

تأثير استخدام "نموذج ويتلي" على مستوى بعض المتغيرات المهارية للطالبات في رياضة المبارزة

أ.د. سالي ابراهيم نبيل

استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس التربيه الرياضيه قسم

المناهج وطرق التدريس التربيه الرياضيه - كلية التربية

الرياضية - جامعة حلوان

sallynabil.snn@gmail.com

أ.د. عائشه محمد الفاتح

استاذ تدريب المبارزة - قسم تدريب المنازلات والرياضات

الفردية - كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان

eman.khalifa@pef.helwan.edu.eg

ع. ايمان خليفه جلال عبدالسميع

معيده بقسم تدريب المنازلات والرياضات الفرديه - كلية التربية الرياضيه للبنات - جامعة حلوان

eman.khalifa@pef.helwan.edu.eg

المستخلص :

يهدف البحث الى التعرف على مدى تأثير استخدام " نموذج ويتلي " على مستوى بعض المتغيرات المهارية (الضرب والتكرار) والبدنيه ((القوه المميزه بالسرعه - السرعه - المرونه - التوافق - الدقه) في رياضة المبارز لطالبات الفرقة الثالثه في كلية التربيه الرياضيه للبنات بالجزيره- جامعة حلوان ، وتم استخدام المنهج التجريبي للمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسين (القبلي - البعدي) لكل منهما لمناسبتة لطبيعة هذا البحث ، و وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٦٨) طالبه مقسمين الى (٢٠) طالبه للمجموعه الاستطلاعيه لحساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث والدراسات الاستطلاعيه ، و (٢٤) طالبه للمجموعه الضابطه تم اتباع الطريقه التقليديه معهم في تعليم المهارات قيد البحث ، و (٢٤) طالبه للمجموعه التجريبية لتطبيق استخدام نموذج ويتلي في تعليم المهارات قيد البحث .

بواقع شعبه للمجموعه التجريبية وشعبه للمجموعه الضابطه وشعبه للمجموعه الاستطلاعيه ، كما تم تطبيق البرنامج خلال الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م في كلية التربيه الرياضيه بنات بالجزيره. وكانت فترة البرنامج ١١ اسبوع المده الفعليه للتدريس بالفصل الدراسي الاول ، وقد اسفرت اهم نتائج البحث ان التدريس باستخدام نموذج ويتلي كان لها تأثيرا ايجابياً على بعض المتغيرات المهارية (الضرب والتكرار)وبعض المتغيرات البدنيه (القوه المميزه بالسرعه - السرعه

- المرونه - التوافق - الدقه) في رياضة المبارزه ، وكانت اهم التوصيات استخدام نموذج ويتلي في التعليم لما له من تأثير ايجابي على المتغيرات المهاريه والبدنيه في رياضة المبارزه .

الكلمات الداله :-

برنامج تعليمي ، نموذج ويتلي ، رياضة المبارزه ، سلاح الشيش

The effect of using the "Wheatley model" on the level of some skill and physical variables for female students in fencing

Abstract

The research aims to identify the extent of the impact of the use of the "Wheatley model" at the level of some skill variables and physical in the Fencing for students of the third year in the Faculty of Physical Education-Helwan University, and the experimental approach was used for the two groups, one experimental and the other control using the measurements (pre-dimensional) for each of them for its suitability to the nature of this research, and the research sample was selected in a deliberate way and the strength of (68) students Divided into (20) students for the exploratory group to calculate the scientific coefficients of the tests under research and exploratory studies, and (24) students for the control group were followed the traditional method with them in teaching the skills under research, and (24) students for the experimental group to apply the use of the "Wheatley model" in teaching the skills under research. By a division for the experimental group, a division for the control group, and one division for the exploratory group, and the program was applied during the first semester of the academic year 2023/2024 at the Faculty of Physical Education-Helwan University, The program period was 11 weeks, the actual duration of teaching in the first semester, and the most important results of the research resulted that teaching using the Wheatley model had a positive impact on some skill variables and some physical variables in the sport of fencing , The most important recommendations were the use of the Wheatley model in education because of its positive impact on skill and physical variables in fencing.

Key Words :-

educational program , Wheatley Model , Fencing , Blinds weapon

تأثير استخدام "نموذج ويتلي" على مستوى بعض المتغيرات المهارية للطالبات في رياضة المبارزة

مقدمة ومشكلة البحث:

شهد العالم خلال السنوات الماضية اهتماماً متزايداً بالمنهج الدراسي من حيث تخطيطه وتنظيمه وتطويره، ويبدو هذا الاهتمام الذي أولته الدولة والحكومات والمنظمات الدولية والإقليمية للمناهج المدرسية واضحاً من خلال العدد الكبير للأبحاث والدراسات في مجالات التعليم المختلفة وبالمحاولات الجادة لكثير من دول العالم في تطوير مناهجها وتحسينها.

ويتوقف نجاح العملية التعليمية على عدة عوامل منها الأسلوب التدريسي المتبع في التعليم وأسلوب عرض الخبرات التعليمية، وظروف الموقف التعليمي ومدى نجاح المتعلم وقدراته واستعداداته ونشاطه في الحصول على الخبرات التعليمية، لذا تُنادي الاتجاهات الحديثة للعالم.

بالإبتعاد عن الأساليب التعليمية التقليدية في التدريس كالشرح والعرض والنموذج والاتجاه الى استخدام الأساليب الحديثه المتعدده لاكتساب المهارات والمعلومات والخبرات المراد الحصول عليها مع توجيه الاهتمام نحو المتعلم لأنه محور العملية التعليمية واعتباره نشط وفعال ومشارك. (٣ : ٢)

ويشير **مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤)** الى انه في ضوء المدخل البنائي تم تصميم بعض استراتيجيات ونماذج التدريس التي تركز في معظمها على مواجهة المتعلمين بمشكلات حقيقيه ليحاولوا ايجاد حلول لتلك المشكلات من خلال البحث والنقصي. (١٣ : ٨٤٥ - ٨٥٦)

وهناك عدة نماذج تنبثق من النظرية البنائية ومنها على سبيل المثال النموذج البنائي، **نموذج ويتلي**، نموذج دورة التعلم ، النموذج الواقعي ، النموذج التوليدي. (١٩ : ٦١)

