المقدمة ومشكلة البحث :

نظراً للتطورات المعرفية والمستجدات التربوية وتضافر المعرفة البشرية بشكل كبير مما زاد العبء على عائق القائمين بالعملية التعليمية الى ضرورة البحث عن طرق وأساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة تنمى العقلية الناقدة لدى المتعلمين وتساعدهم على مسايرة تلك التطورات.

وقد تغير دور المتعلم من حالة السكون والتلقي الى التنقيب والتفكير عن المعرفة ومعالجتها من خلال الأنشطة الفردية والجماعية ليبني المعرفة بنفسة وربطها معاً لتكسب تلك المعرفة معنى ، وربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية لمواجهة تطورات العصر ومستجداته.

ويؤكد "**يوسف عيادات ومحمود حميدات** "(٢٠١٣) (٣٥) أنه ظهرت كثير من الاتجاهات المتطورة في مجال إعداد معلمي التربية الرياضية والتي تؤكد ضرورة مجاراة العصر وملاحقة التطورات العلمية والتربوية والتقنية، ومنها متابعة تطورات المناهج ودراسة مبادئ وأسس إعداد المعلم مثل: الإعداد العام والتخصصي، والتربوي والتربية العملية والتدريب قبل وأثناء الخدمة كما تتطلب التطورات التقنية الحالية أن يلم المعلم بطرق التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة كالحاسب وبرامجه والانترنت، وكيفية استخدامها بفاعلية مع طلابه. ولذلك أصبح تطوير برامج إعداد معلمي التربية الرياضية ضرورة أساسية لتلبية احتياجات المجتمع ، وتماشياً مع متطلباته.

لذلك فإن نجاح معلم التربية الرياضية في القيام بالأدوار المهمة والمطلوبة يتوقف على إعداده قبل التخرج إعداداً مهنيا سليماً من خلال المقررات التربوية والنفسية والتخصصية ، ولكى يقوم بدورة في العملية التعليمية لابد من امتلاكه لعدداً من المهارات التدريسية التي يستطيع توظيفها وتطبيقها في مواقف تعليمية مختلفة ولن يتم ذلك الا من خلال التدريب الميداني (٨، ٢٥).

وتسهم المهارات التدريسية بشكل كبير في عملية إعداد وتأهيل الطالب المعلم أثناء الخدمة ، وتدريبة على المهارات التي يحتاجها ، فالطالب المعلم الذى يملك مهارات تدريسية عالية في الأداء يستطيع أن يحقق الأهداف المطلوبة وهذا التحقق يتم من خلال الاعداد والتخطيط والتنفيذ للمواقف التعليمية المختلفة (٢٣،٢٩).

وتشكل التربية العملية مكاناً بارزاً في تزويد الطالب المعلم بالخبرة التدريسية التي لا يصل اليها من خلال ممارسة التدريس والتدريب على مهاراته مثل التخطيط، التنفيذ، والتقويم، وانطلاقاً من الأهمية التي تمثلها التربية العملية وسعياً لتحسين وتطوير الجوانب المتعلقة بها عالمياً

ومحلياً فقد أجرت العديد من الدراسات لتحسينها وتطويرها **مثل دراسة كل من : خضر أرشود وسامى سليمان (٢٠١١) (١٢) ، ودراسة محمد سعد زغلول وهاني سعيد (٢٠٠١) (٢٧) ، ودراسة " ابو النجا احمد عز الدين وأخرون(٢٠١٦) (٣) ، ودراسة عصام الدين عزمي وهيثم عبد المجيد (٢٠٠٦) (٢٠) ، ودراسة مجدى محمود فهيم (٢٠١٣) (٢٤).**

كما أن عملية التخطيط لإعداد الدرس تعد بمثابة دليل ومرشد للمعلم في خطوط متسلسلة مكتملة متضمنة عناصر وأجزاء رئيسية قد تكون محددة بزمن، وبصفة خاصة دروس التربية الرياضية حيث تعتمد على مجموعة من الأنشطة الحركية الأساسية والتمهيدية وايضاً التنظيمية التي تحتوى في مضمونها على العديد من الخبرات التربوية سواء كانت حركية أو معرفية أو وجدانية، سعيا لتحسين مستوى أداء المعلم لكى يصبح ماهراً في الإجابة على العديد من التساؤلات أهمها : **هل هناك هدف للدرس ، هل التعلم جزءً من الدرس (٢٨ ، ١٥٥).**

وتعتبر الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ، من أكثر الاستراتيجيات التي تسهم في زيادة التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية ، وعليه فهي تكتسب أهميَّة بالغَة في تطوير طرق التعليم وتبسيط المعرفة ، وتكوين مهارات عملية وتطبيقية لدى المتعلمين، ونظرًا لوجود العديد من استراتيجيات التدريس ولكل منها أهدافها واستخداماتها ، ووسائل تطبيقها ، التي تختلف من مادة لأخرى، لذا فإن دور المعُلم يعتبر مهمًا جدًا في بداية تعلُّم استراتيجيات التعلُّم، حيث إنه ينبغي عليه أن يقدم الاستراتيجيات المناسبة للدرس ، ويقوم بشرحها، وتطبيقها فعليًا وبالتالي توجيه الطلاب لاستخدامها بالطريقة الصحيحة و المناسبة لمضمون الدرس (٣٣ ،٢٢).

وتشير كل" **سارة مصلح**" (٢٠١١) (١٥) ، "**سعاد محمد** "(٢٠٠٢)(١٦) الى أنه قد تزايد الاهتمام باستراتيجيات ما وراء المعرفة في العقد الأخير من القرن الماضي نظراً لدورها الكبير في اكتساب المعلومات والمعارف ومن ثم توظيفها في نوع العمل المراد تعلمها ،وينسجم هذا مع التوجه الحديث لأساليب التعلم والذي يركز علي تنمية المهارات العقلية العليا وتهدف استراتيجية ما وراء المعرفة إلي أن يخطط المتعلم ويراقب ويسيطر ويقّوم تعلمه الخاص وبالتالي فهي تعمل علي تحسين اكتساب المتعلمين لعمليات التعلم المختلفة وتسمح لهم بتحمل المسئولية والتحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بالتعلم.

ويتفق كلاً من "**منى عبد الصبور**" (٢٠٠٠)(٢٦)، "**وائل عبد الله**" (٢٠٠٤)(٣٢) ، "**ماجد محمد عثمان**" (٢٠٠٥) (٢٣)، "**مريم بنت محمد عايد**"(٢٠١٢)(٢٥) إلي إن ما وراء المعرفة تتضمن جانباً تنظيمياً ذاتياً للمتعلم فالطلاب الذين يمتلكون مهارات مرتفعة لما وراء المعرفة هم الأكثر فعالية في تنظيم تعلمهم وكذلك تمكين الطلاب من امتلاك الأدوات والإجراءات المناسبة للتحكم في مواقف التعلم والتعامل مع المعلومات.

ويعتبر التدريس باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة أمر في غاية الأهمية فالتعلم الفعال يتضمن التخطيط وتحديد الأهداف ، ورصد التقدم الذى يحرزه المتعلم ، وكل هذه الأنشطة هي ما وراء المعرفة في طبيعتها ومن خلال تدريس الطلاب هذه المهارات يمكننا تحسين تعلمهم، وهناك ثلاث خطوات هامة لتدريس ما وراء المعرفة : تدريس الطلاب بأن قدرتهم على التعلم قابلة للتغيير ، تدريس التخطيط وتحديد الأهداف ، منح الطلاب فرصاً واسعة لرصد الممارسة والتعلم والتكيف حسب الحاجة (٣١ ، ٧)

ويشير "**يحيى جبر**"(٢٠١٠)(٣٤) إلى أن استراتيجية التساؤل الذاتي أو توليد الأسئلة واشتقاقها من أهم استراتيجيات ما وراء المعرفة والتي تسهم في مساعدة المتعلم في التعبير عما يدور في أذهانهم، وتنمية الوعى بالعمليات المعرفية التي يقومون بها ، وحين يستمعون لوصف زملائهم للعمليات المعرفية التي يقومون بها فأنه تنمو لديهم مرونة التفكير واكتشاف الجوانب الغامضة لديهم وتصحيح ما لديهم من مفاهيم خاطئة، كما أن هذه الأسئلة تساعد الطلاب على التحكم في عملية التفكير بحيث يدركون التعلم كوحدة واحدة ذات مفاهيم مرتبطة بعضها ببعض وليس كمجموعة متناثرة .

كما ان معالجة المعلومات عن طريق الأسئلة ينشط الطلاب ويحفزهم على الاستيعاب للمحتوى التعليمي وتحسين مستوى التفكير لديهم عن طريق إثارة وعيهم بما يقومون به من أنشطة عقلية وعمليات معرفية ومراقبة فهمهم واكتشاف مواطن الضعف الكاملة لديهم في اثناء تخطيطهم لدروسهم ، والتغلب عليها من خلال تعديل خططهم وإعادة تنظيمها اولا بأول وتعديل مسار التعلم.

ومن المفيد أن يوجه الطالب المعلم أسئلته قبل وأثناء وبعد الدرس لتيسير عملية الفهم ، والتوقف أمام العناصر المهمة ، والتفكير في المادة التعليمية المقدمة ، وربط القديم بالجديد والتنبؤ بأشياء جديدة والوعى بدرجة الاستيعاب والإثارة للخيال (٥، ٣٧).

وترتكز استراتيجية التساؤل الذاتي أساساً على الفرد المتعلم وإيجابيته في توظيف إمكاناته وقدراته في معالجة المعلومات ، والدور النشط الذى يقوم به في بنائية للمعرفة من خلال التفاعل بين خبراته السابقة والمواقف الجديدة، بإعادة تشكيل بنيته المعرفية للوصول الى التعلم ذي المعنى (٢٠،١٧).

وتعد اجراءات استراتيجية التساؤل الذاتي بمثابة عملية منظمة لحل المشكلات التعليمية للمتعلم وفق خطوات تتضمن الوعى بعملية تفكيره وتنظيم المعرفة من خلال التخطيط والضبط والمراقبة والتقويم لعملية التعلم ، مما يعمل على تحسين الأداء الأكاديمي للمتعلمين في تنمية دافعيتهم للتعلم وحماسهم من خلال تنشيط المعرفة والتحكم الذاتي في عملية التعلم وتوجيهها.

كما أن إعداد الطالب المعلم واستمرار نموه قبل الخدمة ينبغي أن يكون بؤرة اهتمام التربويين أثناء سعيهم لتحسين أحوال العملية التعليمية في مجتمعاتهم، حيث إن تعليم الأبناء بصورة أفضل يتوقف بقدر كبير على قدرات معلميهم وكفاءتهم وأن ما يجعل النمو المهني للمعلمين أمراً ملحاً ومطلباً أساسياً هو ارتباطه الوثيق بتحسين مخرجات العمل التعليمي الذى يمارسه المعلم مع تلاميذه.

كما أن حاجة الطالب المعلم الى مهارات التدريس التي تبدأ من التخطيط للدرس خطوة أساسية في طريق نجاح المعلم في عملية التدريس ، وطرق تنميتها قريبة جداً من عمليات ما وراء المعرفة مثل استراتيجية التساؤل الذاتي حيث تعتمد على توليد الأسئلة أو اشتقاقها عن طريق وضع أسئلة تتناول المادة الدراسية (قبل – اثناء – بعد) عملية التعلم ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "**يحيى جبر**" (٢٠١٠)(٣٤) ،" **وميرفت خميس**" (٢٠١٦)(٣١) أنه عندما يطلب المعلم من طلابه أن يعبروا عما يدور في أذهانهم فإنه ينمى لديهم الوعى بالعمليات المعرفية التي يقومون بها لاكتشاف الجوانب الغامضة لديهم وتصحيح المفاهيم الخاطئة من خلال اكتساب خبرات جديدة.

كما أن عملية إعداد المعلم يجب أن يكون بؤرة اهتمام التربويين اثناء سعيهم لتحسين أحواله، ومن خلال عمل الباحث بتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ومهارات التدريس والتربية العملية لاحظ ضعف مستوى المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم ، من خلال تدريس التربية العملية الداخلية وافتقاده العديد من المهارات ووجود العديد من الصعوبات التي تعوق ارتقاؤه المهني ، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات في ضعف مهارات التدريس وضعف برامج إعداده قبل الخدمة مثل دراسة "**مصطفى الجبالي**" (١٩٩٥م)(٣٠)، **ودراسة** "**طارق عبد العزيز وأحمد صلاح قراعه**" (١٩٩٩)(١٨)،" **ابراهيم اليماني**" (٢٠١٣م)(١) ، حيث تشكل فترة التدريب الميداني البوتقة التي تنصهر فيها المعارف النظرية والعملية (التطبيقية) التي اكتسبها الطلاب خلال الدراسة ، والتأكيد على صلاحية ما تعلموه في برنامج إعدادهم النظري والعملي من أفكار ونظريات وخلفية عملية وطرق وأساليب التدريس ، حيث يقومون باستخدام وتجريب هذا أثناء تدريبهم في مدارسهم.

