

تأثير استخدام تقنية أكادوكس في تدريس مقرر تكنولوجيا التعلم علي تنمية
التحصيل المعرفي ومهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية
*أ.م.د/ أحمد شوقي محمد محمد

- مقدمة ومشكلة البحث :

يرتكز العصر المعرفي في الوقت الحاضر إلي محاولة توظيف المستجدات التقنية
التكنولوجية في جميع مجالات الحياة , فقد مهدت المستجدات التقنية التكنولوجية الطريق لنمو
المجتمعات المعرفية , وساهمت في تطورها ودلت علي إرتقائها , ويعد مجال التعليم من أبرز
المجالات تأثرا" بالمستحدثات التقنية التكنولوجية حيث بدأ يأخذ صيغا وممارسات جديدة لمواكبة
التطورات العالمية المتلاحقة وذلك لتحقيق مطاببات الجودة في التعليم والتي تعتبر جوهر النظام
التعليمي وأساسا متينا لرفع كفاءته والنهوض به . (2 : 56)

فالمؤسسات التعليمية اليوم يقع علي عاتقها تقديم حلول متنوعة للاستفادة من التقنيات
التكنولوجية الحديثة ودمجها في العملية التعليمية بما يتوافق مع أهدافها ومع أهداف المجتمع ,
وكذلك تقديم المبادرة للاستفادة من التقنية الحديثة في تحسن جودة مدخلات ومخرجات العملية
التعليمية للتوافق مع متطلبات سوق العمل , نتيجة للتطور الهائل في هذه التقنيات التكنولوجية
الحديثة التي حولت العالم بأكمله إلي مجتمع معلوماتي تتلاشي فيه الحواجز الزمانية والمكانية .
(2 : 14)

ولم يعد التعليم معتمداً علي حفظ المعلومات والتمكن منها وتقديمها للمتعلّم فقط , وإنما تمكن
المتعلم من البحث عن المعلومات , والتفكير فيها ومشاركة فعالة في العملية التعليمية , وقوم
محورا للعملية التعليمية , لذلك أصبح دور المعلم متشعبا منه ما يتصل بشخصية وتثيئة
للمهنة , أو طرائق التدريس ونظريات التعلم وما توصله اليه , أو تقنية التعليم تكنولوجيا الاتصال
والمعلوماتية , وغير ذلك مم يقتضي أن يؤهل المعلم لمواجهة . (23 : 89)

ويُعد مقرر تكنولوجيا التعلم للفرقة الثانية من المقررات الدراسية التي تحتوي على العديد من
المفاهيم التكنولوجية التي يجب أن يلم بها الطالب , لذا فنحن في أمس الحاجة إلى تدريسها
باستخدام المستجدات التكنولوجية الحديثة والتي تتيح للمتعلّم المشاركة في التدريس وممارسة
العديد من الأنشطة التعليمية المختلفة داخل المحاضرة التي تجعله مقبل على التعلم دون الشعور
بالممل والرتابة وقت المحاضرة.

يُعد التعليم الإلكتروني أشمل من مجرد مجموعة المقررات التي تقدم من خلال المواقع
الإلكترونية , ويتعدى ذلك إلى العمليات التي يتم من خلالها إدارة عملية التعلم بكاملها، بما في
ذلك تسجيل دخول الطلاب , وتتبع تقدمهم , وتسجيل البيانات , وإعداد التقارير حول أدائهم ,
وبذلك يركز التعلم الإلكتروني بشكل رئيس علي نظم حاسوبية لإدارة عمليات التعلم

الإلكترونية، تعرف بنظم إدارة التعلم (Learning Management System LMS) ، وهي برامج تصمم للمساعدة في إدارة جميع نشاطات التعلم في المؤسسات التعليمية، وتنفيذها، وتقييمها. (34 : 69)

ويشير "حسن زيتون" (2005م) إلى التعليم المدمج على أنه إحدى صيغ التعليم أو التعلم الذى يندمج فيه التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفّي التقليدي في إطار واحد، حيث يلتقي المعلم مع الطالب وجها لوجه معظم الأحيان (13 : 173).

تعد أنظمة إدارة التعلم من أهم حلول التعلم الإلكتروني التي ساعدت المعلم والطالب علي التواصل وجعل عملية التعليم أكثر كفاءة وسرعة وساعدت علي إرشاد الطلبة إلي التعلم الذاتي ، وإتاحت للمعلمين أن يعطوا ملاحظاتهم لأكثر عدد ممكن من الطلاب في نفس الوقت ، وتشير الدراسات إلي أن 90% من الجامعات الأمريكية تقدم برامجها عبر أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني . (5 : 26) .

ويعتبر توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم اليوم لم يعد ترفاً ، بل ضرورة فرضتها التطورات التقنية ، ومن بين هذه التطورات استخدام التعلم الإلكتروني بصورة كلية أو جزئية في العملية التعليمية ، مما وضع أمام المعلمين تحديات أكثر تفرض عليهم المزيد من الأطلاع وتطوير الذات لمواكبة العصر الحديث . (6 : 38)

ويشير "جربسون وأوربة" (2007) " Garrison, D. R., & Arbaugh, J. B. " إلي أن بيئات التعلم الإلكترونية عادة ما يتميز بالارتكاز علي دعائم توفر مزيجاً متكاملًا من أبعاد الحضور المعرفي و الاجتماعي والتدريسي مجتمعة علي نحو يساهم في تحقيق معايير الجودة للأهداف المنشودة من توظيف أنظمة التعلم الإلكتروني التي تؤدي دوراً أساسياً في توفير الأتصال والتواصل بين جميع أطراف المنظومة التعليمية . (33 : 157)

وتعد منصات التعلم الإلكترونية من أحدي أهم بيئات التعلم الإلكتروني التي يمكن أن توفر بيئة تعلم وتعليم تسهم في التحول من بيئة أحادية المصدر إلي بيئة ثنائية تفاعلية ، ومن بيئة فقيرة الموارد إلي بيئة غنية الموارد ، ومن بيئة ثابتة إلي بيئة متنقلة ، لأعتمادها علي التعلم الاجتماعي التفاعلي بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم وأقرانه وبين المتعلم والمحتوي التعليمي ، وتعد منصات التعلم التفاعلية خطوة متقدمة في مجال التعلم الإلكتروني ، لما يتوافر فيها من أدوات تقنية تتسم بالتفاعلية والمرونة تساعد علي تقديم تعلم قائم علي التفاعل الاجتماعي يجذب أنْتباه المتعلمين ويدفعهم لتحسين مستوياتهم التحصيلية ، وتوفر للمعلمين بما تمتلكه من تقنيات سحابية وتطبيقات لإدارة عملية التعلم إمكانية التحكم في مراقبة المتعلمين ومتابعة أدائهم بطريقة إلكترونية منظمة . (14 : 177)

يعد أكادوكس هو تقنية حديثة بأسلوب عصري لإدارة الحياة الأكاديمية والأنشطة التعليمية وإدارة التدريس، والتفاعل ، والتواصل ، وتبادل المعرفة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس مجاناً ، وACAdOX مشتق من كلمتين Academia & Documentation ، وهو من أوئل المؤسسات التي تقدم خدمات وحلولاً تعليمية رقمية ، ويستخدم أكادوكس تقنيات التواصل الاجتماعي ويعتمد علي مبدأ المجتمعات الأكاديمية وتفاعلها وتواصلها ، ويحتوي أكادوكس علي مزيج من الأدوات التقنية التي تساعد في إدارة عملية التعلم ، وتنظيم المواد التعليمية ، والتواصل مع المدرسين ، وتوثيق المسيرة الدراسية ، وتسهيل الوصول إلي الأهداف التعليمية ، وتم بناء أكادوكس باستخدام أحدث تقنيات الويب والتقنية الحاسوبية بمعايير عالمية لضمان الأمان والحماية ، وتقليل تكاليف التقنية والشكل التالي يوضح مكونات نظام أكادوكس (8 : 117)



شكل (1) مكونات نظام أكادوكس

وتعتبر منصة أكادوكس الإلكترونية إحدى منصات التعلم الإلكتروني التي تؤدي دوراً هاماً في تحسين المعرفة لدى المتعلمين وتساهم في تنمية مهاراتهم وتشجعهم علي التفكير والإكتشاف من خلال القضايا والمشكلات التي تعرض عليهم . (15 : 32)

ومن خلال اطلاع الباحث علي العديد من الدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من "

أماندو وآخرين" Amandu , et , al (2013) (29) , "بينتا وأخرون" BENTA et al , (2014) (31) , "كيت وأخرون" Kiget et,al. (2014) (35) , "أوبرويو PROIU,G.C (2015) (30) , " تايلور" Taylor" (2015) (37) , "سعد عبد الرحمن الفوزان" (2014 م) (16) , "اسماء سليمان الشاوي" (2016م) (8) , "حليمة يوسف المنتشري" (2017م) (14) , حيث أكدت تلك الدراسات أن استخدام تقنية أكادوكس (Acadox) في عملية التدريس لها تأثير إيجابي في رفع مستوى التحصيل قيد أبحاثهم

أن إتقان المتعلمين لمهارات التواصل الإلكتروني يعد من المهارات الواجب علي المتعلم التسلح بها ليستطيع التعامل بفاعلية مع المستجدات التكنولوجية المتطورة , وبدونها لا يمكن الاستفادة من المقررات الألكترونية التي تقدمها مؤسسات التعليم لطلابها , وبذلك أصبح لزاماً علي أي نظام تعليمي أن يزود طلبة بعدد من مهارات التواصل الإلكتروني ومنها تصفح الإنترنت , ومهارات البحث عن المعلومات . (32 : 212)

ويشهد العصر الحالي تقدماً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقد أصبح إتقان لهذا أصبح إتقان المهارات الأساسية اللازمة لإستخدام تقنيات المعلومات من الضرورات الهامة في التعليم , لما لها من دور هام في تسهيل التواصل العلمي والحصول علي المعلومات , كما أن عدم إلمام الطلاب بمهارات التواصل الإلكتروني تحد من تفاعل المعلمين مع طلابهم , وعدم الوصول إلي مصادر المعرفة الضرورية للتعلم ' وأصبح إستخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الإلكترونية من المتطلبات الرئيسية في الأنشطة التعليمية والبحث العلمي . (39 : 4)

لهذا أصبح أكتساب المعلومات والمعارف والمفاهيم التكنولوجية وإتقان مهارات التواصل الإلكتروني من المطالب الضرورية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية, ومن خلال عمل الباحث أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها , وقيامه بتدريس المقرر الدراسي تكنولوجيا التعلم لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها , لاحظ التفاعل المحدود بين الطلاب وبعضهم البعض وبين الطلاب والمعلم , وأن المحاضرات التي يتم تدريسها من خلال أساليب تعلم وطرق تدريس تقليدية (المتبعة) , وإغفال توظيف أدوات ووسائل التعلم الإلكتروني في ظل إمكانية الإستفادة من بيئات التعلم الإلكتروني , لتنمية المعلومات والمفاهيم التكنولوجية وتطويع مهارات التواصل الإلكتروني , والتي تؤسس لديم مرحلة إعتقاد علي النفس للحصول عل حاجاتهم المعرفية والمهارية أثناء الدراسة .

