فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

* أ.م.د/ حبيب رضا حبيب ابراهيم

المقدمة ومشكلة البحث :

تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم بجميع مراحله. ويتطلب العصر الحديث من القائمين بالعملية التدريسية أن يكونوا متجددين باستمرار ومتعددين الجوانب، وأن يستخدموا استراتيجيات تعليمية متنوعة بحيث تغرس في المتعلمين حب الاطلاع والبحث والابتكار والإبداع والتفكير العلمي المنظم، وكذلك يخلق لديهم جو من التعاون والتفاعل الإيجابي في العملية التعليمية، وهذا ينعكس عليهم وعلى الأداء في جوانب تعلم المهارات الحركية المختلفة بأفضل الصور.

وفى هذا الصدد تذكر كل من "**فاطمة محمد فليفل ومرفت سمير حسن**" **(2005م)** إلى أن الحاجة أظهرت تبنى استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة من أجل العمل على رفع مستوى وفاعلية التعلم وتحسينه ولتحقيق ذلك فإن القائم بالتدريس اليوم عليه أن يتبنى خطة علمية في عملية تدريسه. (26: 439)

وتعد التربية الرياضية جزء مكمل للعملية التعليمية بالجامعه والخصائص الجوهرية لبرنامج التربية الرياضية تتشابه مع خصائص أي برنامج تربوي جيد.

وقد ظهرت نظريات تعليمية حديثة في مجال التعليم، ومن تلك النظريات: النظرية البنائية والتي تعتمد على استراتيجيات ونماذج مختلفة للتعلم تساعد على ممارسة المتعلمون الاستقصاء لحل المشكلات الحقيقية في البيئة التعليمية، كما تعتمد على المناقشة والعصف الذهني، وفى الواقع أنها لا تقدم المعرفة الجاهزة للطلاب فقط، وإنما تستحثهم على العمل النشط الدؤوب لبناء المعرفة بذاتهم، كما تتطلب بناء مهارات التعلم الذاتي لديهم.

حيث ان النظرية البنائية ترتكز على التسليم بأن كل ما بينى بواسطة المتعلم يصبح ذا معنى له مما يدفعه لتكوين منظور خاص به عن التعلم وذلك من خلال المنظومات والخبرات الفردية ولذا فإنها ترتكز على إعداد المتعلم لحل مشكلات في ظل مواقف أو سياقات غامضة. (35: 1)

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق.

وتذكر "**منى عبد الصبور**" **(2004م)** أن النظرية البنائية ترتكز على التسليم بأن كل ما بينى بواسطة المتعلم يصبح ذا معنى له مما يدفعه لتكوين منظور خاص به عن التعلم وذلك من خلال المنظومات والخبرات الفردية ولذا فإنها ترتكز على إعداد المتعلم لحل مشكلات فى ظل مواقف أو سياقات غامضة، وهناك افتراضات تقوم عليها تلك النظرية وتتمثل فيما يلى:

- أن بناء المعرفة يتم من الخبرة.
- المتعلم يقوم بعمل تفسير شخصي.
- التعلم تساهمي.
- التعلم يحدث من خلال مواقف حقيقية.
- تكامل القياسات.

كما أن استخدام النظرية البنائية يقتضى بما يلى:

- أن يعرف المعلم كيفية بناء كل متعلم للمعرفة.
- أن يتفاعل المعلم في العملية البنائية مع كل واحد من المتعلمين على حدة لكى يرى كيف يقوم كل منهم ببناء المعرفة.

كما تضيف أن النظرية البنائية تقوم على الأسس التالية:

- تجعل المتعلمين كمبدعين.
- تؤكد الأداء والفهم عند تقييم التعلم.
- تبنى على التعلم وليس على التعليم.
- تشجيع وتقبل استقلالية ومبادرة للمتعلمين.
- تؤكد على حب الاستطلاع.
- تجعل التعلم كعملية.
- تشجيع البحث والاستقصاء لدى المتعلمين.
- تؤكد على الدور الناقد للخبرة في التعلم.
- ترتكز على التعلم التعاوني.
- تأخذ النموذج العقلي للمتعلم في الحسبان.

- تشجع المتعلمين على الاشتراك في المناقشة مع المعلم أو فيما بينهم.
- تؤسس على مبادئ النظرية المعرفية.
- تعمل على استخدام المصطلحات المعرفية مثل (التنبؤ – الابداع – التحليل).
- تأخذ في الاعتبار كيف يتعلم المتعلمين.
- تزويد المتعلمين بالفروض المناسبة لبناء المعرفة الجديدة والفهم من الخبرات الواقعية.
- تضع المتعلمين في مواقف حقيقة تؤكد على المحتوى الذى يحدث التعلم.
- تأخذ في الاعتبار المعتقدات والاتجاهات للمتعلمين. (35: 1-3)

خصائص النظرية البنائية:

تشير "**منى عبد الصبور**" **(2004م)** إلى أن خصائص النظرية البنائية تتمثل فيما يلى:

- لا ينظر إلى المتعلم على أنه سلبى ومؤثر فيه ولكن ينظر إليه على أن مسئول مسئولية مطلقة عن تعليمه.
- تستلزم عملية التعلم عمليات نشطة يكون للمتعلم دور فيها بحيث تتطلب بناء المعنى.
- المعرفة ليست خارج المتعلم.
- يأتي المتعلم إلى المواقف التعليمية ومعه مفاهيمه.
- التدريس ليس نقل المعرفة ولكن يتطلب تنظيم المواقف داخل الفصل وتصميم المهام بطريقة من شأنها أن تنمى التعلم.
- المنهج ليس ذلك الذى يتم تعلمه، ولكنه برنامج مهام التعلم والمواد والمصادر والتي منها يبنى المتعلمين معرفتهم.
- تولد البنائية آراء مختلفة عن طريق التدريس والتعلم وكيفية تنفيذها في الفصل حتى تكون متسقة مع المتطلبات العالمية للمناهج التي تقضى على أن أفكار المتعلمين سوف تتغير مع إتساع خبراتهم. (35: 40)

وتذكر "**حنان عبد الله بن أحمد**" **(2008م)** نقلاً عن "**Knowles**" **(1998م)**، إلى أن النظرية البنائية قد جاءت للمساهمة في تطوير العلوم الإنسانية من خلال تحليل البناء الإنسانى ومعرفة العلاقات الموضوعية التي تربط بين الأجزاء وذلك بهدف التحكم والارتقاء بها لما تعانيه من ضعف التطوير

بالسرعة التى تتطور بها العلوم الطبيعية وكذا جاءات كمنهج تركيبي تحليلى يعتمد فى المقام الأول على تحليل كل بناء إلى جزئياته مع الكشف عن العلاقات بينها ومن ثم إعادة تركيبها فى بناء كلى جديد، ولذا فهى تهتم بالعلاقات الوظيفية التي تربط الأجزاء فيما بينها، كما أنها تعنى أن التعلم عبارة عن عملية إيجابية نشطة يتعلم فيها المتعلم أفكاراً جديدة مبنية على معارف وخبرات سابقة وهذا التعلم في الواقع يتم من خلال دمج المعلومات الجديدة في المعرفة القديمة المتوفرة عند المتعلم ومن ثم يجرى تعديل المفاهيم والتصورات السابقة لاستيعاب الخبرات الجديدة، ومن أجل أن تحقق هذه النظرية هذا النوع من التعلم تسعى كل نماذج التعلم واستراتيجيات التدريس المنبثقة منها على تشجيع المشاركة النشطة والتعامل الفعال بين المعلمين والمتعلمون من خلال المناظرات والأنشطة وغيرها من عمليات بناء المعرفة، كما أنها بإمكانياتها المتعددة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية كما تعطى في نفس الوقت فرصاً كبيرة للتفكير والمناقشة والحوار والتعاون في حل المشكلات باستخدام التفكير العلمي مما يكسب المتعلم التواصل السليم ومهارات العمل الجماعي والمبادرة في التعلم. (13: 2، 3)

ويشير "**مجدى عزيز إبراهيم**" **(2004م)** إلى أنه في ضوء المدخل البنائي تم تصميم بعض استراتيجيات ونماذج التدريس التي تركز في معظمها على مواجهة المتعلمون بموقف مشكل حقيقي ليحاولوا إيجاد حلول لذلك الموقف من خلال البحث والتنقيب والمفاوضة الاجتماعية، ويضيف أن من أمثلة هذه الاستراتيجيات والنماذج ما يلى:

- استراتيجية تحديد نوع المفهوم.
- استراتيجية التغير المفهومى.
- استراتيجية التدريس القائمة على معالجة تجهيز المعلومات لتنمية مهارات التفكير الإبداعي.
- استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة.
- مشروع التعلم القائم على المشكلة.
- نموذج التعلم البنائي.
- نموذج التدريس الواقعي. (30: 845-856)

تصميم نموذج ويتلى للتعلم البنائى:

صمم هذا النموذج "**جريسون ويتلى Wheatly**" **(1995م)** وقد انبثقت فكرته من النظرية البنائية كواحدة من استراتيجيات التدريس الحديثة حيث توصل كثير من الباحثين إلى أهمية هذا النموذج في تعلم المفاهيم وما يتعلق به من تطبيقات، وزيادة الاهتمام بالمهام التعليمية، وتنمية الرغبة في العمل

الجماعي داخل الفصل وهو يتكون من ثلاثة إجراءات أساسية هي المهام التعليمية، المجموعات المتعاونة، المشاركة. (44: 850)

ويشير "**عاطف محمد سيد ورجاء أحمد عيد**" **(2006م)** إلى أن التعلم وفقاً لنموذج ويتلى يعتبر من النماذج ويبدأ بمهام تتضمن موقفاً مشكلاً يجعل المتعلمين يشعرون بوجود مشكلة ما ثم يلى ذلك بحثهم عن حلول لها من خلال مجموعات صغيرة كل على حدة، ويختتم التعلم بمشاركة المجموعات بعضها البعض فى مناقشة ما تم التوصل إليه، وفى هذا الصدد يذكر "**وديع مكسيموس**" **(2003م)** إلى أن هذا التعلم يساعد فى توظيف المعلومات في المواقف المختلفة، وبالتالي يساعد ذلك على استردادها مع ربطها بالمعلومات السابقة بالإضافة إلى أنه يقوم بتنشيط المعارف السابقة ويجعلها تعيد بناءها من جديد لكى تتمشى مع المعارف الجديدة. (19: 144)، (40: 61)

محتوي نموذج ويتلي للتعلم البنائي:

يتكون هنا النموذج من ثلاثة مكونات على النحو التالى:

- مهام التعلم:

تمثل المهام الأساسية للتعلم المتمركز حول المشكلة وتركز على المفاهيم مع مراعاة أن تكون متقبلة مع كل متعلم في البداية وتسمح بالمناقشة والاتصال وتشجع على الأسئلة التي تكون بدايتها ماذا لو وتستخدم الخبرات الحياتية للمتعلم وذات معنى بالنسبة له، وفى هذا الصدد تذكر "**حنان عبد الله**" نقلاً عن "**خالد فهد الحذيفى ومشاعل القيبسى**" **(2002م)** إلى أن هناك شروط يجب توافرها عند تصميم المشكلة وتتمثل فيما يلى: (أن تكون بسيطة – تحث على البحث الحر – تشجع على صنع القرارات – تساعد على طرح الأسئلة – تسمح بالمناقشة والاتصال – تساعد على الحوار الإيجابي – تكون شيقة وممتعة – تكون دافعية وجديدة – تثير رغبة المتعلم على التعلم – تكون ممتدة – تعمق الفهم – تجذب عقول المتعلمين – تراعى الاختلافات والقدرات بين المتعلمين – تشجيع تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المقرر – توفير الوقت المناسب – استخدام التكنولوجيا وتوظيفها في بناء المهام). (13: 40)

- المجموعات المتعاونة:

وهى عبارة عن العمل فى مجموعات صغيرة تساعد على تحسين مهارات التعاون والاتصال بين المتعلمين وتساعدهم على اكتشاف المشكلة معاً ويقسمون إلى عدة مجموعات تضم كل مجموعة أثنين من المتعلمين أو أكثر وتعمل أفراد كل مجموعة للتخطيط لحل المشكلة وتنفيذ هذا الحل وذلك من مبدأ التفاوض الاجتماعى وقد يتطلب الأمر توزيع الأدوار فيما بينهم ويكون دور المعلم فى هذه الخطوة

التوجيه والإرشاد حيث أنه يمر على مجموعات العمل ويوجه بعض المجموعات أحياناً إلى إعادة التقدير والتأمل فيما وصلوا إليه، وفى هذا الصدد تشير "**حنان عبد الله**" **(2008م)** نقلاً عن "**إبراهيم أحمد الحارثى**" **(2003م)** أن هناك أسس يجب مراعاتها لكى ينتج العمل في المجموعات المتعاونة وأنها تتمثل فيما يلى:

- وجود ترتيب معين لتسجيل نشاطات المجموعة ومدى التقدم الحاصل نحو الحل.
- قيام المعلم بمراقبة المجموعات والتحدث مع كل مجموعة في أثناء العمل.
- قيام المعلم بتقديم المعونة والنصائح والتوجيهات للمجموعات.
- العمل في المجموعات يبنى على المشاركة حتى يتم تقسيم الأفكار ومعرفة الإنجازات ومناقشتها. (42 : 13)

- المشاركة:

بعد الانتهاء من المهام داخل المجموعات تبدأ المناقشة حيث يعرض طلاب كل مجموعة حلولهم، والأساليب التي استخدموا وصولاً لتلك الحلول ثم تدور المناقشات بين المجموعات للوصول لنوع من الاتفاق فيما بينهم وهذه المناقشات في الواقع تعمل على تعميق فهمهم لكل الحلول والأساليب المستخدمة في الوصول لحلها كما تعمل على تعديل تفكيرهم ونموه ونمو التواصل الاجتماعي والمهارات الاجتماعية لديهم، ويناسب هذا النموذج في حقيقة الأمر مهام التعلم ذات العلاقة بحل المشكلات وخاصة المشكلات مفتوحة النهاية وتحتاج إلى وقت كافي لممارسة الأنشطة كما أنها لم يتضمن مكوناً خاصاً بعملية التقويم، وفى هذا الصدد تذكر "**حنان عبد الله**" **(2008م)** نقلاً عن "**هارون**" **(2000م)** أن **هناك قواعد ومعايير يجب مراعاتها عند مرحلة المشاركة وتحددها فيما يلى:**

- أن المعلم يجب أن يقوم بتسهيل مهمة الاتصال بين المتعلمين.
- يجب أن يتجول المعلم بين المتعلمين.
- أن يقوم المعلم بتشجيع المتعلمين على الاستقلال العقلي.
- أن يوضح المعلم للمتعلمين أن الهدف الرئيسي من مرحلة المشاركة يتمثل في تعلمهم من بعضهم البعض.
- قيام المعلم بالاستماع الجيد لأفكار المتعلمين.
- مطالبة المعلم من المتعلمين بتوضيح أفكارهم شفهياً وعملياً.
- قيام المعلم بمراقبة ومشاركة المتعلمين في النقاش.(13: 49-53)

ومن وجهة نظر الباحث تعتبر النظرية البنائية مناخ مناسب لتعلم مهارات التنس حيث تعتبر رياضة التنس أحد أنشطة الرياضات الجماعية والتي تحظى باهتمام كبير على جميع المستويات، لأنها تتميز بغزارة مهاراتها الفردية والجماعية، وهى من الرياضات التي تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة، وتعتمد رياضة التنس على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الأداء.

ويذكر "**حسن معوض**" **(2003م)** إلى أن مراحل تعلم المبادئ الأساسية هي أصعب مرحلة ولكنها لازمة لرفع المستوى، كما إنها أساس التنس للارتقاء نحو الإجادة والامتياز. (12: 38)

ثانياً: مشكلة البحث وأهميته:

تتميز رياضة التنس بسرعة وديناميكية الأداء، فهي رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين ينحصر هدف كل منهما في غرضين، أولهما غرض هجومي ويتمثل في إحراز نقاط أشواط المباراة، والثاني غرض دفاعي ويتمثل في منع المنافس من إحراز النقاط، وتبعاً للتغير المستمر لمواقف اللعب هجوماً ودفاعاً برزت أهمية إتقان واستخدام المهارات الأساسية (الهجومية – الدفاعية) والتي تؤدى بوجهي المضرب الأمامي والخلفي وتصاغ في أشكال متباينة من التركيبات المهارية بما يتماشى مع طبيعة كل موقف من مواقف اللعب.

وبناءً عليه يعتبر تعلم وإتقان المهارات الأساسية في رياضة التنس من أهم العوامل التي تساعد اللاعب على تحقيق الفوز، حيث لا يمكن تنفيذ أي واجب خططي هجومي أو دفاعي إلا عن طريق الإتقان الجيد لهذه المهارات.

ونظراً لأهمية استراتيجيات ونماذج التعلم للنظرية البنائية (نموذج التعلم البنائي – التعلم التعاوني – خرائط المفاهيم – نموذج التدريس) في تعلم بعض مهارات الأنشطة الرياضية في مجال التربية الرياضية. فقد تناولتها العديد من الدراسات والبحوث، ودراسة كل من "**حسام الدين نبيه**" **(2005م)** (11)، "**عثمان مصطفى عثمان**" **(2006م)** (22)، "**فاطمة محمد فليفل**" **(2007م)** (25)، "**صباح محمد صقر ونادية رشاد**" **(2008م)** (17)، "**محمد عبد الفاضل المغاورى**" **(2009م)** (31)، "**أسماء مطاوع مصطفى فاضل**" **(2011م)** (2)، وقد أكدت نتائجها على فعاليتها في جوانب تعلم بعض مهارات الأنشطة الحركية –وفي حدود علم الباحث – لم تستخدم أي دراسة لنموذج ويتلي للتعلم البنائي القائم على المشكلة قيد البحث الحالي في التعلم.

وهناك العديد من استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بالنموذج البنائي في التعلم والتي يمكن تبنيها في مناهج التربية الرياضية وبرامجها وأساليب تدريسها، ويعد نموذج ويتلى Wheatly أحد النماذج القائمة على الفلسفة البنائية في التعليم والتعلم، وهو نموذج للتعلم يدور حول مشكلة في مجال التدريس،

كما يؤكد على وجود المتعلم في مواقف مشكليه ولها معنى، والتي يمكن أن تستخدم كبداية للانطلاق للاستقصاء والاكتشاف، ويتم ذلك من خلال المجموعات المتعاونة، وفى الواقع فإن هذا النموذج يساعد المتعلمون على تنمية التفكير وحل المشكلات ويشجعهم في نفس الوقت على التعاون والمناقشة بالإضافة إلى أنه يتكون من المهام، المجموعات المتعاونة، المشاركة، ونظراً لأهميته في التعلم فقد تناوله العديد من الدراسات والبحوث في مجال المواد الدراسية (الرياضات – العلوم) التربوية، ومنها دراسة كل من "**ويتلى وآخرون ,.Whwatley, et al**" **(1995م)** (44)، "**بيدرسون وآخرون Pederson et al**" **(2001م)** (41) وقد أكدت نتائجها على زيادة فهم المتعلمون للمواد الدراسية بالإضافة إلى زيادة إيجابيتهم نحو الدروس الخاصة بمناهج وبرامج تلك المواد – وعلى حد علم الباحث – لم تناول أحد في المواد التربوية الأخرى هذا النموذج في تدريسها، أما في مجال دراسات وبحوث التربية الرياضية فإنه لم يتناوله أحد في تدريس مناهجها وبرامجها وأنشطتها، في حين تناول البعض منها نموذج التعلم البنائي، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم، نموذج التدريس.

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مادة التنس لطلبة الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق فقد لاحظ انخفاضاً في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في التنس لطلبة الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق ويظهر ذلك بصورة واضحة جداً في اداء المهارات الأساسية بعد عملية التعلم أثناء ممارسة رياضه التنس، كما لاحظ الباحث أن هناك أسلوب واحد للتدريس متبع، وهو أسلوب (الشرح – النموذج)، والذي يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو المعلم دون ادني مشاركة فعالة من الطلاب في الموقف التعليمي سوى التنفيذ، مما دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة.

أهمية البحث:

يمكن أن يسهم البحث فيما يلى:

1- حداثة الدراسة باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض مهارات الأنشطة الحركية بصفة عامة والتنس بصفة خاصة.

2- مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة واستجابة للنداءات التربوية المتكررة لتجريب استراتيجيات تدريسية جديدة قد تؤدى إلى نتائج إيجابية في العملية التعليمية.

3- التعرف على تأثير نموذج ويتلى في الأنشطة الحركية.

4- من خلال نتائج البحث الحالي تعطى مدخلاً هاماً لاكتساب المتعلمين بعض القيم التربوية التي يتطلبها المجتمع وأهمها التعاون والتي قد يفتقدها المجتمع نتيجة بعض الاستراتيجيات والأساليب التعليمية الأخرى.

5- تنمية العمل الجماعي والحوار المناقشة والتفكير المنظم لدى طلبة الجامعة

6- تغير الدور التقليدي للحاضر وجعله يلعب أدواراً تعليمية حديثة تتمثل في تصميم بيئات فعالة تؤدى إلى تفاعل المتعلم بالإضافة إلى استخدام أساليب غير متبعة في عملية التعليم مما يساعد على تحقيق الإتقان المستهدف.

7- يفيد القائمين على تخطيط وتطوير المناهج وطرق التدريس الرياضية بتقديم خطوات توظيف التعليم الناتجة لنموذج ويتلى للتعلم البنائي في بناء المناهج حيث يعتبر ذلك من الاتجاهات التربوية الحديثة.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب الفرقة الثانية كليه التربيه الرياضيه بنين – جامعه الزقازيق.

رابعاً: فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية المستخدمة نموذج ويتلي للتعلم البنائي على مستوى الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية للتنس لصالح القياسات البعدية.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة على مستوى الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية للتنس لصالح القياسات البعدية.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية للتنس لصالح المجموعة التجريبية.

خامساً: مصطلحات البحث:

1- نموذج ويتلى:

هو أحد النماذج القائمة على الفلسفة البنائية في التعليم ومجال التدريس به يبدأ بمهام تتضمن موقفاً مشكلاً يجعل المتعلمين يشعرون بوجود مشكلة ما ثم يلى ذلك بحثهم عن حلولها من خلال مجموعات صغيرة متعاونة كل على حدة ويختتم التعليم بمشاركة المجموعات بعضها البعض في مناقشة ما تم التوصل إليه ويتكون النموذج بناء على ذلك من ثلاثة أركان أساسية وهى: المهام، مجموعات متعاونة، مشاركة. (36: 114)

2- التعلم البنائي:

"هو نموذج تعليمي يكون فيه المتعلم محور العملية التعليمية، فهو يقوم بمناقشة المشكلة وجمع المعلومات التي يراها تساعده في حل المشكلة ومناقشة الحلول المشتركة ودراسة امكانية تطبيق هذه الحلول بصورة علمية في أرض الواقع

3- البرنامج التعليمي:

"هو مجموعة من الإجراءات والأنشطة التعليمية التي سوف تؤدى من خلال نموذج وتيلي للتعلم البنائي في ضوء خطة تعليمية منهجية يتم التخطيط لها في ضوء وجود مشكلات تبعاً لطبيعة بعض مهارات رياضة التنس قيد البحث". (10: 12)

أولا : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدي) لمجموعتين أحداهما تجريبية والاخري ضابطة لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

ثانيا : مجتمع وعينة البحث :

أ – مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق – والمقيدين بالعام الجامعي 2019/2018 م بالفصل الدراسي الثانى.

ب- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الكلية (الأساسية ، الاستطلاعية) بالطريقة العشوائية ، حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (40) طالب، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين:

- المجموعة الأولى (التجريبية): وعددها (20) طالب والتي خضعت (لبرنامج ويتلى للتعلم البنائى) في التعلم.
- المجموعة الثانية (الضابطة): وعددها (20) طالب والتي خضعت للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في التعلم.

وقد استعان الباحث بعدد (10) طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ليمثلوا (المجموعة غير المميزة)، كما تم الإستعانة أيضاً بعدد (10) طلاب من الفرقة الرابعة تخصص رياضات المضرب (تنس) ليمثلوا (المجموعة المميزة)، وذلك لحساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.

ويرجع اختيار الباحث لعينة البحث للأسباب التالية:

1- لم يسبق لهم تعلم مهارات رياضة التنس.
2- جميع الطلاب في مرحلة نمو واحدة والسن متقارب.
3- توافر عدد كبير من الطلاب يمكن تطبيق البرنامج التعليمي عليهم.
4- جميع طلاب العينة اجتازوا اختبارات القدرات البدنية عند التحاقهم بالكلية أي إنهم في مستوى لياقة بدنية واحدة تقريباً.
5- توافر كافة الإمكانيات بالكلية التي تساعد على تحقيق أهداف البحث

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث الكلية (الأساسية ، الاستطلاعية) والبالغ عددهم (50) طالبا وذلك في : متغيرات النمو(العمر الزمني – الطول – الوزن) ، المتغيرات البدنية الخاصة برياضة التنس والمهارات الأساسية قيد البحث و التحصيل المعرفي ، وذلك ما يوضحه جدول (2)

جدول (2)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية (الأساسية ، الاستطلاعية)

في المتغيرات (قيد البحث) **ن = 50**

	المتغيـــــرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	السنة	17.87	18	0.48	0.03-
	الطول	السنتيمتر	175.26	175	5.61	0.52
	الوزن	الكيلوجرام	71.65	72	9.03	0.74
المتغيرات البدنية	السرعة الانتقالية	الثانية	4.72	5	1.25	0.36-
	السرعة الحركية	العدد	8.41	8	1.48	1.58
	القوة المميزة بالسرعة	المتر	9.77	10	1.02	0.80
	الرشاقة	العدد	11.38	11	2.46	0.47-
	المرونة	السنتيمتر	9.85	10	1.83	0.63
	التوافق	الثانية	30.34	30	1.07	0.52-
	الدقة	الدرجة	21.06	21	2.38	0.74
المهارات الأساسية	الإرسال المستقيم	الدرجة	1.07	1	0.71	0.86
	الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة	الدرجة	2.14	2	0.93	0.02

يتضح من جدول (2) إن معاملات الالتواء لعينة البحث (الأساسية ، الاستطلاعية) قد انحصرت ما بين (±3) في متغيرات النمو – المتغيرات البدنية الخاصة برياضة التنس– المهارات الأساسية قيد البحث ، مما يدل على اعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات .

تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في المتغيرات التي قد تؤثر على دقة نتائج البحث وذلك كما يوضحها جدول (3):

1- متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن).
2- المتغيرات البدنية الخاصة برياضة التنس.
3- المهارات الأساسية (قيد البحث).

جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية لمجموعتي البحث

التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث)

ن1 = ن2 = 20

المتغيـــــرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			س/	±ع	س/	±ع		
متغيرات النمو	السن	السنة	18.19	0.51	17.62	0.54	0.57	0.315
	الطول	السنتيمتر	176.41	4.05	174.93	3.91	1.48	0.242
	الوزن	الكيلوجرام	73.28	6.17	70.86	5.46	2.42	0.371
المتغيرات البدنية	السرعة الانتقالية	العدد	4.50	0.72	4.93	0.57	0.43-	0.259
	السرعة الحركية	العدد	8.06	0.83	8.82	1.02	0.76-	0.225
	القوة المميزة بالسرعة	المتر	10.12	1.46	9.54	0.84	0.58	0.364
	الرشاقة	العدد	11.03	1.87	11.60	1.03	0.57-	0.208
	المرونة	السنتيمتر	9.66	0.91	10.24	1.25	0.58-	0.214
	التوافق	الثانية	29.94	0.75	31.17	1.07	1.23-	0.176
	الدقة	الدرجة	20.89	1.04	22.51	0.85	1.62-	0.431
المهارات الأساسية	الإرسال المستقيم	الدرجة	1.02	0.53	1.05	0.79	0.03-	0.574
	الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة	الدرجة	2.08	0.62	2.17	0.81	0.09-	0.402

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (2.021)

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

ثالثا : وسائل وأدوات جمع البيانات :

استند الباحث لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية :

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

1- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

أ- الأجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز الريستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام.

ب-الأدوات المستخدمة في البحث :

- مضارب تنس. - شريط لاصق.
- كرات تنس. - شريط قياس للمسافة بالأمتار.
- ساعة إيقاف. - عدد (3) كرات طبية وزن كل منها (1.5) كيلو جرام.
- طباشير. - مسطرة مدرجة لقياس المرونة بالسنتيمتر.
- حائط أملس. - مقعد خشبي.

2- استمارات تسجيل البيانات مرفق (1)

تم إعداد استمارات لجمع البيانات الخاصة بعينة البحث لتفريغها ومعالجتها إحصائيا وقام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبلية والقياسات البعدية وهي

- استمارة لتسجيل البيانات (السن – الطول – الوزن)
- استمارة تسجيل نتائج الطلاب في الاختبارات البدنية
- نتائج الطلاب في الاختبارات المهارية
- استمارة تسجيل درجات الاختبار المعرفي

3- المقابلة الشخصية : مرفق(2)

تم إجراء عدة مقابلات شخصية مع مجموعة من السادة الخبراء في مجال (رياضات المضرب "التنس") وذلك لاستطلاع أرائهم حول البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيه نموذج ويتلي للتعلم البنائي واختبار التحصيل المعرفي ، والاختبارات البدنية و المهارية قيد البحث .

أ-الاختبارات البدنية: مرفق (3)

1- تحديد المكونات البدنية الخاصة برياضة التنس:

قام الباحث بإجراء مسح للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المكونات البدنية الخاصة برياضة التنس لتحديدها، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (3)، روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضها على (5) خبراء في مجال رياضة التنس مرفق (2) وذلك لتحديد أهم هذه المكونات البدنية . والجدول التالي يوضح آراء الخبراء حول أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس والنسبة المئوية لكل منها .

جدول (4)

آراء الخبراء حول أهم المكونات البدنية الخاصة برياضة التنس

ن= 5

م	المكونات البدنية		التكرار	النسبة المئوية
1	**التحمل**	**التحمل الدوري التنفسي**	**2**	**% 40**

		تحمل القوة العضلية	1	% 20
		تحمل الأداء	3	% 60
		تحمل السرعة	1	% 20
2	السرعــة	السرعة الانتقالية	5	% 100
		السرعة الحركية	5	% 100
		سرعة الاستجابة	4	% 80
3	القوة العضليـة	القوة العضلية العظمى	1	% 20
		القوة المميزة بالسرعة	5	% 100
4	الرشاقـــة		5	% 100
5	المرونـــة		5	% 100
6	التوافـــق		5	% 100
7	التـــوازن		1	% 20
8	الدقـــة		5	% 100

يتضـــح من جدول (4) أن النســـبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس تراوحت ما بين (20% - 100%)، وقد ارتضى الباحث نسبة (100%) من آراء الخبراء لاختيار المكونات البدنية وهى كما يلى :

- السرعة الانتقالية.
- السرعة الحركية.
- القوة المميزة بالسرعة.
- الرشاقة.
- المرونة.
- التوافق.
- الدقة.

2- تحديد الاختبارات البدنية :

قام الباحث بإجراء مسح للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة التنس والاختبارات والمقاييس لتحديد الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس، واستخلص أكثر هذه الاختبارات استخداماً لقياس تلك المكونات البدنية، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (4) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضها على (5) خبراء في مجال رياضة التنس، (خبيران) في مجال الاختبارات والمقاييس مرفق (2) وذلك لتحديد أنسب تلك الاختبارات البدنية مرفق (4) . والجدول التالي يوضح آراء الخبراء حول أنسب الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس والنسبة المئوية لكل منها.

جدول (5)

آراء الخبراء حول أنسب الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس

ن= 7

م	المكونات البدنية	الاختبـارات المرشحـة	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات المستخلصة
1	**السرعة الانتقالية**	**اختبار عدو (50) متر.** **اختبار عدو طائر (30) متر.** **اختبار عدو (22) متر في خط مستقيم.**	**-** **6** **1**	**-** **85.71** **14.2%** **%9**	**اختبار عدو طائر (30) متر**
2	**السرعة الحركية**	**اختبار التمرير في (10) ثواني.** **اختبار سرعة حركة الذراع لضرب الكرة.** **اختبار تمرير الكرة على الحائط.**	**1** **-** **6**	**14.29 %** **-** **85.71 %**	**اختبار تمرير الكرة على الحائط**
3	**القوة المميزة بالسرعـــة**	**اختبار دفع كرة طبية (1.5) كجم.** **اختبار الوثب العريض من الثبات .** **اختبار الوثب العمودي لسارجنت.** **اختبار دفع كرة طبية (3) كجم باليدين.**	**6** **-** **-** **1**	**85.71 %** **-** **-** **14.29 %**	**اختبار دفع كرة طبية (1.5) كجم**
4	**الرشاقـــة**	**اختبار الانبطاح المائل من الوقوف 10 ثوان.** **اختبار الجري المكوكي (5×5) متر.** **اختبار الوثب المثلثي.** **اختبار جرى الزجزاج.**	**-** **-** **6** **1**	**-** **-** **85.71 %**	**اختبار الوثب المثلثى**

	14.29 %				

تابع جدول (5)

آراء الخبراء حول أنسب الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس

ن= 7

م	المكونات البدنية	الاختبارات المرشحة	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات المستخلصة
5	المرونة	اختبار ثنى الجذع من الوقوف . اختبار ثنى الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل . اختبار إطالة (مد) الجذع .	6 1 -	%85.71 %14.29 -	اختبار ثنى الجذع من الوقوف
6	التوافق	اختبار نط الحبل . اختبار الدوائر المرقمة السريعة . اختبار الدوائر المرقمة .	- 7 -	- %100 -	اختبار الدوائر المرقمة السريعة
7	الدقة	اختبار دقة التمرير من الحركة . اختبار دقة التمرير من الثبات . اختبار دقة الإرسال القطرى .	6 1 -	%85.71 %14.29 -	اختبار دقة التمرير من الحركة

يتضح من جدول (5) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس تراوحت ما بين (صفر% - 85.71%)، وقد ارتضى الباحث نسبة (85%) فأكثر من آراء الخبراء لاختيار الاختبارات البدنية.

ب- الاختبارات المهارية:

1- تحديد المهارات الأساسية قيد البحث:

قام الباحث بإجراء مسح للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المهارات الأساسية لرياضة التنس لتحديدها، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (5)، روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضها على (5) خبراء في مجال رياضة التنس مرفق (2) وذلك لتحديد المهارات الأساسية التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية للمبتدئين في رياضة التنس في هذه المرحلة السنية، وعدد الوحدات التعليمية لكل مهارة، والجدول التالي يوضح نتيجة استطلاع آراء الخبراء.

جدول (6)

آراء الخبراء حول المهارات الأساسية التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي في رياضة التنس وعدد الوحدات التعليمية لكل مهارة

ن= 5

م	البيـــان / المهارات الأساسية	التكرار	النسبة المئوية	عدد الوحدات التعليمية
1	القبضة.	3	%60	1
2	وقفة الاستعداد.	3	%60	1
3	حركات القدمين.	3	%60	1
4	ضربة الإرسال :			
	▪ الإرسال المستقيم.	5	%100	3
	▪ الإرسال القاطع.	-	-	-
	▪ إرسال التويست.	-	-	-
5	الضربة الأرضية :			
	▪ الأمامية المستقيمة.	5	%100	3
	▪ الخلفية المستقيمة.	-	-	-
6	الضربة الساحقة :			
	▪ الأمامية.	2	%40	2
	▪ الخلفية.	-	-	-
7	الضربة الطائرة :			
	▪ الأمامية.	-	-	-
	▪ الخلفية.	-	-	-
8	الضربة نصف الطائرة :			
	▪ الأمامية.	-	-	-
	▪ الخلفية.	-	-	-
9	الضربة المرفوعة (المقوسة) :			
	▪ الأمامية.	-	-	-
	▪ الخلفية.	-	-	-
10	الضربة المسقطة :			
	▪ الأمامية.	-	-	-
	▪ الخلفية.	-	-	-

يتضح من جدول (6) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد المهارات الأساسية التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية للمبتدئين في رياضة التنس تراوحت ما بين

(صفر% – 100%)، وقد ارتضى الباحث نسبة (100%) من آراء الخبراء لاختيار المهارات الأساسية، وهي كما يلي.

- الإرسال المستقيم.
- الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة.

كما يلاحظ أيضاً من جدول (6) أن الخبراء حددوا (3) وحدات تعليمية لتعليم مهارة الإرسال المستقيم، كما حددوا أيضاً (3) وحدات تعليمية لتعليم مهارة الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة.

2- تحديد اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث:

تم تشكيل لجنة مكونة من (3) محكمين من الخبراء في مجال رياضة التنس مرفق (2) لتقييم مستوى أداء جميع أفراد عينة البحث في المهارات قيد البحث بحيث كان يُقيّم كل طالب من (10) درجات كحد أقصى للتقييم من كل محكم على حدة في كل مهارة، ثم تم حساب متوسط درجات الثلاث محكمين لكل طالب في كل مهارة، مع العلم بأنه لم يكن هناك ما يشير إلى انتماء الطالب لأى مجموعة من مجموعتي البحث خلال التقييم .

رابعاً: المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

1- صدق الاختبارات:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق إيجاد صدق التمييز وذلك بتطبيقها على مجموعتين بلغ قوام كل منها (10) طلاب، تمثل المجموعة الأولى طلاب من الفرقة الرابعة تخصص رياضات المضرب (تنس أرضي) (المجموعة المميزة)، بينما تمثل المجموعة الثانية طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير المميزة) وذلك يوم الأحد الموافق 2019/2/24م، وجدول (7) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البدنية.

جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن 1 = ن 2 = 10

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
		س/	±ع	س/	±ع		
السرعة الانتقالية	الثانية	4.32	0.56	4.81	0.61	0.49-	0.57
السرعة الحركية	العدد	10.61	0.37	8.53	0.47	2.08	0.29
القوة المميزة بالسرعة	العدد	12.74	0.53	9.82	1.04	2.92	0.15
الرشاقة	المتر	13.73	1.14	11.51	1.29	2.22	0.46
المرونة	العدد	12.48	0.74	10.06	1.34	2.42	0.07

التوافق	السنتيمتر	27.85	0.97	30.41	1.18	2.56-	0.62
الدقة	الدرجة	25.36	0.83	21.56	0.92	3.80	0.51

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (2.101)

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى دلالة (0.05) في الاختبارات البدنية قيد البحث، مما يدل على أنها تستطيع التمييز بين المجموعات المتضادة وبالتالي فهي اختبارات صادقة فيما وضعت من أجله.

