

## فاعلية برنامج تعليمي قائم علي أسلوب التعلم التبايني في التحصيل المعرفي والرقمي لمسابقة دفع الجلة

\*م.د / علياء مصطفى السايح

### - المقدمة Introduction:

لقد كان الاختلاف بين بني البشر سنة من سنن الله سبحانه وتعالى التي ارتضاها لهم، فلقد أثبتت الخبرة البشرية أن الاختلاف أمر محمود بل مطلوب لكونه مصدر إثراء وإغناء ولولا هذا الاختلاف لأصبح الناس نسخاً مكررة من بعضهم لبعض ، وهذا يقتضي أن يكون الاختلاف اختلافاً متنوعاً لا تضاداً، اختلافاً إثراء لا إقصاء ، لذا تمثل الفروق الفردية والمواهب والسمات والخصائص بين المتعلمين أكبر تحدي للمعلم أثناء تأديته لدوره في العملية التعليمية، لأننا بحاجة إلى معلم مطلع على أهمية الفروق الفردية، ومتحسس بالحاجات المختلفة لمتعلميه ، قادر على التكيف مع ما يتم تدريسه وفق المقرر والأهداف المطلوب تحقيقها ، ومتقبل للفروق الفردية ويعتبر وجودها أمر طبيعياً سواء في التعليم التقليدي أو الإلكتروني (4)، (13) وفي تدريس التربية الرياضية نجد الدعوة والمناداة إلى مراعاة خصائص المتعلمين ومعارفهم السابقة، وبيناتهم، وميولهم، والأساليب والطرق التي يتعلمون بها، ولهذا يتناول هذا البحث أسلوب تعليمي يتعلق ويعتني بهذا الجانب، وإعطاء كل متعلم حقه وكفايته بما يوافق ما لديه من استعداد، وهذا النوع من التعليم أو التدريس يستخدم أساليب معينة لتحقيق أهداف محددة يسعى إليها، ومن هذه الأساليب أسلوب التعلم التبايني أو ما يطلق عليها (المنوع - المتمايز - الفارق - التفاضلي). (9)

وفي سياق متصل يشير J, et all , Roomer (2003) إلي أن أسلوب التعلم التبايني Differential Learning Style يعد من الإجراءات التعليمية المؤثرة في تعلم المهارات الحركية وذلك من خلال تنظيم وتنسيق التكرارات الفاعلة في كل مرحلة تعليمية مع إعطاء خبرات تعليمية هادفة تساهم بشكل كبير في تنمية القدرات البدنية المساهمة في عملية التعلم الحركي ، ولزيادة فاعلية هذا الأسلوب يجب استخدام أدوات تعليمية مساعدة ذات إثارة وتشويق (34 : 35) ، أما Christopher & Nicola (2012) فيشيران إلي أن الهدف من أسلوب التعلم التبايني هو دعم المتعلم في حدود قدراته الحركية للوصول إلي أداء حركي أفضل ، بالإضافة إلي تطويره لقدرات المتعلم نحو إيجاد أشكال حركية ناجحة عن طريق تعرضه لمجموعة من التمرينات الحركية المتنوعة بدون تكرارات أو تغذية راجعة لإصلاح الأخطاء الناتجة عن الأداء مع التدرج من السهل إلي الصعب مما يجعل المتعلم يحقق الهدف المطلوب (30: 59)

ويري محمد الرواش (2011) انه في التعليم العادي يقدم المعلم مثيراً واحداً أو هدفاً واحداً ، ويكلف المتعلمين بنشاط واحد ليحققوا نفس المخرجات ، أما إذا أراد المعلم أن يراعي الفروق الفردية فإنه يعمل على تقديم نفس المثير للجميع ونفس المهمة ولكن يقبل منهم مخرجات مختلفة ، ففي هذه الحالة يراعي قدرات وإمكانات المتعلمين فهم لا يستطيعون جميعاً الوصول إلي نفس النتائج أو المخرجات لأنهم متفاوتون في قدراتهم ، أما إذا أراد المعلم تقديم تعليم تبايني / متمايز فإنه يقدم نفس المثير ومهام متنوعة ليصل إلي نفس المخرجات ، من هنا تكمن أهمية التعليم التبايني بأنه : يراعي أنماط التعلم المختلفة ( سمعي ، بصري ، لغوي ، حركي ، منطقي أو رياضي ، اجتماعي حسي) - يحقق شروط التعلم الفعال - ينمي ميول

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

واتجاهات المتعلمين - يمكن للمتعلمين أن يتفاعلوا بطريقة متباينة تقود إلى نتائج تعليمية متنوعة . (16)