وقد أوضحت نتائج الدراسات المرجعية مثل كلا من " "كيت وآخرون" Kiget, et ,al (2014) (35) , "أوبرويو" PROIU,G.C (2015) (30) , " أحمد يوسف علي " (2011) (7) , " سهام عطية محمود " (2012م) (17) , أحمد صادق عبد الحميد وآخرون" (2013م) (5) , " امانى محمود محمد (2013م) (9) , " تسنيم مصطفى العالم " (2014م) (12) , " محمد رمضان لظفي " (2019م) (21) , " أهمية تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لما لها من تأثير فعال فى تدريس المواد النظرية والمفاهيم العلمية , مما يساعد ذلك في تنمية التحصيل المعرفي قيد أبحاثهم .

كما أنه وفي حدود علم الباحث لا توجد دراسة عربية أو أجنبية " إستخدمت تقنية أكادوكس (Acadox) في تدريس مقرر تكنولوجيا التعلم و تأثير علي تنمية التحصيل المعرفي وبعض

مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية " قيد البحث , مما دفع الباحث إلي إجراء تلك الدراسة .

- هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي " إستخدام تقنية أكادوكس (Acadox) في تدريس مقرر تكنولوجيا التعلم و تأثير علي تنمية التحصيل المعرفي و مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية ويتحقق ذلك من خلال الخطوات التالية :-

١- تصميم نموذج للتدريس وفق تقنية أكادوكس (Acadox) في مقرر تكنولوجيا التعلم.

٢- تصميم بطاقة تقييم لمهارات التواصل الإلكتروني

٣- تصميم إختبار تحصيل معرفي لمقرر تكنولوجيا التعلم.

٤- تصميم مقياس لإتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مقرر تكنولوجيا التعلم باستخدام تقنية أكادوكس (Acadox).

٥- تطبيق النموذج المقترح للتعرف علي تأثير تدريس مقرر تكنولوجيا التعلم وفق تقنية أكادوكس علي تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية.

- فروض البحث :-

١. توجد فروق دلالة إحصائيا بين القياسات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعديّة(0)

٢. توجد فروق دلالة إحصائيا بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعديّة.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعديّة في تنمية تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية .

٤. يوجد إختلاف بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب (المجموعة التجريبية) نحو مقرر تكنولوجيا التعلم من خلال إستخدام تقنية أكادوكس (Acadox).

- التعريفات المستخدمة قيد البحث :-
- تقنية أكادوكس (Acadox) :
- ❖ مجموعة متعددة من تطبيقات الويب (Web2.00) التي تمثل الجيل الثاني وتدعم طرقاً مختلفة للتعليم عبر شبكة الإنترنت , وذلك في سياقات متنوعة , وقد يكون التعلم فيها متزامناً أو غير متزامن . (38:١٤١)
- التحصيل المعرفي:
محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية , ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في إختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الإستراتيجية التي يضعها , ويخطط لها المتعلم , وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلي درجات . (11:215)
- الدراسات المرجعية:
١- دراسة علي سيد محمد (2012م) (19) :هدف الدراسة الي التعرف الي فاعلية برنامج الالكتروني لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي في تنمية بعض مهارات التواصل الالكتروني والاتجاه نحو المستحدثات التكنولوجية تكونت عينة الدراسة من (22) طالب بالفرقة الرابعة بكلية تعليم صناعي جامعة سوهاج واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعة الواحدة وتم اعداد اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات التواصل الالكتروني وبطاقة الملاحظة مهارات التواصل الالكتروني ومقياس اتجاه لتعرف علي اتجاه الطلاب نحو المستحدثت التكنولوجية وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية للبرنامج في تنمية مهارات التواصل الالكتروني لصالح التطبيق البعدي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التطبيق (القبلي- البعدي) لمقياس الاتجاه لصالح التطبيق البعدي .
٢- دراسة سهام عطية محمود(2012م) (17) : هدف الدراسة الي الكشف عن فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي الويكي في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الانترنت لدي طالبات الصف التاسع الاساسي بغزة وقد تالفت عينة الدراسة من (40) طالبة من طالبات الصف التاسع الاساسي وتم اختيارهم بطريقة عشوائية حيث تكونت المجموعة التجريبية من (20) طالبة وتكونت المجموعة الضابطة من (20) طالبة واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث باعداد اداتي الدراسة وهما اختبار المفاهيم التكنولوجية وبطاقة ملاحظة لمهارات الانترنت ,وقد توصلت الدراسة الي وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة وطالبات المجموعة التجريبية في (الاختبار ,وبطاقة الملاحظة) لصالح طالبات المجموعة التجريبية .
٣- دراسة تسنيم مصطفى العالم (2014م) (12) : هدف الدراسة الي المعرفة اثر توظيف التعليم المدمج باستخدام الفيس بوك علي تنمية مهارات التواصل الالكتروني في مقرر التكنولوجيا لدي

طالبات الصف التاسع الاساسي في غزة , وقد تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الصف التاسع الاساسي بمدرسة الناصرة الاعدادية ,بمديرية شرق غزة ,حيث تكونت المجموعة التجريبية من (30) طالبة ,وتكونت المجموعة الضابطة من (30) طالبة تم اختيارها بطريقة عشوائية ,واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مع هد البحث ,ولجمع بيانات الدراسة قام الباحث باعداد اداتي الدراسة وهما :اختبار تحصيلي معرفي لمهارات التواصل الالكتروني وبطاقة ملاحظة لمهارات التواصل الالكتروني ,وقد توصلت الدراسة الي وجود فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية في نتائج الاختبار المعرفي البعدي لمهارات التواصل الالكتروني وفي نتائج الاداء البعدي في بطاقة الملاحظة لمهارات التواصل الالكتروني .

٤- دراسة **محمد سعد التميمي (2014م) (22)** : هدف الدراسة ,الي تصميم وبناء استراتيجية تدريسية قائمة علي التعلم الالكتروني المدمج ,والكشف عن فاعليتها في تنمية مفاهيم تكنولوجيا المعلومات ومهارات التواصل الالكتروني لدي طلاب كلية التربية جمعة حائل وقد تكونت العينة من (59) طالبا من كلية التربية في جامعة حائل موزعة علي المجموعة الضابطة (29) طالبا والمجموعة التجريبية (30) طالبا واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث باعداد ادوات الدراسة وهي :اختبار مفاهيم تكنولوجيا المعلومات وبطاقة الملاحظة الجوانب الادائية لمهارات التواصل الالكتروني وقد توصلت الدراسة الي وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية كما وجدت فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة لمهارات التواصل الالكتروني لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

٥- دراسة **حليمة يوسف المنتشري (2017م) (14)** : هدفت الدراسة إلي معرفة فاعلية منصة أكادوكس (Acadox) في تنمية مهارات التعلم التشاركي والتحصيل في مادة الفقه لدي طالبات المستوى الأول الثانوي بجدة , وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه تجريبي لتحقيق أهداف الدراسة , وإشتملت عينة الدراسة علي (61) طالبة تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة , وتكونت عينة الدراسة إختبار تحيصل معرفي و قائمة بمهارات التعلم التشاركي وبطاقة ملاحظة , وقد اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة أحصائية بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في إختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

٦- دراسة **هناء سعد المسعودي (2017م) (26)** : وهدفت الدراسة إلي معرفة فاعلية منصة تعليمية "أكادوكس" لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدي طالبات الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أم القرى , وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه تجريبي لتحقيق أهداف الدراسة وإشتملت عينة الدراسة علي (25) طالبة من طالبات الدراسات العليا , وتكونت

عينة الدراسة إختبار تحيصل معرفي و بطاقة تقييم وبطاقة ملاحظة , انت من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات الإختبار المعرفي وبطاقة التقييم وبطاقة الملاحظة لصالح طالبات المجموعة التجريبية .

أوجة الاستفادة من الدراسات المرجعية :

استفاد الباحث من تناولة لهذه الدراسات في تحديد المنهج المناسب لطبيعه البحث ، وتحديد :

- اسس الأساليب الأحصائية .
- تحديد خطوات تنفيذ إجراءات البحث .
- كيفية إختيار متغيرات البحث وكيفية قياسها .

- إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث

إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة باتباع القياسات القبلة والبعدية لكل من المجموعتين.

ثانياً: مجالات البحث

أ- المجال الزمني : العام الدراسي 2018-2019 م .

ب-المجال المكاني : كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

ج - المجال البشري : طلاب الفرقة الثانية .

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الدراسي 2018/ 2019م , والبالغ قوامه (542) طالبا , وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية , وقد بلغ قومها (90) طالبا بنسبة مئوية قدرها 16.60 % من مجتمع البحث , تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بلغ قوام كل منهما (35) طالبا ، وعدد (20) طالبا لإجراء الدراسات الإستطلاعية كما هو موضح بالجدول رقم (1):

جدول (1)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		باقي مجتمع البحث
(542) طالب	(20) طالب	التجريبية	الضابطة	(452) طالب
		(35) طالب	(35) طالب	

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث والبالغ قوامها (70) طالب للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الإعتدالي في ضوء المتغيرات التالية (العمر الزمني - الذكاء - التحصيل المعرفي - بعض مهارات التواصل الإلكتروني) وذلك ما يوضحة جدول (2):

(2)

تجانس عينة البحث الأساسية والأستطلاعية

ن=90

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	18	0.6	18	0
الذكاء	درجة	89.7	3	89	0.7
إختبار التحصيل المعرفي	درجة	18.1	2.8	18	0.1
مهارات التواصل الإلكتروني	درجة	9.6	3	10	0.4-
مهارات التواصل الإلكتروني	درجة	11.3	2.3	11	0.4
مهارات التواصل الإلكتروني	درجة	10.2	1.5	10	0.4
مهارات التواصل الإلكتروني	درجة	12.2	1.6	12	0.4
مهارات التواصل الإلكتروني	درجة	11.5	2.3	11	0.7
المجموع الكلي	درجة	54.9	5.2	55	0.1-

يوضح جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء في متغيرات البحث (السن - الذكاء - تنمية إختبار التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني) للعينة قيد البحث انحصرت بين (-0.7 : 0.7) أى أن معاملات الالتواء تقع بين ± 3 مما يدل على إعتدالية البيانات قيد البحث ، وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي .

- التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة، وبلغ قوام كل مجموعة (25) طالبا ، ثم تم حساب التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التالية (السن - الذكاء - إختبار التحصيل المعرفي - مهارات التواصل الإلكتروني) قيد البحث والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (3)
التكافؤ بين أفراد عينة البحث

ن=1 ن=2=35

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
0.9	0.1	0.6	17.9	0.6	18	سنة	السن	
0.1	2.5	4.5	88.3	6.2	90.8	درجة	الذكاء	
0.3	0.6-	3.5	18.2	2.2	17.6	درجة	إختبار التحصيل المعرفي	
0.9	0.7	2.7	9.2	3.5	9.9	درجة	مهارة التصفح	مهارات التواصل
0.9-	0.5-	2.1	11.4	2.6	10.9	درجة	مهارة إستخدام الرسائل	
0.2-	0.7-	1.1	10.6	1.5	9.9	درجة	مهارة الحوار والمناقشة	
0.3-	0.2-	1.7	12.3	1.6	12.1	درجة	مهارة إستخدام الإختبارات الإلكترونية	
1.6-	1.4-	2.2	12.2	2.6	10.8	درجة	مهارة التعينات	
0.7-	2.1-	4.6	55.7	5.3	53.6	درجة	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول رقم (3) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (4)
الخطة الزمنية لإجراءات البحث

م	الإجراءات البحثية	الفترة الزمنية	
		من	إلى
1	الدراسة الإستطلاعية الأولى.	2019 / 2 / 10	2019 / 2 / 21
2	التجانس .	2019 / 2 / 23	2019 / 2 / 24
3	الدراسة الإستطلاعية الثانية.	2019 / 2 / 25	2019 / 2 / 26
4	القياسات القبليّة (التكافؤ).	2019 / 2 / 26	2019 / 2 / 27
5	تنفيذ تجربة البحث الأساسية.	2019 / 3 / 4	2019 / 5 / 20
	القياسات البعدية.	2019 / 5 / 21	2019 / 5 / 22

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

- أدوات البحث :

إعد الباحث أدوات البحث والتي تمثلت في الآتي :

أولاً: تصميم نماذج دروس المقرر الدراسي تكنولوجيا التعلم وفق تقنية أكادوكس (Acadox) .
(إعداد الباحث)

ثانياً : إختبار التحصيل المعرفي لمقرر تكنولوجيا التعلم. (إعداد الباحث)

ثالثاً : مقياس لأراء والأنطباعات الواجداية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية نحو مقرر تكنولوجيا التعلم باستخدام تقنية أكادوكس (Acadox).

رابعاً : بطاقة تقييم لبعض مهارات التواصل الإلكتروني .

❖ الاجهزة والادوات التالية :

- جهاز حاسب إلي - اسطوانة (cd) - جهاز داتا شو .

❖ الإستمارات والإختبارات:

❖ إختبار الذكاء العالي من إعداد "جابر عبد الحميد ومحمود أحمد لقياس القدرة العقلية العامة.

مرفق (2)

❖ إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول محاور التحصيل الإكاديمي لمقرر تكنولوجيا التعلم. مرفق

(3)

❖ إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول بناء التحصيل الإكاديمي لمقرر تكنولوجيا التعلم. مرفق (5)

❖ بطاقة تقييم لبعض مهارات التواصل الإلكتروني 0 مرفق (7)

❖ إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول تحديد عبارات مقياس الإتجاه. إعداد (الباحث) مرفق (8)

❖ اختبار القدرات العقلية مرفق (8):

استخدم الباحث اختبار القدرات العقلية لمستوى (15 - 17) سنة فيما بعد إعداد "فاروق عبد الفتاح"، واشتمل هذا الاختبار على عدد (90) سؤال في شكل الاختيار من متعدد، ويتم اجتياز الاختبار في فترة زمنية مقدارها نصف ساعة .

❖ إختبار التحصيل المعرفي لمقرر تكنولوجيا التعلم : والمصمم من قبل الباحث .

قام الباحث بالأطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والتي تتضمنت كيفية تصميم الأختبارات المعرفية مثل كلا " بشير عبد الرحيم علي(1998م) (11) ، " وفيقة مصطفى أبو سالم (2007م) (27) ، " الغريب زاهر اسماعيل (2009م) (10) ، " ابراهيم عبد الوكيل الفار " (2011م) (1) ، " محمد عطية خميس (2011م) (23) ، ربيع عبد العظيم (2012م) (15) ، " سهام عطية محمود " (2012م) (17) ، " محمد سعد التميمي (2014م) (22) ، حليلة يوسف المنتشري (2017م) (14) ، " مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طه (2018) (24) ، "محمد رمضان لطفي" (2019 م) (21) . ثم قام الباحث بتصميم وبناء إختبار التحصيل المعرفي لمقرر تكنولوجيا التعلم لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية وقد إتبع الباحث الخطوات التالية .

- تحديد الهدف العام لإختبار التحصيل المعرفي:

يتحدد الهدف العام من إختبار التحصيل المعرفي في قياس مستوى تحصيل طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها في الموضوعات التكنولوجية التي يشمل عليها مقرر تكنولوجيا التعلم وفق تقنية أكادوكس (Acadox).

- **تحديد المحتوى :**

قام الباحث بتحليل محتوى تكنولوجيا التعلم لكي يتضمن إختبار التحصيل المعرفي للموضوعات الهامة والتي يتم التأكيد عليها أثناء عملية التدريس , وذلك من خلال المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من " بشير عبد الرحيم علي(1998م) (11) , " وفيقة مصطفى أبو سالم (2007م) (27) , " الغريب زاهر اسماعيل (2009م) (10) , " ابراهيم عبد الوكيل الفار " (2011م) (1) , " محمد عطية خميس (2011م) (23) وتوصل الباحث ألي أن يتمثل المحتوى بعض بموضوعات تكنولوجيا التعلم والتي يجب أن يكتسبها ويتقنها طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

ثانياً : **مرحلة التصميم :**

- **إعداد جدول المواصفات :**

يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء اختبار متوازن وإعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذلك تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى بأتران ، ولإعداد جدول المواصفات أتبع الباحث الخطوات التالية

1- تحديد محاور إختبار التحصيل المعرفي:

تم بناء جدول المواصفات هنا على ما تتضمنه موضوعات تكنولوجيا التعلم من معارف ومعلومات ومفاهيم تكنولوجية حيث تضمنت ستة محاور أساسية ويشتمل كل محور على عدد من العبارات وذلك بعد إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من " وفيقة مصطفى أبو سالم (2007م) (27) , " الغريب زاهر اسماعيل (2009م) (10) , " ابراهيم عبد الوكيل الفار" (2011م) (1) , " محمد عطية خميس (2011م) (23) , " ربيع عبد العظيم (2012م) (15) , " سهام عطية محمود" (2012م) (17) , " محمد سعد التميمي (2014م) (22) , حليلة يوسف المنتشري (2017م) (14)

(هما كالتالى :-

- الوسائط المتعددة .
- الوسائط الفائقة .
- الكتيب الإلكتروني.
- تطبيقات الوسائط المتعددة .
- تطبيقات الوسائط الفائقة.
- الواقع الافتراضي .

- تصميم جدول مواصفات إختبار التحصيل المعرفي: مرفق (3)

قام الباحث بإعداد إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد الوزن النسبية لمحاور إختبار التحصيل المعرفي ، حتي يتسنى للباحث وضع أسئلة ومفردات الإختبار في ضوء ذلك تحديد الوزن النسبي قام الباحث بتحديد عدد من أسئلة إختبار التحصيل المعرفي لمقرر تكنولوجيا التعلم في ضوء تقنية أكادوكس (Acadox) وتوزيعها بحسب الوزن النسبي لكل موضوع وكل مستوي من المستويات الأهداف السلوكية وفقاً لتوصيف المقرر الدراسي تكنولوجيا التعلم . والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (5)
الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي

م	المحاور	الوزن النسبي	المستويات		
			معرفة	فهم	تذكر
1	الوسائط المتعددة	%15	%10	%3	%2
2	تطبيقات الوسائط المتعددة	%25	%15	%5	%5
3	الوسائط الفائقة	%15	%10	%2	%3
4	تطبيقات الوسائط الفائقة	%25	%10	%10	%5
5	الكتيب الإلكتروني	%10	%4	%4	%2
6	الواقع الافتراضي	%10	%5	%3	%2
	المجموع	%100	%54	%27	%19

- صياغة مفردات إختبار التحصيل المعرفي:

من خلال إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية مثل كلا من " وفيقة مصطفى أبو سالم" (2007م) (27) ، " الغريب زاهر اسماعيل (2009م) (10) ، " ابراهيم عبد الوكيل الفار" (2011م) (1) ، أحمد شوقي محمد (2016م) (3) ، "محمد رمضان لطفي" (2019م) (21) التي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية بهدف التعرف علي كيفية صياغة عبارات إختبار التحصيل المعرفي.

- تحديد طرق صياغة عبارات إختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بإختيار ثلاث أنواع لأسئلة إختبار التحصيل المعرفي وهي كالتالي (الصواب والخطأ - الإختيار من متعدد- التكملة) لبناء إختبار التحصيل المعرفي.

- إعداد الصورة الأولية للإختبار: مرفق (5)

تم إعداد الصورة الأولية للإختبار ، وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث حيث بلغ عددها (80) عبارة ، وتم عرض

هذه الصور الأولية للإختبار علي عدد (9) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والتكنولوجيا ببعض كليات التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- الدقة العلمية واللغوية لعبارات إختبار التحصيل المعرفي.
- مناسبة الأهداف الموضوعية لعبارات إختبار التحصيل المعرفي.

- الصورة النهائية للإختبار: مرفق (6)

تم تجميع الأستمارات بعد العرض علي السادة الخبراء وتفرغ بياناتها حيث تم حذف بعض العبارات من إختبار التحصيل المعرفي ، وذلك لعدم صياغتها بالشكل الأمثل وصعوبتها من وجهة نظر السادة الخبراء ويوضح ذلك جدول (6) .

جدول (6)

أرقام العبارات التي حذفت من الإختبار المعرفي

م	المحاور	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة
1	الوسائط المتعددة	2	5 , 3
2	تطبيقات الوسائط المتعددة	1	9
3	الوسائط الفائقة	2	18 , 16
4	تطبيقات الوسائط الفائقة	1	17
5	الكتيب الإلكتروني	2	50 , 45
6	الواقع الافتراضي	2	64 , 55
	الأجمالي	10	10

يتضح من جدول (6) العبارات التي حذفت من كل محور علي حدة ، حيث تم حذف (10) عبارات ، و قام الباحث في ضوء آراء السادة الخبراء من حيث الحذف والتعديل ، وإعادة الصياغة في وضع الإختبار في صورته النهائية مرفق (6) والذي أصبح يحتوي علي (70) عبارة .

