

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأدوات البدئية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة
لطلاب الصم والبكم
*أ.م.د. الشيماء عبد الفتاح الخفيف

- مقدمة ومشكلة البحث:

تتميز مباريات كرة السلة بالإيقاع السريع والانتقال المستمر بين الهجوم والدفاع طوال المباراة ، مما يتطلب أن يؤدي جميع اللاعبين المهارات الأساسية بمستوي متقارب حتي يتمكن كل لاعب من مقابلة احتياجات موقفه في الملعب ، الأمر الذي يستوجب زيادة الاهتمام بإعداد فرق الناشئين في كافة النواحي البدنية والمهارية والخطية والنفسية. (١ : ٢٩)

ويشير **عصام عبد الخالق** (٢٠٠٥ م) على أن التمرينات النوعية هي الحركات التي تتشابه في تكوينها الحركي مع الحركات التي يؤديها اللاعب في غضون المنافسة الرياضية من حيث القوة ، والسرعة ، والمسار الزمني للقوة ، واتجاه العمل العضلي مع الحركات التي تؤدي عند الأداء الفني ، ولذا فهي تعتبر وسيلة مباشرة للإعداد الرئيسي للاعب من حيث التوافق الحركي وتتابع مسار الأداء الحركي واتجاهه. (٨ : ١٨)

ويري **السيد عبد المقصود** (١٩٩٩ م) أن التمرينات الخاصة تعمل على تحقيق المتطلبات المراد الوصول إليها بصورة مباشرة للحصول على الشكل الأمثل للأداء الحركي ، كما أنها أقرب الوسائل إلى إعداد اللاعب وتنمية قدرته في نوع النشاط الممارس. (٣ : ٨٨ ، ٨٩)

ويذكر أن الإدراك الحس - حركي من خلال التمرينات النوعية باستخدام بعض الأدوات المساعدة هام عند اكتساب مهارة حركية جديدة ، فإذا لم يدرك الناشئ الحركة أو المهارة المطلوبة منه بصورة صحيحة ودقيقة ، فإنه لن يستطيع أداءها أو تنفيذها بالدقة المطلوبة ، فإدراك الناشئ للمهارة الحركية يساعد علي الإحساس بالمكان الذي تؤدي فيه ، والمدى المطلوب لانقباض عضلات الجسم المختلفة ، واتجاهات أجزاء الجسم في الفراغ ، مما يساعد الناشئ علي التحكم في حركات جسمه بحيث يظهر الأداء معبراً ، وتأتي الحركة بكفاءة وسلاسة. (٤ : ١٥)

ويشير **محمد عبد الرحيم** (٢٠١٠ م) أن توافر الأدوات المساعدة من العناصر الرئيسية التي يقوم عليها النجاح في الوحدة التعليمية والتدريبية ، فارتفاع مستوي أداء الأفراد وتحقيق أهداف النشاط مرتبط بتوافر الأدوات اللازمة ويؤدي توافرها إلي المشاركة الايجابية وزيادة التصور الحركي عند المتعلمين

وكذلك تحسين الأداء الحركي والمهاري بالإضافة إلي زيادة تركيز الانتباه والفهم وتثيير نشاطهم الذهني ويقبلون علي التدريب برغبة وحماس. (١٠ : ١١٧)

يذكر **عاطف ماهر** (٢٠١٢م) أن الوسائل التعليمية المساعدة إذا ما أحسن انتقائها ووضع برامجها فإنها تزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم كما أنها تعمل علي تحسين الجوانب المهارية وتطور الجوانب البدنية المرتبطة بالأداء المهاري ، وتمكن المتعلم من الاقتصاد في الزمن المخصص للتعليم والتدريب في حالة الجمع ما بين الأداء البدني والمهاري في نفس الوقت وتزيد من متعة وتشويق المتعلمين والاقتصاد في إعداد المتعلمين المستخدمين في التمرينات وبالتالي يزداد وقت المتعلم في الممارسة والتدريب. (٧ : ١٩)

ومن خلال خبرة **الباحثة** في مجال تعليم الطلاب من ذوي الصم والبكم لرياضة كرة السلة وجدت أنه في بعض الاحيان وأثناء تعليم بعض المهارات كثيراً ما يصعب تحقيق الهدف للعديد من القائمين علي التعليم خاصة مع لغة الاشارة وسماع التعليمات باستمرار من قبل المعلم مما يجعل عملية التعليم شاقة والرتابة والروتين في بعض الاحيان ومن هنا ظهرت مشكلة البحث التي استرعت انتباه **الباحثة** للتفكير في استخدام أدوات تعليمية بديلة تعمل علي:-

١- الاقتصاد في الجهد المبذول.

٢- الاستفادة القصوي من الزمن المخصص للتعليم.

٣- تحسين الأداء المهاري من خلال التصور الصحيح للأداء للوصول إلي مستوي الآلية.

٤- زيادة عدد التكرارات مما يحسن رد الفعل الحركي وذلك الذي نفتقر إليه خلال مراحل تعليم

المبتدئين عامة ولذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الصم والبكم) خاصة داخل الأندية والمدارس.

وفي ضوء ذلك رأت **الباحثة** محاولة القيام بتصميم برنامج تعليمي باستخدام برنامج تعليمي بالأدوات البديلة لمعرفة تأثيرها علي تنمية أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للطلاب ذوي الصم والبكم.

- أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الأدوات البديلة والتعرف علي أثرها علي:-

١- المستوى المهاري لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

٢- المستوى البدني لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

٣- التعرف علي نسب التحسن للاختبارات البدنية والمهارية لمجموعتي البحث.

- فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في تنمية المستوى البدني المهاري لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في تنمية المستوى البدني والمهاري لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المستوى البدني والمهاري لصالح المجموعة التجريبية.