2- ثبات الاختبارات:

تم إيجاد معاملات ثبات الاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (***Test – Retest***) على عينة قوامها (10) طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير المميزة)، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الأول، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (7) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الأحد الموافق 2019/3/3م ، وجدول (8) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (8)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث

ن = 10

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر "
		س/	±ع	س/	±ع	
السرعة الانتقالية	الثانية	4.81	0.61	4.95	0.97	* 0.879
السرعة الحركية	العدد	8.53	0.47	8.70	0.16	* 0.751
القوة المميزة بالسرعة	العدد	9.82	1.04	9.96	0.75	* 0.802
الرشاقة	المتر	11.51	1.29	11.40	0.38	* 0.905
المرونة	العدد	10.06	1.34	9.93	1.03	* 0.816
التوافق	السنتيمتر	30.41	1.18	30.82	0.62	* 0.923
الدقة	الدرجة	21.56	0.92	22.17	1.14	* 0.728

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (0.632)

يتضح من جدول (8) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث قد تراوحت ما بين (0.728- 0.923)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية.

خامسا: إختبار التحصيل المعرفى فى التنس الأرضى: (إعداد الباحث)

الهدف من الإختبار :

يهدف هذا الإختبار إلى قياس التحصـــيل المعرفى فى التنس الأرضـــى لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق.

تحديد محاور الإختبار :

قام الباحث بإعداد إســـتمارة لإســـتطلاع رأي الخبراء في رياضـــات المضـــرب والقائمين بالتدريس بكليات التربية الرياضـــية (مرفق7)،وذلك لإبداء الرأي في الأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسـها،وتحديد الأهمية النسـبية لكل محور،وقد أسـفر ذلك عن تحديد المحاور الأسـاسـية للإختبار،والتى إشتملت على ثلاث محاور وجدول (9) يوضح ذلك :

جدول (9)

محاور إختبار التحصيل المعرفى والأهميه النسبية لكل محور

م	المحور	الأهمية النسبية
1	تاريخ رياضة التنس الأرضى	%15
2	المحتوى المهاري قيد البحث	%55
3	القانون	%30

وقام الباحث بإستخدام المعادلة التالية لتحديد الأهمية النسبية للمحور :

المتوسط الحسابى للأهمية النسبية للمحور = مجموع النسب المئوية للمحور / عدد الخبراء

صياغة مفردات الإختبار :

قام الباحث بدراســة أنواع مفردات الإختبار الموضــوعة، وشــروط صــياغة المفردات وهي (مناسـبتها لمسـتوى الطلاب – وضـوح الصـياغة – قياس أهداف محتوي البرنامج – الشـمولية – الإختصـار – الدقة العلمية – عدم إحتمال الصـياغة لأكثر من مدلول) وذلك بالإستعانة بالعديد من المراجع العلمية المتخصـــصـــــة فى الإختبارات التحصـــيلية مثل : **أمين الخولى ومحمود عنان(1999)**(5)**,أمين الخولى وجمال الشافعى(2001)**(4) وبعض المراجع العلمية المتخصصة فى التنس الأرضـى مثل : **عبد النبي الجمال (1988)**(21)، **أمين الخولى وجمال الدين الشافعي (2001)**(6)، **مبارك رضـــا وعبد الرضـــا الغريب (2006)**(29)، **إيلين وديع فرج (2007)**(7) وبناءً على ما سـبق تم صـياغة مفردات الإختبار بصـورة مبدئية وبلغ عددها (33) عبارة مقسـمة على محاور الإختبار الثلاثة،وزعت على النحو التالى:

المحور التاريخى. (8) عبارات.

المحور المهارى. (15) عبارة.

المحور القانونى. (10) عبارات.

– تم عرض الصـــورة المبدئية للإختبار على مجموعة من الخبراء فى مجال رياضـــات المضـــرب عددهم (5) خبراء (مرفق 2)، وذلك للتعرف على مدى تمثيل كل عبارة للمحور الذى تمثله،

وطلب من الخبراء إبداء الرأى بحذف أو إضـافة أو تعديل أى عبارة فى ضـوء ملاحظاتهم، وقد إرتضى الباحث العبارات التى حصلت علي نسبة 80% فأكثر من مجموع آراء الخبراء.

- تم حذف العبارات التي حصـلت علي نسـبة أقل من 80% من إتفاق الخبراء، وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (7) عبارات فأصـبحت عبارات الإختبار الصـورة النهائية (26) عبارة ملحق(7)، ويوضح جدول (10) عدد وأرقام العبارات المحذوفة من الإختبار.

جدول (10)

عدد العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للإختبار المعرفي

المحور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات وفقاً لأراء الخبراء
المحور التاريخي	8	2	8،7	6
المحور المهاري	15	3	9،8،2	12
المحور القانوني	10	2	6،1	8

- قام الباحث بإجراء الدراسـة الإسـتطلاعية الأولى فى 2019/3/4 للتعرف علي مناسـبة مفردات الإختبار للتطبيق علي أفراد عينة البحث، وذلك عن طريق تطبيقه علي عينة البحث الإستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية،وإستهدفت الدراسة الإستطلاعية الأولى التعرف على ما يلى :
  - مدى مناسبة صياغة وعدد عبارات الإختبار لمستوى أفراد عينة البحث.
  - مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الإختبار.
  - تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها الإختبار.
  - معامل السهولة والصعوبة والتمييز وصدق وثبات الإختبار.

نتائج الدراسة الإستطلاعية الأولى:

- التأكد من مناسبة صياغة وعدد عبارات الإختبار لمستوى أفراد عينة البحث.
- فهم أفراد العينة لتعليمات الإختبار.
- تم تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها الإختبار (15) دقيقة.

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار:

يشير **فؤاد البهي السيد (1998)** (27) لحساب معامل السهولة تستخدم المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{الإجابات الصحيحة + الإجابات الخاطئة}}$$

ونظراً لأن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعهما يساوى (1) واحد صحيح ، ويمكن تمثيل العلاقة بالمعادلة التالية :

معامل السهولة = 1 – معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = 1 – معامل السهولة.

معامل التمييز :

لحساب تمييز مفردات الإختبار إستخدم الباحث المعادلة التالية :

معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

وجدول (11) يوضـــح معامل الســـهولة ومعامل الصـــعوبة،ومعامل التمييز لكل عبارة من عبارات الإختبار المعرفى.

جدول (11)
معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفى

م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز
1	0.64	0.36	0.23	14	0.61	0.39	0.24
2	0.33	0.67	0.22	15	0.54	0.46	0.25
3	0.56	0.44	0.25	16	0.33	0.67	0.22
4	0.69	0.31	0.21	17	0.69	0.31	0.21
5	0.51	0.49	0.25	18	0.51	0.49	0.25
6	0.41	0.59	0.24	19	0.40	0.60	0.24
7	0.28	0.72	0.20	20	0.52	0.48	0.25
8	0.55	0.45	0.25	21	0.45	0.55	0.25
9	0.60	0.40	0.24	22	0.27	0.73	0.20
10	0.70	0.30	0.21	23	0.46	0.54	0.25
11	0.64	0.36	0.23	24	0.33	0.67	0.22
12	0.61	0.39	0.24	25	0.41	0.59	0.24
13	0.33	0.67	0.22	26	0.30	0.70	0.21

يتضـــح من جدول (11) أن معامل الســـهولة يتراوح ما بين (0.27 : 0.70) ومعامل الصـــعوبة يتراوح ما بين (0.28 : 0.73) كما يتضـــح من الجدول أن مفردات الإختبار المعرفي ذات قوة تمييز مناسبة تراوحت ما بين (0.20 : 0.25) وبناءً عليه فإنه يمكن إستخدام الإختبار كأداة لقياس التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث.

تحديد زمن الإختبار :

في ضوء نتائج الدراسة الإستطلاعية للإختبار المعرفي تم تحديد زمن الإختبار من خلال المعادلة التالية :

$$\text{زمن الإختبار} = \frac{\text{الزمن الذي إستغرقه أول طالب في الإجابة} + \text{الزمن الذي إستغرقه آخر طالب}}{2}$$

$$\text{زمن لإختبار} = \frac{13\text{ق} + 17\text{ق}}{2} = 15\text{ق}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الإختبار المعرفى وهو (15) دقيقة.

مفتاح التصحيح للإختبار :

تم وضـع درجة واحدة للإجابة الصـحيحة،وصـفر للإجابة الخاطئة،وبذلك أصـبحت النهاية العظمى (26) درجة، وتم إعداد مفتاح التصحيح للإختبار ملحق (8).

المعاملات العلمية للإختبار المعرفي :

أولاً: معامل الصدق:

أ- صدق المحكمين:

لحساب صدق الإختبار المعرفى قام الباحث بإستخدام صدق المحكمين، وذلك عن طريق عرض الإختبار قيد البحث على عدد من المتخصـصـين فى رياضـات المضـرب (مرفق2) لإبداء الرأى فى مدى شـمول مفردات الإختبار وصـياغة العبارات ومنطقية عبارات الإختبار لما وضـعت

من أجله، وقد أشـارت النتائج إلى إتفاق المحكمين بنسـبة مئوية قدرها (77.78%) مما يشـير إلى توافر الصدق المنطقى للإختبار المعرفى قيد البحث.

ب- صدق الإتساق الداخلي:

لحساب صدق الإختبار إستخدم الباحث صدق الإتساق الداخلي للإختبار حيث تم تطبيقه على عدد (10) طالباً بالفرقة الثانية بالكلية من مجتمع البحث وخارج العينة الأســاســـية، وقد تم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور الذى تمثله، وكذلك حساب معامل الإرتباط بين المجموع الكلى لكل محور والدرجة الكلية للإختبار وجدولي (12)،(13) يوضحان ذلك.

جدول (12)

معامل الإرتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور

الذى تمثله فى إختبار التحصيل المعرفى ن = 10

المحور التاريخي		المحور المهاري				المحور القانوني	
رقم العبارة	قيمة"ر"	رقم العبارة	قيمة"ر"	رقم العبارة	قيمة"ر"	رقم العبارة	قيمة"ر"
1	0.611	7	0.712	15	0.687	19	0.597
2	0.599	8	0.635	16	0.700	20	0.625
3	0.614	9	0.612	17	0.664	21	0.614
4	0.637	10	0.641	18	0.699	22	0.711
5	0.585	11	0.597	–	–	23	0.637
6	0.702	12	0.631	–	–	24	0.595
–	–	13	0.594	–	–	25	0.608
–	–	14	0.622	–	–	26	0.616

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.576 *دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (12) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجات كل عبارة والمحور الذي ينتمي إليه مما يشير إلي صدق الإختبار فيما يقيس.

جدول (13)

معامل الإرتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للإختبار المعرفى

ن= 10

م	محاور الإختبار	عدد العبارات	قيمة "ر"
1	المحور التاريخي	6	0.599*
2	المحور المهاري	12	0.650*
3	المحور القانوني	8	0.623*

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.576 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (13) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجات كل محور والدرجة الكلية للإختبار المعرفى.

ثانياً : معامل الثبات:

قام الباحث بإيجاد ثبات الإختبار بإستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (10) طالباً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم إعادة التطبيق بعد (7) أيام من التطبيق الأول، وذلك فى 2019/3/11 وقد تم إيجاد معامل الإرتباط بين نتائج التطبيق الأول والثانى، وجدول (14) يوضح ذلك.

جدول (14)
معامل الثبات لإختبار التحصيل المعرفى

البيان / المحاور	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
المحور التاريخي	درجة	1.15	1.00	1.42	1.03	*0.639
المحور القانوني	درجة	1.29	1.02	1.50	1.11	*0.670
المحور المهاري	درجة	2.00	1.13	2.27	1.28	*0.655
الدرجة الكلية للإختبار	درجة	4.44	1.59	5.19	1.71	*0.647

قيمة " ر" الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.576 *** دال عند مستوى 0.05**

يتضـــح من جدول (14) أن معاملات الإرتباط بين نتائج التطبيقيين الأول والثاني لإختبار التحصـيل المعرفى تراوحت ما بين (0.639 : 0.670) وهى دالة إحصـائياً عند مسـتوى 0.05، مما يشير إلى ثبات الإختبار المعرفى عند القياس.

سادساً: البرنامج التعليمي باستخدام **نموذج ويتلي للتعلم** مرفق (10)

1- هدف البرنامج:

يهدف البرنامج الى اكتساب جوانب التعلم لبعض مهارات التنس المقررة على طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة الزقازيق من خلال برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي.

ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

بعد انتهاء الطالب من البرنامج التعليمي يكون قادر على:

- **هدف عام معرفي:**

ويتمثل في إكساب الطلاب بعض المعلومات والمعارف عن:

- التطور التاريخي لرياضة التنس.
- دخول لعبة التنس مصر.
- قانون التنس.
- أهمية المهارات الأساسية في التنس.
- المراحل الفنية للأداء الحركي لمهارات التنس قيد البحث.

- **هدف عام وجداني:**

ويتمثل في إكساب الطلاب آراء واتجاهات ايجابية نحو استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي.

2- أسس وضع البرنامج:

- أن يتناسب محتواه مع اهداف البرنامج.
- أن يتمشى البرنامج مع خصائص الطلاب ومحقق لحاجتهم.

- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يراعى البرنامج احتياجات الطلاب للحركة والنشاط.
- أن يتيح البرنامج الفرصة للمشاركة والممارسة لكل طالب في آن واحد.
- أن يساعد البرنامج الطلاب على السير في تعلمها نحو تحقيق هدف البرنامج سيراً متتابعاً.
- أن يراعى البرنامج عوامل الأمن والسلامة للطلاب.
- ان يعمل على تحقيق الفرص الملائمة للنواحي العقلية والاجتماعية والخلقية والنفسية للطلاب.
- أن يتحدى محتواه قدرات الطلاب بما يسمح باستثارة كل الطلب ودافعيتهم للتعلم والابتكار بما يتماشى مع مستواهم.
- أن يراعي ربط النشاط بالتعاون وتحمل المسئولية والنظام واحترام الاخرون.

3- أسلوب التدريس المستخدم فى تنفيذ البرنامج:

استخدم الباحث نموذج ويتلي البنائي المبرمج والمدعم بصور تعليمية وفديوهات في تنفيذ البرنامج. مرفق (9)

4- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

قام الباحث بوضع الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج وقد اشتمل على (6) ست اسابيع تعليمية بواقع (6) وحدا تعليميه (أنشطة عملية ونظريه)، وزمن الوحده التعليميه (90) دقيقة، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج وكذلك أجزاء الوحدة التعلمية (العملية)، واجزاء الوحدة (النظرية) لطلاب المجموعة التجريبية.

جدول (15)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في

البرنامج التعليمي قيد البحث

م	البيان	التوزيع الزمني
1	عدد الاسابيع	6 أسابيع
2	عدد الوحدات التعليمية	6 وحدات
3	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحدة واحدة
4	زمن التطبيق في الوحدة	90 دقيقة (ساعة ونصف)
5	زمن التطبيق فى الاسبوع	90 دقيقة (ساعة ونصف)
6	الزمن الكلى لتطبيق البرنامج	540 دقيقة (9 ساعة)

جدول (16)

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي والمدعم بالصور في تعلم بعض مهارات التنس

م	البيان	التوزيع الزمني
1	أعمال إدارية	5ق
2	مشاهدة البرمجيه التعليمية (المهام) بالإضافة الى اداء الطلاب في المجموعات المتعاونة والمشاركة	15ق
3	إحماء والتهيئة العامة	5ق
4	إعداد بدني خاص	10ق
5	التطبيق العملى	50ق
6	الختام	5ق
	المجموع	90 دقيقة

5- طرق وأساليب تقويم البرنامج:

تمثلت طرق واساليب تقويم البرنامج فيما يلي:

- **التقويم المبدئي:**

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويساعد على تصنيف الطلبة الي مجموعات متجانسة وتحديد نقاط القوة والضعف منذ بداية التنفيذ وقد يتم ذلك من خلال التطبيق القبلي لوسائل القياس والتي اشتملت علي ما يلي:

- معدلات النمو (الطول – الوزن – السن).
- الاختبارات البدنية والمهارية في التنس.
- اختبار التحصيل المعرفي.

- **التقويم البنائي أو التكويني:**

ويتم أثناء وتنفيذ كل وحدة تعليمية على مدار البرنامج من خلال الاهداف السلوكية الاجرائية ويفيد في تحديد جوانب القصور منذ البداية وتصحيح مسار العملية التعليمية على اساس علمي والتعرف على جدوي كل جزء من اجزاء البرنامج عند تحقيق الاهداف السلوكية أو عدم تحقيقها.

- **التقويم الختامي (النهائي):**

ويتم هذا النوع في نهاية التفاعل مع البرنامج والوقوف على مدي ما تحقق من اهداف وتقدير أثرها بعد ان يتم إكتمال التطبيق ويتم هذا التقويم من خلال أدوات القياس:

- الاختبارات المهارية في التنس.
- اختبار التحصيل المعرفي.
- استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية تجاه البرنامج ومن خلاله يتم قياس مدي تقدم الطلبة.

6- عرض البرنامج على المحكمين:

تم عرض البرنامج التعليمي على (5) محكمين متخصصين في التنس مرفق (2)، في صورته الاولية لاستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج من خلال مناسبة الاهداف العامة والسلوكية، اسس البرنامج، امكانيات، المحتوي، المساعدين، أسلوب التدريس المستخدم، الاطار الزمني للبرنامج، طرق واساليب تقويمه ومن خلال استعراض آرائهم وتحليلها اتضح موافقتهم على صلاحية البرنامج للتطبيق بكل ما تتضمن وذلك بنسبة مئوية (100٪).

سادسا: الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2019/3/12م إلى يوم الخميس الموافق 2019/3/14م على مجموعتين بلغ قوام كل منهما (10) طلاب، تمثل المجموعة الأولى طلاب من الفرقة الرابعة (تخصص رياضات مضرب) واستخدموا كمجموعة مميزة لحساب صدق الاختبارات البدنية، بينما تمثل المجموعة الثانية طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية واستخدموا كمجموعة غير مميزة لحساب صدق وثبات الاختبارات البدنية، وكان الهدف من هذه الدراسة هو:

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث.
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية.

وأسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن:

- التحقق من صلاحية الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث.
- مراعاة بعض الأخطاء التي ظهرت أثناء التطبيق والتي ظهرت في مراعاة التنظيم في الاختبارات البدنية.

سابعاً: خطوات تطبيق البحث:

1 -القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات (السن – الطول – الوزن – المتغيرات البدنية الخاصة برياضة التنس– المهارات الأساسية قيد البحث) في الفترة من يوم الاحد الموافق 2019/3/17م إلى يوم الثلاثاءالموافق 2019/3/19م

2-تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائى المبرمج على المجموعة التجريبية، والأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) على المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الخميس الموافق 2019/3/21م إلى يوم الاربعاء الموافق 2019/4/24م.

4 -القياسات البعدية:

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (المهارات الأساسية قيد البحث) يومي الثلاثاء،

2019/4/30م، وقد راعى الباحث أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم بها إجراء القياسات القبلية.

ثامناً: المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- النسبة المئوية.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (17)

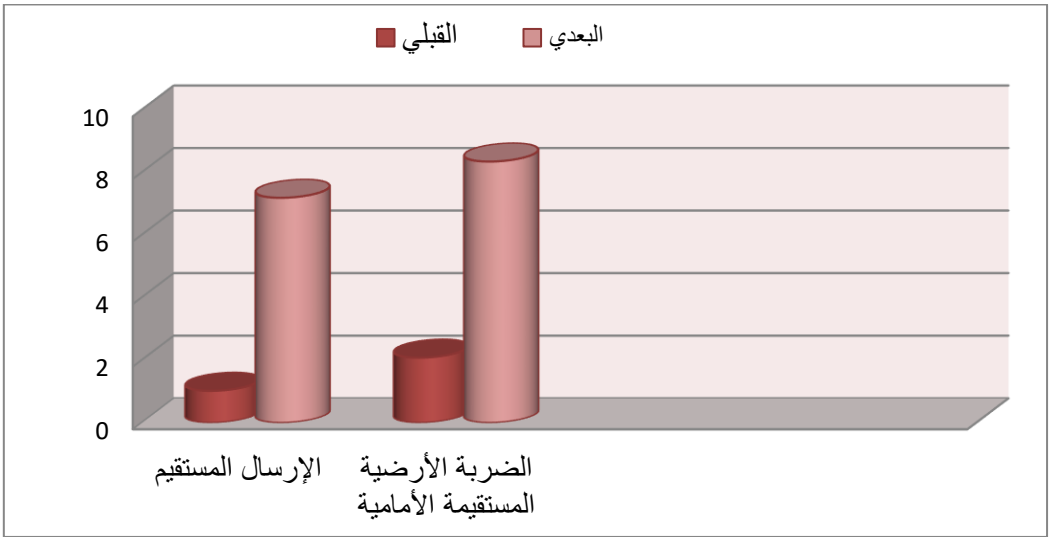
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (نموذج ويتلي للتعلم البنائى في التحصيل المعرفي ومستوى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث)

ن = 20

المهارات الأساسية قيد البحث	وحدة القياس	القياس البعدي		القياس القبلي		الفرق بين المتوسطي ن	قيمة " ت "
		س/	±ع	س/	±ع		
الإرسال المستقيم	**الدرجة**	**7.19**	**1.34**	**1.02**	**0.53**	**6.17**	**13.45**
الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة	**الدرجة**	**8.35**	**1.27**	**2.08**	**0.62**	**6.27**	**17.26**
التحصيل المعرفى	**درجة**	**2.07**	**1.44**	**19.00**	**2.29**		***23.16**

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (2.10)

يتضـــح من جدول (17) وجود فروق دالة إحصـــائياً بين متوســـطات القياســـات القبلية والبعدية لطلاب المجموعة التجريبية في التحصـيل المعرفي ومسـتوى تعلم المهارات الأسـاسـية (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية.



شكل (1)

متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

في مستوى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث)

يوضح جدول (17) والشكل رقم (1) تحسن مستوى أداء طلاب المجموعة التجريبية في المهارات الأساسية قيد البحث.

ويرجع الباحث ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي والمدعم بالصور المسلسلة حيث ان نموذج ويتلي من ابرز النماذج التي تستخدم في تدريس المهارات لما له من امكانيات متعددة حيث يجعل الطالب محور العملية التعليمية، فالطالب هو الذى يبحث ويجرب ويكتشف كما يتيح الفرصة لممارسة عمليات العلم مثل الملاحظة والقياس والاتصال وغيرها، ويعمل على تنمية التفكير الابداعي لدي الطلبة حيث يتيح لهم الفرصة للتفكير في اكبر عدد من الحلول للمشكلة الواحدة بطريقة علمية.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة الي استخدام طريقة التدريس وفق النموذج البنائي المبرمج ، والذي يؤكد على التعلم ذي المعني القائم على الفهم من خلال الدور النشط للطلبة في التعلم، والمشاركة الفكرية الفعلية للطلبة في الانشطة التي يقومون بها ضمن مجموعات متعاونة مما ادي الي زيادة الفاعلية في عملية التعليم مما ينعكس بدورة في زيادة التحصيل وعدم نسيان المادة العلمية وفي نفس الوقت تؤدي المناقشات الجماعية الى استرجاع الطلاب المعلومات والمعارف بينهم وبعض مما يؤدي الى زيادة تثبيت المعلومة.

وفي هذا الصدد يذكر "**إبراهيم وجيه**" **(2003م)** ان نموذج التعلم القائم على المشكلة يؤدي الى اتقان وجودة العملية التعليمية، حيث ان المعلومات والمعارف التي يحصل عليها المتعلم من خلاله تبقي دوما في ذهنه ويستخدمها بعد ذلك في الاستفادة منها، كما يضيف انه ليس المهم من المادة الدراسية كميتها التي يحصل عليها المتعلم وانما المهم نوع المعلومات والمعارف التي يكتسبها طالما كانت ذات أهمية وتحقق حاجته الاساسية في التعليم وتبقي لفترة اطول. (1: 230)

كما يرجع الباحث ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي المبرمج وما يمتاز به من مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ومقارنة مستوى الطالب بقدراته الذاتية، وبالتالي التعلم طبقاً لقدراته الخاصة وسرعته الذاتية في عملية التعلم دون خوف ولا إحباط عند العمل مع مستويات أعلى منها وبالتالي يكون عنده القدرة على التعلم بسهولة ويسر وهذا يساعد على زيادة قدرة الطالب على التعلم والتقدم في المهارات وتحقيق مستويات مرتفعة عند أدائه وتقليل الوقت والجهد المبذول في تعليم المهارة وبالتالي يساعد على تقليل من شعور الطلبة بالإحباط وعدم القدرة على الاستمرار والتقدم في أداء المهارات وبالتالي يقلل من محاولات الفشل في عملية التعلم.

حيث يذكر "**توفيق احمد مرعى ومحمد محمود الحيلة**" **(1998م)** أن الفروق الفردية بين الطلاب يجب ألا يكون العامل المقرر بدرجة تعلمهم حيث أن توافر بيئات تعليمية غنية وتعليم يناسب كل مستوى مع معالجة الصعوبات التي تواجههم بانتظام ستكون العوامل البديلة والحاسمة. (9: 360)

كما يعزو الباحث تقدم القياس البعدي عن القياس القبلى الى استخدام الصور المسلسلة المدعمة لنموذج ويتلي للتعلم البنائي المبرمج والتي تميزت بالغنى الكبير في مفرداتها ومضمونها من معلومات مباشرة وغير مباشرة، وإمكانياتها التعبيرية الصادقة، وواقعيتها المتمثلة في الألوان وجودة الصورة العالية وكذلك قدرتها على تمثيل الواقع المجرد الذي يصعب إدراكه بالحواس تمثيلاً حياً ملموساً، وكذلك لاحتوائها على روابط تمثل تقسيم كل جزء في أجزاء الجسم وشرح أداء هذه الجزء أثناء أداء المهارة ككل، مما ساعد الطلبة على استيعاب وفهم الحقائق والمعارف الخاصة بطريقة أداء كل جزء من أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة في التنس، وكل هذا بلا شك أتاح فرصة جيدة للطلبة للتعلم واكتساب المعارف والمعلومات الكاملة عن المهارة، مما اثر بدور ايجابياً على طريقة أداء المهارة وارتفاع المستوى المهارى والمعرفي في أداء المهارات قيد البحث في رياضة التنس.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "**مكارم حلمى ابوهرجه وآخرون**" **(2001م)** و" **عاطف محمد سيد و رجاء احمد عيد**" (2006) إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يودى إلى زيادة بقاء أثر ما تتعلمه التلميذة من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم. (34: 19) (19: 20)،

ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات التي أكدت تفوق المجموعة المستخدمة أسلوب الواجبات الحركية والتي من بينها نتائج كل من "**عمرو عبد اللاه عبد القادر**" **(2004م)** (23)، ودراسة "**حسام الدين نبيه عبد الفتاح**" **(2005م)** (11)، ودراسة "**عثمان مصطفي عثمان**" **(2006م)** (22) حيث اكدوا على ان استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي المبرمج ذات فاعلية كبيرة وأثر في تعلم المهارات الحركية المختلفة.

ويوضح الباحث أن هذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على إنه **" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في التنس قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي "**

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (18)

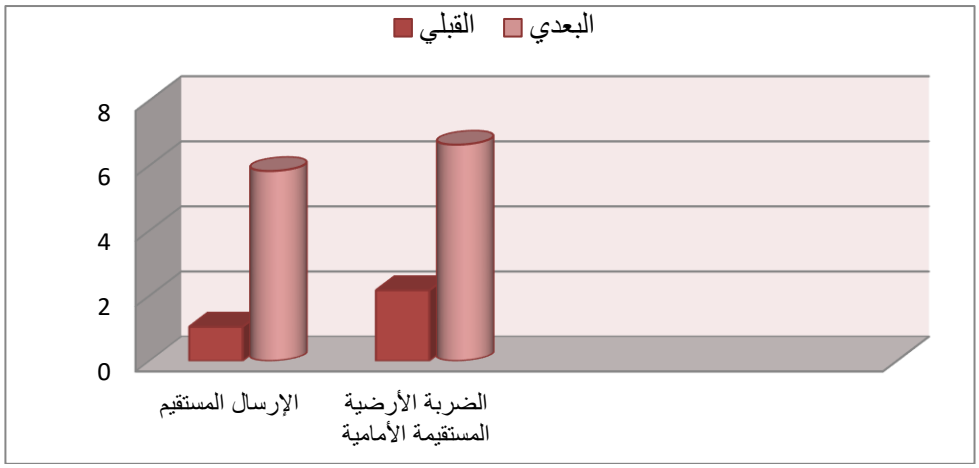
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي و مستوى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث)

ن = 20

المهارات الأساسية قيد البحث	وحدة القياس	القياس البعدي		القياس القبلي		الفرق بين المتوسطي ن	قيمة " ت "
		س/	±ع	س/	±ع		
الإرسال المستقيم	**الدرجة**	**5.83**	**0.94**	**1.05**	**0.79**	**4.78**	**9.48**
الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة	**الدرجة**	**6.64**	**1.27**	**2.17**	**0.81**	**4.47**	**12.61**
التحصيل المعرفي	**درجة**	**2.15**	**1.51**	**16.73**	**2.01**		***19.97**

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (2.10)

يتضح من جدول (18) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لطلاب المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي و مستوى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية.



شكل (2)

متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

في مستوى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث)

يوضح جدول (18) والشكل رقم (2) تحسن مستوى أداء طلاب المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث.

ويرجع الباحث السبب في هذا التحسن إلى أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة وتكرار أداء المهارة من الطلاب وتصحيح الأخطاء وتوجيههم من قبل المعلم أثناء ذلك، مما أدى إلى التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة، ومن ثم أثرت هذه الطريقة تأثيراً إيجابياً في تعلم الأداء المهاري.

ويؤكد "**مارلى ولولاس Marly & Lolas**" **(1984م)** أن العملية التعليمية في الأسلوب التقليدي تعتمد أساساً على المدرس فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولاً إلى حلول حركية أفضل، كما يشير "**موستون وأشورث Mosston & Ashworth**" **(1986م)** أن الأسلوب التقليدي يقتصر دور المعلم فيه على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات والمبادرة في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يؤثر على فاعلية العملية التعليمية. (42: 25)، (43: 12)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "**لمياء فوزي محروس**" **(2000م)** (28)، ودراسة "**أشرف محمد مصطفى**" **(2000م)** (3)، ودراسة "**مدحت يونس عبد الرازق وأحمد علي حسين**" **(2007م)** (33)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن هذا الأسلوب يتصف بأن وجود المعلم له أهمية وتعليماته بناءة كما أشاروا أيضا إلى أن هذا الأسلوب له تأثير إيجابي في عملية التعليم.

ويرى الباحث أن هذه النتيجة قد ترجع أيضاً إلى أن القائمين على العملية التعليمية بالكلية يعتمدون على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي في تدريسهم، وبالتالي تعود الطلاب على هذه الطريقة في تعلم الكثير من المهارات الحركية في معظم المواد الدراسية الأخرى.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من **" نبيلة عبد المنعم شحاته " (1987م) (37)، " هويدا عبد الحميد إسماعيل " (1993م) (39)، " رحاب الشيخ " (2000م) (14)، " السيد محمد أبو النور " (2004م) (16)، " حسام حامد عبد الحميد" (2004م) (11)، " محمد كمال طه " (2007م) (32)** في أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أثر إيجابياً في تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.

ويوضح الباحث أن هذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على إنه **" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية و التحصيل المعرفى في التنس قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي ".**

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (19)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي و مستوى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث)

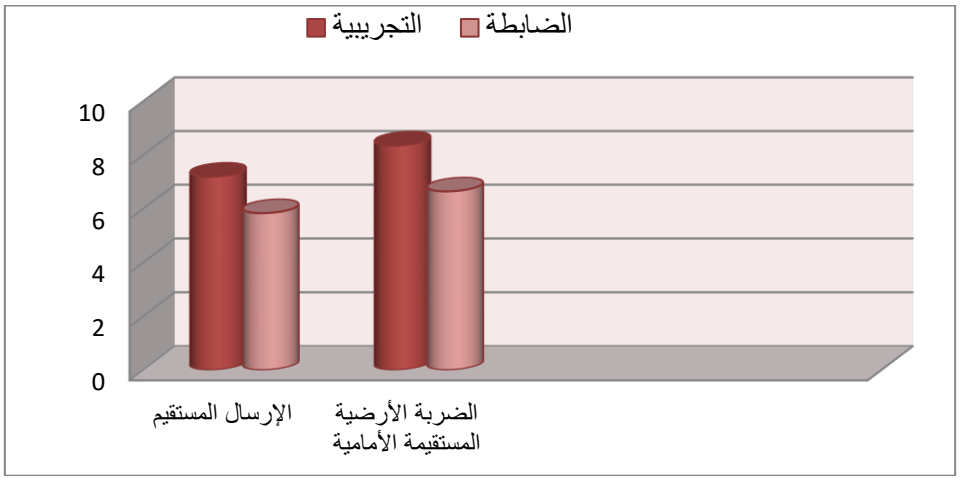
ن1 = ن2 = 20

المهارات الأساسية قيد البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطي ن	قيمة " ت "
		س/	±ع	س/	±ع		
الإرسال المستقيم	**الدرجة**	**7.19**	**1.34**	**5.83**	**0.94**	**1.36**	**10.56**
الضربة الأرضية الأمامية المستقيمة	**الدرجة**	**8.35**	**1.27**	**6.64**	**1.27**	**1.71**	**14.08**
التحصيل المعرفى	**درجة**	**19.00**	**2.29**	**16.73**	**2.01**	**2.27**	***2.79**

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (2.02)

يتضح من جدول (19) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي مستوى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعلم المهارات الهجومية (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.



شكل (3)

متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مستوى تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث)

يوضح جدول (19) والشكل رقم (3) أن هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين لكل من طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث ولصالح طلاب المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي والمدعم بالصور المسلسلة حيث اتاحت الفرصة للطلبة بأن يحصلوا على ما يتناسب مع قدراتهم من معرفة متعلقة بشكل الاداء الفني لمهارات التنس قيد البحث حيث تم ذلك بطريقة نشطة وموجهة من خلال الطلبة بمهام تتعلق بشكل الاداء ويقوموا بحلها من خلال التفاوض الاجتماعي مع زملائهم، كما ان هذا النموذج التعليمي يساعدهم على حل هذه المهام بطريقة بناءة من خلال العمل في مجموعات صغيرة والتفاوض بينهم بحيث يكون الطالب مركز العملية التعليمية بالإضافة الى ان البرنامج بهذا النموذج يقوم بمخاطبة عقولهم ويستثير دوافعهم نحو التعلم بشكل ايجابي كما انه يساعدهم على التفكير العلمي المنظم ويجعلهم يسيروا في العملية التعليمية وفقاً لقدراتهم وسرعتهم مما يجعلهم يشعروا بذاتهم ودورهم فى تلك العملية وهذا بالتالي أدي الى استيعابهم وادراكهم بشكل ايجابي لكل ما يتعلق بتعلم مهارات التنس سواء الجانب المعرفي أو المهارى.

ويتفق ذلك مع ما ذكره "**ايهاب فهيم**" **(2006م)** الى ان عملية التعلم من خلال اساليب حديثة يجعل المتعلم يتعلم من خلالها بكل حماس لأنه يجد فيها ما يتناسب معه ويحاول الوصول بها الي مستوي الاداء المطلوب. (8: 166)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من دراسة "**سمية مصطفي أحمد**" **(2001م)** (15)، ودراسة "**عمرو عبد اللاه عبد القادر**" **(2004م)** (23)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن هذا نموذج ويتلي للتعلم البنائي يتصف بأن وجود المعلم له أهمية وتعليماته بناءة كما أشاروا أيضا إلى أن هذا الأسلوب له تأثير إيجابي في عملية التعليم.

ويوضح الباحث أن هذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على إنه **" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية و التحصيل المعرفى في التنس قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية ".**

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً: الإستنتاجات:

من خلال أهداف البحث وفروضه وطبيعة العينة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن خلال معالجة البيانات إحصائياً أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي والمدعم بالصور ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوي التحصيل المعرفي وشكل الاداء الفني لمهارات رياضة التنس (لأفراد المجموعة التجريبية.
- البرنامج التعليمي المتبع (الشرح والنموذج) ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوي التحصيل المعرفي وشكل الاداء الفني لمهارات رياضة التنس لأفراد المجموعة الضابطة.

- البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي والمدعم بالصور أفضل من البرنامج التعليمي المتبع (الشرح والنموذج) في تحسين مستوي التحصيل المعرفي وشكل الاداء الفني لمهارات رياضة التنس

ثانياً: التوصيات:

من خلال نتائج البحث وفى ضوء ما توصلت إليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث بالتالي:

- الاهتمام بأساليب ونماذج النظرية البنائية من خلال تدريب المعلمين على بناء المعرفة الذاتية.
- تطوير المقررات بحيث تساهم في استخدام الوسائل التكنولوجيا الحديثة والتي منها الصور المسلسلة.
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على أهمية وتأثير استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي في تعلم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية الأخرى.
- تصميم وإنتاج نموذج ويتلي للتعلم البنائي تتناسب مع المراحل السنية المختلفة وتغطى جميع أنواع المهارات الاخرى.

الـمـراجــع

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

المـراجـع

أولاً: المراجع العربية:

١- **إبراهيم وجيه محمود (2003م):** التعلم اسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

٢- **أسماء مطاوع مصطفي (2011م):** "تأثير مرجع وحدة دراسية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعلم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا.

٣- **أشرف محمد مصطفى (2000م):** تأثير اربع اساليب للتدريس على اكتساب مهارات مختارة لكرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.