وفي سياق متصل ومن خلال القراءات في بنية الأسلوب المقترح للتعليم قيد البحث اتضح انه يعتمد علي التمرينات المتنوعة والمؤثرة في انجاز التعلم ، لذا يمكن القول انه غالبا إذا ما أردنا تحقيق تعليم / تعلم حركي جيد لمهارات حركية لنشاط ما ، يجب أن يكون هناك ارتباط وثيق بين التكرارات والأداء للوصول إلي الإتقان ، وذلك استنادا علي افتراض انه للوصول للأداء الأفضل هو نسخ الحركة ذاتها بصورة متتالية كلما كان ممكنا ، وفي هذا الصدد يشير وسام صلاح وسامر يوسف (2014) إلي انه لوصول المتعلمين إلي أفضل حالات الأداء يجب تنظيم وحدات التمرين بحيث تزيد من خبرات المتعلمين إلي أقصى حد ممكن ، والمقصود بتنظيم التمرين هو تغيير شكله وجعله أكثر صعوبة للمتعلم ، وهذا ما أكده اغلب المختصين بزيادة مدخلان أشكال التمرين والتي سوف تساعد على توفير كم هائل من الاستجابات للمهارات المتعلمة . (27: 93) ، كما يمكن القول إن التمرين هو كل تعلم يكون هدفه التقدم السريع لكل من الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركي التكنيكي للإنسان ، وانه ضروري للمحافظة على الأداء الأمثل للنشاط الحركي التعليمي ، يجب أن يؤدي التمرين إلى التميز ويساعد على تدعيم الروابط المناسبة بين المثير والاستجابة ولعل من المهم الإشارة هنا إلى تطوير المهارات الأساسية يتم عن طريق التمرين. (26)

وعن البرامج التعليمية في تدريس التربية الرياضية تري الباحثة أنها تعد إحدى العناصر الرئيسية للعملية التعليمية بكافة مجالاتها الواجب تحديثها باستمرار وتطويرها لتساعد في تحقيق جودة التعليم من جهة ، ولكي تلبي حاجات المجتمع من جهة أخرى ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه رند السبتي (2013) بان هناك إجماع من المتخصصين في الشأن التربوي ، في المؤسسات التعليمية على ضرورة أن تلبي البرامج التعليمية التقدم الحاصل في تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، من هنا كان على التعليم في جميع مراحلها أن يباشر بتطوير برامجها التعليمية وان ينتقل من نقل المعرفة إلى عملية استحداث المعرفة (8) ، ويضيف محمد جابر (2014) أن البرامج التعليمية هي عبارة عن جميع الخبرات التربوية التي توفرها المؤسسة التعليمية للمتعلمين داخلها أو خارجها من خلال برامج دراسية منظمة بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتوازن وإحداث تغييرات مرغوبة في سلوكهم وفقا للأهداف التربوية المنشودة ، وان تصميم هذه البرامج التعليمية - سواء كانت على شكل خطوات متباعدة لتنفيذ إستراتيجية معينة أو أسلوب تعليمي معين ، أو برمجيات تعليمية يستخدمها المتعلم للتعلم - يعد خطوة رئيسة عند بناء هذه البرامج التعليمية (18)

أما عن التحصيل المعرفي واختباره تري الباحثة انه يمثل إحدى الوسائل الضرورية لكل من المعلم والمتعلم للوقوف على مدى كفاية الناتج المعرفي المرتبط بالنشاط الحركي وكيفية تطبيقه، لذا فان العملية التعليمية لا تكتمل بدون الاختبارات المعرفية ، كما أنه يعد مؤشراً علمياً لاكتشاف الضعف والقوة في العملية التعليمية ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه مصطفى السايح (2012) بأن التحصيل المعرفي في التربية الرياضية يعتبر من الأمور الهامة والأساسية في عملية التقويم للكشف عن قدرات المتعلمين المختلفة سواء كانت قدرات بدنية أم قدرات عقلية معرفية، كما أنها تمثل وسيلة تربوية ذات أهمية كبرى في قياس التحصيل الدراسي في الموضوعات التي تتعلق بالمعارف والحقائق والمهارات المكتسبة نتيجة للتعلم والتدريب من حيث الكم والكيف وذلك بعد انقضاء فترة زمنية من التعلم (20 : 263)

من جانب آخر يشير Certs Mayer (1994) إلى أن رياضة الميدان والمضمار تعتبر من أهم الرياضيات التي تترجم وتعكس بأسلوب موضوعي مدى التقدم الرياضي باعتبارها تتميز بموضوعية تقويم الإنجاز البشري في صورة المستويات الرقمية من أزمنة في مسابقات الجري ، المشي ، وإلى نقاط في المسابقات المركبة الأخرى (39: 134) ، وتري الباحثة أن مسابقة دفع الجلة تحتل مكانة بارزة بين مسابقات الميدان، حيث تمارس في كافة المراحل السنوية التي حددها قانون المسابقة ولكلا الجنسين، وتمثل أيضا في المسابقات المركبة رجال وشباب (مسابقات الخماسي والعشاري) وقد تبدو أنها أسهل مسابقات الرمي من ناحية الأداء الفني، بينما هي في الحقيقة تعد من أصعب مسابقات الرمي التي يمكن أن يتقدم فيها اللاعب رقميا لما تتطلبه من مواصفات جسمية وبدنية ومهارية عالية، وبصورة خاصة عند استخدام تكتيك دفع الجلة بطريقة الدوران وما يتطلبه من درجة عالية من التوازن في الأداء الحركي بداية من مرحلة الإعداد واتخاذ الوضع المناسب لبدء الدوران وإحداث التوتر في الجذع، وتسارع الجلة في مرحلة الدوران أثناء تحرك الرامي إلى الوضع المناسب للرمي، ونهاية بمرحلة التغطية وتفادي السقوط .