- المصطلحات المستخدمة:

- الأدوات البديلة:-

" هي أدوات تعليمية مساعدة يستخدمها المعلم لتنمية وتحسين العملية التعليمية". (٦ : ٣٣)

ثانياً: الدراسات السابقة:

١- دراسة **ريهام حامد أحمد** ٢٠١٧م (٦) بعنوان " تأثير برنامج بالأدوات البديلة علي تحسين مستوى القدرات التوافقية لدي الطالبات المتعثرات في جملة الكرة لمادة التمرينات الايقاعية " ، استهدفت الدراسة التعرف علي تأثير البرنامج المقترح بالأدوات البديلة علي تحسين مستوى القدرات التوافقية ، واستخدم المنهج التجريبي ، وقد بلغ عدد العينة طالبات الفرقة الأولى ، وأسفرت نتائج الدراسة أن البرنامج المقترح أدي إلي تحسين القدرات التوافقية بالكرة علي الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان.

٢- دراسة **عاطف ماهر العدوي** ٢٠٠٧م (٧) بعنوان " تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية سرعة ودقة التصويب من القفز لناشئ كرة السلة باستخدام وسيلة تدريبية " استهدفت الدراسة معرفة تأثير البرنامج التدريبي لتنمية سرعة ودقة التصويب من القفز لناشئ كرة السلة باستخدام وسيلة تدريبية ، واستخدم المنهج التجريبي ، وقد بلغ عدد العينة ١٥ ناشئ ، وأسفرت نتائج الدراسة إلي تحسين القدرات البدنية (السرعة الانتقالية - الدقة - القدرة العضلية - الرشاقة - التحمل) وأيضاً تحسين محاولات التصويب الناجحة في المباريات.

٣- دراسة **مصطفى عاطف هدهود** ٢٠٠٠م (١٢) بعنوان " تصميم وسيلة مقترحة لتنمية دقة التصويب المباشر في كرة السلة " استهدفت الدراسة التعرف علي مدى تأثير التدريب بالحلقة المقترحة علي تنمية دقة التصويب المباشر لدي لاعبات كرة السلة ، واستخدم المنهج التجريبي ، وقد بلغ عدد العينة ٢٠ لاعبة ، وأسفرت نتائج الدراسة إلي ارتفاع معدل التصويب الدقيق المباشر وذلك نتيجة للتصويب علي الوسيلة المقترحة.

إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمة لطبيعة هذه الدراسة ، وقد استعانت بأحد التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدمة القياس القبلي والبعدي.

ثانياً : مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الصم والبكم) للصف الأول الثانوي بمحافظة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

ثالثاً : عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية على (٤٠) طالب وقد اختير (٢٠) طالب من مجتمع البحث يمثلون طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة عمر بن الخطاب بمدينة السادات بمحافظة المنوفية تم توزيعهم عشوائياً علي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٠) طلاب ، وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (٢٠) طالب بمدرسة أبو بكر الصديق وبنفس المرحلة السنية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات).

ويرجع اختيار الباحثة لعينة البحث للأسباب التالية:

- ١- جميع الطلاب في مرحلة نمو واحدة والسن متقارب.
- ٢- ظروف عمل الباحثة كمدربة كرة سلة لتلك العينة وبالتالي سهولة التطبيق عليهم.
- ٣- توافر كافة الإمكانيات المادية المتاحة بمراكز التعليم بكلية التربية الرياضية بمدينة السادات مما يساعد على تحقيق أهداف البحث.

تجانس عينة البحث:

وقد قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة البحث ككل والبالغ عددها (٤٠) طالب للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالي وذلك في متغيرات (السن - الطول - الوزن) وذلك ما يوضحه جدول (١).

كذلك قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية لأفراد عينة البحث وذلك ما يوضحه جدول (٢).

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات

" السن - الطول - الوزن " ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	الالتواء
		المتوسط	الوسيط	المنوال		
السن	السنة	١٥,٨٠	١٥,٥٠	١٥,٦٠	٢,٣٤	٠,٤٩-
الطول	المتر	١,٦٧	١,٦٢	١,٦٥	٠,٥٢	٠,٣٩-
الوزن	الكيلو جرام	٥٦,٣٧	٥٢,٥٠	٥٦,٩٠	٤,٥٨	٠,٥٥-

يتضح من الجدول (١) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات " السن - الطول - الوزن " ، حيث أن قيم معاملات الالتواء لتلك المتغيرات تنحصر بين (٣ ±) مما يعني إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية

ن = ٤٠

الاختبارات البدنية و المهارية	وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	الالتواء
		المتوسط	الوسيط	المنوال		
عدو ٣٠م	الثانية	٦,٤٦	٦,١٠	٦,٦٢	٠,٣١	٠,٠٨
الوثب العمودي	سم	١٨,٨٧	١٨,٠٠	١٩,٧٣	٣,٤٥	٠,٦١-
الجري المتعرج لبارو	الثانية	١١,٥٣	١١,١٠	١١,٦٠	٠,٤١	١,٠٢
رمي كرة طبية	متر	٨,٥١	٨,٠٠	٨,٨٠	١,٧٨	٠,٧٦
التصويب علي الدوائر المتداخلة	الدرجة	٧,٦٩	٨,٠٠	٨,٢٠	١,١٩	٠,٧٢
المحاورة ثم التصويب من القفز	الدرجة	٢,١٥	٢,٠٠	٢,٠٠	٠,٨٣	٠,٥٤-
التمريرة المرتدة	الدرجة	١٠,٤٠	١٠,٠٠	١١,٠٠	٢,٠٨	١,٣١
اختبار التحركات الدفاعية	الثانية	١٩,٤٣	١٩,٣٠	١٩,٠٠	١,٣٨	١,٢٦

يتضح من الجدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث في الاختبارات البدنية و المهارية، حيث أن قيم معاملات الالتواء لجميع الاختبارات البدنية و المهارية تنحصر بين (٣ ±) مما يعني إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك الاختبارات.

