

فاعلية الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ الإعدادية الرياضية

* أ.م.د/ هبة علي ابراهيم سليم

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع، والذي غمر مختلف مجالات الحياة بصفة عامة، ومجالات التعليم والتعلم بصفة خاصة باعتبار أن التعليم هو العمود الفقري لبناء الأمم، والتطور سمة أساسية للحياة البشرية التي تعتمد في رقيها على الاستفادة من شتى فروع العلم، وتوظيفه لصالح المجتمع الإنساني في مجالاته المختلفة، ويعتبر التعلم من أهم هذه المجالات حيث أنه اللبنة الأولى لبناء الفرد الذي هو بدوره أهم دعائم قيام المجتمع، لذا يجب التعرف على ما يحدث في نظم التعلم وأهدافه، ووسائله لمواكبة التطور التكنولوجي.

ويتفق كل من : أليكس وآخرون (Alekse, et., al) (2008)، الغريب زاهر إسماعيل (2009)

أن التعليم الإلكتروني يتيح تعدد مصادر المعرفة المباشرة، وغير المباشرة والوسائط ومواقع الإنترنت التي تؤدي إلى تشجيع التعلم الذاتي، والتقويم الفردي وتصحيح الأخطاء، واستخدام الوسائط الفائقة والحاسب الآلي، والفصول التخيلية، وتبادل الخبرات، وتحسين المستوى المعلوماتي والمهارات اللازمة، لذلك ظهرت مصطلحات جديدة مثل المعلم الإلكتروني، المتعلم إلكتروني، المدرسة الإلكترونية، المكتبة الإلكترونية، التقييم الإلكتروني. (291:23)، (103:10)

وبالرغم من أن بيئة التعلم الإلكتروني قد عالجت العديد من عيوب بيئات التعلم التقليدية، والتي منها قيود عاملى المكان والزمان، إلا أن هناك مميزات للتعلم بالطريقة التقليدية لم يستطع التعلم الإلكتروني تحقيقها، حيث يعيق التعلم الإلكتروني عملية التفاعل الاجتماعي، ويضعف جاذبية بيئات التعلم التقليدية، والدافعية النابعة من الاتصال والتنافس مع الآخرين، وفقد مساندة ودعم المعلم المباشرة وتقليص دوره وإبداعاته، هذا لأن المعلم والمتعلمين لا يعرفون بعضهم البعض، ناهيك عن تركيز التعلم الإلكتروني على الجانب المعرفى أكثر من الاهتمام بالجانب المهاري، فبيئة التعلم الإلكتروني تُشكل بعض الأضرار التي تؤدي إلى قيود في عملية الاتصال، بينما تشكل بيئة التعلم التقليدية قيوداً على المكان والزمان، سببت هذه الأنواع من الأضرار بحثاً عن بيئة جديدة تدمج فوائد التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الكلاسيكية (التقليدية)، قدّمت هذه البيئة الجديدة مفاهيم مثل : التعلم الخليط **Mixed Learning**

والتعلم المدمج **Blended Learning** ، والتعلم الهجين **Hybrid Learning** ، والتعلم التكاملي **Integrated Learning**. (25 : 302)،(29:411)

ويعد التعلم المدمج إستراتيجية تجمع بين أفضل خصائص التعلم الإلكتروني ، والتعلم التقليدي الموجه بالمعلم **Traditional instructor led training** ، وهو بذلك يبنى منهما تجربة تعلم أكثر فاعلية للمتعلمين ، كما أن التعلم المدمج لا يجب أن يشير فقط إلى الخلط للتدريب على طرق التعلم ، لكن إلى التطبيق المنظم وتكامل التعلم ، والأدوات ، ودعم الأداء، والتعاون، والممارسة ، والتقييم لإنشاء بيئة أداء وتعلم موحد ، لإيجاد الدمج الصحيح لمكونات التعلم.(28 : 27)

ويعرف **الغريب زاهر إسماعيل (2009)** التعلم المدمج بأنه " التكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المعلومات فى بيئات التعليم والتعلم، ونماذج التعليم وأساليب التعلم كنتيجة لتبنى المدخل المنظومي فى استخدام التكنولوجيا المدمجة مع أفضل ميزات التفاعل وجها لوجه".(9 : 116)

كما يعرف **أحمد إبراهيم قنديل (2011)** التعلم المدمج بأنه " نمط من أنماط التعلم التي يتكامل فيها التعلم الإلكتروني بعناصره وسماته مع التعليم التقليدي وجهاً لوجه بعناصره وسماته في إطار واحد ، وبحيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني - سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على شبكة الإنترنت - في أنشطة التعلم للمحاضرات ، والدروس العملية ، وجلسات التدريب في الفصول التقليدية والفصول الافتراضية".(3:116)

ويذكر **محمد سعيد عزمى (1996)** أن تعلم المهارات الحركية فى درس التربية الرياضية يعد من أحب أجزاء الدرس إلى التلاميذ ، وله أهميته التربوية حيث يتم فيه التدريب على المهارة المتعلمة.
(16:107)

