

تأثير برنامج تعليمي على التحصيل المعرفي والمهارات الأساسية والميل نحو كرة اليد الشاطئية.

مقدمة ومشكلة البحث:

يعود تاريخ كرة اليد الشاطئية إلى عام (1990) كفكرة في ذهن عضو اللجنة الأولمبية الإيطالية (د. برياني) (*Prof Gianfranco Briani*)، وبتتبع جذورها من جزيرة صغيرة في جنوب إيطاليا، ومع تزايد الاهتمام العالمي بكرة اليد الشاطئية قام الاتحاد الدولي لكرة اليد (*IHF*) في (مايو 1994) بالاعتراف رسمياً بكرة اليد الشاطئية كرياضة منظمة. (36)

وينظم الإتحاد الدولي لكرة اليد العديد من المنافسات الدولية لكرة اليد الشاطئية ويشرف عليها، وتعد بطولة العالم والتي أقيمت نسختها الأولى على شواطئ البحر الأحمر في الجونة بمصر (نوفمبر 2004)، أول بطولة عالمية رسمية، والتي توج بلقبها المنتخب المصري لكرة اليد الشاطئية، وحصلت فيها روسيا على اللقب في بطولة السيدات، هي أرفع مستوى تنافسي للعبة، وأقيمت البطولة الأخيرة (2018م) في روسيا (كازان)، وسوف تقام البطولة القادمة (2020م) في إيطاليا (بسكارا). (37)

والحدث الآخر الذي لا يقل أهمية هو دورة الألعاب العالمية (*World Games*)، وهو حدث دولي متعدد الرياضات، ويحتوي على الألعاب غير الأولمبية، وبدأ إدراج كرة اليد الشاطئية بدورة (2001م) اليابان (أكيوتا)، ثم اختتمت بدورة (2017م) بولندا (فروتسواف) حيث انفصلت الألعاب العالمية الشاطئية فقط في دورة مستقلة (*World Beach Games*) وبدأت بدورة (2019م) قطر (الريان). (38) (39) (40)

ونظرًا للمتطلبات القانونية في كرة اليد الشاطئية التي ميزت بعض أنواع تصويب الأهداف بنقطتين (بالدوران *Spin-Shot*)، ومن الهواء، ومن أي وضع استعراضي رشيق، ومن رمية الجراء، وبواسطة حارس المرمى)، بالإضافة إلى أن طبيعة كرة اليد الشاطئية التي تمارس على ملعب مستطيل تغطيه الرمال بعمق (40 سم)، وهو صغير المساحة نسبيًا طوله (27 مترًا) وعرضه (12 مترًا)، وبعدد لاعبين محدود - 4 لاعبين - داخل الملعب، وزمن لا يتجاوز (10 دقائق) لكل شوط، في مباراة تتكون من شوطين بينهما راحة (5 دقائق)، ونتيجة كل شوط منفصلة، تطلب الأمر مجموعة من المتطلبات المهارية، وعمل برامج تعليمية خاصة تعمل على تنمية الجانب المهاري للاعبين، وتخدم أيضًا كرة اليد في الصالات، حيث يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على تنمية التوافق الحركي للاعبين، وبالأخص المبتدئين منهم طوال القامة الذين مارسوا كرة اليد في سن متأخرة، حيث أن التدريب على الأرض الرملية له تأثير فعال لتنمية هذه التوافقات الحركية، بالإضافة إلى التأثير الإيجابي على الحالة المزاجية للاعبين نتيجة للمتعة التي يشعرون بها عند أداء هذه التدريبات. (13 : 9 - 12) (29) (32) (35)

ويهتم المعلم الكفاء بمعرفة ميول طلابه نحو ما يتعلمونه، لأن الميول تعتبر من أهم محركات السلوك الانساني، فهي تعد مؤشرًا من مؤشرات بناء الشخصية، وتلعب دورًا مهمًا في عملية التعليم والتعلم. (23 : 309)

فالميول ترتبط بالتعلم، فكلما زاد الميل نحو المادة الدراسية زادت رغبته في المعرفة والفهم، ومن ثم التفوق في التحصيل الدراسي، حيث توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الميول والتحصيل الدراسي، وأخيرًا فالميول تساعد المعلم على التوجيه التربوي لطلابه، وإحاقهم بالبرامج التعليمية والتربوية التي يرغبون بالالتحاق فيها. (11 : 510)

ومما سبق يمكن تعريف الميل بأنه " نزعة سلوكية عامة لدى الفرد للإنجذاب نحو نوع معين من الأنشطة"

والمنتبع لدراسة الميول يرى أنها تعود إلى (ثورندايك) (*Edward Thorndike*) عام (1912) وتتطور دراسة الميول وتم وربطها بالاستعدادات الخاصة والقدرات والميول المهنية، ويعد (كامبل سترونج) (*Campbell Strong*) رائدًا لحركة قياس الميول؛ وتم استخدام مصطلح

الميل / الاهتمام (*interest*) والاتجاه (*Attitudes*) وأحياناً يتم الخلط بينهما، واستخدام أحدهما ليحل محل الآخر، إلا أن هناك فروق بينهما، منها: الميل المكتسب دائماً ما يكون (إيجابياً) فقط، أما الاتجاه فقد يكون (سلبياً، أو إيجابياً، أو محايداً)، وبينما يكون الميل (نشطاً) دائماً، وذو طبيعة خاصة، ومحركاً لسلوك الأفراد نحو ما يميلون إليه، يكون الاتجاه (نشطاً، أو غير نشط)، وأكثر عموميه، وقد لا يؤدي وظيفة في تحريك السلوك على الإطلاق.

(10 : 785 – 794)(8 : 373 – 9400)(11 : 468 – 511)(14 : 467 – 496)
(23 : 307 – 317)

ومن خلال الإطلاع على العديد من نتائج الدراسات السابقة والمرتبطة بمتغيرات البحث الحالي فيما يخص استخدام الميل نحو المواد الدراسية المختلفة، مثل: اللغة الإنجليزية (3)، التاريخ (5)، الكيمياء (12)، الجغرافيا (15)، (18)، اللغة العربية (17)، نواتج التعلم (18)، الحاسب الآلي (الكومبيوتر) (19)، الرياضيات (20)، الأحياء (24)، العلوم (18)، (25)، وتطبيقاته في المجال الرياضي مثل: الميل نحو كرة اليد (1)، ودوافع ممارسة لعبة كرة اليد (7)، والميل الرياضي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (16)، بالإضافة إلى نموذج لأنواع أخرى من الميول، مثل: الميل العلمي والأدبي (4)، الميول المهنية والقيم (28)، تبين أن الميول يمكن أن تساعد في تحسين عملية التعلم والتعليم، من خلال الاستعانة ببرامج الإرشاد والتوجيه، ووضع برامج تعليمية لتنمية الميول المرغوبة.

وعلى الرغم من أن كرة اليد في الصالات قد أدرجت في الألعاب الأولمبية (1936) برلين (11 لاعبا) للرجال، ثم أدرجت (1972) ميونخ (7 لاعبين) للرجال، ثم أدرجت في (1976) مونتريال (7 لاعبات) للسيدات، إلا أنها لم تدرج في جدول الألعاب الأولمبية الصيفية، أسوة بنظيرتها الكرة الطائرة الشاطئية التي أدرجت (1996) في أطلانطا؛ إلا أن الحقائق الثابتة أن كرة اليد الشاطئية تمارس حالياً في جميع قارات العالم في (209) دولة – عدد أعضاء الاتحاد الدولي لكرة اليد – وهذا في حد ذاته يعتبر دليل على مدى الشعبية التي وصلت إليها اللعبة خلال أعوام قليلة (30) (34)، وعلى الرغم من أهميه كرة اليد الشاطئية، وحصول مصر على مراكز متقدمة فيها، إلا أنه من خلال اطلاع الباحث على الدراسات التي تناولت كرة اليد الشاطئية تبين ندرة الدراسات التي تناولتها بالبحث والدراسة، مثل: تعليم (6)، تحليل الخططي (9)، منهاج مقترح (21)، خصائص الأداء وطرق الأداء (22)، وتدريياً (26)، نفسي (27)، إلا أنه – على حد علم الباحث – لم يتم بناء برنامج تعليمي في كرة اليد الشاطئية، يعمل على تنمية الجانب المهاري والتحصيل المعرفي والميل نحو كرة اليد الشاطئية؛ لذا كان من الضروري بناء برنامج تعليمي في كرة اليد الشاطئية ليكون لبنة في تطوير التعليم وخدمة كلا من المعلم والمتعلم، ومجال كرة اليد بصفة عامة، ومجال كرة اليد الشاطئية بصفة خاصة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام برنامج تعليمي مقترح على التحصيل المعرفي، واكتساب بعض المهارات الأساسية، والميل نحو كرة اليد الشاطئية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط من خلال التعرف علي:

1. تأثير البرنامج التعليمي المقترح على التحصيل المعرفي في كرة اليد الشاطئية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط.
2. تأثير البرنامج التعليمي المقترح على اكتساب بعض مهارات كرة اليد الشاطئية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط.
3. تأثير البرنامج التعليمي المقترح على الميل نحو كرة اليد الشاطئية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط.

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في كرة اليد الشاطئية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد الشاطئية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط.
3. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الميل نحو كرة اليد الشاطئية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط.

مصطلحات البحث: (تعريف إجرائي)

الميل نحو كرة اليد الشاطئية (*Interest Towards Beach Handball*):

تنظيمات وجدانية تتكون لدى الطالب نحو كرة اليد الشاطئية، نتيجة لطبيعتها، ومروره بخبرات معينة تجعله يعطي انتباهًا لها، واستمتاعًا بممارستها، واهتمامًا بأنشطتها، وحبًا للقائمين على تدريسيها، ويعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية قيد البحث.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي في مرحلة التطبيق، مستخدمًا القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى للعام الجامعي (2018م/2019م) البالغ عددهم (182) طالبًا (مستجد 123 – باقي 59).

عينة البحث:

قام الباحث باختيار (30) طالب بالطريقة العمدية، يمثلون عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية)، بالإضافة إلى مجموعة عددها (40) طلاب للدراسة الاستطلاعية لحساب معاملي الصدق والثبات للأدوات قيد البحث، ويوضح جدول (1) توصيف عينة البحث.

جدول (1) توصيف مجتمع وعينة البحث.

م	نوع العينة	العينة	العدد	النسبة
1	عينة البحث الأساسية	البرنامج التعليمي المقترح	30	16.48
2	عينة البحث الاستطلاعية	حساب معاملي الصدق والثبات لأدوات البحث	40	21.98
3	المستبعدون	بقية طلاب الفرقة الأولى غير المشتركين بالبحث	112	61.54
-	مجتمع البحث الكلي	طلاب الفرقة الثانية للعام الجامعي (2018م/2019م)	182	%100

شروط اختيار العينة:

قام الباحث باستخدام طريقة (التعبير المباشر) كأحد طرق قياس الميول، من خلال توجيه سؤال حول ما يفضله جميع الطلاب، ويعبرون عن ميلهم أو عدم ميلهم لغويا (*Expressed interesr*) عن طريق مشاهد استبيان مصور – مرفق 9 – يمثل الألعاب والرياضات الشاطئية وغير الشاطئية (في أزواج) يختار الطالب من بينها ما يفضله، وبهذه الطريقة تبين للطلاب نواحي ميولهم الحقيقية التي يجهلون في أنفسهم، وتساعد الباحث على اختيار الطلاب التي تتفق وهذه الميول، إذا ما توفرت لهم القدرات والبيئة المناسبة فيها (99 : 309 – 311)، بالإضافة إلى شروط اختيار العينة للضبط التجريبي:

- ألا يكون سبق لهم تعلم مهارات كرة اليد الشاطئية.
- أن يتراوح العمر من (18) إلى (20) سنة.
- الإستعداد للإنتظام في البرنامج، بحيث لا يقل عن (90%) من إجمالي الوحدات.

– سهولة التواصل مع العينة حيث أن البرنامج التعليمي يطبق خارج اليوم الدراسي، وذلك لوجودهم في محيط الكلية أو المدينة.

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث – (70) طالب – (المجموعة التجريبية والمجموعة الاستطلاعية) قام الباحث بعمل قياسات النمو الأساسية (السن، والطول، والوزن)، بالإضافة إلى المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية والنفسية، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات لأفراد العينة في هذه المتغيرات، كما هو موضح في جدول (2).

جدول (2) معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث.