جدول (٣)

دلاله الفروق بين متوسطات القياسات القبليه في الاختبارات البدنيه والمهارية

ن=١=٢=١٠

للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبارات البدنية و المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
عدو ٣٠م	الثانية	٦,٢٢	٠,٢٨	٦,٠٩	٠,٢٦	٠,١٣	٠,٣٩
الوثب العمودي	سم	١٨,١٥	٢,٨٨	١٧,٩٤	٢,٧١	٠,٢١	٠,٤٧-
الجري المتعرج لبارو	الثانية	١١,٠٢	٠,٥٥	١٢,١٣	٠,٥٠	١,١١-	١,١٦
رمي كرة طبية لأقصى مسافة	متر	٨,٨٦	١,٣٢	٩,٢٠	١,٤٨	٠,٣٤	٠,٧٢
التصويب علي الدوائر المتداخلة	الدرجة	٨,٤٠	١,٢٦	٧,٧٠	١,٠٨	٠,٧٠	١,٠٣
المحاورة ثم التصويب من القفز	الدرجة	٢,٦٠	٠,٩٨	٢,٣٤	٠,٨٤	٠,٢٦	٠,٥١
التمريرة المرتدة	الدرجة	١١,٣٠	١,٧٣	١٢,٠١	١,٥٧	٠,٧١-	٠,٩٨-
اختبار التحركات الدفاعية	الثانية	١٨,٦٣	٢,١٤	١٨,٢٠	٢,٠١	٠,٤٣	٠,٨٢-

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٧٣٤)

يتضح من الجدول (٣) تجانس أفراد عينة البحث في الاختبارات البدنية و المهارية، حيث أن قيم معاملات الالتواء لجميع الاختبارات البدنية و المهارية تنحصر بين (± ٣) مما يعني إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك الاختبارات.

ثالثاً : أدوات ووسائل جمع البيانات :

استندت الباحثة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى وسائل وأدوات راعت الباحثة أن تتوافر فيها الشروط التالية:

- أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوافر أجهزة القياس.
- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
- أن تتوافر فيها المعايير العلمية (الصدق-الثبات).

٢- المقابلات الشخصية :

قامت الباحثة بتصميم استمارات استطلاع رأى الخبراء في مجال كرة السلة وعددهم (٣)

خبراء مرفق (١) وذلك لتحديد:

- الاختبارات البدنية والمهارية التي تتناسب مع عينة البحث.

- محتويات البرنامج. مرفق (٣)

٣- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية :-

- ميزان الكتروني لقياس الوزن ، جهاز ريستاميتير لقياس الطول، أساتيك ، حبال، كرات طبية اقل من ١كم.
- ملعب كرة سلة ، كرات سلة قانونية ، كرة سلة بديلة ، حائط وطباشير ، ساعة إيقاف لقياس الزمن.
- شريط للقياس ، تدريج منقلة على الحائط ، مراتب إسفنجية ، أقماع ، كرات تنس ، قوائم بارتفاع ٥٠سم.

- الوسائل والادوات البديلة المستخدمة:

أ- كفوف جلدية:

يقوم الطالب بارتدائها تعمل علي انتشار الاصابع أثناء أداء المهارات.

ب- الشريط المطاط:

تربط اليد التي تقوم بالتصويب من أسفل أمام منطقة العضد (المرفق) بحيث تتحكم بحركة المرفق أثناء التصويب هذا من جهة وتربط نهاية الشريط الأخرى بحلقة السلة من جهة أخرى وعند أداء عملية التصويب سيكون عمل الشريط سحب الذراع الرامية ليكون موجها نحو حلقة السلة بشكل اجباري وبالتالي ستكون عملية التصويب متسلسلة بشكل صحيح وبعد التصويب تبقي اليد ممدودة مع مسار الشريط الذي يتوافق مع المسار الحركي للمهارة ويتم ذلك مع التمرير.

ج- الحلقة بدون لوحة التصويب مع الشريط الفسفوري:

يلف حول الحلقة وذلك من أجل زيادة التركيز عند أداء التصويب مع انعكاس اضاءة الشريط الفسفوري.

د- كرات تنس وماسورة:

يتم استخدام ذلك أثناء تعليم أداء التحركات الدفاعية.

هـ- حلقة مخروطية علي لوحة التصويب:

ويتم تثبيته علي لوحة الهدف وهو عبارة عن شكل مخروطي نصف قطرة من أعلي ٨٠ سم وقطرة من أسفل ٣٥ سم وهي تساعد الطالب المصوب علي رفع قوس الطيران للكرة لتأخذ المسار المناسب حتي دخولها السلة. (٧)

و- حبل وقائمان:

ويتم شد الحبل علي القائمان المسافة بينها وارتفاع الحبل عن الأرض مناسب أثناء التمريرة المرتدة.

٣- استمارات البحث :

- استمارات تسجيل البيانات الخاصة بأفراد البحث :

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث بحيث تتوافر فيها البساطة وسهولة دقة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وهي كما يلي:

- استمارة تسجيل قياسات الطلاب في متغيرات (السن – الطول – الوزن).

- استمارة فردية لتسجيل قياسات الطلاب في الاختبارات البدنية والمهارية.

- استمارة مجمعة لتسجيل قياسات الطلاب في الاختبارات البدنية والمهارية. مرفق (٤)

٥- الاختبارات المستخدمة:

(أ) الاختبارات البدنية:

- اختبار عدو ٣٠م.
- اختبار الوثب العمودي.
- اختبار الجري المتعرج لبارو.
- اختبار رمي كرة طبية لأقصى مسافة.
- اختبار التصويب علي الدوائر المتداخلة. مرفق (٥)

(ب) الاختبارات المهارية:

- اختبار التحركات الدفاعية.
- اختبار التمريرة المرتدة.
- اختبار المحاورة ثم التصويب من القفز. مرفق (٦)

رابعاً : المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

١- صدق الاختبارات البدنية والمهارية:-

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية عن طريق حساب صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة ، تمثل المجموعة (٢٠) طالب بمدرسة أبو بكر الصديق للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م ومن مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الاثنين ٣٠ / ٩ / ٢٠١٩م بناي منوف الرياضي. والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى

في الاختبارات البدنية والمهارية

ن = ١ = ٢ = ١٠

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	س	ع	س		
عدو ٣٠م	الثانية	٥,٢٢	٥,٢٣	٦,٩٤	٥,٣٦	١,٧٢-	٤,٦٦-
الوثب العمودي	سم	٢٢,٣٩	٣,١٠	١٠,٧٦	٢,٣٣	١١,٦٣	٧,٥٦
الجري المتعرج لبارو	الثانية	١٠,١١	٥,٦٢	١٥,٢٣	٥,٤٤	٥,١٢-	٦,٨٢-
رمي كرة طبية لأقصى مسافة	متر	١٠,٤٣	١,٣٨	٧,٨٠	١,٤٩	٢,٦٣	٧,٦٩
التصويب علي الدوائر المتداخلة	الدرجة	١١,٩٧	١,٦٠	٦,٨٤	١,٠٢	٥,١٣	٥,٠٢
المحاورة ثم التصويب من القفز	الدرجة	٣,٠٩	٥,٩٤	١,٦٢	٥,٥٢	١,٤٧	٤,١٩
التمريرة المرتدة	الدرجة	١٦,٤٥	٢,٢٨	٨,٧٧	١,٠٣	٧,٦٨	٦,٢٦
اختبار التحركات الدفاعية	الثانية	١٥,١٧	١,٨٤	٢٠,٣١	٢,١٨	٥,١٤-	٦,٠٨

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٧٣٤)

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية ، حيث أن قيم " ت " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على أن هذه الاختبارات تستطيع التمييز بين الأفراد وهذا يعنى صدق هذه الاختبارات.

٢- ثبات الاختبارات البدنية والمهارية:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test-retest) على عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (المجموعة الغير مميزة) ، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الأول ، وقد قامت بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الاثنين ٧ / ١٠ / ٢٠١٩ م بنادي منوف الرياضي ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٥)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية

$$ن = ١ = ٢ = ١٠$$

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ر" المحسوبة
		س	ع	س	ع		
عدو ٣٠ م	الثانية	٥,٢٢	٥,٢٣	٥,١٤	٥,٢٢	٥,٠٨	٥,٩٤
الوثب العمودي	سم	٢٢,٣٩	٣,١٠	٢٢,٦٤	٣,٠٢	٥,٢٥-	٥,٨٩
الجري المتعرج لبارو	الثانية	١٠,١١	٥,٦٢	١٠,٠٤	٥,٦٤	٥,٠٧	٥,٩٦
رمي كرة طبية لأقصى مسافة	متر	١٠,٤٣	١,٣٨	١١,٢٢	١,٢٤	٥,٧٩-	٥,٧٧
التصويب علي الدوائر المتداخلة	الدرجة	١١,٩٧	١,٦٠	١٢,٤١	١,٦٣	٥,٤٤-	٥,٨٤
المحاورة ثم التصويب من القفز	الدرجة	٣,٠٩	٥,٩٤	٣,٢٣	٥,٩٠	٥,١٤	٥,٩١
التمريرة المرتدة	الدرجة	١٦,٤٥	٢,٢٨	١٧,١٠	٢,٠٩	٥,٦٥	٥,٧٩
اختبار التحركات الدفاعية	الدرجة	١٥,١٧	١,٨٤	١٥,٠٢	١,٧٦	٥,١٥	٥,٩١

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٦٣٢)

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية والمهارية مما يدل علي تمتع هذه الاختبارات بمعاملات ثبات عالية.

خامساً: البرنامج التعليمي المقترح:

١- خطوات تصميم البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بوضع البرنامج التعليمي باستخدام الأدوات البديلة لتعليم بعض المهارات الأساسية للعيينة قيد البحث وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة البرنامج على الأسس والخطوات الآتية:

- أن يتناسب محتواه مع الهدف من البرنامج.
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدراتهم بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم.
- توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيقه.
- مراعاة أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.

٢- تصميم البرنامج:

في ضوء ما أشارت إليه المراجع العلمية والدراسات السابقة تم تصميم البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:-

أ- تحديد الهدف من البرنامج المقترح:

- يهدف البرنامج المقترح إلي معرفة تأثير استخدام تمارينات بالأدوات البديلة علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لعيينة البحث.

ب- محتوى البرنامج:

أشتمل البرنامج على تمارينات بالأدوات البديلة داخل الجزء التطبيقي وقد تم اختيار (٤٩) تمريناً.

مرفق (٨)

- التوزيع الزمني للبرنامج المقترح:-

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (١٠) أسابيع بواقع ٣ وحدات أسبوعياً أي أن البرنامج يشتمل على (٣٠) وحدة تعليمية ، زمن الوحدة ٩٠ ق (الجزء التعليمي والتطبيقي) بالوحدة بينما يتم تطبيق التمارينات بالأدوات البديلة الخاصة بالبحث خلال الجزء التطبيقي بالوحدة وزمنها ٤٠ ق ويشتمل البرنامج على (٣) مهارات تعليمية لإتقانها وتحسين الأداء ، والجدول يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المقترح.

جدول (٦)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	١٠
	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	٣
٣	عدد الوحدات التعليمية ككل	٣٠
٤	زمن التطبيق في الوحدة	٩٠ ق
		٢٠ ق إحماء
		١٠ ق تهدئة
		٢٠ ق شرح ونموذج
		٤٠ ق تطبيق تمرينات البحث
٥	الزمن الكلي للبرنامج	٢٧٠٠ ق

سادساً : اختيار المساعدين:

اختارت الباحثة اثنين مساعدين من زملائها من الهيئة المعاونة ومعلم لغة الإشارة ، وقد تم تعريفهم بجوانب البحث وأهدافه من حيث متطلبات القياس وكيفية أداء الاختبارات البدنية والمهارية ، فضلاً عن تزويدهم بالمعارف الخاصة بأية استفسارات تواجههم أثناء تطبيق البحث.

سابعاً : خطوات تطبيق البحث:

١- القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لمجموعي البحث التجريبي والضابطة لإيجاد التجانس لعينة البحث في متغيرات (السن – الطول – الوزن) وإجراء القياس القبلي للمتغيرات البدنية والمهارية يوم الخميس ١٠ / ١٠ / ٢٠١٩م.

٢- تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج من يوم الأحد ١٣ / ١٠ / ٢٠١٩م إلى يوم الخميس ١٩ / ١٢ / ٢٠١٩م ، وكانت مدة البرنامج (١٠) أسابيع بواقع (٣٠) وحدة تعليمية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة وذلك بكلية التربية الرياضية بمدينة السادات.