وتتضمن كرة السلة العديد من المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم المهارى سواء كان ذلك على مستوى التلاميذ أو الفريق ، وتنقسم المهارات الأساسية في كرة السلة إلي المهارات الفردية الهجومية (مسك الكرة - إستلام الكرة - التمير - المحاورة - التصويب) والمهارات الفردية الدفاعية (الوقفة الدفاعية الصحيحة - المركز الدفاعي - خطوات الدفاع - الدفاع ضد المنافس عند التصويب - الدفاع ضد القاطع - الدفاع ضد رجل الإرتكاز - المتابعة الدفاعية) لذا يجب تعليم التلاميذ المهارات الأساسية في كرة السلة والتدريب عليها.(20:21-27)

ومن خلال مشاركة الباحثة فى الإختبارات التطبيقية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق لاحظت أن أن هناك قصور فى مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة ، وإعتماد المعلم على أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) فى تدريس أجزاء الدرس عامة ، وتعليم مهارات كرة السلة بشكل خاص ، الأمر

الذى يتتافى مع الإتجاهات الحديثة فى تدريس التربية الرياضية ، الأمر الذى أسهم فى ضعف مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق .

كما أشارت نتائج العديد من الدراسات العلمية إلى فاعلية إستخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدى (التعلم المدمج) فى تعلم المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية مثل دراسة كل من: شارلى Sharly (2012)(32)، سمر محمد محمد (2015)(13) ، أحمد الشافعى إبراهيم (2016) (4)، السيد السيد أبو السعود (2016)(8) ، فاتن زكريا أحمد (2017)(14) ، حسن أحمد المسلمى (2017) (11) ، إبراهيم جابر محمد(2018)(1) ، سارة عبدالله العظيم (2018) (12) ، إكرام أحمد عبدالمنعم (2019) (7) وفى ضوء ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالى تتمثل فى محاولة الدمج بين مميزات وخصائص كل من التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدى (التعلم المدمج)، ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق - محافظة الشرقية.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

- 1- تأثير استخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة - التمريرة الصدرية - التصويب من الثبات) فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية.
- 2- تأثير إستخدام التعلم التقليدى (أسلوب التعلم بالأمر) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة - التمريرة الصدرية - التصويب من الثبات) فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية.
- 3- الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية.

فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة - التمريرة الصدرية - التصويب من الثبات) فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة - التمريزة الصدرية - التصويب من الثبات) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

التعليم الإلكتروني E- learning :

هو " التعليم الذي يتم تقديمه إلكترونياً بشكل جزئي أو كلي من خلال الإنترنت عن طريق مواقع معينة أو من خلال الوسائط الفائقة مثل الأقراص المدمجة أو أقراص الفيديو". (24:27)

التعلم المدمج Blended Learning :

هو " التكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المعلومات في بيئات التعليم والتعلم، ونماذج التعليم وأساليب التعلم كنتيجة لتبنى المدخل المنظومي في إستخدام التكنولوجيا المدمجة مع أفضل مميزات التفاعل وجهاً لوجه". (35 : 476)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة باستخدام القياسات القبلية والبعديّة.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق في العام الدراسي 2018/2019، والبالغ عددهم (52) تلميذاً.

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق في الفصل الثاني من العام الدراسي 2018/2019، والبالغ عددهم (34) تلميذاً ، حيث تم إختيار عدد (24) تلميذاً بنسبة مئوية قدرها (46.15%) كعينة أساسية للبحث ، تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (12) تلميذاً ، بالإضافة إلى عدد (10) تلاميذ للدراسة الإستطلاعية.

وقامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي مثل : السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، وبعض المتغيرات البدنية قيد البحث ، ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ، والجدولين (1)،(2) يوضحان ذلك.

جدول (1)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو
(السن - الطول - الوزن - الذكاء)
ن = 34

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|-----------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| السن | سنة | 12.85 | 0.66 | 12.70 | 0.68 |
| الطول | سم | 151.71 | 6.91 | 149.00 | 0.74 |
| الوزن | كجم | 48.50 | 5.33 | 47.50 | 0.56 |
| الذكاء | درجة | 35.68 | 6.02 | 34.00 | 0.84 |

يتضح من جدول (1) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) قد تراوحت ما بين (0.56 : 0.84) أي أنها انحصرت ما بين (+3، -3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (2)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية
ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة
ن = 34

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|----------------------------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| القدرة العضلية للذراعين | متر | 3.25 | 0.79 | 3.00 | 0.95 |
| السرعة الإنتقالية | ث | 4.59 | 0.56 | 4.47 | 0.64 |
| الرشاقة | ث | 11.16 | 0.77 | 10.98 | 0.70 |
| مرونة الجذع والفخذ | سم | 5.29 | 3.19 | 4.50 | 0.74 |
| التوافق | درجة | 13.50 | 2.81 | 13.00 | 0.53 |
| سرعة المحاورة في خط مستقيم | ثانية | 71.9 | 15.1 | 9.46 | 0.65 |
| سرعة التمير بالكرة | عدد | 50.4 | 73.1 | 4.00 | 0.87 |
| دقة التصويب من الثبات | درجة | 11.1 | 0.89 | 1.00 | 0.37 |

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية قيد البحث ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قد تراوحت ما بين (0.37 : 0.95) أي أنها انحصرت ما بين (+3، -3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة في هذه المتغيرات.