- إعداد تعليمات الإختبار :

قام الباحث بصياغة تعليمات الإختبار في صورة مقدمة للإختبار تشتمل على تعليمات الإجابة والهدف من الإختبار بأسلوب مبسط وسهل يظهر انة تقويم للتصصيل وليس إمتحانا .

- إعداد خطة تصحيح الإختبار:

تم تحديد درجة واحدة لكل عبارة من عبارات لتصبح الدرجة النهائية للإختبار (50) درجة .

- إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

تم التوصل إلى مدى صلاحية العبارات من خلال التجربة الإستطلاعية وذلك بإجراء المعاملات التالية أ- معاملات السهولة والصعوبة ب- معامل التميز ج- المعاملات العلمية للإختبار.

- إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

تم التوصل إلى مدى صلاحية العبارات من خلال التجربة الإستطلاعية وذلك بإجراء المعاملات التالية أ- معاملات السهولة والصعوبة ب- معامل التميز ج- المعاملات العلمية للإختبار

جدول (7)
معاملات الصعوبة والسهولة والتميز لعبارات الإختبار المعرفي

ن=20

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
0.19	0.25	0.75	51	0.24	0.42	0.58	26	0.25	0.50	0.50	1
0.22	0.33	0.67	52	0.22	0.33	0.67	27	0.24	0.42	0.58	2
0.25	0.50	0.50	53	0.24	0.42	0.58	28	0.25	0.50	0.50	3
0.24	0.42	0.58	54	0.19	0.25	0.75	29	0.25	0.50	0.50	4
0.19	0.25	0.75	55	0.22	0.33	0.67	30	0.25	0.50	0.50	5
0.22	0.33	0.67	56	0.19	0.25	0.75	31	0.25	0.50	0.50	6
0.25	0.50	0.50	57	0.25	0.50	0.50	32	0.24	0.42	0.58	7
0.22	0.33	0.67	58	0.22	0.33	0.67	33	0.19	0.25	0.75	8
0.24	0.42	0.58	58	0.24	0.42	0.58	34	0.19	0.25	0.75	9
0.25	0.50	0.50	59	0.24	0.42	0.58	35	0.24	0.42	0.58	10
0.25	0.50	0.50	60	0.22	0.33	0.67	36	0.24	0.42	0.58	11
0.24	0.42	0.58	61	0.19	0.25	0.75	37	0.22	0.33	0.67	12
0.25	0.50	0.50	62	0.22	0.33	0.67	38	0.19	0.25	0.75	13
0.24	0.42	0.58	63	0.24	0.42	0.58	39	0.25	0.50	0.50	14
0.24	0.42	0.58	64	0.22	0.33	0.67	40	0.24	0.42	0.58	15
0.19	0.25	0.75	65	0.25	0.50	0.50	41	0.22	0.33	0.67	16
0.19	0.25	0.75	66	0.19	0.25	0.75	42	0.22	0.33	0.67	17
0.24	0.42	0.58	67	0.24	0.42	0.58	43	0.24	0.42	0.58	18
0.22	0.33	0.67	68	0.19	0.25	0.75	44	0.19	0.25	0.75	19
0.22	0.33	0.67	68	0.25	0.50	0.50	45	0.22	0.33	0.67	20
0.24	0.42	0.58	69	0.24	0.42	0.58	46	0.25	0.50	0.50	21
			70	0.19	0.25	0.75	47	0.24	0.42	0.58	22
				0.22	0.33	0.67	48	0.24	0.42	0.58	23
				0.19	0.25	0.75	49	0.25	0.50	0.50	24
				0.25	0.50	0.50	50	0.25	0.50	0.50	25

يتضح من جدول (7) أن عبارات الإختبار المعرفي قد حققت الشروط الخاصة لقبولها.

- الدراسات الأستطلاعية :

- الدراسة الأستطلاعية الأولى :

تم سحب (20) طالبا بصورة عشوائية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها , وذلك لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات المختارة " قيد البحث" 0

- المعاملات العلمية للإختبار المعرفي:

أولاً : صدق الإختبار:

للتأكد من صدق الإختبار المعرفي قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربع الأعلى والربع الأدنى على عينة قوامها (20) طالباً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك يوم الأحد 2019/2/21 م .

جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الاعلى والإرباع الأدنى في إختبار التحصيل المعرفي

$5=2ن = 1ن$

م	المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الاعلى		الإرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	إختبار التحصيل المعرفي	درجة	21.2	0.4	15.8	1.3	5.4	*8.7

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة $0.05 = 1.73$ يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين الربع الأعلى والربع الأدنى لأختبار إختبار التحصيل المعرفي ، مما يدل علي صدق الإختبار قيد البحث ثبات الإختبار: لحساب ثبات الإختبار إستخدم الباحث طريقة إعادة الإختبار وذلك عن طريق تطبيق الإختبار، وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (20) طالبا ، وهي ممثلة لعينة البحث وخارج العينة الاصلية بفاصل زمني مدته (10) أيام بين التطبيقين خلال الفترة الزمنية من 2019 / 2 / 10م إلي 2019 / 2 / 21م وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لإيجاد ثبات إختبار التحصيل المعرفي، والجدول التالي يوضع معامل الارتباط.

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في إختبار التحصيل المعرفي

$20=ن$

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	إختبار التحصيل المعرفي	درجة	18.9	2.2	19	2.1	*0.9

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة $0.05 = 0.444$ يتضح من جدول (9) أن قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 مما يشير الي ثبات إختبار التحصيل المعرفي.

- الصورة النهائية للإختبار: مرفق (6)

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الإختبار والتي تضمنت حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز ، توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للإختبار والتي إشملت على (70) عبارة.

- تحديد ومن الإجابة على الإختبار:

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على إختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الأستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبية عن طريق المعادلة التالية

$$\text{متوسط الزمن التجريبي} = \frac{\text{الزمن الذي إستغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي إستغرقه آخر طالب}}{2}$$

جدول (10) الزمن المناسب لتطبيق الإختبار

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		الزمن الذي إستغرقه آخر طالب	الزمن الذي إستغرقه أول طالب
55ق	110ق	60ق	50ق

- إعداد مفتاح تصحيح الإختبار:

- برمجة الإختبار في الصورة الإلكترونية :

من خلال خبرة الباحث في المجال البرمجي للحاسب الالي ، قام الباحث بتحويل الأختبار المعرفي من الصورة الورقية الي الصورة الألكترونية باستخدام برنامج (Quiz Creator) في صورته الإلكترونية ، وقد قام الباحث بإعطاء كل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط لكل سؤال من أسئلة الإختبار ليصبح الإختبار من (70) درجة حيث يتم التصحيح أليا وظهور الدرجة فور الانتهاء من جميع الاسئلة وفي حالة عدم الانتهاء من جميع الاسئلة ونفاذ الوقت المحدد للإختبار يقوم البرنامج الإلكتروني تلقائيا بغلق الإختبار أمام الطالب وحساب درجات الاسئلة المجابة الصحيحة فقط 0

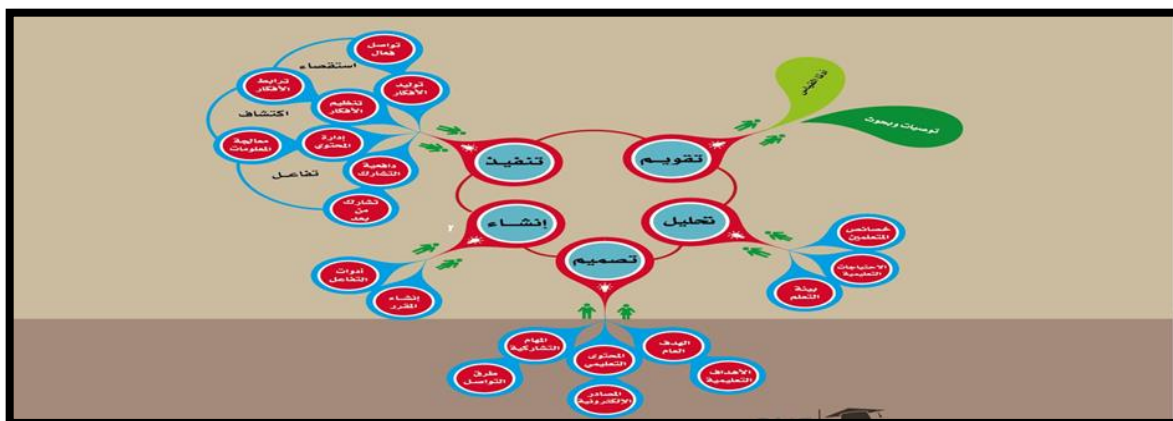
- تعليمات الإختبار :

تُعد تعليمات الإختبار غاية في الأهمية حيث يترتب عليها وضوح ووصول التعليمات إلي الطالب وبالتالي إلي الإجابة الصحيحة ، ومن مميزات الإختبار الإلكتروني أن النواذ الخاصة به تلزم الطالب الي الإجابة بالمكان الصحيح ، ويمكن التنقل بين الأسئلة بحرية وقد راعي الباحث وضوح مفاتيح التنقل بين الأسئلة لإختيار الطالب لسؤال معين ويمكن للطالب تأجيل سؤال وآخر الي نهاية الأختبار.

❖ نموذج التصميم التعليمي الدراسي تكنولوجيا التعلم وفق تقنية أكادوكس (Acadox) :

المصمم من قبل الباحث .

أتبع الباحث خطوات النموذج العالمي ADDIE Models في تصميم المحتوى العلمي التعليمي المعروف عبر تقنية أكادوكس (Acadox) والذي يحتوي علي خمس مراحل كما تمثلها الحروف (ADDIE) وذلك بعد إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والنماذج التعليمية المتعلقة بتقنية أكادوكس (Acadox) مثل كلا من " أماندو وآخرين" (31) (2013) Amandu , et , al (29) , "بينتا وأخرون" (BENTA et ,al (2014) (31) (" كيت وأخرون" (Kiget, et ,al. (2014) (35) , "أوبريو" (PROIU,G.C" (" (2015) (36) "سعد عبد الرحمن الفوزان" (2014م) (16) , " تايلور" (Taylor" (2015) (37) , "اسماء سليمان الشاوي" (2016م) (8) , "حليمة يوسف المنتشري" (2017م) (14) , والشكل التالي يوضح ذلك .