حيث تتعدد أهداف التدريب الميداني في التربية الرياضية من تدريب الطلاب المعلمين على القدرات الخاصة بالتدريس واكسابهم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس ومعرفة المشكلات والصعوبات التي تعترضهم في الميدان التعليمي وكيفية التغلب عليها" **محمد سعد زغلول ، هاني سعيد**"(٢٠٠١)(٢٧) ،"**ابو النجا احمد عز الدين**" (١٩٩٧)(٢) ،" **جمال عبد السميع**" (١٩٩٩)(١١).

ومن خلال إشراف الباحث على طلاب الفرقة الرابعة والذين يؤدون التدريب الميداني بمدارس التربية والتعليم بمحافظة سوهاج لاحظ ضعف أدائهم للمهارات التدريسية الخاصة بدرس التربية الرياضية وافتقادهم الجوانب التي من شأنها ان تساعدهم لنجاح عملية التدريس كما أكدت نتائج العديد من الدراسات لجوانب القصور في إعداد المعلم قبل الخدمة مثل دراسة كل من "**محمد سعد زغلول ، هاني سعيد** "(٢٠٠١)(٢٧) ، "**ابراهيم محمد اليماني** "(٢٠١٣)(١) ، "**رامي صالح حلاوة وأخرون** "(٢٠١٢)(١٤) ، **طارق عبد العزيز و احمد صلاح (١٩٩٩) (١٨).**

وبذلك تتحدد مشكلة البحث في ضعف مستوي أداء طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية شعبة تدريس لمهارات تدريس التربية الرياضية.

هدف البحث **: يهدف البحث الحالي الى :**

التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي على اكتساب المهارات التدريسية ونواتج التعلم لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

فروض البحث : يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفرضيين التاليين :

١ – توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات تدريس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج لصالح القياس البعدي.

٣– توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات تدريس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج لصالح القياس البعدي.

٣– توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض مهارات تدريس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- **استراتيجية التساؤل الذاتي:**

هي استراتيجية تقوم على توجيه المتعلم مجموعه من الأسئلة لنفسه في اثناء معالجته المعلومات مما يجعله اكثر اندماجا مع المعلومات التي يتعلمها ويجعل لدية الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين اجزاء المادة موضوع الدراسة وبين معلومات الطالب وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسية من جانب اخر.

- **التحصيل المعرفي**

هي المعلومات التي اكتسابها الطالب او المهارة التي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في احدي الاختبارات التحصيل.

- **التدريب الميداني**

هي فترة الممارسة الفعلية المصاحبة لعملية الإعداد المهني بكليات التربية الرياضية ، التي يحاول فيها الطالب المعلم تطبيق وتوظيف ما سبق أن تعلمة من معلومات ومعارف وأفكار ومفاهيم نظرية وتطبيق خلال أعوام دراسته بالكلية على التلاميذ والطلاب بالمؤسسات التربوية والتعليمية بالهيئات الحكومية (٧ ، ٢٥).

- **الطالب المعلم:**

هو طالب بكلية التربية الرياضية المسجل في مقرر التربية العملية ويقوم بالتدريب على التدريس بمدارس وزارة التربية والتعليم ومدارس التعليم الخاص ، تحت اشراف أحد مسئولي الكلية ويسمى الطالب بمعلم المستقبل.

الدراسات المرجعية :

١- قام " **خضر ارشود ، سامى سليمان (٢٠١١) (١٢)** بدراسة بعنوان " **واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم**" وهدفت الدراسة الى التعرف على : واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٠٠طالب وطالبة) واعد استبانة مكونة من ٧٤ فقرة ، وكانت اهم النتائج أن التربية العملية بجامعة مؤتة حصلت على درجة متوسطة طبقا للاستبيان المعد لذلك.

٢- قام " **أحمد صالح نهاية** " **(٢٠١٣) (٩)** بدراسة بعنوان " **أثر استراتيجية التساؤل الذاتي على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط** " وهدفت الدراسة الى استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها٦٠ طالب من الصف الثاني المتوسط في محافظة بابل وتم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وكانت أهم النتائج أن استخدام **استراتيجية التساؤل الذاتي** ساهم بشكل إيجابي في تنمية مهارات الفهم القرائي وزيادة الدافعية والانتباه والتشويق للدرس لصالح المجموعة التجريبية.

٣- قام " **مجدى محمود فهيم** " **(٢٠١٣) (٢٤)** بدراسة بعنوان " **تقويم الطلاب المعلمين في التربية الرياضية أثناء فترة التربية العملية وفق معايير الجودة.** وهدفت الدراسة الى التعرف على : تقويم الطلاب المعلمين في التربية الرياضية أثناء فترة التربية العملية وفق معايير

الجودة ،واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية على عينة قوامها ٢٠طالب كعينة اساسية و ٢٥ طالب كعينة استطلاعية من طلاب الفرقة الثالثة المستجدين وصمم الباحث بطاقة ملاحظة وتوصل البحث الى قائمة بمهارات التدريس اللازمة للطلاب وفقاً لمعايير الجودة هي إعداد واخراج كشكول تحضير التربية العملية ، ودرس التربية الرياضية ، تخطيط وتنظيم العروض الرياضية.

٤- قام " **ابو النجا احمد عز الدين وأخرون** "(٢٠١٦) (٣) بدراسة بعنوان " **تقويم برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من وجهة نظر الموجهين في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية**" وهدفت الدراسة الى التعرف على : برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من وجهة نظر الموجهين في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية على عينة قوامها ٧٦ موجة وموجهة بمحافظة الدقهلية وكانت أهم النتائج ، ان البرنامج المقترح حقق الأهداف العامة للتربية البدنية وصقلهم بما يتناسب مع جودة العملية التعليمية واكتشاف الموهوبين.

٥- قام " **خليل عبد الغفار المسيري**" (٢٠١٦) (١٣) بدراسة بعنوان " **فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الاستقصائية والتفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية** " وهدفت الدراسة الى استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الاستقصائية والتفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٧٠ طالبة من الصف الأول الإعدادي ، وكانت أهم النتائج أن استخدام **استراتيجية التساؤل الذاتي** ساهم بشكل إيجابي في تنمية بعض المهارات الاستقصائية (طرح الأسئلة – الحصول على المعلومات – تنظيم المعلومات – تحليل المعلومات – الاجابة على الأسئلة) وكذلك تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب المجموعة التجريبية.

٦- قام " **سعاد مرغم ، نور الدين جبالي** " (٢٠١٦) (١٧) بدراسة بعنوان "**أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب الجامعة** " وهدفت الدراسة الى استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب الجامعة ،واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها ٥٩ طالب وطالبة من جامعة حسيبة بن بو على بالشلف وكانت أهم النتائج أن استخدام **استراتيجية التساؤل الذاتي** ساهم بشكل إيجابي في مستوى دافعية التعلم طبقا للمقياس المستخدم لصالح المجموعة التجريبية.

٧- قام " **غادة شريف ، نسرين حمزة** " (٢٠١٦) (٢٢) بدراسة بعنوان " **أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في التحصيل وتنمية الاتجاه لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة**

الكيمياء" وهدفت الدراسة الى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية التحصيل وتنمية الاتجاه لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها ٥٠ طالبة (٢٥ تجريبية) (٢٥ ضابطة) وكانت أهم النتائج أن استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي ساهم بشكل إيجابي في مستوى التحصيل وكذلك الاتجاه الإيجابي نحو مادة الكيمياء .

٨- قامت " **ميرفت خميس عبد القادر** " (٢٠١٦)(٣١) بدراسة بعنوان " **فاعلية استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية مهارة التخطيط للتدريس لدى الطلبة المعلمين : دراسة تجريبية**" وهدفت الدراسة الى : التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية مهارة التخطيط للتدريس لدى الطلبة المعلمين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٠ طالب معلم تم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) باستخدام استراتيجيات (النمذجة – التساؤل الذاتي – العصف الذاتي) وكانت أه النتائج تحسن مهارة التخطيط للدرس لدى المجموعة التجريبية .

٩- قام " **طاهر مصطفى محمد** " (٢٠١٧) (١٩) بدراسة بعنوان " **استراتيجية التساؤل الذاتي وتأثيرها على تحسين مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات التنس وتنمية الثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ لدى مبتدئ مدارس تعليم التنس**" وهدفت الدراسة الى استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي تحسين مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات التنس وتنمية الثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ لدى مبتدئ مدارس تعليم التنس واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ١٢ مبتدئ تحت ١٨ سنة (تجريبية وضابطة) بمدارس تعليم التنس بجامعة المنيا.

وكانت أهم النتائج أن استخدام **استراتيجية التساؤل الذاتي** ساهم بشكل إيجابي في تنمية الأداء المهارى والثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ لدى لا عبى المجموعة التجريبية

١٠- قام " **إكرامي محمد مرسال** " (٢٠١٩) (٦) بدراسة بعنوان **تنمية البراعة الرياضية باستخدام استراتيجية توليفة قائمة على التساؤل الذاتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** وهدفت الدراسة الى استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية البراعة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٥٦ تجريبية و ٦٢ ضابطة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وكانت أهم النتائج أن استخدام **استراتيجية التساؤل الذاتي** أدى الى تنمية مكونات البراعة الرياضية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

١١- قام " **ابو النجا احمد عز الدين وأخرون** "(٢٠١٩) (٤) بدراسة بعنوان " **تأثير برنامج للمهارات التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء المدخل المنظومى.** وهدفت الدراسة الى التعرف على : تأثير برنامج للمهارات التدريسية

للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء المدخل المنظومى ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٠ طالبة من طالبات الفرقة الثالثة وتم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة ، قوام كل مجموعة ٣٠ طالبة، وكانت أهم النتائج فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية المهارات التدريسية مقارنة بالطريقة العادية.

التعليق على الدراسات المرجعية:

- هدفت معظم الدراسات المرجعية الى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي على تنمية التحصيل المعرفي في المواد الدراسية المختلفة مثل : دراسة **أحمد صالح نهاية** " **(٢٠١٣) (٩)**"**ودراسة** " **غادة شريف ، نسرين حمزة** " **(٢٠١٦) (٢٢)** كما هدفت بعض الدراسات الى التعرف على اثر استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في المواد الدراسية المختلفة على المهارات الاستقصائية والتفكير التأملي مثل دراسة " **خليل عبد الغفار المسيري** " **(٢٠١٦) (١٣)** ، وتنمية دافعية التعلم والاتجاهات مثل دراسة: **سعاد مرغم ، نور الدين جبالي** " **(٢٠١٦) (١٧)**، وتنمية الأداء المهارى لرياضة التنس مثل دراسة "**طاهر مصطفى محمد** " **(٢٠١٧) (١٩)** ، وتنمية البراعة الرياضية مثل دراسة **إكرامي محمد مرسال** " **(٢٠١٩) (٦)**،ودراسة **ميرفت خميس عبد القادر** " **(٢٠١٦)(٣١)** لتنمية مهارة التخطيط للدرس باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة ومنها استراتيجية التساؤل الذاتي.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات المرجعية من حيث الهدف حيث كان هدف الدراسة الحالية التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي على المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.

- استخدمت الدراسات المرجعية المنهج التجريبي، وسوف يستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.
- تشابهت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في اختبار التحصيل المعرفي وتنمية المهارات المختلفة.
- **تشابهت** معظم الدراسات مع الدراسة الحالية في العينة المستخدمة وهم **طلاب الجامعة**، وكذلك من حيث اعداد العينات حيث تراوحت في تلك الدراسات ما بين **(٤٠ الى ٩٥)** وبلغ عدد افراد العينة في الدراسة الحالية (٧٠) طالب بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية تخصص تدريس.
- استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في تنمية التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لدى الطالب المعلم.

خطة البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

٢- مجتمع وعينه البحث:

- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج – تخصص تدريس وعددهم (١٨٥) طالب وطالبة في الفصل الدراسي الأول خلال العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث (طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس) والذين يؤدون التربية العملية بمدارس التربية والتعليم بمحافظة سوهاج ، حيث بلغت عينه البحث (٧٠) طالباً من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية (٦٠) طالب، وقد تم تقسيم عينه البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية قوام كل منها(٣٠) طالب، وقد استعان الباحث بعدد (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية). **والجدول رقم (١)** يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
١	١٠	٣٠	٣٠	٧٠

تجانس أفراد العينة :

تم التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وهى: **اختبار الذكاء المصور** لأحمد ذكى صالح .