- مشكلة البحث: Research problem:

لا يخفى علينا الدور البالغ الأهمية لأساليب التعليم والتعلم الحديثة بالنسبة للمعلم والمتعلم نظراً لأن طرق وأساليب التدريس التقليدية لم تعد تناسب المتعلمين لاختلاف قدراتهم وخبراتهم السابقة ولأنها لم تعد ذات قيمة كبيرة في هذا الوقت المتغير في كل شيء يخص العملية التعليمية ، وان مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين يتطلب التنوع في أساليب التعليم ليتمكن كل متعلم من الحصول على المعرفة وتنمية مهاراته وفقاً لقدراته .

ويعتبر تطبيق أساليب التعلم الحديثة والتنوع فيها عند عرض النشاط التعليمي الحركي للمتعلمين من أساسيات تطوير التعليم والتعلم ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه Lawrence-B (2014) بأن عملية التجديد والتحديث في مجال أساليب التعليم والتعلم لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها بين المختصين ، ومطلباً حيوياً ملحاً من أجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير في عصر العولمة والدور الذي ينبغي أن تقوم به المؤسسات التعليمية ، ونظراً لقلّة استخدام أسلوب التعلم التبايني من قبل معلمي التربية الرياضية والذي يمكن أن يعود لعدم شيوع استخدام مثل هذا الأسلوب عند المعلمين بسبب عدم كفاية المعرفة عنه أو التدريب عليها ، جاء هذا البحث لبيان معرفة مدى تطبيقه وتأثيره ، (33: 34) هذا بالإضافة إلى توصيات دراسات كلا من : احمد محمد فريد (2016) (1) ، منة شريف (2015) (21) ، محمد عبد الوهاب (2011) (19) ، Schollhorn Beckmann & (2006) (28) والتي أوصت باستخدام أسلوب التعلم التبايني والتمايز في تعليم الأنشطة الرياضية المختلفة ، ومن هذا المنطق فإن مشكلة البحث تتحدد في عدم مراعاة بعض معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية للتباين والاختلاف الموجود بين المتعلمين والذي يستوجب عليهم التنوع في استخدام أساليب التعلم المستخدمة في تدريس الوحدات التعليمية المقررة بدليل المعلم ، وسيتم في هذا البحث استخدام أسلوب التعلم التبايني لتلافي هذه المشكلة ، وبناءً على ما سبق تتحدد مشكلة البحث في السؤال التالي : ما تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على أسلوب التعلم التبايني في المستوي الرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

- الدراسات المرجعية: Reference studies:

- دراسة احمد محمد فريد (2016) (1) وهدفت إلى التعرف على تأثير التعلم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوي الأداء لبعض المهارات في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، من أهم النتائج هناك تحسن في المهارات راجع لاستخدام إستراتيجية التعلم المتمايز ومن التوصيات ، استخدام الإستراتيجية في تدريس مهارات حركية أخرى - دراسة منة الله شريف (2015) (21) وهدفت إلى التعرف على استخدام أسلوب التعلم التبايني على المستوي الرقمي لمسابقة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، من أهم النتائج التعلم

بالإستراتيجية قيد الدراسة كانت أكثر فاعلية من أسلوب الشرح والنموذج المتبع في التدريس ، من أهم التوصيات تجريب أسلوب التعلم التبايني علي مسابقات الميدان والمضمار الأخرى- دراسة محمد عبد الوهاب (2011) (19) وهدفت إلي التعرف علي استخدام التعلم المتميز في التحصيل المعرفي وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار ، من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم المتميز في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء في مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، ومن توصيات الدراسة إجراء بحوث ودراسات باستخدام التعلم المتميز لمسابقات الميدان والمضمار الأخرى - دراسة Beckman & Gotze (2009) (31) وهدفت إلي قياس اثر استخدام أسلوب التعلم التبايني علي المتغيرات البدنية لمسابقة 45 م لمتعلمي المرحلة الأولى من التعليم ، من أهم النتائج فاعلية ايجابية للأسلوب المستخدم علي المتغيرات البدني ، ومن توصيات الدراسة إجراء المزيد من البحوث باستخدام هذا الأسلوب التعليمي . - دراسة Schollhorn, B (2006) (28) وهدفت إلي التعرف علي فاعلية أسلوب التعلم التبايني في التمرينات التعليمية أثناء تعلم مسابقة دفع الجلة ، من أهم النتائج ، أسلوب التعلم التبايني ساهم بشكل كبير في سرعة التعلم وتحسن المستوي الرقمي للمجموعة الدراسة ومن توصيات الدراسة يمكن تطبيق أسلوب التعلم التبايني علي بعض المسابقات الأخرى لمعرفة التأثير - دراسة Jaitner (2003) (32) وهدفت إلي التعرف علي فاعلية أسلوب التعلم التبايني في تحسين المستوي الرقمي لمسابقة 100 م حواجز للسيدات ، من أهم النتائج الأسلوب المستخدم أدي إلي تحسن في الأداء الحركي والرقمي والقدرة علي التكيف علي نحو أفضل في التنقل بين الأنماط الحركية ، ومن توصيات الدراسة استخدام الأسلوب في تعلم أنشطة رياضية متباينة . هذا وقد استفادت الباحثة من الدراسات المرجعية في التالي : - الكشف عن مصادر المعلومات التي تم الاستفادة منها في توضيح بنية أسلوب التعلم التبايني ومفاهيمه والترجمات حوله ، أيضا ساهمت الدراسات المرجعية في الإحساس بمشكلة البحث وتعزيزها من خلال نتائجها وتوصيتها ، هذا بالإضافة إلي تزويد الباحثة بأفكار جديدة عن متغير البحث لم يكن تستدل عليها دون الرجوع للدراسات ، أيضا ساهمت الدراسات في إقدام الباحثة نحو السير في تطبيق البحث بخطي ثابتة وثقة عالية .