(ن=70)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
أساسية	العمر الزمني (السن)	19.10	19.00	1.10	0.27
	الطول	176.50	175.00	5.20	0.87
	الوزن	71.55	72.50	10.02	0.28-
البدنية	قدرة للرجلين	23.55	23.00	4.07	0.41
	قدرة للذراعين	451.39	460.00	33.61	0.77-
	المرونة	8.27	7.50	4.91	0.47
	الرشاقة	29.55	30.25	2.56	0.82-
	التوافق	6.96	6.50	1.23	1.12
	الدقة	7.25	8.00	2.50	0.90-
المهارية	التمرير والاستقبال على حائط (30) ثانية	12.95	13.00	1.33	0.11-
	التصويب بالدوران (Spin-Shot) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر).	2.19	2.00	1.42	0.40
	التصويب من الوثب (من وضع الطيران) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر).	2.22	2.00	1.47	0.45
	لاعب ضد حارس مرمي (A Shootout)	1.04	1.00	0.91	0.13
المعرفية	البعد الأول: تاريخ لعبة كرة اليد الشاطئية	1.22	0.00	1.68	2.18
	البعد الثاني: متطلبات كرة اليد الشاطئية	2.25	2.50	1.82	0.41-
	البعد الثالث: قانون كرة اليد الشاطئية	1.18	0.00	1.60	2.21
	البعد الرابع: المهارات الأساسية لكرة اليد الشاطئية	2.46	3.00	1.92	0.84-
	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	7.11	6.00	3.05	1.09
النفسية	البعد الأول: الميل نحو طبيعة كرة اليد الشاطئية	12.45	12.00	2.63	0.51
	البعد الثاني: الميل نحو الاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية	11.29	10.00	3.82	1.01
	البعد الثالث: الميل نحو تعلم مهارات كرة اليد الشاطئية	12.09	10.00	4.51	1.39
	البعد الرابع: الميل نحو القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية	12.71	10.00	3.32	2.45
	مقياس الميل (الدرجة الكلية)	48.54	46.00	9.82	0.78

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين $(3\pm)$ ، مما يدل على اعتدالية توزيع القيم تحت المنحنى الاعتدالي في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

1- الإختبارات المهارية: مرفق (3)

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والمراجع لتحديد أهم مهارات الأساسية في كرة اليد الشاطئية (13)، (21)، ونتيجة لقلة المراجع التي تناولت الجانب التعليمي في كرة اليد الشاطئية - معظم المراجع في مجال التدريب وتحليل المباريات - لجأ الباحث إلى قانون كرة اليد الصادر عن الإتحاد الدولي لكرة اليد (IHF) (32)، والدورات التدريبية التي يُعدها الإتحاد، والإتحادات الإقليمية (29)، (33)، ثم تم عرض ما توصل إليه الباحث من نتائج على الخبراء المختصين - مرفق (1) - ويوضح جدول (3) الإختبارات التي انتهى إليها الباحث لقياس المهارات الأساسية قيد البحث.

جدول (3) المهارات الأساسية والإختبارات التي تقيسها قيد البحث

الاختبارات	المهارات الأساسية
التمرير والاستقبال على حائط (30) ثانية	التمرير والاستقبال
التصويب بالدوران (Spin-Shot) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر).	التصويب من الدوران
التصويب من الوثب (من وضع الطيران) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر).	التصويب من وضع الطيران
لاعب ضد حارس مرمى (A Shootout)	التمرير والاستقبال والتصويب

2- الإختبارات البدنية: مرفق (4)

قام الباحث بعمل مسح مرجعي لتحديد أهم الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد الشاطئية والمرتبطة بالمهارات قيد البحث، ولتحديد أهم الإختبارات البدنية التي تقيس تلك الصفات تم عرض نتائج المسح المرجعي على الخبراء المختصين - مرفق (1) - ويوضح جدول (4) الإختبارات التي انتهى إليها الباحث لقياس الصفات البدنية قيد البحث:

جدول (4) عناصر اللياقة البدنية والإختبارات التي تقيسها قيد البحث

الاختبارات	عناصر اللياقة البدنية
اختبار الوثب العمودي لسارجنت	القدرة العضلية (للرجلين)
دفع كرة طبية من الجلوس	التحمل العضلي (للذراعين)
ثني الجذع من الوقوف	المرونة
الجري المتعرج بطريقة بارو (3م × 4.75م)	الرشاقة
الدوائر المرقمة	التوافق (بين العين والقدم)
التصويب على المستطيلات المتداخلة	الدقة

3- اختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد الشاطئية: مرفق (5)

بعد أن اطلع الباحث على نماذج من إختبارات التحصيل المعرفي وكيفية إعدادها، اتبع الباحث خطوات علمية متتابعة لبناء وإعداد اختبار التحصيل المعرفي من حيث تحديد الهدف من الإختبار، وتحديد الأبعاد، ووضع تعليمات الإختبار، وعرضها على الخبراء - مرفق (1) - ثم التحقق من الخصائص السيكومترية وتحليل مفردات الإختبار، وتحديد الزمن اللازم للإجابة عليه، ووضع مفتاح التصحيح، ويوضح جدول (5) الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي.

جدول (5) الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد الشاطئية

الدرجة المخصصة للبعد	الأبعاد	العدد	نوع المفردات	العدد	أرقام المفردات	الدرجة المخصصة للمفردات	
						لللبعد	للمفردات
(6)	البعد الأول: تاريخ لعبة كرة اليد الشاطئية	(6)	صواب وخطأ	(1)	1	(1) درجة	(6) درجات
			الاختيار من متعدد	(5)	16 : 12	(5) درجات	
(7)	البعد الثاني: متطلبات كرة اليد الشاطئية	(7)	صواب وخطأ	(5)	6 : 2	(5) درجات	(7) درجات
			الإكمال	(1)	24 (أ،ب،ج،د)	(2) درجة	
(6)	البعد الثالث: قانون كرة اليد الشاطئية	(6)	صواب وخطأ	(2)	8 : 7	(2) درجة	(6) درجات
			الاختيار من متعدد	(4)	20 : 17	(4) درجات	
(6)	البعد الرابع: المهارات الأساسية لكرة اليد الشاطئية	(6)	صواب وخطأ	(3)	11 : 9	(3) درجات	(6) درجات
			الاختيار من متعدد	(3)	23 : 21	(3) درجات	
الدرجة الكلية		(25) خمس وعشرون مفردة		(25) درجة			

4- مقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية: مرفق (6)

بعد أن اطلع الباحث على نماذج من مقياس الميل في المواد المختلفة وكيفية إعدادها في البيئة العربية، وجد أنها تنقسم إلى قسمين: القسم الأول يعتمد على "مقياس الميل نحو المادة الدراسية" الذي أعده فؤاد أبو حطب عن (D. Duckworth , N. J. Entwistle , 1974) كما في دراسة (3)، (18)، (19)، أما القسم الثاني من مقياس الميل فتلك التي يقوم الباحث فيها بإعداد مقياس للميل نحو المادة التي يقوم بتدريسها، كما في دراسة (5)، (12)، (15)، (17)، (20)، (24)، (25)، وبالأخص الميل نحو كرة اليد (1)، وقد استفاد الباحث من كلا القسمين من حيث تحديد الأبعاد، ووضع المفردات الخاصة بكل بعد، بالإضافة إلى مقياس الاتجاه في كرة اليد (2)، ودوافع ممارسة لعبة كرة اليد (7)، والميل الرياضي (16).

ثم اتبع الباحث خطوات علمية متتابعة لبناء وإعداد المقياس من حيث تحديد الهدف من المقياس، ووضع تعليمات المقياس، وعرضها على الخبراء - مرفق (1) - ثم التحقق من الخصائص السيكومترية، وفي ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين المقياس توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للمقياس، ليكون معد للتطبيق والقياس على عينة الدراسة الأساسية، ويوضح جدول (6) الصورة النهائية لمقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية.

جدول (6) الصورة النهائية لمقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية

الدرجة المخصصة للبعد	الأبعاد	عدد مفردات	أرقام المفردات	الدرجة المخصصة للمفردات	
				الأدنى	الأقصى
(30)	البعد الأول: الميل نحو طبيعة كرة اليد الشاطئية	(10)	10 : 1	(10)	(30)
(30)	البعد الثاني: الميل نحو الاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية	(10)	20 : 11	(10)	(30)
(30)	البعد الثالث: الميل نحو تعلم مهارات كرة اليد الشاطئية	(10)	30 : 21	(10)	(30)
(30)	البعد الرابع: الميل نحو القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية	(10)	40 : 31	(10)	(30)
120	المجموع	(40) أربعون مفردة		40	120

5- استمارات تسجيل البيانات: مرفق (7)

قام الباحث بإعداد استمارات لتسجيل للقياسات القبليّة والبعديّة على النحو التالي:
- استمارة تسجيل أسماء الطلاب المشاركين في البحث والقياسات الأساسية.

- استمارة تسجيل الاختبارات المهارية.
- استمارة تسجيل الاختبارات البدنية.
- استمارة تسجيل أبعاد الاختبار المعرفي في كرة اليد الشاطئية.
- استمارة تسجيل أبعاد مقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية.

المساعدون بالبحث: مرفق (2)

قام الباحث بالتدريس لمجموعة البحث، وإجراء القياسات بمساعدة السادة الزملاء أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط وعددهم (3) مساعدين.

التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات قيد البحث:

قام الباحث بتطبيق أدوات القياس قيد البحث على العينة الإستطلاعية على النحو التالي:

التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات قيد البحث:

قام الباحث بتطبيق أدوات القياس قيد البحث على العينة الإستطلاعية على النحو التالي:

1- صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة (صدق المقارنة الطرفية) بين الإرباع الأدنى والإرباع الأعلى، لعينة البحث وذلك بعد ترتيبهم في جميع القياسات، ويوضح جدول (7) دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات قيد البحث.

جدول (7) دلالة الفروق بين الإرباع الأدنى والإرباع الأعلى في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

(ن=1 ن=2=11)

قيمة (ت)	الإرباع الأعلى (27%) 11 =		الإرباع الأدنى (27%) 11 =		وحدة القياس	المتغيرات		
	(ع ±)	(س)	(ع ±)	(س)				
2.78	4.74	24.37	3.61	19.14	سم	الوثب العمودي لسارجنت	قدرة للرجلين	البدنية
2.91	26.64	470.00	25.67	436.00	سم	دفع كرة طبية من الجلوس	قدرة للذراعين	
4.55	3.06	10.14	3.33	3.64	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	المرونة	
4.98	2.64	26.67	2.29	32.17	ثانية	الجري المتعرج (بارو)	الرشاقة	
2.30	0.90	6.66	1.67	8.04	ثانية	الدوائر المرقمة	التوافق	
4.88	2.37	11.75	2.44	6.50	درجة	التصويب على المسططيلات المتداخلة	الدقة	
6.58	1.27	14.27	0.52	11.55	عدد	التمرير والاستقبال على حائط (30) ثانية		المهارية
15.64	0.54	4.09	0.47	0.73	درجة	التصويب بالدوران (Spin-Shot) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر).		
11.75	0.67	4.13	0.58	0.85	درجة	التصويب من الوثب (من وضع الطيران) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر).		
2.12	0.82	1.45	0.79	0.73	نقطة	لاعب ضد حارس مرمى (A) (Shootout)		

تج (20، 0.05) = 2.09

يتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباع الأدنى والإرباع الأعلى في جميع الاختبارات، مما يعني أنها تعد اختبارات صادقة لقياس ما وضعت من أجله، لقدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات.

2- ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار بفارق زمني قدره (7) أيام بين التطبيقين بنفس ظروف التطبيق الأول؛ ويوضح جدول (8) معامل استقرار الاختبارات قيد البحث.

جدول (8) معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=20)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	(ع ±)	(س)	(ع ±)	(س)			
0.635	3.56	24.08	3.61	23.14	سم	الوثب العمودي لسارجنت	قدرة للرجلين
0.747	31.70	457.7	32.67	456.0	سم	دفع كرة طبية من الجلوس	قدرة للذراعين
0.711	4.47	7.50	4.33	7.64	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	المرونة
0.855	2.37	29.79	2.29	30.17	ثانية	الجري المتعرج (بارو)	الرشاقة
0.758	1.62	7.11	1.67	7.04	ثانية	الدوائر المرقمة	التوافق
0.640	2.50	7.75	2.44	7.50	درجة	التصويب على المستطيلات	الدقة
0.853	1.30	12.99	1.29	12.90	عدد	التمرير والاستقبال على حائط (30) ثانية	التمرير والاستقبال
0.770	1.39	2.21	1.34	2.15	درجة	التصويب بالدوران (Spin-Shot) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر).	التصويب بالدوران
0.798	1.41	2.30	1.47	2.23	درجة	التصويب من الوثب (من وضع الطيران) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر).	التصويب من الوثب
0.736	0.97	1.07	0.94	1.11	نقطة	لاعب ضد حارس مرمي (A Shootout)	لاعب ضد حارس مرمي

رج (0.05، 18) = 0.444

يتضح من جدول (8) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول والثاني ما يعني ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

3- تحليل مفردات الاختبار المعرفي في كرة اليد الشاطئية قيد البحث:

أ- الصدق الظاهري للاختبار المعرفي:

للتأكد من صدق الاختبار المعرفي قام الباحث بعرض الاختبار المعرفي في صورته الأولية على الخبراء - مرفق (1) - للتحقق من الصدق الظاهري، وللتأكد من صياغة المفردات ومدى مناسبتها لكل بعد، وأنها صالحة لقياس ما وضعت من أجله، ولإبداء رأيهم في الموافقة أو الحذف أو التعديل أو الإضافة، ثم قام الباحث بتعديل المفردات في ضوء اقتراحات الخبراء وأصبح صالحاً للتطبيق على العينة الإستطلاعية للتحقق من خصائصه السيكومترية.