وقد قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من أنها موزعة توزيعاً اعتدالياً من خلال حساب معامل الالتواء وهذا ما يوضحه جدول (١) في ضوء متغير الذكاء.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (ن= ٧٠)

المتغيـــــرات	وحدة القياس	عينه البحث				
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
اختبار الذكاء المصور	**درجه**	**٣٦,٠٦**	**٣,٢١**	**٣٦,٥٠**	**-.١٩**	**-١,٧٥**

يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع قيم معامل الالتواء للعينة انحصرت فيما بين (±٣) لمقياس الذكاء المصور حيث أن قيمة معامل الالتواء بلغت (-١٩.) وهذا يؤكد تجانس أفراد العينة قيد البحث في تلك المتغيرات.

تكافؤ عينتي البحث (التجريبية والضابطة):

تم إجراء التكافؤ بين عينتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (بطاقة الملاحظة – اختبار التحصيل المعرفي) على النحو التالي:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث (بطاقة الملاحظة – اختبار تحصيلي) (ن١ = ن٢ = ٣٠)

م	المتغيرات	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية
١	خطة الدرس	**تجريبية**	**٣٤,٧٣**	**٣،٨٤١**	٣،٢٤٦-	٠،٠٩٢
		ضابطة	**٣٨،٢٣**	**٤،٤٨٥**		
٢	الأهداف التعليمية	**تجريبية**	**١٩،٢٣**	**١،٢٥١**	٤،٧٣٧-	٠،٦٧٣
		ضابطة	**٢٠،٧٣**	**١،٢٠٢**		

	مهارة تنفيذ الدرس ككل	**تجريبية**	١٣٤،٦٣	٤،٢٤٧	-٠،٨٤٠	٠،٣١١
		ضابطة	١٣٥،٦٠	٤،٦٥٨		
٣	١ **مهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط.**	**تجريبية**	٣٩،٢٧	١،٩٩٩	-٠،٣٤٣	٠،١٦٧
		ضابطة	٣٩،٤٧	٢،٤٨٨		
	٢ **مهارة عرض النشاط التعليمي**	**تجريبية**	٤١،١٧	٣،٤٧٥	-٠،٨٣٤	٠،٤٣٠
		ضابطة	٤١،٩٠	٣،٣٣٦		
	٣ **مهارة تنظيم بيئة التعلم**	**تجريبية**	٢٢،٤٣	١،٤٠٦	-٠،٣٢٢	٠،٢٢٩
		ضابطة	٢٢،٥٧	١،٧٧٥		
	٤ **مهارة استخدام الوسائل التعليمية**	**تجريبية**	١٧،٢٣	٢،٢٨٥	٠،٦٧٧	٠،٩١٣
		ضابطة	١٦،٨٣	٢،٢٩١		
	٥ **مهارة ختام النشاط**	**تجريبية**	١٤،٥٠	٠،٨٦١	-١،٣٤٢	٠،٦٣٩
		ضابطة	١٤،٨٣	١،٠٥٣		
٤	مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل.	**تجريبية**	٣٧،٩٠	٣،٩٩٤	٠،٢٢٩	٠،٧٧٥
		ضابطة	٣٧،٦٧	٣،٨٨٠		
٥	مهارة استخدام التغذية الراجعة.	**تجريبية**	١١،٧٠	١١،٧٠	٠،١٦٥	٠،١٦٥
		ضابطة	١١،٤٧	١١،٤٧		
٦	مهارة تقويم الدرس.	**تجريبية**	٢٥،٤٠	١،٩٩٣	٠،٣٢٧	٠،٣٢٧
		ضابطة	٢٥،٧٠	٢،٣٠٧		
٧	اختبار التحصيل المعرفي	**تجريبية**	٤١،٠٠	٣،٥٣٣	٠،٦٢٣	٠،٧٠٤
		ضابطة	٤٠،٤٠	٣،٩١٨		

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ = ٢،٠٤٨

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (- ٤،٧٣٧ ، ٠،٦٧٧) وهى أقل من قيمة " **ت** " الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في أدائهم في بطاقة الملاحظة و نتائج اختبار التحصيل المعرفي.

حدود البحث:

١- يقتصر البحث الحالي على المهارات التدريسية اللازمة للطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية تخصص تدريس، ولا يتعرض للمهام والأدوار الأخرى التي يقوم بها الطالب المعلم بجانب هذا العمل التعليمي. مرفق(٢)

٢- تقتصر عينة الدراسة التجريبية على مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية تخصص تدريس والقائمين بالتدريب الميداني في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، وقد روعي أن تكون هذه العينة عشوائية.

٣- يقتصر البرنامج المقترح الذي يتم تطبيقه في هذا البحث على بعض المهارات التدريسية وما تتضمنه كل منهما من بعض المهارات الفرعية، والتي تم تحديدها على أنها الأكثر أهمية من وجهة نظر الطلاب عينة البحث وذلك من حيث حاجتهم للتدريب عليهما.

مواد وأدوات البحث:

تطلبت طبيعة البحث استخدام الأدوات والمواد التالية:

١. قائمة بالمهارات التدريسية الواجب توافرها لدى الطالب المعلم (طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.
٢. بطاقة الملاحظة كأداة لتقويم أداء الطالب المعلم في بعض المهارات التدريسية.
٣. اختبار التحصيل المعرفي في مهارات تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم.
٤. البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي.

إجراءات البحث :

تم إتباع الإجراءات التالية في البحث الحالي:

أولاً : إعداد قائمة بالمهارات التدريسية الواجب توافرها لدى الطالب المعلم (طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج :

لتحديد هذه المهارات اعتمد الباحث علي المصادر التالية :

١- الاطلاع على بعض الكتب والمراجع والدراسات السابقة المتخصصة بهدف تكوين خلفية نظريه عن مهارات تدريس التربية الرياضية من حيث مفهومها وأهدافها ومتطلبات التدريس بها للطالب المعلم مثل دراسة كل من : "**علاء مدحت عبد الرحمن**" (٢٠١٧) (٢١) **ودراسة " أبو النجا أحمد عز الدين وأخرون "** (٢٠١٦) (٣) ، **ودراسة " مجدى محمود**

فهيم " (٢٠١٣) (٢٤) ،ودراسة "رامي صالح حلاوة واخرون "(٢٠١٢) (١٤) ، ودراسة " خضر أرشود ، سامى سليمان " (٢٠١١) (١٢) ، ودراسة " عصام الدين عزمي و هيثم عبد المجيد "(٢٠٠٦) (٢٠)، ودراسة محمد سعد زغلول وهاني سعيد " (٢٠٠١) (٢٧) .

٢- تحليل المهام والأدوار التي ينبغي أن يقوم بها معلم التربية الرياضية عند تدريس التربية الرياضية ، وتحويل هذه المهام وتلك الأدوار إلي مهارات أدائية مع وضع مستويات ومعايير لكل مهارة .

٣- الاستعانة بآراء بعض المشتغلين بالتدريس من معلمي وموجهي التربية الرياضية في إعداد قائمة المهارات التدريسية.

٤- من خلال الخطوات السابقة تم التوصل إلي مجموعة من المهارات التدريسية التي تم تصنيفها في قائمة تضم (٦) مهارة رئيسة يندرج تحت كل منها مجموعة من المهارات الفرعية التفصيلية ، التي تصف السلوك المرغوب فيه الذي يجب أن يقوم به الطالب المعلم أثناء التدريس ، والذي ينطلق من تصور واضح لأدواره مع التلاميذ .

٥- استطلاع رأي المحكمين حول قائمة المهارات التدريسية السابق إعدادها ، وذلك بعرضها في صورة استطلاع رأي علي مجموعة من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية، وذلك بهدف الحكم علي مدي صلاحيتها ومناسبتها للطالب المعلم. مرفق(٢)

٦- وعلي ضوء المقترحات التي أبداها المحكمون حول قائمة المهارات التدريسية المقترحة ، قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة حتى تأخذ هذه القائمة صورتها النهائية، وبذلك أمكن تحديد المهارات التدريسية الخاصة بتدريس التربية الرياضية التي يجب توافرها لدي الطالب المعلم ، وكانت كالتالي :

جدول (٤)

المهارات التدريسية الواجب توافرها لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية

م	المهارات التدريسية			عدد العبارات الفرعية
١	**خطة الدرس**			٢٢
٢	**الأهداف التعليمية**			١٢
٣	**مهارة تنفيذ الدرس**			
	١	مهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط.	٢٣	
	٢	مهارة عرض النشاط التعليمي	٢٥	

	٣	مهارة تنظيم بيئة التعلم	١٨	٩٢
	٤	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	١٤	
	٥	مهارة ختام النشاط	١٢	
٤	**مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل.**		**٢٢**	
٥	**مهارة استخدام التغذية الراجعة.**		**٩**	
٦	**مهارة تقويم الدرس.**		**١٧**	

- **تحديد الأهمية النسبية للمهارات التدريسية اللازمة للطالب المعلم والتي تم التوصل لها من وجهة نظرهم .**

تم عرض قائمة مهارات التدريس على الطلاب مجموعة البحث وقد طلب منهم وضع علامة (√) تحت الخانة التي تعبر عن رأيهم (كبيرة – متوسطة – قليلة).
وقام الباحث بحساب الأوزان النسبية لاستجابات الطلاب حول مدى حاجتهم للمهارات التدريسية في القائمة التي تم عرضها عليهم . جدول (٥)

- رصد استجابات الطلاب مجموعة البحث حول مدى حاجتهم التدريبية لتنمية هذه المهارات بعمل جدول تكراري لكل مهارة ، حيث أعطيت:
  ١. الحاجة الكبيرة للتدريب على المهارة التدريسية **(ثلاث درجات)**.
  ٢. الحاجة المتوسطة للتدريب على المهارة التدريسية **(درجتان)**.
  ٣. الحاجة القليلة للتدريب على المهارة التدريسية **(درجة واحدة)**.

ويوضح ذلك الجدول التالي:

جـدول (٥)

ترتيب مهارات التدريس اللازمة للطالب المعلم وفقاً للوزن النسبي لاستجابات عينة البحث من الطلاب (ن = ٣٠)

م	المجال الرئيسي للكفايات	مدى الحاجة للتدريب عليها			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب	ترتيب المحاور
		كبيرة	متوسطة	قليلة				
١	**خطة الدرس**	٨٧	٢	٠	٨٩	%٩٨،٨٨		**الأول**
٢	**الأهداف التعليمية**	٧٨	٤	٢	٨٤	%٩٣،٣٣		**الرابع**
٣	**تنفيذ الدرس**	٨٤	٢	١	٨٧	%٩٦،٢٢		**الثاني**

١	مهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط.	٨٤	٢	١	٨٧	%٩٦،٦٦	٢	
٢	مهارة عرض النشاط التعليمي	٨١	٢	٢	٨٥	%٩٤،٤٤	٣	
٣	مهارة تنظيم بيئة التعلم	٨٤	٢	١	٨٧	%٩٦،٦٦	٢ مكرر	
٤	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	٨٧	٢	٠	٨٩	%٩٨،٨٨	١	
٥	مهارة ختام النشاط	٨١	٢	٢	٨٥	%٩٤،٤٤	٣ مكرر	
٤	مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل	٧٢	٤	٤	٨٠	%٨٨،٨٨		السادس
٥	مهارة استخدام التغذية الراجعة.	٨١	٢	٢	٨٥	%٩٤،٤٤		الثالث
٦	مهارة تقويم الدرس.	٧٥	٢	٤	٨١	%٩٠		الخامس

يتضح من جدول (٥) أن مهارة **إعداد خطة الدرس** جاءت في الترتيب الأول حيث بلغت الأهمية النسبية لها (**٩٨،٨٨%**)، ثم جاء في الترتيب الثاني **مهارة تنفيذ الدرس** حيث بلغت الأهمية النسبية لها (**٩٦،٢٢%**)، ثم جاء في الترتيب الثالث مهارة **استخدام التغذية الراجعة** " حيث بلغت الأهمية النسبية لها (**٩٤،٤٤%**)، ثم جاء في الترتيب الرابع **مهارة صياغة الأهداف التعليمية** حيث بلغت الأهمية النسبية لها (**٩٣،٣٣%**)، ثم جاء في الترتيب الخامس **مهارة تقويم الدرس** حيث بلغت الأهمية النسبية لها (**٩٠ %**) ، ثم جاء في الترتيب السادس **مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل** حيث بلغت الأهمية النسبية لها (**٨٨،٨٨%**).

وبناءً على هذه المؤشرات قام الباحث بإعداد البرنامج طبقاً للحاجة التدريبية لمهارات التدريس لدى طلاب المجموعة التجريبية.

ثانياً : إعداد بطاقة الملاحظة :

لإعداد بطاقة الملاحظة التي استخدمت كأداة لتقويم أداء الطالب المعلم عينة البحث في بعض المهارات التدريسية قبل تطبيق البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي وبعد تطبيقه ، تم اتباع الخطوات التالية :

١ – تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة :

تحدد الهدف من إعداد بطاقة الملاحظة في استخدامها لقياس أداء الطلاب المعلمين عينة البحث في مهارات تدريس التربية الرياضية ، وذلك للتعرف على فعالية البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية المهارات التدريسية وما يندرج تحتهما من مجالات فرعية لدى الطلاب المعلمين عينة البحث مرفق (٤).