- أهمية البحث: research importance

تتضح أهمية البحث من أهمية أسلوب التعلم التبايني والذي يعتبر من أساليب التعلم الحديثة التي تهتم بميول المتعلم واتجاهاته وقدراته ويمكن بيانها من خلال النقاط التالية :

- 1- قد يفيد البحث الحالي في تزويد معلمي التربية الرياضية بأسلوب تعلم جديد يساعدهم في تحسين التعلم الحركي في الأنشطة الرياضية المتعلمة .
- 2- قد يفيد البحث معلمي التربية الرياضية في رفع كفايتهم التدريسية أثناء الدرس .
- 3- فتح المجال أمام بحوث أخرى تعني بالتعلم التبايني ، ومعرفة تأثير استخدامه في التحصيل المعرفي ، والرقمي لمسابقات ميدانية أخرى .

-هدف البحث : Research goal

يهدف البحث إلي التعرف علي :

— تأثير البرنامج التعليمي القائم علي أسلوب التعلم التبايني في التحصيل المعرفي والرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الصف السادس للمرحلة الابتدائية .

- فروض البحث : Research hypotheses

— توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والرقمي لصالح القياس البعدي لمسابقة دفع الجلة .

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والرقمي لصالح المجموعة التجريبية المطبقة للبرنامج التعليمي القائم علي أسلوب التعلم التبايني .

- فروق التحسن في التحصيل المعرفي والرقمي لصالح المجموعة التجريبية .

- المصطلحات الدالة: **Functional terms:**

- أسلوب التعلم التبايني :

" يعرف أسلوب التعلم التبايني بأنه ابتكار واستخدام طرق وأشكال من التمرينات المتعددة بدون تكرار أو تغذية راجعة لمواجهة الاختلافات القائمة بين المتعلمين في قدراتهم وميولهم واستعدادهم واحتياجاتهم التعليمية بحيث توفر لهم فرصا متكافئة في التعلم الحركي لتحسين المستوي الرقمي في مسابقة الجلة " (إجرائي)

- البرنامج التعليمي :

" يعرف البرنامج التعليمي بأنه مجموعة من الخبرات والأنشطة التعليمية الموضوعة لمحتويات تكوين بنية مسابقة الجلة يحتوي علي أجزاء تعليمية مختلفة المضمون متسقة مع بعضها البعض تدرس بأسلوب التعلم التبايني بهدف تحقيق غاية الوصول إلي تحسن معرفي و رقمي في مسابقة الجلة في فترة زمنية محددة" ( إجرائي)

- التمرين:

يعرف التمرين بأنه أصغر وحدة تدريبية في البرنامج التعليمي ومجموع التمارين تكون الوحدة التدريبية والتمرين أيضا أداء معلوم الزمن والتكرار ولا يحدث التعلم إلا عن طريق التمرين وهو الذي يؤدي إلى تحسين المستوي الرقمي وبدونه لا يتم تعلم جيد . ( إجرائي)

- التحصيل المعرفي :

يعرف التحصيل المعرفي بأنه أحد المتغيرات الأساسية لنواتج التعلم التي يمكن من خلالها التعرف علي مدى زيادة درجة المعلومات والمعارف والمفاهيم لدي المتعلمين قيد البحث الذين يتعرضوا للتعلم في مسابقة دفع الجلة (أجرائي)

- إجراءات البحث: **Search procedures:**

- منهج البحث: **Experimental Method:**

المنهج التجريبي ، ويعتبر أكثر المناهج العلمية ملائمة لرصد الحقائق وصياغة التفسيرات علي أساس متكامل من الضبط والصدق ، حيث استخدمت التصميمات المنهجية ذات القياس القبلي – البعدي **Pretest – Post Test Design** وملاحظة السببية **And note the causality** من خلال الكشف علي دلالة الفروق في النتائج بين مجموعتين أحدهما تجريبية الاخرى ضابطة .