ب- الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي:

عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها، وبين الأبعاد والدرجة الكلية للاختبار كما في جدول (9) وبين العبارات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبينها والدرجة الكلية للاختبار، كما في جدول (10).

جدول (9) معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الدرجة الكلية للاختبار المعرفي

(ن=40)

الأبعاد				
الدرجة الكلية	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول
0.845	0.798	0.660	0.680	
0.863	0.741	0.763		
0.846	0.647			

0.851					البعد الرابع: المهارات الأساسية لكرة اليد الشاطئية الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)
-------	--	--	--	--	--

$$r = (0.05, 38) = 0.304$$

يوضح جدول (9) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل بعد وبين الأبعاد وبين الدرجة الكلية للاختبار المعرفي، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي للتشكيلات الدفاعية في كرة اليد قيد البحث.
جدول (10) معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة الدرجة الكلية للاختبار المعرفي

(ن=40)

معاملات ارتباط البعد الثاني: متطلبات كرة اليد الشاطئية			معاملات ارتباط البعد الأول: تاريخ لعبة كرة اليد الشاطئية		
مع المقياس	مع البعد	م	مع المقياس	مع البعد	م
0.455	0.428	2	0.487	0.461	1
0.514	0.456	3	0.483	0.441	12
0.620	0.772	4	0.508	0.428	13
0.746	0.734	5	0.677	0.654	14
0.772	0.752	6	0.582	0.545	15
0.797	0.444	أ/24	0.457	0.425	16
0.482	0.424	ب/24			
0.515	0.479	ج/24			
0.585	0.629	د/24			
معاملات ارتباط البعد الرابع: المهارات الأساسية لكرة اليد الشاطئية			معاملات ارتباط البعد الثالث: قانون كرة اليد الشاطئية		
مع المقياس	مع البعد	م	مع المقياس	مع البعد	م
0.662	0.777	9	0.662	0.557	7
0.558	0.602	10	0.598	0.782	8
0.700	0.783	11	0.752	0.497	17
0.555	0.798	21	0.730	0.530	18
0.607	0.555	22	0.562	0.629	19
0.831	0.758	23	0.565	0.594	20

$$r = (0.05, 38) = 0.304$$

يوضح جدول (10) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل مفردة وبين الدرجة الكلية للاختبار المعرفي، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي قيد البحث.

ج- حساب معامل ثبات الاختبار المعرفي:

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى طريقة "كودر-ريتشاردسون 20" *Kuder-Richardson 20* (KR20) لحساب معامل الثبات الكلي للاختبار المعرفي، ويوضح جدول (11) حساب معامل الثبات للاختبار المعرفي.
جدول (11) ثبات الاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية و كودر-ريتشاردسون

م	الأبعاد	التجزئة النصفية	
		سبيرمان براون	جتمان
1	البعد الأول: تاريخ لعبة كرة اليد الشاطئية	0.784	0.748
	كودر-ريتشاردسون		0.844

2	البعد الثاني: متطلبات كرة اليد الشاطئية	0.872	0.738	0.832
3	البعد الثالث: قانون كرة اليد الشاطئية	0.799	0.875	0.859
4	البعد الرابع: المهارات الأساسية لكرة اليد الشاطئية	0.859	0.809	0.819
-	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	0.884	0.823	0.964

يتضح من جدول (11) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد الاختبار المعرفي قد تراوحت بين (0.738) و(0.884)، وتراوحت قيم كودر-ريتشاردسون لتحديد الثبات الكلي بين (0.819) و(0.964)، مما يدل على أن الاختبار المعرفي قيد الدراسة ذات معامل ثبات مرتفع.

د- تحليل مفردات الاختبار المعرفي:

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار المعرفي، تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة، للاختبار للكشف عما إذا كانت الفقرات صعبة جدًا، أو سهلة جدًا، أو متوسطة الصعوبة، وحساب معامل التمييز للكشف عما إذا كان للعبارة القدرة على التمييز بين الأفراد المتميزين وغير المتميزين، ويوضح جدول (12) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (12) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي

معاملات إرتباط البعد الثاني: متطلبات كرة اليد الشاطئية			معاملات إرتباط البعد الأول: تاريخ لعبة كرة اليد الشاطئية		
معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م	معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م
0.4	0.4	2	0.4	0.5	1
0.4	0.4	3	0.6	0.5	12
0.7	0.4	4	0.5	0.7	13
0.4	0.4	5	0.5	0.7	14
0.4	0.4	6	0.4	0.4	15
0.6	0.4	أ/24	0.7	0.5	16
0.6	0.4	ب/24			
0.5	0.7	ج/24			
0.5	0.7	د/24			
معاملات إرتباط البعد الرابع: المهارات الأساسية لكرة اليد الشاطئية			معاملات إرتباط البعد الثالث: قانون كرة اليد الشاطئية		
معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م	معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م
0.6	0.6	9	0.4	0.7	7
0.4	0.6	10	0.4	0.4	8
0.4	0.6	11	0.4	0.5	17
0.4	0.5	21	0.7	0.5	18
0.4	0.4	22	0.5	0.7	19
0.4	0.4	23	0.5	0.5	20

يتضح من جدول (12) أن جميع الأسئلة لها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (0.3) و(0.7)، وأن جميع مفردات الاختبار تقع داخل النطاق المحدد، وأنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة؛ ومعامل التمييز أكبر من (0.3) وهو يعد مؤشرًا على أن مفردات الاختبار ذات قدرة تمييزية مناسبة.

هـ تحديد الزمن المناسب للإجابة علي اختبار التحصيل المعرفي:
تم حساب الزمن المناسب (*Optimum Time Limit*) للإجابة علي مفردات الاختبار،
وذلك عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقه أول طالب من العينة الإستطلاعية في الإجابة علي
مفردات الاختبار، وكذلك الزمن الذي استغرقه آخر طالب، ثم إيجاد متوسط الزمنين؛ فيكون الزمن
المناسب للإجابة علي الاختبار المعرفي هو (30) دقيقة.

4- تحليل مفردات مقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية قيد البحث:

أ- الصدق الظاهري لمقياس الميل:

للتأكد من صدق مقياس الميل قام الباحث بعرض مقياس الميل في صورته الأولية على الخبراء - مرفق (1) - للتحقق من الصدق الظاهري، ثم قام الباحث بتعديل المفردات في ضوء اقتراحات الخبراء وأصبح صالحاً للتطبيق على العينة الإستطلاعية للتحقق من خصائصه السيكمترية.

ب- الاتساق الداخلي لمقياس الميل:

عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبينها والدرجة الكلية للإختبار، كما في جدول (13) وبين الأبعاد وبعضها وبين الأبعاد والدرجة الكلية للإختبار كما في جدول (14).

جدول (13) معاملات الإرتباط بين كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة الدرجة الكلية لمقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية

(ن=40)

معاملات إرتباط البعد الثاني: الميل نحو الاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية			معاملات إرتباط البعد الأول: الميل نحو طبيعة كرة اليد الشاطئية		
مع المقياس	مع البعد	م	مع المقياس	مع البعد	م
0.643	0.660	11	0.583	0.550	1
0.414	0.678	12	0.754	0.568	2
0.687	0.732	13	0.627	0.622	3
0.570	0.810	14	0.610	0.700	4
0.631	0.611	15	0.571	0.501	5
0.521	0.731	16	0.761	0.621	6
0.432	0.666	17	0.872	0.556	7
0.703	0.553	18	0.643	0.743	8
0.769	0.616	19	0.709	0.706	9
0.834	0.722	20	0.774	0.612	10
معاملات إرتباط البعد الرابع: الميل نحو القانمين على تدريس كرة اليد الشاطئية			معاملات إرتباط البعد الثالث: الميل نحو تعلم مهارات كرة اليد الشاطئية		
مع المقياس	مع البعد	م	مع المقياس	مع البعد	م
0.627	0.531	31	0.622	0.617	21
0.540	0.507	32	0.558	0.842	22
0.701	0.520	33	0.712	0.557	23
0.498	0.596	34	0.690	0.790	24
0.615	0.407	35	0.722	0.689	25
0.857	0.554	36	0.525	0.654	26
0.544	0.705	37	0.622	0.637	27
0.617	0.527	38	0.718	0.662	28
0.567	0.615	39	0.660	0.843	29
0.791	0.418	40	0.515	0.658	30

رج (38، 0.05) = 0.304

يوضح جدول (14) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل مفردة وبين الدرجة الكلية لمقياس الميل، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس الميل قيد البحث.

جدول (14) معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الدرجة الكلية لمقياس الميل (ن=40)

الدرجة الكلية	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	الأبعاد
0.824	0.735	0.680	0.763		البعد الأول: الميل نحو طبيعة كرة اليد الشاطئية
0.715	0.761	0.734			البعد الثاني: الميل نحو الاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية
0.854	0.782				البعد الثالث: الميل نحو تعلم مهارات كرة اليد الشاطئية
0.861					البعد الرابع: الميل نحو القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية
					مقياس الميل (الدرجة الكلية)

رج (38، 0.05) = 0.304

يوضح جدول (14) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل بعد وبين الأبعاد وبين الدرجة الكلية للإختبار المعرفي، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإختبار المعرفي للتشكيلات الدفاعية في كرة اليد قيد البحث.
ب- حساب معامل ثبات لمقياس الميل:

اتبع الباحث معامل ثبات "ألفا كرونباخ" بالإضافة إلى طريقة "التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان"؛ كما في جدول (15).

جدول (15) معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية

م	الأبعاد	التجزئة النصفية	
		سبيرمان براون	جتمان
1	البعد الأول: الميل نحو طبيعة كرة اليد الشاطئية	0.838	0.720
2	البعد الثاني: الميل نحو الاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية	0.791	0.811
3	البعد الثالث: الميل نحو تعلم مهارات كرة اليد الشاطئية	0.738	0.751
4	البعد الرابع: الميل نحو القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية	0.841	0.737
-	مقياس الميل (الدرجة الكلية)	0.847	0.828

يتضح من جدول (15) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (0.720) و(0.847)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (0.751) و(0.907)، مما يدل على أن مقياس الميل قيد البحث معامل ثبات عال.

البرنامج التعليمي المقترح في كرة اليد الشاطئية: مرفق (8)

على الرغم من أن الباحث قام بتصميم وتطبيق برامج إلكترونية في مرحلة الدكتوراة وأبحاث الترقى، واستخدام أساليب التدريس والاستراتيجيات الحديثة، إلا أنه لم يستخدم أيًا من ذلك في هذا البحث، واكتفى بأسلوب الممارسة (التطبيق بتوجيه المعلم) (*The Practice style*)، ومن الأجهزة بجهاز العرض المرئي (*Datashow*) وذلك للتأكد من أن الميل نحو كرة اليد الشاطئية يعود لطبيعة اللعبة ومهاراتها، وليس إلى أسلوب وطريقة التعليم.

وبعد الإطلاع على نماذج للدراسات التي تناولت البرامج التعليمية المختلفة، وبخاصة في مجال كرة اليد، قام الباحث ببناء البرنامج التعليمي، للتأثير على التحصيل المعرفي ومهارات كرة اليد الشاطئية والميل نحوها، وقد راعى الأسس العلمية لتخطيط البرامج التعليمية، من خلال

الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية ذات الصلة بمتغيرات البحث، ثم تحديد الهدف من البرنامج والمتغيرات الأساسية، وقام بعرضها على السادة الخبراء - مرفق (1) - مع وضع جوانب البرنامج الأساسية لإبداء آرائهم فيها، وأسلوب التعلم المناسب، وكذلك الفترة الزمنية المقررة لتطبيق البرنامج، وعدد الوحدات التعليمية وزمنها، وكانت نتيجة استطلاع رأي الخبراء ما يلي:

- عدد مهارات كرة اليد الشاطئية قيد البحث: (5) مهارات فرعية تخدم المهارات الأساسية (مهارة التمرير والتصويب بأنواعه). يوضح جدول (17) الهدف الرئيسي (المهاري، المعرفي) للوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح.