التكافؤ بين مجموعتي البحث:

تم إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والمتغيرات البدنية قيد البحث ، ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، وجدولي (3)،(4) يوضحان ذلك.

جدول (3)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في معدلات النمو والذكاء قيد البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن = 12 | | المجموعة الضابطة ن = 12 | | قيمة "ت" |
|-----------|-------------|------------------------------|--------|----------------------------|--------|----------|
| | | ع | م | ع | م | |
| السن | سنة | 0.52 | 12.70 | 0.61 | 12.60 | 0.41 |
| الطول | سم | 5.16 | 151.25 | 5.57 | 150.50 | 0.33 |
| الوزن | كجم | 4.29 | 48.00 | 4.81 | 47.00 | 0.52 |
| الذكاء | درجة | 5.31 | 35.50 | 5.64 | 35.00 | 0.21 |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.074

يتضح من جدول (3) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في السن والطول والوزن والذكاء مما يشير إلى تكافؤ أفراد المجموعتين في هذه المتغيرات.

جدول (4)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات
البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن = 12 | | المجموعة الضابطة ن = 12 | | قيمة "ت" |
|----------------------------|-------------|------------------------------|-------|----------------------------|-------|----------|
| | | ع | م | ع | م | |
| القدرة العضلية للذراعين | متر | 0.66 | 3.15 | 0.64 | 3.00 | 0.54 |
| السرعة الإنتقالية | ث | 0.39 | 4.57 | 0.42 | 4.62 | 0.29 |
| الرشاقة | ث | 0.55 | 11.19 | 0.51 | 11.23 | 0.18 |
| مرونة الجذع والفخذ | سم | 2.81 | 5.00 | 2.93 | 4.58 | 0.34 |
| التوافق | درجة | 2.59 | 13.33 | 2.46 | 13.00 | 0.31 |
| سرعة المحاورة في خط مستقيم | ثانية | 0.81 | 79.9 | 0.85 | 86.9 | 0.20 |
| سرعة التمرير بالكرة | عدد | 57.1 | 42.4 | 44.1 | 17.4 | 0.39 |
| دقة التصويب من الثبات | درجة | 0.77 | 08.1 | 0.81 | 00.1 | 0.24 |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.074

يتضح من جدول (4) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ أفراد المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أستعانت الباحثة لجمع البيانات بالأدوات والوسائل التالية:

أولاً : الإختبارات البدنية قيد البحث : ملحق (1)

1- اختبار دفع كرة طبية لأقصى مسافة.

2- اختبار العدو 20 متر من البدء العالى.

3- إختبار الجرى الزجزاجى بطريقة بارو **Barrow**.

4- إختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.

5- اختبار رمى الكرات على الحائط.

ثانياً : الإختبارات المهارية قيد البحث: ملحق (2)

1- اختبار سرعة المحاورة فى خط مستقيم.

2- اختبار سرعة التمرير فى (30) ثانية.

3- اختبار دقة التصويب من الثبات (الرمية الحرة).

ثالثاً: إختبار الذكاء المصور إعداد/أحمد زكى صالح (1987)(5). ملحق (3)

ويهدف هذا الإختبار لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية ، وتصور حركة الأشكال، وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الإختلاف ، كذلك يقيس القدرة على تخيل الحركة أو الإحلال المكانى للشكل أو أجزائه ، وقد تم إستخدامه فى العديد من الدراسات العلمية فى المجال الرياضى حيث يعد أنسب الإختبارات لقياس الذكاء غير اللفظى فى المجال الرياضى.

رابعاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث :

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن.
- أجهزة حاسب آلى.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس.
- مسطرة مدرجة.
- كرات طبية.
- ملعب كرة سلة بأدواته.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أولاً : معامل الصدق للإختبارات قيد البحث:

لحساب معامل الصدق للإختبارات قيد البحث أستخدمت الباحثة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة مهارياً قوامها (10) تلاميذ بفريق كرة السلة بالمدرسة ، والأخرى مجموعة غير مميزة قوامها (10) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (العينة الإستطلاعية) ، وتم حساب قيمة "ت" بين المجموعتين فى المتغيرات قيد البحث ، وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
في المتغيرات قيد البحث

| قيمة "ت" | المجموعة غير المميزة ن = 10 | | المجموعة المميزة ن = 10 | | وحدة القياس | المتغيرات |
|----------|--------------------------------|-------|----------------------------|-------|----------------|----------------------------|
| | ع | م | ع | م | | |
| *2.85 | 0.57 | 2.90 | 0.47 | 3.60 | متر | القدرة العضلية للذراعين |
| *4.88 | 0.31 | 4.66 | 0.23 | 4.03 | ث | السرعة الإنتقالية |
| *4.53 | 0.38 | 11.29 | 0.29 | 10.57 | ث | الرشاقة |
| *4.04 | 2.11 | 4.50 | 1.52 | 8.00 | سم | مرونة الجذع والفخذ |
| *3.11 | 2.26 | 13.00 | 1.33 | 15.70 | درجة | التوافق |
| *10.98 | 0.79 | 88.9 | 0.47 | 6.52 | ثانية | سرعة المحاورة في خط مستقيم |
| *22.49 | 35.1 | 10.4 | 1.23 | 17.80 | عدد | سرعة التمرير بالكرة |
| *11.18 | 0.73 | 00.1 | 2.19 | 9.60 | درجة | دقة التصويب من الثبات |
| *2.97 | 2.55 | 34.60 | 2.14 | 37.90 | درجة | الذكاء |

* دال عند مستوى 0.05

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.101

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات البدنية والمهارية والذكاء قيد البحث لصالح المجموعة المميزة ، مما يشير إلى صدق الإختبارات فيما تقيس .