- مجتمع وعينة البحث : **Society and sample research :**

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة (عبد العزيز عبد المجيد التجريبية المشتركة) إدارة المنتزه أول التعليمية بمحافظة الإسكندرية في العام الدراسي 2019 / 2020 في الفصل أدارسي الأول والبالغ عددهم ( 182 ) مائة واثنين وثمانون تلميذا وتلميذة ، تم اختيار عدد (30) تلميذا من تلاميذ صف 1/6 كعينة مستهدفة تجريبية و نفس العدد (30) تلميذا من تلاميذ صف 2/6 كعينة للمجموعة الضابطة ، كما تم الاستعانة بعدد (30) ثلاثون تلميذا من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية) ، لعمل المعاملات العلمية لأدوات البحث .

- أدوات ووسائل جمع البيانات: **Tools and means of data collection:**

وتشتمل علي ما يلي :

1- القياسات و الأدوات :

- السجلات المدرسية : ومنها تم استخراج أعمار التلاميذ لأقرب شهر

2- الأجهزة والأدوات :

- شريط قياس الطول : لقياس الطول لأقرب سنتيمتر - لقياس مسافة الجلة .

- الميزان الطبي : لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام .

- ساعة إيقاف : لقياس الزمن لأقرب ثانية .

- جلة تعليمية مناسبة للمرحلة السنوية بوزن 2 ك

3- القدرات البدنية المرتبطة بمسابقة دفع الجلة : ملحق (2)

تم تحديد القدرات البدنية المرتبطة بمهارة دفع الجلة وذلك من خلال المراجع والدراسات العلمية التالية : فيصل عبد الغفور (2019) (14) ، رامي الطاهر (2016) (6)، محمد توفيق احمد (2014) (17) ، عبد المجيد الموسوي (2011) (12) ، حسين الدليمي (2011) (3) ، عبد الرحمن زاهر (2009) (11) ، هشام محمد علي (2009) (24) ، عبد الخالق محمد عبد الخالق (2007) (10) ، ربيع حمودة (1991) (7) ، كما تم اختيار اختبار واحد لكل صفة وذلك عن طريق مجموعة من الاختبارات التي تكررت في الدراسات لبعض اختبارات القدرات البدنية المتعلقة في مسابقة دفع الجلة كالتالي:-

١- عنصر القوة المميزة بالسرعة للذراعين : اختبار القدرة للذراعين ( بالمسافة لأقرب سم ) .

٢- عنصر القوة عضلات الذراعين : اختبار قوة عضلات الذراعين ( درجة ) .

٣- عنصر المرونة : اختبار ثني الجذع من الوقوف أماما أسفل ( بالمسافة لأقرب سم ) .

٤- عنصر السرعة الانتقالية : اختبار عدو 30 متر من بداية متحركة ( بالزمن لأقرب 10/1 ثانية).

٥- عنصر الدقة : اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة ( درجة )

- تم عرض هذه الاختبارات على عدد (9) تسعة من الخبراء في مجال ألعاب القوى ( ملحق 1) وذلك لاستطلاع آرائهم حول القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها في صورتها الأولية ، وقد وافق الخبراء على هذه الاختبارات بدون تعديل أو اقتراحات ولا سيما أن هذه الاختبارات قد استخدمت في دراسات سابقة وتمت الإشارة إليها في المراجع المتخصصة .

- صدق وثبات القدرات البدنية : ملحق (3)

- تم عمل الصدق لهذه الاختبارات عن طريق صدق المقارنة الطرفية ( التمايز ) أيضا تم عمل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها علي عينة ممثلة للمجتمع ومن خارج العينة المستهدفة للتطبيق عددها (15) خمسة عشر تلميذا ، حيث تراوحت قيمة ( ت) ما بين (2.52 إلى 10.07) ومعامل الثبات تراوح ما بين ( 0.719 – 0.945 ) مما يؤكد أن اختبارات القدرات البدنية تتسم بالصدق والثبات وإنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف وهذا يوضحه جدولي ( 1 ، 2 ) في ملحق (3) .

4- تصميم اختبار التحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة :

تم تصميم اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الصف السادس في ضوء محتوى المسابقة بدليل المعلم وذلك بعد الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية فيصل عبد الغفور عبد المجيد (2019) (14) ، ناصر السيد حسن (2016) (22) ، رامي محمد الطاهر (2016) (6) ، حنان الطويرقي (2013) (5) ، حسين الدليمي (2011) (3) ، عبد المجيد الموسوي (2011) (12) ، محمد عبد

الوهاب (2011)(19)، عبد الرحمن زاهر (2009) (11) ، حيث احتوي الاختبار علي ثلاث محاور هي : مواد القانون - مراحل الأداء الفني - المتطلبات الأساسية الجسمية والبدنية وقد تم تصميم الاختبار بالخطوات التي يوضحها ملحق (4)

- الصدق والثبات لاختبار التحصيل المعرفي : ملحق (5)

- تم عمل معامل السهولة والصعوبة وصدق المقارنة الطرفية والثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفي وذلك لإيجاد المعاملات العلمية ، يوضح ذلك جداول ( 1 ، 2 ، 3 ) في الملحق رقم (5)

\*\* تكافؤ مجموعتي البحث:

تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين في كل من المتغيرات الأساسية والاختبارات البدنية والمستوي الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي قيد البحث والجداول التالي يوضح ذلك :

جدول (1) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات القبلية للمتغيرات الأساسية والبدنية والتحصيل المعرفي والمستوي الرقمي لإيجاد تكافؤ المجموعتين ن=60

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة (ت) المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
- السن / لأقرب شهر	10.91	0.576	11.7	0.480	0.79-	1.14-
- الطول الكلي / سم	147.6	5.61	150.2	6.98	2.6-	1.523-
- الوزن / كجم	55.6	8.24	52.7	9.86	2.9	1.352
- قوة مميزة بالسرعة / متر	1.578	0.336	2.30	0.965	0.722-	5.04-
-اختبار القوة العضلية / درجة	11.76	2.37	12.23	2.87	0.47-	0.674-
- اختبار المرونة ثنى الجذع للإمام / سم	5.64	3.77	4.63	3.55	1.01	1.098
- العدو 30م من البدء العالي / سم	9.67	1.28	10.46	1.21	0.79-	2.66-
- اختبار الدقة / درجة	1.81	0.909	1.66	0.905	0.15	0.559
- اختبار المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة / متر	1.46	0.644	1.41	0.518	0.05	0.354
- اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة / درجة	7.36	2.44	8.03	2.16	0.67-	1.09-

يتضح من جدول ( 1 ) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات القبلية للمتغيرات الأساسية السن والطول والوزن قيد الدراسة لان قيمة " ت " المحسوبة اقل من قيمة " ت " الجدولية ، كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع القياسات البدنية ، أيضا يتضح من نفس الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات القبلية لاختبارات التحصيل المعرفي والمستوي الرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي مما يدل على التكافؤ بين مجموعتي البحث .

5- قياس المستوى الرقمي المرتبط بمسابقة دفع الجلة .

تم قياس المستوى الرقمي المرتبط بمسابقة دفع الجلة من خلال قياس أفضل محاولة من ضمن

3 محاولات لكل تلميذ .

6- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول مدى مناسبة التمرينات المقترحة المرتبطة بالمراحل الفنية

لمسابقة دفع الجلة من الثبات . ملحق ( 6 )

تم تصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء حول مدى مناسبة التمرينات المقترحة المرتبطة بمراحل تعلم مسابقة دفع الجلة من الثبات ( تمرينات المد و الدفع-التمرينات التمهيدية ( التعود علي الاداة )- تمرينات لتعليم مرحلة الدفع ووضع الدفع - تعليم و ربط الحركة ككل ) للتعرف على أهم التمرينات التي يمكن استخدامها وأكثرهم مناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي و ذلك بعد الرجوع الى المصادر العلمية المشار اليها في الملحق رقم ( 6 ) ويوضح نفس الملحق الصورة النهائية للتمرينات المقترحة المرتبطة بتعلم مراحل مسابقة دفع الجلة من الثبات .

7- البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التبايني : ملحق (8)

#### - Tutorial using the differential learning method

##### - الهدف من البرنامج: The goal of the program:

التعرف على اثر أسلوب التعلم التبايني في تدريس مسابقة دفع الجلة علي التحصيل المعرفي والمستوي الرقمي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .

- الأسس التي يجب مراعاتها عند تصميم البرنامج التعليمي :

#### - Foundations to be taken into account when designing the tutorial

تم مراعاة بعض الأسس عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي وهي :

- أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج -- أن تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ -- أن يتيح البرنامج التعليمي مشاركة جميع التلاميذ في وقت واحد -- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والتدرج في موضوعاته -- يثير رغبة ودوافع التلاميذ وتشوقهم نحو الممارسة والمشاركة في المسابقة .

#### - محتوى البرنامج التعليمي : Tutorial content

تضمن محتوى البرنامج خلفية عامة عن مسابقة دفع الجلة ، ومواد القانون ومراحل الأداء الفني للمسابقة من خلال بوسنر تعليمي ملحق ( 7 ) . كما احتوي علي إرشادات لكيفية ابتكار واستخدام طرق وأشكال من التمرينات المتعددة بدون تكرار أو تغذية راجعة لمواجهة الاختلافات القائمة بين المتعلمين في قدراتهم وميولهم واستعدادهم .

#### - الإطار العام لتنفيذ البرنامج : General framework for program implementation

طبق البرنامج التعليمي القائم علي أسلوب التعلم التبايني من خلال مراحل الأداء الفني المراحل الفنية للمسابقة ، حيث نفذ البرنامج بواقع حصة واحدة أسبوعياً لمدة (4أسابيع) أي بواقع (4) حصص في الشهر وهذا الوقت المخصص لتدريس هذه المسابقة في جدول المدرسة ( أما زمن الحصة 90 دقيقة .