وقامت العديد من الدراسات والبحوث بتناول البنائية كطريقه للتدريس منها دراسة " ويتلي Wheatley" (١٩٩٥) واخرين التي يتم فيها استخدام اسلوب التعلم البنائي في بعض البرامج الجامعية وأوضحت نتائجها ان استخدام البنائية كطريقة تدريس تعمل على تشجيع القدرات العقلية وتشجيع الطلاب لإعادة تفكيرهم فيما تعلموه. (٢٠ : ١٣)

ونموذج ويتلي كأحد هذه النماذج يساعد في توظيف المعلومات في المواقف المختلفة، وبالتالي يساعد ذلك على استردادها مع ربطها بالمعلومات السابقة، بالإضافة الى انه يقوم بتنشيط المعارف السابقة ويجعلها تعيد بنائها من جديد لكي تتمشي مع المعارف الجديدة. (١٩: ٦١)

ويذكر عايش زيتون (٢٠٠٧) انه على الرغم من وجود العديد من الاستراتيجيات التي تستخدم حل المشكلات إلا ان نموذج ويتلي أكثر فاعليه لتحقيق الاهداف المنشودة حيث يقترح هذا النموذج ثلاث مراحل أساسيه هي: (المهام - المجموعات المتعاونة - والمشاركة) حيث يتميز هذا النموذج بأنه يقدم المحتوي في صور مشكلات او مهام تعليميه تكون مثيره. (٦: ٢)

ومن منطلق ان رياضة المبارزة تُعد من الأنشطة الرياضية الفردية التي تحتل مكانه هامه بين الرياضات المختلفه التي يتم تدريسها في كليات التربيه الرياضييه وتكمن اهميتها في متطلبات هذه الرياضه من صفات بدنيه وعقليه يجب ان تتوافر لدى الطالبات للوصول لمستوى الاداء الصحيح للمهارات الاساسيه بشكل عام ومهارات الهجوم والدفاع بشكل خاص مما يستدعي الاهتمام بها من حيث أساليب وطرق التعليم والتدريس .

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها بالتدريس لطالبات الكليه كعضو هيئه معاونه للأساتذه في محاضرات مادة المبارزه ضعف مستوى اداء بعض الطالبات وصعوبة التركيز في دقة اداء الهجمات البسيطة والمركبه ودفاعاتها التي ضمن منهاج المبارزه بالفرقه الثالثه (قيد البحث) ويتضح ذلك خلال نتائج التقويم النهائيه في الامتحان التطبيقي لنهاية الفصل الدراسي الاول للفرقه الثالثه.

ومن هنا كان لابد من البحث عن الاساليب والاستراتيجيات الحديثه التي تجعل المتعلم محور العمليه التعليميه ومنها استراتيجيات ونماذج النظرية البنائيه ،وسوف نتطرق الباحثه الى (نموذج ويتلي) في تعلم بعض مهارات رياضة المبارزه لطالبات الفرقة الثالثه بكلية التربيه الرياضييه للبنات بالجزيره، وهو يعتبر احد نماذج النظرية البنائيه الذي يقوم بربط الخبرات الحاليه بالخبرات السابقه واللاحقه ، كما انه يشكل استجابات موضوعيه لما ينادي به التربويون في الوقت الحالي من مسايرة

الاتجاهات للاهتمام بالتفكير ومهاراته في التدريس ، كذلك يؤكد على اهمية التفاعل الصفي وتحقيق التواصل بين المتعلمين وتنمية روح العمل الجماعي والمشاركة وتقبل، الرأي الآخر وترسيخ وتعميق المادة التعليمية وإطالة فترة احتفاظ المتعلم بالمعلومات .

كل هذا دفع الباحثه لإجراء تلك الدراسه والتعرف على تأثير استخدام "نموذج ويتلي" على مستوى بعض المتغيرات البدنيه والمهاريه لطالبات الفرقة الثالثه بكلية التربية الرياضيه للبنات بالجزيره .

➤ اهداف البحث :

- يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي و معرفة تأثيره على :-
 ١- مستوى بعض المتغيرات المهاريه (التقدم بالوثب - الضرب - التكرار ضربة الايقاف).

➤ فروض البحث :

إنطلاقاً من أهداف البحث تم صياغة الفروض كالاتي :

- توجد فروق داله احصائيه بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في في بعض المتغيرات المهاريه (الضرب - التكرار - ضربة الايقاف - التقدم مع الوثب) للمجموعه التجريبيه
- توجد فروق داله احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه في القياسات البعديه للمتغيرات المهاريه (الضرب - التكرار - ضربة الايقاف - التقدم مع الوثب) لصالح المجموعه التجريبيه .

➤ مصطلحات البحث:

(١) مفهوم نموذج ويتلي wheatley model:

هو احد النماذج القائمه على الفلسفه البنائيه في التعليم ومجال التدريس به يبدأ بمها تتضمن موقفاً مشكلاً يجعل المتعلمين يشعرون بوجود مشكلة ما ثم يلي ذلك بحثهم عن حلول لها من خلال مجموعات صغيره متعاونه كل على حده ويختتم التعليم بمشاركة المجموعات بعضها البعض في

مناقشة ماتم التوصل اليه ويتكون النموذج بناء على ذلك من ثلاثة اركان اساسيه وهي: المهام ، مجموعات متعاونة ، مشاركته . (١٧ : ١١٤)

٢) التعلم البنائي the constructivist learning:

هو نموذج تعليمي يكون فيه المتعلم محور العملية التعليميه ، فهو يقوم بمناقشة المشكله وجمع المعلومات المشكله وجمع المعلومات التي يراها تساعد في حل المشكله ومناقشة الحلول بصوره علميه في ارض الواقع. (٥ : ٨)

٣) المبارزة Fencing

هي رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين يحاول كل منهما ان يسجل لمسات على الاخر بسلاح معين (شيش /سيف /سيف المبارزه) وفقاً للهدف المحدد ووفقاً لقواعد معلومه وحركات معروفه > (١ : ١٢).