ثانياً: معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، وإختبار الذكاء المصور على أفراد عينة البحث الإستطلاعية ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني قدره يومان للإختبارات البدنية والمهارية ، أما إختبار الذكاء المصور فقد تم التطبيق الثاني بفاصل زمني قدره (7) أيام من التطبيق الأول ، وذلك في الفترة من 2019/2/10 وحتى 2019/2/17 ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، والجدول (6) يوضح ذلك .

جدول (6)
معامل الثبات للإختبارات قيد البحث
ن = 10

| قيمة "ر" | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | | وحدة القياس | المتغيرات |
|----------|----------------|-------|---------------|-------|----------------|----------------------------|
| | ع | م | ع | م | | |
| *0.813 | 0.51 | 3.12 | 0.57 | 2.90 | متر | القدرة العضلية للذراعين |
| *0.895 | 0.29 | 4.61 | 0.31 | 4.66 | ث | السرعة الإنتقالية |
| *0.891 | 0.35 | 11.22 | 0.38 | 11.29 | ث | الرشاقة |
| *0.710 | 2.49 | 5.00 | 2.11 | 4.50 | سم | مرونة الجذع والفخذ |
| *0.746 | 2.37 | 13.40 | 2.26 | 13.00 | درجة | التوافق |
| *0.888 | 0.71 | 9.81 | 0.79 | 88.9 | ثانية | سرعة المحاورة في خط مستقيم |
| *0.709 | 1.52 | 4.50 | 35.1 | 10.4 | عدد | سرعة التمرير بالكرة |
| *0.816 | 0.86 | 1.10 | 0.73 | 00.1 | درجة | دقة التصويب من الثبات |
| *0.729 | 2.71 | 35.00 | 2.55 | 34.60 | درجة | الذكاء |

* دال عند مستوى 0.05

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632

يتضح من جدول (6) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين التطبيقين الأول والثانى فى الإختبارات البدنية والمهارية والذكاء قيد البحث ، مما يشير إلى تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الثبات.

البرنامج التعليمي باستخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدى:

الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى تعليم تلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق (المجموعة التجريبية) بعض المهارات الأساسية (المحاورة - التمريزة الصدرية - التصويب من الثبات) فى كرة السلة باستخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدى ، وفى ضوء ذلك تم تقسيم الأهداف العامة للبرنامج إلى ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلى :

هدف عام معرفى:

اكتساب أفراد المجموعة التجريبية المعلومات الأساسية عن مفاهيم وحقائق مرتبطة بالمهارات الأساسية فى كرة السلة.

هدف عام مهارى:

اكتساب أفراد المجموعة التجريبية كيفية أداء المهارات الأساسية فى كرة السلة بسرعة ودقة.

هدف عام وجدانى:

اكتساب أفراد المجموعة التجريبية حالة من المتعة نحو تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة من خلال البرنامج التعليمى باستخدام التعلم المدمج.

صياغة الأهداف العامة فى صورة سلوكية:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمى فى صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفا دقيقا يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من التلاميذ، وتمثلت فيما يلى:

الأهداف المعرفية:

- 1- أن يفهم التلميذ النواحي القانونية المرتبطة بمهارات الأساسية فى كرة السلة.
- 2- أن يتعرف التلميذ على مراحل الأداء الفنى للمهارات الأساسية فى كرة السلة.
- 3- أن يفرق التلميذ بين الأداء الصحيح والخطئ للمهارات الأساسية فى كرة السلة.

الأهداف المهارية:

- 1- أن يؤدي التلميذ المهارات الأساسية في كرة السلة بالطريقة الفنية الصحيحة.
- 2- أن يستطيع التلميذ الربط بين المهارات الأساسية في كرة السلة باستخدام التعلم المدمج.

الأهداف الوجدانية:

- 1- أن يشعر التلميذ بالرضا الحركي أثناء أدائه للمهارات قيد البحث.
- 2- أن يتجه التلميذ إلى الاعتماد على النفس ، وينمي السمات الشخصية الحميدة.

أسس وضع البرنامج التعليمي :

- 1- التدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى المتعلمين.
- 2- أن يتم عرض جميع الرسوم والصور ومقاطع الفيديو بواسطة الحاسب الآلى بجانب النص المعرفى.
- 3- أن يتم تقديم المعلومات التى يتضمنها البرنامج التعليمى فى إطار متكامل ومتربط وفعال يستخدم جميع حواس المتعلم.
- 4- أن يقوم المتعلم بالعمل على الحاسب الآلى والاختيار من قائمة المحتويات والتفرع داخل البرنامج بنفسه بما يتناسب مع مستوى التعلم المطلوب تحقيقه.