٤- **أمين أنور الخولى , جمال الدين الشافعى (2001) : مناهج التربية البدنية المعاصرة , دار الفكر العربى , القاهرة.**

٥- **أمين أنور الخولى , محمود عبد الفتاح عنان (1999): المعرفة الرياضية الإطار المفاهيمى – إختبارات المعرفة الرياضية وأسس بنائها ونماذج كاملة منها, دار الفكر العربى,القاهرة.**

٦- **أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعي (2001): التنس (تاريخ – مهارات – خطط – قواعد لعب)،دار الفكر العربى ، القاهرة.**

٧- **إيلين وديع فرج (2007): التنس (تعليم – تدريب – تقييم – تحكيم) ، ط2، منشأة المعارف ، الإسكندرية.**

٨- **أيهاب محمد فهيم (2006م):** "تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت واثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٩- **توفيق احمد مرعى ومحمد محمود الحيلة (1998م):** تفريد التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٠- **حسام الدين نبيه عبد الفتاح (2005م):** "تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهارى لكرة اليد"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

١١- **حسام حامد عبد المجيد (2004م):** تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

١٢- **حسن سيد معوض (2003م):** كرة السلة للجميع، ط9، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٣- **حنان عبد الله أحمد رزق (2008م):** "أثر توظيف التعلم البنائي في برمجية بمادة الرياضات على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

١٤- **رحاب الشيخ (2000م):** تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

١٥- **سمية مصطفي أحمد إسماعيل (2001م):** "استراتيجية التعلم البنائي وأثرها على تعليم مهارات كرة السلة"، بحث منشور، المجلة العلمية، بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد 38، يوليو.

١٦- **السيد محمد أبو النور (2004م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٧- **صباح محمد صقر ونادية رشاد داود (2008م):** "فاعلية التعلم التعاوني على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى في مادة المبارزة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات"، جامعة الاسكندرية، بحث منشور، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.

١٨- **طاهر مصطفي عبد الوهاب (2008م):** تأثير استخدام أسلوب التعلم البنائي بالحاسب الآلي على مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١٩- **عاطف محمد سيد ورجاء أحمد عيد (2006م):** "اثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم فى تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"، بحث منشور، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد 111، جامعة عين شمس، القاهرة.

٢٠- **عائشة محمد الفاتح (2005م):** "فاعلية استخدام التعلم البنائي على المفاهيم المعرفية ومستوى الأداء لبعض الهجمات في رياضة المبارزة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

٢١- **عبد النبي إسماعيل الجمال (1988) : الموسوعة العربية للتنس (المبتدئين- المتقدمين) الجزء الأول، مطابع الأهرام التجارية، القاهرة.**

٢٢- **عثمان مصطفي عثمان (2006م):** "مقارنة فعالة نموذج التعلم البنائي والطريقة التكاملية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والقدرة على التفكير الابتكاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٣- **عمرو عبد اللاه عبد القادر (2004م):** "تأثير التعلم البنائي في تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

٢٤- **فاطمة سعد غريب قطب (2007م):** تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد بالمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٢٥- **فاطمة محمد فليفل (2007م):** "تأثير استخدام الشكل V في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا.

٢٦- **فاطمة محمد فليفل ومرفت سمير حسن (2005م):** "أسلوب دائرة التعلم وتأثيره في التحصيل المعرفي وبعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد السابع، كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا.

٢٧- **فؤاد البهى السيد (1998):** علم النفس الإحصائى دراسة فى تفسير السلوك الإنسانى , ,دار المعرفة الجامعية,الإسكندرية.

٢٨- **لمياء فوزي محروس (2000م):** "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي مستوي الأداء المهاري والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٩- **مبارك رضا ، عبد الرضا الغريب (2006): موسوعة ألعاب المضرب (التنس- الاسكواش)،بغداد،العراق.**

٣٠- **مجدى عزيز إبراهيم (2004م):** استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٣١- **محمد عبد الفاضل المغاورى (2009م):** "نموذج التعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا.

٣٢- **محمد كمال طه (2007م):** تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

٣٣- **مدحت يونس عبد الرازق وأحمد علي حسين (2007م):** "تأثير استخدام أسلوب الاستكشاف الحركي علي تعلم بعض المهارات الاساسية للصغار في كرة السلة"، بحث منشور بمجلة علوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٣٤- **مكارم حلمى أبو هرجة ومحمد سعد زغلول وهانى سعيد عبد المنعم (2001م):** تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣٥- **منى عبد الصبور (2004م):** "المدخل المنظومى وبعض أنماط التدريس القائمة على الفكر البنائي"، بحث منشور، المؤتمر العربي الرابع حول المدخل المنظومى في التدريس والتعليم، جامعة عين شمس، إبريل.

٣٦- **ميلودي محمد سعد زغلول (2015م):** تأثير استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي مدعم ببرمجية تعليمية علي بعض مهارات رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٣٧- نبيلة عبد المنعم شحاته (1987م): أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على تحسين مهارتي الإرسال من أسفل والتمرير من أعلى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٣٨- **هناء عفيفي محمد وفاطمة أحمد حسن (2010م):** تأثير الأنشطة الصفية باستخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بحث منشور، المؤتمر العلمي "رياضة الجامعات العربية افاق وتطلعات"، مصر، في الفترة من 15 -16 أكتوبر 2010م.

٣٩- **هويدا عبد الحميد إسماعيل (1993م):** تأثير استخدام الألعاب الصغيرة والأدوات المساعدة على تعلم بعض المهارات الحركية الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٤٠- **وديع مكسيموس (2003م):** "البنائية في عمليتي تعليم وتعلم الرياضات"، بحث منشور، المؤتمر العربي الثالث المدخل المنظومى في التدريس والتعلم، جامعة عين شمس، القاهرة.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

41- **Pederson, S. (2001):** The Design of "Alien Rescue" problem based learning software for middle school science the national convention of the association for education a comm, Urinations and technology, Atlanta.

42- **Marly, A. & Lolas, F. (1984):** Developing children their changing movement ,Aguide for teacher, 2nd ed., Lea and Febiger, Philadelphia, U.S.A.

43- **Mosston, M. and Ashwarth, Sera (1986):** Teoching Physical Education, thirded, Merrill Publishing company, A. Bell, AND towwu, Co. Columbus, London.

44- **Wheatley, Grayson Blamsacks, Jakubo Waki, E. (1995):** Radical constructivism as a basis or mathematics reform, the annual meeting of the north American enapter of the psychology of mathematics education, Florida state University Erik ed 239-561.

قائمه الـمـرفـقـات

1- أستمارات تسجيل البيانات

2- أسماء الساده الخبراء

3- تحديد مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس

4- تحديد أنسب الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس

5- تحديد المهارات الأساسية التى يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمى

6- الاختبارات البدنية

7- الاختبار المعرفى

8- مفتاح تصحيح الاختبار المعرفى

9- البرنامج التقليدى

10- البرنامج التعليمى

- مرفق (1) -

استمارات تسجيل البيانات

أ- إستمارة تسجيل قياسات الطلاب في متغيرات (السن – الطول – الوزن):

م	المتغيرات الاســم	الســن	الطــول	الــوزن
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- مُرفق (2) -
أسماء السادة الخبراء وشروط اختيارهم

م	الاســـــــــــم	الوظيفـــــــــــــــــة
1	أحمد أنور السيد **	أســـتاذ العاب المضـــرب بقســـم الالعاب الجماعية ورياضـــات المضرب بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها.
2	تغريد سالم العراقي **	أستاذ ألعاب المضرب بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الزقازيق.
3	جوزيف ناجي أديب **	أستاذ ألعاب المضرب بقسم الالعاب الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية– جامعة مدينة السادات.
4	عرفه سلامة ***	أســـتاذ الاختبارات والمقاييس بقســـم علم النفس الرياضـــي بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان.
5	مجدى احمد شوقي **	أستاذ العاب المضـرب ورئيس قسـم نظريات وتطبيقات رياضـات المضرب – كليه التربية الرياضية بنين – جامعه الزقازيق.
6	وائل قنديل ***	أستاذ الاختبارات والمقاييس بقسـم أصـول التربية الرياضـية بكلية التربية الرياضية– جامعة مدينة السادات.
7	ياسر كمال غنيم **	أستاذ تدريب ألعاب المضرب وعميد كليه التربية الرياضية بمرسى مطروح

◉ <u>شروط اختيار الخبراء</u>:

أن يكون أستاذ أو أستاذ مساعد في مجال رياضة التنس أو الاختبارات والمقاييس بالجامعة.

** خبير في مجال رياضة التنس.

*** خبير في مجال الاختبارات والمقاييس.

- مرفق (3) -

استمارة استطلاع رأى الخبراء
لتحديد مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس

بيانات خاصة بالخبير :

نرجو من سيادتكم التفضل بملء البيانات التالية :

الاســـــــــــــم : .....
الدرجـــــة العلميـــــة : .....
الوظيفـــــــــــــة : .....
جهـــــة العمـــــل

أسلوب التعامل مع الاستمارة :

1- نرجو من سيادتكم التفضل بإبداء الرأي في تحديد مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي تتفق ورأى سيادتكم.

2- إذا كانت هناك ملاحظات ومقترحات – من وجهة نظر ســـيادتكم - تســـهم في تحديد مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس على نحو أفضل أرجو تدوينها

مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس * :

م	البيـــان / المكونـات البدنيـة	نعم	لا
1-	التحمـــل :		
	▪ التحمل الدوري التنفسي .		
	▪ تحمل القوة العضلية .		
	▪ تحمل الأداء .		
	▪ تحمل السرعة .		
2-	الســـرعة :		
	▪ السرعة الانتقالية .		
	▪ السرعة الحركية .		
	▪ سرعة الاستجابة .		
3-	القوة العضلية :		
	▪ القوة العضلية العظمى .		
	▪ القوة المميزة بالسرعة .		
4-	الرشـــاقة .		
5-	المـــرونة .		
6-	التـــوافق .		
7-	التـــوازن .		
8-	الـــدقة .		

🔔 ما ترونه سيادتكم من ملاحظات ومقترحات أخرى :

1- .....
2- .....
3- .....
4- .....
5- .....
6- .....

* **نتيجة مسح الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة التنس.**

- مرفق (4) -

استمارة استطلاع رأى الخبراء
لتحديد أنسـب الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس

بيانات خاصة بالخبير :

نرجو من سيادتكم التفضل بملء البيانات التالية :

الاســـــــــــــم : .....
الدرجـــــة العلميـــــة : .....
الوظيفـــــــــــــة : .....
جهـــــة العمـــــل

أسلوب التعامل مع الاستمارة :

1- نرجو من سـيادتكم التفضـل بإبداء الرأي في تحديد أنسـب الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي تتفق ورأى سيادتكم.

2- إذا كانت هناك ملاحظات ومقترحات – من وجهة نظر ســيادتكم - تســهم في تحديد مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس على نحو أفضل أرجو تدوينها.

اختبارات مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة التنس * :

م	المكونات البدنية	الاختبـارات المرشحـة	الاختبار المناسب
1	**السرعة الانتقالية**	**اختبار عدو (50) متر.** **اختبار عدو طائر (30) متر.** **اختبار عدو (22) متر في خط مستقيم.**	
2	**السرعة الحركية**	**اختبار التمرير في (10) ثواني.** **اختبار سرعة حركة الذراع لضرب الكرة.** **اختبار تمرير الكرة على الحائط.**	
3	**القوة المميزة بالسرعـــة**	**اختبار دفع كرة طبية (1.5) كجم.** **اختبار الوثب العريض من الثبات .** **اختبار الوثب العمودي لسارجنت.** **اختبار دفع كرة طبية (3) كجم باليدين.**	
4	**الرشاقـــة**	**اختبار الانبطاح المائل من الوقوف 10 ثوان.** **اختبار الجري المكوكي (5×5) متر.** **اختبار الوثب المثلثى.** **اختبار جرى الزجزاج.**	
5	**المرونـــة**	**اختبار ثنى الجذع من الوقوف .** **اختبار ثنى الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل .** **اختبار إطالة (مد) الجذع .**	
6	**التوافـــق**	**اختبار نط الحبل .** **اختبار الدوائر المرقمة السريعة .** **اختبار الدوائر المرقمة .**	
7	**الدقـــة**	**اختبار دقة التمرير من الحركة .** **اختبار دقة التمرير من الثبات .** **اختبار دقة الإرسال القطري .**	

🔔 ما ترونه سيادتكم من ملاحظات ومقترحات أخرى :

1- .....

*** نتيجة مسح الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة التنس.**

- مرفق (5) –

استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد المهارات الأساسية التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي فى رياضة التنس

بيانات خاصة بالخبير :

نرجو من سيادتكم التفضل بملء البيانات التالية :

الاســـــــــــــم : .....
الدرجـــــة العلميـــــة : .....
الوظيفـــــــــــــة : .....
جهـــــة العمـــــل

أسلوب التعامل مع الاستمارة :

1- نرجو من سيادتكم التفضل بإبداء الرأي في:

أ- تحديد المهارات الأساسية التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي في رياضة التنس وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي تتفق ورأى سيادتكم.

ب- تحديد عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة تختارونها سيادتكم.

2- إذا كانت هناك ملاحظات ومقترحات – من وجهة نظر سيادتكم - تسهم في تحديد المهارات الأساسية التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي في رياضة فأرجو تدوينها.

المهارات الأساسية في رياضة التنس * :

م	البيـــان	إبداء الرأي	عدد الوحدات التعليمية

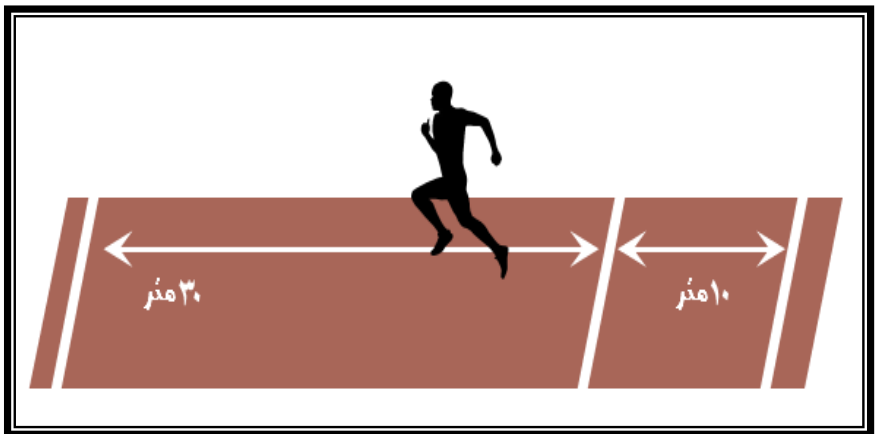
* نتيجة مسح الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة التنس.

	المهارات الأساسية	نعم	لا	
1	القبضة.			
2	وقفة الاستعداد.			
3	حركات القدمين.			
4	ضربة الإرسال :			
	▪ الإرسال المستقيم.			
	▪ الإرسال القاطع.			
	▪ إرسال التويست.			
5	الضربة الأرضية :			
	▪ الأمامية المستقيمة.			
	▪ الخلفية المستقيمة.			
6	الضربة الساحقة :			
	▪ الأمامية.			
	▪ الخلفية.			
7	الضربة الطائرة :			
	▪ الأمامية.			
	▪ الخلفية.			
8	الضربة نصف الطائرة :			
	▪ الأمامية.			
	▪ الخلفية.			
9	الضربة المرفوعة (المقوسة) :			
	▪ الأمامية.			
	▪ الخلفية.			
10	الضربة المسقطة :			
	▪ الأمامية.			
	▪ الخلفية.			

- مرفق (6) –

الاختبارات البدنية

١- اختبار العدو (30) متر:



اختبار العدو (30) متر

★ الغرض من الاختبار:

⊙ قياس السرعة الانتقالية.

★ الأدوات المستخدمة:

⊙ ساعة إيقاف.

⊙ ثلاثة خطوط متوازية مرسومة على الأرض، والمسافة بين الخط الأول والثاني (10) أمتار، وبين الخط الثاني والثالث (30) متراً.

★ مواصفات الأداء:

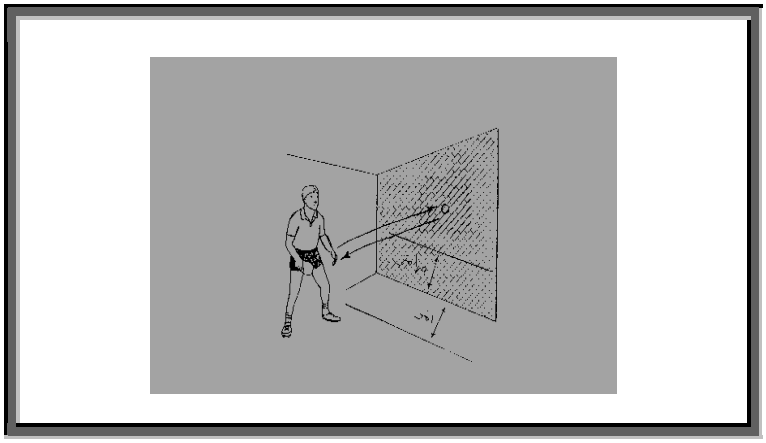
⊙ يقف المختبر خلف الخط الأول، وعند سماع إشارة البدء يقوم بالعدو إلى أن يتخطى الخط الثالث.

⊙ يحسب زمن المختبر إبتداءً من الخط الثاني حتى وصوله إلى الخط الثالث (30 متراً).

★ التسجيل:

⊙ يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع مسافة الـ (30) متراً (من الخط الثاني حتى الخط الثالث) لأقرب (0.1) من الثانية.

٢- اختبار تمرير الكرة على الحائط:



اختبار تمرير الكرة على الحائط

★ الغرض من الاختبار :

⊙ قياس السرعة الحركية للذراع المُمسكة بالمضرب (سرعة أداء التمرير) للمختبر.

★ الأدوات المستخدمة :

⊙ ساعة إيقاف.
⊙ مضرب تنس.
⊙ كرة تنس.
⊙ شريط لاصق بحيث يوضع على الحائط بارتفاع (1.5) متر وبعرض (3) متر.

★ مواصفات الأداء :

⊙ يقف المختبر خلف خط يبعد عن الحائط (1) متر، وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بتمرير الكرة على الحائط باستمرار وبأقصى سرعة ممكنة خلال (20) ثانية مع مراعاة عدم سقوط الكرة على الأرض.

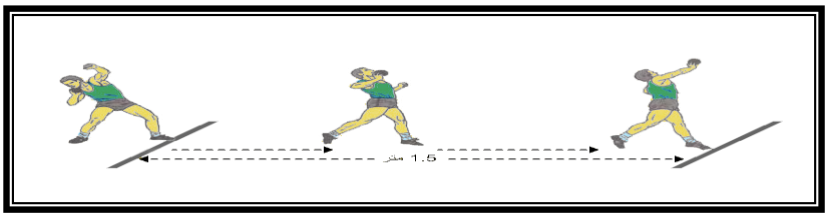
★ تعليمات الاختبار :

⊙ إذا سقطت الكرة على الأرض لا تحتسب من عدد مرات التكرارات.
⊙ يجب ألا يتعدى المختبر الخط المرسوم على الأرض.
⊙ يجب ألا تتعدى الكرة الخط المرسوم على الحائط.

★ التسجيل :

⊙ تحتسب عدد التكرارات خلال (20) ثانية.

٣- اختبار دفع كرة طبية (1.5) كجم :



اختبار دفع كرة طبية (1.5) كجم

★ <u>الغرض من الاختبار :</u>

⊙ قياس القوة المميزة بالسرعة لذراع اللاعب.

★ <u>الأدوات المستخدمة :</u>

⊙ شريط قياس.

⊙ (3) كرات طبية وزن كل منها (1.5) كجم.

★ <u>مواصفات الأداء :</u>

⊙ يقف المختبر في منطقة الاقتراب الذي يبلغ طولها (1.5) متر واضعاً الكرة الطبية على إحدى يديه واليد الأخرى تسند من فوق الكرة، ثم يتحرك المختبر في اتجاه خط الرمي وعندما يصل إلى الخط يقوم بدفع الكرة بيده لأقصى مسافة ممكنة كما في دفع الجلة بحيث لا يتعدى خط الرمي.

★ <u>تعليمات الاختبار :</u>

⊙ يجب دفع الكرة الطبية وليس رميها.

⊙ يجب أن يتحرك المختبر في حدود منطقة الاقتراب المسموح بها والذي يبلغ طولها (1.5) م.

⊙ يجب ألا يتعدى المختبر خط الرمي.

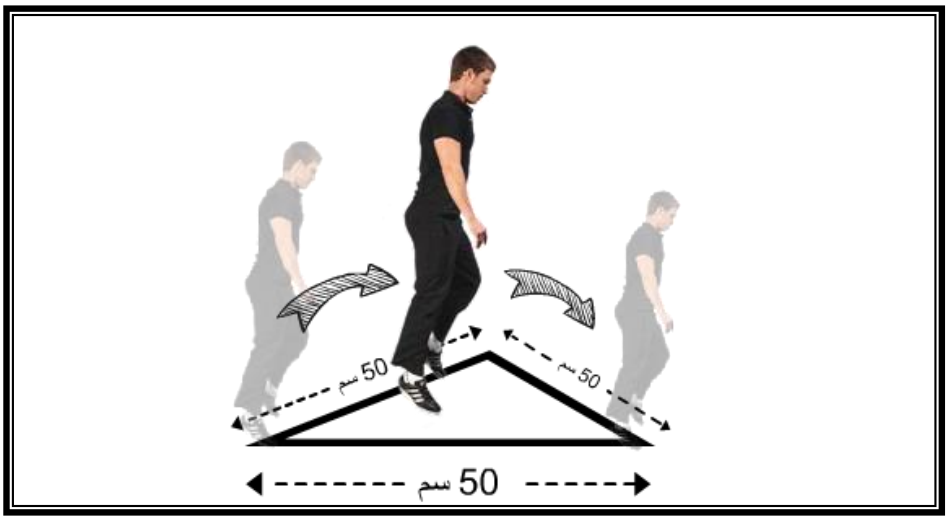
★ <u>التسجيل :</u>

⊙ للمختبر الواحد ثلاث محاولات متتالية، والأداء الخاطئ يحتسب كمحاولة، وإذا جاءت المحاولات الثلاث خطأ يجب أن يستمر المختبر في دفع الكرة حتى يحقق محاولة واحدة صحيحة.

⊙ تحتسب المسافة لأقرب سنتيمتر من أقرب نقطة ناحية خط الرمي.

⊙ تحتسب للمختبر أفضل محاولة من المحاولات الثلاث.

٤- <u>اختبار الوثب المثلثي :</u>



اختبار الوثب المثلثي

★ <u>الغرض من الاختبار :</u>

⊙ قياس رشاقة المختبر.

★ <u>الأدوات المستخدمة :</u>

⊙ شريط قياس.
⊙ ساعة إيقاف.
⊙ يرسم على الأرض مثلث متساوي الأضلاع طول ضلعه (50) سم.

★ <u>مواصفات الأداء :</u>

⊙ يقف المختبر على إحدى رؤوس المثلث ويقوم بالوثب بالقدمين معاً على رؤوس المثلث بالتوالي في اتجاه عقارب الساعة خلال (15) ثانية.

★ <u>تعليمات الاختبار :</u>

⊙ يتم الوثب بالقدمين معاً وليس بقدم واحدة.

★ <u>التسجيل :</u>

⊙ يسجل عدد التكرارات خلال (15) ثانية.

٥- <u>اختبار ثني الجذع من الوقوف :</u>

اختبار ثني الجذع من الوقوف

★ الغرض من الاختبار :

⊙ قياس مدى مرونة الجذع والفخذ في حركات الثني للأمام من وضع الوقوف.

★ الأدوات المستخدمة :

⊙ مسطرة خشبية طولها (50) سم.

⊙ مقعد أو كرسي يتحمل وزن المختبر بدون حدوث أي اهتزاز، وتثبت المسطرة من منتصفها في منتصف حافة المقعد أو الكرسي وبذلك يكون نصف المسطرة أعلى حافة المقعد أو الكرسي والنصف الآخر أسفل الحافة.

★ مواصفات الأداء :

⊙ يقف المختبر على حافة المقعد أو الكرسي بحيث تكون القدمان ملامستان لجانبي المسطرة، ثم يقوم المختبر بثني الجذع أماماً أسفل بحيث تصبح الأصابع أمام المسطرة، ومن هذا الوضع يحاول المختبر ثنى الجذع لأقصى مدى ممكن بقوة وببطء مع ملاحظة أن تكون أصابع اليدين في مستوى واحد.

★ تعليمات الاختبار :

⊙ يجب عدم ثني الركبتين أثناء الأداء.

⊙ يجب أن يتم ثني الجذع ببطء.

⊙ يجب على المختبر توجيه نظره إلى أسفل المسطرة.

⊙ يجب الثبات عند آخر مسافة يصل إليها المختبر لمدة (ثانيتين).

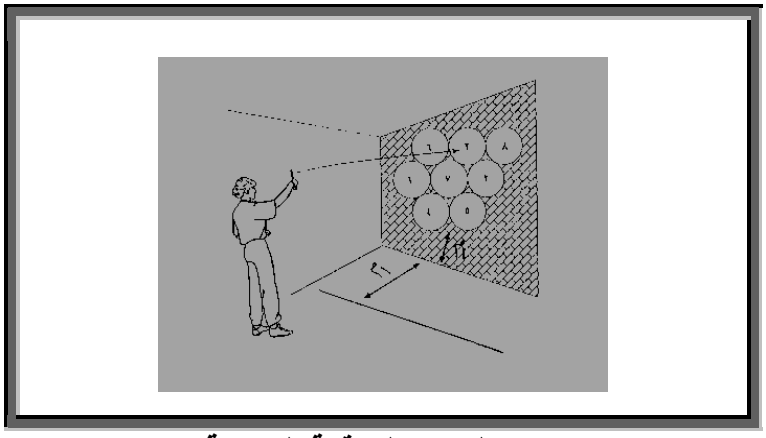
⊙ يفضل إعطاء المختبر محاولتين أو ثلاث محاولات كوسيلة للإحماء والتدريب على الاختبار قبل القياس.

⊙ للمختبر محاولتين تسجل له أفضلهما.

★ التسجيل :

⊙ تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين، وتحسب له المسافة الأكبر بالسنتيمتر

٦- اختبار الدوائر المرقمة السريعة:



اختبار الدوائر المرقمة السريعة

★ <u>الغرض من الاختبار :</u>

⊙ قياس التوافق بين اليد والعين.

★ <u>الأدوات المستخدمة :</u>

⊙ ساعة إيقاف.

⊙ طباشير.

⊙ يرسم على الحائط ثمانية دوائر على أن يكون قطر كل منهما (30) سم، وترقم الدوائر من (1) إلى (8) كما بالشكل بحيث تكون متلاصقة وترتفع أول دائرتين عن الأرض (1) متر.

★ <u>مواصفات الأداء :</u>

⊙ يقف المختبر على بعد (1) متر من الحائط، وعند سماع إشارة البدء يضرب الكرة إلى الدوائر بالترتيب وبأقصى سرعة مع مراعاة عدم سقوط الكرة على الأرض.

★ <u>تعليمات الاختبار :</u>

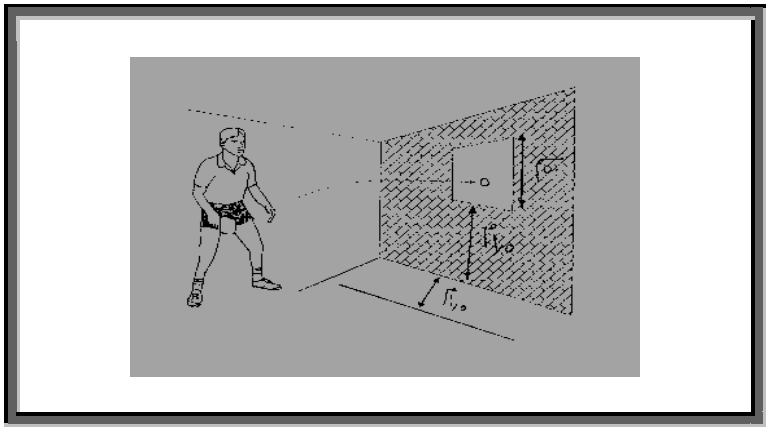
⊙ يجب ألا يتعدى المختبر الخط المرسوم على الأرض.

⊙ يجب ألا تسقط الكرة على الأرض.

★ <u>التسجيل :</u>

⊙ يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه الأداء على الدوائر.

٧- <u>اختبار دقة التمرير من الحركة:</u>



اختبار دقة التمرير من الحركة

★ <u>الغرض من الاختبار :</u>

⊙ قياس دقة التمرير من الحركة.

★ <u>الأدوات المستخدمة :</u>

⊙ حائط يرسم عليه مربع طول ضلعه (50) سم، والضلع الأسفل من المربع على ارتفاع (1.5) متر من الأرض.
⊙ طباشير.
⊙ مضرب تنس.
⊙ كرة تنس.

★ <u>مواصفات الأداء :</u>

⊙ يقف المختبر خلف خط يبعد عن الحائط (1.5) متر، وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بتمرير الكرة على الحائط داخل المربع (30) مرة على أن تلمس الكرة الأرض قبل الخط مرة واحدة فقط قبل أداء أي تمريره.

★ <u>تعليمات الاختبار :</u>

⊙ يجب ألا يتعدى المختبر الخط المرسوم على الأرض.
⊙ يجب أن تلمس الكرة الحائط داخل المربع.
⊙ يجب أن تلمس الكرة الأرض قبل الخط مرة واحدة فقط قبل أداء المختبر لأي تمريره.

★ <u>التسجيل :</u>

⊙ تحتسب للمختبر عدد التمريرات الصحيحة – وفقاً لتعليمات الاختبار – من إجمالي (30) تمريره.
⊙ يحصل المختبر على درجة واحدة لكل تمريره صحيحة.
⊙ الدرجة الكلية للاختبار من (30) درجة.

ملحق (7)

إختبار التحصيل المعرفى فى التنس

عزيزى الطالب :

- إقرأ كل سؤال بعناية ثم إختر إحدى الإجابات الثلاث الموجودة أسفل السؤال,مع وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.
- الرجاء الإجابة عن جميع الأسئلة.
- زمن الإختبار (15) دقيقة.
- قبل الإجابة عن أسئلة الإختبار المعرفى الرجاء كتابة البيانات التالية :

الإسم :.....

الفرقة :.....

رقم الشعبة:.....

رقمك بالشعبة :.....

تاريخ الإختبار : / / 2019

أسئلة الإختبار المعرفى

1	**أين أقيمت أول بطولة رسمية فى التنس الأرضى؟** (أ) فى ألمانيا (ب) فى انجلترا * (جـ) فى الولايات المتحدة الأمريكية
2	**متى تم تأسيس أول اتحاد للتنس الأرضى :** (أ) 1913* (ب) 1910 (جـ) 1915
3	**أقيمت أول بطولة للتنس الأرضى عام :** (أ) 1877 (ب) 1897 (جـ) 1887 *
4	**أول من أطلق لفظ التنس على اللعبة:** (أ) الأمريكان (ب) الأنجليز * (جـ) الألمان
5	**كم عدد البطولات الكبرى الموجوده فى لعبه التنس الأرضى :** (أ) أربعة * (ب) واحده (جـ) ثلاثة
6	**متى صنفت اللعبه فى منهاج الألعاب الاوليمبية :** (أ) 1896 * (ب) 1879 (جـ) 1877
7	**يعتبر الارسال من المهارات:** (أ) الأساسية (ب) الهجومية * (جـ) الدفاعية
8	**أثناء أداء الضربة الأمامية الأرضية يقف اللاعب وكتفه:** (أ) مواجه الخط الجانبى (ب) مواجه الشبكة* (جـ) مواجه الحكم
9	**تصنف ضربة الإرسال تبعاً:** (أ) للمهارات الأساسية فى التنس.* (ب) للمهارات المتقدمة فى التنس. (جـ) المهارات الدفاعية فى التنس.
10	**من أسهل الضربات فى التنس الأرضى :** (أ) الخلفية (ب) الإرسال (جـ) الأمامية *
11	**عند اداء مهارة الارسال يقف اللاعب عند خط :** (أ) القاعدة * (ب) الجانبى (جـ) الإرسال

تابع أسئلة الإختبار المعرفى

12	**تعتبر الضربة الأولى لبداية اللعب هي :** (أ) الضربه الخلفية . (ب) الإرسال.* (جـ) الضربه الامامية.
13	**عند متابعة أداء ضربة الأرسال يتم:** (أ) نقل القدم اليمنى للأمام مع إيقاف حركه الجسم من الاندفاع أماماً امتداداً للحركة*. (ب) يقع ثقل الجسم على القدم الخلفية. (جـ) تكون الركبتين منثنيتين قليلا.
14	**نقطه تلاقى المضرب مع الكره فى ضربه الارسال هى:** (أ) في مستوى الكتف (ب) أعلى الرأس * (جـ) في محاذاة الرأس
15	**المهارة الوحيدة التى لا يؤديها اللاعب تحت ضغط:** (أ) الضربه الخلفية (ب) الارسال * (جـ) الضربه الأمامية
16	**أثناء تنفيذ الإرسال تصنع القدم اليسرى زاوية :** (أ) 45 درجة* (ب) 90 درجة (جـ) 25 درجة
17	**عند أداء الارسال توضع القدم اليمنى:** (أ) على بعد خطوه من اليسرى.* (ب) أمام القدم اليسرى. (جـ) ملاصقه القدم اليسرى.
18	**مرحلة الضرب وملاقاة الكرة فى ضربه الارسال هى:** (أ) تتحرك الذراع الضاربة لأعلى بزاوية مع فرد الجسم لأعلى قليلاً. (ب) تتحرك الذراع الضاربة لأعلى بزاوية مع تقوس الجسم للخلف قليلاً*. (جـ) يكون رأس المضرب فوق مستوى الكرة مع ملاحظة ميله للخلف قليلا لحظه ملامسة الكرة.
19	**يجب أن يكون عرض الملعب الفردي:** (أ) 8,23 م* (ب) 7,21 م (جـ) 8,20 م
20	**يعتبر اللاعب فائزا بالمجموعة عندما يفوز ب:** (أ) 6 اشواط* (ب) 4 اشواط (جـ) 5 اشواط
21	**سوف يربح للشوط من يحصل على :** (أ) 6 نقاط متتالية (ب) 4 نقاط متتالية * (جـ) 5 نقاط متتالية

23	يتراوح وزن كره التنس الأرضى بين: (أ) 35و53 :55,9 جرام (ب) 56,7 :58,5 جرام* (جـ) 50,7 :51,3 جرام
24	**يتراوح قطر الكره بين:** (أ) 6,35 : 6,67 سم * (ب) 6,1_ 7,2 سم (جـ) 6,2 _7,0 سم
25	**جميع خطوط الملعب تكون بعرض5سم ما عدا خط :** (أ) القاعدة * (ب) الارسال (جـ) الجانبى
26	**يؤدى كل إرسال من أول نقطة من :** (ا) الجانب الأيسر ثم الأيمن على التوالى. (ب) الجانب الأيمن ثم الأيسر على التوالي مع البدء بالجانب الأيمن أولاً *. (جـ) من منتصف خط القاعدة.

مرفق (8)
مفتاح تصحيح الأختبار المعرفى

م	الإجابة الصحيحة	م	الإجابة الصحيحة
1	ب	14	ب
2	أ	15	ب
3	جـ	16	أ
4	ب	17	أ
5	أ	18	ب
6	أ	19	أ
7	ب	20	أ
8	ب	21	ب
9	أ	22	جـ
10	جـ	23	ب
11	أ	24	أ
12	ب	25	أ
13	أ	26	ب

مرفق (9)
البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التقليدي
(الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)

الوحدة التعليمية الأولى

الأسبوع :الأول اليوم : الخميس

التاريخ :2019/3/21 الزمن :(90) دقيقة

الهدف النفسحركي :●التعرف على الاجهزة و الادوات المستخدمه فى رياضه التنس الارضى.

الهـــدف المعرفـــــي :●التعرف على النواحي الفنية لأداء مهاره (الارسال في التنس).

●التعرف على بعض مواد القانون الدولي للتنس الارضى

●التعرف على تاريخ رياضة التنس الارضى.

أجزاء الوحدة التعليمية	المحتوى	الزمن

أعمال إدارية	**-التحية وأخذ الغياب.**	(5ق)
الإحماء	**-إحماء عام وتهيئة الجسم لأداء المهارات.** **-تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة.**	(10ق)
(الجزء الرئيسي) الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة ثم التطبيق العملي	**-يشرح المعلم مهاراه (الارسال فى التنس)، ويوضح النواحي الفنية للمهاره وطريقة أدائها.** **- يؤدي المعلم نموذج لطريقة الأداء الصحيحة للمهاراه.** **- يؤدي الطلاب المهاراه كما شاهدوها من المعلم، ثم يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء.** **- يؤدي الطلاب تدريبات على المهارات متدرجة من السهل إلى الصعب لتساعد على إتقان هذه المهاراه.** **-إعطاء الطلاب بعض مواد القانون الدولي التنس الارضى.** **-إعطاء الطلاب بعض المعلومات المتعلقة بتاريخ رياضة التنس الارضى.**	(70ق)
الختـام	**-تمرينات تهدئة لرجوع الجسم إلي حالته الطبيعة.** **-الإصطفاف والتحية والإنصراف.**	(5 ق)

الوحـدة التعليميـة الثانيـه

الأسبوع :الثاني — اليوم : الخميس

التاريخ :2019/3/28 — الزمن :(90) دقيقة

الهدف النفسحركي :● تعلم ضربه الارسال .

الهـــدف المعرفـــــي :●التعرف على النواحي الفنية لمهاره ضربه الارسال.

●التعرف على بعض مواد القانون الدولي لتنس الارضى .