٢ – صياغة عناصر بطاقة الملاحظة :

تم الاعتماد في صياغة عناصر بطاقة الملاحظة على قائمة المهارات التدريسية ، التي تم التوصل إليها في هذا البحث ، وقد تضمنت كل مهارة رئيسية عدداً من المجالات والمفردات السلوكية (المهارات الفرعية)، التي تمثل الأداء المراد تقويمه أثناء عملية التدريس ، وقد روعي

في صياغة المهارات الفرعية أن تكون في عبارات إجرائية واضحة ومحددة وعلى شكل سلوك يمكن ملاحظته وقياسه .

٣ – التقدير الكمي لأداء الطالب المعلم :

تم استخدام أسلوب التقدير الكمي للأداء بالدرجات ، حتى يمكن تقدير مستويات أداء معلمات عينة البحث بصورة موضوعية قدر الإمكان ، وقد قُسِّمَت ممارسة كل مهارة من المهارات الفرعية التي تضمنتها بطاقة الملاحظة إلى أربعة مستويات من الأداء ، وحُدِدَّت درجة الأداء لكل مستوى من مستويات أداء الطالب المعلم للمهارة كالتالي:

١- لا يمارس هذه الكفاية إطلاقاً. صفر

٢- يمارس هذه الكفاية بدرجة قليلة. درجة واحدة

٣- يمارس هذه الكفاية بدرجة عالية. درجتان

٤- يمارس هذه الكفاية بدرجة عالية جداً. ثلاث درجات

٤ – صياغة تعليمات بطاقة الملاحظة :

روعي عند صياغة تعليمات بطاقة الملاحظة ما يلى :

أ- أن تشتمل على بيانات خاصة بالطالب المعلم المراد تقويم أدائه.

ب-أن تشتمل على بيانات خاصة بالمهارة التدريسية المراد تقويمها .

ج- أن تحتوى على إرشادات للملاحظ الذي يستخدم البطاقة تبين كيفية تقدير الأداء وطريقه تسجيله.

د-تحديد درجة ممارسة كل أداء في المكان المخصص وأمام كل مهارة .

٥ – ضبط بطاقة الملاحظة (حساب صدق بطاقة الملاحظة وثباتها) :

أ – صدق بطاقة الملاحظة (صدق المحكمين) :

لحساب صدق بطاقة الملاحظة تم عرضها بعد إعدادها في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على قائمة المهارات التدريسية، بهدف التعرف على آرائهم حول:

- مدى وضوح التعليمات الخاصة باستخدام البطاقة .
- مدى صحة الصياغة السلوكية لمفردات (المهارات الفرعية) البطاقة .
- مدى صلاحية كل مفردة من مفردات البطاقة لقياس ما وضعت لقياسه .
- مدى ملاءمة التقدير الكمي للأداء.

وقد اتفق المحكمون على صلاحية بطاقة الملاحظة وملاءمتها للهدف منها، مع إشارة البعض إلى زيادة تدريج الأداء من ثلاثي إلى رباعي، لتكون : (يمارس المهارة بدرجة عالية – يمارس المهارة بدرجة متوسطة – يمارس المهارة بدرجة منخفضة – لا يمارس الكفاية إطلاقاً) ، ، وبعد إجراء التعديلات التي أبداها المحكمون تكون البطاقة قد اكتسبت صدقاً منطقياً (الصدق الظاهري) وأصبحت صالحة للتطبيق على عينة البحث من وجهة نظر المحكمين.

حساب معامل الصدق التلازمي لبطاقة الملاحظة :

للتأكد من صدق بطاقة الملاحظة استخدم الباحث– إضافة إلي صدق المحكمين – الصدق التلازمي بين الدرجات التي حصل عليها معلمي عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال ملاحظة الباحث ، والدرجات التي حصل عليها من خلال ملاحظة الزميل الذي شارك الباحث في عملية الملاحظة ، وتم حساب الصدق التلازمي للبطاقة من معامل الارتباط لبيرسون (٠،٨٥: ٠،٨٨) ، وكانت قيمته(٠،٨٦) لمهارة اعداد **خطة الدرس** ، وكانت (٠،٨٧) لمهارة **الأهداف التعليمية** ، وكانت (٠،٨٥) لمهارة **تنفيذ درس التربية الرياضية** ، وكانت (٠،٨٥) لمهارة **الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل** ، وكانت (٠،٨٧) لمهارة **استخدام التغذية الراجعة** ، وكانت (٠،٨٨) لمهارة **تقويم الدرس** ، وهذا يشير إلي ارتفاع معامل الصدق التلازمي لبطاقة الملاحظة **مرفق (٤)**، مما يؤكد ما اتفق عليه المحكمون من أن البطاقة صالحة للتطبيق علي عينة البحث .

ب – حساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة :

للتحقق من ثبات بطاقة الملاحظة تم تطبيقها على عينة استطلاعية بلغ عددها (١٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس من غير طلاب عينة البحث الأصلية ، وذلك بعد زيارتهم في مدارسهم أثناء فترة التدريب الميداني وتوضيح الغرض من تطبيق هذه البطاقة، وقد تم ملاحظة أداء كل معلم باستخدام بطاقة الملاحظة مرتين، حيث قام بالملاحظة الباحث وأحد الزملاء بالقسم (١) في نفس الوقت الذي تؤدي فيه المهارة التدريسية ، وبذلك تم الحصول علي تقدير كمي لكل مهارة تدريسية من مصدرين مختلفين ، وتم أخذ متوسط الدرجات لكل كفاية في المرتين، ونظرًا لصعوبة إعادة تطبيق بطاقة الملاحظة مرة أخري في نفس الظروف علي نفس الطلاب المعلمين "العينة الاستطلاعية" ، فقد تم حساب معامل ثبات البطاقة بطريقة التجزئة النصفية، لحساب معاملات ارتباط بنود البطاقة بعضها ببعض، حيث اعتبرت درجات الفقرات الفردية هي أحد نصفي البطاقة ودرجات الفقرات الزوجية هي النصف الأخر للبطاقة ، ثم

---

(١) **د/محمد كمال خليل المدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية.**

استخدم الباحث معادلة سبيرمان براون **Sperman Brawn** لحساب ثبات بطاقة الملاحظة لمهارات تدريس التربية الرياضية ، **وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٦)**

جدول (٦)

معاملات الارتباط والثبات لبطاقة الملاحظة ن = ١٠

م		المهارات التدريسية	معامل الارتباط	معامل الثبات
١		**خطة الدرس**	٠,٨٤	٠,٩٣
٢		**الأهداف التعليمية**	٠,٨٥	٠,٩٤
٣		**مهارة تنفيذ الدرس**	٠,٨٥	٠,٩٤
	١	**مهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط.**	٠،٨٣	٠،٩٠
	٢	**مهارة عرض النشاط التعليمي**	٠،٨٤	٠،٩٣
	٣	**مهارة تنظيم بيئة التعلم**	٠،٨٥	٠،٩٤
	٤	**مهارة استخدام الوسائل التعليمية**	٠،٨٦	٠،٩٥
	٥	**مهارة ختام النشاط**	٠،٨٧	٠،٩٦
٤		**مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل.**	٠،٨٤	٠،٩٣
٥		**مهارة استخدام التغذية الراجعة**	٠،٨٣	٠،٩١
٦		**مهارة تقويم الدرس**	٠،٨٤	٠،٩٣

ويتضح من جدول (٦) إن بطاقة الملاحظة لمهارات تدريس التربية الرياضية ذات معامل ثبات مرتفع، وتصلح كأداة للتطبيق علي أفراد عينة البحث.

ثالثاً- اختبار التحصيل المعرفي في مهارات تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم.

لإعداد الاختبار التحصيلي ، قام الباحث بالخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس للمفاهيم والمعارف المتضمنة بمهارات تدريس التربية الرياضية من خلال التدريب الميداني بالمرحلة الاعدادية.

٢- تحديد المستويات التي يقيسها الاختبار:

اقتصر قياس تحصيل الطلاب عينة البحث في هذا الاختبار على المستويات الأربعة الأولى من المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم وهي: **التذكر – الفهم – التطبيق- التحليل.**

٣- تحديد نوع أسئلة الاختبار:

تضمن الاختبار (٨٠) سؤالاً جاءت في ثلاثة أنواع من الأسئلة هي:

أ- أسئلة التكميل ب- أسئلة الصواب والخطأ ج- أسئلة الاختيار من متعدد.

٤- تعليمات الاختبار:

تضمن الاختبار مجموعة من التعليمات لمساعدة الطالب في الإجابة ، وقد روعي في هذه التعليمات أن تكون سهلة وواضحة ، وتم وضعها في الصفحة الأولى للاختبار التحصيلي.

٥- طريقة تصحيح الاختبار ووضع الدرجات لكل مفردة:

تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة (سؤال) من مفردات الاختبار في حالة الاجابة الصحيحة، لتكون الدرجة الكلية للاختبار (٨٠ درجة).

٦- عرض الصورة الأولية للاختبار على السادة المحكمين:

بعد إعداد الاختبار في صورته المبدئية تم عرضه على السادة المحكمين ، وقد اتفقت أرائهم على وضوح تعليمات الاختبار وصحة صياغة مفرداته واتساقها مع استراتيجية التساؤل الذاتي . مرفق(٣)

٧- التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي :

تم تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية بلغ عددها (١٠) طلاب من مجتمع البحث غير طلاب عينة البحث الأصلية يوم **الثلاثاء ٢٠١٩/١٠/١** وإعادة التطبيق يوم **الثلاثاء ٨ /١٠/ ٢٠١٩ م** وذلك بهدف:

أ- تحديد زمن الاختبار:

تم تحديد الزمن اللازم للاختبار التحصيلي بناءً على الزمن الذي استغرقه (٧٥%) من طلاب المجموعة الاستطلاعية في الإجابة عن أسئلته، والذي حُدِّدَ بـ (٩٠ دقيقة) تقريباً.

ب- حساب ثبات الاختبار:

اعتمد الباحث في حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي على أسلوب التطبيق واعاده التطبيق ، ويبين **جدول (٧)** هذه النتائج.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي (ن =١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٤٠،١١	٣،٩١٠	٤١،٠١	٣،٤٥٠	**٠،٩٦	دال

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١،٧٣**

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين التطبيق الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات تدريس التربية الرياضية حيث كان معامل الثبات ذو دلاله عالية بلغت قيمته (٠،٩٦**) مما يدل علي ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة.

صدق الاختبار: تم التأكد من صدق الاختبار عن طريق :

- **الصدق المنطقي (المحتوى) :**

يعد الاختبار التحصيلي المصمم صادقاً منطقياً إذا كانت أسئلة الاختبار تقيس تحصيل الطلاب للمعلومات التي احتوي عليها البرنامج وللتأكد من ذلك تم عرض الاختبار علي مجموعه من الأساتذة المتخصصين (المحكمين) لاستطلاع رأيهم في: **مرفق (٣)**.

- صلاحية مفردات الاختبار لقياس الجوانب المعرفية لمهارات التدريس اللازمة لطلاب الفرقة الرابعة تخص تدريس.
- مدي الاتساق بين الاختبار ومحتوي البرنامج.
- مدي صلاحية مفردات الاختبار لمهارات تدريس التربية الرياضية.
- وضوح الأسئلة وسلامة صياغتها اللفظية.
- مدي ملائمة التقدير الكمي للدرجات ووضوح تعليمات الاختبار ودقتها.

وقد أبدي بعض السادة المحكمين أراءهم وملاحظتهم من أهمها :

- إعادة الصياغة اللغوية لبعض بنود الاختبار ليناسب الطالب.
- تعديل بعض بدائل بنود الاختبار نظراً لعدم وضوحها.

وتم الأخذ بجميع الملاحظات وأجريت التعديلات اللازمة في ضوء تلك الآراء .

- **صدق التمايز :**

لحساب صدق الاختبار قام الباحث بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبار علي مجموعتين قوامها (١٠) طلاب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية للتأكد من صدق الاختبار وذلك **يوم الأربعاء ٢٠١٩/١٠/٩م وجدول (٨)** يوضح معامل الصدق لاختبار التحصيل المعرفي المستخدم في الدراسة.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الطلاب المميزين وغير مميزين في

اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن= ١٠)

اسم الاختبار	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمه (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
اختبار التحصيل المعرفي	٦٥،١٠	٢،٢٣٥	٤١،١٦	٣،٦١٠	٥،٣٠	دال

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = ١،٧٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **(٠,٠٥)** بين المجموعتين المميزة **(الأوائل في التحصيل الأكاديمي)** وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة **(٥،٣٠)** وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أن الاختبار المعرفي قيد البحث يميز بين الأفراد مما يؤكد صدقه.