تحديد مستوى البرمجية:

تعد عملية وضع محتوى البرمجية من أصعب المراحل ، وتتمثل هذه الصعوبة فى اختيار الحقائق والمعلومات المرتبطة بكيفية تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث، وكذلك تحديد لقطات الفيديو، والصور التوضيحية ، والمقاطع الموسيقية ، والأدوات التعليمية المستخدمة التى وقع الاختيار عليها ، وتحديد طريقة السير فيها، بما يسهم فى تحقيق أهداف البرمجية التعليمية.

تجريب البرنامج:

قامت الباحثة بعرض محتوى البرنامج التعليمى المقترح على مجموعة من أساتذة كرة السلة وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق 4) ، وذلك بهدف استطلاع رأيهم فى الهدف من البرنامج ، ومحتوى البرنامج ، وأسلوب العرض داخل البرنامج ، حيث تم تجريب البرنامج بقاعة كمبيوتر خاصة مجهزة داخل المدرسة فى دراسة استطلاعية على عدد (10) تلاميذ خارج عينة البحث الأساسية ، ومن نفس مجتمع البحث ، بتطبيق وحدة تعليمية حيث قامت الباحثة بتقديم البرنامج لهم وتعريفهم بمحتوياته، وكيفية استخدامه، وذلك بهدف التعرف على آراءهم فى البرنامج ، ومعرفة مدى مناسبة البرنامج لأفراد

عينة البحث (المجموعة التجريبية) ، وذلك فى الفترة من 2019/2/19 وحتى 2019/2/24، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن صلاحية البرنامج التعليمى للتطبيق.

تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح:

عند تنفيذ البرنامج التعليمى بأسلوب الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدى تم إتباع ما يلى:

1- تم تدريس وحدة تعليمية باستخدام الطريقة التقليدية ، ثم تدريس الوحدة التعليمية التالية باستخدام الوسائط الفائقة لأفراد المجموعة التجريبية أى أنه تم المزج بين التعليم الإلكتروني (البرمجية التعليمية) والتعليم التقليدى.

2- تم استخدام الطريقة التقليدية مع أفراد المجموعة الضابطة حيث تم شرح النقاط الفنية وعرض نموذج تطبيقى للمهارات قيد البحث من قبل المعلمة ثم يقوم التلاميذ بالأداء فقط.

3- قامت الباحثة بالتدريس لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى :

1- إجمالى عدد الأسابيع (6) أسابيع هى فترة تطبيق التجربة.

2- الزمن المخصص لكل درس (45) دقيقة.

3- عدد الدروس فى الأسبوع درسين.

4- إجمالى عدد الدروس فى البرنامج التعليمى (12) درس تعليمى.

القياسات القبلىة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلىة لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء

بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث فى الفترة من 2019/2/26 وحتى 2019/2/28.

تطبيق البرنامج التعليمى:

تم تطبيق كل من البرنامج التعليمى باستخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدى على أفراد

المجموعة التجريبية ملحق (5)، والبرنامج التعليمى باستخدام أسلوب التعلم بالأمر (التعلم التقليدى) على

أفراد المجموعة الضابطة ملحق (6) ، وذلك فى الفترة من 2019/3/3 وحتى 2019/4/13 على مدى

(6) أسابيع متصلة بواقع درسين فى الأسبوع الواحد زمن الدرس (45) دقيقة.

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد تضمنت قياس مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث ، وذلك في الفترة من 2019/4/15 وحتى 2019/4/17 بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

تم معالجات البيانات إحصائياً، بإستخدام أساليب التحليل الإحصائي التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- إختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية
في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

ن = 12

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدى | | قيمة "ت" |
|----------------------------|-------------|---------------|------|---------------|------|----------|
| | | ع | م | ع | م | |
| سرعة المحاورة في خط مستقيم | ثانية | 79.9 | 0.81 | 6.44 | 0.44 | *10.81 |
| سرعة التمرير بالكرة | عدد | 42.4 | 57.1 | 10.00 | 1.29 | *8.53 |
| دقة التصويب من الثبات | درجة | 08.1 | 0.77 | 5.50 | 0.85 | *11.96 |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.201$ * دال عند مستوى معنوية (0.05)

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية (الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة - التمريرة الصدرية - التصويب من الثبات) في كرة السلة لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة هذا التحسن في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لأفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام المدخل التكنولوجي بأسلوب التعلم المدمج ، والاستفادة من الوسائط الفائقة والحاسب الآلى في عرض النواحي الفنية والتعليمية، والأخطاء الفنية ، وطرق تصحيحها ، والتدريبات في شكل جذاب من الصور الثابتة والمتحركة ومقاطع من الفيديو ، وتوفير التغذية الراجعة من خلال البرنامج التعليمي باستخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي التي تم استخدامه مع المجموعة التجريبية ، وما يحتوى من وسائط ساهمت في تنمية التعلم الذاتى الايجابى واستثارة حواس التلميذ ، وسير العملية التعليمية