أجزاء الوحدة التعليمية	**المحتـوى**	**الزمـن**
أعمال إدارية	**-التحية وأخذ الغياب.**	(5ق)

الإحماء	**-إحماء عام وتهيئة الجسم لأداء المهارات.** **-تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة.**	(10ق)
(الجزء الرئيسي) الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة	**-يشرح المعلم مهارة الارسال، ويوضح النواحي الفنية للمهارة وطريقة أدائها.** **-يؤدي المعلم نموذج لطريقة الأداء الصحيحة للمهارة.** **-يؤدي الطلاب المهارة كما شاهدوها من المعلم، ثم يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء.** **-يؤدي الطلاب تدريبات على المهارة متدرجة من السهل إلى الصعب لتساعد على إتقان هذه المهارة.** **-إعطاء الطلاب بعض مواد القانون الدولي للتنس الارضى.**	(70ق)
الختـام	**-تمرينات تهدئة لرجوع الجسم إلي حالته الطبيعة.** **-الإصطفاف والتحية والإنصراف.**	(5 ق)

الوحـدة التعليمية الثالثه

الأسبوع :الثالث — اليوم : الخميس

التاريخ :2019/4/4 — الزمن :(90) دقيقة

الهدف النفسحركي :● تدريبات على مهارة ضربه الارسال.

الهـــدف المعرفـــــي :●التعرف على النواحي الفنية مهارة الضربة الأمامية .

.

أجزاء الوحدة التعليمية	**المحتـوى**	**الزمـن**
أعمال إدارية	**-التحية وأخذ الغياب.**	(5ق)
الإحماء	**-إحماء عام وتهيئة الجسم لأداء المهارات.** **-تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة.**	(10ق)

(الجزء الرئيسي) الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة	**-يشرح المعلم كيفيه اداء التدريبات على مهارة ضربه الارسال.** **-يؤدي المعلم نموذج لطريقة الأداء الصحيحة للمهارة.** **-يؤدي الطلاب المهارة كما شاهدوها من المعلم، ثم يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء.** **-يؤدي الطلاب تدريبات على المهارة متدرجة من السهل إلى الصعب لتساعد على إتقان هذه المهارة.**	(70ق)
الختـام	**-تمرينات تهدئة لرجوع الجسم إلي حالته الطبيعة.** **-الإصطفاف والتحية والإنصراف.**	(5 ق)

الوحـدة التعليمية الرابعه

الأسبوع :الرابع — اليوم : الخميس

التاريخ :2019/4/11 — الزمن :(90) دقيقة

الهدف النفسحركي :●تعلم مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامى.

الهـــدف المعرفـــــي :●التعرف على النواحي الفنية لأداء مهارة الضربة المستقيمة الاماميه.

أجزاء الوحدة التعليمية	المحتـوى	الزمـن
أعمال إدارية	**-التحية وأخذ الغياب.**	(5ق)
الإحماء	**-إحماء عام وتهيئة الجسم لأداء المهارات.** **-تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة.**	(10ق)

(الجزء الرئيسي) الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة	**-يشرح المعلم مهارة الضربة المستقيمة الاماميه، ويوضح النواحي الفنية للمهارة وطريقة أدائها.** **-يؤدي المعلم نموذج لطريقة الأداء الصحيحة للمهارة.** **-يؤدي الطلاب المهارة كما شاهدوها من المعلم، ثم يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء.** **-يؤدي الطلاب تدريبات على المهارة متدرجة من السهل إلى الصعب لتساعد على إتقان هذه المهارة.**	(70ق)
الختـام	**-تمرينات تهدئة لرجوع الجسم إلي حالته الطبيعة.** **-الإصطفاف والتحية والإنصراف.**	(5 ق)

الوحـدة التعليمية الخامسه

الأسبوع :الخامس — اليوم : الخميس

التاريخ : 2019/4/18 — الزمن :(90) دقيقة

الهدف النفسحركي :●تعلم مهارة الضربة المستقيمة الاماميه.

الهـــدف المعرفـــــي :●التعرف على النواحي الفنية لأداء مهارة الضربة المستقيمة الاماميه.

أجزاء الوحدة التعليمية	المحتـوى	الزمـن
أعمال إدارية	**-التحية وأخذ الغياب.**	(5ق)
الإحماء	**-إحماء عام وتهيئة الجسم لأداء المهارات.** **-تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة.**	(10ق)

(الجزء الرئيسي) الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة	**-يشرح المعلم مهارة الضربة المستقيمة الاماميه، ويوضح النواحي الفنية للمهارة وطريقة أدائها.** **-يؤدي المعلم نموذج لطريقة الأداء الصحيحة للمهارة.** **-يؤدي الطلاب المهارة كما شاهدوها من المعلم، ثم يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء.** **-يؤدي الطلاب تدريبات على المهارة متدرجة من السهل إلى الصعب لتساعد على إتقان هذه المهارة.**	(70ق)
الختـام	**-تمرينات تهدئة لرجوع الجسم إلي حالته الطبيعة.** **-الإصطفاف والتحية والإنصراف.**	(5 ق)

الوحـدة التعليمية السادسه

الأسبوع :السادس — اليوم : الخميس

التاريخ :2019/4/24 — الزمن :(90) دقيقة

الهدف النفسحركي :●تعلم مهارة الضربه المستقيمه الاماميه.

الهـــدف المعرفـــــي :●التعرف على النواحي الفنية لأداء مهارة الضربه المستقيمه الاماميه.

●التعرف على بعض مواد القانون الدولي للتنس الارضى .

أجزاء الوحدة التعليمية	المحتـوى	الزمـن
أعمال إدارية	**-التحية وأخذ الغياب.**	(5ق)
الإحماء	**-إحماء عام وتهيئة الجسم لأداء المهارات.** **-تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة.**	(10ق)

(الجزء الرئيسى) الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة ثم التطبيق العملي	**-يشرح المعلم مهارة الضربه المستقيمه الاماميه فى التنس الارضى ، ويوضح النواحي الفنية للمهارة وطريقة أدائها.** **-يؤدي المعلم نموذج لطريقة الأداء الصحيحة للمهارة.** **-يؤدي الطلاب المهارة كما شاهدوها من المعلم، ثم يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء.** **-يؤدي الطلاب تدريبات على المهارة متدرجة من السهل إلى الصعب لتساعد على إتقان هذه المهارة.** **-إعطاء الطلاب بعض مواد القانون الدولي للتنس الارضى.**	(70ق)
الختـام	**-تمرينات تهدئة لرجوع الجسم إلي حالته الطبيعة.** **-الإصطفاف والتحية والإنصراف.**	(5 ق)

مرفق (10)

البرنـامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

مرفق (10)

البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي علي بعض المهارات الاساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق

جامعة الزقازيق
كلية التربية الرياضية بنين

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

جامعة الزقازيق

كلية التربية الرياضية بنين

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

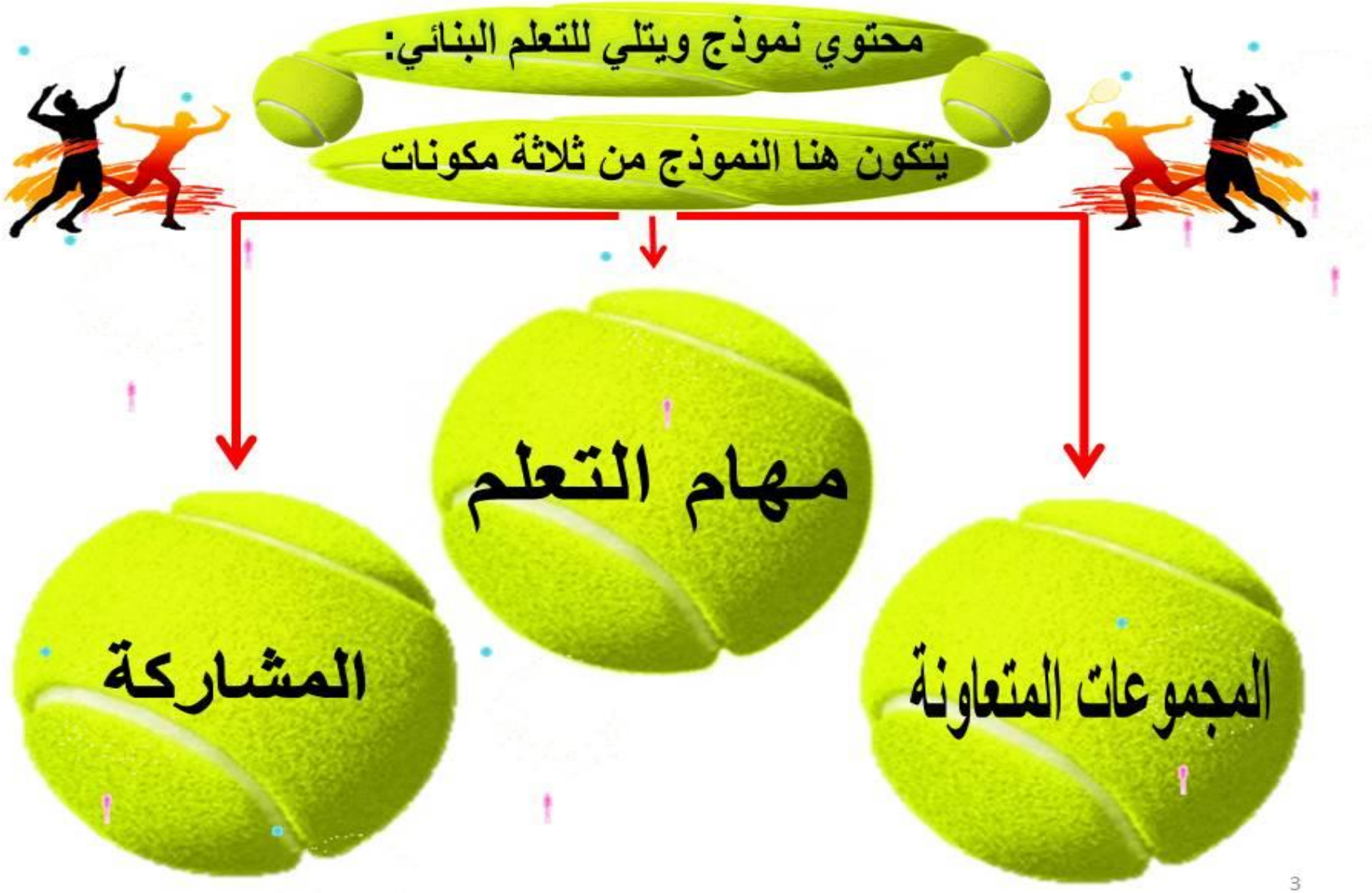
إعداد

أ.م.د/ حبيب رضا حبيب

الأستاذ المساعد بقسم نظريات _ وتطبيقات رياضات المضرب

كلية التربية الرياضية بنين

جامعة الزقازيق


محتوي نموذج ويتلي للتعلم البنائي:
يتكون هنا النموذج من ثلاثة مكونات
مهام التعلم
المشاركة
المجموعات المتعاونة

محتوي نموذج ويتلي للتعلم البنائي:

يتكون هنا النموذج من ثلاثة مكونات

مهام التعلم

تمثل المهام الأساسية للتعلم المتمركز حول المشكلة وتركز على المفاهيم مع مراعاة أن تكون متقبلة مع كل متعلم في البداية وتسمح بالمناقشة والاتصال وتشجع على الأسئلة التي تكون بدايتها ماذا لو وتستخدم الخبرات الحياتية للمتعلم وذات معنى بالنسبة له، وفى هذا الصدد تذكر "حنان عبد الله" نقلاً عن "خالد فهد الحذيفى ومشاعل القيبسى" (٢٠٠٢م) إلى أن هناك شروط يجب توافرها عند تصميم المشكلة وتتمثل فيما يلى: (أن تكون بسيطة – تحث على البحث الحر – تشجع على صنع القرارات – تساعد على طرح الأسئلة – تسمح بالمناقشة والاتصال – تساعد على الحوار الإيجابي – تكون شيقة وممتعة – تكون دافعية وجديدة – تثير رغبة المتعلم على التعلم – تكون ممتدة – تعمق الفهم – تجذب عقول المتعلمين – تراعى الاختلافات والقدرات بين المتعلمين – تشجيع تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المقرر – توفير الوقت المناسب – استخدام التكنولوجيا وتوظيفها في بناء المهام).

محتوي نموذج ويتلي للتعلم البنائي:

يتكون هنا النموذج من ثلاثة مكونات

المجموعات المتعاونة

وهى عبارة عن العمل فى مجموعات صغيرة تساعد على تحسين مهارات التعاون والاتصال بين المتعلمين وتساعدهم على اكتشاف المشكلة معاً ويقسمون إلى عدة مجموعات تضم كل مجموعة أثنين من المتعلمين أو أكثر وتعمل أفراد كل مجموعة للتخطيط لحل المشكلة وتنفيذ هذا الحل وذلك من مبدأ التفاوض الاجتماعى وقد يتطلب الأمر توزيع الأدوار فيما بينهم ويكون دور المعلم فى هذه الخطوة التوجيه والإرشاد حيث أنه يمر على مجموعات العمل ويوجه بعض المجموعات أحياناً إلى إعادة التقدير والتأمل فيما وصلوا إليه، وفى هذا الصدد تشير "حنان عبد الله" (٢٠٠٨م) نقلاً عن "إبراهيم أحمد الحارثى" (٢٠٠٣م) أن هناك أسس يجب مراعاتها لكى ينتج العمل في المجموعات المتعاونة .

محتوي نموذج ويتلي للتعلم البنائي:

يتكون هنا النموذج من ثلاثة مكونات

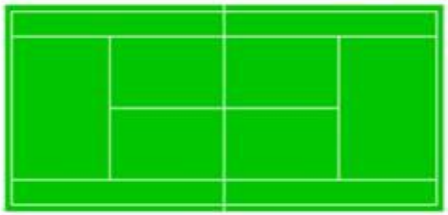
المشاركة

بعد الانتهاء من المهام داخل المجموعات تبدأ المناقشة حيث يعرض طلاب كل مجموعة حلولهم، والأساليب التي استخدموا وصولاً لتلك الحلول ثم تدور المناقشات بين المجموعات للوصول لنوع من الاتفاق فيما بينهم وهذه المناقشات في الواقع تعمل على تعميق فهمهم لكل الحلول والأساليب المستخدمة في الوصول لحلها كما تعمل على تعديل تفكيرهم ونموه ونمو التواصل الاجتماعي والمهارات الاجتماعية لديهم، ويناسب هذا النموذج في حقيقة الأمر مهام التعلم ذات العلاقة بحل المشكلات وخاصة المشكلات مفتوحة النهاية وتحتاج إلى وقت كافي لممارسة الأنشطة كما أنها لم يتضمن مكوناً خاصاً بعملية التقويم .

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

محتوي البرنامج التعليمي

الناحية القانونية لبعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي

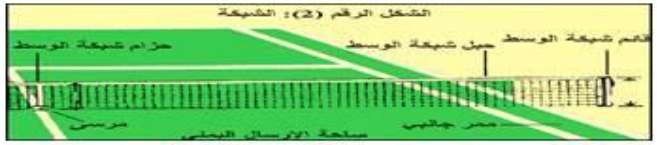


قاعدة (١) : الملعب : أبعاده ومعداته :

ملعب كرة المضرب (التنس): تمارس رياضة التنس فى ملعب مستطيل الشكل طوله ٧٨ قدماً (٢٣,٧٧م) وعرضه ٢٧ قدما (٨,٢٣م) تقسمه من وسطه بالعرض شبكة معلقة بحبل أو سلك معدنى لا يزيد قطره عن ثلث الإنش (٠,٨سم) وتمتد الشبكة بشكل تملأ به المسافة بين العمودين تماما.

وتكون ذات فوهات أو خروم صغيرة لا تسمح للكرة بالمرور من خلالها.أما ارتفاعها من الوسط فثلاثة أقدام (٩١,٤سم) حيث يشد وتثبت من الأسفل بحزام أبيض اللون لا يزيد عرضه عن إنشين (٥سم) ويجب أن يغطى الحبل أو السلك المعدنى وأعلى الشبكة وجانباها بشريط من القماش الأبيض لا يقل عرضه عن إنشين (٥سم) ولا يزيد عن (٦,٣سم).

الناحية القانونية لبعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي



الشبكة

يجب أن تكون الشبكة ممتدة بشكل تام بحيث تملأ تماماً الفراغ بين القائمين، ويجب أن تكون ثقوبها صغيرة بشكل يكفل منع الكرة من المرور من خلالها. ويكون ارتفاع الشبكة عند المركز (الوسط) هو ٣ أقدام (٩١٤ ملليمتر) حيث يشدها إلى الأسفل شريط لا يزيد عرضه على ٢ بوصة (٥ سم) ويكون كله أبيض اللون ويكون ثمة شريط يغطى الحبل أو السلك المعدنى.

الكرة

يجب أن يكون للكرة شكل خارجى منتظم وأن تكون بيضاء أو صفراء وأن تكون أقسامها متصلة بدون غرزات خياطة، وأن يتراوح قطرها بين (٣٥,٦ سم) و (٦٧,٦سم) أما وزنها فيجب أن يتراوح بين (٥٦,٧غ) و (٥٨,٥غ). يجب أن يكون ارتداد الكرة أكثر من ١٣٥سم وأقل من ١٤٧سم عند سقوطها من على إرتفاع ٢٥٤سم فوق قاعدة صلبة (خرسانية).

الناحية القانونية لبعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي

المضرب :

ملعب كرة المضرب (التنس): تمارس رياضة التنس فى ملعب مستطيل الشكل طوله ٧٨ قدماً (٧٧,٢٣م) وعرضه ٢٧ قدما (٢٣,٨م) تقسمه من وسطه بالعرض شبكة معلقة بحبل أو سلك معدنى لا يزيد قطره عن ثلث الإنش (٨,٠سم) وتمتد الشبكة بشكل تملأ به المسافة بين العمودين تماما.

وتكون ذات فوهات أو خروم صغيرة لا تسمح للكرة بالمرور من خلالها.أما ارتفاعها من الوسط فثلاثة أقدام (٤,٩١سم) حيث يشد وتثبت من الأسفل بحزام أبيض اللون لا يزيد عرضه عن إنشين (٥سم) ويجب أن يغطى الحبل أو السلك المعدنى وأعلى الشبكة وجانباها بشريط من القماش الأبيض لا يقل عرضه عن إنشين (٥سم) ولا يزيد عن (٣,٦سم).

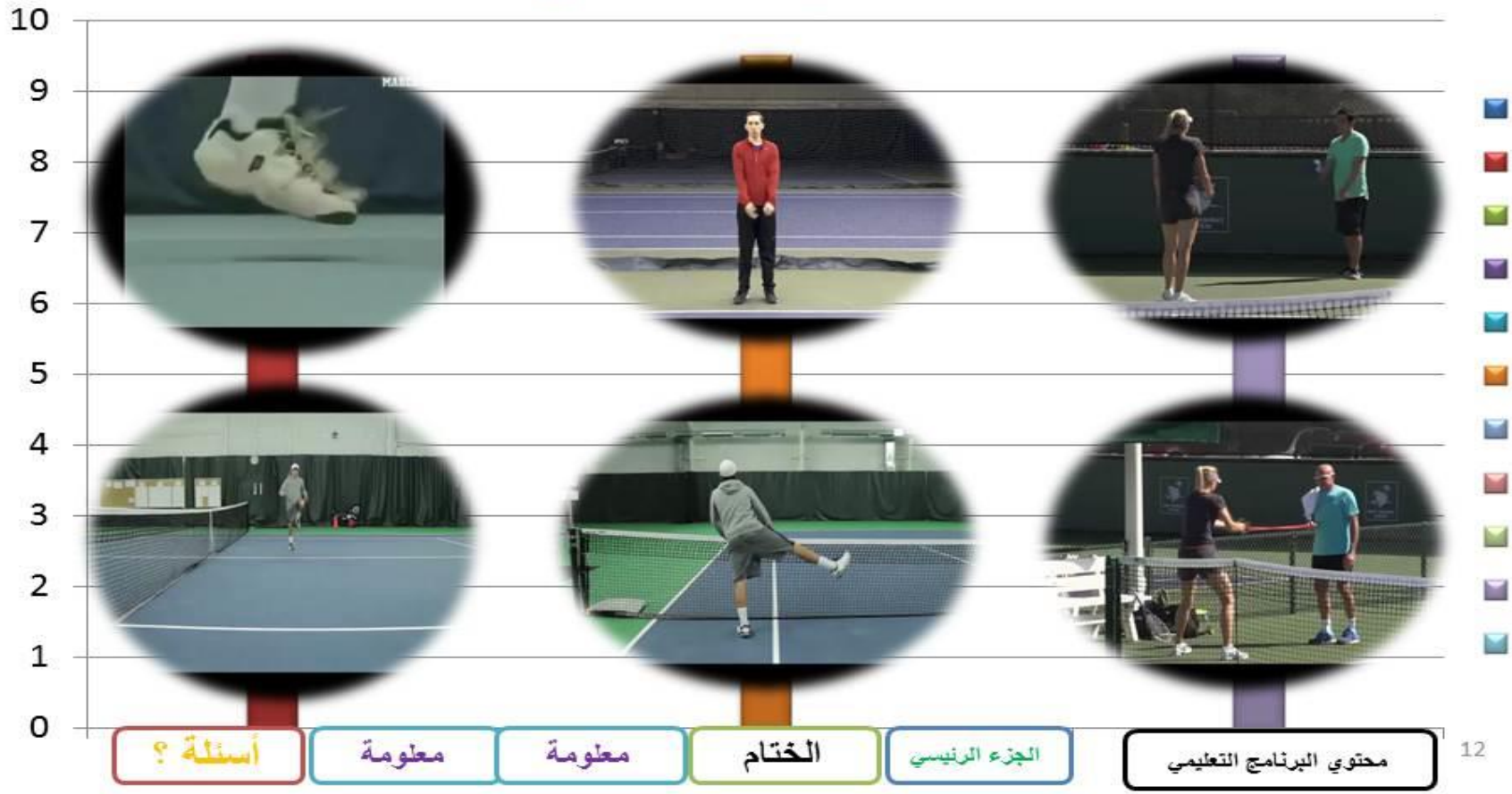
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢١/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢١/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الأولي الاحماء والاعداد البدني

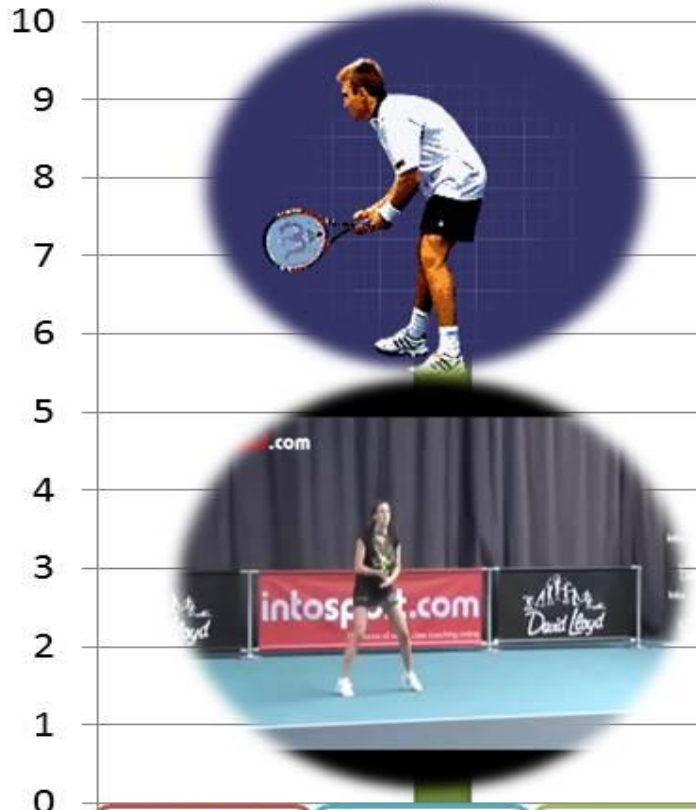


فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٠١٩ / ٣ /٢١
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الأولي

الجزء الرئيسي



الشرح اللفظي لوقفة الاستعداد للمهارة الضربة المستقيمة الامامية الأرضية...

- الوقوف في وضع متوازن والقدمان متباعدتان

- يكون وزن الجسم موزع بالتساوي على القدمين

- تمسك اليد اليسرى عنق المضرب عندما تكون اليد الضاربة هي اليمنى

- يكون الرأس عالياً واللاعب متيقظاً لتوقع استقبال كرة اللاعب المنافس

- تكون الركبتان مثنيتان والمضرب للأمام باتجاه اللاعب المنافس.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

محتوي البرنامج التعليمي | الاحماء | تابع الجزء الرئيسي | الختام | معلومة | أسئلة ؟

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢١/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

تابع محتوي الوحدة الأولي

الجزء الرئيسي

تمارين لوقفة الاستعداد للمهارة...

يقوم اللاعب بالوثب فى المكان ثم يقف وقفه الاستعداد عند سماع الإشارة

يقوم اللاعب بالجري فى المكان وعند سماع الإشارة يقف وقفة الاستعداد.

- الرجوع للخلف ثلاث خطوات وعند سماع الإشارة يقوم بالتقدم بسرعة ليقف وقفة الاستعداد.

– الوثب مع رفع الركبتين عاليا ٥ مرات وعند سماع الإشارة يقف وقفه الاستعداد

- مراقبه وملاحظه وإرشاد اللاعبين وتصحيح الأخطاء.

محتوي البرنامج التعليمي | الاحماء | الجزء الرئيسي | الختام | معلومة | أسئلة ؟

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢١/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

الختام

محتوي الوحدة الأولي

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٠١٩ / ٣ /٢١
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الأولي

معلومة

- أقيمت أول بطولة رسمية فى التنس الأرضى في إنجلترا .
- تم تأسيس أول اتحاد للتنس الأرضى ١٩١٣ م .
- تم تأسيس أول اتحاد للتنس الأرضى ١٨٨٧ م .
- أول من أطلق لفظ التنس على اللعبة الإنجليز.
- البطولات الكبرى الموجوده فى لعبه التنس الأرضى أربعة بطولات .
- صنفت اللعبه فى منهاج الألعاب الاوليمبية

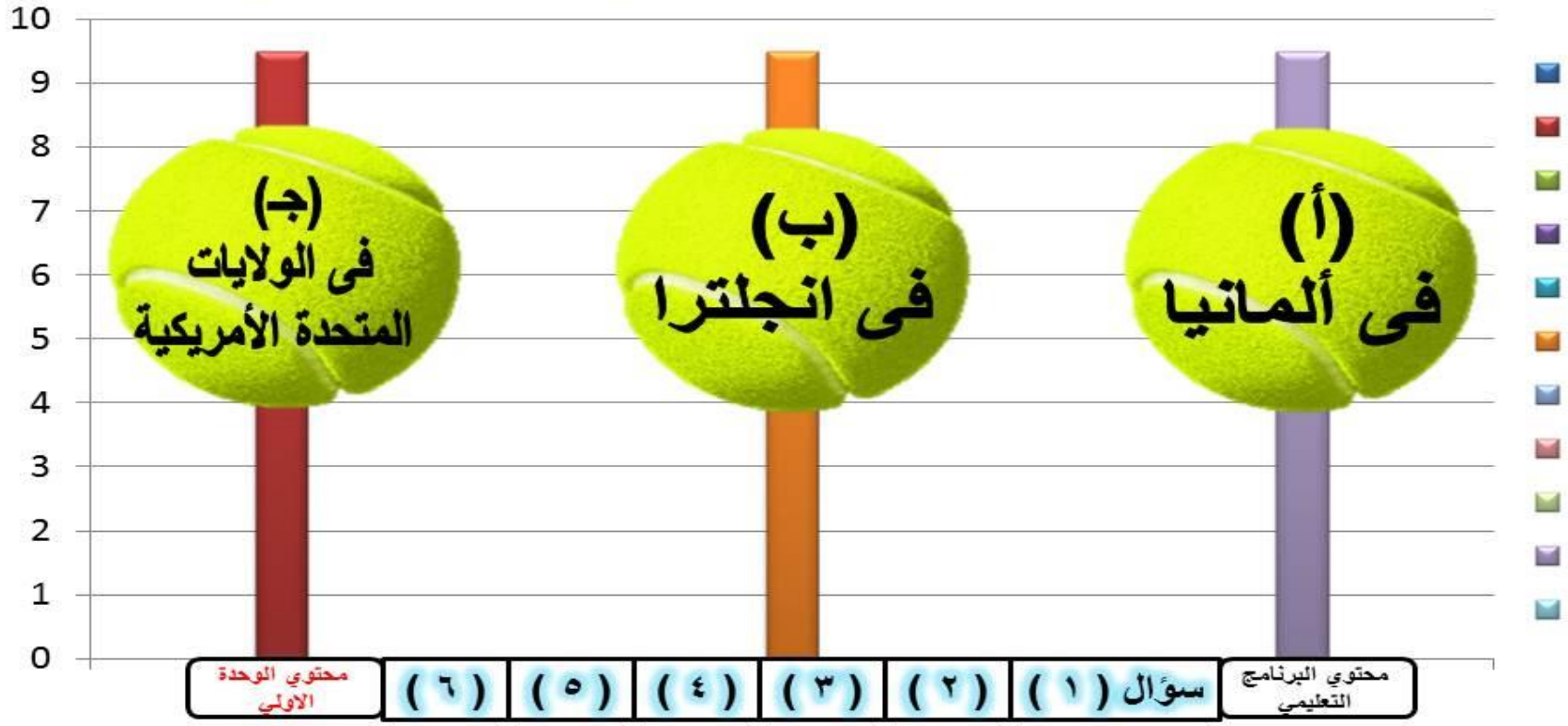
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢١/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الأولي

سؤال (١)؟

أين أقيمت أول بطولة رسمية فى التنس الأرضى؟



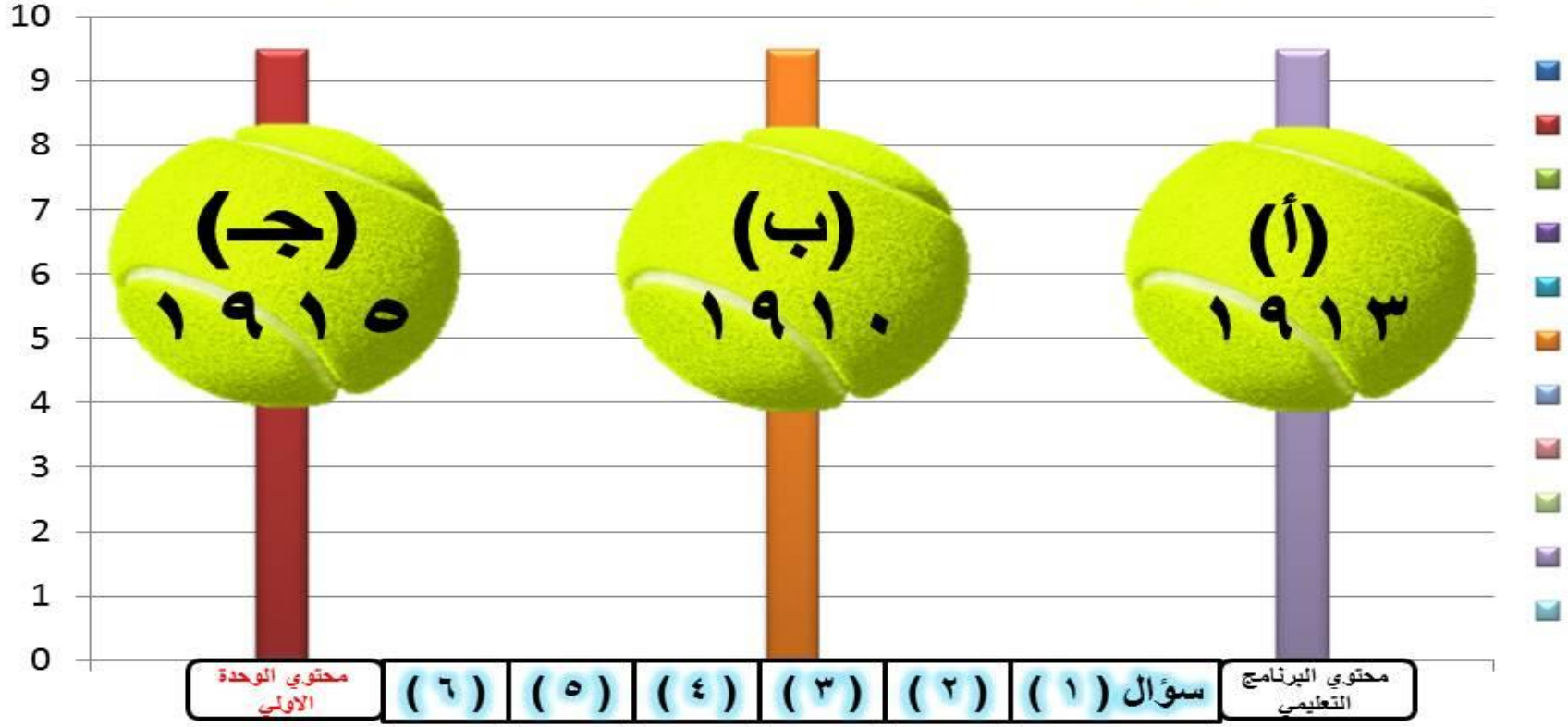
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢١/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الأولي

سؤال (٢)؟

متى تم تأسيس أول اتحاد للتنس الأرضى :



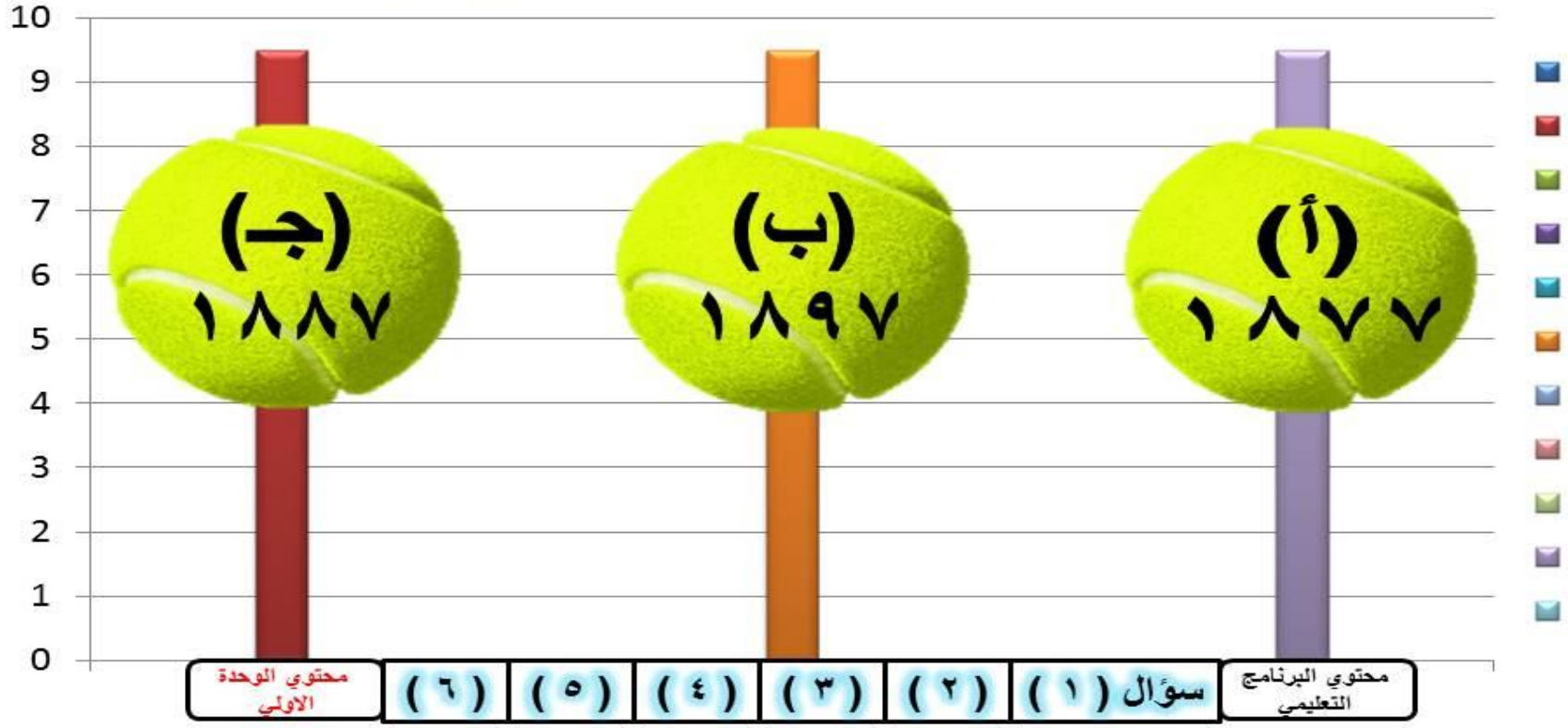
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢١/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الأولي

سؤال (٣) ؟

أقيمت أول بطولة للتنس الأرضى عام :