جدول (17) هدف الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح

هدف الوحدة التعليمية		التاريخ
الهدف المعرفي	الهدف المهاري	
لمحة عن تاريخ لعبة كرة اليد الشاطئية	1- مسك الكرة والإحساس بها والتوافق بين الذراعين والرجلين والعين والكرة	2018/10/22م
	2- مهارة استلام الكرة	2018/10/29م
تأسيس ملعب كرة اليد الشاطئية	3- مهارة تمرير الكرة - دمج مهارة تمرير الكرة بالاستلام	2018/11/5م
	4- مهارة تصويب الكرة من الوثب	2018/11/12م
قانون كرة اليد الشاطئية	5- مهارة التصويب بالدوران (Spin-Shot)	2018/11/19م
		2018/11/26م
(مباريات كرة يد شاطئية مُصغرة)		2018/12/3م
		2018/12/10م

- عدد الوحدات التعليمية: وحدة أسبوعياً بإجمالي (8) وحدات تعليمية، بزم من كلي للبرنامج (12) ساعة.

- أساليب التقويم: أسئلة تقويمية مرحلية (لكل وحدة تعليمية) وذلك على ما تم دراسته، بالإضافة إلى تقويم نهائي للمهارات واختبار للتصحيح المعرفي.

- بعد الإطلاع على المراجع التي تناولت مهارات كرة اليد الشاطئية (6)، (9)، (21)، (22)، (26)، (27)، (29)، (30)، (31)، (32)، (33)، (34)، (36)، (37)، (38)، (39)، (40)، قام الباحث بإعداد (دليل الطالب) الذي يحتوي على:

١. التمرينات البدنية لتنمية المكونات البدنية الخاصة. مرفق (8 / أ)
٢. الإعداد المهاري لمهارات كرة اليد الشاطئية. ويحتوي على (الأداء الفني، والخطوات التعليمية، والتمارين التطبيقية) للمهارات قيد البحث. مرفق (8 / ب)
٣. لمحة عن تاريخ لعبة كرة اليد الشاطئية. مرفق (8 / ج)
٤. تأسيس ملعب كرة اليد الشاطئية. مرفق (8 / د)
٥. قانون كرة اليد الشاطئية. مرفق (8 / هـ)

- سير الوحدة التعليمية: زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة موزع على (3) أجزاء:

١. الجزء المعرفي (15) دقيقة: عبارة عن المقدمة وتناول الجانب المعرفي (من دليل الطالب) والخاص بالجانب المهاري وبالموضوعات المرتبطة.
٢. الجزء التمهيدي (10) دقيقة: التهيئة والإعداد البدني.
٣. الجزء الرئيسي (60) دقيقة: يوضح جدول (16) الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح.
٤. الجزء الختامي (5) دقائق: تمارين لتهدئة الجسم وعودته لحالته الطبيعية.

جدول (16) خطوات سير الوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح في كرة اليد الشاطئية

المحتوي	الزمن	أجزاء الدرس
تتضمن المقدمة وتناول الجانب المعرفي من (دليل الطالب) وعلى (Datashow) وتشمل على: - الأداء الفني للمهارة قيد الوحدة التعليمية. - الموضوعات المرتبطة (تاريخ - ملعب - قانون).	(15) دقيقة	المقدمة
- تمارين متنوعة تتصل بالهدف من الوحدة، لتنمية المكونات البدنية الخاصة للمهارات الحركية قيد البحث.	(10) دقيقة	الإعداد البدني
1- شرح المعلم للمهارة ومشاهدة نموذج الأداء من خلال الوسيلة التعليمية (Datashow). 2- يقوم كل طالب بالأداء بشكل منفرد وله حرية اتخاذ قرارات التنفيذ (الأوضاع - المكان - وقت البداية- التوقيت والإيقاع الحركي - الانتهاء من العمل - الراحة - إلقاء أسئلة للتوضيح). 3- إعطاء وقت للطلاب (ليعمل بمفرده) مع إتاحة الحصول على تغذية راجعة من قبل المعلم. 4- يقوم كل طالبان بأداء (التمارين الزوجية) أو يتم التعاون وأداء (التمارين الجماعية). 5- تكون التغذية الراجعة من قبل المعلم (فردية - جماعية) حسب نوع وحجم الأخطاء.	(60) دقيقة تطبيق أسلوب الممارسة	الجزء الرئيسي
- أسئلة تقييمية مرحلية (لكل وحدة تعليمية). تمارين تعمل على تهدئة الجسم وعودته لحالته الطبيعية.	(5) دقائق	الختام

- ملاحظة:** بالإضافة إلى جميع الأنشطة الصفية السابقة، قام الباحث بعمل بعض الأنشطة اللاصفية التي من شأنها العمل على تطوير الميل نحو كرة اليد الشاطئية، بالإضافة إلى اكتساب المعلومات والمعارف والأداء المهاري الخاص باللعبة، **ومن تلك الأنشطة:**
- مشاهدة المباريات مكتملة (Full Match) وبخاصة نهائي بطولات العالم التي اشترك فيها المنتخب المصري لكرة اليد الشاطئية.
 - مشاهدة الأداءات المهارية للاعبين العالميين، وأهم الأهداف لهم.
 - عمل مباريات في غير وقت البرنامج التعليمي، برميات الجزاء فقط، ثم بقواعد بسيطة، ثم مباريات كاملة.

الدراسة الاستطلاعية:

في الفترة من (2018/9/30م) إلى (2018/10/11م) للتحقق من صدق وثبات أدوات القياس، وللتأكد من صلاحية الأجهزة المستخدمة، وسير الوحدة التعليمية في البرنامج المقترح.

إجراءات تطبيق البحث:

1- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي في أيام (2018/10/15-14م)، للاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي ومقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية.

2- تطبيق البحث:

تم تطبيق التجربة الأساسية لمدة (8) وحدات تعليمية، يوم (الإثنين) من كل أسبوع في الفترة من (2018/10/22م) إلى (2018/12/10م)، وقد راعى الباحث الظروف الجوية، والعطلات.

3- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي في أيام (16-17/12/2018م)، للاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي ومقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية، بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (23) مستعيناً بالمعاملات التالية:

- المتوسط الحسابي؛ الوسيط؛ الانحراف المعياري؛ الإلتواء.
- معامل ارتباط بيرسون.
- التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان.
- معامل "ألفا كرونباخ" ($Cronbach's Alpha \alpha$) لحساب معامل ثبات.
- طريقة "كودر- ريتشاردسون 20.20 $Kuder-Richardson$ " لحساب معامل ثبات معاملات الصعوبة (DR) والسهولة، ومعامل التمييز (ID).
- اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات.
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات.
- حجم التأثير ($Effect Size$) باستخدام معامل (d) لكوهين في حالة اختبار (ت).
- نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير) $Change Ratio$
- نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ"بلاك"
- التكرارات والنسبة المئوية، والنسبة الترجيحية والمتوسط الحسابي المرجح بالأوزان.
- (ك²) للعينات المستقلة (الجدول المتقاطعة). ($Cross Tabulation$)
- حجم التأثير ($Effect Size$) باستخدام (ES) في حالة (ك²).

عرض نتائج البحث:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول (التحصيل المعرفي في كرة اليد الشاطئية):

للتحقق من صحة الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات كما في جدول (18)، وشكل (1) وتم حساب حجم التأثير باستخدام معامل (d) لكوهين، وللتحقق من فاعلية البرنامج استخدم الباحث نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" وتكون مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة عن (0.6) بالإضافة إلى نسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" ويكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (1.2)، بالإضافة إلى نسبة التحسن، كما في جدول (19) وشكل (2).

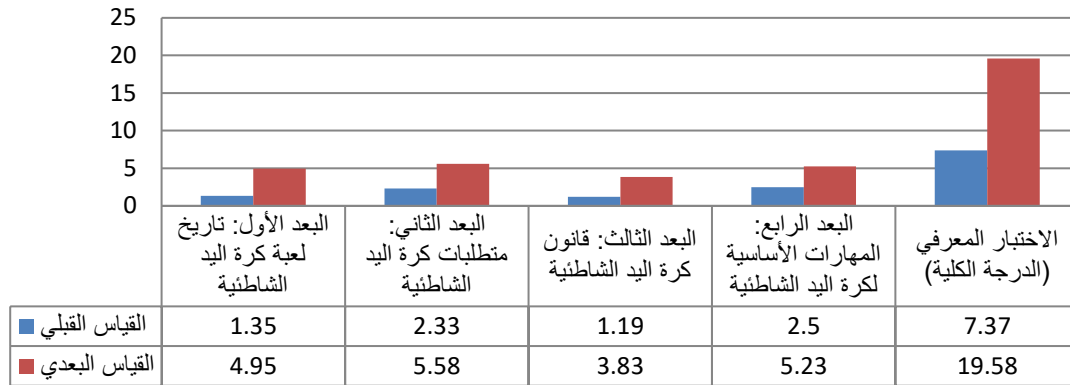
جدول (18) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في نتائج الاختبار المعرفي.

(ن=40)

(d)	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الأبعاد
		(ع ±)	(س)	(ع ±)	(س)		
2.3	12.49	1.38	4.95	1.67	1.35	درجة	البعد الأول: تاريخ لعبة كرة اليد الشاطئية
1.8	14.05	1.71	5.58	1.89	2.33	درجة	البعد الثاني: متطلبات كرة اليد الشاطئية
1.6	7.52	1.60	3.83	1.56	1.19	درجة	البعد الثالث: قانون كرة اليد الشاطئية
1.6	7.61	1.27	5.23	1.96	2.50	درجة	البعد الرابع: المهارات الأساسية لكرة اليد الشاطئية
4.6	20.77	2.05	19.58	3.14	7.37	درجة	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)

تج (39، 0.05) = 2.02

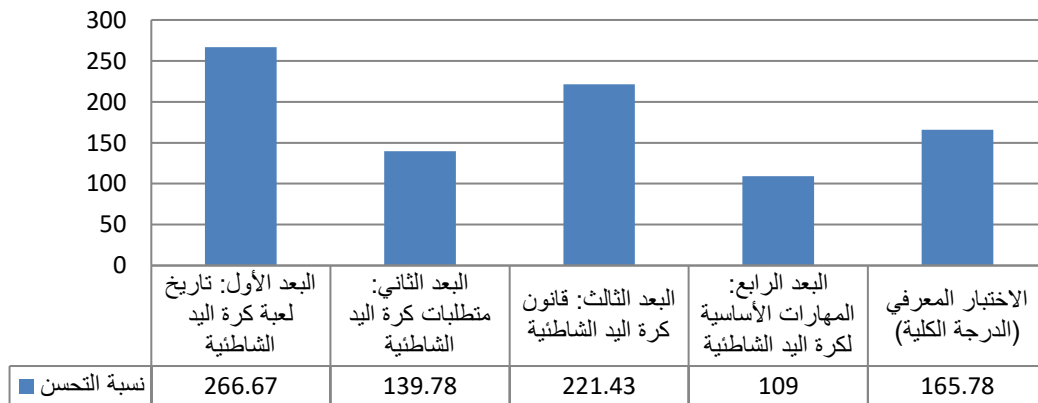
يتضح من جدول (18) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (7.52) و(20.77)، وتراوحت قيم حجم التأثير (d) لكوهين بين (1.6) و(4.6) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم) ($Huge$).



شكل (1) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في نتائج الإختبار المعرفي جدول (19) نسبة التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في نتائج الإختبار المعرفي

الأبعاد	الدرجة العظمى	نسبة التحسن (Gain Ratio Change)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MG _{Blak})
البعد الأول: تاريخ لعبة كرة اليد الشاطئية	6	266.67	0.8	1.4
البعد الثاني: متطلبات كرة اليد الشاطئية	7	139.78	0.7	1.2
البعد الثالث: قانون كرة اليد الشاطئية	6	221.43	0.5	1.0
البعد الرابع: المهارات الأساسية لكرة اليد الشاطئية	6	109.00	0.8	1.2
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	25	165.78	0.7	1.2

يتضح من جدول (19) أن نسب التحسن تراوحت بين (109.00) و(266.67)، وأن جميع أبعاد الإختبار المعرفي قد حققت فاعلية مناسبة ماعدا (البعد الثالث: قانون كرة اليد الشاطئية) فذو فاعلية متوسطة تبعاً لنسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" ($Gain Ratio (MG_{Blak})$).



شكل (2) نسبة التحسن في نتائج الإختبار المعرفي.