٤) التكرار Le Redoublement :-

هي حركه هجوميه تشبه التكملة من حيث انها استئناف لهجمه صدرت بحركه دفاعيه كامله او تفادها اللاعب ولكنها تختلف عنها في إضاعة حركه نصليه او حركه ذراع جديده اليها. (٥ : ٢١٧)

٥) الضرب Le Battement :-

حركه هجوميه تؤدي بواسطة الاصابع عن طريق إنبساطها لفك التلاحم والابتعاد عن نصل الخصم إستعداداً للضرب ثم انقباضها للضرب بسرعه. (٥ : ٢١٤)

٦) ضربة الايقاف Fausse Attaque :

هي حركه هجوميه مضاده تنفذ ضد حركة المنافس وذلك بفرد الذراع في اتجاه الهدف. (١١ : ٢١٦)

٧) التقدم مع الوثب

هي حركة هجومية تستخدم لتشتيت انتباه العدو عن طريق خبط الارض بقوه وسرعه مما يؤدي لفتح ثغره في هدف المنافس وتحقيق لمسه. (تعريف اجرائي)

٨) الرد Riposte :

هو عباره عن حركات هجوميه تقوم بها اللاعبه المدافعه وذلك بعد نجاحها في الدفاع عن الهجوم الاصيلي. (٥ : ٩)

٩) الطريقه التقليديه traditional method :

"هو طريقه من طرق التدريس التقليديه المتبعه في التربيه الرياضيه حيث يعتبر المعلم هو محور الفاعليه والنشاط من حيث نقل المعلومات والمعارف والمهارات سواء جزئياً او كلياً للطلاب " (٥ : ٩)

١٠) مستوى الأداء المهاري Performance Level Skill :

"هو الدرجه التي تحصل عليها الطالبه من قبل لجنة الإمتحان التطبيقي في الهجوم والدفاع والرد للمبارزه والنتائج من عملية التعلم في نهاية الفصل الدراسي" (تعريف إجرائي)

➤ الدراسات المرجعيه :

- أولاً : الدراسات العربيه :

1) دراسة الباحثون "محمود حسين محمود ، محمد خضري محمد ، محمد معروف جاد" (٢٠٢٠م) قام الباحثون بدراسه بعنوان " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام نموذج (Wheatley) المدعم الحاسب الآلي على تعلم مهارة المحاوره فى كرة السلة لدى طلاب كلية التربيه الرياضيه بقنا " وتهدف الدراسه الى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الآلي ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهارى لتعلم مهارة المحاوره فى رياضة كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضيه بقنا.

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي، قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (٦٠) طالب وقد أسفرت النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام نموذج

(Wheatley) المدعم بالحاسب الآلى ساهم بطريقة إيجابية في تحسين تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية. كما أن البرنامج التعليمى باستخدام نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الآلى له تأثير أفضل من البرنامج التعليمي التقليدي المتبع والذي يتم فيه استخدام التلقين وشرح وأداء النموذج في تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة (قيد البحث). (١٦)

٢- دراسة الباحث "حبيب رضا حبيب ابراهيم" (٢٠٢٠م) "

قام الباحث بدراسه بعنوان (فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق) وتهدف الدراسه الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعه الزقازيق. واستخدم الباحث المنهج التجريبي حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (٤٠) وكان اهم ماتم التوصل اليه ان البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي والمدعم بالصور ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارت رياضة التنس لأفراد المجموعة التجريبية. (٢)

٣- دراسة الباحثه زينب عبدالسادة عواد (٢٠١٥)

قامت الباحثه بدراسه بعنوان "فاعلية التدريس القائم على نموذج ويتلي في تحصيل التلميذات وتنمية التفكير العلمي والتواصل الرياضي لديهن في مادة الرياضيات" والتي تهدف الى التعرف على فاعلية نموذج ويتلي على تحصيل التلميذات وتنمية التفكير العلمي والتواصل الرياضي لديهن في مادة الرياضيات واتبعت الباحثه المنهج التجريبي وكانت عينة البحث (٧٦) تلميذه وُزِعْنَ بشكل عشوائي على مجموعتين (تجريبيه وضابطه) وتوصلت تلك الدراسه الى نتائج والتي اظهرت تفوق تلميذات المجموعه التجريبية التي تدرس مادة الرياضيات باستعمال نموذج ويتلي على تلميذات المجموعه الضابطه التي تدرس مادة الرياضيات بالطريقه التقليديه (٣)

٤- دراسة الباحثون "ليث أحمد بني ملحم ، مأمون محمد الشناق ، طارق يوسف جوارنه" (٢٠٢١) قام الباحثون بدراسه بعنوان "فاعلية نموذج (ويتلي) للتعلم المتمركز حول المشكلة في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف السادس" والتي تهدف الى تقصي فاعلية نموذج (ويتلي) (Weatley) للتعلم المتمركز حول المشكلة في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف السادس الأساسي في وحدة الأعداد الصحيحة في الأردن وقد استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة متيسرة، وعدد أفرادها (٦٠) طالبًا وقد أسفرت عن نتائج اهمها التدريس وفق نموذج ويتلي للتعلم المتمركز حول المشكله له فاعليه وذو أثر ايجابي على اكتساب الطلاب في الصف السادس الاساسي للمفاهيم الرياضيه في وحدة الاعداد الصحيحه في المستويين الاول والثاني من مستوى ديفيس وعلى اكتساب المفاهيم الرياضيه بشكل كلي ولصالح المجموعه التجريبيه (١٠).

٥- دراسة الباحثه غاده "محمسنى"النوبى محمد (٢٠١٢م) دكتوراه

قام الباحث بدراسه عنوانها " أثر برنامج تدريبي قائم على نموذج (ويتلى المعدل) في تنمية بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي والذكاءات المتعدده لدى طالبات الجامعة " هدفت الدراسة الحالية إلي قياس أثر برنامج تدريبي قائم على نموذج (ويتلى المعدل) فى تنمية بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي والذكاءات المتعدده لدى طالبات الجامعة ، تم استخدام المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة والذي يعتمد على التطبيقين " القبلي - البعدي " لنفس المجموعة ومقارنة النتائج بين التطبيقين ، وتكونت عينة البحث من (٩٠) طالبة ، وقد اسفرت الدراره عن نتائج اهمها وجود تفوق في المفاهيم الخاصه بالاقتصاد المنزلي والذكاءات المتعدده باستخدام برنامج تعليمي قائم على استخدام نموذج ويتلي المعدل (٩)

٦- دراسة الباحثه ميلودي محمد سعد (٢٠١٥م)

قامت الباحثه بدراسه عنوانها "تأثير استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي مدعم ببرمجية تعليميه على بعض مهارات رياضة الهوكي لطالبات كلية التربيه الرياضيه بطنطا " وقد استخدمت الباحثه المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على (٥٠) طالبه مقسمون على مجموعتين

تجريبية وضابطه ، وكانت اهم النتائج : ان استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي مدعم ببرمجه تعليميه له فاعليه على رفع مستوى الاداء الحركي للمهارات عن استخدام الطرق التقليديه (١٧)