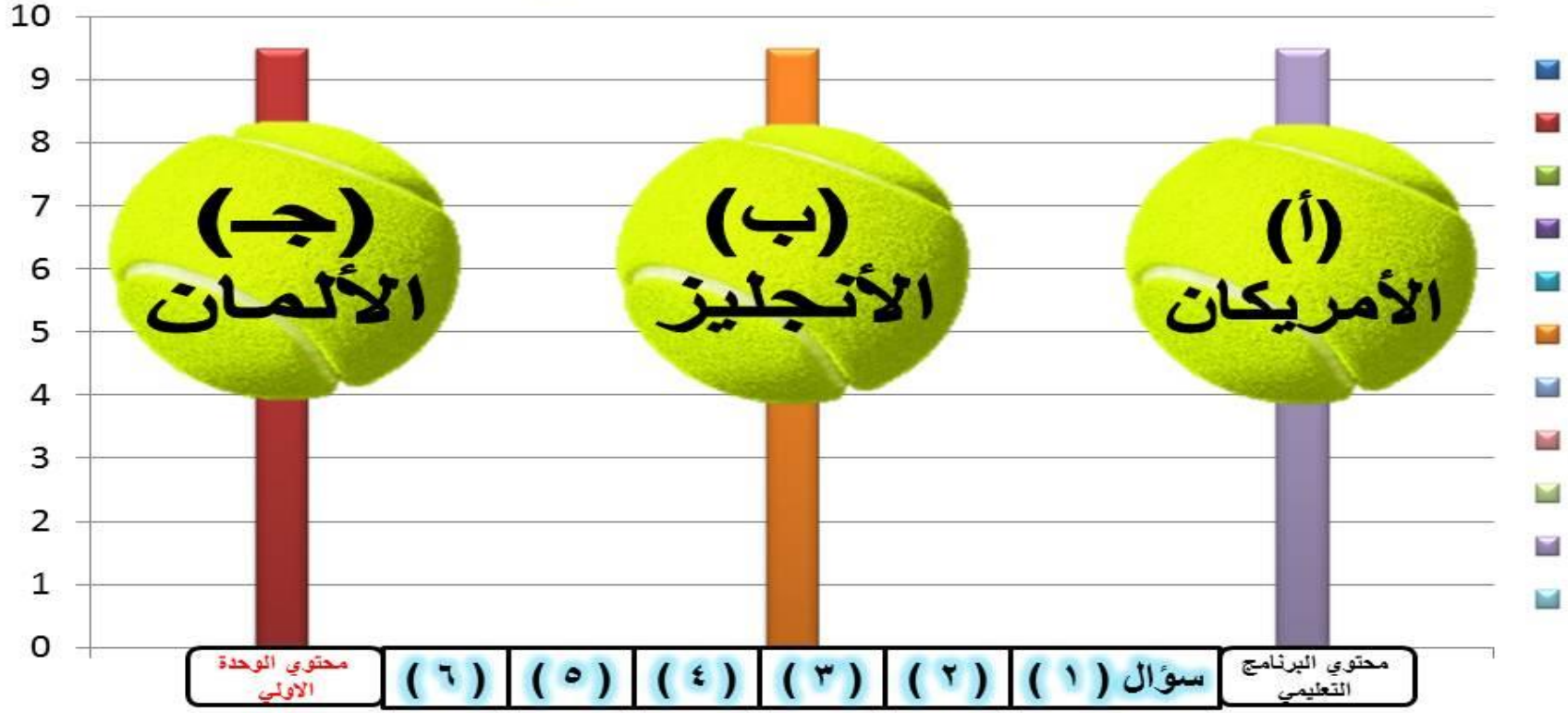
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢١/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الأولي

سؤال (٤)؟

أول من أطلق لفظ التنس على اللعبة:



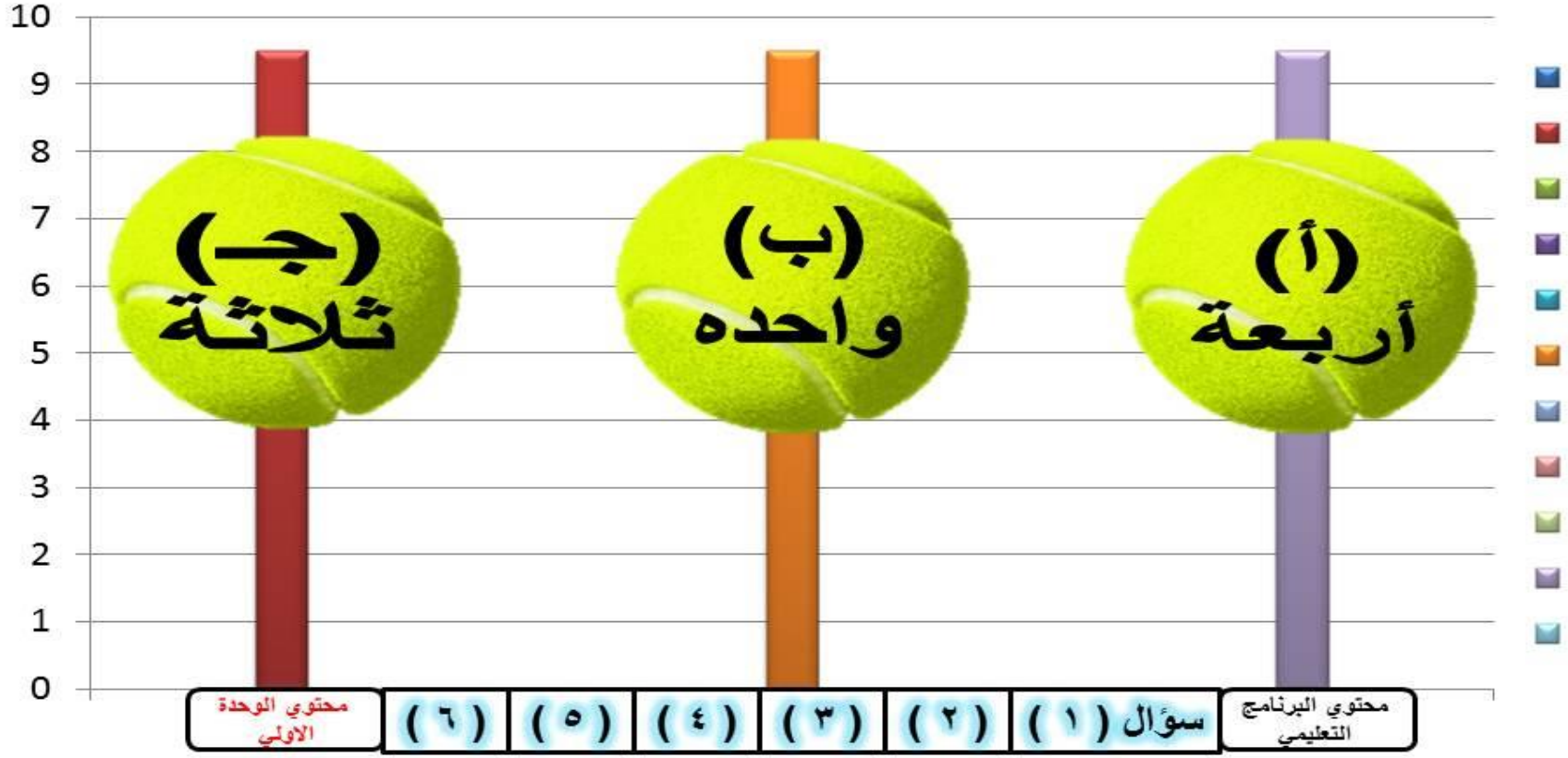
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢١/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الأولي

سؤال (٥) ؟

كم عدد البطولات الكبرى الموجوده فى لعبه التنس الأرضى :

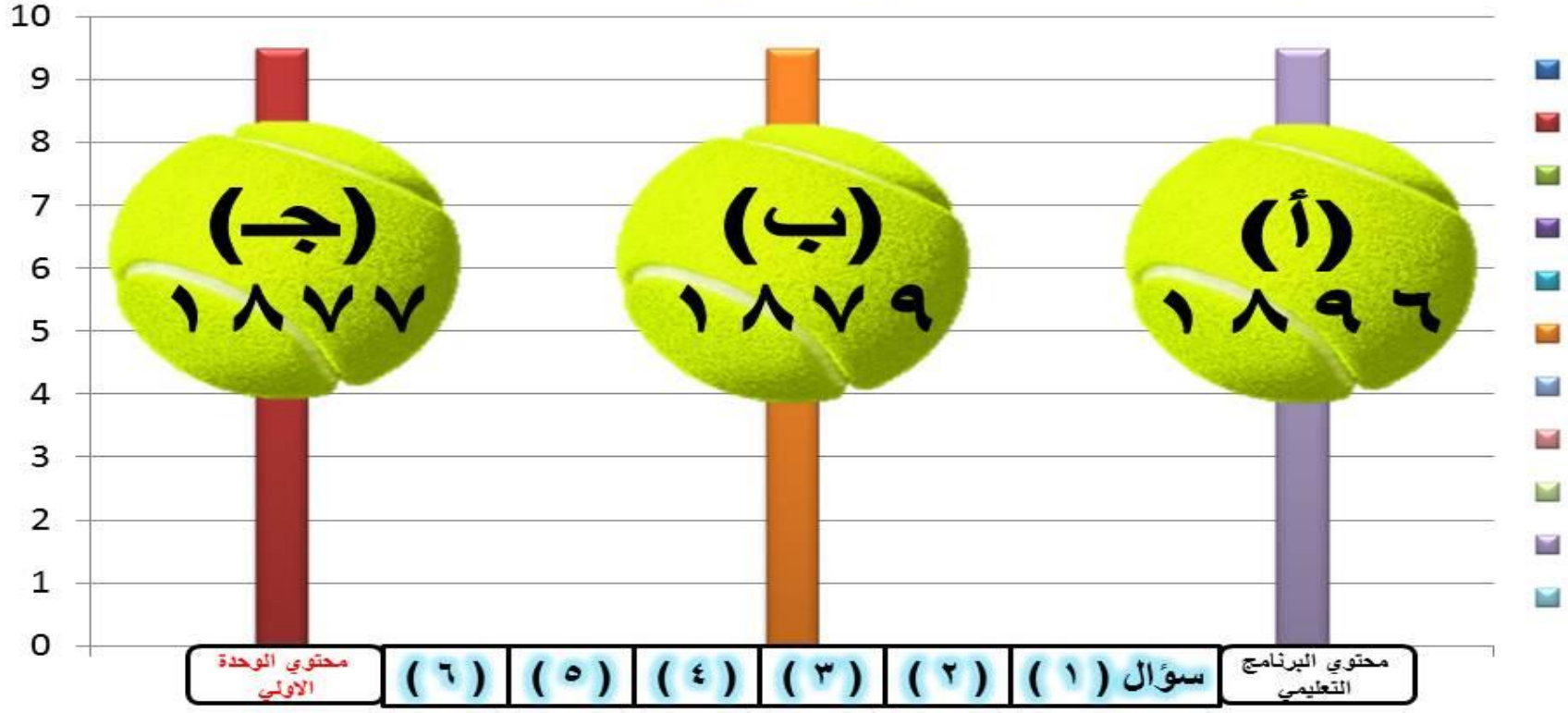


فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢١/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الأولي — سؤال (٦) ؟

متى صنفت اللعبه فى منهاج الألعاب الاوليمبية :

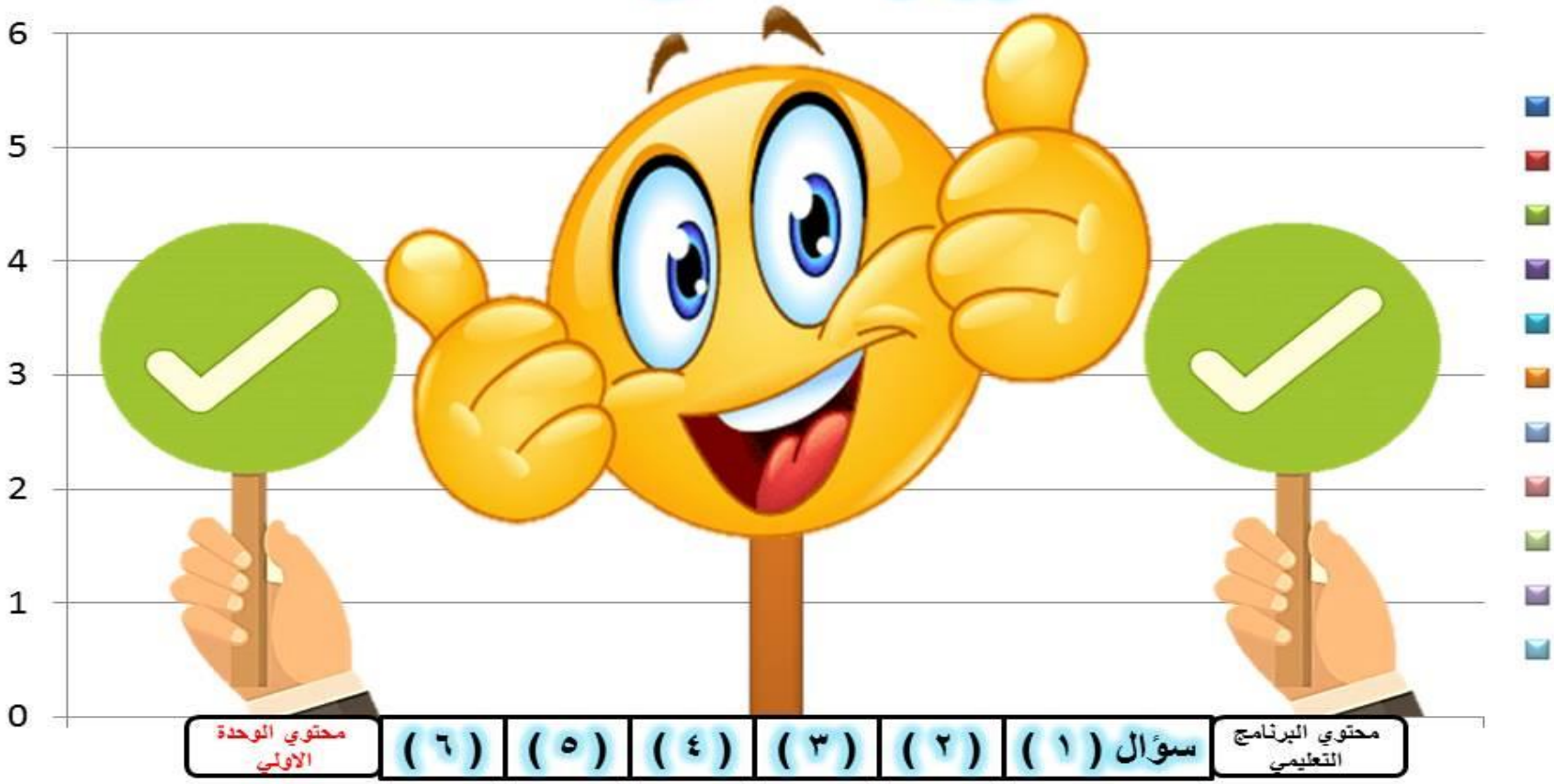


فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢١/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

إجابة صحيحة

محتوي الوحدة الأولي



فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢١/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

إجابة خاطئة

محتوي الوحدة الأولي

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٨/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٨/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثانية

الاحماء والاعداد البدني

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٨/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

الجزء الرئيسي

محتوي الوحدة الثانية

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٨/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

تابع محتوي الوحدة الثانية

الجزء الرئيسي

- تمارين القبض علي المضرب للقبضات للمضرب والضربة المستقيمة الامامية للمهارة...
- ضع الكرة علي المضرب وحاول السيطرة عليها دون أن تقع علي الأرض
- نفس ما سبق والعينان مغلقتان. مع المشي - الجري - الحجل
- امتصاص الكرة بالوجه الأمامي للمضرب ١٠ : ٢٠ مرة
- يقوم اللاعب من وضع الوقوف بتنطيط الكره على ظهر المضرب
- يقوم اللاعب بضرب الكره في الأرض من الثبات ضربات خفيفة متتالية .

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٨/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

الختام

محتوي الوحدة الثانية

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٨/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

معلومة

محتوي الوحدة الثانية

- آخر بطوله فى الموسم فى التنس الأرضى الماسترز
- يمارس لعبة التنس الأرضى الرجال والنساء
- يتراوح وزن كره التنس الأرضى بين ٥٦,٧:٥٨,٥ جرام .
- يتراوح قطر الكره بين ٦,٣٥ : ٦,٦٧ سم .
- جميع خطوط الملعب تكون بعرض٥سم ما عدا خط القاعدة .
- يتم اختيار الملعب فى بداية المجموعة الأولى عن طريق القرعة .

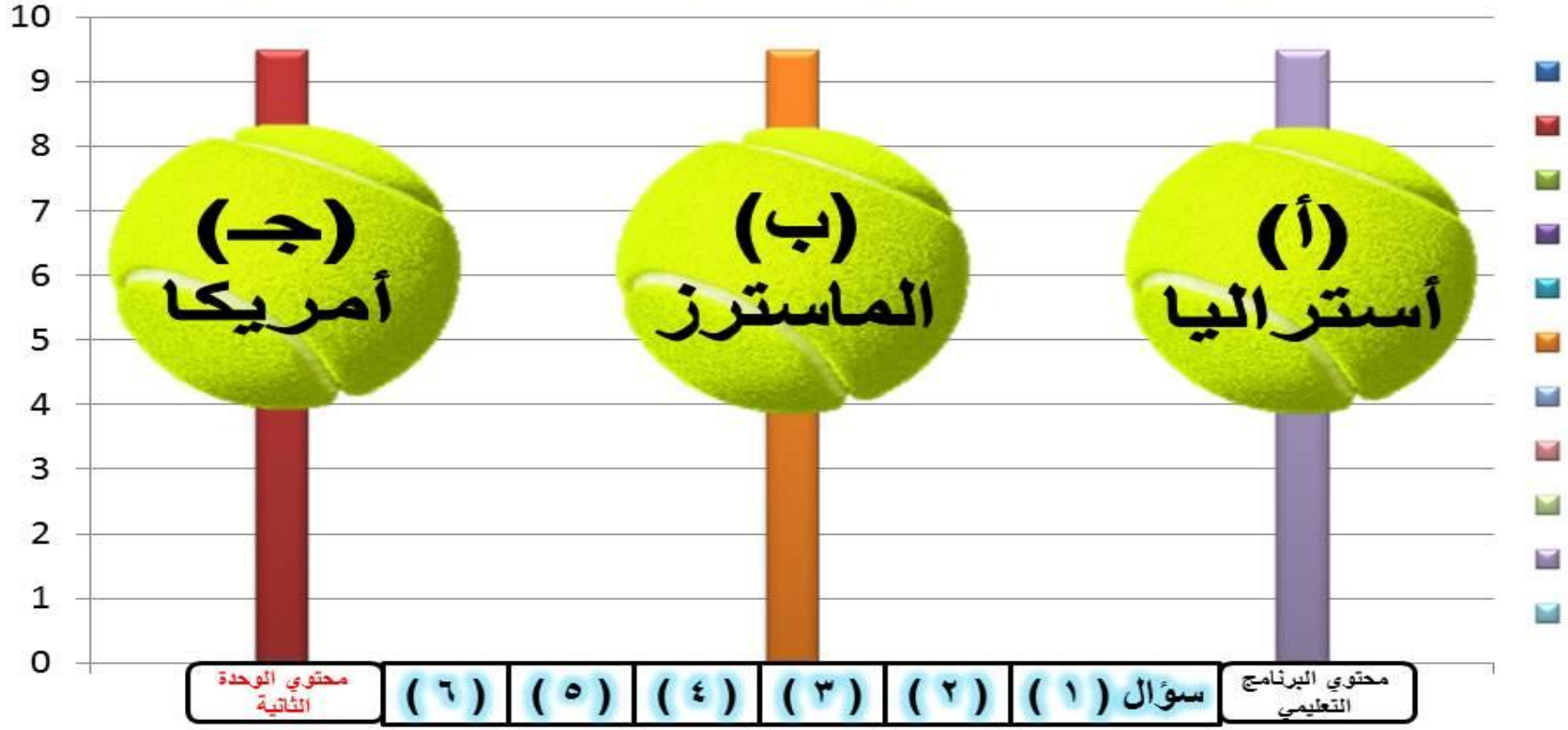
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٨/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثانية

سؤال (١)؟

ما هى آخر بطوله فى الموسم فى التنس الأرضى:



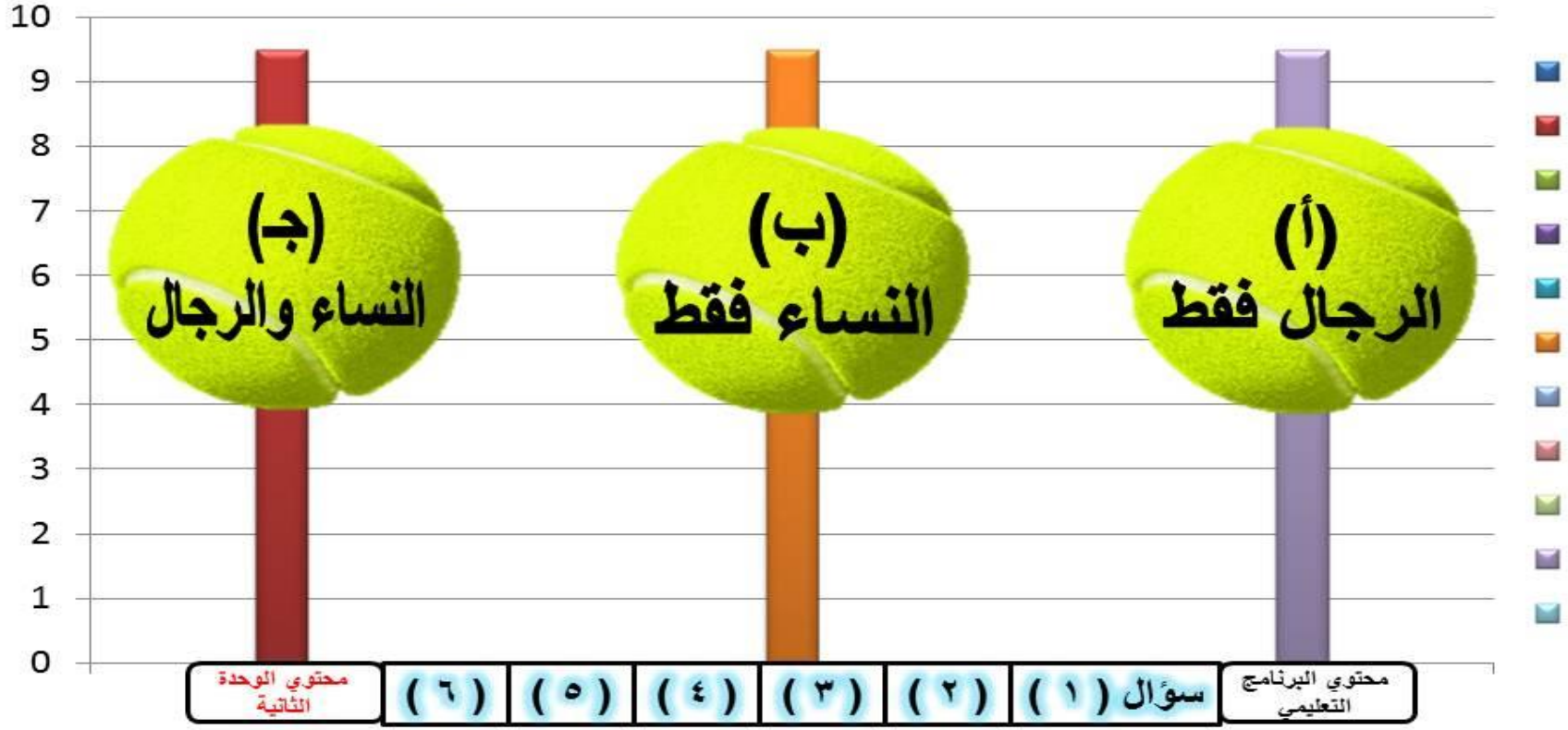
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٨/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثانية

سؤال (٢)؟

من يمارس لعبة التنس الأرضى :



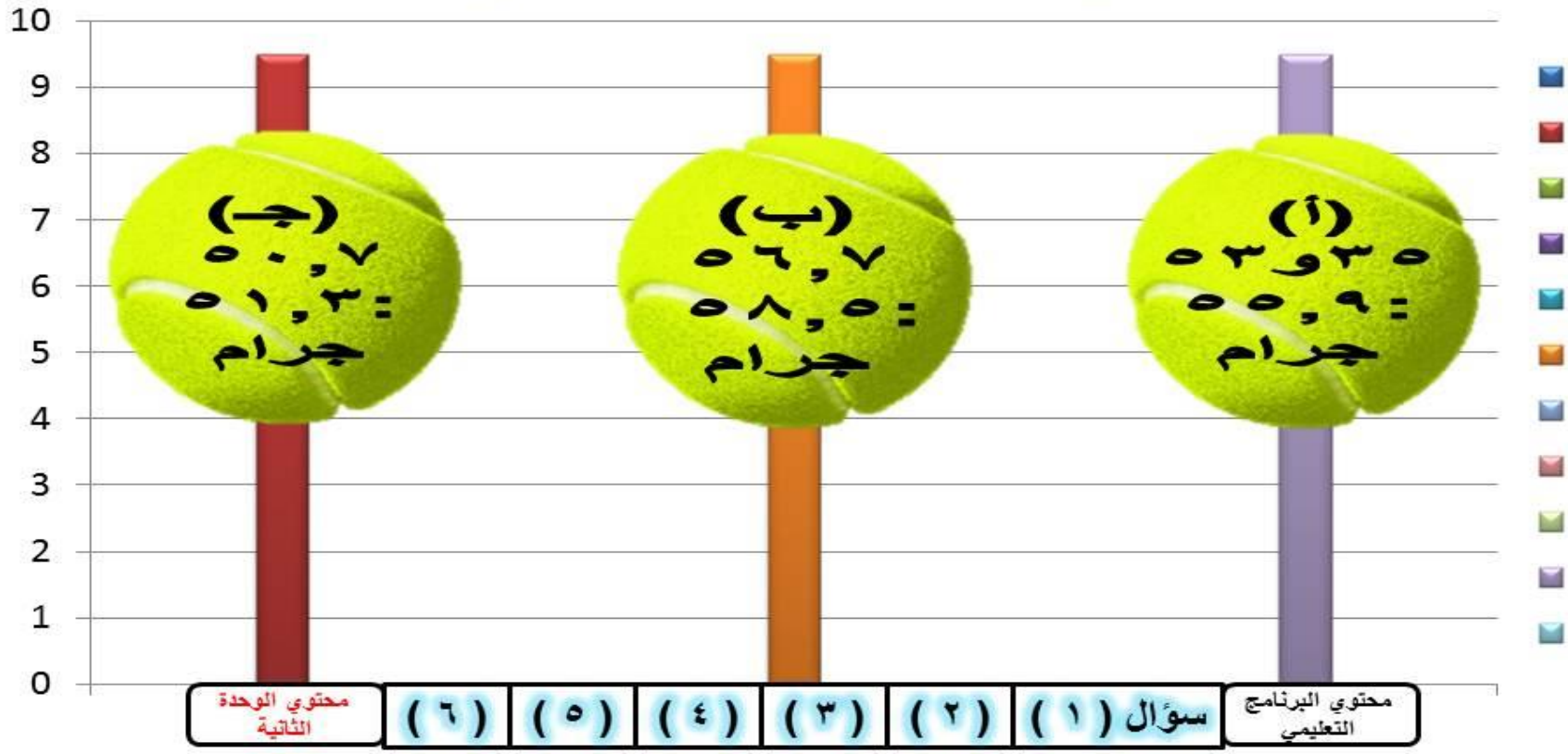
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٨/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثانية

سؤال (٣) ؟

يتراوح وزن كره التنس الأرضى بين:



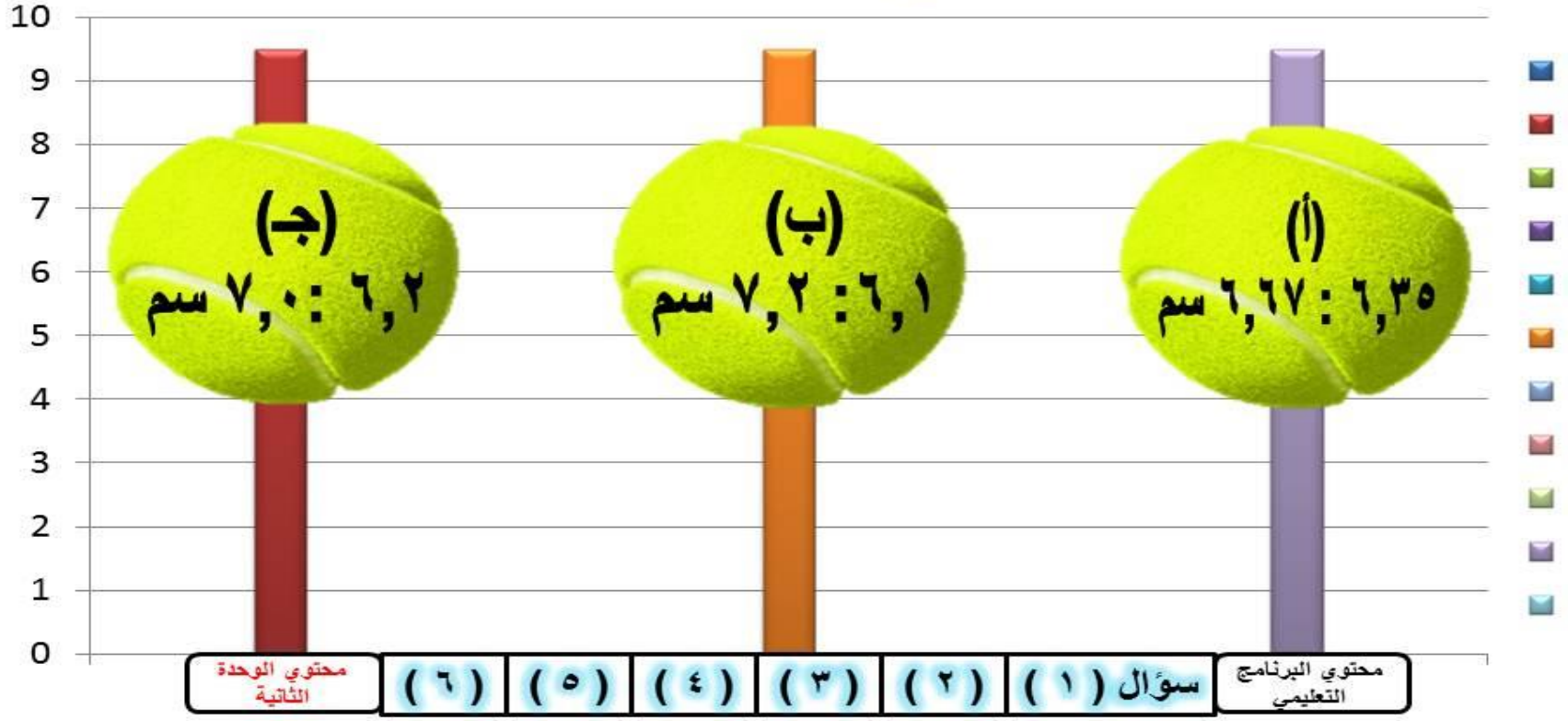
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٨/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثانية

سؤال (٤) ؟

يتراوح قطر الكره بين:



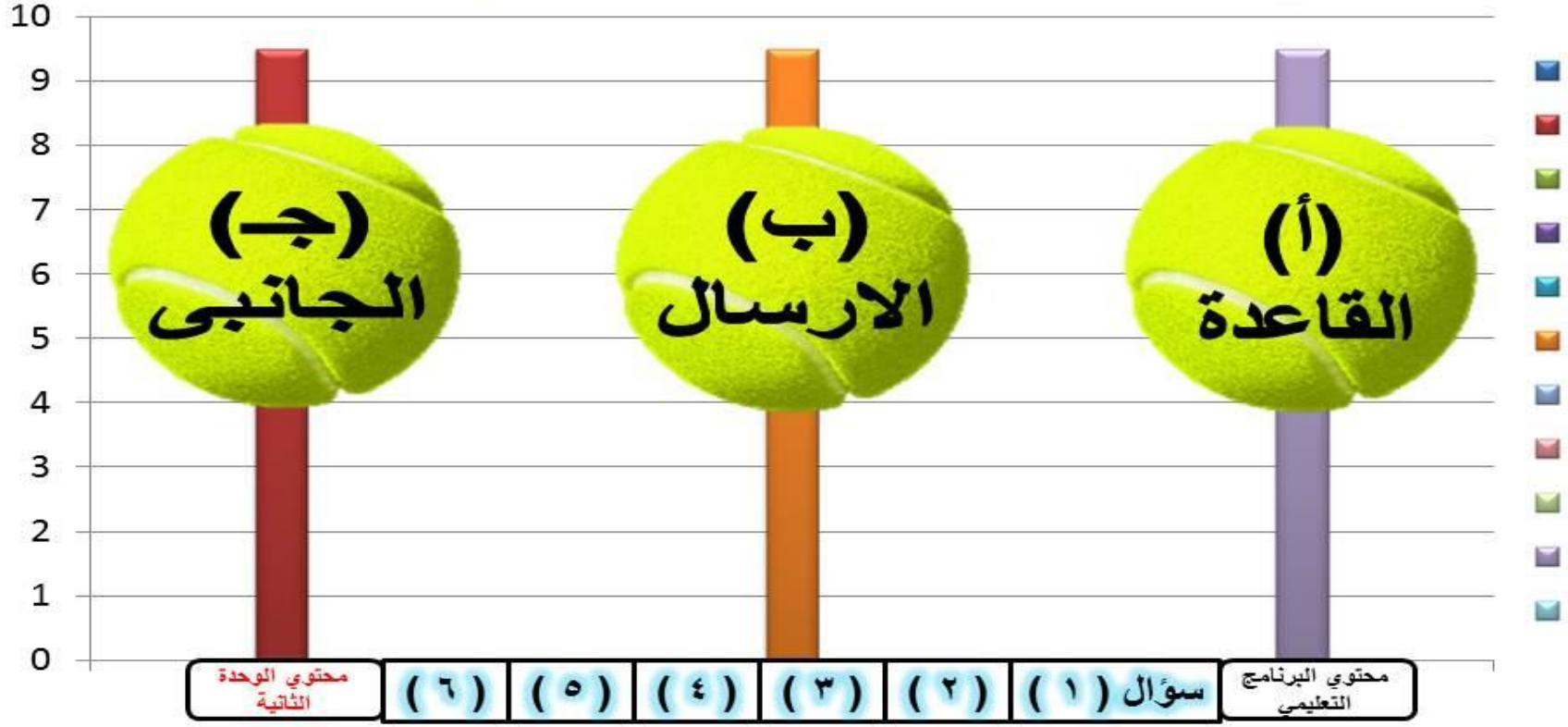
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٨/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثانية

سؤال (٥) ؟

جميع خطوط الملعب تكون بعرض٥سم ما عدا خط :



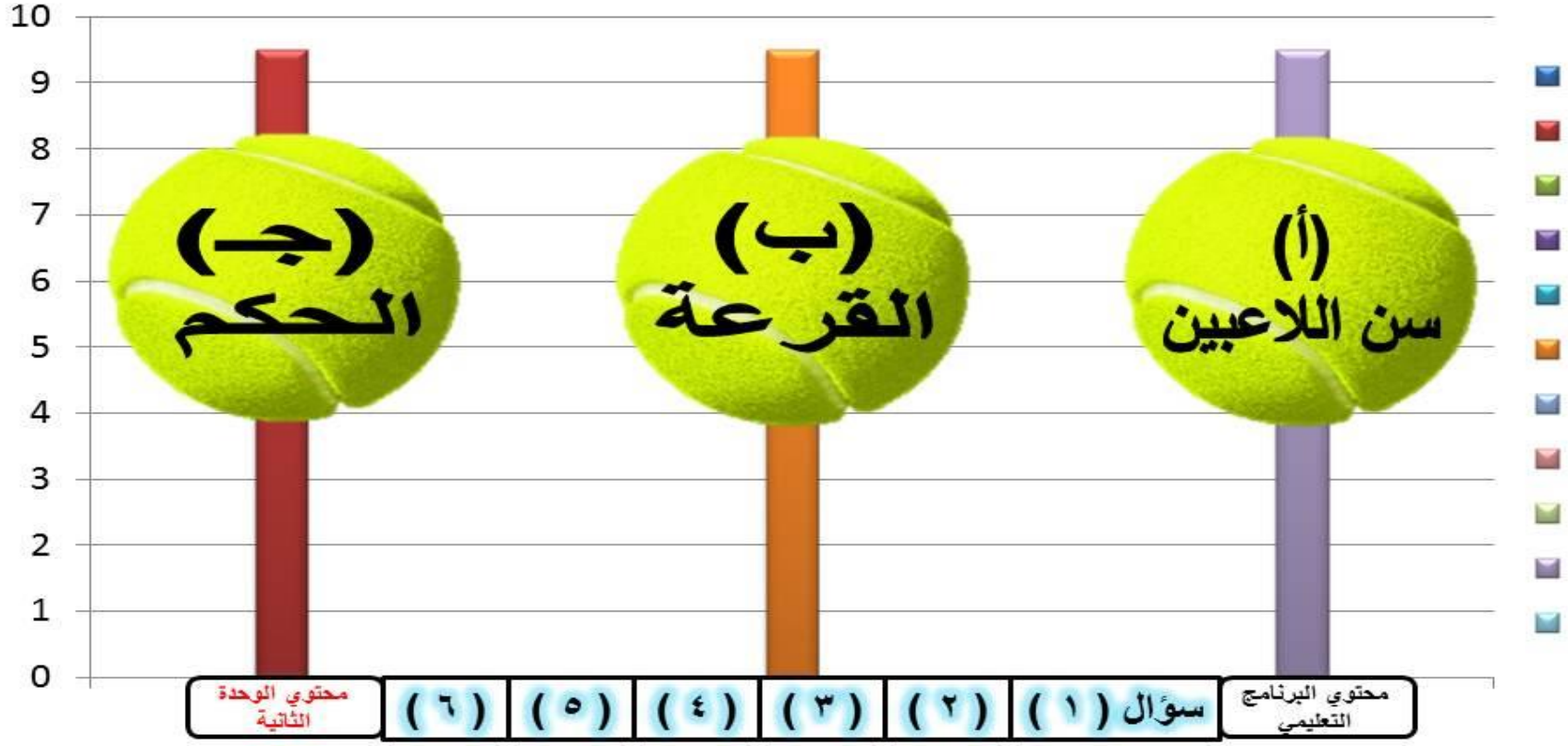
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٨/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثانية

سؤال (٦) ؟

يتم اختيار الملعب فى بداية المجموعة الأولى عن طريق :