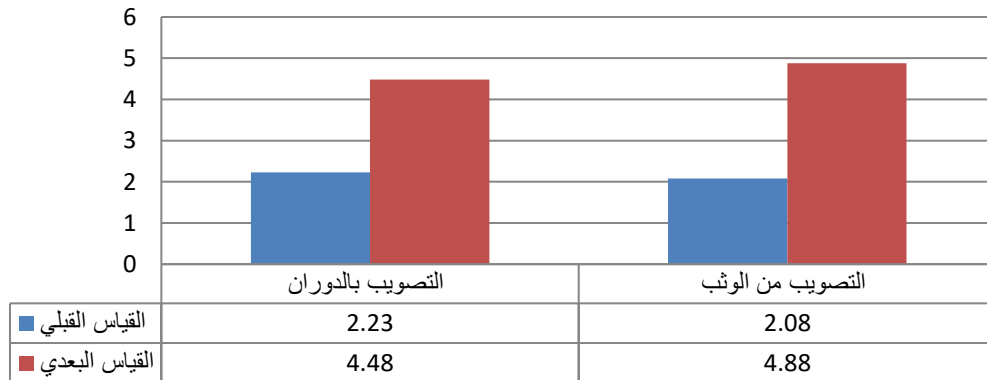
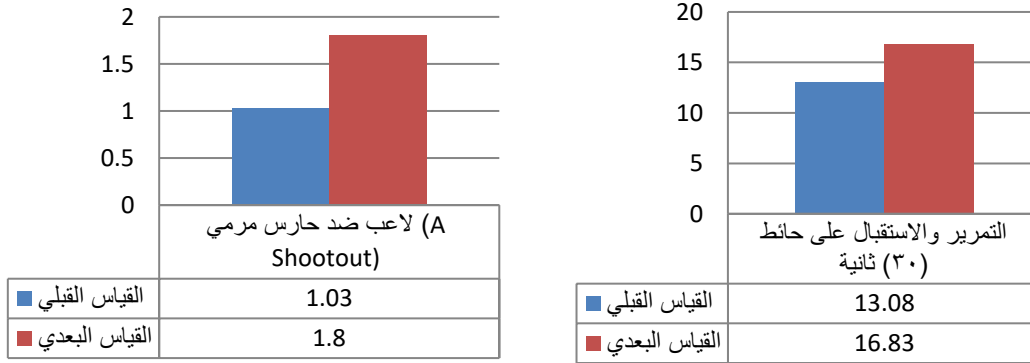
ثانيا: عرض نتائج الفرض الثاني (مهارات كرة اليد الشاطئية):

للتحقق من صحة الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات كما في جدول (20)، وشكل (3) وتم حساب حجم التأثير باستخدام معامل (d) لكوهين، وللتحقق من فاعلية البرنامج استخدم الباحث نسبة الكسب لـ "ماك جوجيان" وتكون مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة عن (0.6) بالإضافة إلى نسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" ويكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (1.2)، بالإضافة إلى نسبة التحسن، كما في جدول (21) وشكل (4).
جدول (20) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في نتائج الإختبارات المهارية.
($n=40$)

حجم التأثير (d)	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)		
2.3	10.28	1.82	16.83	1.38	13.08	عدد	تمرير والاستقبال على حائط (30) ثانية
1.7	8.49	1.30	4.48	1.40	2.23	درجة	تصويب بالدوران (Spin-Shot) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر).
2.1	10.43	1.24	4.88	1.38	2.08	درجة	صويب من الوثب (من وضع الطيران) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر).
1.1	4.49	0.48	1.80	0.83	1.03	نقطة	عب ضد حارس مرمي (A Shootout)

تج (39، 0.05) = 2.02

يتضح من جدول (20) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (4.49) و(10.28)، وتراوحت قيم حجم التأثير (d) لكوهين بين (1.1) و(2.3) وهذا يدل على حجم تأثير كبير جدا (Very Huge) إلى (Huge).

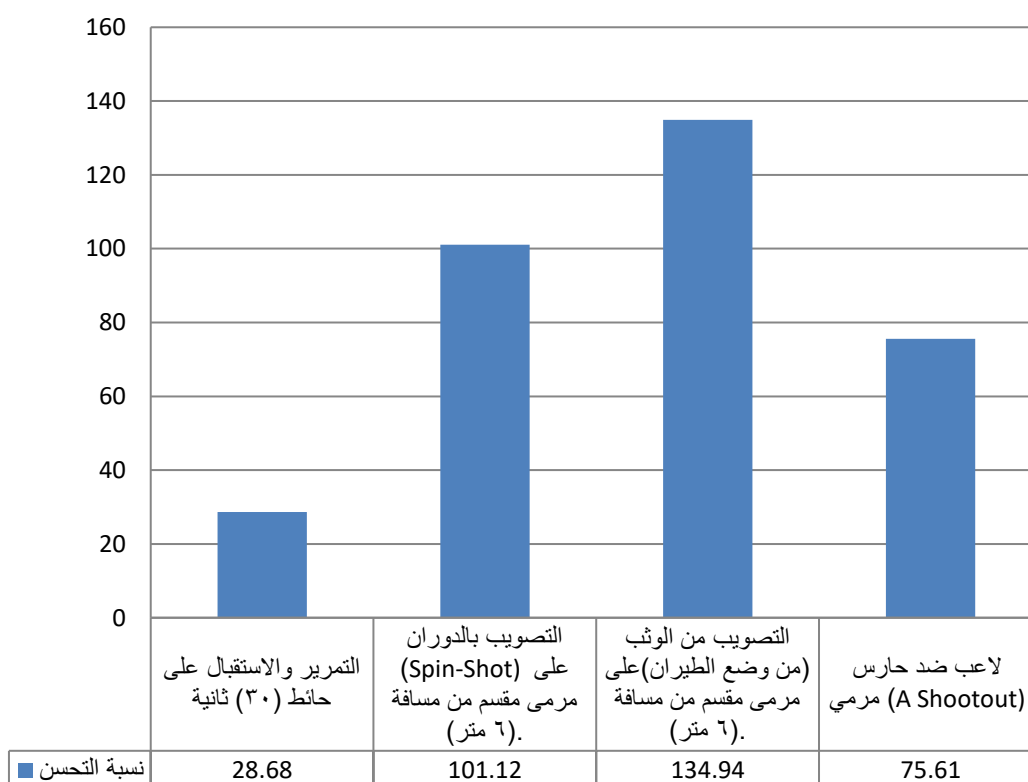


شكل (3) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في نتائج الإختبارات المهارية

جدول (21) نسبة التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في نتائج الإختبارات المهارية

الاختبارات المهارية	الدرجة العظمى	نسبة التحسن (Ratio Change)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MG _{Blak})
التمرير والاستقبال على حائط (30) ثانية	-	28.68	-	-
التصويب بالدوران (Spin-) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر).	6	101.12	0.6	1.0
التصويب من الوثب (من وضع الطيران) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر).	6	134.94	0.7	1.2
لاعب ضد حارس مرمي (A) (Shootout)	2	75.61	0.8	1.2

يتضح من جدول (21) أن نسب التحسن تراوحت بين (75.61) و(101.12)، وأن جميع الاختبارات المهارية قد حققت فاعلية مناسبة ماعدا (التصويب بالدوران (Spin-Shot) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر).) فذو فاعلية متوسطة تبعاً لنسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" $Gain Ratio (MG_{Blak})$.



شكل (4) نسبة التحسن في نتائج الإختبارات المهارية.

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث (الميل نحو كرة اليد الشاطئية)

للتحقق من صحة الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات كما في جدول (22)، وشكل (5) وتم حساب حجم التأثير باستخدام معامل (d) لكوهين، وللتحقق من فاعلية البرنامج استخدم الباحث نسبة الكسب لـ "ماك جوجيان" وتكون مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة عن (0.6) بالإضافة إلى نسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" ويكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (1.2)، بالإضافة إلى نسبة التحسن، كما في جدول (23) وشكل (6). كما قام الباحث بحساب التكرارات والنسبة الترجيحية والمتوسط الحسابي المرجح بالأوزان والاتجاه السائد وقيمة (K^2) للفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي كما في جداول (24) - (27).

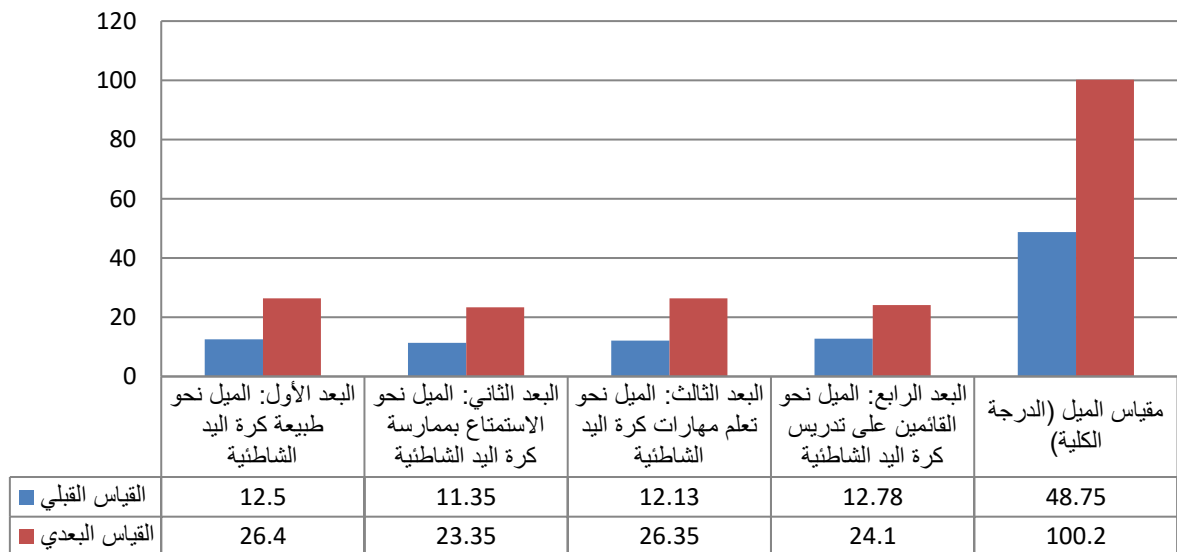
جدول (22) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في نتائج مقياس الميل.

(ن=40)

حجم التأثير (d)	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الأبعاد
		الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)		
4.2	18.92	3.84	26.40	2.67	12.50	درجة	البعد الأول: الميل نحو طبيعة كرة اليد الشاطئية
2.7	11.13	4.90	23.35	3.90	11.35	درجة	البعد الثاني: الميل نحو الاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية
3.2	11.65	4.53	26.35	4.49	12.13	درجة	البعد الثالث: الميل نحو تعلم مهارات كرة اليد الشاطئية
2.9	13.40	4.53	24.10	3.25	12.78	درجة	البعد الرابع: الميل نحو القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية
5.3	21.09	9.61	100.20	9.96	48.75	درجة	مقياس الميل (الدرجة الكلية)

تج (39، 0.05) = 2.02

يتضح من جدول (22) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (11.13) و(21.09)، وتراوحت قيم حجم التأثير (d) لكوهين بين (2.7) و(5.3) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم). (Huge).