٧-دراسة الباحثه سمر عبدالحميد دسوقي(٢٠١٦م)

قامت الباحثه بدراسه عنوانها "تأثير استخدام التعلم البنائي على نواتج التعلم لبعض المهارات الهجوميه في كرة اليد لتلميذات المرحله الاعداديه بالاسكندريه وقد استخدمت الباحثه المنهج التجريبي ، واشتملت عينه البحث على (٤٢) تلميذه مقسمون على مجموعتين ضابطه وتجريبية ، وقد اسفرت النتائج عن صلاحية استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي في تعلم المهارات الهجوميه المقرره على تلميذات الصف الاول الاعدادى وتم التوصل الى ان نموذج التعلم البنائي اكثر تأثيراً من طريقة الشرح والعرض في تحسين المهارات الهجوميه (قيد البحث) والتحصيل المعرفي في كرة اليد. (٤)

- الاستفادة من الدراسات المرجعيه :

ساعدت الدراسات السابقه الباحثه في اختيار منهجية البحث وتحديد اهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلي ، بالاضافه الى اختيار ادوات جمع البيانات سواء بدنيه او مهاريه ، بالاضافه الى تحديد المده الزمنيه لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليميه وزمن كل وحده ، وكذلك افضل الاساليب الاحصائيه المناسبه لمعالجة بيانات البحث المائل ، كما استفادت الباحثه من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج البحث المائل

➤ إجراءات البحث :

➤ منهج البحث :

استخدمت الباحثه المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وذلك من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطه.

➤ مجالات البحث :

المجال البشري و العينة وخصائص اختيارها :

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لطالبات الفرقه الثالثه في رياضة المبارزه بكلية التربيه الرياضيه للبنات بجامعة حلوان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها(٦٨) طالبه مقسمين الى (٢٠) طالبه للمجموعه الاستطلاعيه لحساب المعاملات العلميه للاختبارات قيد البحث والدراسات الاستطلاعيه ، و (٢٤) طالبه للمجموعه الضابطه تم اتباع الطريقه التقليديه معهم في تعليم المهارات قيد البحث ، و (٢٤) طالبه للمجموعه التجريبيه لتطبيق استخدام نموذج ويتلي في تعليم المهارات قيد البحث .

بواقع شعبه للمجموعه التجريبيه وشعبه للمجموعه الضابطه وشعبه للمجموعه الاستطلاعيه
 اسباب اختيار العينه :

- ١- لديهم قاعده من التحصيل المعرفي في رياضة المبارزه .
- ٢- لديهم قاعده من المهارات الاساسيه(الهجوم-الدفاع) في رياضة المبارزه
- ٣- متساويين في المرحله العمريه والسنه الدراسيّه والمنهج الذي تم تدريسه في رياضة المبارزه.

المجال الجغرافي و الزمني :

تم تطبيق البرنامج خلال الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في كلية التربيه الرياضيه بنات بالجزيره.
 فترة البرنامج : ١١ اسبوع المده الفعليه للتدريس بالفصل الدراسي الاول .

وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس والتكافؤ بين أفراد عينة البحث في المتغيرات التالية:

- الطول، الوزن، السن.
- اختبار الذكاء.

- اختبارات لبعض العناصر البدنية (القوة المميزه بالسرعه - الدقه - التوافق - المرونه - السرعه الحركيه للرجلين)

جدول (١)

توصيف عينة البحث الكليه

ن=٦٨

النسبه المئويه	العدد	العينه
29.4%	٢٠	العينه الاستطلاعيه
35.3%	٢٤	العينه الضابطه
35.3%	٢٤	العينه التجريبيه
١٠٠%	٦٨	العينه الكليه

تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين افراد مجموعة البحث في متغيرات النمو(السن،الطول،الوزن) وذلك بإيجاد المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات عينة البحث التي قد يكون لها تاثير في نتائج الدراسة والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لمتغيرات

(السن - الوزن - الطول) لعينة البحث

ن = ٦٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفطح	معامل الالتواء
السن	سنة	٢٠,٩٧	٠,٩٦	٠,٦٧	١
الوزن	كجم	٦٠,٥٦	٧,٢٠	٠,٢١	٠,٤٩
الطول	سم	١٦١,٩٧	٣,٦٨	٠,١٥-	٠,٢٢

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيم معامل الالتواء تراوحت بين (٠,٢٢-١) حيث انحصرت بين (٣-، ٣+) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات (السن - الوزن - الطول) لعينة البحث.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في اختبار الذكاء والاختبارات البدنية

ن = ٦٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفطح	معامل الالتواء
اختبار الذكاء	الدرجة	١٢٤.٢٧	٨.٤٩	٠.٨٦-	٠.٢٦-
اختبار القوة المميزه بالسرعة	متر	١٤.٩١	٠.٩٨	٠.٦٩-	٠.٢٣-
اختبار السرعة الحركية للقدمين	يمين	١٣.٦١	٣.٥٤	٠.٨٧-	٠.٢١-
	يسار	١٢.٦٨	٣.٥٣	٠.٨٦-	٠.٣٨
اختبار المرونة	درجة	٢٤.٢٩	٥.٥٢	١.٠٩-	٠.٥٢-
اختبار التوافق يمين - يسرى	العدد	٤.٠٥	١.٠٥	٠.٩٧-	٠.٦٤
اختبار الدقة	العدد	٢.٨٤	٠.٣٧	١.٨٩-	١.٦٣

يتضح من جدول رقم (٣) أن قيم معامل الالتواء تراوحت بين (٠.٥٢- - ١.٦٣) حيث انحصرت ما بين (٣-، ٣+) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في المستوى المهاري.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" في الذكاء والاختبارات البدنية

$$n = 2 = 24$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"	الدالة
		م	ع	م	ع		
اختبار الذكاء	الدرجة	١٢٦.١٢	١٧.٨٥	١٢٦.٨	٢٠	٠.١٢-	غير دالة
اختبار القوة المميزه بالسرعة	متر	١٤.٥٣	٢.٠٣	١٥.١٩	١.٨٩	١.١٤-	غير دالة
اختبار السرعة الحركية للقدمين	يمين	١٤.٠٤	٢.٧١	١٣.٠٨	٣.٦٨	١.٠١	غير دالة
	يسار	١٣.٨٤	٢.٢٠	١٢.٨	٢.٧٧	١.٤١	غير دالة
اختبار المرونة	درجة	٢٤.٩٦	٥.٠٧	٢٤.٩٢	٥.٤٨	١.٥٦	غير دالة
اختبار التوافق يمين - يسرى	العدد	٤.٠٨	١.٠٢	٣.٩٢	١.١٦	٠.٤٩	غير دالة
اختبارالدقة	العدد	٢.٨٤	٠.٣٦	٢.٨	٠.٤١	٠.٣٥	غير دالة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين مما يدل على تكافؤ