٣- القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدي لمجموعي البحث للمتغيرات البدنية والمهارية يوم الأحد ٢٢ / ١٢ / ٢٠١٩م وقد راعت الباحثة أن يتم إجراء القياسات البعدي تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبليّة فيها.

ثامناً: المعالجات الإحصائية:

تمثلت المعالجة الإحصائية في:

- الإحصاء الوصفي "مقاييس النزعة المركزية - الانحراف المعياري - معاملات الالتواء"
- معامل الارتباط لحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية.
- اختبار " ت " (T. test).
- نسبة التحسن بواسطة النسب المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:-

جدول (٧)

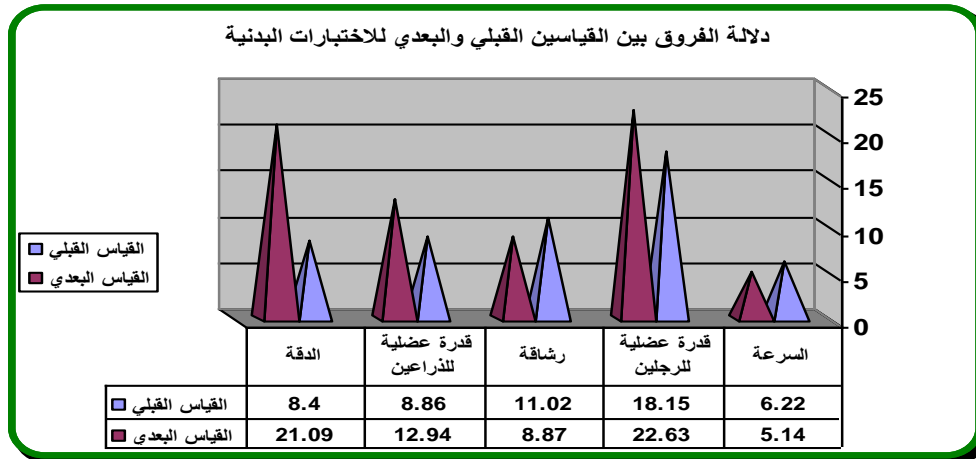
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة
التجريبية في الاختبارات البدنية والمهارية

ن = ١٠

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
	ع	س	ع	س			
عدو ٣٠م	٠,٢٨	٦,٢٢	٠,٢٣	٥,١٤	١,٠٨	*٢,٧٦	%١٧,٣٦
الوثب العمودي	٢,٨٨	١٨,١٥	٢,٤١	٢٢,٦٣	٤,٤٨	*٣,٤٩	%٢٤,٦٨
الجري المتعرج لبارو	٠,٥٥	١١,٠٢	١,٠٧	٨,٨٧	٢,١٥	*٣,٩٣	%١٩,٥١
رمي كرة طبية لأقصى مسافة	١,٣٢	٨,٨٦	١,٥٣	١٢,٩٤	٤,٠٨	*٣,٤٥	%٤٦,٠٥
التصويب علي الدوائر المتداخلة	١,٢٦	٨,٤٠	٢,٣٨	٢١,٠٩	١٢,٦٩	*٧,٨٩	%١٥١,٠٧
المحاورة ثم التصويب من القفز	٠,٩٨	٢,٦٠	١,٢٨	٩,٢٧	٦,٦٧	*٩,٣٦	%٢٥٦,٥٤
التمريرة المرتدة	١,٧٣	١١,٣٠	٢,٣٩	٢٢,٥٦	١١,٢٦	*٧,٥٤	%٩٩,٦٥
اختبار التحركات الدفاعية	٢,١٤	١٨,٦٣	١,٠٩	١٠,٦١	٨,٠٢	*٥,٤٧	%٤٣,٠٥

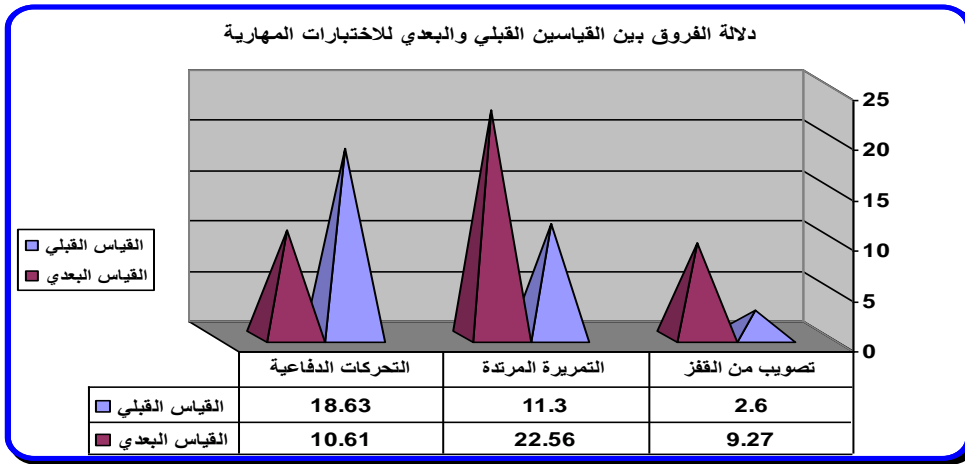
قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٨٣٣)

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥).