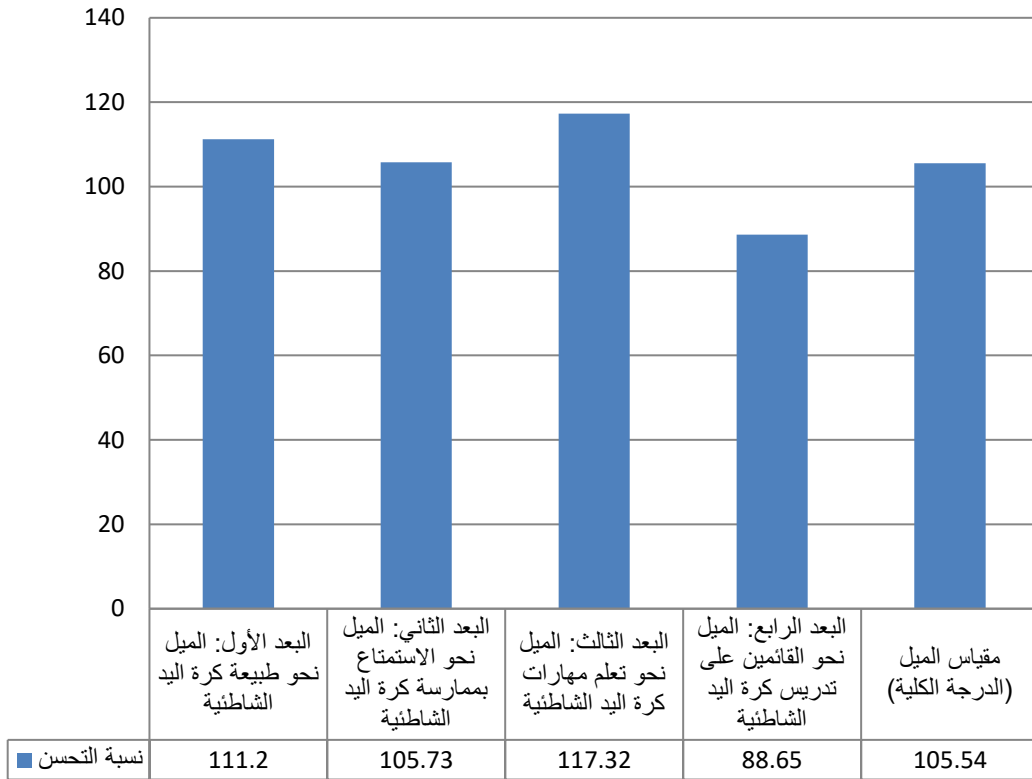


شكل (5) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في نتائج مقياس الميل

جدول (23) نسبة التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في نتائج مقياس الميل

الأبعاد	الدرجة العظمى	نسبة التحسن (Gain Ratio Change)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MG _{Blak})
البعد الأول: الميل نحو طبيعة كرة اليد الشاطئية	30	111.20	0.8	1.3
البعد الثاني: الميل نحو الاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية	30	105.73	0.6	1.0
البعد الثالث: الميل نحو تعلم مهارات كرة اليد الشاطئية	30	117.32	0.8	1.3
البعد الرابع: الميل نحو القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية	30	88.65	0.7	1.0
مقياس الميل (الدرجة الكلية)	120	105.54	0.7	1.2

يتضح من جدول (23) أن نسب التحسن تراوحت بين (88.65) و(117.32)، وأن جميع أبعاد مقياس الميل قد حققت فاعلية مناسبة ماعدا (البعد الثاني: الميل نحو الاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية) و(البعد الرابع: الميل نحو القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية) فذو فاعلية متوسطة تبعًا لنسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" $Gain Ratio (MG_{Blak})$.



شكل (6) نسبة التحسن في نتائج مقياس الميل.

جدول (24) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية - البعد الأول: الميل نحو طبيعة كرة اليد الشاطئية)

(ن=40)

م	المفردات	القياس	دائما	أحيانا	أبدا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)	ES
1	أرى أن كرة اليد الشاطئية مناسبة لشخصيتي.	القبلي	1	6	33	40.00	7	1.20	أبدا	55.85	0.8
		البعدي	26	13	1	87.50	4	2.63	دائما		
2	أفضل كرة اليد الشاطئية عن كرة اليد في الصالات لأنها أكثر مرحاً وتشويقاً (خاصة عند تسجيل الأهداف الإستعراضية).	القبلي	2	8	30	43.33	3	1.30	أبدا	53.99	0.8
		البعدي	29	11	0	90.83	1	2.73	دائما		
3	أستمتع بممارسة كرة اليد الشاطئية لأنها بسيطة وممتعة.	القبلي	0	7	33	39.17	9	1.18	أبدا	60.91	0.9
		البعدي	25	15	0	87.50	4	2.63	دائما		
4	ساعدت ممارستي لكرة اليد الشاطئية على تنمية قدراتي الحركية.	القبلي	3	8	29	45.00	1	1.35	أبدا	49.96	0.8
		البعدي	28	12	0	90.00	2	2.70	دائما		
5	تدعمني أسرتي لممارسة كرة اليد الشاطئية عن الألعاب الأخرى.	القبلي	2	6	32	41.67	5	1.25	أبدا	52.67	0.8
		البعدي	27	12	1	88.33	3	2.65	دائما		
6	أحب شراء المستلزمات التي لها علاقة بكرة اليد الشاطئية.	القبلي	0	9	31	40.83	6	1.23	أبدا	54.21	0.8
		البعدي	25	14	1	86.67	9	2.60	دائما		
7	أرغب في زيادة أنشطة كرة اليد الشاطئية بالجامعة وبالمنطقة المحيطة بي.	القبلي	3	7	30	44.17	2	1.33	أبدا	49.86	0.8
		البعدي	24	16	0	86.67	9	2.60	دائما		
8	أشعر بأنني سوف أكون من اللاعبين المرموقين في كرة اليد الشاطئية.	القبلي	2	3	35	39.17	9	1.18	أبدا	62.59	0.9
		البعدي	25	15	0	87.50	4	2.63	دائما		
9	أحب أن أقرأ عن اللاعبين المشهورين في كرة اليد الشاطئية.	القبلي	2	4	34	40.00	7	1.20	أبدا	56.45	0.8
		البعدي	26	13	1	87.50	4	2.63	دائما		
10	أشعر بأن ممارستي لكرة اليد الشاطئية ساعدتني على التقدم في حياتي.	القبلي	3	6	31	43.33	3	1.30	أبدا	52.14	0.8
		البعدي	25	15	0	87.50	4	2.63	دائما		

قيمة كا²ج(2، 0.05) = 5.991

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: (+) أبداً (1 : 1.66)، أحيانا (1.67 : 2.33)، دائماً (2.34 : 3)

جدول (25) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية – البعد الثاني: الميل نحو الاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية)

(ن=40)

م	المفردات	القياس	دائما	أحيانا	أبدا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه الساند	قيمة (كا) (2)	ES
11	أشعر بالسعادة عند إحراز الأهداف " بالدوران " ومن " وضع الطيران " فى كرة اليد الشاطئية.	القبلي	1	3	36	37.50	5	1.13	أبدا	52.16	0.8
		البعدي	24	12	4	83.33	1	2.50	دائما		
12	أشعر بالسعادة عند الفوز فى مباريات و بطولات كرة اليد الشاطئية.	القبلي	2	2	36	38.33	2	1.15	أبدا	39.75	0.7
		البعدي	21	11	8	77.50	4	2.33	أحيانا		
13	أجيد تنفيذ خطط كرة اليد الشاطئية والتي تطلب جهد بدنى وعقلى.	القبلي	3	0	37	38.33	2	1.15	أبدا	46.02	0.8
		البعدي	20	13	7	77.50	4	2.33	أحيانا		
14	أشارك فى مسابقات كرة اليد الشاطئية بالجامعة وخارجها.	القبلي	2	1	37	37.50	5	1.13	أبدا	45.53	0.8
		البعدي	17	16	7	75.00	9	2.25	أحيانا		
15	أستمتع بممارسة كرة اليد الشاطئية فى وقت فراغى.	القبلي	1	2	37	36.67	10	1.10	أبدا	48.49	0.8
		البعدي	19	15	6	77.50	4	2.33	أحيانا		
16	أشعر بأن ممارسة كرة اليد الشاطئية أثرت فى تنمية قدراتى.	القبلي	2	2	36	38.33	2	1.15	أبدا	48.14	0.8
		البعدي	21	14	5	80.00	2	2.40	دائما		
17	أشعر بالسعادة عند تطبيق مهارات كرة اليد الشاطئية خارج المحاضرة، فى الألعاب الأخرى.	القبلي	2	1	37	37.50	5	1.13	أبدا	42.74	0.7
		البعدي	19	13	8	75.83	8	2.28	أحيانا		
18	تزداد ثقتي بنفسى عندما يأتي موعد محاضرة كرة اليد الشاطئية وأتطوع دائماً فى أداء مهاراتها.	القبلي	2	3	35	39.17	1	1.18	أبدا	37.59	0.7
		البعدي	23	9	8	79.17	3	2.38	دائما		
19	أستمتع بقراءة (تاريخ وقانون) كرة اليد الشاطئية.	القبلي	2	1	37	37.50	5	1.13	أبدا	45.47	0.8
		البعدي	20	13	7	77.50	4	2.33	أحيانا		
20	أهتم بأنشطة كرة اليد الشاطئية المحلية والعالمية.	القبلي	1	3	36	37.50	5	1.13	أبدا	35.66	0.7
		البعدي	20	10	10	75.00	9	2.25	أحيانا		

قيمة كا²ج(2، 0.05) = 5.991

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: (+) أبداً (1 : 1.66)، أحيانا (1.67 : 2.33)، دائماً (2.34 : 3)

جدول (26) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية – البعد الثالث: الميل نحو تعلم مهارات كرة اليد الشاطئية)

(ن=40)

م	المفردات	القياس	دائماً	أحياناً	أبداً	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا) ²	ES
21	أشعر بالسعادة عندما أتعلم شيئاً في كرة اليد الشاطئية.	القبلي	3	1	36	39.17	8	1.18	أبداً	52.55	0.8
		البعدي	35	1	4	92.50	3	2.78	دائماً		
22	أهتم بتنمية مهاراتي في كرة اليد الشاطئية.	القبلي	2	3	35	39.17	8	1.18	أبداً	44.35	0.7
		البعدي	31	2	7	86.67	6	2.60	دائماً		
23	أنتظر ممارسة كرة اليد الشاطئية بكل شوق.	القبلي	1	4	35	38.33	10	1.15	أبداً	61.75	0.9
		البعدي	36	0	4	93.33	1	2.80	دائماً		
24	أعترف بأخطائي أمام زملائي دون اضطراب أثناء ممارسة كرة اليد الشاطئية.	القبلي	2	5	33	40.83	4	1.23	أبداً	44.20	0.7
		البعدي	31	0	9	85.00	7	2.55	دائماً		
25	أهتم بممارسة كرة اليد الشاطئية للتفوق في أداء مهارتها.	القبلي	3	3	34	40.83	4	1.23	أبداً	34.70	0.7
		البعدي	28	3	9	82.50	9	2.48	دائماً		
26	أميل للتخصص في كرة اليد الشاطئية في دراستي الجامعية.	القبلي	2	4	34	40.00	7	1.20	أبداً	56.07	0.8
		البعدي	35	2	3	93.33	1	2.80	دائماً		
27	أقف بجوار زملائي لتقديم المساعدة أثناء ممارسة كرة اليد الشاطئية.	القبلي	4	2	34	41.67	1	1.25	أبداً	33.47	0.6
		البعدي	29	2	9	83.33	8	2.50	دائماً		
28	لا أشعر بالقلق عند أداء الإختبارات في كرة اليد الشاطئية.	القبلي	3	4	33	41.67	1	1.25	أبداً	33.13	0.6
		البعدي	28	2	10	81.67	10	2.45	دائماً		
29	أشعر بالسعادة للحصول على درجات مرتفعة للإختبارات في كرة اليد الشاطئية.	القبلي	4	2	34	41.67	1	1.25	أبداً	42.66	0.7
		البعدي	33	1	6	89.17	5	2.68	دائماً		
30	أفضل زيادة محاضرات كرة اليد الشاطئية.	القبلي	4	1	35	40.83	4	1.23	أبداً	46.18	0.8
		البعدي	34	1	5	90.83	4	2.73	دائماً		

قيمة كا²ج(2، 0.05) = 5.991

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: (+) أبداً (1 : 1.66)، أحياناً (1.67 : 2.33)، دائماً (2.34 : 3)

جدول (27) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الميل نحو كرة اليد الشاطئية – البعد الرابع: الميل نحو القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية)

(ن=40)

م	المفردات	القياس	دائما	أحيانا	أبدا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه الساند	قيمة (كا) (2)	ES
31	أحب القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية عندما يبينون لي أهمية ممارستها.	القبلي	1	8	31	41.67	8	1.25	أبدا	38.60	0.7
		البعدي	21	14	5	80.00	6	2.40	دائما		
32	أشعر بالسعادة عندما أرى القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية.	القبلي	1	12	27	45.00	1	1.35	أبدا	33.46	0.6
		البعدي	21	14	5	80.00	6	2.40	دائما		
33	أحب القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية.	القبلي	1	11	28	44.17	2	1.33	أبدا	38.33	0.7
		البعدي	23	13	4	82.50	3	2.48	دائما		
34	يشجعنا القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية على الاهتمام بالنواحي البدنية والمهارية الخاصة بكرة اليد الشاطئية.	القبلي	1	5	34	39.17	9	1.18	أبدا	42.02	0.7
		البعدي	23	11	6	80.83	5	2.43	دائما		
35	أحب أن أكون من القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية في المستقبل.	القبلي	1	11	28	44.17	2	1.33	أبدا	42.36	0.7
		البعدي	25	12	3	85.00	1	2.55	دائما		
36	أسأل عن القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية عند غيابهم.	القبلي	1	11	28	44.17	2	1.33	أبدا	40.69	0.7
		البعدي	23	14	3	83.33	2	2.50	دائما		
37	أحس أن القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية قريبين مني.	القبلي	1	10	29	43.33	5	1.30	أبدا	39.50	0.7
		البعدي	23	13	4	82.50	3	2.48	دائما		
38	أحرص على التخصص في المواد الأخرى التي يقوم بتدريسها القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية.	القبلي	1	10	29	43.33	5	1.30	أبدا	29.05	0.6
		البعدي	17	16	7	75.00	10	2.25	أحيانا		
39	أشعر بالسعادة عندما يدعوني القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية لعمل نموذج للمهارة أمام زملائي.	القبلي	0	11	29	42.50	7	1.28	أبدا	34.04	0.7
		البعدي	18	16	6	76.67	9	2.30	أحيانا		
40	أفرح عند تقديم التغذية الراجعة من قبل القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية.	القبلي	0	6	34	38.33	10	1.15	أبدا	38.57	0.7
		البعدي	21	11	8	77.50	8	2.33	أحيانا		

قيمة كا²(2، 0.05) = 5.991

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: (+) أبداً (1 : 1.66)، أحيانا (1.67 : 2.33)، دائماً (2.34 : 3)

مناقشة نتائج البحث:

أولاً: مناقشة نتائج الفرض الأول (التحصيل المعرفي في كرة اليد الشاطئية):

يتضح من جدول (18) وشكل (1) أن قيم جميع (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعنى أن قيمة (ت) دالة إحصائياً، أي أنه توجد فروق بين (القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في نتائج (الإختبار المعرفي)، وأن جميع قيم (d) تدل على حجم تأثير (ضخم Huge)، ويتضح من جدول (19) وشكل (2) وجود نسب تحسن ونسبة فاعلية مناسبة للبرنامج التعليمي على التحصيل المعرفي في كرة اليد الشاطئية.

وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة الدراسات التي تناولت برامج تعليمية على التحصيل المعرفي للمواد الدراسية المختلفة (3)، (5)، (12)، (15)، (17)، (18)، (19)، (20)، (24)، (25).

ويفسر الباحث تلك النتيجة بأن المعلومات والمعارف الخاصة بكرة اليد الشاطئية تعتبر معارف جديدة للطلاب، ومن أجل حرصهم على اكتساب تلك المعارف وخاصة فيما يتعلق بتاريخ ومتطلبات وقانون ومهارات كرة اليد الشاطئية، كان تعلمهم لتلك المعارف محبباً إلى النفس، دون تعقيد أو تكلف.

ويؤكد ما سبق أن هناك علاقة بين ميل الطلاب والتحصيل الدراسي لما يقومون بدراسته، وخاصة إذا كان يتفق مع ميولهم واهتماماتهم، وكلما زاد الميل لدى الطلاب زاد تعلمهم وزادت رغبتهم في المعرفة والفهم. (11 : 510)

ويتضح من جدول (19) أن جميع أبعاد الإختبار المعرفي قد حققت فاعلية مناسبة ما عدا (البعد الثالث: قانون كرة اليد الشاطئية) فذو فاعلية متوسطة تبعاً لنسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" *Gain Ratio (MG_{Blak})* حيث أنه لم يحقق الحد الفاصل لها وهو (1.2).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة (البعد الثالث: قانون كرة اليد الشاطئية) وبخاصة الأهداف التي تحتسب بنقطتين، ولأن كرة اليد الشاطئية تعتبر رياضة مستحدثة، فإن قائمة الأهداف ذات النقطتين ليست محددة بوضوح، مما قد يقع فيه الحكام الممارسين للإجتهد لتقرير ما إذا كانت الأهداف إستعراضية أم لا، بالإضافة إلى تشابه مواد (الأخطاء والسلوك غير الرياضي) وتداخلها، وتعدد معايير صنع القرار فيها.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في كرة اليد الشاطئية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط".

ثانياً: مناقشة نتائج الفرض الثاني (مهارات كرة اليد الشاطئية):

يتضح من جدول (20) وشكل (3) أن قيم جميع (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعنى أن قيمة (ت) دالة إحصائياً، أي أنه توجد فروق بين (القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في نتائج (الإختبارات المهارية)، وأن جميع قيم (d) تدل على حجم تأثير (ضخم Huge)، ويتضح من جدول (21) وشكل (4) وجود نسب تحسن ونسبة فاعلية مناسبة للبرنامج التعليمي على الأداء المهاري في كرة اليد الشاطئية.

وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة الدراسات التي تناولت برامج تعليمية وتدريبية للمهارات الحركية في الرياضات المختلفة وخاصة في كرة اليد الشاطئية (1)، (2)، (6)، (9)، (16)، (22)، (26).

ويفسر الباحث تلك النتيجة بأن ما تتميز به كرة اليد الشاطئية من وجود مساحة للإبداع والسرعة والجاذبية والإثارة، ولأنها أكثر مرحًا وتشويقًا (خاصة عند تسجيل الأهداف الإستعراضية) جعل هناك ميلًا نحو تعلم مهارات كرة اليد الشاطئية، حيث أن الميل يتم بالابتهاج والسعادة بالخبرات الماضية والحاضرة والمستقبلية، وهو الذي يدفع الطالب نحو القيام بنشاط معين، محبب إلى نفسه.

ويؤكد ما سبق أن كرة اليد الشاطئية جديرة بالمشاهدة والمتابعة وإتاحة مساحة للأداء الفردي وسهولة التعلم وفن الأداء، وتداخل هذه الخصائص مع بعضها، وتوفر مواد قانون اللعبة المتعلقة بـ (رمية الحكم) و(نظام احتساب النقاط) و(الهدف الذهبي) و(لاعب ضد حارس) ظروف مواتية لإيجاد مباراة مثيرة، كما أن اللعب على شوطين يوجد فرصة تعادل وتوازن بعد الاستراحة، كما أن المادة (9-2) التي تنص على "الأهداف التي تسجل بطريقة إستعراضية تحتسب بنقطتين"، جعلها محط نظر الطلاب، وأصبحوا مهتمين بممارسة كرة اليد الشاطئية للنفوق في أداء مهارتها، وحيث أن الميول ترتبط بالتعلم فكلما زاد الميل لدى الطالب زاد تعلمه، وزادت اهتمامه بتنمية مهاراته في كرة اليد الشاطئية. (13 : 71 – 73 : 309)

يتضح من جدول (21) أن جميع الاختبارات المهارية قد حققت فاعلية مناسبة ما عدا التصويب بالدوران (*Spin-Shot*) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر). فذو فاعلية متوسطة تبعًا لنسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" (*Gain Ratio (MG_{Blak})*) حيث أنه لم يحقق الحد الفاصل لها وهو (1.2).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة مهارة التصويب بالدوران (*Spin-Shot*) حيث أن طبيعة هذه المهارة تسجيل هدف بعد عمل دورة كاملة (360 درجة) في الهواء والكرة في اليد - كدوران راقص الباليه - ولها من الشروط قبل أداء المهارة مثل: الإرتكاز بكلتا القدمين على الأرض، وأن (99%) من التصويب بالدوران بالإرتكاز على قدم واحدة في المباريات الفعلية يحتسب بـ (نقطة وحدة) وأن اللاعب يمكن أن يدور دورة أكبر من (360 درجة) في الهواء بحيث يعتبر التصويب بالدوران صحيحًا عندما تكون قدم (أقدام) الوثب للاعب تشير مباشرة نحو الهدف عند نقطة الإرتقاء.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد الشاطئية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط".

ثالثًا: مناقشة نتائج الفرض الثالث (الميل نحو كرة اليد الشاطئية)

يتضح من جدول (22) وشكل (5) أن قيم جميع (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعني أن قيمة (ت) دالة إحصائيًا، أي أنه توجد فروق بين (القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في نتائج (الميل نحو كرة اليد الشاطئية)، وأن جميع قيم (d) تدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*)، ويتضح من جدول (23) وشكل (6) وجود نسب تحسن ونسبة فاعلية مناسبة للبرنامج التعليمي على الميل نحو كرة اليد الشاطئية.

وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة الدراسات التي تناولت برامج تعليمية على الميل نحو المواد الدراسية المختلفة (1)، (2)، (3)، (5)، (6)، (7)، (12)، (15)، (16)، (17)، (18)، (19)، (20)، (24)، (25).

ويفسر الباحث تلك النتيجة بأن كرة اليد الشاطئية وما تتميز به من الإبتكارية ولفت الأنظار والإثارة سواء بالنسبة للاعبين والمشاهدين ووسائل الإعلام، وترتبط هذه الخاصية بسرعة اللعبة، وعدم توقع النتائج والأفعال والحركات الملفتة للنظر والمواقف المثيرة،

والاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية، والميل نحو القائمين على تدريسها، كل ذلك قام بالتأثير في الميل نحو كرة اليد الشاطئية بالإضافة إلى حاجات الطالب ودوافعه نحو تعلم مهارات كرة اليد الشاطئية بصورة إيجابية فعالة.

ويؤكد ما سبق أن طبيعة كرة اليد الشاطئية وأنها (مباريات ذات جاذبية) ومكافأة المستوى الفني العالي – وهو شرط ضروري لممارسة كرة اليد الشاطئية – بأهداف تحتسب بنقطتين، كل ذلك سوف يبهر – المشاهدين والممارسين – وسيستوجب إعجابهم باللعبة ولاعبها وسيعلى من قيمة اللعبة والميل نحو تعلمها وممارستها. (13 : 74 – 76)

ويتضح من جدول (23) أن جميع أبعاد مقياس الميل قد حققت فاعلية مناسبة ماعدا (البعد الثاني: الميل نحو الاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية) و(البعد الرابع: الميل نحو القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية) فذو فاعلية متوسطة تبعاً لنسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" $Gain$ (MG_{Blak}) $Ratio$ حيث أنه لم يحقق الحد الفاصل لها وهو (1.2).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة المفردات في (البعد الثاني: الميل نحو الاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية) وبخاصة المفردات التي تدور حول (ممارسة كرة اليد الشاطئية في خارج اليوم الدراسي وفي أوقات الفراغ والفوز في المباريات والبطولات) كل ذلك لم يتح له الوقت ولا الفترة المناسبة لتطبيقه وخاصة في مدة البرنامج – المحدودة – الأمر الذي قد يتطور في المستقبل بزيادة الممارسة والإشراك في المباريات والمسابقات المختلفة.

أما في (البعد الرابع: الميل نحو القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية) فتعود الفاعلية المتوسطة إلى أن من شروط اختيار العينة (ألا يكون سبق لهم تعلم مهارات كرة اليد الشاطئية) وأن (يتراوح العمر من (18) إلى (20) سنة) الأمر الذي استبعد الطلاب الباقون للإعادة والأكثر سناً والذين خالطوا القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية من قبل، بالإضافة إلى تطبيق تجربة البحث في النصف الأول من العام الدراسي، الأمر الذي قد يتطور في المستقبل بزيادة المخالطة والتفاعل في مختلف الأنشطة والمواقف الدراسية المختلفة طوال العام الدراسي.

ويتضح من جداول (24 – 27)، أن جميع النسب الترجيحية تراوحت في القياس القبلي ما بين (36.67) و(45.00) بمتوسط (40.63)، وسبب انخفاضها في القياس القبلي يعود إلى أن مقاييس الميول لا تقيس قدرات معينة، لكنها تقيس ما يفضله الطالب وما لا يفضله من أوجه النشاط المختلفة، لذلك لا تهدد نتائجها ذاتية الطالب، ولا تززع ثقته في نفسه – كما هو الحال في اختبارات الذكاء والقدرات – فكون الطالب لا يميل إلى مادة دراسية لا يضره في شيء، وأحياناً يكون الارتباط ضعيفاً بين ما لا يفضله الطالب وبين درجاته في المادة، فقد يعتبرها الطالب مادة دراسية منتهية ويدرسها أكاديمياً، ولا يتخصص فيها؛ بالإضافة إلى أن الطالب لم يمر بخبرة (كرة اليد الشاطئية) – مشاهدة أو ممارسة – ولم تقدم البيئة التعليمية المناسبة، حيث أن الميل هو نتاج تفاعل مجموعتين من العوامل، العوامل التي تتصل بالنضج، والعوامل التي تتعلق بالبيئة ومؤثراتها، وهذا يعني أن هناك إمكانية لتغيير ميول الطلاب من خلال الظروف والمؤثرات التي تسمح بهذا التغيير. (23 : 310) (11 : 379 – 484)

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (1)، (2)، (3)، (5)، (6)، (7)، (12)، (15)، (16)، (17)، (18)، (19)، (20)، (24)، (25)، التي تناولت الميل نحو المواد الدراسية المختلفة، وارتفعت جميع النسب الترجيحية في القياس البعدي لتصبح ما بين (75.00) و(93.33) بمتوسط (83.50)، وسبب زيادتها يعود تفصيلاً لما يلي:

تراوحت في البعد الأول (الميل نحو طبيعة كرة اليد الشاطئية) ما بين (39.17) و(45.00)، بمتوسط (41.67) وارتفعت لتصبح ما بين (86.67) و(90.83)، بمتوسط (88.00) ويعود ذلك إلى أن الطلاب يميلون إلى كرة اليد الشاطئية لأنها أكثر مرحاً وتشويقاً

(خاصة عند تسجيل الأهداف الإستعراضية)، وأنها تتطلب إمكانات بسيطة، ممارستها عملت على تنمية قدرات الطلاب الحركية، وخاصة عن أداء التمرينات على الرمال، وما تمثله من مقاومة طبيعية.