المجموعتين في المستوى المهاري

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث

في المستوى المهاري

$$n = 68$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفطح	معامل الالتواء
الضرب	الدرجة	٠,٨٦	٠,٢٨	٠,٤٦-	٠,٠٦
التكرار	الدرجة	٠,٨٥	٠,٣٢	٠,٦٥-	٠,٣٦
ضربة الايقاف	الدرجة	٠,٨٥	٠,٣٣	٠,٧٠-	٠,٣٨
التقدم بالوثب	الدرجة	٠,٧٦	٠,٣٥	٦٦,٦٩	٠,٥١

يتضح من جدول رقم (5) أن قيم معامل الالتواء تراوحت بين (٠,٠٦ - ٠,٥١) حيث انحصرت ما بين (٣- ، ٣+) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في المستوى المهاري.

تكافؤ العينة

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات مستوى الأداء المهاري لعينة البحث كما يوضح جدول رقم (٦) .

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" في (السن - الطول - الوزن)

$$٢٤ = ٢ن = ١ن$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"	الدالة
		ع	م	ع	م		
السن	سنة	١٦٢.٠٤	٤.٦٠	١٦٢.٨٣	٣.٦١	٠.٦٥-	غير دالة
الطول	سم	٦١.١٧	٦.٩٦	٦٠.٦٦	٨.٢٣	٠.٢٣	غير دالة
الوزن	كجم	٢٠.٩١	٠.٨٨	٢١.٠٤	١.٠٦	٠.٤٥-	غير دالة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المستوى المهاري.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" في المستوى المهاري

$$٢٤ = ٢ن = ١ن$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"	الدالة
		ع	م	ع	م		
الضرب	الدرجة	٠,٨٨	٠,٢٩	٠,٨	٠,٢٥	١,٠٢	غير دالة
التكرار	الدرجة	٠,٨٦	٠,٣٤	٠,٨٢	٠,٣٢	٠,٤٢	غير دالة
ضربة الإيقاف	الدرجة	٠,٨	٠,٣٥	٠,٧٦	٠,٣٣	٠,٤١	غير دالة

التقدم بالوثب	الدرجة	٠,٧٨	٠,٢٩	٠,٧٤	٠,٣٣	١,٤١	غير دالة
---------------	--------	------	------	------	------	------	----------

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المستوى المهاري.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

قامت الباحثة بتطبيق المعاملات العلمية على عينة الدراسة الاستطلاعية كالآتي:
أ-الصدق:

قامت الباحثة باستخدام طريقة صدق التمايز عن طريق تطبيق اختبارات المستوى المهاري على عينة قوامها (٢٠) طالبة من (مجتمع البحث) ومن خارج العينة الأساسية كما يوضح جدول رقم (٨) .

جدول (٨)

معاملات الصدق لاختبارات المستوى المهاري

ن=١٠=٢=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"	الدالة
		ع	م	ع	م		
الضرب	الدرجة	٣.٨٥	٠.٣٤	٠.٧٥	٠.٣٥	١٩.٠٦	دالة
التكرار	الدرجة	٣.٨	٠.٣٥	٠.٧٤	٠.٢٦	٢١.٠٥	دالة
ضربة الايقاف	الدرجة	٣.٥	٠.٤١	٠.٦٥	٠.٢٤	٨.٠٥	دالة
التقدم بالوثب	الدرجة	٣.٦٥	٠.٢٨	٠.٦٣	٠.٢٨	١٠.٢٣	دالة

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة المميزة في المتغيرات قيد البحث مما يدل على صدقها في القياس.

ب-الثبات:

قامت الباحثة بتطبيق اختبارات المستوى المهاري في الفترة من ٢٠٢٣/٣/١٠ إلى ٢٠٢٣/٣/١٦ ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى بعد فترة زمنية مدتها أسبوعين من التطبيق الأول وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٣/٢٤ إلى ٢٠٢٣/٣/٣٠، ويوضح جدول (٩) معامل الثبات.

جدول (٩)

معاملات الثبات لاختبارات المستوى المهاري

ن=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	الدالة
		ع	م	ع	م		
الضرب	الدرجة	٠.٢٣	٠.٧٢	٠.٣١	٠.٦٩	0,61	دالة
التكرار	الدرجة	٠.٣٤	٠.٧٥	٠.٢٤	٠.٧٧	0,72	دالة
ضربة الايقاف	الدرجة	٠.٤٢	٠.٨١	٠.٤٣	٠.٨٣	0,68	دالة
التقدم بالوثب	الدرجة	٠.٢٩	٠.٧٠	0.32	٠.٧٣	0,65	دالة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه مرة ثانية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٦١* : ٠,٧٢*) مما يشير إلى أن الاختبارات المستخدمة على درجة عالية من الثبات.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على (٢٦) طالبه من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسيه ، في الفتره من ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٣ الى ٢٠٢٣/٣/١ ، وكان الهدف منها ما يلي :

- التعرف على مدى صحة وسلامة الادوات والاجهزه المستخدمه .
- التأكد من صدق وثبات الاختبارات (المعاملات العلميه) .
- كيفية تطبيق اجزاء البرنامج المقترح ومدى ملائمته لعينة البحث .
- التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه الباحثه عند تنفيذ الاختبارات البدنيه والمهاريه وكيفية التغلب عليها وترتيب تسلسل تطبيقها .
- التعرف على المشكلات والمعوقات التي قد تعوق تطبيق البرنامج وايجاد الحلول لها .

- تحديد زمن أداء تدريبات البرنامج المقترح.

البرنامج التعليمي المقترح (وحدات تعليمية) :

➤ الهدف من الوحدات التعليمية :

- أولاً: هدف تربوي:-

(١) اكساب الطالبه الثقة في النفس والتعاون مع الزميله .