شكل (١)

المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية



شكل (٢)

المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية

جدول (٨)

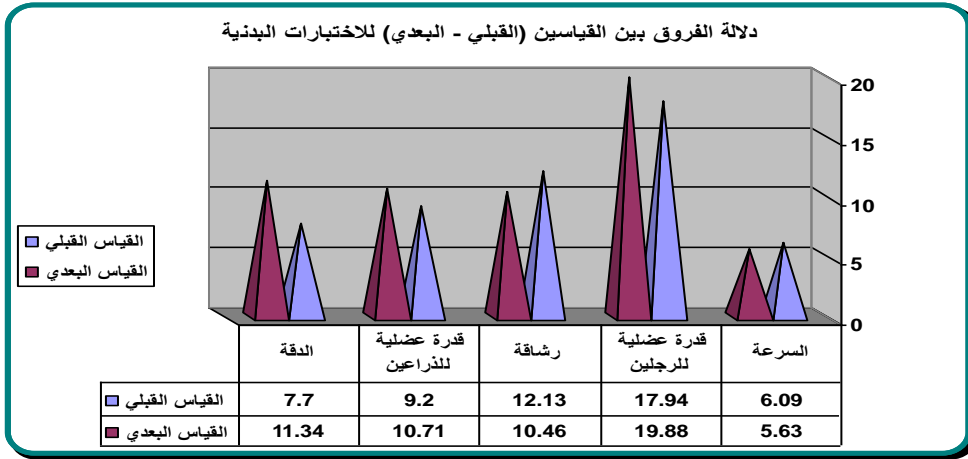
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية

ن = ١٠

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			ع	س	ع	س	
٧,٥٥%	١,٦١	٠,٤٦	٠,٢٤	٥,٦٣	٠,٢٦	٦,٠٩	عدو ٣٠م
١٠,٨١%	١,٨١	١,٩٤	٢,٩١	١٩,٨٨	٢,٧١	١٧,٩٤	الوثب العمودي
١٣,٧٧%	*١,٩٢	١,٦٧	٠,٧٨	١٠,٤٦	٠,٥٠	١٢,١٣	الجري المتعرج لبارو
١٦,٤١%	*٢,٠٤	١,٥١	١,٦٢	١٠,٧١	١,٤٨	٩,٢٠	رمي كرة طبية لأقصى مسافة
٤٧,٢٧%	*٣,٨٦	٣,٦٤	١,٧٦	١١,٣٤	١,٠٨	٧,٧٠	التصويب علي الدوائر المتداخلة
١٠٣,٤٢%	*٥,٧١	٢,٤٢	٠,٩٣	٤,٧٦	٠,٨٤	٢,٣٤	المحاورة ثم التصويب من القفز
٦١,٩٥%	*٦,٣٩	٧,٤٤	١,٨١	١٩,٤٥	١,٥٧	١٢,٠١	التمريرة المرتدة
١٣,٠٢%	*١,٩٩	٢,٣٧	١,٤٨	١٥,٨٣	٢,٠١	١٨,٢٠	اختبار التحركات الدفاعية

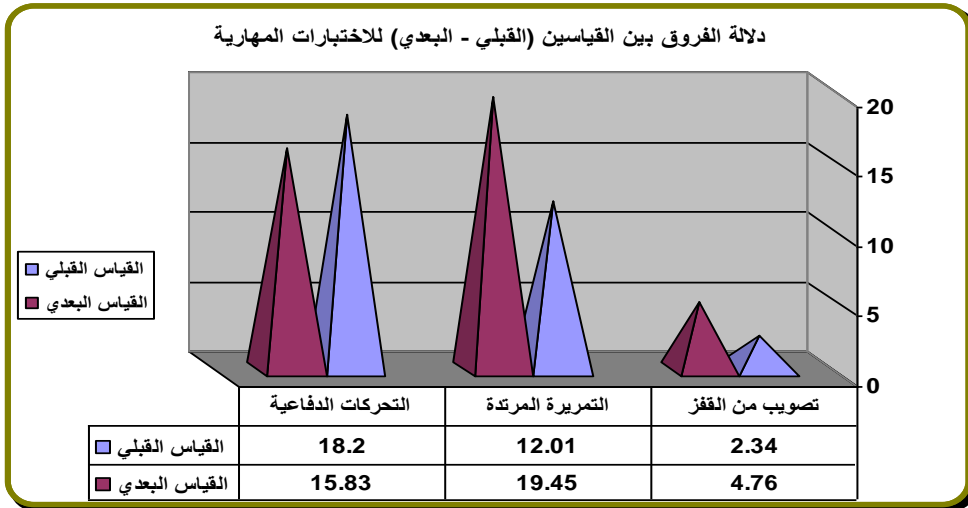
قيمة " ف " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٨٣٣)

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥).



شكل (٣)

المتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة



شكل (٤)

المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة

جدول (٩)

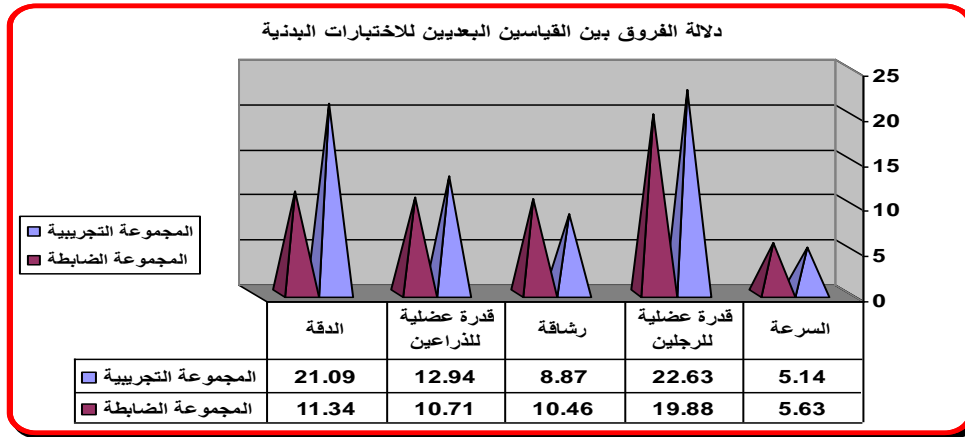
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين
التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية

$$n_1 = n_2 = 10$$

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة
	ع	س	ع	س		
عدو ٣٠ م	٥,٢٣	٥,١٤	٥,٦٣	٥,٢٤	٠,٤٩-	*٢,٢٧
الوثب العمودي	٢,٤١	٢٢,٦٣	١٩,٨٨	٢,٩١	٢,٧٥	*٤,١٩
الجري المتعرج لبارو	١,٠٧	٨,٨٧	١٠,٤٦	٠,٧٨	١,٥٩-	*٣,٣٥
رمي كرة طبية لأقصى مسافة	١,٥٣	١٢,٩٤	١٠,٧١	١,٦٢	٢,٢٣	*٤,٦٩
التصويب علي الدوائر المتداخلة	٢,٣٨	٢١,٠٩	١١,٣٤	١,٧٦	٩,٧٥	*٨,١٤
المحاورة ثم التصويب من القفز	١,٢٨	٩,٢٧	٤,٧٦	٠,٩٣	٤,٥١	*٧,٦٨
التمريرة المرتدة	٢,٣٩	٢٢,٥٦	١٩,٤٥	١,٨١	٣,١١	*٤,٣٧
اختبار التحركات الدفاعية	١,٠٩	١٠,٦١	١٥,٨٣	١,٤٨	٥,٢٢	*٥,٧٤