وحيث تراوحت في البعد الثاني (الميل نحو الاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية) ما بين (36.67) و(39.17)، بمتوسط (37.83) وارتفعت لتصبح ما بين (75.00) و(83.33)، بمتوسط (77.83) ويعود ذلك إلى أن الطلاب يشعرون بالسعادة عند إحراز الأهداف " بالدوران " ومن " وضع الطيران " في كرة اليد الشاطئية، والشعور بالسعادة عند الفوز في المباريات – حتى المباريات التعليمية المصغرة – بالإضافة لما يمثله اللعب النظيف في القانون – أداءً وممارسة – ويعني (احترام صحة وسلامة جسم اللاعبين، واحترام الروح الرياضية، واحترام قانون اللعبة)

وحيث تراوحت في البعد الثالث (الميل نحو تعلم مهارات كرة اليد الشاطئية) ما بين (38.33) و(41.67)، بمتوسط (40.42) وارتفعت لتصبح ما بين (81.67) و(93.33)، بمتوسط (87.83) ويعود ذلك إلى أن الطلاب يشعرون بالسعادة عند يتعلمون شيئاً جديداً في كرة اليد الشاطئية، وأنهم قد يميلون للتخصص في كرة اليد الشاطئية في دراستهم الجامعية، بالإضافة إلى المفردات التي تعبر عن عدم وجود قلق التعلم في أنشطة التربية الرياضية (18، 24، 28، 29، 39).

حيث تراوحت في البعد الرابع (الميل نحو القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية) ما بين (38.33) و(45.00)، بمتوسط (42.58) وارتفعت لتصبح ما بين (75.00) و(85.00)، بمتوسط (80.33) ويعود ذلك إلى أن الطلاب قد يحسوا بأن القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية قريبين منهم، وخاصة عندما يبينون لهم أهمية ممارستها، وعندما يشجعونهم على الاهتمام بالنواحي البدنية والمهارية الخاصة بكرة اليد الشاطئية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الميل نحو كرة اليد الشاطئية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط".
الاستنتاجات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض الاستنتاجات التالية:
- جميع أبعاد الاختبار المعرفي قد حققت فاعلية مناسبة ماعدا (البعد الثالث: قانون كرة اليد الشاطئية) فذو فاعلية متوسطة.
 - جميع الاختبارات المهارية قد حققت فاعلية مناسبة ماعدا (التصويب بالدوران (-Spin Shot) على مرمى مقسم من مسافة (6 متر)) فذو فاعلية متوسطة.
 - جميع أبعاد مقياس الميل قد حققت فاعلية مناسبة ماعدا (البعد الثاني: الميل نحو الاستمتاع بممارسة كرة اليد الشاطئية) و(البعد الرابع: الميل نحو القائمين على تدريس كرة اليد الشاطئية) فذو فاعلية متوسطة.

التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض التوصيات التالية:
- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في التأثير على التحصيل المعرفي، واكتساب بعض المهارات الأساسية، والميل نحو كرة اليد الشاطئية لطلاب كلية التربية الرياضية.
 - عمل برامج تعليمية خاصة تعمل على تنمية الجانب المهاري للاعبين، وتخدم أيضا كرة اليد في الصالات، والترويج عنهم وخاصة في الفترات الانتقالية في الموسم التدريبي.
- التوصيات ببحوث مستقبلية:

- إجراء دراسات تجريبية لاستخدام أساليب التدريس والاستراتيجيات الحديثة والبرامج الإلكترونية في موضوعات مقرر كرة اليد الشاطئية.
- عمل دراسات مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين لكرة اليد في الصالات، عند تعلمهم للمهارات الخاصة لكرة اليد الشاطئية.
- دراسة التجربة التحويلية المصرية من كرة اليد للصالات إلى كرة اليد الشاطئية، وأسباب فوز المنتخب المصري بأول بطولة عالمية رسمية للعبة، وأسباب تقدم البرازيل، والمنتخبات الأوروبية حالياً.

قائمة المراجع:

قائمة المراجع العربية:

١. أمير صبرى بدير أبو العطا (2017): فاعلية استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية المهارات الهجومية لكرة اليد والميل نحو ممارستها لدى طلبة كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات: المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، عدد يونيه، الجزء 4.
٢. السيد بسام على محمد أمين الحسينى (2008): الاتجاه نحو مادة كرة اليد وعلاقته بالأداء المهارى، العراق، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية: مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد ٧، العدد ٢، ص. 318 – 334.
٣. إيمان السيد عدوى عطا (2000): أثر تفاعل الأسلوب المعرفى ومعالجات التعلم على التحصيل والميل نحو مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة: معهد الدراسات والبحوث التربوية.
٤. بشرى سعيد محمد الأفغانى (1991): العلاقة بين الابتكار والميل العلمى والأدبى لدى عينة من طالبات الصف الأول الثانوى بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى: كلية التربية بمكة المكرمة.
٥. رؤيا عباس حبيب الموسوي (2012): أثر استعمال أنموذج كمبر في إكتساب المفاهيم التاريخية والميل نحو مادة التاريخ العربى الإسلامى لدى طالبات الثانى المتوسط، رسالة ماجستير، العراق، جامعة بابل: كلية التربية الاساسية.
٦. رضوان مصطفى رضوان أحمد (2007): أثر استخدام الحاسب الآلى على تعلم بعض المهارات الخاصة لكرة اليد الشاطئية للناشئين، رسالة ماجستير، جامعة قناة السويس: كلية التربية الرياضية ببور سعيد.
٧. زيدان عيسى سعادة (1999): دوافع ممارسة لعبة كرة اليد عند لاعبي أندية الدرجة الأولى والثانية في الأردن، رسالة ماجستير، الأردن، الجامعة الأردنية: كلية الدراسات العليا.
٨. سعد عبد الرحمن (2008): القياس النفسى – النظرية والتطبيق، القاهرة: هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، ط5.
٩. سوسن فرحات خطاب (2016): دراسة تحليلية للتكوينات الخطية في الهجوم وعلاقتها بنتائج كرة اليد الشاطئية، رسالة ماجستير، جامعة طنطا: كلية التربية الرياضية.
١٠. صفوت فرج (2007): القياس النفسى، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط6.
١١. صلاح الدين محمود علام (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسى – أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، القاهرة: دار الفكر العربى.
١٢. طارق فارس سليمان الصعوب (2013): فاعلية استراتيجيات قائمة على بعض أساليب التعلم النشط لتنمية المفاهيم الكيميائية والمهارات العملية والميل نحو مادة الكيمياء لدى طلبة الصف العاشر بالأردن، رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة: معهد الدراسات والبحوث التربوية.

١٣. **عبد الفتاح عبد الله، عرفان بدير، أحمد مرغني، محمد تامر، جمال مرغني (2015):** كرة اليد الشاطئية، الإسكندرية: منشأة المعارف.
١٤. **عبد المجيد نشواتي (2003):** علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط4.
١٥. **عبد الحكيم، محمد رجب (2018):** فاعلية تدريس وحدة مصممة بتقنية الكتاب المحسن (AB) في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير التأملي والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية: مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، نوفمبر، العدد 106، ص. 215 – 271
١٦. **عبد السلام جابر حسين، خالد محمود العطييات، معين طه الخلف (2007):** تأثير الميل الرياضي في تحسين القدرات البدنية الخاصة وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، قطر، جامعة قطر، كلية التربية: مجلة العلوم التربوية، يوليو، العدد 13، ص. 81 – 98.
١٧. **عمران عبد صكب المعموري، رياض هاتف (2008):** الميل لدى طلبة قسم اللغة العربية وعلاقته بتحصيلهم الدراسي، العراق، جامعة بابل، كلية التربية : مجلة كلية التربية، عدد خاص ضمن أبحاث المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية، ص. 125 – 134.
١٨. **فاطمة عادل عويضة منشار (2009):** دراسة بمستوى الذكاء الوجداني لدى المعلم وعلاقته ببعض نواتج التعليم لدى تلاميذه، رسالة ماجستير، جامعة بنها: كلية التربية.
١٩. **كريمان عويضة منشار (1998):** الإتجاه نحو الحاسب الآلي (الكومبيوتر) وعلاقته بالميل نحو المادة المدرسية، جامعة عين شمس - كلية التربية: مجلة كلية التربية، العدد 22، الجزء 1، ص. 317 – 341.
٢٠. **محمد خالد فايز عبد القادر (2018):** أثر توظيف استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير البصري في الرياضيات والميل نحوها لدى طلاب الصف الرابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، غزة، الجامعة الإسلامية، عمادة الدراسات العليا: كلية التربية.
٢١. **محمد عبد القادر محمد الشرقاوي (2019):** منهاج مقترح لكرة اليد الشاطئية لكليات التربية الرياضية الساحلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات: المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، عدد خاص ضمن أبحاث مؤتمر آفاق مستقبلية للرياضة العربية والإفريقية 2030، عدد أكتوبر، الجزء 7.
٢٢. **محمود إبراهيم إبراهيم علي (2004):** بعض خصائص الأداء وطرق اللعب المستخدمة في رياضة كرة اليد الشاطئية "دراسة تحليلية"، رسالة ماجستير، جامعة حلوان : كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم.
٢٣. **محمود أحمد عمر، حصة عبد الرحمن فخرو، تركي السبيعي، آمنة عبد الله تركي (2010):** القياس النفسي والتربوي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٢٤. **منى خالد محمد المطيري (2018):** فاعلية تدريس الأحياء باستخدام خرائط التفكير في تنمية المهارات المتضمنة بالبعد الثالث لمارزانو والميل نحو المادة لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، رسالة ماجستير، السعودية، جامعة القصيم: كلية التربية.

٢٥. منى راجح ربيح الحربى (2017): فاعلية استخدام نموذج مكارثي في تنمية عمليات العلم والميل نحو العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير، السعودية، جامعة القصيم: كلية التربية.
٢٦. هانى محمد عبد العزيز الطيب (2008): تأثير تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة على مهارات ألعاب الهواء في كرة اليد الشاطئية، رسالة ماجستير، جامعة قناة السويس: كلية التربية الرياضية ببور سعيد.
٢٧. هويدا عبد الحميد إسماعيل، كريم مراد محمد إسماعيل مراد (2005): البروفيل النفسي للاعبى كرة اليد الشاطئية، جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنات، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد 2، ص. 57 - 93.
٢٨. وائل محمود عياد (2011): الميول المهنية والقيم وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة كلية مجتمع غزة بوكالة الغوث الدولية، رسالة ماجستير، غزة، جامعة الأزهر، عمادة الدراسات العليا: كلية التربية.

قائمة المراجع الأجنبية:

29. **European Handball Federation, EHF, (2016): Beach Handball Training.**
<https://members.ehf.eu/community/activities/download.ashx?reason=ehfcanFile&id=2512>
30. **International Handball Federation (2012): Beach Handball from A to Z, IHF Beach Handball Handbook.**
<http://ihf-online.info/magazine/beach1/index.html>
31. **International Handball Federation (2012): Info Brochure Beach Handball, Antalya 2010 Iv Beach Handball World Championships 22-27 June.**
https://archive.ihf.info/files/Uploads/Documents/7275_Infobrochures_Beach_2010.pdf
32. **International Handball Federation (2014): Rules of the Game, Beach Handball, GB, Edition: 8 July 2014**

قائمة شبكة المعلومات الدولية:

33. <https://archive.ihf.info/en-us/technicalcorner/beachhandball.aspx>
34. <http://www.eurohandball.com/article/022833/Beach+handball+from+A+to+Z>
35. https://www.bhc-zagreb.com/index.php?option=com_content&view=article&id=213:beachhandball-vs-indoor-handball&catid=48&Itemid=30
36. https://en.wikipedia.org/wiki/Beach_handball
37. https://en.wikipedia.org/wiki/Beach_Handball_World_Championships
38. https://en.wikipedia.org/wiki/Beach_handball_at_the_World_Games
39. https://en.wikipedia.org/wiki/Beach_handball_at_the_World_Beach_Games
40. https://en.wikipedia.org/wiki/World_Beach_Games