شكل (2) خطوات النموذج العالمي ADDIE Models

- المرحلة الأولى : التحليل : Analysis "

- تمثل مرحلة التحليل نقطة البداية في عملية التصميم التعليمي وتتضمن مرحلة التحليل ما يلي :
- 1- تحليل المشكلة وتقدير الاحتياجات التعليمية : تحددت مشكلة البحث الحالية في عدم العناية بتوظيف بيئات التعلم الإلكترونية من خلال تقنية أكادوكس (Acadox)
 - 2- تحديد الهدف العام : يتمثل الهدف العام في تقديم المحتوى التعليمي لطلاب الفرقة الثانية داخل بيئة تعليمية تعلم إلكترونية تفاعلية تستند إلي تقنية أكادوكس (Acadox) وذلك بغرض تنمية التحصيل المعرفي من خلال توظيف التقنيات التكنولوجية التعليمية التي تسهم في إيجاد جو من التفاعل والحماس بين الطلاب وتشجعهم علي المشاركة الفعالة في مواقف التعلم المختلفة .
 - 3- تحليل خصائص المتعلمين : حدد خصائص الطلاب بأنهم من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها , وتتراوح أعمارهم من (17 - 19) سنة .

٤- تحليل المحتوى التعليمي : تم إجراء تحليل شامل ودقيق للمحتوي التعليمي , وذلك بتصنيف الوحدات إلي مفاهيم ومهارات وتحديد الأهداف الإجرائية السلوكية التي يجب أن يشتمل عليها كل موضوع .

٥- تحليل الموارد والقيود في بيئة التعلم : تم التأكد من توافر جميع التسهيلات الإدارية والبشرية والمادية الأزمة للحد من ظهور معوقات أو مشكلات أثناء فترة إجراء التجربة .

- المرحلة الثانية : التصميم : Design:

1- تحديد الأهداف السلوكية للوحدة الدراسية : تم تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية للمستويات المعرفية لبلوم (التذكر - الفهم - التطبيق - تركيب - تحليل) .

2- جمع الموارد : قام الباحث بالبحث في الشبكة الدولية للمعلومات للحصول علي الصور والرسومات زمقاطع الفيديو , والتي تستخدم في تدريس الوحدة من خلال تقنية أكادوكس (Acadox)

3- أعداد الأنشطة : قام الباحث بإعداد الأنشطة التي تدعم الوحدات الدراسية , حيث تعددت تلك الأنشطة ما بين أنشطة للتهيئة ' وأنشطة تكوينية تنفيذ أثناء التدريس , وأنشطة للتقويم الختامي , ويأتي كل نشاط علي هيئة سؤال يتطلب الإجابة . ويوضح دليل المعلم ملحق رقم () نماذج لتلك الأنشطة .

4- إختيار إستراتيجيات التدريس : تم إستخدام إستراتيجية التدريس المباشر والمتمثلة في الطريقة المتبعة للمجموعة الضابطة , والتعلم المدمج المتمثل في الجمع بين الطريقة المتبعة وطريقة التعلم الإلكتروني وذلك للمجموعة التجريبية .

5- تحديد أسلوب التقويم : في هذه الخطوة قام الباحث بتحديد أسلوب تقويم الطلاب في المقرر الدراسي تكنولوجيا التعلم .

❖ **التقويم القبلي** : تمثل التقويم القبلي في تطبيق اختبار التحصيل المعرفي , بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني علي عينة البحث البحث التجريبية والضابطة .

❖ **التقويم المستمر** : تمثل التقويم المستمر في إداء الوجبات اليومية , والإختبارات الإلكترونية بعد نهاية كل درس .

❖ **التقويم الختامي** : تمثل التقويم الختامي في تطبيق اختبار التحصيل المعرفي , بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني علي عينة البحث التجريبية والضابطة . بالإضافة إلي تطبيق أستمارة الأراء والإنطباعات للمجموعة التجريبية فقط .

- المرحلة الثالثة : التطوير : Development:

في هذه المرحلة حدد الباحث الخطوات التفصيلية لتخطيط المحتوى العلمي , والإنتاج الفعلي له , وتتمثل هذه الخطوات في كتابة السيناريو وذلك بتحويل جميع الأفكار والتصورات المتعلقة

بالمحتوي إلي نصوص مكتوبة ومرتبة تبعاً لتسلسل عناصر المحتوى ' وبعد ذلك تم تحديد المنتج التعليمي ووصف مكوناته و طورت أدوات القياس ومصادر والأنشطة التعليمية المتعلقة بالمحتوي .

- المرحلة الرابعة : التطبيق : Implementation:

في هذه المرحلة قام الباحث في الخطوات التالي :

- تدريب الطلاب علي إستخدام تقنية أكادوكس (Acadox).
- تدريس الطلاب لمدة عشرة أسابيع ' حيث تم تدريس لطلاب المجموعة التجريبية من خلال تقنية أكادوكس (Acadox) . , وطلاب المجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة .

- المرحلة الخامسة : التقييم : Evaluation:

في هذه المرحلة قام الباحث في الخطوات التالي :

- تحكيم المقرر الإلكتروني تكنولوجيا التعلم من خلال تقنية أكادوكس (Acadox) وذلك من خلال عرض المقرر علي مجموعة من السادة الخبراء في مجال طرق التدريس والتكنولوجيا ملحق (8) والذين تم تزويدهم بإستمارة تحكيم المقرر الإلكتروني والمعدة من قبل الباحثة إسماء سلمان الشاوي (2016م) (14) وذلك للتأكد من مدي تحقيق الدروس لكلاً من الأهداف العامة و السلوكية والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية ووسائل التقييم , وكذلك التحقق من صحة الدروس لغوياً ومدي إرتباطها بالمقرر الدراسي تكنولوجيا التعلم , وقد قام الباحث بأجراء التعديلات من تصحيح الأخطاء اللغوية وإختيار الأنشطة والوسائل المناسبة والتي تحقق الهدف من تلك الدروس .

- أعد الباحث لغرض تقييم الطلاب في النواحي المعرفية والمهارية الأدوات التالية :
- تقييم معرفي : وذلك بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي .
- تقييم مهاري : وذلك بتطبيق بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني .
- تقييم وجداني : وذلك بتطبيق أستمارة الآراء والإنطباعات للمجموعة التجريبية فقط .

- بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني : إعداد الباحث

قام الباحث بتصميم بطاقة الملاحظة لتقييم مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب الفرقة الثانية في المقرر الدراسي الدراسي تكنولوجيا التعلم من خلال تقنية أكادوكس (Acadox) بهدف التعرف علي مدي إكتساب مهارات التواصل الإلكتروني لدي طلاب عينة الدراسة الأساسية وذلك قبل وبعد تنفيذ البرنامج .

- وقد أتبع الباحث الخطوات التالية عند تصميم بطاقة الملاحظة :

- ١- تحديد أبعاد بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني .

قام الباحث بتصميم بطاقة الملاحظة وذلك بعد الإطلاع علي العديد المرجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من " احمد يوسف علي (2011م) (7) , " سهام عطية محمود(2012م) (17) , " تسنيم مصطفى العالم (2014م) (12) , " فاطمة نعمان عبد العزيز (2014 م) (20) , " محمد سعد التميمي (2014 م) (22) , " اسماء سليمان الشاوي (2016م) (8) , وتوصل الباحث إلي تحديد أربع أبعاد يمثلون مهارات التواصل الإلكتروني المختلفة وهم " مهارة التصفح " مهارة إستخدام الرسائل- مهارة الحوار والمناقشة , و مهارة إستخدام الإختبارات الإلكترونية, مهارة التعينات " .

- تحديد عبارات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني : ملحق (8)

قام الباحث بإعداد بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني في صورتها الأولية متضمنه أبعاد رئيسية , وقد أشتملت بطاقة الملاحظة على (30) عبارة , وقد تم عرض عبارات مهارات التواصل الإلكتروني في صورتها الأولية على السادة الخبراء من الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في طرق التدريس وتكنولوجيا التعلم , وعددهم (9) خبراء. ملحق (4) وذلك لإبداء رأيهم في 0

- مدي مناسبة محتوى ومضمون العبارات المقترحة أسفل كل بعد .

- إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً من العبارات .

- مدي وضوح تعليمات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني.

3- عبارات بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية : ملحق (8) .

قام الباحث بإجراء التعديلات في ضوء آراء الخبراء والتي تضمنت تعديل الصياغة لبعض العبارات , وحذف عدد (2) عبارة , وبهذا قد توصل الباحث إلي الصورة النهائية لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني والتي تتضمن عدد (28) عبارة .

4- إعداد تعليمات الاستمارة :

قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة بطاقة الملاحظة بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي القائم بعملية التحكيم (لجنة التحكيم " التقييم ") , كما تضمنت تلك البطاقة البيانات الخاصة بالطالب المعلم والتي سيقوم بملئها القائم بالتحكيم من حيث (الإسم - الفرقة - الشعبة - الرقم بالشعبة - العام الدراسي) .

5- التقدير الكمي بالدرجات :

اتبعت الدراسة أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للتعرف علي مستويات الأداء العملي للطالب

في كل محور من محاور البطاقة وقد تم تحديد مستويات الأداء وهي :

- الأداء ممتاز 5 درجات . - الأداء جيد جدا 4 درجات .

- الأداء جيد 3 درجات . - الأداء مقبول 2 درجة .

- الأداء ضعيف 1 درجة.
- المعاملات العلمية لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني :
- صدق بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني:

للتأكد من صدق بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (20) طالبا من طلاب الفرقة الثانية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الخميس الموافق 2019/2/21 م .

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباعي الأعلى
الإرباعي الأدنى في بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني

ن=20

قيمة " ت " المحسوبة	الفرق بين متوسطين	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*11	5.2	0.5	7.4	0.9	12.6	مهارة التصفح
*21	4.2	0	10	0.4	14.2	مهارة إستخدام الرسائل
*5.5	5	0.9	7.6	1.8	12.6	مهارة الحوار والمناقشة
*8.6	4.6	0	10	0.5	14.6	مهارة إستخدام الإختبارات الإلكترونية
*21	4.2	0.4	9.8	0	14	مهارة التعينات
*7.7	8.4	1.4	49.2	1.9	57.6	المجموع الكلي

قيمته ت الجدوليه عند مستوي معنويه 0.05 = 1.83

يتضح من جدول (11) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين الإرباعي الأعلى الإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني قيد البحث.