(٢) اكساب الطالبات روح المنافسه

(٣) النظام في العمل والالتزام اثناء الدرس

➤ ثانياً : هدف تعليمي :-

(١) تعلم اوضاع المهارات (قيد البحث) بشكل صحيح (هجوم ودفاع)

(٢) تنمية سرعة رد الفعل وسرعة الحركة

(٣) اتقان الطالبات التصويب على لوحة التسجيل والشاخص

➤ ثالثاً : هدف معرفي :-

(١) اكساب الطالبات التحصيل المعرفي في نهاية كل درس .

خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي :

القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات والقياسات القبليه على مجموعة البحث والبالغ عددهم (٢٦)

طالبه ، وذلك بكلية التربية الرياضيه للبنات بالجزيره ، في الفتره من ٢٥/٢/٢٠٢٣ الى ٥/٣/٢٠٢٣

، وهذه القياسات متمثله في (الاختبارات البدنيه ، اختبار الذكاء ، اختبار معرفي).

تطبيق البرنامج:

قد تم تطبيق البرنامج التعليمي مرفق (١٠) على افراد مجموعة البحث وذلك في الفتره من

٢٥/٢/٢٠٢٣ الى ١٥/٥/٢٠٢٣ م ، خلال (شهرين و ثلاثة اسابيع) لمدة (١١ اسبوع) بواقع وحده

تعليميه واحده في الاسبوع في ايام (السبت) بحيث يتم التطبيق يوم السبت المحاضره (الاولى

والثانيه) تبعاً لجدول محاضرات الطالبات المعتمد من عميدة كلية التربية الرياضيه للبنات بالجزيره.

وقد شمل البرنامج التدريبي (١١) وحدة تعليمية ، و اشتملت الوحدة التعليمية على :

زمن الوحدة (٤٥) دقيقة ، وتنقسم محتويات الوحدة التعليمية الى:-

أ- اجراءات اداريه (٣) ق

ب-الجزء التمهيدي (٧ق) ويتكون من :

١) الاحماء والتهيئه (٣) ق ويتكون من :-

٢) اعداد بدني عام (٤)ق

ج-الجزء الرئيسي (٣٥)ق ويتكون من:

١) اعداد بدني خاص (٥)ق

٢) نشاط تعليمي (١٧)ق

٣) نشاط تطبيقي (١٠)ق

د- الجزء الختامي (٣)ق

➤ وسائل القياس و الاختبارات المستخدمة بالبحث :

- الاختبارات المستخدمه في البحث:

١) اختبارات لقياس التكافؤ بين الطالبات في الجانب البدني قبل تطبيق البحث مرفق (٧)

٢) اختبارات لقياس التكافؤ بين الطالبات في الذكاء قبل تطبيق البحث مرفق (٦)

٣) قامت الباحثة بتصميم استمارة تقييم أداء للمهارات(التقدم مع الوثب - الضرب - ضربة الايقاف -

التكرار) مرفق (٥)

- الادوات والاجهزه المستخدمه :

أولا : الأجهزة المستخدمه :

- الرستاميتير : لقياس الطول لأقرب نصف سم .

- ميزان طبي : لقياس الوزن لأقرب نصف كم .

ثانياً: الأدوات المستخدمة:

- ١- شريط قياس.
- ٢- اسلحة مبارزه (سلاح شيش)
- ٣- مكان خالي من العوائق
- ٤- شاخص
- ٥- لوحة تصويب
- ٦- ملابس ومهمات المبارز

القياس البعدى :

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على مجموعة البحث البالغ عددها (٢٤) طالبه من الفرقة الثالثة (الشعبة التجريبيه) ، وذلك في كلية التربية الرياضية الجزيرة ، في الفترة من ٢٠٢٣/٥/٦م الى ٢٠٢٣/٥/١٥ م ، وهذه القياسات متمثلة فى (مستوى الاداء المهاري الخاص بالمهارات) قيد البحث .

المعالجات الاحصائية:

بعد الانتهاء من جميع الاجراءات الخاصة بالبحث ، وتفرغ القياسات وتبويبها استخدمت الباحثة المعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS v.24) لإجراء العمليات الاحصائية للبحث وهي كالاتي:

- ١- المتوسط الحسابي Arithmetic Mean
- ٢- الانحراف المعياري Standard Deviation
- ٣- معامل الالتواء Skewness
- ٤- اختبار "ت" دلالة الفروق T-Test
- ٥- معامل الارتباط Correlation Coefficient
- ٦- نسب التحسن والتغير Improvement Ratios

عرض وتفسير ومناقشة النتائج :

أولاً: -- عرض النتائج :

جدول (١٠)

دلالة الفروق ونسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

في تقييم المستوى المهاري

ن = ٢٤

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التغير	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
الضرب	الدرجة	٠,٢٩	٠,٨٨	٠,٤٠	٤,٦٦	٤٢٩,٥٥	٣٧,٤٨-
التكرار	الدرجة	٠,٣٤	٠,٨٦	٠,٤٣	٤,٥٨	٤٣٢,٥٦	٣٣,٢٥-
ضربة الايقاف	الدرجة	٠,٣٥	٠,٨	٠,٥٩	٤,٤٢	٤٥٢,٥	٢٥,٨٥-
التقدم بالوثب	الدرجة	٠,٢٩	٠,٧٨	٠,٤٤	٣,٨	٣٨٧,١٨	٢٨,٠٨-

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١,٧١٤

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي لعينة البحث

في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١١)

دلالة الفروق ونسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

في تقييم المستوى المهاري

ن = ٢٤

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التغير	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
الضرب		٠,٢٥	٠,٨	٠,٤١	٢,٦٣	٢٢٨,٧٥	٢٦,٠٣-
التكرار		٠,٣٢	٠,٨٢	٠,٢٩	٢,١	١٥٦,٠٩	١٤,٥٢-
ضربة الايقاف		٠,٣٣	٠,٧٦	٠,٤٣	٢,٣٢	٢٠٥,٢٦	١٤,٠٩-
التقدم بالوثب		٠,٣٣	٠,٧٤	٠,٣٤	١,٩٢	١٥٩,٤٦	١٢,٢٠-

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١,٧١٤

يتضح من جدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي
لتقييم المستوى المهاري

ن=١=٢=٢٤

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
دالة	٢٤,٣٦	٠,٤١	٢,٦٣	٠,٤٠	٤,٦٦		الضرب
دالة	٢٣,٤٣	٠,٢٩	٢,١	٠,٤٣	٤,٥٨		التكرار
دالة	١٤,٠٩	٠,٤٣	٢,٣٢	٠,٥٩	٤,٤٢		ضربة الايقاف
دالة	١٦,٥٦	٠,٣٤	١,٩٢	٠,٤٤	٣,٨		التقدم بالوثب

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١,٦٨٤

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تقييم المستوى المهاري، حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أعلى من القيم الجدولية.