حساب معامل السهولة والصعوبة للاختبار:

تم حساب معامل السهولة والصعوبة وقد تراوحت معاملات السهولة لأسئلة الاختبار التحصيلي ما بين(٠,٣٣- ٠,٦٨) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين **(٠,٧٠– ٠,٣٥)** وعلى هذا تعتبر هذه البنود متفاوتة في نسبة السهولة والصعوبة حيث روعي في إعدادها أن يكون بعضها للطالب الضعيف وبعضها للطالب المتفوق، وغالبيتها للطالب المتوسط وفوق المتوسط.

رابعاً : تصميم البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي .

لتصميم البرنامج المقترح **وفقاً لاستراتيجية التساؤل الذاتي** قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات التي تناولت استراتيجية التساؤل الذاتي مثل دراسة كل من "**يحيى جبر**" **(٢٠١٠)(٣٤) ،ودراسة " طاهر مصطفى عبد الواحد**" (٢٠١٧) (١٩) ، **ودراسة مرفت خميس عبد القادر**" **(٢٠١٦)(٣١)** ، وذلك للاسترشاد بها في تنمية مهارات التدريس في التربية الرياضية لدى الطالب المعلم في مهارات **(خطة الدرس – الأهداف التعليمية – تنفيذ الدرس – الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل – التغذية الراجعة – تقويم الدرس). من خلال هذه الخطوات :**

أ- تحديد الأهداف :

قام الباحث بتحديد الأهداف الخاصة بالوحدات التعليمية وتوضيحها للطلاب وشرح المطلوب منهم وكيفية أدائها :

- إكساب الطلاب مهارات التخطيط لدرس التربية الرياضية.
- إكساب الطلاب مهارة إعداد خطة درس التربية الرياضية..
- إكساب الطلاب مهارة صياغة الأهداف التعليمية لدرس التربية الرياضية.
- إكساب الطلاب مهارة اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس.
- إكساب الطلاب مهارات التنويع في أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية الرياضية.
- إكساب الطلاب مهارة استخدام الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية.

- إكساب الطلاب مهارة استخدام التغذية الراجعة في الدرس.
- إكساب الطلاب مهارة تنظيم بيئة التعلم في درس التربية الرياضية.

ب- محتوى البرنامج :

- شرح الوحدات الخاصة بمهارات التدريس وفقاً لاستراتيجية التساؤل الذاتي .

ج- استراتيجية التدريس : (خطوات استراتيجية التساؤل الذاتي التي يتم التدريب عليها)

- **التنبؤ وتنشيط المعرفة السابقة لدى الطالب :**

تم توظيف استراتيجية التساؤل الذاتي بالتمهيد لموضوع الوحدة وتقسيم الطلاب الى مجموعات ، ويبدأ التمهيد عن طريق إثارة أسئلة تستثير انتباه الطلاب وربط ما لديهم من معلومات قديمة بالمعلومات الجديدة على حسب موضوع الوحدة. (**عن أي شيء يتمحور الموضوع – لماذا اتوقع ذلك – مشاركة الطالب بما لدية من معلومات سابقة).**

يقوم المعلم بدور النموذج أمام الطلاب بطرح سؤال وتقديم حلول متنوعة له وذلك بالتفكير بصوت عالي أثناء ايجاد الحل، ويهدف ذلك الى تدريب الطلاب على التساؤل الذاتي وايجاد حلول للمشكلات التي تواجههم.

- **تقويم التنبؤ والتأمل الذاتي :**

يتظاهر المعلم بأنه يمارس التفكير في حل السؤال وفى نفس الوقت يوضح كيف يفكر وكيف يدير عملية التفكير مستخدما الملعب (ميدان التربية العملية) لتوضيح أفكاره ، ويشارك هنا الطلاب بدور المراقب .

- يطلب المعلم من كل طالب في المجموعة أن يقلده أمام زملائه أي قراءة ما يدور في ذهنه من خطوات بصوت مسموع ويقوم زميلة في المجموعة بدور المراقب ويسجل أي خطأ يقع فيه زميلة وهكذا يتم تبادل الاجوار داخل المجموعة. (**ما الحل للمشكلة – كيف يمكنني عمل تنبؤات مختلفة).**

د- الأنشطة التعليمية المصاحبة:

تتمثل الأنشطة التعليمية المستخدمة في الوسائل المعينة من أدوات – ملعب – تجهيزات – سبورة – اجهزة حاسب – أقلام أدوات بديلة .... الخ لتدريس حصة التربية العملية بما تتضمن من العاب فردية والعاب جماعية باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي.

هـ- التقويم من خلال استراتيجية التساؤل الذاتي :

يتضمن التقويم ثلاث انواع :

- **التقويم القبلي :**

من خلال الكشف عن المتطلبات الأساسية لموضوع الوحدة في بداية كل وحدة على شكل أسئلة شفوية قصيرة للتعرف على الخبرات السابقة لدى الطالب المعلم.

- **التقويم البنائي :**

وذلك أثناء السير والعمل باستراتيجية التساؤل الذاتي ، وتتم بطرح المعلم الأسئلة وإدارة المناقشات والاستماع الى اجابات الطلاب ، وتعديلها أو تصحيحها وتعزيزها ، ويستمر هذا النوع من بداية الوحدة حتى نهايتها .

- **التقويم الختامي :**

ويتم في نهاية كل وحدة بتقديم أنشطة الطلاب أو الأسئلة لقياس مدى تحقق الأهداف في نهاية كل وحدة وتقديم التغذية الراجعة.

و- مراحل التعلم باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي : (خطة دراسة الوحدات التعليمية)

تبدأ خطة دراسة الوحدة بـ :

١- الأهداف السلوكية .

٢- المتطلبات السابقة.

٣- الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.

٤ - خطة السير في الوحدة

- **مرحلة ما قبل التعلم : (التهيئة من قبل المعلم)**

وفيها يعرض المعلم موضوع الوحدة على المتعلمين ويشرح لهم كيفية عمل الاستراتيجية بهدف تنشيط عمليات التعلم حيث يسأل المتعلم نفسة :

- **ما الهدف الذى يجب أن أسعى الي تحقيقه ؟ (تحديد الهدف)**
- **ماذا أتوقع أن اتعلم في هذا الموضوع. (خلق نقطة تركيز)**
- **كيف تسير عملية التعلم.**
- **ما الحلول المقترحة.**
- **ما المعرفة السابقة المتوفرة لي عن الموضوع.**

وتهدف الى تشجيع الطلاب وتحفيزهم على للقيام بالأنشطة المطلوبة ، وجمع المعلومات. والتعرف على ما لدية من خبرات سابقة .

- **مرحلة التعلم : (التنبؤ وتعريف الأنشطة السابقة)**

وفيها يحاول المتعلم تصميم بيئة التعلم وتتولد لدية أفكار جديدة وتتضح لدية الجوانب الغامضة وغير المعلومة ،وهنا يحاول المتعلم الوصول الى اجابات عن التساؤلات التي تم طرحها من خلال استرجاع المعلومات واستثارتها، ويتم ايضاً تحديد الأدوات المطلوبة لإجراء انشطة الدرس المختلفة.

- **ما الاسئلة التي اوجهها في هذا الموقف (بغرض اكتشاف الجوانب غير المعلومة)**
- **هل احتاج لخطة معينة لفهم هذا او تعلمة .(بغرض تصميم طريقة التعلم)**
- **ما الافكار الرئيسية لهذا الموقف (بغرض إثارة الاهتمام)**

وفيها يتم اتضاح الجوانب الغامضة او غير المعلومة التي يحتاجها المتعلم ، انتقال خبرات المتعلم عبر مواضع متعددة وجديدة وتتضح الأهداف ، تساعد المتعلم على تنظيم معلوماته وتذكرها وتوليد أفكار جديدة.

- **مرحلة ما بعد التعلم : (التقويم الختامي)**

وفيها يقيم المتعلم نفسة من خلال الإجابة على التساؤلات الذاتية والتي تتمثل في :

- **هل أحتاج الى التعلم مرة أخرى ؟**
- **ماذا تعلمت؟**
- **هل وصلت الى ما أردت بالتحديد؟**
- **هل أوافق على ما طرح من أفكار؟**
- **هل أحتاج الى بذل جهد أكثر؟**
- **هل استطيع تعميم الطرق لموقف أخر؟**

وتهدف هذه المرحلة الى مساعدة الطلاب على أن يكتشفوا الجوانب الغامضة لديهم ، وأن يقوموا بتصحيح المفاهيم الخاطئة لديهم، ويحدث بناء للمعنى كنتيجة للتفاعل بين المعرفة والخبرة، وبذلك يستطيع الطلاب نقل معارفهم وخبراتهم المكتسبة الى مواقف مشابهة ، واستخدام ما تعلموه في حياتهم بشكل عام.

٥- التقويم للوحدة

٦- نشاط تعليمي (واجبات)

٧- ورقة عمل للطالب (اسئلة تطبيقية)

٨- مصادر التعلم .

ع- الإطار الزمنى لتنفيذ استراتيجية التساؤل الذاتي

جدول (٩)

الإطار الزمنى لتنفيذ استراتيجية التساؤل الذاتي للطالب المعلم

المجموعة التجريبية		زمن عناصر الوحدة
مرحلة ما قبل التعلم (تنشيط عمليات التعلم)		**٣٠ ق**
مرحلة التعلم	عرض النموذج الخاص بالمهارة المراد تعلمها على الطلاب ومناقشتها وطرح التساؤلات عليها والتوصل لقائمة بالتساؤلات.	**٤٠ ق**
	أداء المتعلم للأنشطة المرتبطة بالمهارة المراد تعلمها.	**٢٠ ق**

	(استمارة النشاط التطبيقي للدرس)	
مرحلة ما بعد التعلم (تقييم المتعلم نفسة بنفسة) ورقة المعيار		**٣٠ ق**
الإجمـــــــــــــالي		**١٢٠ ق**

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية للمهارات التدريسية قيد البحث بواقع وحدتين اسبوعياً على مدار يومين (يوم الأحد للدراسة النظرية للوحدة داخل ملاعب الكلية بالجامعة ويوم الثلاثاء التطبيق العملي بمدارس التربية العملية بمحافظة سوهاج) أسبوعياً للمجموعة التجريبية وزمن الوحدة (١٢٠ دقيقة) **وذلك خلال الفترة من الأحد ١٣/١٠ /٢٠١٩ الى الثلاثاء ٢ /٢٠١٩/١٢م.**

قام الباحث بعرض الصورة الأولية للوحدات على السادة المحكمين للتعرف على مدى صلاحيته للتطبيق على عينة البحث والوقوف على مدى الصعوبات التي تواجه تطبيق الأنشطة للوصول بها الى الصورة النهائية للتطبيق. **مرفق (٥)**

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لوحدة من الوحدات المصممة باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي يوم **الاربعاء ٩ /١٠/٢٠١٩م** على عينة قوامها (١٠ طلاب) من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية وكان هدف الدراسة هو :

- التأكد من صلاحية الوحدات المقترحة ووضوحها للطلاب .
- التعرف على المشاكل التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق والعمل على حلها.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه عملية التطبيق.

- إجراءات تنفيذ التجربة :

١- القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في بطاقة الملاحظة والتحصيل المعرفي لمهارات تدريس التربية الرياضية خلال الفترة من يومي : الخميس ٢٠١٩/١٠/١٠م ويوم السبت ٢٠١٩/١٠/١٢م .

٢- تنفيذ التجربة :

قام الباحث بتنفيذ التجربة عقب انتهاء القياس القبلي وذلك خلال الفترة من يوم **الأحد الموافق ٢٠١٩/١٠/١٣م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٢/٢م**

قام الباحث باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات تدريس التربية الرياضية والجوانب المعرفية الخاصة بها لمجموعة البحث وذلك في اطار الاستراتيجية المستخدمة كالتالي:

- **التنبؤ وتنشيط المعرفة السابقة لدى الطالب :**

تم توظيف استراتيجية التساؤل الذاتي بالتمهيد لموضوع الوحدة وتقسيم الطلاب الى مجموعات ، ويبدأ التمهيد عن طريق إثارة أسئلة تستثير انتباه الطلاب وربط ما لديهم من معلومات قديمة بالمعلومات الجديدة على حسب موضوع الدرس. (عن أي شيء يتمحور الموضوع – لماذا اتوقع ذلك – مشاركة الطالب بما لدية من معلومات سابقة).

يقوم المعلم بدور النموذج أمام الطلاب بطرح سؤال وتقديم حلول متنوعة له وذلك بالتفكير بصوت عالي أثناء ايجاد الحل، ويهدف ذلك الى تدريب الطلاب على التساؤل الذاتي وايجاد حلول للمشكلات التي تواجههم.