وفقاً لرغبة وسرعة ، وقدرة التلاميذ مما يزيد الحماس في نفوس التلاميذ وسرعة تعلمهم للمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث ، ولا ننسى الدور الكبير للمعلمة في هذا الأسلوب حيث تم الدمج بين التعلم الإلكتروني (البرمجية التعليمية)، والتعلم التقليدي من خلال المعلمة، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من : أوبليندر **Oblender (2006)** ، أكويلا سولو **Akkoyunlu Soylu (2011)**، نادية يوسف **(2012)** أن التعلم المدمج يزيد من مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين ، وذلك لسهولة إبعاله وتطبيقه في مختلف الأماكن والبيئات وفق إمكاناتها من خلال توفير تغذية راجعة للمتعلمين منه ، وإتاحة التفاعل وجهاً لوجه بين المتعلم ومعلمه أثناء التعلم، ومرونة تناول موضوعات المحتوى وفقاً للظروف المختلفة التي يمكن أن تحيط بعملية التعليم ، واختصار الوقت والجهد والتكلفة للوصول إلى المعرفة العلمية، كما يتميز بوفرة الأنشطة والبدائل. (97:21)،(371:22)،(42:30)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : شارلي **Sharly (2012)** (32)، سمر محمد محمد **(2015)** (13) ، أحمد الشافعي إبراهيم **(2016)** (4)، السيد السيد أبو السعود **(2016)** (8) ، فاتن زكريا أحمد **(2017)** (14)، حسن أحمد المسلمي **(2017)** (11)، إبراهيم جابر محمد **(2018)** (1)، سارة عبدالله عبدالعزيز **(2018)** (12)، إكرام أحمد عبدالمنعم **(2019)** (7) على فاعلية استخدام التعلم المدمج في تعلم وإتقان المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية.

وفي هذا الصدد يشير كل من : صن **Singh (2005)** ، روفاي ومحمد **Rovai & Mohamed (2009)** أن التعليم المدمج يعتبر أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين ، نظراً لإمكاناته الواسعة في تقديم فرصة حقيقية ، لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة ، وتبرز أهميته في كونه أكثر شمولاً ومرونة ، وفعالية من أنماط التعليم الإلكتروني المختلفة ، يحسن من فاعلية التعليم ، من خلال توفير تناغم ، وإنسجام أكثر ما بين متطلبات المتعلم ، والبرنامج التعليمي المقدم يساعد في التركيز على مخرجات التعليم ، وإتاحة الوصول إلى المعلومات ببسر وسهولة في أي وقت ، وفي تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية. (197:31)،(52:33)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة - التمريزة الصدرية - التصويب من الثبات) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

ن = 12

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة "ت" |
|----------------------------|-------------|---------------|------|---------------|-------|----------|
| | | ع | م | ع | م | |
| سرعة المحاورة في خط مستقيم | ثانية | 0.85 | 7.01 | 0.52 | 9.33* | |
| سرعة التمرير بالكرة | عدد | 44.1 | 8.30 | 1.26 | 6.81* | |
| دقة التصويب من الثبات | درجة | 0.81 | 4.00 | 0.89 | 7.59* | |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.201$ * دال عند مستوى معنوية (0.05)

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة - التمريرة الصدرية - التصويب من الثبات) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة زيادة تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة - التمريرة الصدرية - التصويب من الثبات) في كرة السلة إلى الطريقة المتبعة (الطريقة التقليدية) المعتمدة على الشرح وأداء نموذج حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هي التي تتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة، وأن دور التلاميذ هو الأداء حسب النموذج الذي تقدمه المعلمة بالإضافة إلى أن التلاميذ قد تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفة على أن يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها ، كما تعود التلاميذ أيضاً على أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شيء ، ويقف التلاميذ في وضع سلبي ، والمتلقي للمعلومات فقط ، ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمها ، ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : وليام لي مارك **William Lee Mark (2003)**

(34)، محمود عبد الحلیم (2006) (19) أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم لأنه يحدد خط سيره خلال العملية التعليمية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين

القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة - التمريرة الصدرية - التصويب من الثبات) في كرة السلة لصالح القياس البعدي".

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

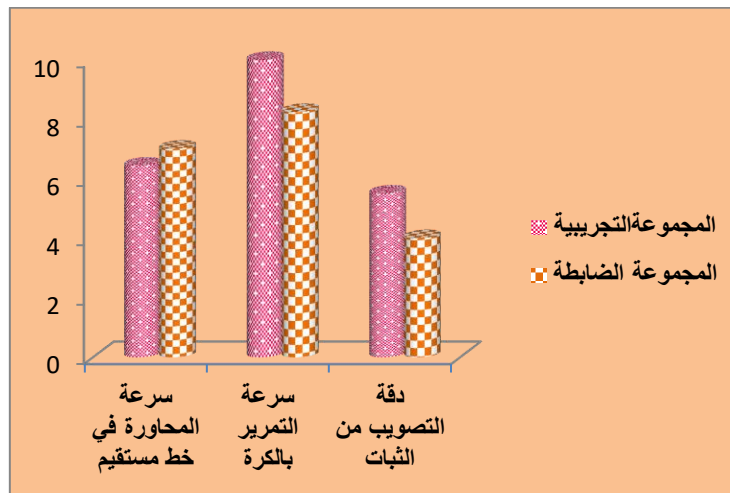
جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

| قيمة "ت" | المجموعة الضابطة ن = 12 | | المجموعة التجريبية ن = 12 | | وحدة القياس | المتغيرات |
|----------|----------------------------|------|------------------------------|-------|-------------|----------------------------|
| | ع | م | ع | م | | |
| *2.78 | 0.52 | 7.01 | 0.44 | 6.44 | ثانية | سرعة المحاورة في خط مستقيم |
| *3.22 | 1.26 | 8.25 | 1.29 | 10.00 | عدد | سرعة التمرير بالكرة |
| 4.04 | 0.89 | 4.00 | 0.85 | 5.50 | درجة | دقة التصويب من الثبات |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.074$ * دال عند مستوى معنوية (0.05)

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة - التمرير الصدرية - التصويب من الثبات) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.