- ثبات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني:

للتأكد من ثبات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني قيد البحث ، قام الباحث بحساب معامل الثبات لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (20) طالبا من طلاب الفرقة الثانية وبفارق زمني قدره (10) خلال الفترة الزمنية من 2019 / 2 / 10 م إلي 2019 / 2 / 21 م ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (12)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين
الأول والثاني في بطاقة بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني
ن = 20

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات	مهارات التواصل الإلكتروني
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
**0.93	1.1	9.9	2.1	9.8	مهارة التصفح	
**0.93	1.5	12.3	1.7	12.2	مهارة استخدام الرسائل	
**0.90	1.8	10.6	2.1	10	مهارة الحوار والمناقشة	
**0.8	1.4	12.3	1.8	12.1	مهارة استخدام الإختبارات الإلكترونية	
**0.81	1.8	12.2	1.8	11.5	مهارة التعينات	
**0.95	5.5	57.1	4.7	55.5	المجموع الكلي	

يتضح من جدول (12) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لبطاقة الملاحظة ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية ، مما يدل علي ثبات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني قيد البحث .

- إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية : إعداد الباحث

قام الباحث بتصميم إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية إستنادا الى المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل دراسة كلامن " علي سيد محمد (2012م) (19) ، " سعد عبد الرحمن الفوزان(2014م) (10) ، " محمد سعد التميمي (2014م) (22) ، " مرام جمال الضبة (2014م) (25) ، " هناء سعد المسعودي (2017م) (26) ، " أحمد شوقي محمد (2016م) (2) ، " أحمد شوقي محمد" (2018م) (3) ، " محمد رمضان لظفي (2019م) (21) ، وقد تم تصميم إستبيان الآراء والإنطباعات الوجدانية والتي تعكس رأى الطلاب نحو تقنية أكادوكس وأتبع الباحث الخطوات التالية :

- هدف الإستبيان :

يهدف إستبيان الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب الفرقة الثانية نحو تدريس المقرر الدراسي تكنولوجيا التعلم تقنية أكادوكس كأحد المستحدثات التكنولوجية الحديثة في تدريس مقرر تكنولوجيا التعلم 0

- صياغة وتحديد عبارات المقياس في صورته الأولية : مرفق (8)

قام الباحث بصياغة وتحديد عبارات الإستبيان إستنادا إلى الدراسات المرجعية مثل كلامن " " هناء سعد المسعودي"(2017م) (26) ، " أحمد شوقي محمد (2016م) (2) ، " أحمد شوقي محمد" (2018م) (3) ، " محمد رمضان

لظفي (2019 م) (21) حيث راع الباحث في صياغة عبارات الإستبيان أن تكون سهلة الفهم وواضحة المعاني , والإ تكون مركبة وتتضمن أكثر من معني.

- إختيار العبارات الصالحة للمقياس : مرفق (9)

قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات لبناء إستبيان قيد البحث بلغ قوامها (14) عبارة , ثم قام الباحث بعرض الإستبيان علي السادة الخبراء في مجال طرق التدريس وعلم النفس , وقد أشارو إلي أن العبارات جميعها ذات صلة بالناحية المطلوب قياسها .

- تجربة المقياس:

قام الباحث بتجربة مقياس الآراء والإنطباعات الوجدانية على العينة الإستطلاعية الأولى لتجربة مدى وضوح عبارات المقياس ومدى فهم الطلاب لها وكذلك لإختبار درجة واقعية العبارات وتحديد صدق وثبات المقياس 0

- المعاملات العلمية لإستبيان الآراء والإنطباعات الوجدانية:

- صدق إستبيان الآراء والإنطباعات الوجدانية:

قام الباحث بحساب صدق إستبيان الآراء والإنطباعات الوجدانية عن طريق صدق الإتساق الداخلي لحساب الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس , وذلك بهدف حذف العبارات التي لأتظهر إرتباطاً مع الدرجة الكلية للإستبيان , علي عينة قوامها (20) طالبا من طلاب الفرقة الثانية وذلك يوم الأربعاء الموافق 2019/2/20 م . والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (13)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لإستبيان الآراء والإنطباعات الوجدانية

ن = 20

معامل الصدق الداخلي أكادوكس	رقم العبارة	معامل الصدق الداخلي أكادوكس	رقم العبارة
*0.87	-8	*0.77	-1
*0.88	-9	*0.79	-2
*0.78	-10	*0.84	-3
*0.87	-11	*0.89	-4
*0.94	-12	*0.90	-5
*0.88	-13	*0.91	-6
*0.87	-14	*0.78	-7

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 13 = 0.514
ينتضح من جدول (13) أن معاملات الإرتباط جميعها دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

- ثبات الإستبيان :

قام الباحث بحساب ثبات إستبيان الآراء والإنطباعات الوجدانية بإستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ علي عينة قوامها (20) طالبا من طلاب الفرقة الثانية وذلك خلال الفترة الزمنية من 2019 / 2 / 10م إلي 2019 / 2 / 21م ، وجدول رقم (14) يوضح ذلك:

جدول رقم (14)

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية

ن = 20

المتغير	معامل ألفا كرونباخ
أستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية	*0.88

يتضح من الجدول (14) و الخاص بمعامل الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ ان قيمة " ر المحسوبة (0.88 *) أكبر من قيمة " ر "الجدولية لإستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية مما يدل علي ثبات إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية.

- الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من 2019 / 2 / 10م إلي 2019 / 2 / 21م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (20) طالبا ومن خارج العينة الاساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية للأختبار المعرفي ، وبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية 2019 / 2 / 25م إلي 2019 / 2 / 26م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (20) طالبا ومن خارج العينة الاساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج دورس مقرر تكنولوجيا التعلم وفق تقنية أكادوكس و مناسبتها لقدرات الطلاب ومدى إستيعابهم لة و التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة.

- القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث وذلك خلال الفترة الزمنية من 2019 / 2 / 27م إلي 2019 / 2 / 28م وتم القياس في المتغيرات التالية (إختبار التحصيل المعرفي، تقييم مهارات التواصل الإلكتروني لدي عينة البحث التجريبية والضابطة)، إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية لدي عينة البحث التجريبية فقط.

- **تطبيق تجربة البحث الأساسية :**
قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من يوم الأثنين الموافق 4 / 3 / 2019م الى يوم الأثنين الموافق 20 / 5 / 2019م , بواقع (12) اسابيع مرة اسبوعيا لمدة 90 دقيقة فى المرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية , اما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج المتبع .
- **المجموعة الضابطة :**
خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدى (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) فى اليوم التالى من تطبيق المجموعة التجريبية وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق،.
- **المجموعة التجريبية :**
خضعت المجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمى والذى يحتوى على تقنية أكادوكس , بواقع (12) أسابيع مرة أسبوعيا لمدة (90) دقيقة فى المرة الواحدة , وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة .
- **القياسات البعدية :**
تم إجراء القياسات البعيدة فى عينة البحث الأساسية فى الإختبار المعرفى , بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني للمجموعتين , إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية فقط وذلك خلال الفترة الزمنية من 21 / 5 / 2019م إلي 22 / 5 / 2019م
- **المعالجات الإحصائية:**
إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج :
حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science ، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الإنحراف المعياري.
- معامل الإلتواء. - معامل الإرتباط. - معامل ألفا كرونباخ.
- إختبار "ت" للفروق بين المتوسطات (T- test).
- **عرض النتائج ومناقشتها :**
- عرض ومناقشة الفرض الأول الذى ينص علي " " توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة فى تنمية تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية "0

جدول (15)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في
التحصيّل المعرفي وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

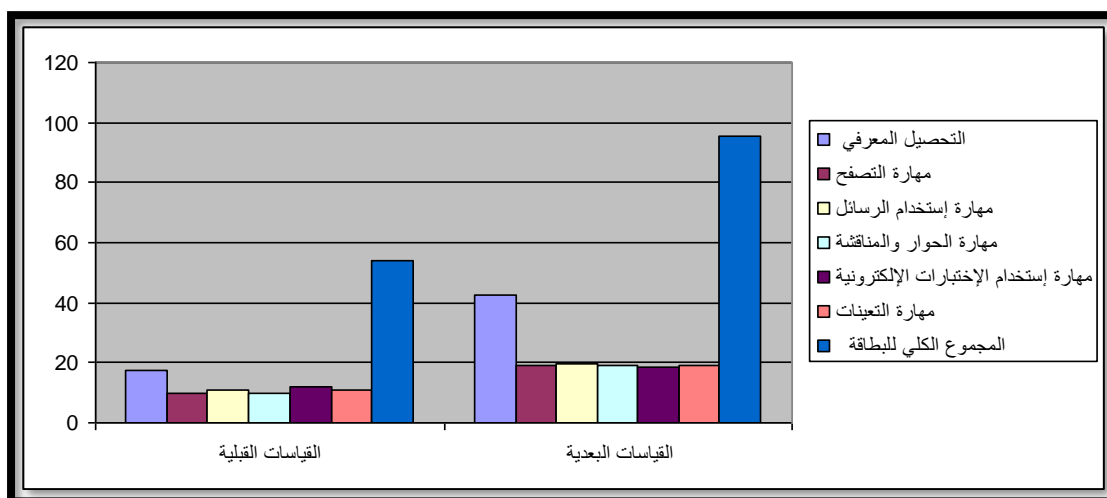
ن = 35

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبليّة		وحدة القياس	المتغيرات
		المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري		
*48.2-	25-	2.4	42.6	2.2	17.6	درجة	التحصيّل المعرفي
*16.3-	9.4-	2.2	19.3	3.5	9.9	درجة	مهارة التصفّح
*20.4-	8.5-	1.4	19.4	2.6	10.9	درجة	مهارة استخدام الرسائل
*25.5-	9.2-	1.5	19.2	1.5	10	درجة	مهارة الحوار والمناقشة
*17.8-	6.5-	1.4	18.7	1.6	12.2	درجة	مهارة استخدام الإختبارات الإلكترونية
*18-	8.1-	0.8	18.9	2.6	10.8		مهارة التعينات
*42.9-	41.7-	4.8	95.5	5.3	53.8	درجة	المجموع الكلي للبطاقة

مهارات التواصل الإلكتروني

قيمة " ت " الجدوليّه عند مستوى دلالة $0.05 = 1.75$

يتضح من جدول (15) وشكل (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيّل المعرفي وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 .



شكل (3)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في
التحصيّل المعرفي وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

يتضح من جدول (15) وشكل (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيّل المعرفي وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 .

ويعزو الباحث تقدم نتائج القياسات البعدية إلى التأثير الإيجابي للطريقة التقليدية حيث يقوم المعلم بشرح الموضوع بطريقة نظرية إلى المتعلمين مما يؤدي إلى إكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن الموضوع ، فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهم ثم يقدم المعلم التغذية الراجعة من جانب المعلم ، وهذا يتيح للطلاب فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهمي تؤثر تأثيرا إيجابيا في تدريس المقرر الدراسي اكنولوجيا التعلم وكذلك تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك الموضوع اثناء المحاضرة وقد ساعد على زيادة معارف ومعلومات الطلاب والذي بدوره قد ساعد على تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لديهم .