- **تقويم التنبؤ والتأمل الذاتي :**

يتظاهر المعلم بأنه يمارس التفكير في حل السؤال وفى نفس الوقت يوضح كيف يفكر وكيف يدير عملية التفكير مستخدما الملعب (ميدان التربية العملية) لتوضيح أفكاره ، ويشارك هنا الطلاب بدور المراقب .

- يطلب المعلم من كل طالب في المجموعة أن يقلده أمام زملائه أي قراءة ما يدور في ذهنه من خطوات بصوت مسموع ويقوم زميلة في المجموعة بدور المراقب ويسجل أي خطأ يقع فيه زميلة وهكذا يتم تبادل الاجوار داخل المجموعة (ما الحل للمشكلة – كيف يمكنني عمل تنبؤات مختلفة).

٣- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي عقب الانتهاء من تنفيذ التجربة لمجموعة البحث في بطاقة الملاحظة واختبار التحصيل المعرفي لمهارات التدريس قيد البحث وذلك خلال الفترة **الأحد الموافق ٢٠١٩/١٢/٧ م** الى **الأربعاء الموافق ٢٠١٩/١٢/٩م** وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التفلطح

- اختبار T-test.(دلاله الفروق)
- معامل الارتباط.
- نسب التغير(التحسن).

عرض ومناقشة النتائج

يتضمن عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها خلال البحث وذلك فيما يتعلق ويتفق مع طبيعة البحث، والذي يتجه هدفه نحو تأثير استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي على اكتساب المهارات التدريسية ونواتج التعلم لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج

وتم ذلك من خلال إجراء المقارنات الآتية في القياسات القبلية والبعدية لمجموعة البحث، والذى يشتمل على :

عرض نتائج الفرض الأول:

جـدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء للمهارات التدريسية والتحصيل المعرفي (ن = ٣٠)

	المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
				س	± ع	س	± ع			
١	خطة الدرس		الدرجة	٣٤،٧٣	٣،٨٤	٣٨،٢٣	٤،٤٨	٣،٥	٣,٢٥	%١٠،٠٧
٢	الأهداف التعليمية		الدرجة	١٩,٢٣	١،٢٥	٢٠،٧٣	١،٢٠	١،٥	٤،٧٤	%٧،٨٠
٣	مهارة تنفيذ الدرس **ككل**		الدرجة	١٣٤،٦٣	٤،٢٥	١٥٠،٠٣	٣،٣٠	١٥،٤	١٥،٦٩	%١١،٤٤
		١ مهارة افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط.	الدرجة	٣٩،٢٧	٢،٠	٤١،٦٠	٠،٩٧	٢،٣٣	٥،٧٥	%٥،٩٣

٢	مهارة عرض النشاط التعليمي	الدرجة	٤١،١٧	٣،٤٧	٤٣،٨٣	٢،٨٧	٢،٦٦	٣،٢٤	%٦،٤٦
٣	مهارة تنظيم بيئة التعلم	الدرجة	٢١،٢٧	١،٣٩	٢٢،٧٣	١،٣١	١،٤٦	٤،٢٠	%٣،١٠
٤	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	الدرجة	١٧،٢٣	٢،٢٨	٢٠،١٣	١،٥٩	٢،٩	٥،٧٠	%١٦،٨٣
٥	مهارة ختام النشاط	الدرجة	١٤،٥٠	٠،٨٦	١٩،٣٣	٠،٦٦	٤،٨٣	٢٤،٣٩	%٣٣،٣١
٤	مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل.	الدرجة	٣٧،٩٠	٣،٩٩	٤١،٨٣	١،٦٤	٣،٩٣	٤،٩٩	%١٠،٣٦
٥	مهارة استخدام التغذية الراجعة	الدرجة	١٢،٢٠	٠،٤٨	١٢،٩٣	١،٢٠	٠،٧٣	٣،١٠	%٥،٩٨
٦	مهارة تقويم الدرس	الدرجة	٢٥،٤٠	١٩،٩٣	٣٢،١٣	١،٥٩	٦،٧٣	١٤،٤٦	%٢٦،٥٠
٧	اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	٤١،٠٠	٣،٥٣	٤٧،٦٣	٣،٢٥	٦،٦٣	٧،٥٦	%١٦،١٧

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = ٢،٠٤٨

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **(٠،٠٥)** بين القياسين القبلي والبعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين **(٣،١٠ ، ٢٤،٣٩)** ولصالح القياس البعدي

مناقشة نتائج الفرض الأول:

والذى ينص على : توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات تدريس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج لصالح القياس البعدي.

لتحقيق صحة الفرض الأول للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى أداء مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي ،وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة متفاوتة عن النسب المحسوبة لمستوى أداء مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي في القياس البعدي.

ونجد من جدول (١٠) أن ناتج التعلم لمهارات تدريس التربية الرياضية لدى الطالب المعلم قد تحسن بشكل طفيف من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة واختبار التحصيل المعرفي.

ففي **بطاقة الملاحظة** نجد أن المتوسط الحسابي القبلي مهارة إعداد **خطة الدرس** بلغ (٣٤،٧٣) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣٨،٢٣) وفى مهارة صياغة **الأهداف التعليمية** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٩,٢٣) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٠،٧٣) وفي **مهارة تنفيذ الدرس ككل** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٣٤،٦٣) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٥٠،٠٣)

وفى مهارات تنفيذ الدرس الفرعية كمهارة **افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٣٩،٢٧) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٤١،٦٠) وفى **مهارة عرض النشاط التعليمي** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٤١،١٧) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٤٣،٨٣) **وفى مهارة تنظيم بيئة التعلم** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٢١،٢٧) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٢،٧٣) **وفى مهارة استخدام الوسائل التعليمية** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٧،٢٣) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٠،١٣) وفى **مهارة ختام النشاط** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٤،٥٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٩،٣٣) .

وفي **مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٣٧،٩٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٤١،٨٣) **وفى مهارة استخدام التغذية الراجعة** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٢،٢٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٢،٩٣) وفى **مهارة تقويم الدرس** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٢٥،٤٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣٢،١٣) وفى **اختبار التحصيل المعرفي** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٤١،٠٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٤٧،٦٣) وكذلك قيمة (ت) المحسوبة لأداء المهارات التدريسية للطالب المعلم والتحصيل المعرفي تراوحت بين (٣،١٠ ، ٢٤،٣٩) وهما أكبر من قيمة **(ت) الجدولية** والتي بلغت (٢،٠٤٨)، **وايضا ما وضحة جدول** (١٠) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء مهارات التدريس حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٣،١٠%، ٣٣،٣١%) حيث بلغت نسبة التحسن في مهارة إعداد **خطة الدرس** (١٠،٠٧%) وفى مهارة **صياغة الأهداف التعليمية** بلغت نسبة التحسن (٧،٨٠ %) وبلغت نسبة التحسن في **مهارة تنفيذ الدرس ككل** (١١،٤٤%) وبلغت نسبة التحسن في **مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل** (١٠،٣٦%). وبلغت نسبة التحسن في **مهارة استخدام التغذية الراجعة** (٥،٩٨%) وبلغت نسبة التحسن في **مهارة تقويم الدرس** (٢٦،٥٠%) وهى نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويعزى الباحث ذلك التقدم الى ان استخدام الطرق التقليدية في التعليم والمران والتكرار من خلال الإشراف والتوجيه من خلال مشرف التدريب الميداني لدى طلاب المجموعة الضابطة ، وكذلك التنافس الشديد بين طلاب المجموعة الضابطة اثناء تدريسهم لدرس التربية الرياضية ، ساهم في ابراز تفوقهم وانجازهم وتحسن مستوى أدائهم ، **وتتفق** هذه النتيجة مع كل من: " **محمد سعد زغلول و هاني سعيد (٢٠٠١)(٢٧) و ابو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٧)(٢)**، والتي توصلت نتائجهم الى أن الطريقة التقليدية والشرح اللفظي والأداء العملي باستخدام الطرق التقليدية ساهم في التحسن الطفيف لدى طلاب المجموعة الضابطة بنسبة أقل بكثير عن طلاب المجموعة التجريبية والتي درست في البحث الحالي باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي.

كما أن التدريس بالطريقة التقليدية لطلاب المجموعة الضابطة وتوجيهات مشرفي التدريب من (اعضاء هيئة التدريس والموجهون) أعطى الطلاب المعلمين خبرة عملية أدت الى رفع مستواهم في مهارات تدريس التربية الرياضية ، بجانب الشرح النظري الذى تعرضوا له من خلال مقررات طرق التدريس بالكلية ، مما كان له الأثر الإيجابي على تحسن مستوى طلاب المجموعة الضابطة وتتفق هذه النتيجة مع كل من" **محمد سعد زغلول وهاني سعيد**"(٢٠٠١)(٢٧) ، "**عصام الدين عزمي ، هيثم عبد المجيد** "(٢٠٠٦) (٢٠) ،" **علاء مدحت عبد الرحمن** " (٢٠١٧)(٢١).

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت أنه :

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات تدريس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج لصالح القياس البعدي.

عرض نتائج الفرض الثاني:

جـدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء للمهارات التدريسية والتحصيل المعرفي (ن = ٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
			س	± ع	س	± ع			
١	خطة الدرس	الدرجة	٣٥،١٧	٣،٩٧	٥٢،٤٧	١،٤٨	١٧،٣	٢٢،٣٤	%٤٩،١٩
٢	الأهداف التعليمية	الدرجة	١٩،١٣	١،٨١	٢٩،٣٣	٢،٤٧	١٠،٢	١٨،٢٤	%٥٣،٣٢
	مهارة تنفيذ الدرس	الدرجة	١٣٥،٦٠	٤،٦٦	٢٢٨،٤٠	٥،٢٤	٩٢،٨	٧٢،٥٣	%٦٨،٤٣
١	مهارة افتتاح الدرس والتهيئة النشاط.	الدرجة	٣٩،٤٧	٢،٤٩	٥٦،٨٧	١،٩٦	١٧،٤	٣٠،٠٩	%٤٤،٠٨

٣	٢	مهارة عرض النشاط التعليمي	الدرجة	٤١،٩٠	٣،٣٤	٦٣،٢٣	٢،٥٥	٢١،٣٣	٢٧،٨٠	%٥٠،٩١
	٣	مهارة تنظيم بيئة التعلم	الدرجة	٢٢،٥٧	١،٧٧	٤٣،٨٠	٢،٨١	٢١،٢٣	٣٥،٠٠	%٩٤،٥٠
	٤	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	الدرجة	١٦،٨٣	٢،٢٩	٣٥،٤٣	١،٤٨	١٨،٦	٣٧،٣٦	%١١٠،٥٢
	٥	مهارة ختام النشاط	الدرجة	١٤،٨٣	١،٠٥	٢٩،٠٧	٢،٤٢	١٤،٢٤	٢٩،٥٣	%٩٦،٠٢
٤	مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل.		الدرجة	٣٧،٦٧	٣،٨٨	٤٥،٩٧	٣،٥٢	٨،٣	٨،٨٠	%٢٢،٠٣
٥	مهارة استخدام التغذية الراجعة		الدرجة	١٢،٣٧	١،١٠	٢٢،٠٣	١،٦٧	٩،٦٦	٢٦،٤٨	%٧٨،٠٩
٦	مهارة تقويم الدرس		الدرجة	٢٥،٧٠	٢،٣١	٣٨،٤٧	٢،٩٣	١٢،٧٧	١٨،٧٤	%٤٩،٦٩
٧	اختبار التحصيل المعرفي		الدرجة	٤٠،٤٠	٣،٩٢	٧١،٩٣	٢،٠٣	٣١،٥٣	٣٩،١٣	%٧٨،٠٤

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = ٢٠،٤٨

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨،٨٠ ، ٧٢،٥٣) ولصالح القياس البعدي

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

والذى ينص على : توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات تدريس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج لصالح القياس البعدي.

لتحقيق صحة الفرض الأول للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى أداء مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي ،وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة متفاوتة عن النسب المحسوبة لمستوى أداء مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي في القياس البعدي.

ونجد من جدول (١١) أن ناتج التعلم لمهارات تدريس التربية الرياضية لدى الطالب المعلم قد تحسن بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة واختبار التحصيل المعرفي.

ففي بطاقة الملاحظة نجد أن المتوسط الحسابي القبلي مهارة إعداد **خطة الدرس** بلغ (٣٥،١٧) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٥٢،٤٧) وفى مهارة صياغة **الأهداف التعليمية** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٩،١٣) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٩،٣٣) وفي **مهارة تنفيذ الدرس ككل** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٣٥،٦٠) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٢٨،٤٠).

وفى مهارات تنفيذ الدرس الفرعية كمهارة **افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٣٩،٤٧) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٥٦،٨٧) وفى **مهارة عرض النشاط التعليمي** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٤١،٩٠) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٦٣،٢٣) **وفى مهارة تنظيم بيئة التعلم** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٢٢،٥٧) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٤٣،٨٠) **وفى مهارة استخدام الوسائل التعليمية** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٦،٨٣) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣٥،٤٣) وفى **مهارة ختام النشاط** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٤،٨٣) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٩،٠٧).