ثانياً : تفسير ومناقشة النتائج :

في ضوء اهداف البحث وفروضه واجراءاته وحدود عينه المختاره وصفاتها وما توصلت اليه الباحثه من نتائج تم عرضها ، واعتماداً على نتائج التحليل الاحصائي لبيانات البحث مع الاسترشاد بالمراجع العلميه والدراسات المرجعيه قامت الباحثه بمناقشة وتفسير النتائج التي تم الحصول عليها للتحقق من صحة فروض البحث وهي كالتالي :

➤ مناقشة الفرض الاول :

• ينص الفرض الاول على " توجد فروق داله احصائيه بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في في بعض المتغيرات المهاريه (الضرب - التكرار - ضربة الايقاف - التقدم مع الوثب) للمجموعه التجريبية "

• يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تقييم مستوى المهارات (قيد البحث) حيث ان قيمة (ت) المحسوبه اكبر من قيمتها الجدوليه عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت نسب التحسن كالاتي (الضرب) بنسبة تحسن (٤٢٩.٥٥%)، (التكرار) بنسبة تحسن (٤٣٢,٥٦)، (ضربة الايقاف) بنسبة تحسن (٤٥٢,٥) ، (التقدم بالوثب) بنسبة تحسن (٣٨٧,١٨) لصالح القياس البعدي لعينة البحث ، وذلك يرجع الى البرنامج التعليمي المقترح من قبل الباحثه والذي اشتمل على عدد (١١) وحده تعليميه بواقع (١١ اسبوع) وتم تطوير الجانب المهاري من خلال استخدام اسلوب التعليم المقترح المشتق من اسلوب التعلم البنائي (نموذج ويتلي) والتي تم الاستعانه به خلال وحدات التعليم المقترحه والتي كان لها تأثير كبير ومباشر في تحسن مستوى الاداء المهاري لمهارات الضرب والتكرار وضربة الايقاف والتقدم مع الوثب (قيد البحث).

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من : دراسة الباحثون "محمود حسين محمود وآخرون" (٢٠٢٠م) (١٦) ، دراسة الباحث "حبيب رضا حبيب ابراهيم" (٢٠٢٠م) (٢) ، دراسة الباحثه زينب عبدالسادة عواد (٢٠١٥) (٣) ، دراسة الباحثون "ليث أحمد بني ملحم ، وآخرون" (٢٠٢١) (١٠) ،

والتي اكدت نتائجهم مع ما توصلت نتائج الدراسه الحاليه ، مما يشير الى فاعلية النموذج التعليمي المقترح في التأثير بشكل ايجابي على مستوى الاداء المهاري في رياضة المبارزه للمهارات (قيد البحث)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول الذي ينص على "

" توجد فروق داله احصائيه بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في بعض المتغيرات المهاريه (الضرب - التكرار - ضربة الايقاف - التقدم مع الوثب) للمجموعه التجريبيه "

➤ مناقشة الفرض الثاني :

• ينص الفرض الاول على " توجد فروق داله احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه في القياسات البعديه للمتغيرات المهاريه (الضرب - التكرار - ضربة الايقاف - التقدم مع الوثب) لصالح المجموعه التجريبيه"

• يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تقييم المستوى المهاري، حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أعلى من القيم الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت نسب التحسن في المتوسط الحسابي كالاتي (الضرب) كان المتوسط الحسابي للمجموعه التجريبية (٤.٦٦) بينما للمجموعه الضابطه كان (٢.٣٦) وكان مستوى الدلالة عندها يؤكد صحة الفرض الثاني (داله)، (التكرار) كان المتوسط الحسابي للمجموعه التجريبية (٤.٥٨) بينما للمجموعه الضابطه كان (٢.١) وكان مستوى الدلالة عندها يؤكد صحة الفرض الثاني (داله)، (ضربة الايقاف) بنسبة تحسن في المتوسط الحسابي للمجموعه التجريبية مقدارها (٤.٤٢) بينما للمجموعه الضابطه كان (٢.٣٢) وكان مستوى الدلالة عندها يؤكد صحة الفرض الثاني (داله)، (التقدم بالوثب) بنسبة تحسن في المتوسط الحسابي للمجموعه التجريبية مقدارها (٣.٨) بينما للمجموعه الضابطه كان (١.٩٢) وكان مستوى الدلالة عندها يؤكد صحة الفرض الثاني (داله)، وذلك يرجع الى البرنامج التعليمي المقترح من قبل الباحثه والذي اشتمل على عدد (١١) وحده تعليميه بواقع (١١ اسبوع) وتم تطوير الجانب المهاري من خلال استخدام اسلوب التعليم المقترح المشتق من اسلوب التعلم البنائي (نموذج ويتلي) والتي تم الاستعانه به خلال وحدات التعليم المقترحه والتي كان لها تأثير كبير ومباشر في تحسن مستوى الاداء المهاري لمهارات الضرب والتكرار وضربة الايقاف والتقدم مع الوثب (قيد البحث) ، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من الباحثه غاده "محمد حسني"النوبي محمد (٢٠١٢م) (٩) والباحثه ميلودي محمد سعد (٢٠١٥) (١٧) والباحثه سمر عبدالحميد دسوقي (٢٠١٦م) (٤)

والتي اتفقت نتائجهم مع ما توصلت نتائج الدراسه الحاليه ، مما يشير الى فاعليه النموذج التعليمي المقترح في التأثير بشكل ايجابي على مستوى الاداء المهاري في رياضة المبارزه للمهارات (قيد البحث)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على:

توجد فروق داله احصائيه بين المجموعتين التجريبية والضابطه في القياسات البعديه للمتغيرات المهارية (الضرب - التكرار - ضربة الايقاف - التقدم مع الوثب) لصالح المجموعه التجريبية".