يتفق ذلك مع دراسة كلا من " تايلور " Taylor" (2015) (37) ، "أوبرويو" PROIU,G.C (2015) (36) ، "سعد عبد الرحمن الفوزان" (2014م) (16) ، " أحمد شوقي محمد " (2016 م) (2) ، " أحمد شوقي محمد " (2018 م) (3) ، "اسماء سليمان الشاوي" (2016م) (8) ، "حليمة يوسف المنتشري" (2017م) (14). مجدي محمود فهم ، أميرة محمود طه (2018) (24) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول الذي ينص على:

" توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و البعدية للمجموعة الضابطة في تنمية تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية "0

- عرض ومناقشة الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تنمية تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية"

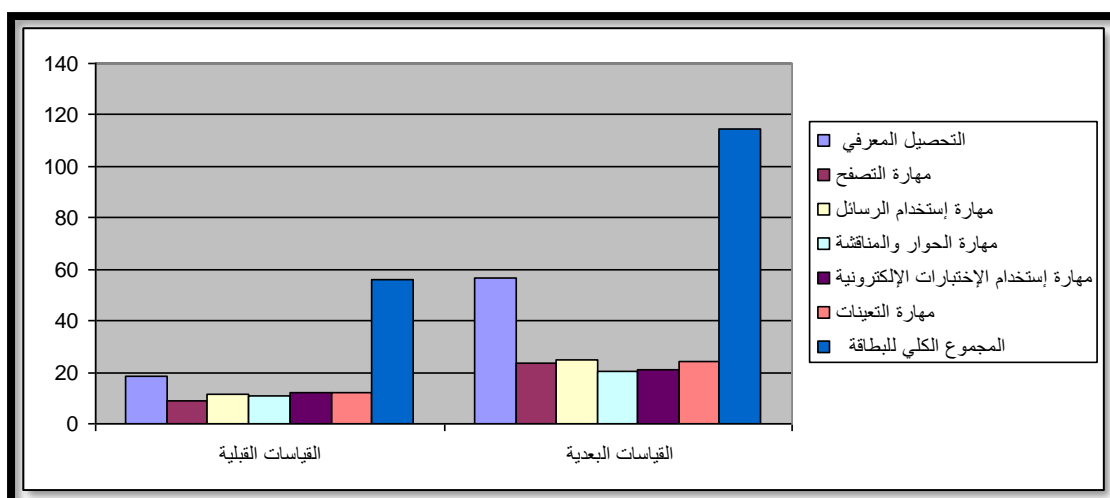
جدول (16)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في
التحصّل المعرفي وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

ن = 35

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبليّة		وحدة القياس	المتغيرات
		المتوسط الحسابي	الإتحاف المعياري	المتوسط الحسابي	الإتحاف المعياري		
*65-	38.5-	2.8	56.7	3.4	18.2	درجة	التحصّل المعرفي
*28.3-	14.4-	1.8	23.6	2.7	9.2	درجة	مهارّة التصفح
*28.7-	13.7-	1.8	25.1	2.1	11.4	درجة	مهارّة استخدام الرسائل
*32.7-	9.9-	1.8	20.5	1.1	10.6	درجة	مهارّة الحوار والمناقشة
*23.3-	8.4-	1	20.7	1.7	12.3	درجة	مهارّة استخدام الإختبارات الإلكترونيّة
*26.5-	12.2-	0.9	24.4	2.2	12.2		مهارّة التعينات
*52.8-	58.6-	4.3	114.3	4.6	55.7	درجة	المجموع الكلي للبطاقة

مهارات التواصل الإلكتروني

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة $0.05 = 1.75$



شكل (4)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني.

يتضح من جدول (16) وشكل (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 . ويعزي الباحث إلي تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التواصل الإلكتروني بين طلاب المجموعة التجريبية في القياسات البعدية الى حصول الطلاب على بعض جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية من خلال دراستهم المقرر الدراسي تكنولوجيا التعلم من خلال تقنية أكادوكس

(Acadox) ، حيث تعد تقنية أكادوكس (Acadox) من أبرز نظم التعلم الإلكتروني حديثة وأكثرها تطوراً ومواكبة للتقنيات المعاصرة ، أذا إنها تسهم في تسهيل عملية التعلم وتجعلها أكثر مرونة وسلاسة ، كما تزاعي تقنية أكادوكس (Acadox) الفروق الفردية بين الطلاب ، وذلك من خلال تنوع أساليب عرض المحتوى التعليمي وتقسيمه إلى أجزاء مترابطة تلائم قدرات الطلاب ، الأمر الذي يساعد بدوره في تحقيق مبدأ تفريد التعلم ' الذي يعد من أهم المبادئ التي سياتد عليها التعليم في العصر الحديث ، كما تساعد تقنية أكادوكس (Acadox) علي خلق فرصا متعددة لتبادل الأفكار وإكتساب المعلومات والمعارف اللازمة لطلاب الفرقة الثانية وذلك من خلال تنوع الأنشطة التعليمية المتنوعة التي تشمل عليها ، كذلك الأنشطة التي تسمح بالحوار والمناقشة بين الطلاب وبعضهم ، وبين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .
ويتفق ذلك مع دراسة كلا من "

" أماندو وآخرين " Amandu , et , al (2013) (29) ، "بينتا وآخرون " BENTA et,al (2014) (31) ، "كيت وآخرون" Kigetet,al. (2014) (35) ، "أوبرويو PROIU,G.C (2015) (36) ، " تايلور " Taylor" (2015) (27) ، أحمد صادق عبد الحميد وآخرين" (2013م) (5) ، " امانى محمود محمد (2013م) (9) ، "سعد عبد الرحمن الفوزان" (2014 م) (16) ، "اسماء سليمان الشاوي" (2016م) (8) ، "حليمة يوسف المنتشري" (2017م) (14) محمد رمضان لطفي (2019 م) (21) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على:

توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية المجموعة التجريبية في تنمية تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية.

- عرض ومناقشة الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية في تنمية تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .

جدول (17)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في
التحصيّل المعرفي وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

ن=1=2=35

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري		
التحصيّل المعرفي	درجة	42.6	2.4	56.7	2.8	14.1-	22.8-
مهارات التواصل الإلكتروني	درجة	19.3	2.2	23.6	1.8	4.3-	8.9-
	درجة	19.4	1.5	25.1	1.8	5.7-	14.4-
	درجة	19.2	1.5	20.5	1.8	1.3-	3.2-
	درجة	18.7	1.4	20.7	1	2-	7-
	درجة	18.9	0.8	24.4	0.9	5.5-	27.4-
	درجة	95.5	4.8	114.3	4.3	18.8-	17.1-

" ت " الجدوليّه عند مستوى دلالة $0.05 = 1.75$

يتضح من جدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 .
 ويعزي الباحث إلي حدوث تلك الفروق إلي إستخدام تقنية أكادوكس (Acadox) في تدريس المقرر الدراسي تكنولوجيا التعلم , حيث تتيح تلك التقنية الفرصة لعرض الدروس علي شكل فيديوهات , صور ملونة , كتابة ملونة (بطريقة مختلفة عن الطريقة التقليديّة) (المتبعة) بشكل جذاب ومشوق , كما ساعد ظهور المعلومات النظرية علي تقنية أكادوكس (Acadox) في صورة مثيرات تعليمية (خريطة ذهنية , مقاطع فيديو) في توضيح المصطلحات والمعارف المتضمنة في المحاضرة , كما تقوم تقنية أكادوكس (Acadox) بتذكير الطلاب وإرسال التنبيهات لهم مما يساعد في التنظيم , كما تتيح الفرصة للمناقشة والتفاعل بين الطلاب والمشاركة مع بعضهم البعض ومع المعلم حول مواضيع المحاضرة مما ينعكس إيجابيا علي تنمية التحصيل المعرفي ' كما إستخدام تقنية أكادوكس (Acadox) أعطي مزيد من الحماس لدي الطلاب لتلقي المعلومات وأضاف جو من المتعة والتشويق لديهم في إستقبال المعلومات , كما ساعدت تقنية أكادوكس (Acadox) علي تحويل التفاعل بين الطلاب من صورته التقليديّة 'إلي تفاعل إلكتروني بين الطلاب وبعضهم وبين المعلم عبر تبويب مناقشة والرسائل الخاصة مما كان له الأثر الإيجابي في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لديهم , كما أتاحت تقنية

أكادوكس (Acadox) فرصة للطلاب الحصول علي معلومات إضافية مرتبطة بموضوع المحاضرة , وذلك من خلال البحث والتصفح شبكة الأنترنت .

وينتق ذلك مع دراسة كلا من " أماندو وآخرين " Amandu , et , al (2013) (29) ,
"بينتا وآخرون " BENTA et ,al (2014) (31) , "كيت وآخرون" Kiget et,al. (2014)
(35) , "أوبرويو " PROIU,G.C (2015) (36) , " تايلور " Taylor (2015) (37)
(, " سهام عطية محمود " (2012م) (17) , "أحمد صادق عبد الحميد وآخرون" (2013م)
(5) , "اماني محمود محمد " (2013م) (9) , " تسنيم مصطفى العالم " (2014م))
(12) "سعد عبد الرحمن الفوزان" (2014 م) (16) , "اسماء سليمان الشاوي"
(2016م) (8) , "حليمة يوسف المنتشري" (2017م) (14)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية في تنمية تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .

- عرض ومناقشة الفرض الرابع الذي ينص علي " توجد إختلاف بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب (المجموعة التجريبية) نحو مقرر تكنولوجيا التعلم من خلال إستخدام تقنية أكادوكس (Acadox) .

- إختلاف بين الآراء والانطباعات الوجدانية :

جدول (18)

قيم كا2 للعبارات

ن = 35

م	أوافق بشدة		أوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشدة	
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
١	69.4%	25	0%	0	8.3%	3	19.4%	7	0%	0
2	61.1%	22	0%	0	16.7%	6	19.4%	7	0%	0
3	69.4%	25	0%	0	19.4%	7	8.3%	3	0%	0
4	77.8%	28	0%	0	0%	0	19.4%	7	0%	0
5	75%	27	0%	0	5.6%	2	16.7%	6	0%	0
6	80.6%	29	0%	0	13.9%	5	2.8%	1	0%	0
7	50%	18	2.8%	1	27.8%	10	16.7%	6	0%	0
8	0%	0	11.1%	4	2.8%	1	0%	0	83.3%	30
9	63.9%	23	0%	0	22.2%	8	11.1%	4	0%	0
10	75%	27	0%	0	11.1%	4	11.1%	4	0%	0
11	0%	0	16.7%	6	2.8%	1	0%	0	77.8%	28
12	66.7%	24	5.6%	2	11.1%	4	13.9%	5	0%	0
13	0%	0	11.1%	4	5.6%	2	0%	0	80.6%	29
14	63.9%	23	0%	0	2.8%	1	30.6%	11	0%	0

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 4=9.49

يوضح جدول (18) وجود فروق دالة احصائياً بين تكرار استجابات عينة البحث حيث

كانت قيم كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 .