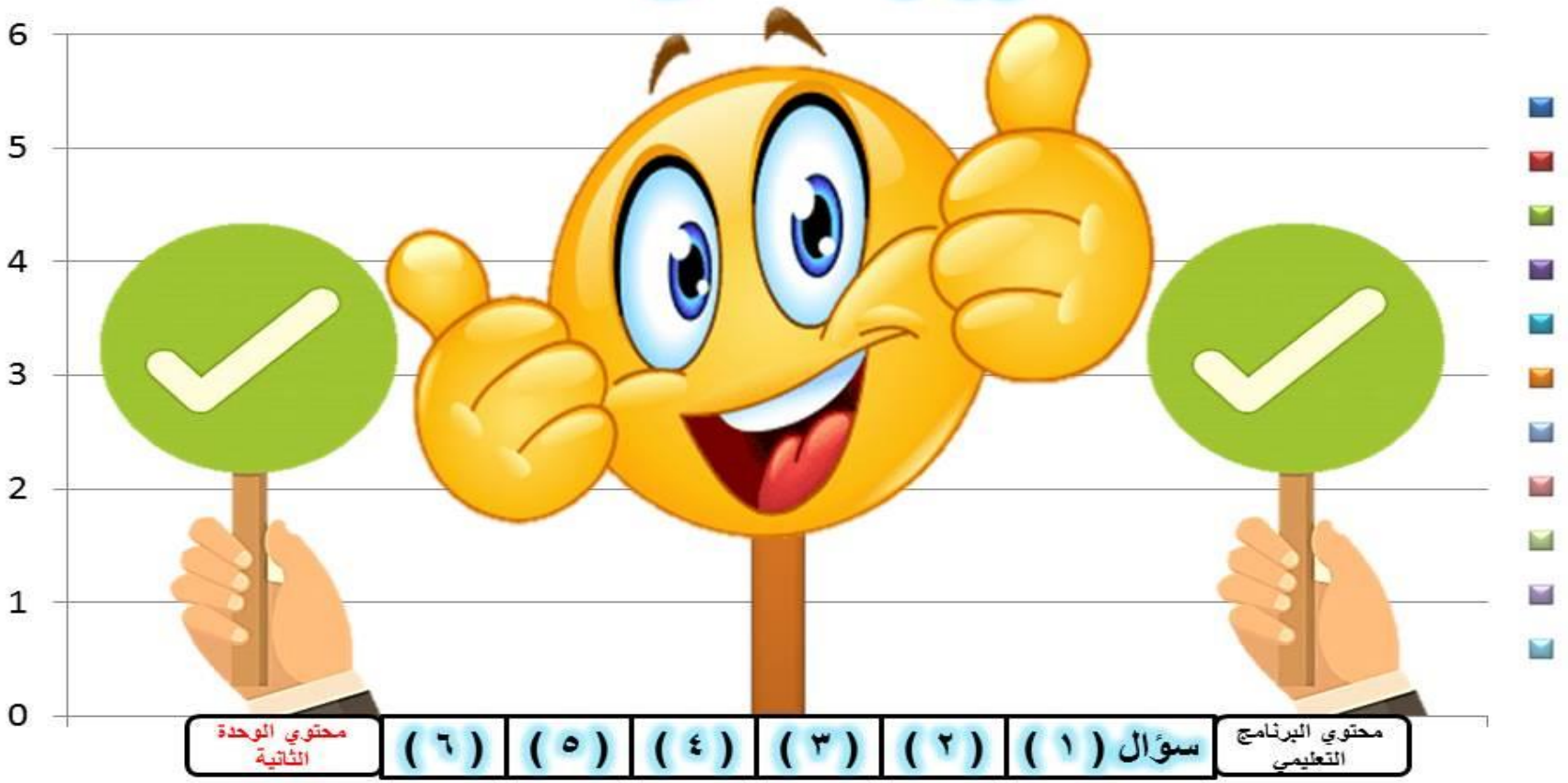
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

محتوي الوحدة الثانية

يوم الخميس : ٢٠١٩ / ٣ /٢٨

الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

إجابة صحيحة



فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٢٨/ ٣ / ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الضربة المستقيمة

إجابة خاطئة

محتوي الوحدة الثانية

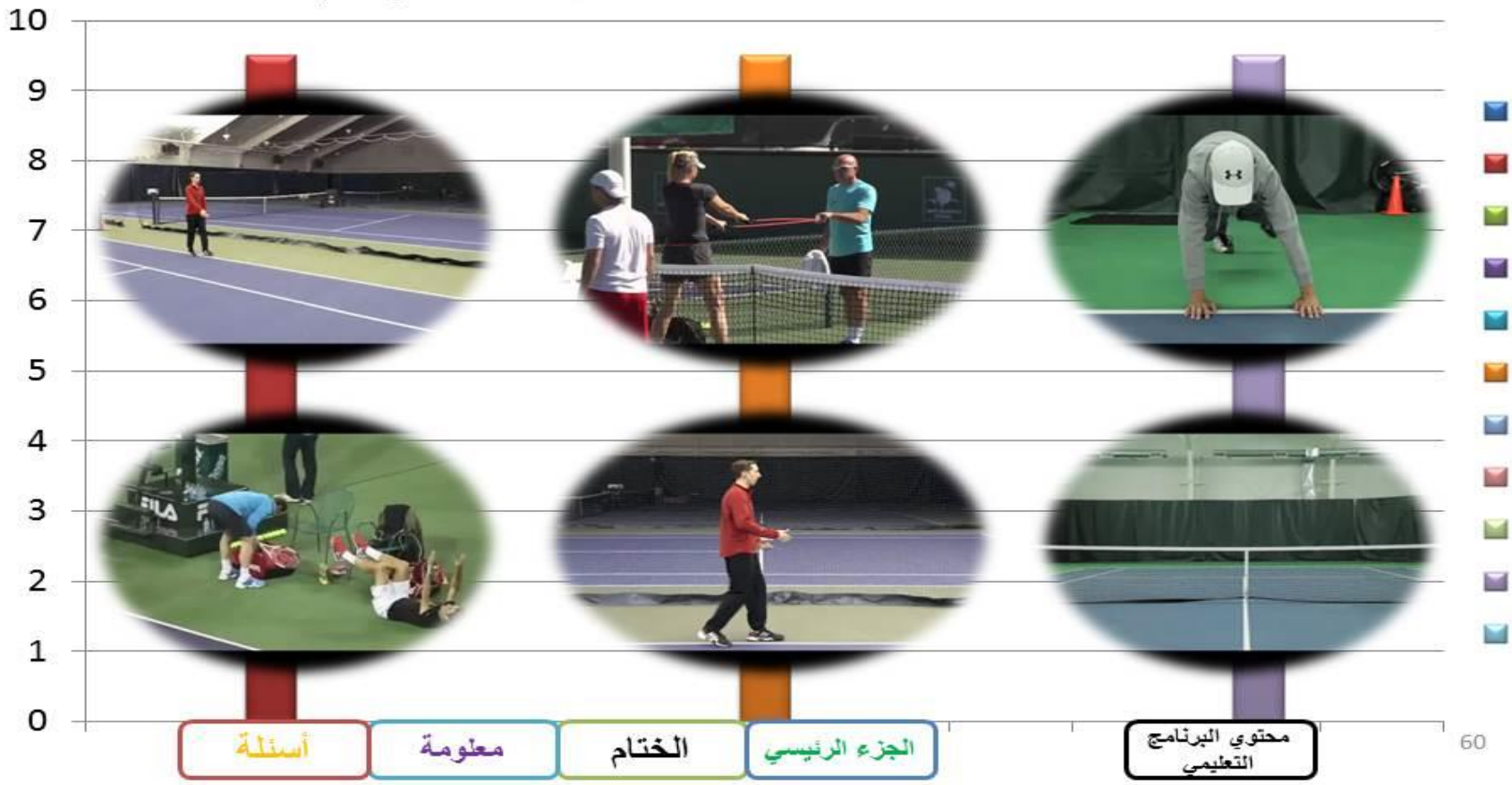
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الضربة المستقيمة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثالثة — الاحماء والاعداد البدني



فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الضربة المستقيمة

الجزء الرئيسي

محتوي الوحدة الثالثة

- الشرح اللفظي المرجحة الخلفية لمهارة الضربة المستقيمة الامامية ...
- مرجحة المضرب للخلف وذلك بأخذ خطوة بالقدم اليمنى
- يستدير اللاعب إلى الجانب وباتجاه الخط الجانبي بحيث تكون القدم الأمامية على خط متوازي للشبكة
- ويقوم اللاعب بالارتكاز على القدم الخلفية قبل أن يخطو للأمام وباتجاه الكرة
- يكون المضرب بمستوى الحزام بحيث لا يكون مستوى رأس المضرب أعلى من مستوى الرسغ
- وتكون نهاية أو كعب المضرب باتجاه المكان الذي يريد اللاعب تصويب الكرة إليه
- أما الذراع الضاربة فتكون للخلف وللأعلى وبوضع مريح بينما تثنى قليلاً من مفصل المرفق

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

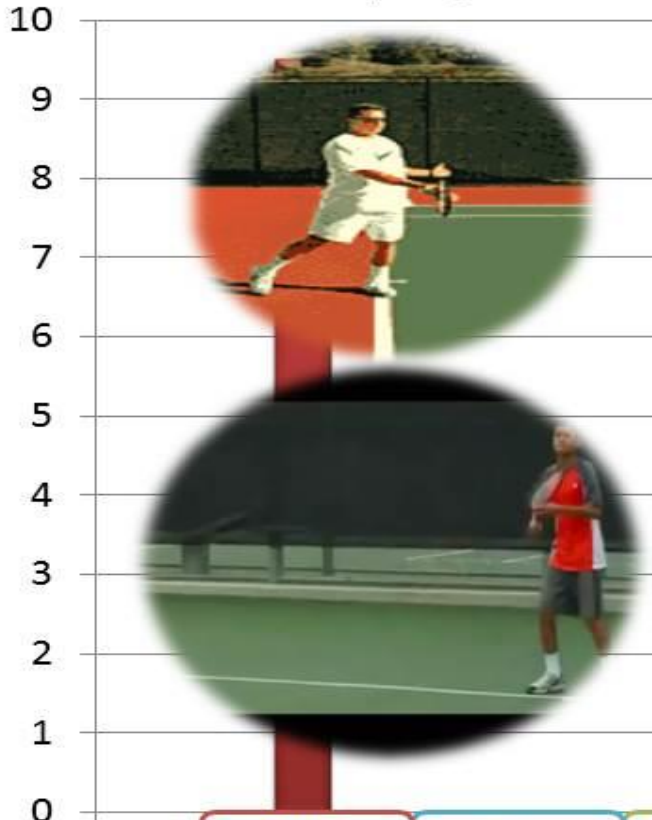
محتوي البرنامج التعليمي | الاحماء | تابع الجزء الرئيسي | الختام | معلومة | أسئلة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الضربة المستقيمة

تابع محتوي الوحدة الثالثة

الجزء الرئيسي



الشرح اللفظي للمرجحة الأمامية لمهارة الضربة المستقيمة الامامية ...

- يقوم اللاعب بالتقدم بالقدم اليمنى حيث يبدأ برفع الكعب الأيمن للتقدم
- القيام بحركة المرجحة للأمام وباتجاه الكرة مع إبقاء الرسغ مشدوداً إلى ما بعد اتصال الكرة بالمضرب.
- يقوم اللاعب بضرب الكرة من نقطة من أمام القدم اليسرى وعلى بعد سنتيمترات منها .
- وتتم عملية نقل وزن الجسم باتجاه الكرة عن طريق القيام بأخذ خطوة للأمام .
- يكون وزن الجسم على القدم الأمامية اليسرى التي تكون بكاملها على الأرض بزاوية (٤٥ درجة) تقريباً
- وتثنى قليلاً من مفصل الركبة بينما تكون الساق الخلفية مرتخية قليلاً ومقدمة القدم تلامس الأرض.

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الضربة المستقيمة

الختام

محتوي الوحدة الثالثة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تطيم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثالثة

معلومة

- تكون ملاقاة الكرة أثناء أداء الضربة الأمامية أمام أصابع القدم الأمامية .
- أثناء أداء الضربة الأمامية الأرضية يقف اللاعب وكتفه مواجه الشبكة .
- من أسهل الضربات فى التنس الأرضى الضربة الامامية .
- تعتبر الضربة الأولى لبداية اللعب هي الارسال .
- يلعب التنس الأرضى في الصالات المغطاة أو الملاعب المكشوفة .
- اثناء أداء الضربه الأمامية الأرضية يقف اللاعب وهو علي راحته

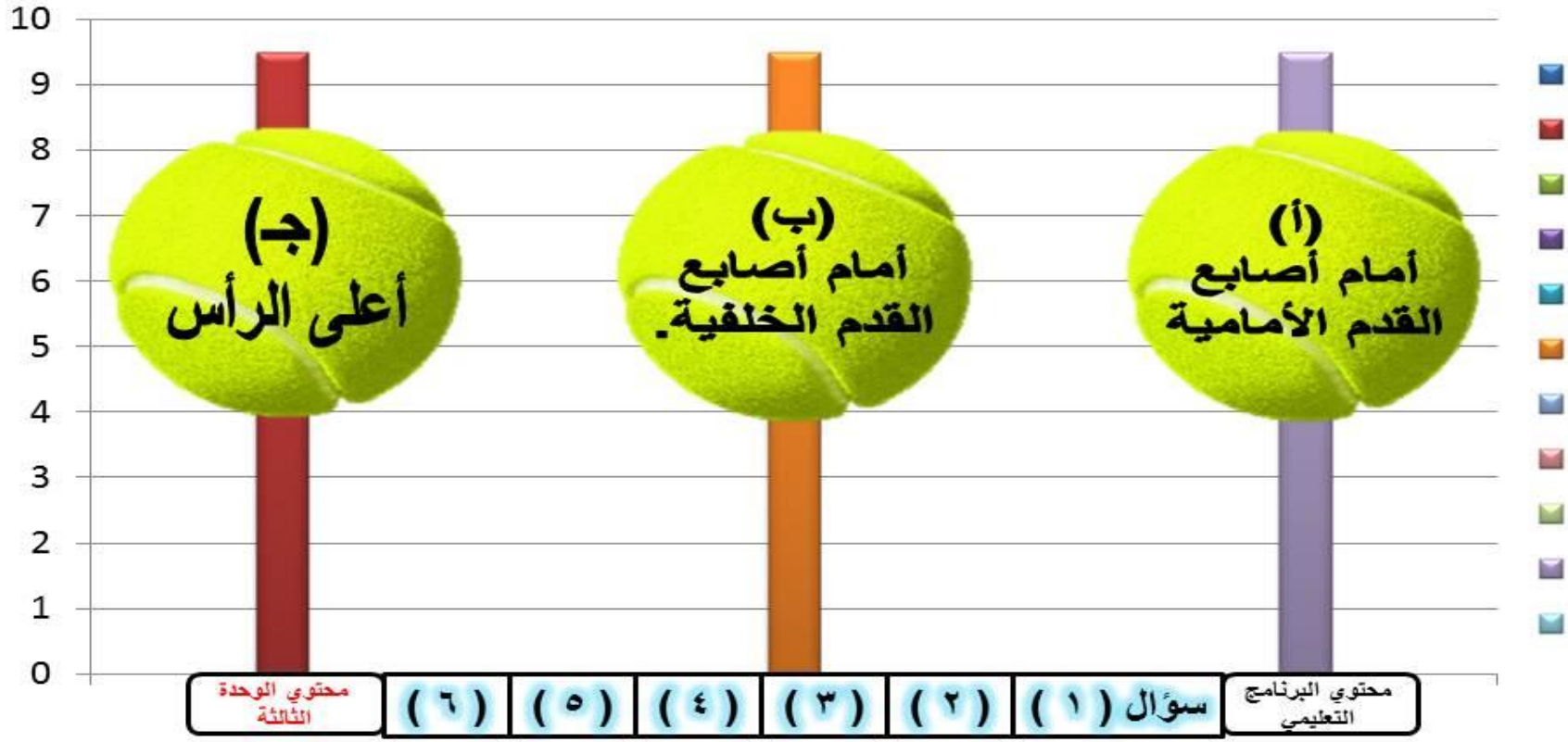
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تطيم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثالثة

سؤال (١) ؟

تكون ملاقاة الكرة أثناء أداء الضربة الأمامية:



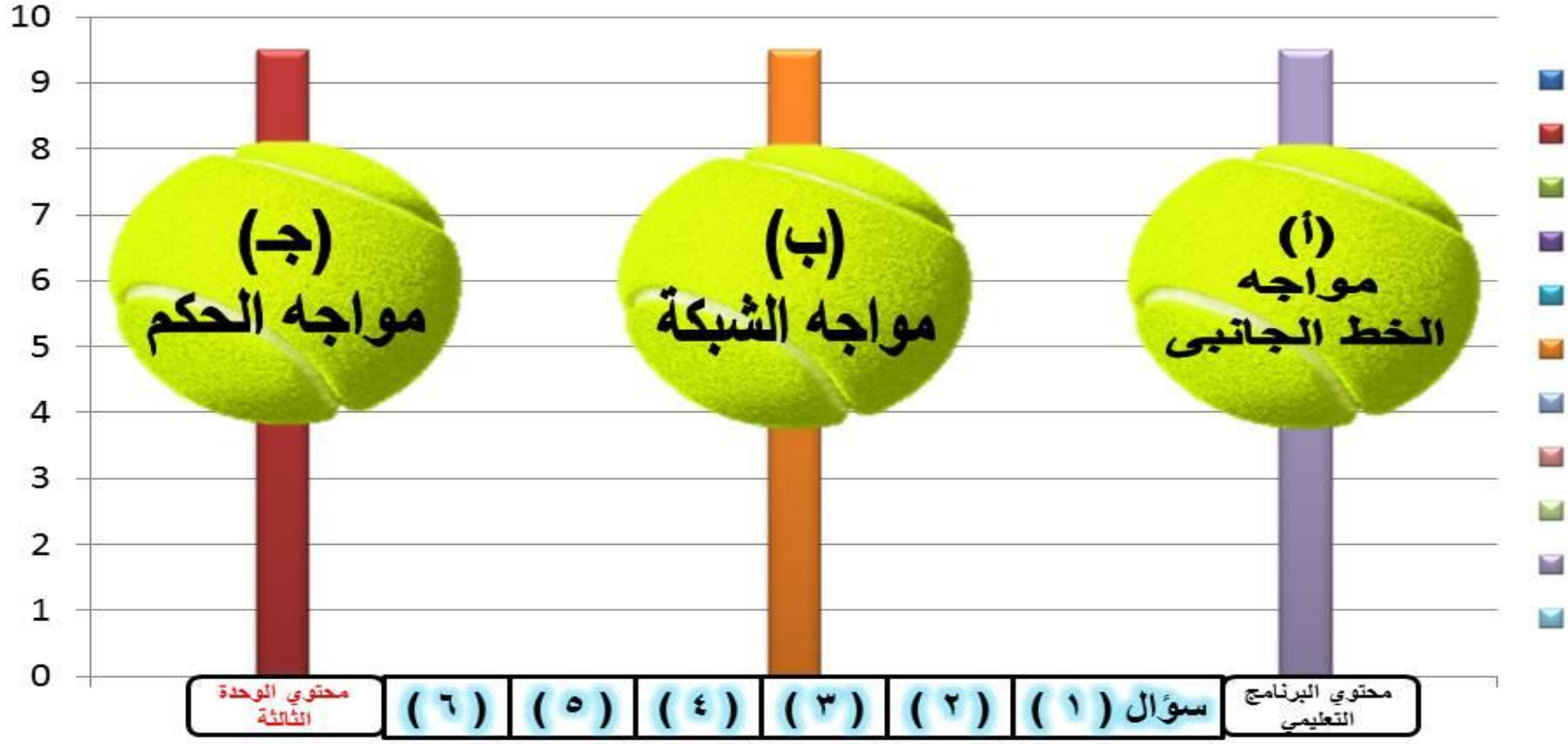
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تطيم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثالثة

سؤال (٢) ؟

أثناء أداء الضربة الأمامية الأرضية يقف اللاعب وكتفه:



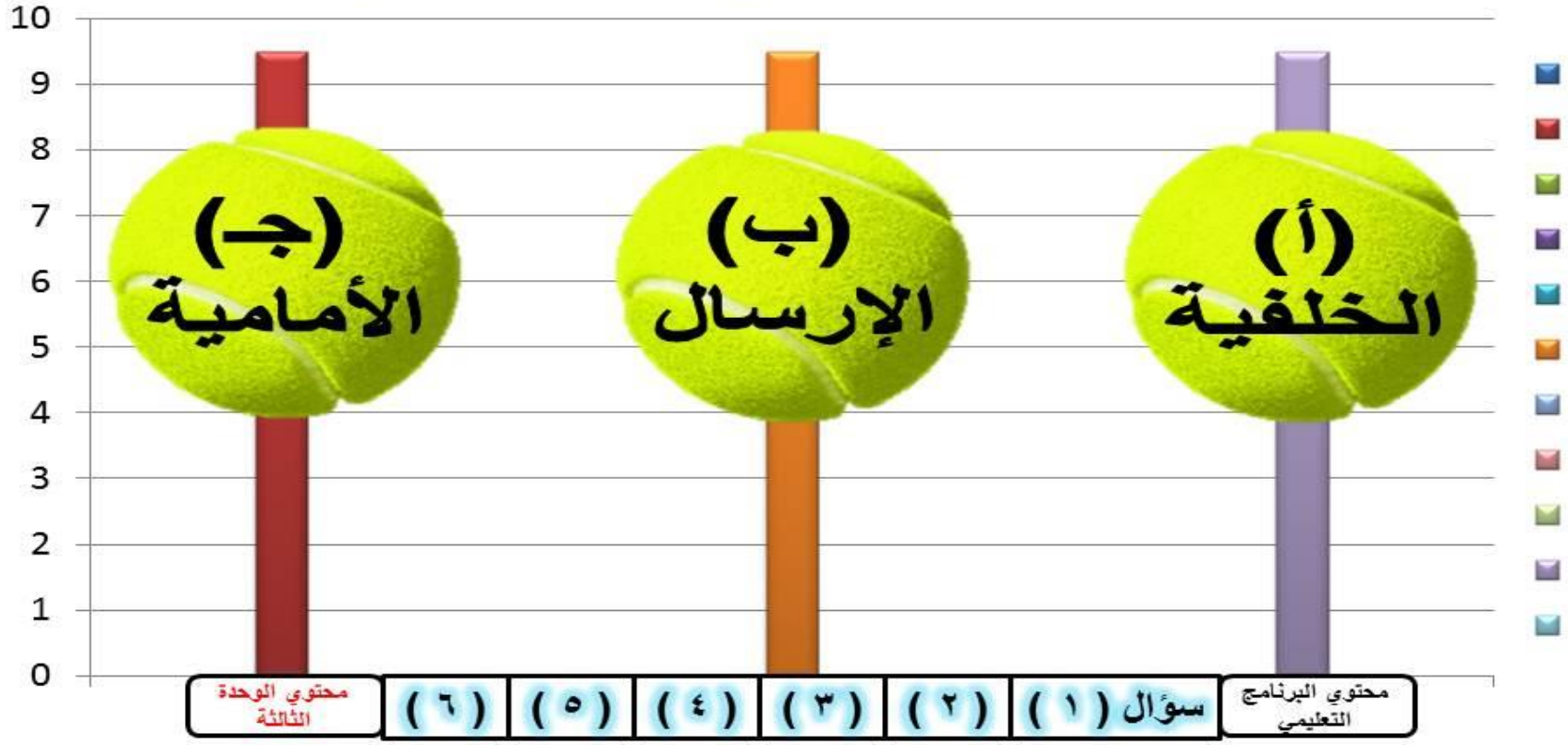
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثالثة

سؤال (٣)؟

من أسهل الضربات فى التنس الأرضى :



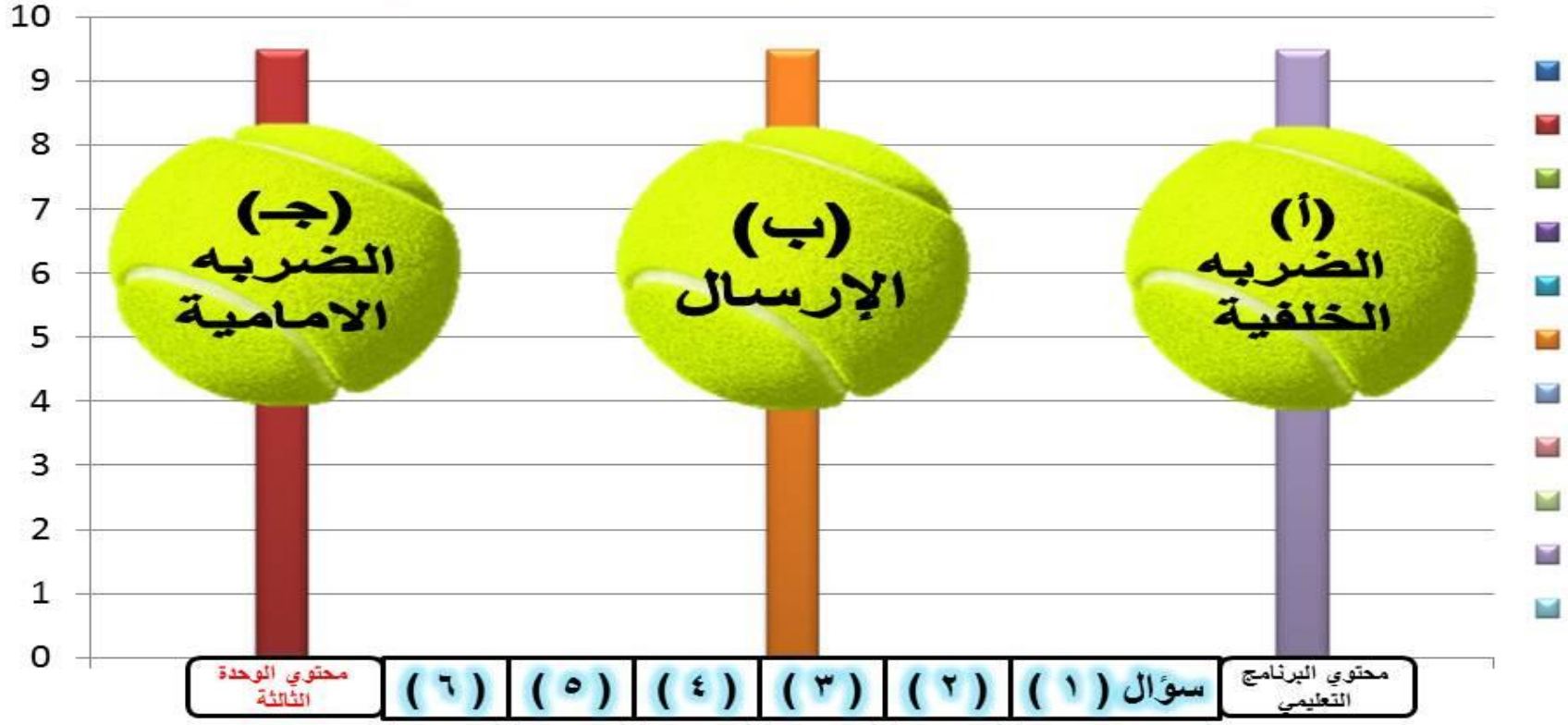
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثالثة

سؤال (٤) ؟

تعتبر الضربة الأولى لبداية اللعب هي :



فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثالثة

سؤال (٥) ؟

يلعب التنس الأرضى فى :

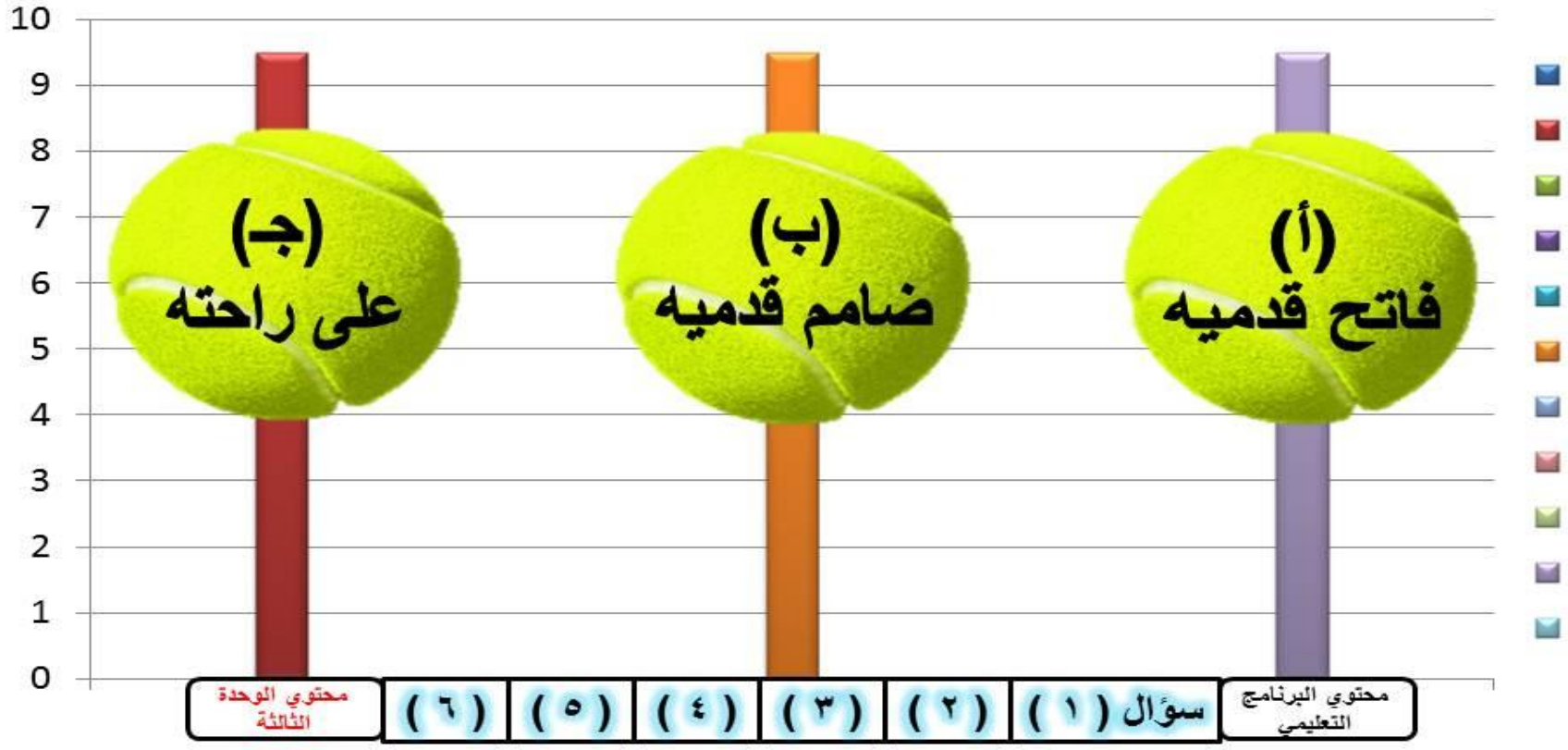
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثالثة

سؤال (٦) ؟

اثناء أداء الضربه الأمامية الأرضية يقف اللاعب وهو

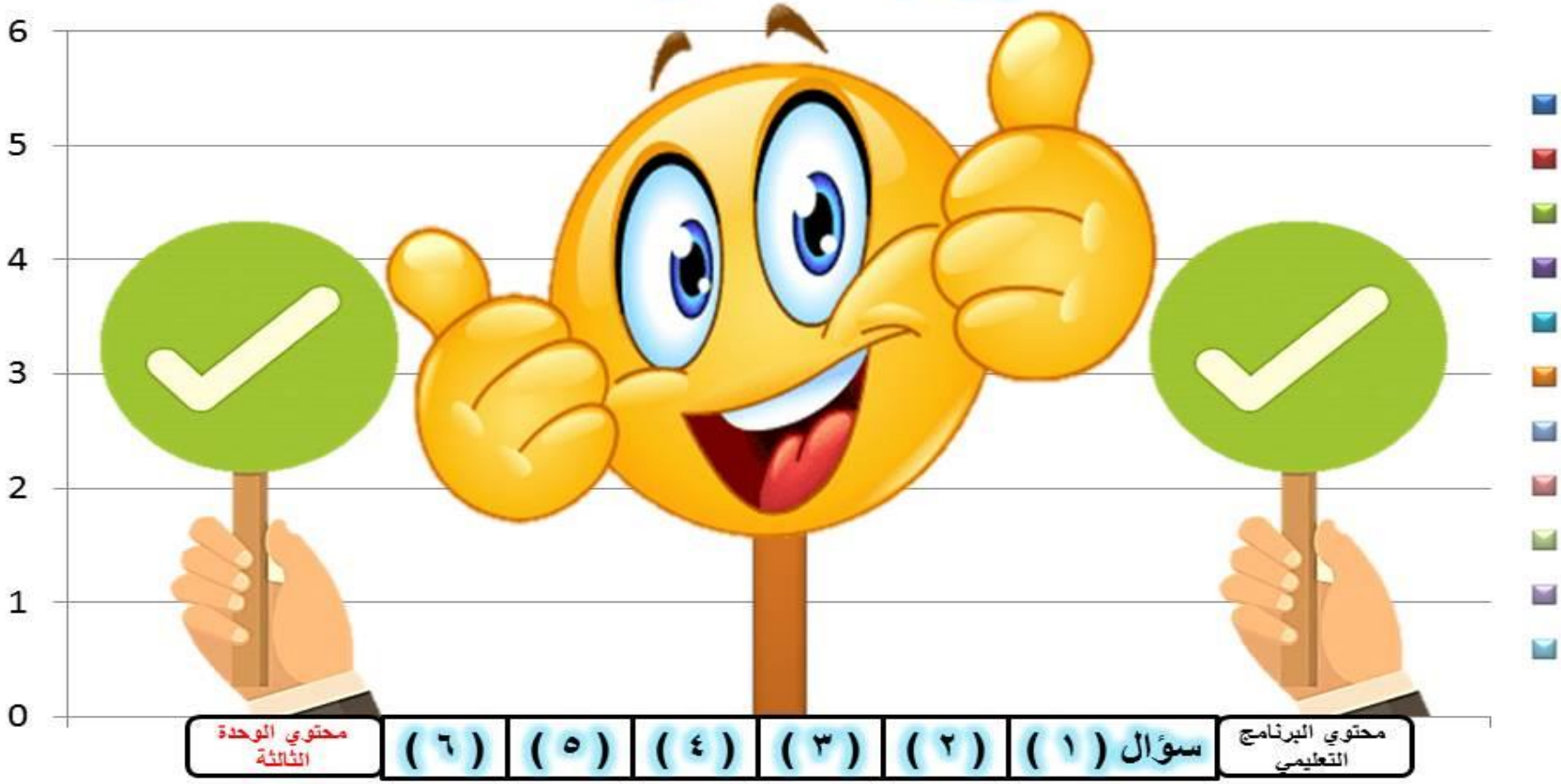


فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تطبيم مهارة الضربة المستقيمة

محتوي الوحدة الثالثة

إجابة صحيحة



فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

محتوي الوحدة الثالثة

يوم الخميس : ٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تطيم مهارة الضربة المستقيمة

إجابة خاطئة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

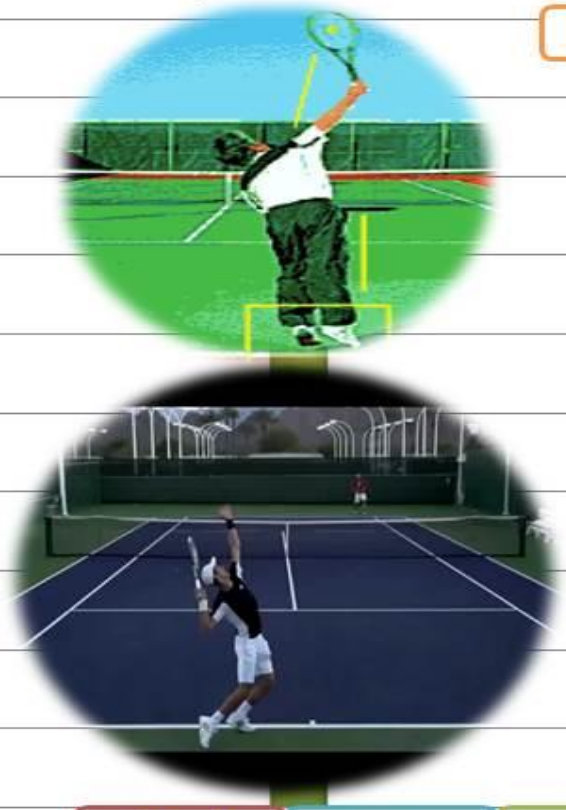
يوم الخميس : ١١/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الارسال

الاحماء والاعداد البدني

محتوي الوحدة الرابعة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١١/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الارسال



محتوي الوحدة الرابعة

الجزء الرئيسي

الشرح اللفظي لوقفة الاستعداد لمهارة الأرسال المستقيمة

مسك المضرب أكثر ما يكون بواسطة الأصابع

فيقف اللاعب في وضع الاستعداد لأداء الإرسال خلف خط القاعدة (The Baseline) وعلى بعد قدمان أو ثلاثة من العلامة الوسطية عند الإرسال من الجهة اليمنى

-الجانب الأيسر من الجسم باتجاه الشبكة

- يكون وزن الجسم على القدم الخلفية التي تكون موازية لخط الإرسال تقريباً

- تشير القدم الأمامية باتجاه العمود الأيسر للشبكة

- تبدأ مرجحة المضرب للأعلى بحيث يكون المرفق للخلف والكتف عالياً

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

محتوي البرنامج التعليمي | الاحماء | تابع الجزء الرئيسي | الختام | معلومة | أسئلة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

تابع محتوي الوحدة الرابعة

الجزء الرئيسي

يوم الخميس : ١١/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الارسال

تابع الشرح اللفظي لوقفة الاستعداد لمهارة الأرسال..

-في نفس الوقت الذي تبدأ فيه الذراع الماسكة بالكرة بحركة المد للأعلى لغرض قذف الكرة

- لتصل الذراع إلى أقصى امتداد لها يقوم اللاعب بقذف الكرة لارتفاع حوالي قدمان فوقها ولمسافة حوالي (٦ أنج) أمام إصبع القدم الأمامية .

أداء بعض تمارين لوقفة الاستعداد كالتالي ..

- الوثب عاليا ٥ مرات ثم وقف وقفة الاستعداد .