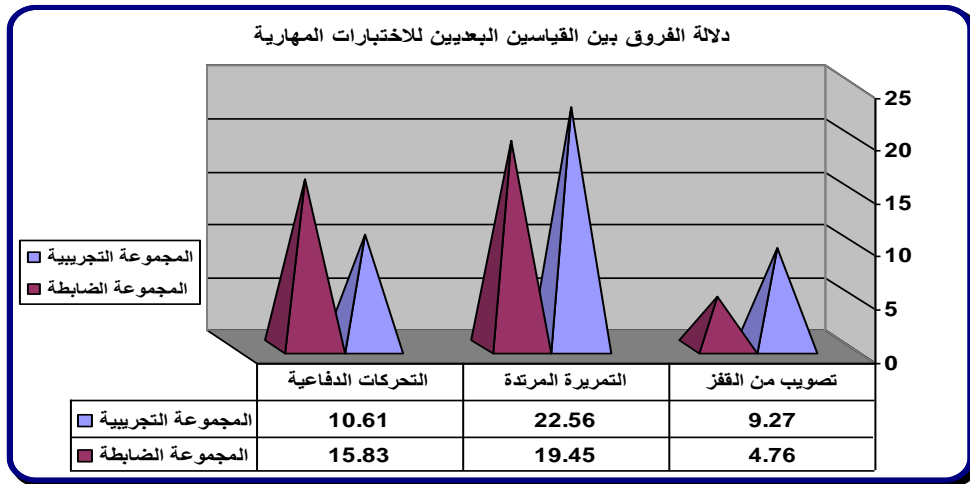
قيمة " ف " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٨٣٣)

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين
التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث في اتجاه المجموعة التجريبية.



شكل (٥)

المتغيرات البدنية للمجموعتين التجريبية والضابطة



شكل (٦)

المتغيرات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ثانياً : مناقشة النتائج:-

تناقش الباحثة النتائج التي توصلت إليها من واقع بيانات مجموعتي البحث والمعالجات الإحصائية مستعينة في ذلك بالإطار المرجعي والدراسات السابقة علي النحو التالي:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

بمناقشة نتائج جدول (٧) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث كانت قيمة (ت) الجدولية (٨٨٣, ١) أقل من قيمة (ت) المحسوبة وذلك عند مستوي معنوية (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي حيث أظهرت النتائج تطور الأداء المهاري لمهارة التحركات الدفاعية ، التمريرة المرتدة ، التصويب من القفز وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أحمد سلامة ١٩٩٥م (٢) والتي أظهرت نتائجها فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارات قيد البحث.

وتري الباحثة أن الفارق الملحوظ بنتائج المكونات البدنية المتمثلة في السرعة الانتقالية ، الرشاقة ، القدرة العضلية ، الدقة وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من محمد بلال ١٩٩٧م (٩)، عاطف العدوي ٢٠١٢م (٧) إلي أن السرعة والقدرة العضلية والدقة والرشاقة من أهم القدرات البدنية المرتبطة بأداء المهارات الأساسية كما اتفقت النتائج مع دراسة مصطفى عاطف ٢٠٠٠م (١٢) والتي أظهرت فاعلية البرنامج المقترح وتأثيره علي المتطلبات البدنية.

كما ترى الباحثة أن التمرينات بالأدوات البديلة مرتبطة بشكل مباشر بالأداء الفني للمهارات الحركية تؤثر فيه وتتأثر به ، وبذلك يمكن القول أن ارتفاع مستوى الإدراك الحس حركي يعتبر مؤشراً لارتفاع مستوى الأداء المهاري للطلاب ، الأمر الذي يعكس مدى أهمية الإدراك الحس حركي، حيث يتوقف أداء المهارة الحركية على قدرة الطالب في تغيير وضع جسمه بما يتطلبه الأداء من حيث الشكل والتركيب والربط الحركي والسلامة الحركية وضبط الجهد المبذول مع الحفاظ على التوازن العام بما

يتناسب وطبيعة الأداءات للمهارات المختلفة على أن يتم ذلك بإيقاع مناسب وتوافق كامل بين الجهازين العصبي والعضلي حتى يمكن الوصول بالأداء المهاري إلى أفضل مستوى من الأداء ولذلك يجب بناء التمرينات بالأدوات البديلة مع تعليم المهارات الحركية في نطاق موحد.

ويتفق محمد عبد القوي ١٩٩٤م (١١) وحاتم أبو اليزيد ٢٠٠٥م (٥) على أن التحركات الدفاعية والتصويب من أهم وأصعب المهارات حيث تتطلب قدر كبير من الرشاقة والسرعة الانتقالية وسرعة رد الفعل والدقة كما تتطلب قدر كبير من التركيز لفترة طويلة والإدراك والتحمل.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في تنمية المستوي البدني المهاري لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

طبقاً لما أسفرت عنه نتائج عينة البحث الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث يتضح من جدول (٨) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات القياسيين القبلي والبعدي ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة حيث كانت قيمة (ت) الجدولية (٨٨٣, ١) اقل من قيمة (ت) المحسوبة وذلك عند مستوي معنوية (٥, ٠) لصالح القياس البعدي مما يدل على أن البرنامج أدى إلي تحسين المتغيرات قيد البحث.