مما يعتبر مؤشراً على أن استخدام تقنية أكادوكس (Acadox) لها تأثير إيجابي على الآراء والانطباعات الوجدانية لطلاب المجموعة التجريبية مما أدت بدورها إلى تحسين الفعالية في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التواصل الإلكتروني لطلاب الفرقة الثانية في مقرر تكنولوجيا التعلم

قيد البحث0

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من أماني محمود محمد" (2013م) (9) , "مرام جمال الضبية" (2014م) (25) , " أسماء سليمان الشاوي (2016م) (8) , محمد رمضان لظفي (2019 م) (21) .

وبذلك يتحقق الفرض الرابع الذي ينص على "يوجد اتجاهات إيجابية للطلاب (المجموعة التجريبية) نحو مقرر تكنولوجيا التعلم من خلال استخدام تقنية أكادوكس (Acadox) .

- الإستنتاجات والتوصيات أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضة، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:

- ١- توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و البعدية للمجموعة الضابطة في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية0
- ٢- توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في القياسات البعدية في تنمية تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .
- ٤- توجد اتجاهات إيجابية للطلاب (المجموعة التجريبية) نحو مقرر تكنولوجيا التعلم من خلال استخدام تقنية أكادوكس (Acadox) .

ثانياً: التوصيات

- ١- تدريب أعضاء هيئة التدريس علي كيفية توظيف المستحدثات التكنولوجية ومنها تقنية أكادوكس (Acadox) في عمليتي التعليم والتعلم .
- ٢- الاستفادة من التدريس باستخدام تقنية أكادوكس (Acadox) في تشجيع الطلاب, ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصاً أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.
- ٣- الاهتمام باستخدام تقنية أكادوكس (Acadox) في تدريس المقررات النظرية الأخرى .
- ٤- تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لما لها من فوائد إيجابية في عملية التعليم والتعلم .

- المراجع العربية :

١. ابراهيم عبد الوكيل الفار : الوسائط المتعددة التفاعلية , الدلتا التكنولوجيا المعلومات .طنطا 2011م.
٢. أحمد شوقي محمد (2015 م) : استخدام نظرية التعلم المستند الي المخ في تدريس التربية الحركية وأثرها علي مستوي الذكاء الوجداني والتحصيل المعرفي ، مجلة فنون الرياضة بكلية التربية الرياضية للبنات الجزيرة العدد (58) جامعة حلوان.
٣. أحمد شوقي محمد (2016 م) : أثر إستخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على مستوي التحصيل لمقرر الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها, المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأسكندرية .
٤. أحمد شوقي محمد (2018 م) : أثر إستخدام إستراتيجية الصف المقلوب المدعمة بالمدونات الإلكترونية علي إكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين ، مجلة علوم الرياضة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا شهر مارس العدد (45).
٥. احمد صادق عبد الحميد، عبد الله سعد العامري ،علي الصغير عبد العال (2013م) : أثر إستخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني في تدريب الطلاب المعلمين بكالية التربية الرياضة الملك علي تنمية مهارات التواصل الإلكتروني وانتاج المواد التعليمية الرقمية لمجلة التربية المتخصصة.
٦. احمد محمد سالم (2006 م) : وسائل تكنولوجيا التعليم والتعلم ، مكتبة الرشد الرياضي ، المملكة العربية السعودية.
٧. احمد يوسف علي (2011م) : تصميم تعليمي لموقع إلكتروني تفاعلي في الدراسات الإجتماعية وأثره في تنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الاللكتروني لدي تلاميذ الصف السابع ، مجلة الدراسات الإجتماعية ، ع (31) ، غزة
٨. اسماء سليمان الشاوي (2016 م) : أثر استخدام موقع أكادوكس علي تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات التواصل الاللكتروني لدي طالبات الصف الثامن بغزة ، رسالة ماجستير ،الجامعة الاسلامية غزة.
٩. امانى محمود محمد(2013م) :أثر إستخدام التعليم المدمج علي التحصيل وتنمية مهارات ومفاهيم تكنولوجيا التعليم المتضمنة في محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية في الجامعة الاسلامية - رسالة ماجستير - الجامعة الاسلامية ، غزة .

١٠. **الغريب زاهر اسماعيل (2009م)** : التعلم الالكتروني بين التطبيق اي الاحتراف والجودة ، عالم الكتب ، القاهرة.
١١. **بشير عبد الرحيم علي(1998م)** : التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم ، دار الشروق للنشر ، عمان.
١٢. **تسنيم مصطفى العالم (2014م)** : اثر توظيف التعليم المدمج باستخدام الفيس بوك علي تنمية مهارات التواصل الالكتروني في مقرر التكنولوجيا لدي طالبات الصف التاسع الاساسي في ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
١٣. **حسن حسين زيتون (2005م)**: "رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني : " المفهوم – القضايا – التطبيق – التقييم" ، المملكة العربية السعودية ، الرياض : الدار الصولتية للتربية.
١٤. **حليمة يوسف المنتشري (2017م)** : فاعلية منصة أكادوكس في تنمية مهارات التعلم التشاركي والتحصل في مادة الفقه لدي طالبات المستوي الاول الثانوي بجدة .رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.
١٥. **ربيع عبد العظيم (2012م)** . : تقنيات التعليم الإلكتروني ، جدة ، خوارزم العملية للطباعة والنشر.
١٦. **سعد عبد الرحمن الفوزان(2014م)** . : أثر استخدام تقنية acadox الإلكترونية في تدريس مقرر الحاسب الإلي علي تنمية الدافعية للتعلم لدي طلاب الصف الاول الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض
١٧. **سهام عطية محمود(2012م)** : فاعلية شبكة التواصل الإجتماعي الويكي ، في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الإنترنت لدي طالبات الصف التاسع الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
١٨. **عادل أبو العز أحمد(2004م)** : تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.
١٩. **علي سيد محمد (2012م)** : فاعلية برنامج الكورس لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي في تنمية بعض مهارات التواصل الكترونيا والاتجاه نحو المستحدثات التكنولوجية . المجلة العلمية 28 (3) كلية التربية ، جامعة أم القرى ، السعودية.
٢٠. **فاطمة نعمان عبد العزيز (2014 م)** : فاعلية ادوات ويب في تنمية تصميم مهارات خرائط التفكير والتواصل لدي الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الاقصي بغزة 0رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الاسلامية ، غزة

٢١. محمد رمضان لطفي (2019 م): تأثير إستخدام المنصات التعليمية علي تعلم بعض مهارات براعم كرة السلة , مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها العدد (24).
٢٢. محمد سعد التميمي (2014م) : فاعلية إستراتيجية تدريسة قائمة علي التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية مفاهيم تكنولوجيا المعلومات ومهارات التواصل الإلكتروني لدي طلاب كلية جامعة حائل , رسالة دكتور غير منشورة , جامعة أم القرى , السعودية.
٢٣. محمد عطية خميس (2011م) : أصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني , دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع , القاهرة , مصر.
٢٤. مجدي محمود فهيم , أميرة محمود طه (2018) : إستراتيجية التعلم النشط وتأثيرها على بعض نواتج التعلم لمقرر التربية الحركية لطلبة كلية التربية لرياضية - جامعة مدينة السادات, مجلة علوم التربية البدنية والرياضية العدد (22) , كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .
٢٥. مرام جمال الضبة (2014م) : فاعلية إستراتيجية المشروعات الإلكترونية في تنمية التفاعل والتشارك الإلكتروني , والاتجاه نحوها لدي طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الإسلامية , غزة.
٢٦. هناء سعد المسعودي (2017م) : فاعلية منصة تعليمية لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدي طالبات الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أم القرى , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة أم القرى , السعودية.
٢٧. وفيقة مصطفى أبو سالم (2007م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية , منشأة المعارف , الأسكندرية , مصر.

- المراجع الأجنبية :

- 29- Amandu,G.m, muliira,j.k ,fronda ,d.c (2013).using moodle e-learning platform to foster student self-directed learning experiences with utilization of the software in undergraduate nursing courses in a middle eastern university procedia –social and behavioral sciences , 93,677-683.
- 30- Armano, T., Borsero, M., Capietto, A., Murru, N., Panzarea, A., & Ruighi, A.(2018). On the accessibility of Moodle2 by visually impaired users, with a focus on mathematical content. Universal Access in the Information Society.
- 31- BENTA,D,BOLOGA , G,DZITAC , (2014) : E-learning platfroms in higher education .case study. Procedia computer science,31,1170-1176.

- 32- **Garcia,f,B,Jorge,A.H.(2006)** : evaluating e-learning platfroms though scorm specification.in ladis virtual multi conference on computer science and information systems, (mccsis2006)ladis
- 33- **Garrison, D. R., & Arbaugh, J. B. (2007):** Researching the community of inquiry framework: Review, issues, and future directions The Internet and Higher Education.
- 34- **Hou,h(2012)** : Analyzing the learning peocess of online role – playing discussion activity , educational technology , society , 15(1),211-222.
- 35- **Kiget,n.k,Wanyembi,G,peters, a.I.(2014)** : Evaluating usability of e-larning systems in universises . International journal of Advancedcomputer Science and PPLICATIONS,(5)(8),97-102.
- 36- **OPROIU,G.C.(2015)** : A study about using e-learning platform (moodle) in university teaching process . Procedia- Social and Behavioral scinces, 180,426,432.
- 37- **Taylor,m.(2015)** : Edmodo;ACOLLECTIVE CASE STUDY OF ENGLISH AS THE SECOND LANGUAGE (ESL)OF LATION/latina students.
- 38- **Tu,c.&marina,m.((2002).**the the relationship of sacial presence and interaction online clases , American jornal of distance education16(3).
- 39- **Weingardt,h,R(2004)** the role of instructional design and technology in the dissemination of empirically supported ,manual-based therapies .clinical psychology; science and practice ,11(3)313-331.

-المراجع الالكترونية :

- [Http//www.acadox.com/company //why.](http://www.acadox.com/company//why)