الشكل (1)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى فاعلية استخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي حيث أن التعلم المدمج يعد استراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم ، والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس وجها لوجه أو التعلم التقليدي (أسلوب التعلم بالأمر) ، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلمة والتلميذ في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ، ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أومع المعلمة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : إبراهيم عبد الوكيل الفار (2009)، الغريب زاهر (2009) بأهمية التعليم المدمج وقابليته للتطبيق في العملية التعليمية كونه يجمع أكثر من أسلوب في التدريس،

ويحقق متطلبات الموقف التعليمي ، كما أن الطلاب يتمتعون بالمشاركة في بيئة التعليم المدمج، وأن مستويات التحصيل الدراسي قد ارتفعت لديهم، كما أن وجهات نظرهم حول بيئة التعليم المدمج في التفاعل وجهاً لوجه كانت إيجابية.(73:2)،(126:9)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: أحمد الشافعي إبراهيم (2016) (4)، السيد السيد أبو السعود (2016) (8) ، حسن أحمد المسلمي (2017) (11) ، إبراهيم جابر محمد (2018) (1) ، سارة عبدالله عبدالعزيز (2018) (12) ، إكرام أحمد عبدالمنعم (2019) (7) على فاعلية الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي في تعلم المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بالتعلم بالأمر .

جدول (10)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

| المتغيرات | التجريبية | | | الضابطة | | |
|----------------------------|-----------|-------|------------|---------|------|------------|
| | قبلي | بعدي | نسب التحسن | قبلي | بعدي | نسب التحسن |
| سرعة المحاورة في خط مستقيم | 79.9 | 6.44 | %52.02 | 86.9 | 7.01 | %40.66 |
| سرعة التمرير بالكرة | 42.4 | 10.00 | %126.24 | 17.4 | 8.25 | %97.84 |
| دقة التصويب من الثبات | 08.1 | 5.50 | %409.26 | 00.1 | 4.00 | %300.00 |

يتضح من جدول (10) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، حيث كانت نسب التحسن للمجموعة التجريبية (%52.02 - %409.26)، بينما كانت نسب التحسن للمجموعة الضابطة (%40.66 - %300.00).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : دريسكول Driscoll (2002)، كريسون Creson (2005) أن للتعلم المدمج مزايا عديدة منها عدم حرمان المتعلم من متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجهاً لوجه ، وتعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين أيضاً، والمرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية، وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم، والاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام ، ورفع جودة العملية التعليمية، ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين ، ويساعد التعلم المدمج في تدريس الكثير من الموضوعات العلمية التي يصعب تدريسها إلكترونياً بالكامل.(157:27)،(81:26)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات :

فى ضوء إجراءات البحث وحدود العينة الأساسية والتحليل الإحصائى تم التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

- 1- يؤثر إستخدام الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0.05) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة - التمريرة الصدرية - التصويب من الثبات) فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق.
- 2- يؤثر إستخدام التعلم التقليدى تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0.05) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة - التمريرة الصدرية - التصويب من الثبات) فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق.
- 3- تفوق أفراد المجموعة التجريبية (التعلم الإلكترونى والتقليدى) على المجموعة الضابطة (التعلم التقليدى) فى القياسات البعدية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق.
- 4- تفوق أفراد المجموعة التجريبية (التعلم الإلكترونى والتقليدى) على المجموعة الضابطة (التعلم التقليدى) فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة ، حيث كانت نسب التحسن للمجموعة التجريبية (52.02% - 409.26%)، بينما كانت نسب التحسن للمجموعة الضابطة (40.66% - 300.00%).

التوصيات:

بناءً على ما أسفرت عنه نتائج البحث ، وما ترتب عليها من إستخلاصات توصى الباحثة بما يلى:

- 1- ضرورة إستخدام الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى لتعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق.
- 2- تكثيف الدورات التدريبية لمعلمى التربية الرياضية لتعريفهم بكيفية تصميم وبناء وتنفيذ برامج التعلم الإلكترونى والتعلم المدمج للقضاء على مُشكلات التعليم التقليدى.
- 3- توفير البيئة التعليمية الملائمة لتطبيق هذا النوع من التعليم نتيجة لما يترتب عليه من تخفيف للعبء التدريسي على معلمى التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية.
- 4- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام الدمج بين التعلم الإلكترونى والتقليدى ومعرفة تأثيره على تعلم بقية المهارات فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بالزقازيق.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- إبراهيم جابر محمد (2018): "فاعلية التعليم المدمج على تعلم مهارة دفع الكرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
- 2- إبراهيم عبد الوكيل الفار (2009): تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي ، بيروت ، لبنان.
- 3- أحمد إبراهيم قنديل (2011): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط 3، عالم الكتب ، القاهرة.
- 4- أحمد الشافعي إبراهيم (2016): "تأثير إستخدام التعليم المدمج على تنمية بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية"، مجلة بحوث التربية الرياضية ،المجلد (54)، العدد (100) الجزء الأول ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
- 5- أحمد زكى صالح (1987): إختبار الذكاء المصور ، كراسة تعليمات الإختبار ، دار النهضة العربية.
- 6- أحمد على حسين ، مدحت يونس عبد الرازق (2014): المرجع فى كرة السلة ، المتحدون للطباعة والنشر، الزقازيق.
- 7- إكرام أحمد عبدالمنعم (2019): "تأثير إستخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية بدولة الإمارات "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- 8- السيد السيد أبو السعود (2016): "فاعلية إستخدام التعلم المدمج على بعض المهارات الأساسية لرياضة الهوكى لطلاب لية التربية الرياضية بالمنصورة"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- 9- الغرب زاهر إسماعيل (2009): التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف ، عالم الكتب، القاهرة.
- 10- الغرب زاهر إسماعيل (2009): المقررات الإلكترونية تصميمها ، إنتاجها ، نشرها ، تطبيقها ، تقويمها ، عالم الكتب ، القاهرة.

- 11- **حسن أحمد المسلمى (2017):** "تأثير إستخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدى التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- 12- **سارة عبدالله عبدالعظيم (2018):** "فاعلية إستخدام التعلم المدمج على التحصيل المعرفى ومسوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الباليه"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- 13- **سمر محمد محمد (2015):** "تأثير برنامج التعليم للإلتقان المدمج على مستوى أداء مهارات النجوم الثلاثة للبراعم فى السباحة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- 14- **فاتن زكريا أحمد (2017):** "تأثير إستخدام التعلم المدمج على إتقان مهارة الوثب الطويل للمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- 15- **محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (2001) :** إختبارات الأداء الحركى، ط5، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 16- **محمد سعيد عزمى (1996):** أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 17- **محمد صبحى حسانين (2003):** القياس والتقييم فى التربية البدنية والرياضة، جـ 1، ط5، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 18- **محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحى حسانين (1999) :** الحديث فى كرة السلة ، ط2 ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- 19- **محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006):** ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 20 - **مصطفى محمد زيدان (2004) :** كرة السلة للمدرس والمدرّب ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 21- **نادية يوسف العفون (2012) :** الاتجاهات الحديثة فى التدريس وتنمية التفكير ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 22-Akkoyunlu, B., & Soylu, M., (2006):** A Study on Students' Views On Blended Learning Environment, Turkish Online Journal of Distance Education, July, Vol.7, No.3.
- 23-Alekse, J., et.,al (2008) :** Reflections on the use of blended learning, the university of Salford, [http : //www. edu.salford. ac.uk/her/ proceedings /papers /ah04.rtf](http://www.edu.salford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah04.rtf).
- 24-Berke,W., & Wiseman, T., (2003):**The elearning answer,Nursing Management, oct2003,IT Solution Supplement,Vol.,1,Issue 10, pp.26-29.
- 25-Clark, D., (2006) :** White paper blended learning, Retrieved from: http://www.epic.co.uk/content/resources/white_papers/Epic_Whtp_blended.
- 26-Creaseon, L., (2005) :** Relationships among community College Developmental reading studies self regulated learning, internet self- efficacy, reading ability and achievement on Blending learning and traditional classes, (Ph.D.dissertation) university of Missouri.
- 27-Driscoll, M., (2002):** Blended learning: lets get beyond the hype, e – learning Magazine, learning lattice Detail, JSP 2id 11755.
- 28-Garrison, R., (2006):** Blended Learning. Teaching Centre, Calgary University, Canada, Vol.45, No.8, P.P26-30.
- 29-Heinze, A., & Procter, C., (2010):** The significance of the reflective practitioner in blended learning. International,Journal of Mobile and Blended Learning International,Journal of Mobile and Blended Learning, 2(2).
- 30-Oblender, T., (2006):** A Hybrid Course Model: One Solution to the High Online Drop-Out Rate, Learning & Leading with Technology, 29(6), 42-46.

- 31-Rovai, A., & Jordan, H., (2009):** Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 5 (2). Retrieved from : [http:// www. irrodl. Org /index. Php /irrodl/article/view](http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view).
- 32-Sharly,L., (2012):**” The impact of the use of Blended Learning strategy on learning some basic skills in handball, *Journal of Educational technology*,33,2.
- 33-Singh, H., (2003):** Building effective blended learning programs. *Educational Technology*, 43(6),P., 51–54.
- 34-William Lee (2003) :** An ex post facto on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education, *Is this walking with the Lord or dancing with the devil*, Vol.,P., 64 - 80 A of *Dissertation Abstracts International*.
- 35-Yoon,S., & Lim, D., (2012) :** Strategic Blending Aconceptual framework to improve learning and performance,*International Journal on E-learning*,Vol.,6.No.,3,p.,475-489.