ويتضح أن البرنامج قد حققاً تقدماً وترجع الباحثة هذا إلى أن التمرينات التي تم أدائها سواء في البرنامج التقليدي أو البرنامج المقترح بصورة منتظمة ، وتعزو الباحثة هذا التحسن الذي طرأ على مستوي أداء مهارات كرة السلة لدي أفراد المجموعة الضابطة إلي وجود المدرب المؤهل الذي يقدم فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح الذي يجعله أكثر فاعلية وتقديم التغذية الراجعة الصحيحة للطلاب من أن لآخر أثناء الوحدة وأن درجة أداء الطلاب تتوقف على مقدرة المدرب علي الشرح اللفظي الجيد للأداء من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة الحركية ، كما أن التمرينات تؤدي في ظل برامج منظمة وتحت إشراف مدرب مؤهل وأن انتظام الطلاب في برنامج تعليمي مقنن سيؤدي إلى تأثير ايجابي.

وبذلك يكون قد تحققت الباحثة من صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في تنمية المستوي البدني المهاري لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق داله إحصائيا في القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن استخدام برنامج باستخدام ترمينات بالأدوات البديلة في التعليم أدي إلى التأثير الايجابي بصورة كبيرة علي المستوي البدني بصفة خاصة وبالتالي يتبعه بالتالي زيادة مستوي تعميق واستيعاب الطلاب للمهارة الحركية كما أنها تسهم في صقل المهارة ككل، كما أن البرنامج يقوم بوضع الترمينات لكل جزء للمهارة وحركات أجزاء الجسم أثناء أداء المهارات والتركيز على الأجزاء الهامة في الأداء داخل كل مهارة ، مما يؤثر تأثيرا ايجابيا وفعالا في تعليم الطلاب للمهارات المختلفة.

وبذلك يكون قد تحققت الباحثة من صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المستوي البدني والمهاري لصالح المجموعة التجريبية.

أولاً - الاستنتاجات :-

في ضوء طبيعة هذه الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي وفي نطاق هذا البحث توصلت الباحثة إلي الاستنتاجات التالية :

- يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الترمينات بالأدوات البديلة تأثيراً ايجابياً علي تنمية المستوي المهاري والبدني من خلال تطبيق البرنامج لمدة (١٠) أسابيع للمجموعة التجريبية.
- يؤثر البرنامج التعليمي التقليدي تأثيراً ايجابياً علي تنمية بعض المهارات قيد البحث ولكن بنسبة ضعيفة للمستوي البدني من خلال تطبيق البرنامج لمدة (١٠) أسابيع للمجموعة الضابطة.
- بناء علي ما أسفرت عنه نتائج البحث أنه يوجد ارتباط قوي بين تنمية بعض الصفات البدنية ومستوي الأداء المهاري ، فكلما زاد المستوي البدني زاد التحسن في مستوي الأداء المهاري.
- البرنامج باستخدام الترمينات بالأدوات البديلة كان أكثر تأثيراً ويجابية من البرنامج التقليدي علي تنمية بعض المهارات الأساسية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) بكرة السلة مما يدل علي فاعليتها.

ثانياً- التوصيات:-

في ضوء الاستنتاجات التي اعتمدت علي طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي ، تمكنت الباحثة من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال التعليم في كرة السلة كالتالي:

- ١- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج المستخدم وخطوات تنفيذه إلي العاملين في مجال تعليم الناشئين في كرة السلة للاستفادة من هذه النتائج.
- ٢- ضرورة أن يشتمل البرنامج علي نماذج مختلفة ومتعددة للتمرينات بالأدوات البديلة لما له من تأثير كبير في تقدم مستويات الناشئين مهارياً.
- ٣- إجراء دراسات مماثلة باستخدام الأدوات علي مهارات مختلفة في رياضة كرة السلة.
- ٤- إجراء دراسات مماثلة باستخدام بعض التمرينات في الأنشطة الأخرى الجماعية والفردية.

أولاً: المراجع العربية:-

- ١- أحمد أمين فوزي : كرة السلة للناشئين ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م.
- ٢- أحمد سلامة صابر : تأثير التدريب باستخدام حلقة بدون لوحة علي دقة التصويب المباشر لدي لاعبي كرة السلة ، رسالة ماجستير ، بحث غير منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٥م.
- ٣- السيد عبد المقصود : نظريات التدريب الرياضي الجوانب الأساسية للعملية التدريبية ، مكتب الحساء ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- ٤- الشيماء عبد الفتاح الخفيف : برنامج تدريبي مقترح لتنمية الإدراك الحس - حركي وتأثيره علي بعض مهارات كرة السلة ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات ، ٢٠١٤م.
- ٥- حاتم أبو اليزيد الصياد : تنمية دقة تصويب الرمية الحرة باستخدام وسيلة تدريبية لناشئ كرة السلة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٥م.
- ٦- ريهام حامد أحمد : تأثير برنامج بالأدوات البديلة علي تحسين مستوي القدرات التوافقية لدي الطالبات المتعثرات في جملة الكرة لمادة التمرينات الايقاعية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١٧م.
- ٧- عاطف ماهر العدوي : تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية سرعة ودقة التصويب من القفز لناشئ كرة السلة باستخدام وسيلة تدريبية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١٧م.

منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات ،
٢٠١٢م.

التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات) ، ط١٢ ، منشأة
المعارف، القاهرة ، ٢٠٠٥م.

أثر استخدام كرات سلة متقلة علي تحسين سرعة ودقة التمرير
والتصويب لناشئ كرة السلة تحت ١٤ سنة ، رسالة ماجستير ،
غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
، ١٩٩٧م.

كرة السلة تطبيقات عملية (١) الهجوم ، الطبعة الثانية ، منشأة
المعارف ، ٢٠٠٧م.

دراسة لأكثر مسافات وأماكن التصويب استخداما وعلاقتيهما
بدقة الإصابة المباشرة والمرتدة لدي لاعبي كرة السلة المصريين
، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٤م.

تصميم وسيلة مقترحة لتنمية دقة التصويب المباشر في كرة
السلة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،
جامعة طنطا ، ٢٠٠٠م

٨- عصام الدين عبد الخالق

٩- محمد عبد الحميد بلال

١٠- محمد عبد الرحيم إسماعيل

١١- محمد محمود عبد القوي

١٢- مصطفى عاطف هدهود