وفي **مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٣٧،٦٧) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٤٥،٩٧) **وفى مهارة استخدام التغذية الراجعة** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٢،٣٧) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٢،٠٣) وفى **مهارة تقويم الدرس** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٢٥،٧٠) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣٨،٤٧).

وفى **اختبار التحصيل المعرفي** بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٤٠،٤٠) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٧١،٩٣) **وكذلك قيمة (ت) المحسوبة** لأداء **المهارات التدريسية للطالب المعلم والتحصيل المعرفي** تراوحت بين (٨،٨٠، ٧٢،٥٣) وهما أكبر من **قيمة (ت) الجدولية** والتي بلغت (٢٠،٤٨).

وايضا ما وضحة جدول (١١) من نسبة تحسن الملحوظة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء مهارات التدريس حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٢٢،٠٣% ،١١٠،٥٢%)، حيث بلغت نسبة التحسن في مهارة إعداد **خطة الدرس** (٤٩،١٩%) وفى **مهارة صياغة الأهداف التعليمية** بلغت نسبة التحس (٥٣،٣٢%)

وبلغت نسبة التحسن في **مهارة تنفيذ الدرس ككل (٦٨،٤٣%)** وبلغت نسبة التحسن في **مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل (٢٢،٠٣%).** وبلغت نسبة التحسن في **مهارة استخدام التغذية الراجعة (٧٨،٠٩%)** وبلغت نسبة التحسن في **مهارة تقويم الدرس (٤٩،٦٩%)**، وبلغت نسبة التحسن في **اختبار التحصيل المعرفي (٧٨،٠٤%).**

وهى نسب تظهر مدى تقدم طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي في أداء مهارات التدريس عن طريق بطاقة الملاحظة وناتج التعلم عن طريق اختبار التحصيل المعرفي نتيجة استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي على مهارات التدريس وناتج التعلم لدى الطالب المعلم.

ويعزى الباحث ذلك التقدم الى ان استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي لها تأثير إيجابي على طلاب المجموعة التجريبية ، حيث نجحت في مساعدة الطالب المعلم على الفهم وفقاَ لجهدة الخاص ، حيث عملت هذه الاستراتيجية في جميع مراحلها قبل وأثناء وبعد التعلم على بناء المعرفة لدى المتعلمين من خلال تدريبهم على توليد الأسئلة ذاتياً وقبل التعلم ساعدت المتعلم على تنشيط المعرفة السابقة وإثارة اهتمامه اولاً ثم تأتى المرحلة الثانية داعمة للأولى والتي يقوم من خلالها بتصميم بيئة التعلم وتتولد لدية أفكار وأداءات جديدة وتتضح لدية الأفكار الغامضة أثناء أداؤه لمهارات الدرس ، ويسعى الى التوصل لإجابات لقائمة التساؤلات حول مهارات التدريس والتي يؤديها داخل الحصة بنفسة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من : **يحي سعيد جبر (٢٠١٠)(٣٤) ، ميرفت خميس عبد القادر (٢٠١٦) (٣١) ،" طاهر مصطفى عبدالواحد (٢٠١٧)(١٩) ، احمد نهاية (٢٠١٣) (٩) وباسم جاسم، وفاتن حسام (٢٠١٧)(١٠) ، خليل عبد الغفار المسيري** " (٢٠١٦) (١٣)، **وإكرامي محمد مرسال** (٢٠١٩) (٦) ودراسة " **Plute ,ml (2011)" (39)** ودراسة **(36)(2010 "Balk f.m.a "** والتي أكدت على ان استراتيجية التساؤل الذاتي ساعدت الطلاب على تنمية أنماط التفكير المختلفة لديهم فهي تخاطب العقل لإيجاد فلسفات تعليمية جديدة تعتمد على تفكير المتعلم واستنباطه للمعلومات لا تلقيها من المعلم ، وهذا ما يظهره المتعلم في أداءه لمهارات التدريس عن تفكير واستنباط لا تقليد ولا تعليمات من المعلم، فعندما يتعلم المتعلم بنفسة ويفكر فيما يتعلمه ويستنتج أفكاراً رئيسية لكل مهارة من مهارات التدريس التي يتعلمها ويطرح على نفسة الأسئلة حول محتوى كل مهارة تدريسية ، وزميلة يتابعه ويستمع الية باهتمام، ويوجه نظرة خلال التدريس الى ما تركة او الى مالم يؤديه خلال الدرس، وما وقع فيه من أخطاء ، مما يعمل على تنشيط ذهن المتعلم وإثارة انتباهه مما يتيح للطالب من اكتساب المهارة بنفسة بتفكير وأداء واستنتاج.

ويرى الباحث أن استراتيجية التساؤل الذاتي ساهمت بشكل كبير في استرجاع الطالب المعلم لمهاراته في التدريس واستعمال تلك المهارات في مواقف تعليمية متنوعة خلال عملية التدريس ، مما جعل الطلاب يعتمدون على أنفسهم في بناء المعنى من خلال اكتشافهم له مما يؤدى الى احتفظ الطالب بما تعلمة وأداة خلال الدرس.

حيث أن ممارسة الطالب للعمليات العقلية المختلفة من خلال استراتيجية التساؤل الذاتي ساهم بشكل كبير في زيادة قدرة الطالب المعلم على إفراز توقعات قبلية حول المحتوى الخاص بدرس التربية الرياضية ومهارات التدريس اللازمة لكل جزء من أجزاء الدرس بداية من إعداد خطة الدرس وحتى عملية التقويم. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **باسم جاسم ، فاتن حسام (٢٠١٧) (١٠) ، ودراسة أحمد صالح نهاية" (٢٠١٣) (٩) ، ودراسة غادة شريف ، نسرين حمزة " (٢٠١٦) (٢٢) ، دراسة ميرفت خميس عبد القادر " (٢٠١٦)(٣١)** و **Walsh, and Blewit p (2006) (40)** والتي توصلت نتائجها الى فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي على تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التدريس.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثاني فقد ثبت:

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات تدريس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج لصالح القياس البعدي.

عرض نتائج الفرض الثالث:

جـدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء للمهارات التدريسية والتحصيل المعرفي (ن = ٣٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
				س	± ع	س	± ع			
١	خطة الدرس		الدرجة	٥٢،٤٧	١،٤٧٩	٣٨،٢٣	٤،٤٨٥	١٤،٢٤	١٦،٥١	%٣٧،٢٤
٢	الأهداف التعليمية		الدرجة	٢٩،٣٣	٢،٤٦٨	٢٠،٧٣	١،٢٠٢	٨،٦	١٧،١٦	%٤١،٤٨
٣	مهارة تنفيذ الدرس		الدرجة	٢٢٨،٤٠	٥،٢٣	١٥٠،٠٣	٣،٣٠	٧٨،٣٧	٦٩،٣٧	%٥٢،١٤
	١	مهارة افتتاح الدرس والتهيئة النشاط.	الدرجة	٥٦،٨٧	١،٩٦	٤١،٦٠	٠،٩٧	١٥،٢٧	٣٨،٢٤	%٣٦،٧١
	٢	مهارة عرض النشاط	الدرجة	٦٣،٢٣	٢،٥٥	٤٣،٨٣	٢،٨٧	١٩،٤	٢٧،٦٧	%٤٤،٢٦
	٣	مهارة تنظيم بيئة التعلم	الدرجة	٤٣،٨٠	٢،٨١	٢٢،٧٣	١،٣٤	٢١،٠٧	٣٧،١٢	%٩٢،٧٠
	٤	مهارة استخدام الوسائل التعليمية	الدرجة	٣٥،٤٣	١،٤٨	٢٠،١٣	١،٥٩	١٥،٣	٣٨،٥٨	%٧٦

٥	مهارة ختام النشاط	الدرجة	٢٩،٠٧	٢،٤٢	١٩،٣٣	٠،٦٦	٩،٧٤	٢١،٢٥	%٥٠،٣٨
٤	مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل.	الدرجة	٤٥،٩٧	٣،٥٢	٤١،٨٣	١،٦٤	٤،١٤	٥،٨٣	%٩،٩٠
٥	مهارة استخدام التغذية الراجعة	الدرجة	٢٢،٠٣	١،٦٧	١٢،٩٣	١،٢٠	٩،١	٢٤،٢٢	%٧٠،٣٨
٦	مهارة تقويم الدرس	الدرجة	٣٨،٤٧	٢،٩٣	٣٢،١٣	١،٥٩	٦،٣٤	١٠،٣٩	%١٩،٧٣
٧	اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	٧١،٩٣	٢،٠٣	٤٧،٦٣	٣،٢٥	٢٤،٣	٣٤،٦٩	%٥١،٠١

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = ٢،٠٤٨

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **(٠،٠٥)** بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين **(٦٩،٣٧،٥،٨٣)** ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية قيد البحث في ضوء استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

والذى ينص على : توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض مهارات تدريس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ونجد من جدول (١٢) أن ناتج التعلم لمهارات تدريس التربية الرياضية لدى الطالب المعلم قد تحسن بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة واختبار التحصيل المعرفي.

ففي بطاقة الملاحظة نجد أن المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة إعداد **خطة الدرس** بلغ **(٣٨،٢٣)** وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت **(٥٢،٤٧)** وفى مهارة صياغة **الأهداف التعليمية** بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة **(٢٠،٧٣)** وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي

للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٩،٣٣) وفي **مهارة تنفيذ الدرس ككل** بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (١٥٠،٠٣) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٢٨،٤٠).

وفى مهارات تنفيذ الدرس الفرعية كمهارة **افتتاح الدرس والتهيئة للنشاط** بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (٤١،٦٠) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٥٦،٨٧) وفى **مهارة عرض النشاط التعليمي** بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (٤٣،٨٣) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٦٣،٢٣) **وفى مهارة تنظيم بيئة التعلم** بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (٢٢،٧٣) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٤٣،٨٠) **وفى مهارة استخدام الوسائل التعليمية** بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (٢٠،١٣) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٣٥،٤٣) وفى **مهارة ختام النشاط** بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (١٩،٣٣) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٩،٠٧).

وفي **مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل** بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (٤١،٨٣) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٤٥،٩٧) **وفى مهارة استخدام التغذية الراجعة** بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (١٢،٩٣) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٢،٠٣) وفى **مهارة تقويم الدرس** بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٣٢،١٣) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٣٨،٤٧) **وفى اختبار التحصيل المعرفي** بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٤٧،٦٣) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٧١،٩٣) وكذلك **قيمة (ت) المحسوبة** لأداء المهارات التدريسية للطالب المعلم والتحصيل المعرفي تراوحت بين (٥،٨٣،٦٩،٣٧) وهما أكبر من **قيمة (ت) الجدولية** والتي بلغت (٢،٠٤٨).

وايضا ما وضحة جدول (١٢) من نسبة التحسن الملحوظة بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات التدريس حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٩،٩٠%،٩٢،٧٠%)، حيث بلغت نسبة التحسن في مهارة إعداد **خطة الدرس** (٣٧،٢٤ %)، وفى مهارة **صياغة الأهداف التعليمية** بلغت نسبة التحسن (٤١،٤٨ %)، وبلغت نسبة التحسن في مهارة **تنفيذ الدرس ككل** (٥٢،١٤%) ، وبلغت نسبة

التحسن في **مهارة الاتصال والتفاعل الصفي داخل الفصل (٩٠،٩%)**، وبلغت نسبة التحسن في **مهارة استخدام التغذية الراجعة (٣٨،٧٠%)**، وبلغت نسبة التحسن في **مهارة تقويم الدرس (٧٣،١٩%)**، وبلغت نسبة التحسن في **اختبار التحصيل المعرفي (٠١،٥١%)** لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وهى نسب تظهر مدى تقدم طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة في أداء مهارات التدريس عن طريق بطاقة الملاحظة وناتج التعلم في اختبار التحصيل المعرفي نتيجة استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي.