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات :

في حدود عينة البحث والمنهج المستخدم والقياسات والاختبارات والبرنامج التعليمي المطبق على عينة البحث ومن خلال التحليل الاحصائي للبيانات وعرض ومناقشة وتفسير النتائج توصلت الباحيه الى الاستنتاجات الآتية :

- ١- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج ويتلي أدى الى تحسن في مستوى اداء بعض المهارات (الضرب، التكرار) في رياضة المبارزة لطالبات الفرقة الثالثة
- ٢- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج ويتلي أدى الى تحسن في مستوى التفكير والبحث عن حلول للمشكلات لدى طالبات الفرقة الثالثة في رياضة المبارزة
- ٣- . البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج ويتلي أدى الى تحسن في مستوى بعض القيم التربويه التي يتطلبها المجتمع واهمها التعاون والتي قد يفتقدها المجتمع نتيجة بعض الاستراتيجيات والاساليب التعليميه الاخرى .
- ٤- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج ويتلي أدى الى تنمية العمل الجماعي والحوار والمناقشه والتفكير المنظم لدى طلبة الفرقة الثالثة في رياضة المبارزة .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما توصلت اليه الباحثه من نتائج واستخلاصات أدت بالباحثه الى اقتراح التوصيات الخاصه التاليه :

- ١- استخدام نموذج ويتلي في تحسين مستوى الاداء المهاري
- ٢- اجراء دراسه مقارنه بين تأثير التعليم باستخدام نموذج ويتلي وبين اساليب التعليم الاخرى
- ٣- العمل على ادراج نموذج ويتلي في والتعليم التعاوني ضمن اساليب التعليم المدرجه في الجامعات
- ٤- عقد دورات صقل للمعلمين بالجامعات لامدادهم بالمعارف والمعلومات حول استخدام نموذج ويتلي في التعليم والتطور لمعرفة نماذج تعليميه اخري لما لها من اثر في تحسين استيعاب الطلبة للمناهج والمعلومات
- ٥- ضرورة اهتمام المعلمين باستخدام نموذج ويتلي واحاطتهم بالمعلومات اللازمه عنه والابداع في تطبيقه مع الطلبة في مختلف المراحل الدراسيه .

قائمة المراجع

المراجع العربي وشبكة المعلومات الدولية .

أولاً المراجع العربي.

- ١- جنة عبدالمحسن عطيه (٢٠٢١): تأثير التدريبات الباليستيه بالوسط المائي لناشئات المبارزه على بعض المتغيرات البيوميكانيكيه والنشاط الكهربائي،رسالة دكتوراه ،كلية التربيه الرياضيه للبنات ،جامعة حلون ،القاهره) (ص٦)
- ٢- حبيب رضا حبيب ابراهيم(٢٠٢٠) : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق ، كليه التربيه الرياضيه بنين ، جامعه الزقازيق.
- ٣- زينب عبدالساده عواد (٢٠١٥) : فاعلية التدريس القائم على نموذج ويتلى في تحصيل التلميذات وتنمية التفكير العلمي والتواصل الرياضي لديهن في مادة الرياضيات ، جامعه ذي قار ، كلية التربيه للعلوم الصرفه ، قسم الرياضيات .
- ٤- سمر عبدالحميد دسوقي (٢٠١٦م) : التعلم البنائي وتأثيره على تواتج التعلم لبعض المهارات الهجوميه في كرة اليد لتلميذات المرحله الاعداديه بالاسكندريه ، رساله دكتوراه ، كلية التربيه الرياضيه للبنات ، جامعه اسكندريه .
- ٥- عائشه محمد الفاتح احمد سعد(٢٠٠٥) : فاعلية استخدام التعلم البنائي على المفاهيم المعرفيه ومستوى الاداء لبعض الهجمات في رياضة المبارزه، رساله دكتوراه ، كلية التربيه الرياضيه للبنات،جامعة حلوان .
- ٦- عايش حسين زيتون (٢٠٠٧) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ،دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .)
- ٧- عصام الدين متولي (٢٠٠٧) : الاتجاهات الحديثه لدراسة مناهج التربيه الرياضيه ، دار الوفاء للنشر ، الاسكندريه)
- ٨- على سموم الفرطوسي، صادق جعفر الحسينى، على مطير الكريزي(٢٠١٥): القياس والاختبارات والتقويم في المجال الرياضى ، دار الكتب والوثائق ، بغداد

- ٩- غاده "محمد حسني" النوبي محمد (٢٠١٢م) : " أثر برنامج تدريبي قائم على نموذج (ويتلي المعدل) في تنمية بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي والذكاءات المتعددة لدى طالبات الجامعة ، جامعة جنوب الوادي ، كلية التربية بقنا ، رسالة دكتوراه .
- ١٠- ليث أحمد بني ملحم ، مأمون محمد الشناق ، طارق يوسف جوارنه (٢٠٢١) : فاعلية نموذج (ويتلي) للتعلم المتمركز حول المشكلة في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف السادس ، رسالة دكتوراه ، جامعة اليرموك .
- ١١- ليلي هدايت واخرون (٢٠١٧): المبارزه في سلاح الشيش للفرقه الثالثه ، مرجع منهجي لطالبات كلية التربية الرياضيه، جامعة حلوان.
- ١٢- ليلي هدايت واخرون (٢٠١٧): المبارزه في سلاح الشيش للفرقه الاولى ، مرجع منهجي لطالبات كلية التربية الرياضيه، جامعة حلوان.
- ١٣- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م) : استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الانجلو المصريه ، القاهرة)
- ١٤- محمد صبحي حسانين (١٩٩٥) : القياس و التقويم في التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ١٥- محمد صبحى حسانين(٢٠٠١): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٦- محمود حسين محمود ، محمد خضرى محمد ، محمد معروف جاد (٢٠٢٠م) : تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام نموذج (Wheatley) المدعم الحاسب الآلي على تعلم مهارة المحاوره فى كرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنيه والرياضيه ، مجلد (٤) ، العدد السابع .
- ١٧- ميلودي محمد سعد زغول(٢٠١٥) :تأثير استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي مدعم ببرمجه تعليميه على بعض مهارات رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضيه بطنطا ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضيه ، جامعة طنطا .
- ١٨- نبيل طه حسين، حسين جعفر حسين ، محمود حسن يتيم وآخرون (٢٠١١) : اختبارات اللياقة البدنية ، اللجنة الاولمبية البحرينية .

١٩- وديع مكسيموس داوود (٢٠٠٣) : البنائيه في عمليتي تعليم وتعلم الرياضيات ، بحث منشور ، المؤتمر العربي الثالث : المدخل المنظومي في التدريس والتعليم ، جامعة عين شمس ، القاهرة)

ثانياً: المراجع الاجنبيه

20) Wheatley,G. et al, : “Redical constructivism\ As Abasis for mathrmatics Reform “, ,paper presented at the annual Meeting of the north american chapter of mathrmatics education 1995.