جدول (2) التوزيع الزمني لأجزاء الدرس



الزمن	المحتوى	أجزاء الدرس
5 ق	العاب صغيرة أو جمباز موانع أو إحماء حر.	الإحماء
15 ق	تنمية اللياقة البدنية بصفة عامة واللياقة البدنية المرتبطة بمسابقة دفع الجلة .	الإعداد البدني العام والخاص
20 ق	عرض الجانب المعلوماتي المعرفي في شكل poster تعليمي يوضح أهم النقاط المعرفية من مواد قانون و مراحل الأداء الفني واهم المتطلبات البدنية والجسمية للاعب دفع الجلة	النشاط التعليمي و التطبيقي
45 ق	يقوم التلاميذ بتطبيق البرنامج التعليمي القائم على أسلوب التعلم التبايني من خلال تطبيق لمجموعة التمرينات المتنوعة والمختلفة بدون تكرار أو تصحيح أخطاء و التدرج من السهل إلى الصعب .	
5 ق	- تمرينات تهدئة للعودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية. - الانصراف.	الجزء الختامي
90 ق	المجموع	

**\*\* إجراءات تنفيذ التجربة: Procedures for implementing the experiment -**

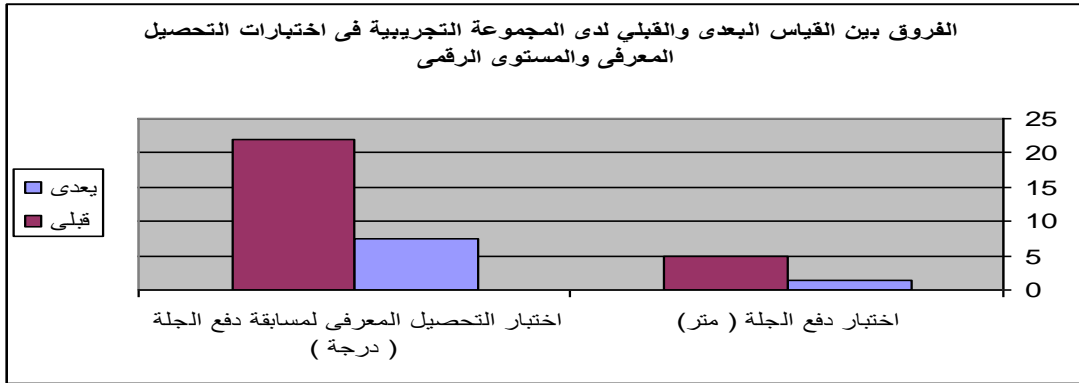
- 1- الدراسة الاستطلاعية : تم إجراء دراسة استطلاعية للتأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة وملامتها لطبيعة البحث وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2019 /10 /15
- 2- القياس القبلي : تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء الرقمي لدفع الجلة وذلك يوم الاثنين الموافق 2019 / 10 /21.
- 3- تنفيذ التجربة : تم تطبيق التجربة عقب انتهاء القياس القبلي وذلك في الفترة من يوم الاثنين 2019/ 10/28 حتى يوم الاثنين الموافق 2019/ 11 / 25 .
- 4- القياس البعدي : : تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء الرقمي لدفع الجلة وذلك يوم الاثنين الموافق 2019 / 12 /2 .

**\*\* عرض النتائج ومناقشتها النتائج وتفسيرها : Present the results, discuss the results, and interpret them**

- 1- اختبار صحة الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبارات التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ولصالح القياس البعدي ، لاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة ( ت ) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في اختبارات التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي و يوضح ذلك الجدول والشكل التالي :

جدول (3) دلالة الفروق بين القياس البعدي والقبلي لدى المجموعة التجريبية في اختبارات التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ن=60

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
**18.84	3.44	0.742	4.90	0.644	1.46	اختبار دفع الجلة ( متر )
**24.95	14.6	1.99	21.96	2.44	7.36	اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة ( درجة )
		** 1.69 = 0.01		* 2.024 = 0.05		قيمة (ت) الجدولية عند مستوى



(شكل 1)

يتضح من جدول (3) والشكل (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين القياس القبلي و البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبارات التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة ، وذلك بسبب قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية وكانت قيمتها ما بين ( 18.84 – 24.95 ) ولصالح القياس البعدي ، وترجع الباحثة هذه الفروق في المستوي الرقمي في دفع الجلة لأسلوب التعلم التبايني والذي يعد وسيلة مؤثرة في تعلم المهارات الحركية وذلك من خلال تنظيم التكرارات المتنوعة للتمرينات في كل محاولة تعليمية ، كما تري الباحثة أن هذا الأسلوب التعليمي أوصل التلاميذ إلى حالات متقدمة من التعلم من خلال تنظيم وحدات التمرين ، أيضا تعزي الباحثة هذا التحسن إلي تنظيم بيئة التعلم في هذا الأسلوب من حيث التخطيط للتمرينات التعليمية مع توفير اكبر عدد من التمرينات التعليمية الخاصة بدفع الجلة والتي من خلالها ينتقل التلميذ المتعلم من تمرين إلي آخر بدون تكرار أو إصلاح للأخطاء جعلت التلميذ منجذب نحو الأداء الصحيح وتعليمات الأداء الخاصة بكل تمرين مما كان له تأثير ايجابي في تحسن النتائج وهذه النتائج تتفق ونتائج دراسة Muller and Wagner (2008) (35) أن استخدام أسلوب التعلم التبايني يعمل علي تحسين الاداءات المهارية للأنشطة الرياضية التي تتطلب القوة والتوافق الحركي – أما التحسن في التحصيل المعرفي يرجع إلي أن المعلم بعد انتهاء الدرس يراجع ما تم عرضه وشرحه عن المعلومات والمعارف المرتبطة بمسابقة دفع الجلة، أيضا قد يكون أسلوب التعلم التبايني وفر بيئة تعلم وافقت تفضيلات أفراد المجموعة التجريبية وجعلتهم يحققون تقدما أفضل مما كانت غير موافقة لتفضيلاتهم وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من نبيل خطاب (2004) (23) و Romer, J (2003) (34) ، محسن علي (2009) (15) ، بان غالبا ما تعتمد أساليب التدريس الحديثة في التحصيل المعرفي علي تبسيط المعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء الحركي لذا فان هذه الأساليب تحقق الهدف ايجابيا نحو اكتساب حصائل من المعلومات والمعارف مرتبطة بالنشاط الحركي الممارس ، أيضا تتفق نتائج الفرض الأول من نتائج دراسة