ويعزى الباحث التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية في أداء مهارات التدريس ، والتحصيل المعرفي لها أن استراتيجية التساؤل الذاتي عملت على اندماج المتعلم في المواقف التعليمية في مراحلة الثلاث (قبل ، اثناء، بعد) التعلم ، فالمتعلم عندما يمارس استراتيجية التساؤل الذاتي يتحمل مسئولية تعلمة بشكل شبة كامل ويكون على وعى بالعمليات المعرفية التي يرى أنها تؤدى الى فهم أعمق للنص ، واستخدام هذه الاستراتيجية يعطى زمن للمتعلم أن يراجع عملياته العقلية ويخطط لها بشكل متسلسل خلال أدائه لمهارات التدريس ، مما أدى الى ممارسة الطالب لتفسير مهارات التدريس واستنتاج العلاقة بين كل مهارة في درس التربية الرياضية ، وكذلك إجراء العمليات الإدراكية لإيجاد المعنى الخاص بكل مهارة ، بجانب ربط مهارات تدريس التربية الرياضية ببعضها اعتماداً على خبراته السابقة وربطها بالخبرات الجديدة التي اكتسبها من خلال استراتيجية التساؤل الذاتي.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من: " **طاهر مصطفى عبدالواحد (٢٠١٧) (١٩) ، " خليل عبد الغفار المسيري** " (٢٠١٦) (١٣) ،" **غادة شريف ، نسرين حمزة** " (٢٠١٦) (٢٢)، " **أحمد صالح نهاية** " (٢٠١٣) (٩)، " **Chany – Chine & Shng hf (2010) (37) ، Janssen & Couzijn, (2009)(38)** ، والتي أكدت أن استراتيجية التساؤل الذاتي ساعدت في تحسن المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ في تحكم المتعلم في عملية التعلم ، وقد ظهر ذلك التحكم من خلال قيام المتعلم بنفسة بالتساؤل الذاتي عما يتضمنه المحتوى المعروض في مرحلة ما قبل التعلم وما يتضمن ذلك المحتوى من مهارات وأنشطة تعليمية وأدائية مما أدى الى زيادة دافعية المتعلم نحو فهم المحتوى التعليمي المقدم لهم ، بجانب توفير الاستقلالية للمتعلم أثناء عملية التعلم واعتمادهم على انفسهم في اكتساب المعارف مما وفر مناخاً ملائما للوصول الى تعلم المهارات التدريسية المختلفة بشكل له معنى قائم على الفهم والاستنتاج.

ويرى الباحث أن استراتيجية التساؤل الذاتي نجحت في جعل المتعلم قادراً على استرجاع مواقفة وخبراته من خلال أداء مهارات التدريس والتعرف على نقاط الضعف والقوة لدية، حتى يتمكن من تعديلها أو تغييرها ، كما ان استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي ساهم ايضا بشكل فعال في تنمية

معلومات الطالب المعلم وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها من خلال ممارسة الأنشطة التعليمية المتعددة والتي تم توفيرها للطالب المعلم والمتضمنة لمختلف مهارات التدريس التي يقوم بها ، ويخلق لدى الطالب الوعى بعمليات التفكير ، مما يساعده على تأمل ما يقرأ.

وعلى هذا يذكر " **محمود عبد الحليم عبد الكريم** " **(٢٠٠٦)(٢٨)** أن عملية تدريس التربية الرياضية رغم سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوى على كثير من التعقيدات، كونه يتعامل مع أطياف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول ونفسيات متباينة ، فمن هنا أصبح واجباً على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار لمجابهة سرعة حركة الآلة في المجتمع وما واكبها من خمول في أداء وحركة التلاميذ في مختلف مراحلهم السنية، فمهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح واجباً عليه الابتكار والتجديد والعمل على ترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وطرق ممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية بشكل بناء **(٢٨، ٥)**.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث فقد ثبت أنه :

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض مهارات تدريس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يستخلص الباحث ما يلي :

- استراتيجية التساؤل الذاتي لها أثر إيجابياً على مستوى أداء مهارات تدريس التربية الرياضية لدى الطالب المعلم.
- استراتيجية التساؤل الذاتي أثرت إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي لمهارات تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم.
- تحسن مستوى أداء طلاب المجموعة التجريبية في أدائهم لمهارات التدريس من خلال درس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لتلك المهارات.
- ان استراتيجية التساؤل الذاتي تعمل على على زيادة مشاركة المتعلم في اكتساب المعرفة.

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنة نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- تدريب المعلمين أثناء الخدمة على أساليب التدريس الحديثة التي ترتكز على قدرات المتعلم وتوجيهه و تنمية تفكيره واستثمار معارفة وبنائها بشكل فعال..
- إجراء دراسات وبحوث باستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تعليم وتعلم المهارات الحركية المختلفة بدرس التربية الرياضية لمراحل سنية متنوعة.
- تشجيع القائمين على تدريس التربية الرياضية على استخدام استراتيجيات حديثة تنمى العقلية الناقدة لدى المتعلم وتساعدهم على تحمل مسئولية التعلم.
- ضرورة الانتقال من الاسلوب التقليدي الي الأساليب التي تعتمد على تنمية البنية المعرفية لدى المتعلم في التدريس .

المراجـــــــع

١- **ابراهيم محمد اليماني** ، تقييم الكفاءة التدريسية في ضوء السمات الشخصية والقدرة على تخطيط درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٣م.

٢- **ابو النجا أحمد عز الدين** ، تأثير اسلوب التدريس التعاوني على تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، مجلد ٩ ، عدد ١،٢،٣ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٧.

٣- **أبو النجا أحمد عز الدين ،محمد أحمد نبيه ، وجمال عبد السميع محمد** ، تقويم برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة من وجهة نظر الموجهين في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، عدد ٢٦ ، مارس ، ٢٠١٦م.

٤- **أبو النجا احمد عز الدين ، دينا متولى ، اسراء جمال ابراهيم** ، تأثير برنامج للمهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء المدخل المنظومى ، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد٣٤ ، مارس ، ٢٠١٩.
٥- **أحمد الهادي يوسف البدرى** ، أساليب منهجية في تعليم وتدريب الجمباز ،دار المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٧م.
٦- **اكرمي محمد مرسال** ، تنمية البراعة الرياضية باستخدام استراتيجية توليفة قائمة على التساؤل الذاتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة تربويات الرياضيات ، مجلد ٢٢ العدد٤ ، ج١ ، ابريل ٢٠١٩م.
٧- **أمين الخولى ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش** ، التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل ، وطالب التربية العملية ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي،١٩٩٠م.
٨- **أمين الخولى و محمود عبد الفتاح عنان** ، عنان المعرفة الرياضية الإطار المفاهيمى- اختبارات المعرفة الرياضية ،١٩٩٩م .
٩- **أحمد صالح نهاية** ، أثر استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط ، مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، العراق ، عدد ١٤ ، ٢٠١٣ .
١٠- **باسم جاسم و فاتن حسام** ،اثر استراتيجية التساؤل الذاتي في التحصيل لطالبات الصف الثاني متوسط وذكائهن المتعدد ، مجلة أداب الفراهيدي ، عدد ١٧ ،جامعة تكريت ، العراق ، ٢٠١٧.
١١- **جمال عبد السميع** ، مستوى الأداء في التدريب الميداني وعلاقته بكل من السلوك القيادي ، والقدرة على التفكير الابتكاري لدى الطالب المعلم، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٩.
١٢- **خضر ارشود ، وسامى سليمان** ، واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد ٢٧ ، عدد٣ ، ٢٠١١.
١٣- **خليل عبد الغفار المسيري** ،فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الاستقصائية والتفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، كلية التربية ، عدد٦١ ،ج ٢ يناير ، ٢٠١٦.
١٤- **رامي صالح حلاوة ، عبدالسلام جابر ، محمد سليم** ، دراسة واقع أداء الطالب المعلم في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر

الطلبة ومشرفيهم في الميدان ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، مجلد ٣٩ ، عدد٢ ،٢٠١٢.

١٥- **سارة مصلح** ، الوعى بمهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات كلية التربية، الأقسام العلمية والأدبية وعلاقتها بقلق الاختيار والتحصيل ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ، جامعة الأميرة نورة، ٢٠١١ م.

١٦- **سعاد محمد** ، اثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس الفلسفة على تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، مجلة القراءة والمعرفة ، بحوث المؤتمر العلمي الثاني لجمعية القراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، يوليو ٢٠٠٢.

١٧- **سعاد مرغم** ، **نور الدين الجبالي** ، أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب الجامعة، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد ، مجلة عالم التربية، الجزائر ، مجلد ١٧، عدد٥٦ ، اكتوبر ، ٢٠١٦م.

١٨- **طارق محمد عبد العزيز** ، **احمد صلاح قراعه** ،"تقويم أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة أسيوط"، مجلة علوم وفنون الرياضة، ج١، العدد التاسع،١٩٩٩م.

١٩- **طاهر مصطفى عبد الواحد** ، استراتيجية التساؤل الذاتي وتأثيرها على تحسين مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات التنس وتنمية الثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ لدى مبتدئ مدارس تعليم التنس ، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، كلية التربية الرياضية ، عدد٤٤ ، ج ٣ ، ٢٠١٧.

٢٠- **عصام الدين عزمي** ، **وهيثم عبد المجيد** ، تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، عدد٤٨ ، سبتمبر ، ٢٠٠٦.

٢١- **علاء مدحت عبد الرحمن** ، برنامج الكترونى مقترح لتنمية الكفايات التدريسية في مقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ، ٢٠١٧.

٢٢- **غادة شريف** ، **نسرين حمزة** ، أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في التحصيل وتنمية الاتجاه لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء ، مجلة العلوم الإنسانية ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، مجلد ٢٣ ، العدد الأول ، ٢٠١٦م.

٢٣- **ماجد محمد عثمان** ، أثر برنامج تعليمي لاستراتيجيات ما وراء المعرفة على تحصيل الطلاب في مادة الرياضيات للصف الثاني الإعدادي ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، عدد ٣٤ ، ٢٠٠٥.

٢٤- **مجدى محمود فهيم** ، تقويم الطلاب المعلمين في التربية الرياضية أثناء فترة التربية العملية وفق معايير الجودة ، مجلة جامعة السادات للتربية البدنية الرياضية ، جامعة مدينة السادات ، كلية التربية الرياضية ، عدد٢٤ ، يوليو ، ٢٠١٣.

٢٥- **مريم بنت محمد عابد** ، فاعلية استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية بعض مهارات القراءة الابداعية وأثرة على التفكير فوق المعرفي لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، المجلة الدورية للأبحاث التربوية ، جامعة الامارات ، عدد ٣٢ ، ٢٠١٢م.

٢٦- **منى عبد الصبور** ، أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل العلوم وتنمية مهارات وعمليات العلم التكاملية والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الثالثة الإعدادي ، مجلة التربية العلمية ، مجلد ٣ ، عدد ٣ ، ٢٠٠٠ م.

٢٧- **محمد سعد زغلول ،وهاني سعيد** ، تأثير برنامج مقترح للكفايات التعليمية الأدائية على تحسين بعض الكفايات أثناء فترة التربية العملية لدى الطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، مجلد ١ ، ٢٠٠١.

٢٨- **محمود عبد الحليم عبد الكريم** : " ديناميكية تدريس التربية الرياضية" ، القاهرة ، دار الفكر العربي .٢٠٠٦.

٢٩- **مصطفى السايح محمد** ، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ،الإسكندرية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، ٢٠٠١.

٣٠- **مصطفى محمد احمد الجبالي** :"تصميم بطاقة تقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء كفايات التدريس"، مجلة فنون وعلوم التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط. الجزء الأول، العدد الخامس. ١٩٩٥م.

٣١- **ميرفت خميس عبد القادر** ، فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارة التخطيط للتدريس لدى الطلبة المعلمين ، دراسة تجريبية ، مجلة العلوم والدراسات الإنسانية ، المرج ، مجلة علمية الكترونية ، جامعة بنغازي ، ليبيا ، ٢٠١٦م .

٣٢- **وائل عبدالله** ، أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل الرياضيات وحل المشكلات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، عدد ٩٦ ، اغسطس ، ٢٠٠٤ م .

٣٣- **وفاء حسن على** : تدريس استراتيجيات التعليم ، شبكة معلمي اللغة العربية في المدارس ، جامعة جورج واشنطن ومنظمة مركز اللغات التطبيقية ، : ٢٠٠٤.

٣٤- **يحيى سعيد جبر** ، أثر توظيف استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية على تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصرى في العلوم لدى طلبة الصف العاشر الأساسي ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، كلية التربية ، غزة، ٢٠١٠م.

٣٥- **يوسف عيادات ، محمود حميدات** ، درجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة في مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات تنفيذها ، مجلة المنارة ، مجلد ٩ ، العدد الثالث ، الاردن ، ٢٠١٣.

36- Balk F.M.A , The influence of metacognitive questions on the learning process during mathematical tasks in teacher student conversation : A design study unpublished M.A.D thesis Utrecht university Netherlands.2010

37- Chany- Chie nil& Shang .HF : The effect of self-question strategy on E FL learners , reading comprehension Development The international Journal of learning Volume : 17 Issue 2 . 2010.

38- Janssen & Couzijn, : The effect of using self-questioning strategy on academic achievement in the study of literature, interpretation and understanding of the complex short stories at the tenth grade students Iianue.holnda .2009.

39- Plute, ML. effects of Regulatory self – questioning on secondary-level students problem – solving Performance journal of agricultural Education 52. 2011**.**

40- Walsh. and Blewit P.: The effect of question acquisition of preschoolers early childhood education journal 2006.