما يلي:

١. يؤثر استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) على تعلم مهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة قيد البحث، حيث وجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياس القبلي والقياس البعدي لمستوي أداء مهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة قيد البحث لدي طالبات المجموعة الضابطة، ولصالح القياس البعدي.
٢. يؤثر استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) على تعلم مهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة قيد البحث، حيث وجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياس القبلي والقياس البعدي لمستوي أداء مهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة قيد البحث لدي طالبات المجموعة التجريبية، ولصالح القياس البعدي.
٣. يؤثر استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً بشكل أكبر من استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الاسلوب التقليدي) حيث وجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياس البعدي لمهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة قيد البحث لدي الطالبات عينة البحث، ولصالح القياسات البعدي لطالبات المجموعة التجريبية.

التوصيات

- من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة وفي حدود عينة البحث توصي الباحثة بما يلي:
١. استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط كأحد الاستراتيجيات التدريسية الحديثة لتعليم مهارات الجمناز لطالبات كلية التربية الرياضية.
 ٢. زيادة وعي القائمين بالتدريس بكيفية تطبيق استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط كأحد استراتيجيات التدريس الحديثة.

٣. ضرورة التحول إلى تفعيل طرق وأساليب تدريس تزيد من الدور الايجابي للمتعلمين في العملية التعليمية، لمواكبة التطوير والتحديث، ومن ثم تحقيق النواتج التعليمية المستهدفة.
٤. إجراء المزيد من الدراسات لاستراتيجيات التعلم النشط وتطبيقاتها في مجال تعليم المهارات الحركية في الرياضات المختلفة.

أولاً: المصادر العربية

١. إيمان عباس الخفاف (٢٠١٣): " التعلم التعاوني " الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر والتوزيع .
٢. بلال محمود محمد (٢٠٢٢): " تأثير استخدام استراتيجيات التعلم النشط على مستوى التحصيل وتنمية بعض الاتجاهات التعاونية في رياضة الجودو "، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٦٠، مجلد ٤، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
٣. جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
٤. حمزة الجبالي (٢٠١٦): " أساليب وطرق التدريس الحديثة "، الطبعة الأولى، دار عالم الثقافة للنشر.
٥. رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٧): " أثر التعلم النشط باستراتيجية (فكر. زوج. شارك) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية"، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، مجلد (١٩)، العدد ٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
٦. رضوى محمد همت (٢٠١٨): " فاعلية التعلم النشط بطريقة (فكر - زوج - شارك) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الابتدائية "، المجلة العلمية للتربية

- البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٨٢)، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٧. زيد سليمان العدوان، أحمد عيسى داود (٢٠١٦): "استراتيجيات التدريس الحديثة"، الطبعة الأولى، مركز دبيونو لتعليم التفكير، الأردن.
٨. سليمان سليمان تويج، على خلف الزهراني (٢٠١٨): "مدخل إلى التعلم النشط"، الطبعة الأولى، دار اللؤلؤة للنشر والتوزيع، المنصورة.
٩. سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحة (٢٠١٦): "استراتيجيات التعلم النشط: أنشطة وتطبيقات عملية"، الطبعة الأولى، مركز دبيونو لتعليم التفكير، الأردن.
١٠. شريف محمد الأتربي (٢٠١٩): "التعليم بالتخيل.. استراتيجيات التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم"، الطبعة الأولى، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
١١. صالح جعفر عيسى (٢٠٢٢): "القانون الدولي للجمباز الفني سيدات"، اللجنة الفنية في الاتحاد العربي للجمباز.
١٢. فرح أيمن أسعد (٢٠١٧): "استراتيجيات التعلم النشط"، الطبعة الأولى، دار بن النفيس للنشر والتوزيع، الأردن.
١٣. فرج المبروك عمر (٢٠١٦): "طرائق التدريس العامة"، الطبعة الأولى، دار حميثرا للنشر والترجمة، القاهرة.
١٤. لمياء محمد أيمن (٢٠١٨): "التعلم النشط"، الطبعة الأولى، دار يسطرون للنشر، القاهرة.
١٥. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م): اختبارات الأداء الحركي، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٦. محمد خضري محمد، نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم (٢٠٢٢): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٩٤، الجزء ٢، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
١٧. محمد صبحي حسانين (١٩٩٩م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٨. **محمد صلاح حرب (٢٠١٨):** "فاعلية" فكر - زوج - شارك " على تعلم بعض جمل التمرينات الفنية باستخدام الأدوات اليدوية الصغيرة"، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد ٢، المجلد ٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
١٩. **محمد عبد الله خضيرات (٢٠١٩):** "التفكير العميق" التفكير في التفكير طريقك للإبداع في التدريس، الطبعة الأولى، دار الكتاب الثقافي للنشر.
٢٠. **محمد عبد الله خضيرات، سامي سلامة المصاروة (٢٠١٩):** "رؤية معاصرة في استراتيجيات التفكير الميتا معرفية" نماذج وتطبيقات في التدريس، الطبعة الأولى، دار الكتاب الثقافي، الأردن.
٢١. **محمود داود الربيعي، سعيد صالح حمد (٢٠١١):** "طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها"، الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية، بيروت.
٢٢. **محمود داود الربيعي (٢٠١٢):** "التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة"، الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية، بيروت.
٢٣. **منال حسن رمضان (٢٠٢١):** "برنامج استراتيجيات التعلم النشط في بناء الشخصية"، الطبعة الأولى، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، القاهرة.
٢٤. **موسي عدنان موسي (٢٠٢٠):** "فاعلية استخدام استراتيجية ليمان (فكر - زوج - شارك) في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة، مجلة الإبداع الرياضي، العدد ١، مجلد ١١، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
٢٥. **نجلاء حسني عوض الله (٢٠١٨):** "تأثير استراتيجية (فكر، زوج، شارك) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، العدد ١، مجلد ٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٢٦. **نسرین محمد عبد الحمید (٢٠٢٢):** "فاعلية استراتيجية (فكر-زوج-شارك) على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٩٧، الجزء ١، كلية التربية الرياضية للبنات بالهرم، جامعة حلوان.

٢٧. وائل صلاح السويدي (٢٠٢٢): "التقنيات التدريسية الحديثة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين"، الطبعة الأولى، وكالة الصحافة العربية للنشر.
٢٨. وليد إبراهيم عبد المقصود، هشام مصطفى عيسى (٢٠٢٠): "أثر استراتيجيتي كيلر Keller تفريد التعليم Psi وليمان Lehman فكر - زوج - شارك على أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد"، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، المجلد ٥٥، العدد ٤، ديسمبر ٢٠٢٠، الصفحة ١٥٢٧-١٥٦٧.

ثانياً: المصادر الأجنبية

29. **Emad K. Thajeel, Rashad T. Yousef (٢٠٢٢)**. Effect of TPS strategy in teaching basketball defensive skills in female students of Physical Education and Sports Sciences . SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences. SPORT TK. Year 2022. Volume 11. Supplement 1. Article 15.
30. **Francis J. Lynott III, Tracy Nelson & Hyun-Ju Oh (2022)**. Fostering Students' Physical Literacy through Academic Conversations: Using Think-Pair-Share as a Teaching Strategy in Physical Education, Strategies, 35:3, 11-17, DOI: 10.1080/08924562.2022.2052777
31. **Jabbar, A. J., & Taha, H. (2018)**. The Effect of (Think-Pair-Share) strategy on learning shot put In 8th grade students. Journal of Physical Education,30(3),273-287https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(3)2018.413.
32. **Kostova, Nadezhda. (2022)**. SOME ASPECTS OF IN-PERSON AND ONLINE PHYSICAL EDUCATION AND SPORT. 229-235. 10.37393/ICASS2022/110.
33. **Sumhendartin, Agus & Suharjana, Suharjana & Septiyanto, Ari. (2023)**. Teaching Games for Understanding (TGfU) Learning Model on

- Improving Learning Outcomes of Volleyball Material.
INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY
RESEARCH AND ANALYSIS. 06. 10.47191/ijmra/v6-i9-46.
34. **Wang, Shanshan.** (2021). Research on the Integration Teaching Mode of Online and Offline Sports under the Background of Internet + Education. Journal of Physics:Conference Series. 1992. 022050. 10.1088/1742-6596/1992/2/022050.

ثالثاً: مواقع شبكة المعلومات

35. <http://www.topendsports.com/testing/tests/medicine-ball-throw-seated.htm>