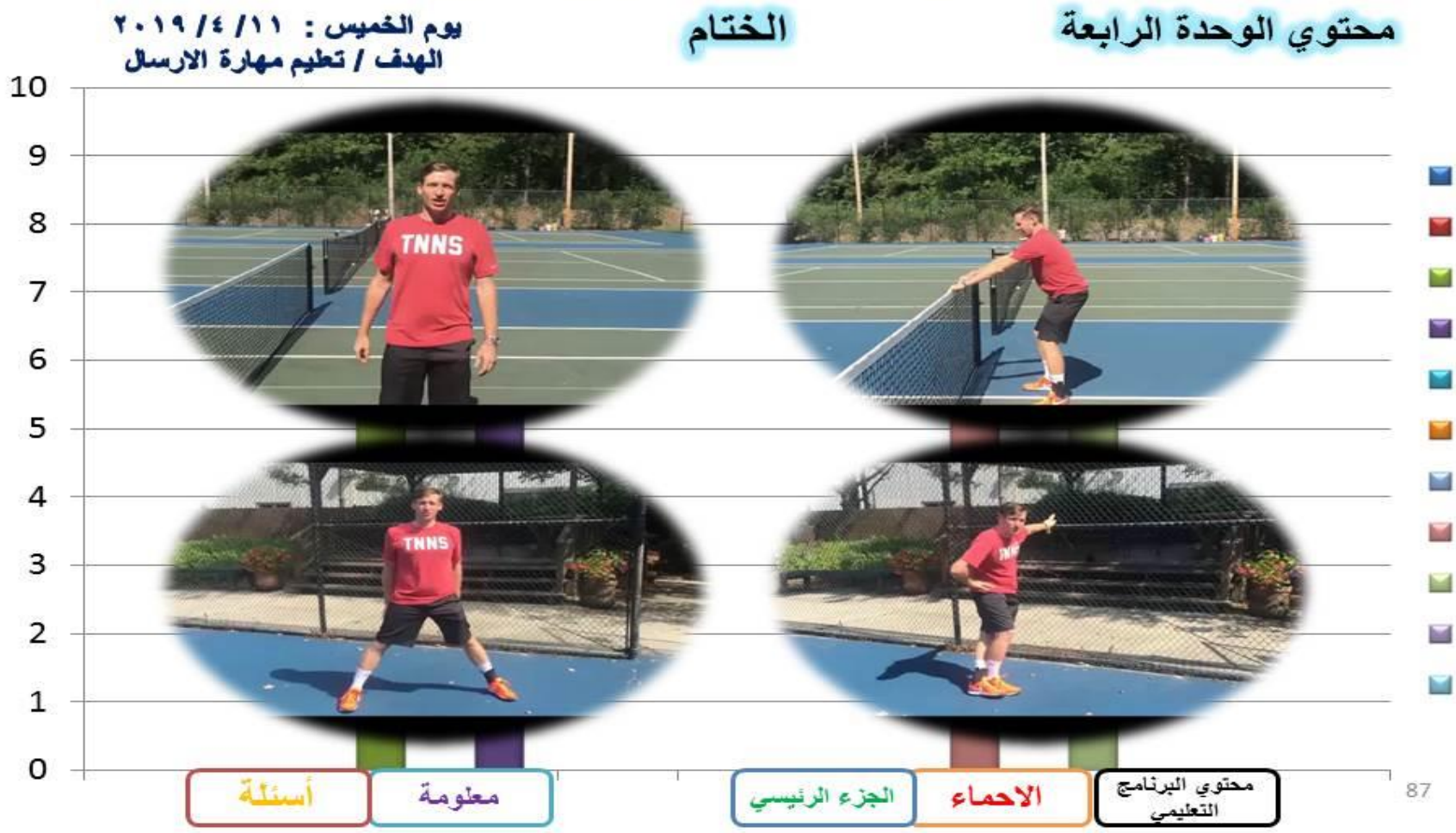
- الجري في المكان ثم وقف وقفة الاستعداد .

- الرقود علي الظهر ثم وقف وقفة الاستعداد .

- تصحيح الاخطاء من خلال النموذج .

محتوي البرنامج التعليمي | الاحماء | رجوع للجزء الرئيسي1 | الختام | معلومة | أسئلة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق



فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١١/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الارسال

معلومة

محتوي الوحدة الرابعة

- يعتبر الارسال من المهارات الهجومية .
- تصنف ضربة الإرسال تبعاً للمهارات الاساسية في التنس .
- عند اداء مهارة الارسال يقف اللاعب عند خط القاعدة .
- عند متابعة أداء ضربة الأرسال يتم نقل القدم اليمنى للأمام مع إيقاف حركه الجسم من الاندفاع أماماً امتداداً للحركة
- نقطه تلاقى المضرب مع الكره فى ضربه الارسال هى أعلي الرأس .
- اثناء أداء الضربه الأمامية الأرضية يقف اللاعب وهو علي راحته

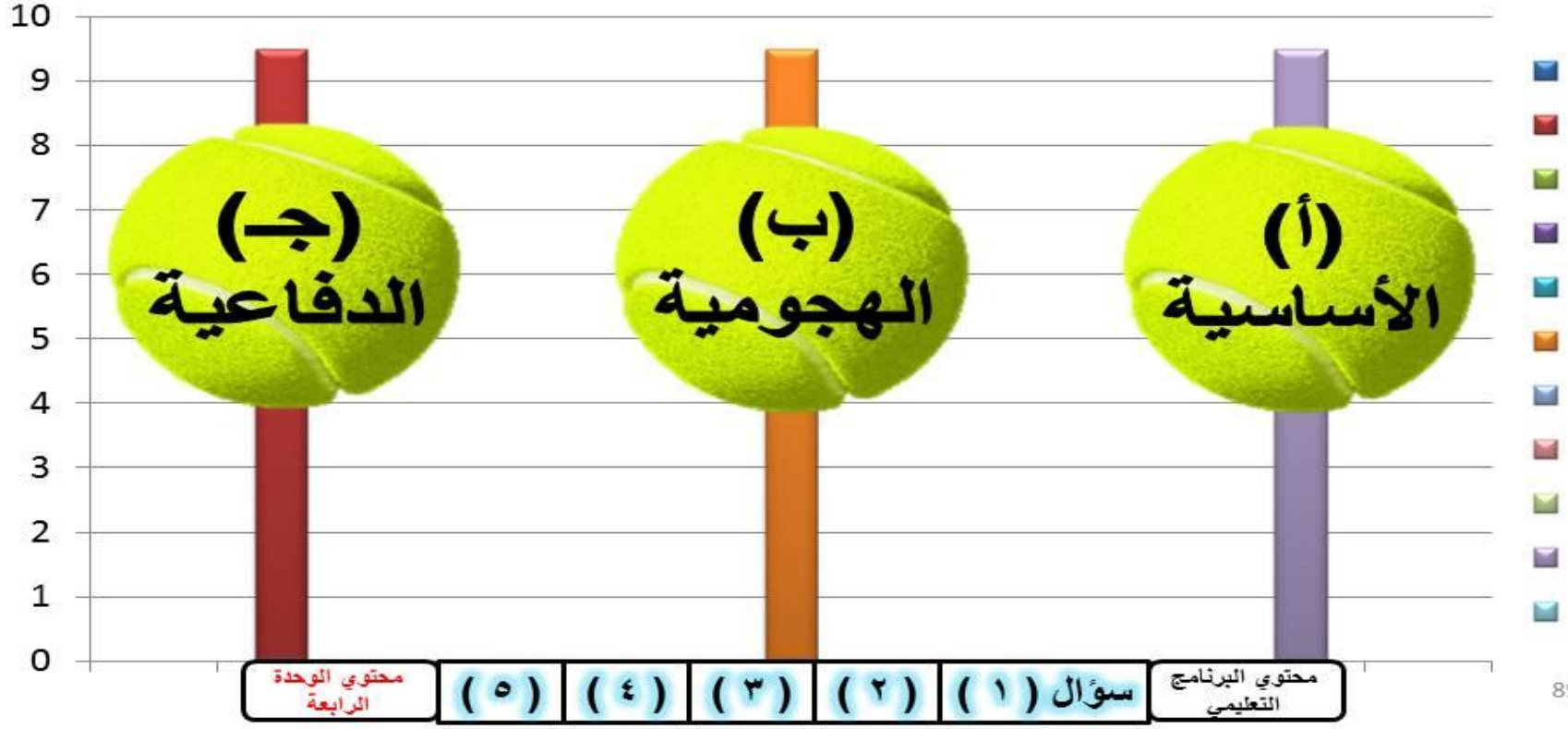
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١١/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة الرابعة

سؤال (١) ؟

يعتبر الارسال من المهارات:



يوم الخميس : ١١/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة الرابعة

سؤال (٢) ؟

تصنف ضربة الإرسال تبعاً:

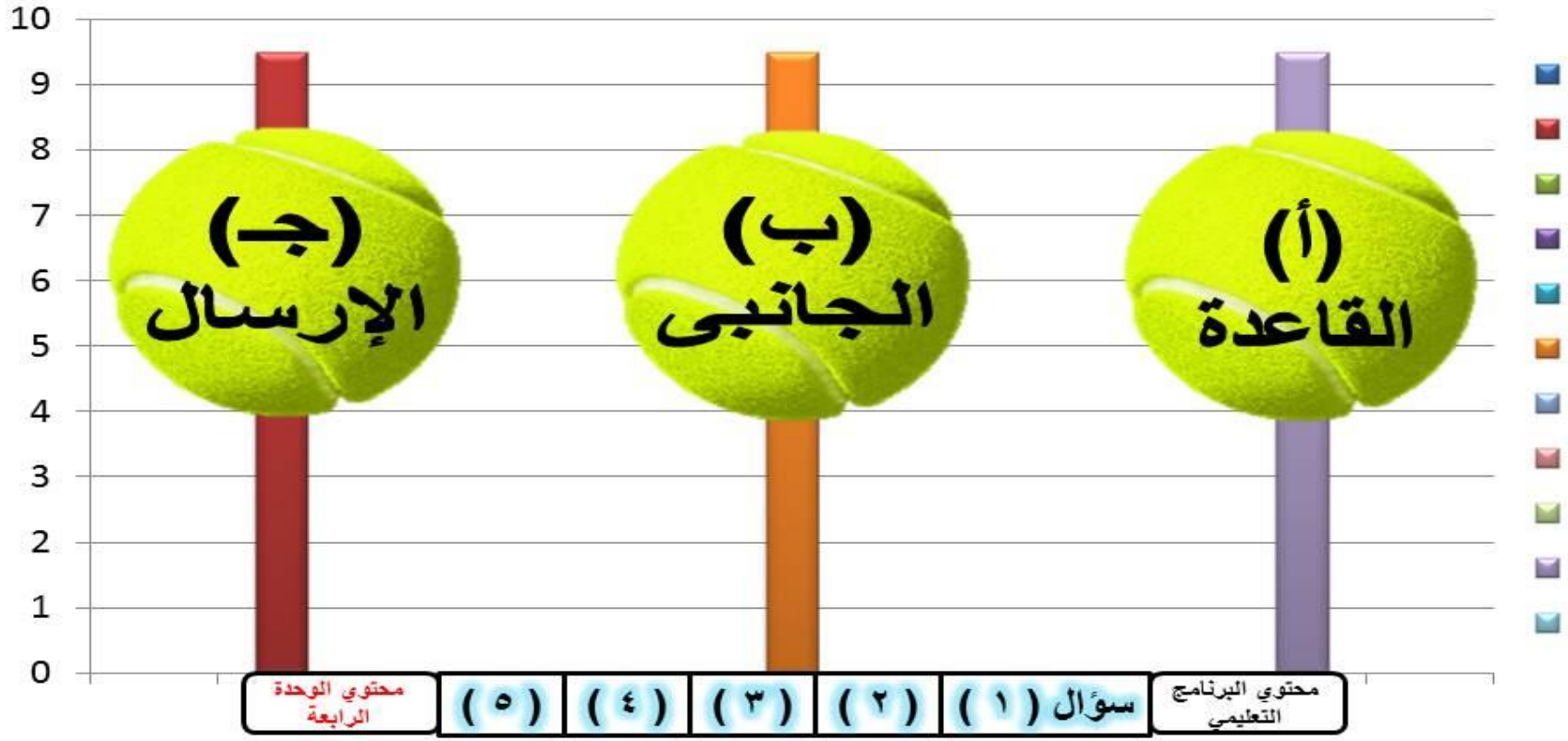
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١١/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة الرابعة

سؤال (٣) ؟

عند اداء مهارة الارسال يقف اللاعب عند خط :



فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١١/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة الرابعة

سؤال (٤) ؟

عند متابعة أداء ضربة الأرسال يتم:

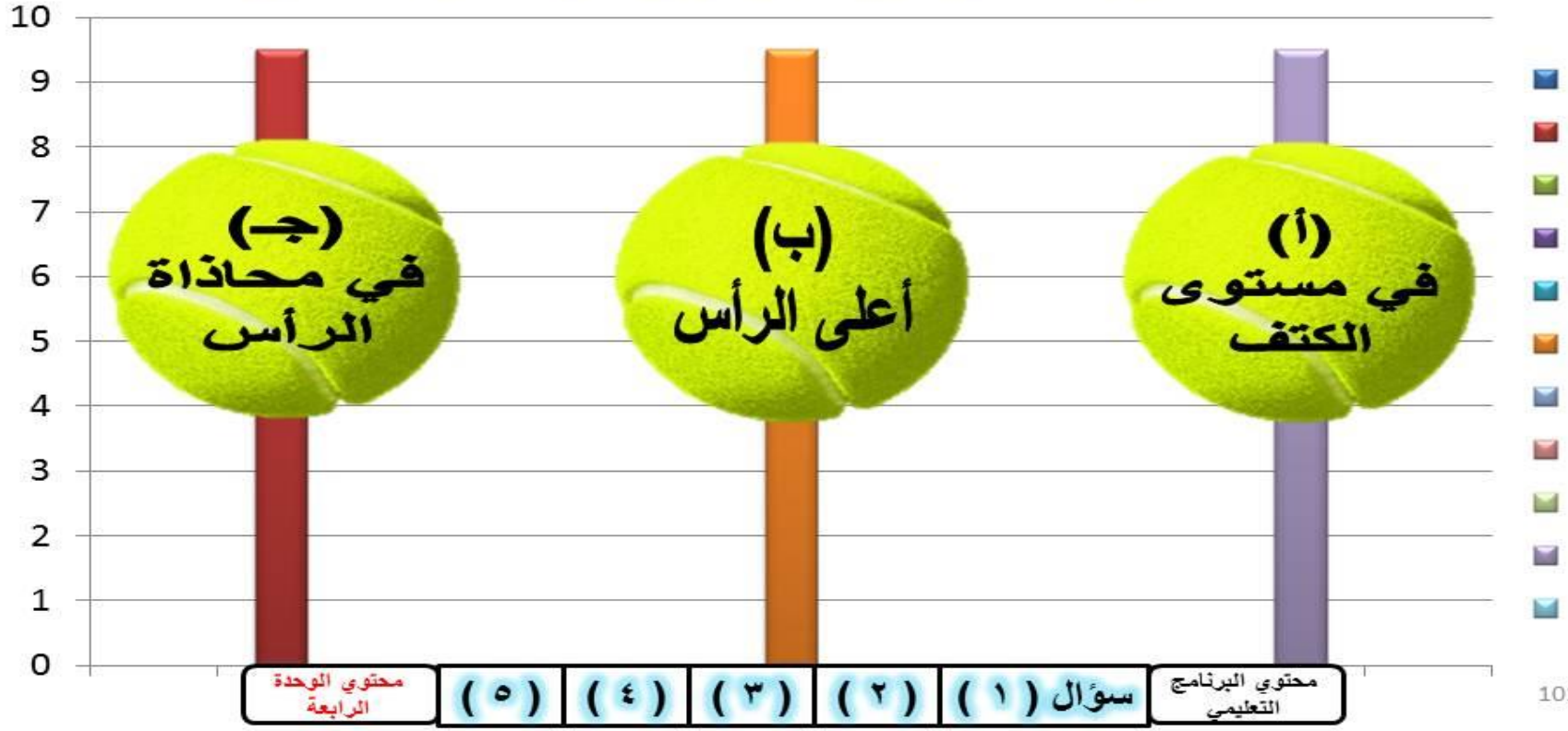
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١١/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة الرابعة

سؤال (٥) ؟

نقطه تلاقى المضرب مع الكره فى ضربه الارسال هى:

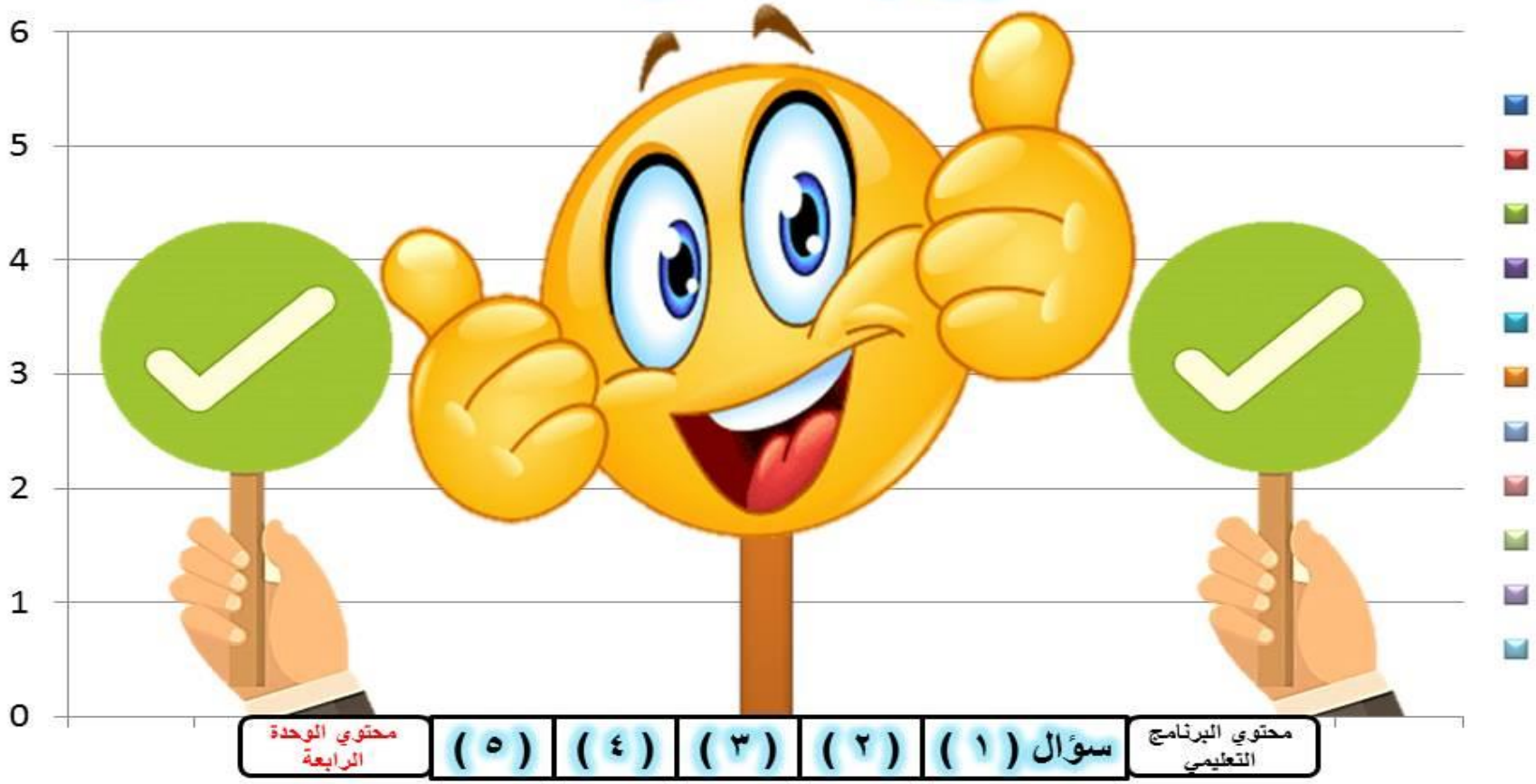


فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١١/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الارسال

إجابة صحيحة

محتوي الوحدة الرابعة



فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١١/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تعليم مهارة الارسال

إجابة خاطئة

محتوي الوحدة الرابعة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١٨/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة الخامسة

الجزء الرئيسي

الشرح اللفظي للمرجحة الأمامية ونقطة التماس لمهارة ضربة الارسال المستقيمة

- تبدأ هذه المرحلة من نهاية المرجحة الخلفية تستمر الذراع الضاربة بالانثناء من المرفق بحيث يكون المضرب خلف الظهر

- يقوم اللاعب بجلب الذراع الضاربة للأمام

- يقوم بخطف الرسغ للأعلى وللأمام باتجاه الكرة .

- ثم يقوم بتكملة الحركة ثم للأسفل وباتجاه الجانب الأيسر من الجسم حيث يترك كعب القدم اليمنى (الخلفية) الأرض

يكون أداء الحركة بشكل انسيابي قدر الإمكان

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0

محتوي البرنامج التعليمي | الاحماء | تابع الجزء الرئيسي | الختام | معلومة | أسئلة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١٨/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تطيم مهارة الارسال

تابع محتوي الوحدة الخامسة

الجزء الرئيسي

تابع الشرح اللفظي للمرجحة الأمامية
ونقطة التماس لمهارة ضربة الارسال ..

- ثم يقوم اللاعب بنقل وزن الجسم من القدم اليمنى إلى القدم الأمامية بعد القيام بقذف الكرة للأعلى وإكمال المرجحة الخلفية،

- يقوم اللاعب أثناء لحظة ضرب الكرة يكون المضرب والذراع الضاربة بشكل مستقيم مع ميلان الجسم قليلاً للأمام .

- ثم بعد ذلك يقوم اللاعب بضرب الكرة عندما تصل إلى قمة ارتفاعها بعد قذفها .

- أداء تمارين لمرحلة المرجحة الامامية كالتالي..

- تنطيط الكرة ثم مسكها وأداء المرجحة الامامية والتكرار ١٠ مرات

- تصحيح الاخطاء من خلال النموذج ..

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

أسئلة | معلومة | الختام | الرجوع للجزء الرئيسي 1 | الاحماء | محتوي البرنامج التعليمي

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١٨/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

الختام

محتوي الوحدة الخامسة

يوم الخميس : ١٨/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة الخامسة

معلومة

- المهارة الوحيدة التى لا يؤديها اللاعب تحت ضغط الارسال .
- أثناء تنفيذ الإرسال تصنع القدم اليسرى زاوية ٤٥ درجة .
- عند أداء الارسال توضع القدم اليمنى علي بعد خطوة من اليسري .
- مرحلة الضرب وملاقاة الكرة فى ضربه الارسال هى تتحرك الذراع الضاربة لأعلى بزاوية مع تقوس الجسم للخلف قليلاً.
- طول مضرب التنس فى المباريات الرسمية لا يزيد عن ٨٧ سم .

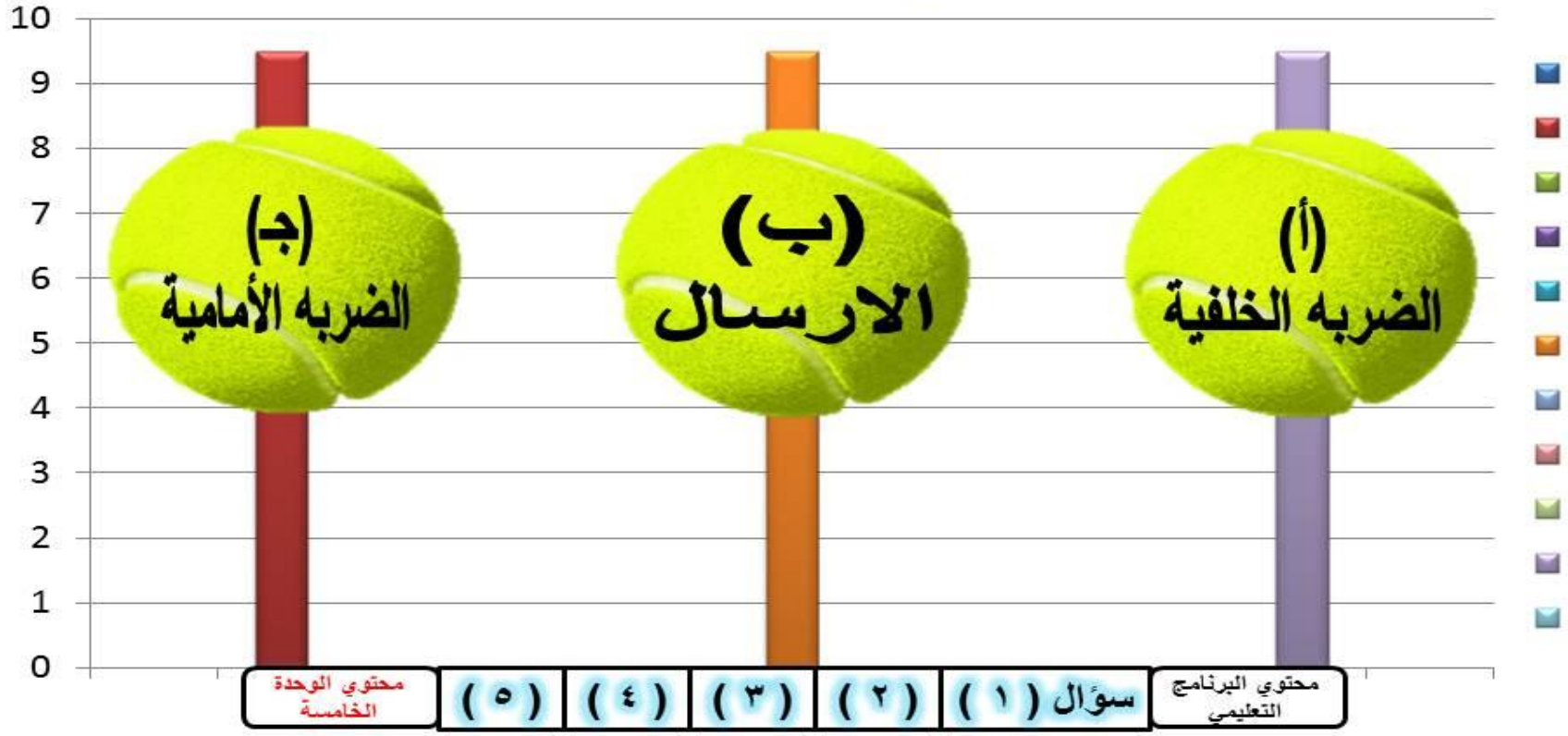
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١٨/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة الخامسة

سؤال (١) ؟

المهارة الوحيدة التى لا يؤديها اللاعب تحت ضغط:



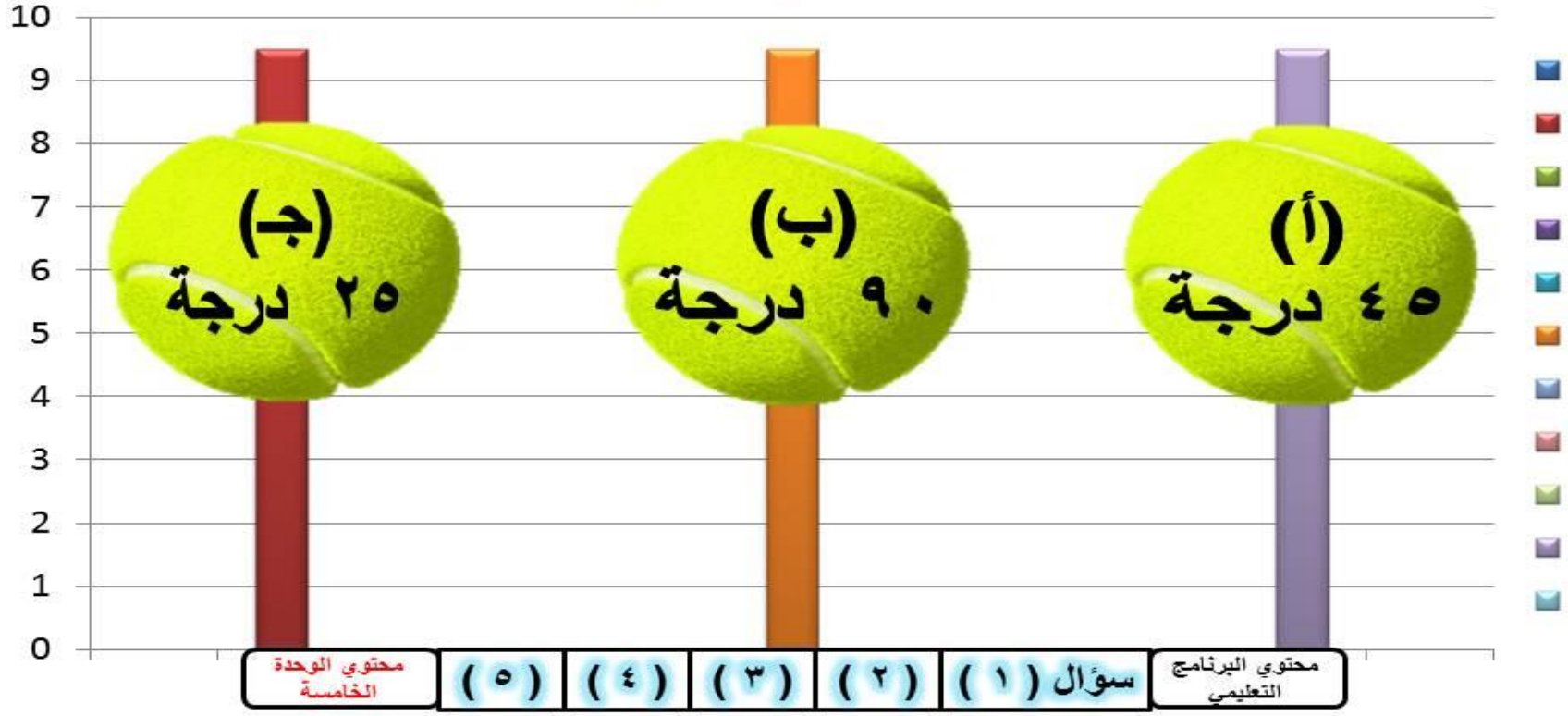
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١٨/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة الخامسة

سؤال (٢) ؟

أثناء تنفيذ الإرسال تصنع القدم اليسرى زاوية :



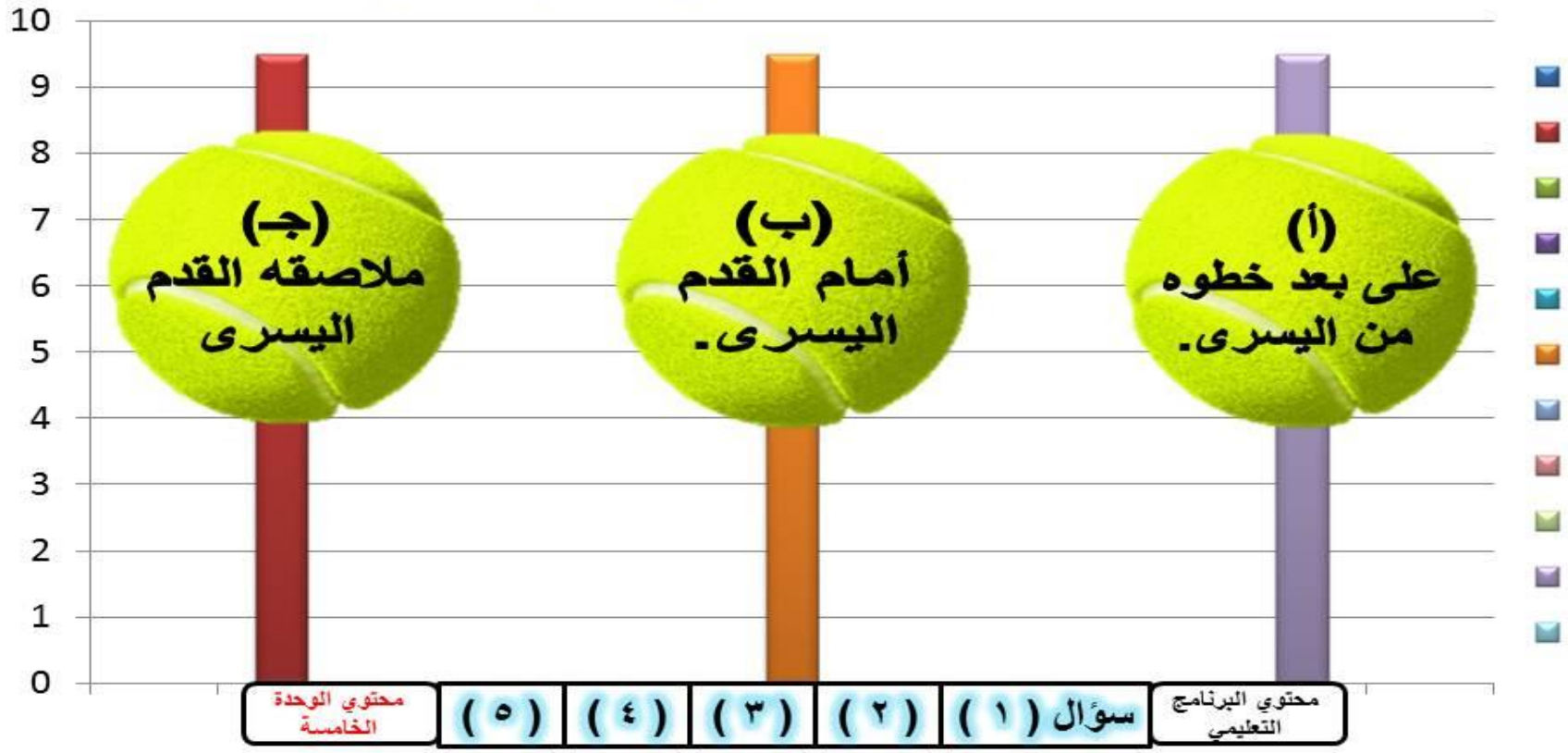
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١٨/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تطيم مهارة الارسال

محتوي الوحدة الخامسة

سؤال (٣) ؟

عند أداء الارسال توضع القدم اليمنى:



فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١٨/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة الخامسة — سؤال (٤) ؟

مرحلة الضرب وملاقاة الكرة فى ضربه الارسال هى:

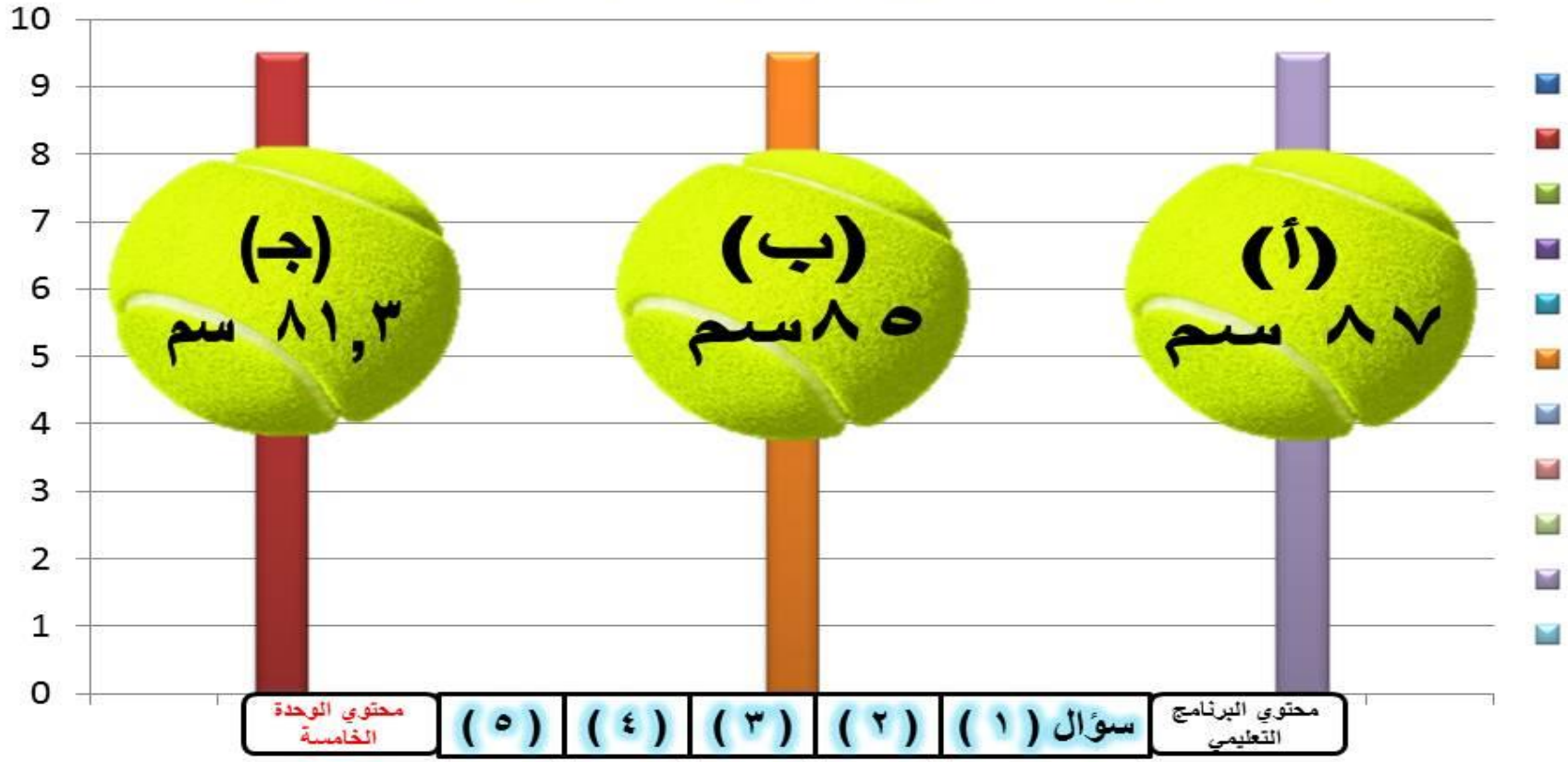
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١٨/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة الخامسة

سؤال (٥) ؟

طول مضرب التنس فى المباريات الرسمية لا يزيد عن:

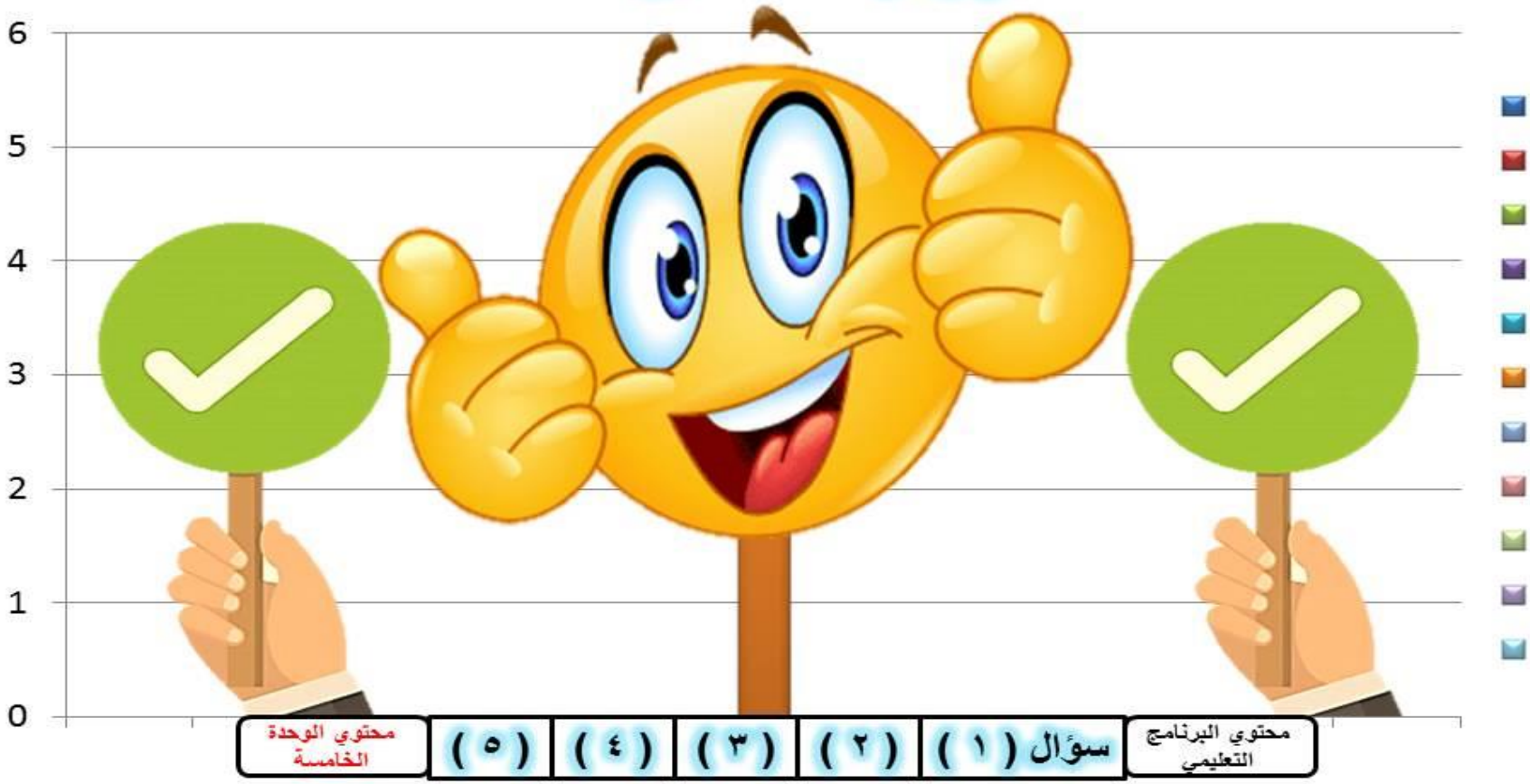


فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١٨/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تطيم مهارة الارسال

إجابة صحيحة

محتوي الوحدة الخامسة

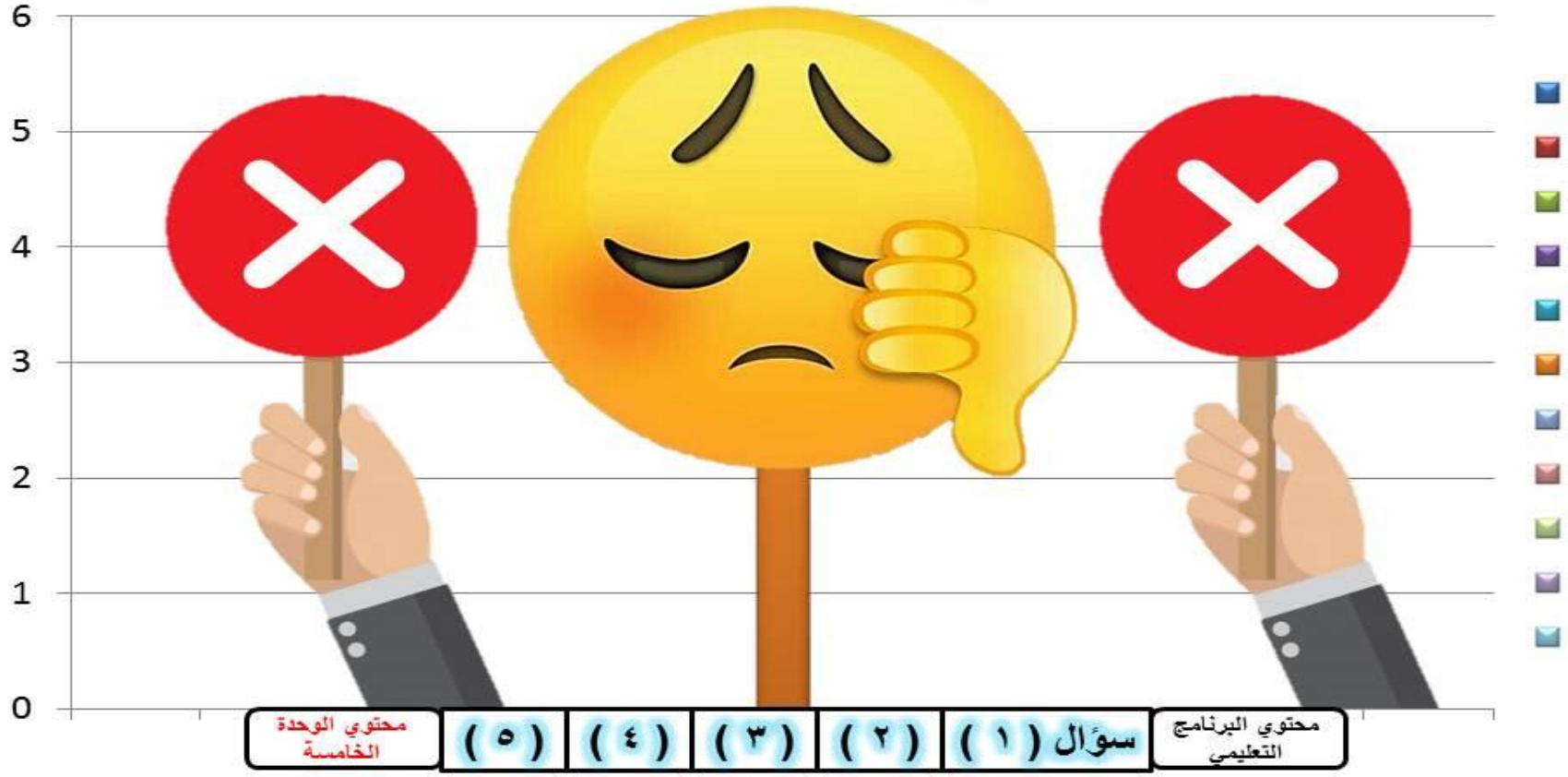


فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الخميس : ١٨/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

إجابة خاطئة

محتوي الوحدة الخامسة



فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الاربعاء : ٢٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الاربعاء : ٢٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

الاحماء والاعداد البدني

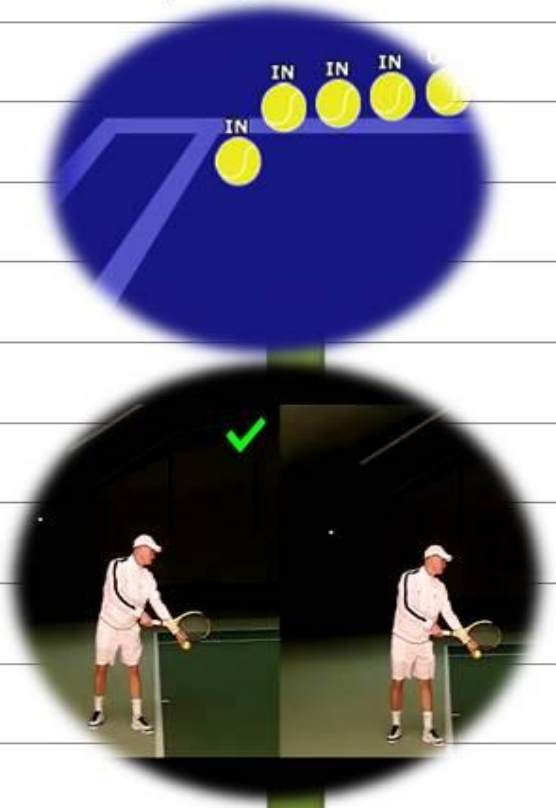
محتوي الوحدة السادسة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الاربعاء : ٢٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تطيم مهارة الارسال

محتوي الوحدة السادسة

الجزء الرئيسي



مراجعة الشرح اللفظي لمهارة ضربة الارسال المستقيمة كاملة ثم أداء هذه التمارين ...

- يقوم اللاعب بأداء مهارة الإرسال من على خط الإرسال من جهة اليمين او اليسار بحيث يستطيع اللاعب سقوط الكره فى المنطقة المخصصة .

يقوم المتعلمين بتطبيق وتكرار الأداء الصحيح للمهارة عدة مرات متتالية .

يقوم اللاعب بأداء الارسال المستقيم باتجاه احد الأقماع الموضوعة على خط الارسال من الجانب الآخر للملعب

يقوم اللاعب بأداء إرسال مستقيم بحيث تصيب الدوائر المرسومة فى منطقتي الارسال .

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

محتوي البرنامج التعليمي	الاحماء	تابع الجزء الرئيسي	الختام	معلومة	أسئلة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الاربعاء : ٢٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

تابع محتوي الوحدة السادسة

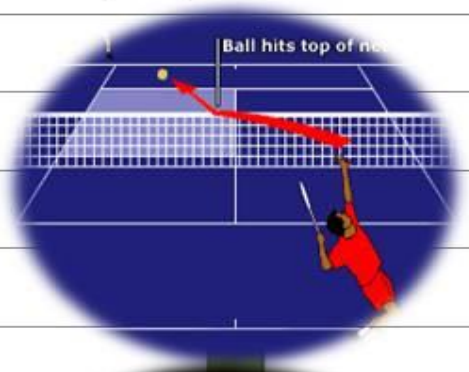
الجزء الرئيسي

تابع مراجعة الشرح اللفظي لمهارة ضربة الارسال المستقيمة كاملة ثم أداء هذه التمارين ...

يقوم اللاعب بأداء الإرسال المستقيم ناحية الأقماع الموضوعة على كلا من خط الارسال المعكوس .

يقوم اللاعب بأداء الارسال المستقيم فى وقت واحد فى المربع المرسوم فى منطقة الارسال العكسية

- يقف اللاعبان على خط القاعدة حيث يقومان بأداء الارسال فى كل من منطقتي الارسال العكسية بحيث يقوم كل لاعب بأداء عشره ارسالات عدة مرات



10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0

محتوي البرنامج التعليمي | الاحماء | الرجع للجزء الرئيسي | الختام | معلومة | أسئلة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الاربعاء : ٢٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تطيم مهارة الارسال

محتوي الوحدة السادسة

معلومة

- يجب أن يكون عرض الملعب الفردي ٨,٢٣م .
- يعتبر اللاعب فائزا بالمجموعة عندما يفوز بـ ٦ أشواط .
- سوف يربح للشوط من يحصل على أربعة نقاط متتالية .
- يحسب على اللاعب نقطة عندما تلمس الكرة جسمه .
- يؤدى كل إرسال من أول نقطة من الجانب الأيمن ثم الأيسر على التوالي مع البدء بالجانب الأيمن أولاً .

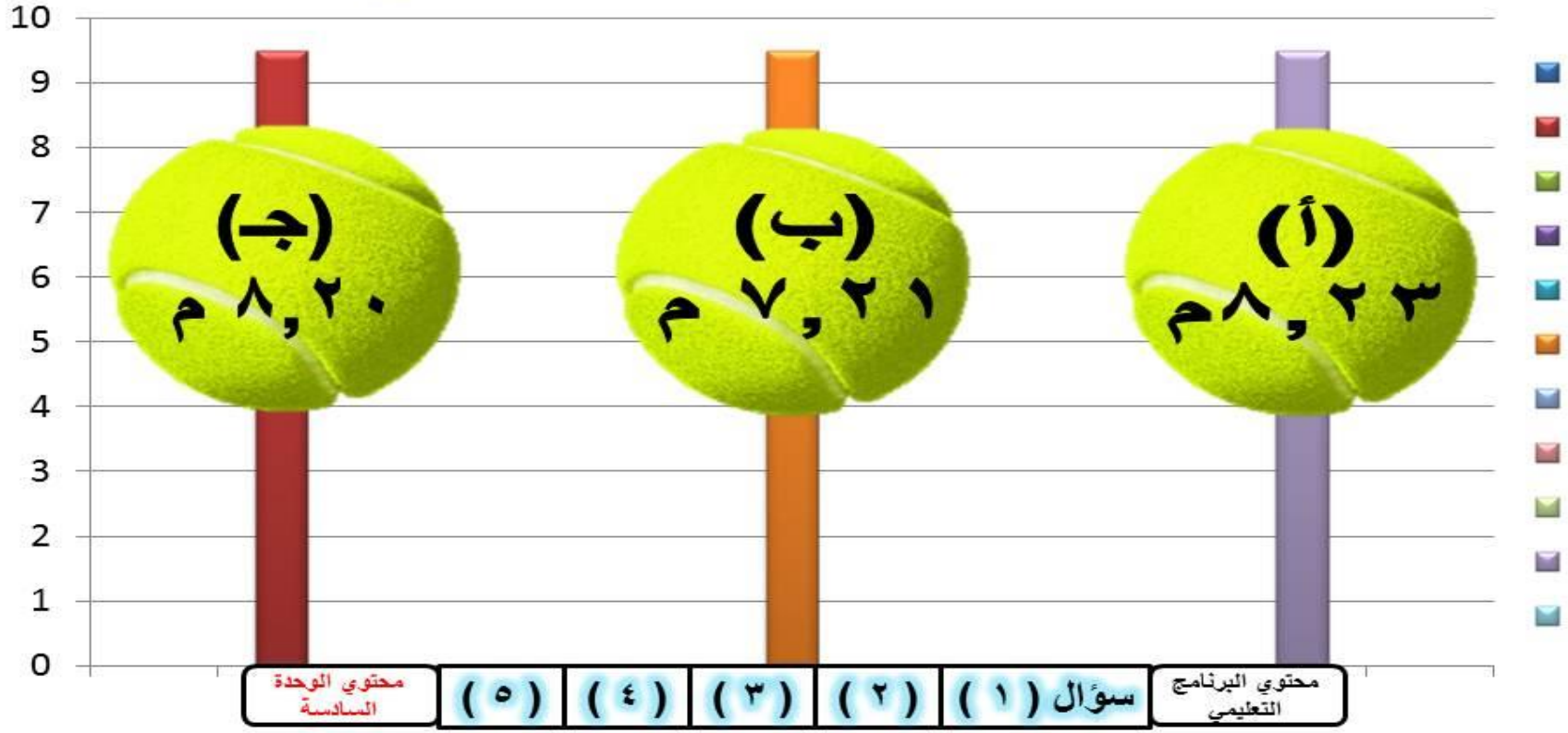
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الاربعاء : ٢٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة السادسة

سؤال (١) ؟

يجب أن يكون عرض الملعب الفردي:



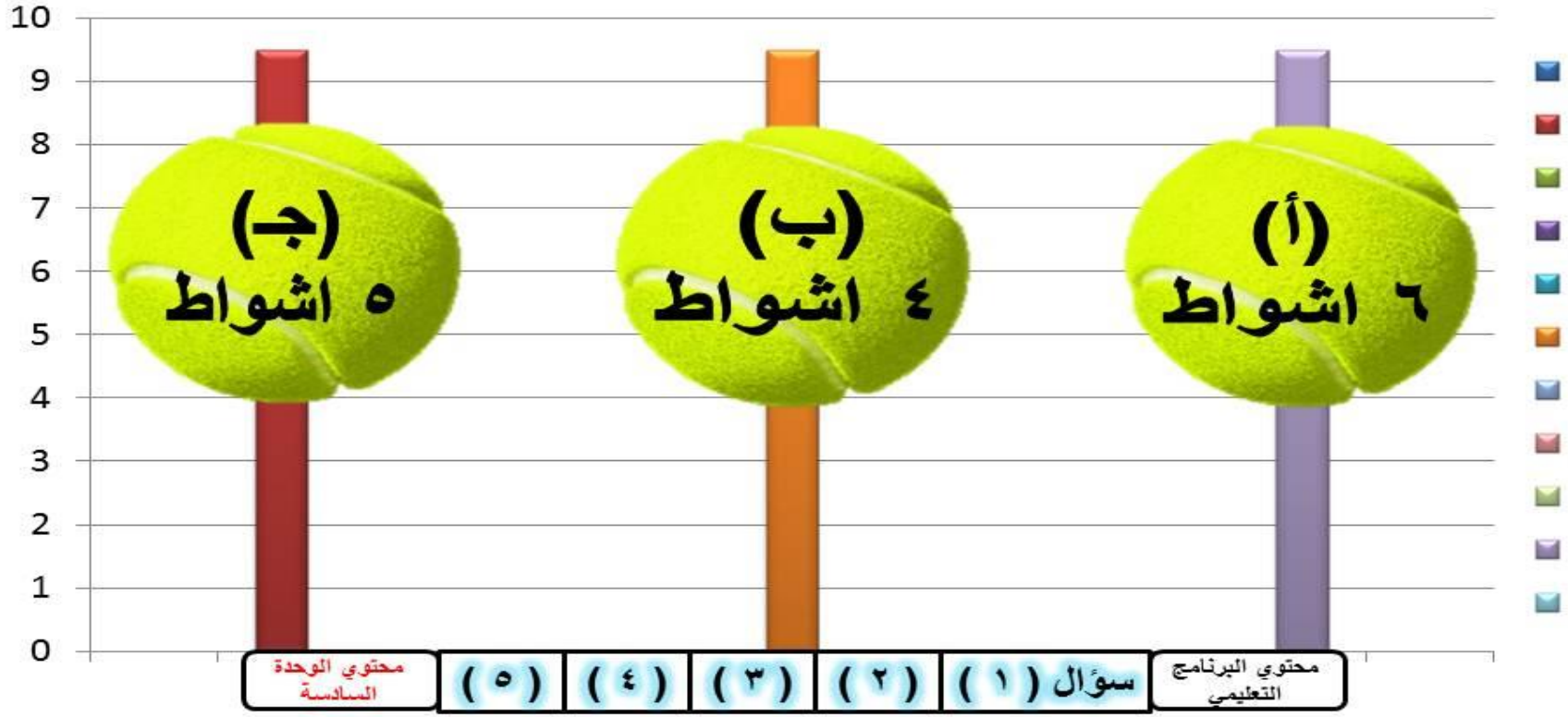
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الاربعاء : ٢٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة السادسة

سؤال (٢) ؟

يعتبر اللاعب فائزا بالمجموعة عندما يفوز ب:



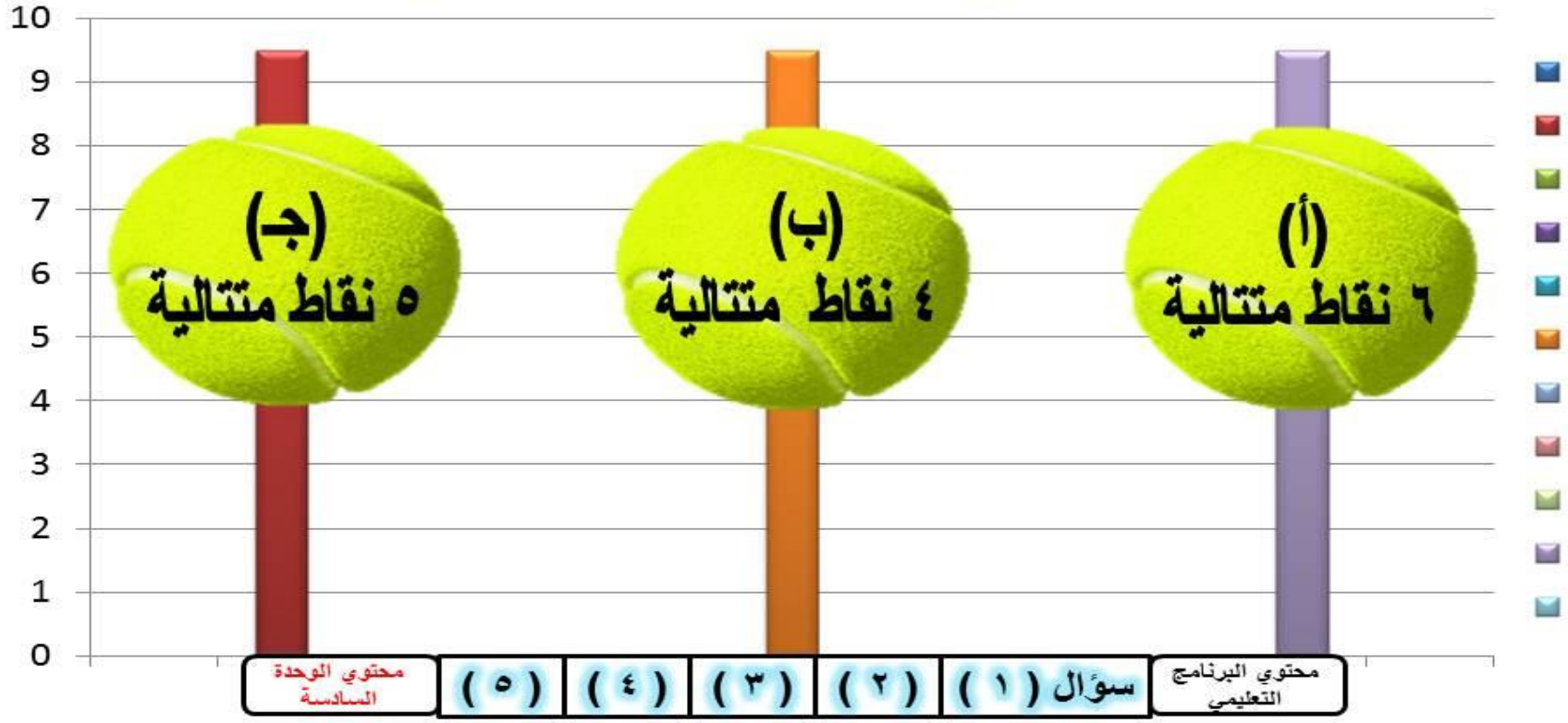
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الاربعاء : ٢٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة السادسة

سؤال (٣) ؟

سوف يربح للشوط من يحصل على :



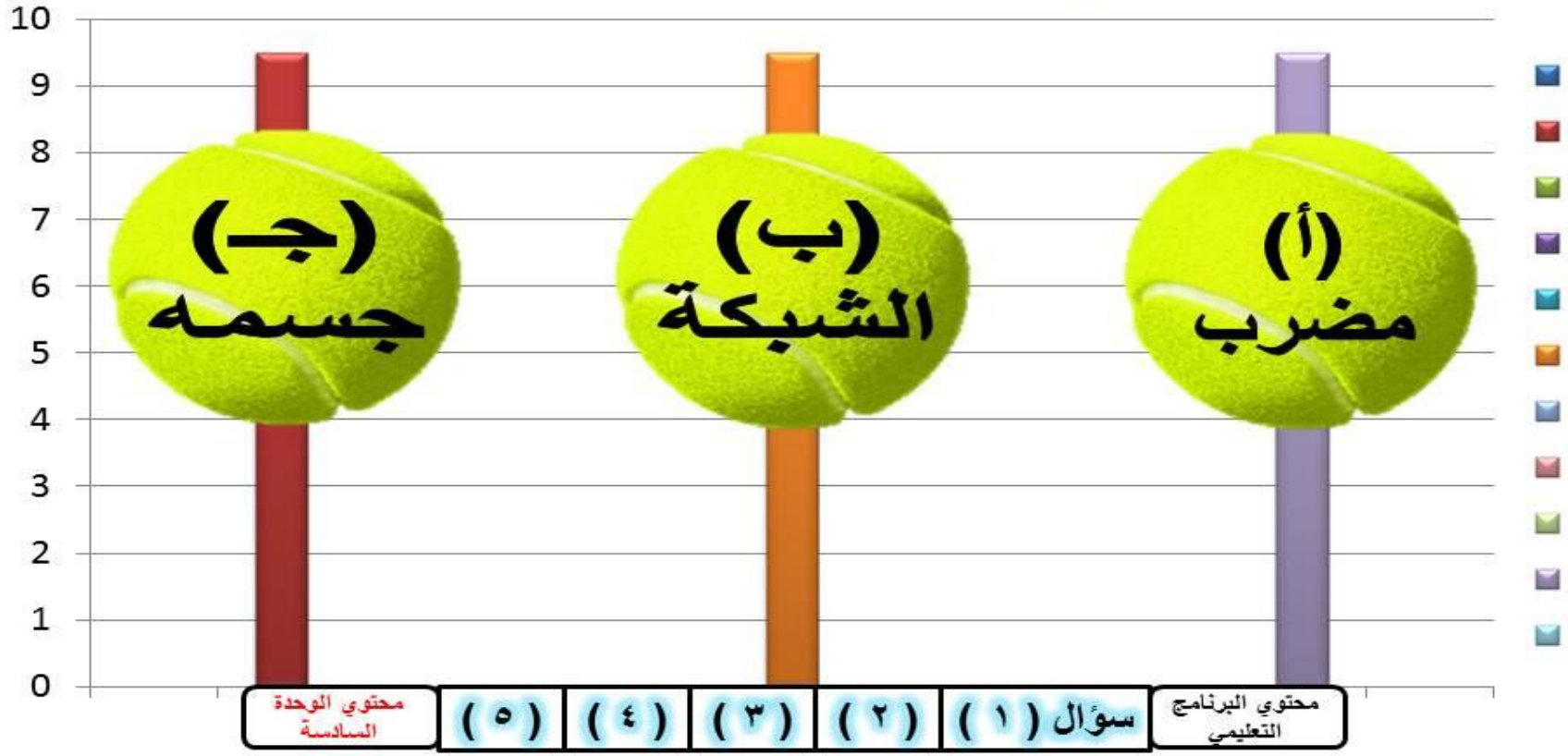
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الاربعاء : ٢٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

محتوي الوحدة السادسة

سؤال (٤) ؟

يحسب على اللاعب نقطة عندما تلمس الكرة :



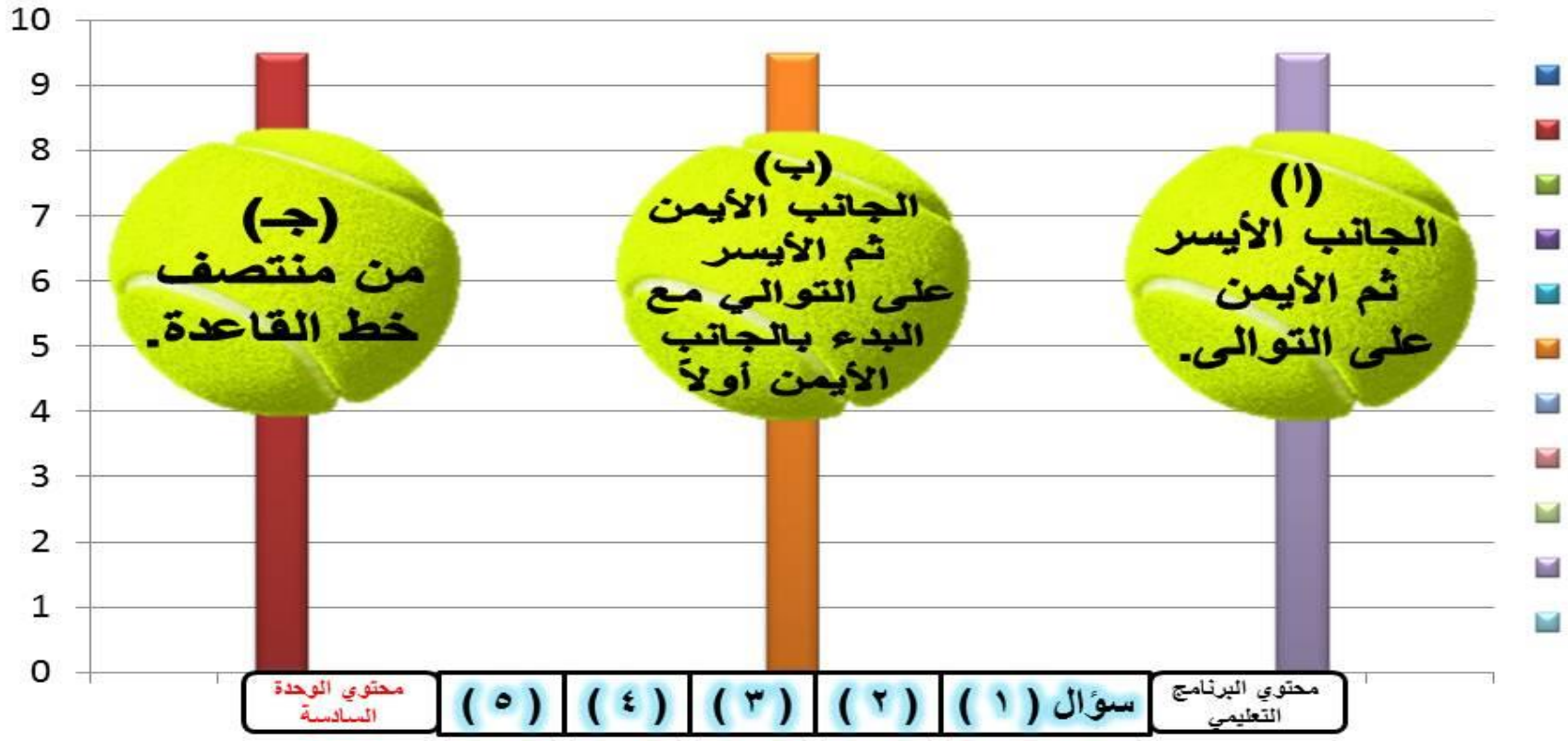
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الاربعاء : ٢٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تطيم مهارة الارسال

محتوي الوحدة السادسة

سؤال (٥) ؟

يؤدى كل إرسال من أول نقطة من :

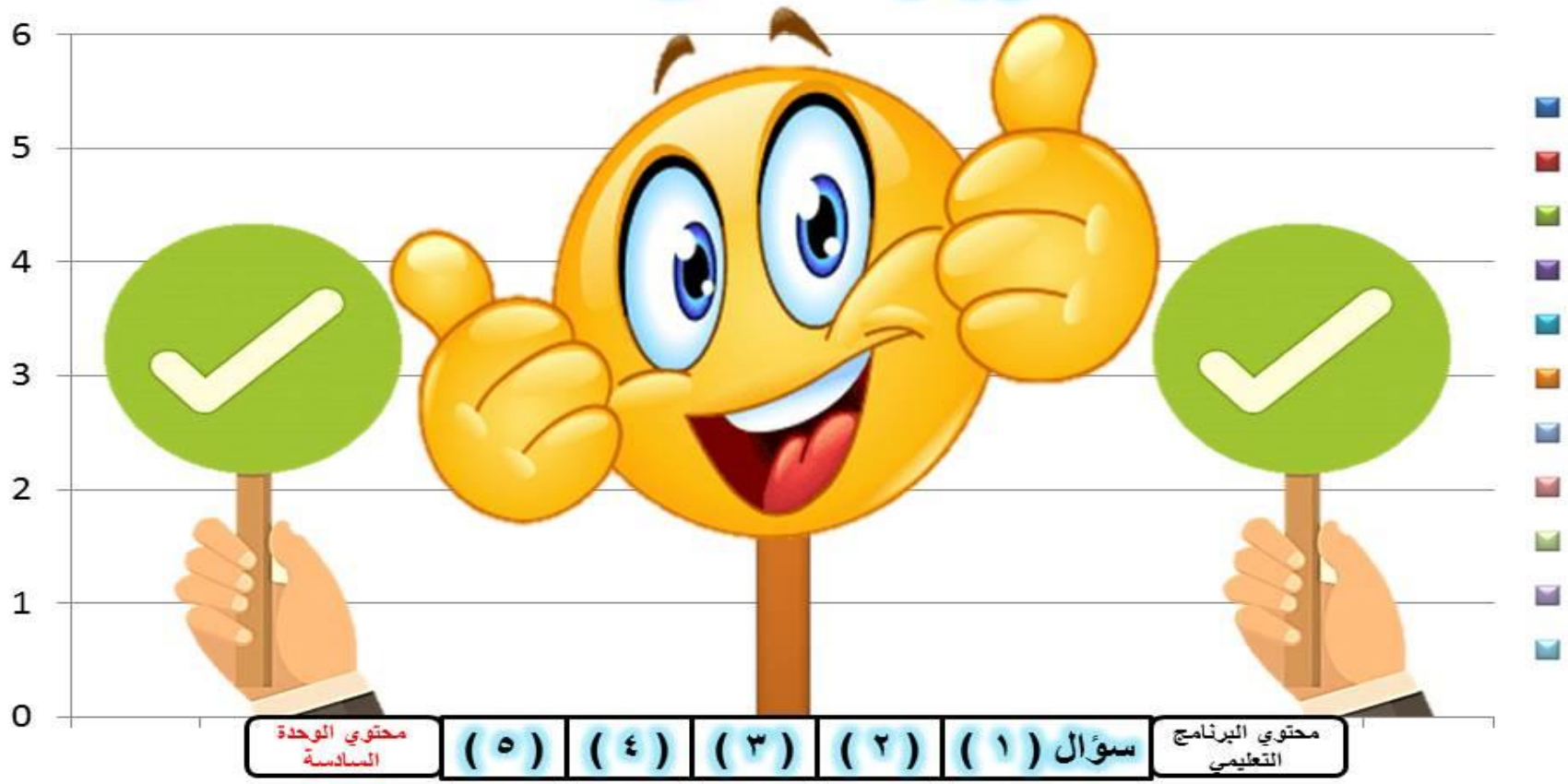


فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الاربعاء : ٢٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

إجابة صحيحة

محتوي الوحدة السادسة

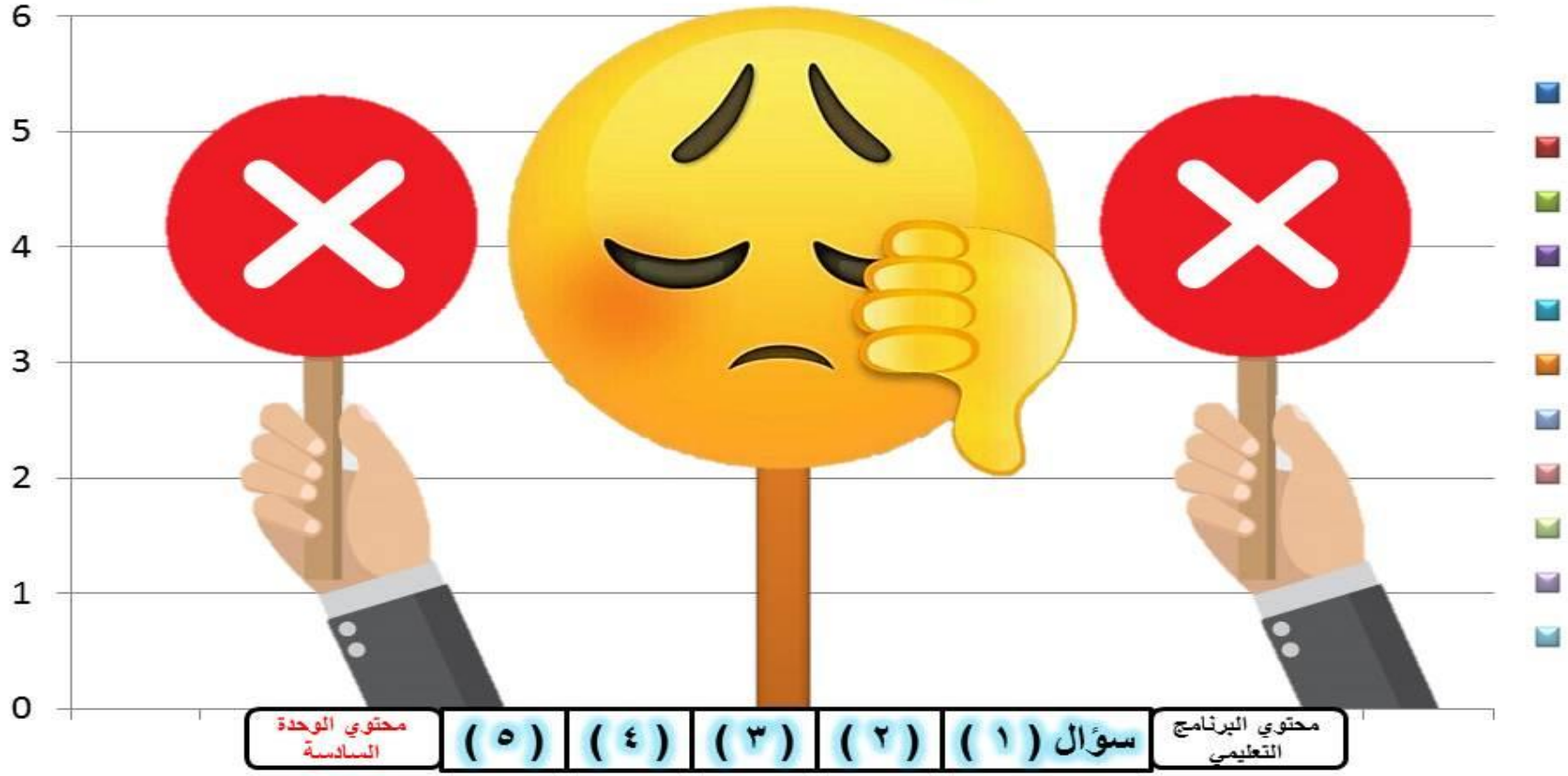


فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق

يوم الاربعاء : ٢٤/ ٤/ ٢٠١٩
الهدف / تابع تعليم مهارة الارسال

إجابة خاطئة

محتوي الوحدة السادسة



شكراً جزيلاً
لحسن المتابعة ....

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية
في التنس لطلاب كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الزقازيق