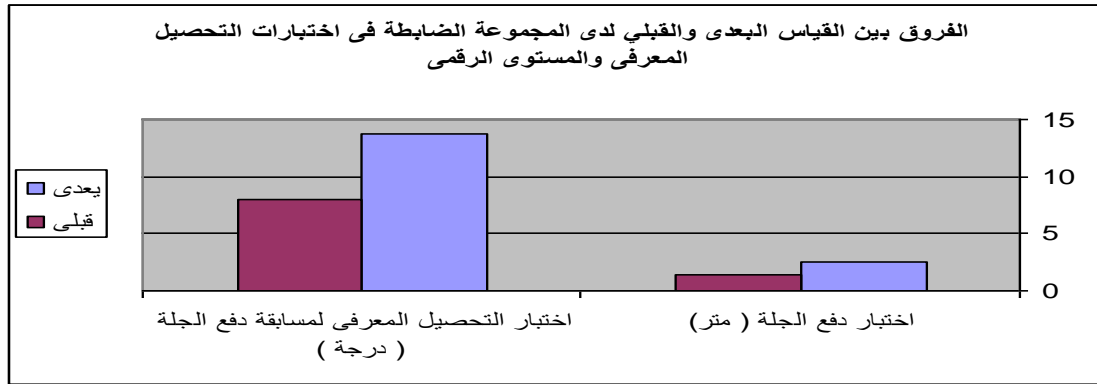
: هيثم حسنى السيد ( 2005 ) ( 25 ) حيث أكدت على أن أساليب التدريس الحديثة ( التمايز ) تؤثر ايجابيا على تعلم مسابقات الميدان والمضمار من حيث تحسن في المستوى الرقمي و التحصيل المعرفي, وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول .

2- اختبار صحة الفرض الثاني : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ولصالح القياس البعدي . ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة ( ت ) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي في اختبارات التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي و يوضح ذلك الجدول والشكل التالي :

جدول (4) دلالة الفروق بين القياس البعدي والقبلي لدى المجموعة الضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي. ن=60

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
**6.34	1.07	0.747	2.48	0.518	1.41	اختبار دفع الجلة ( متر )
**9.39	5.73	2.47	13.76	2.16	8.03	اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة (درجة)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.024 \* 0.01 = 1.69 \*\*



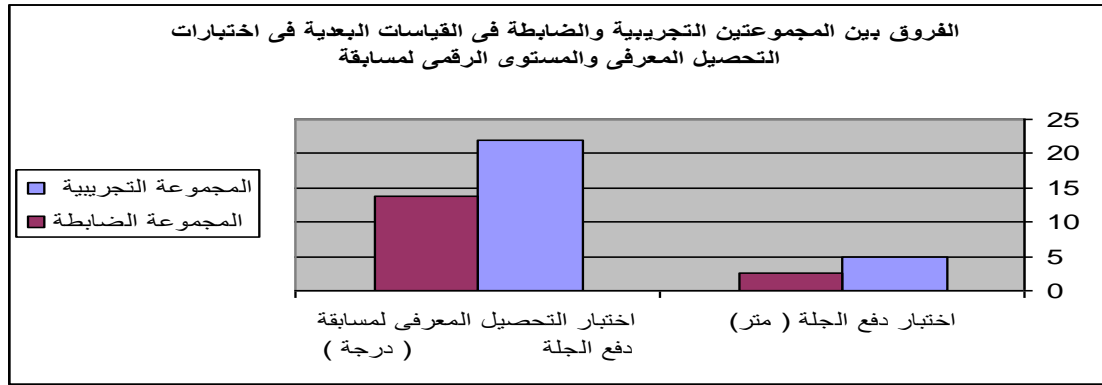
(شكل 2)

يتضح من جدول (4) والشكل (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، (0.05) بين القياس البعدي والقبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية وكانت قيمتها ما بين ( 6.34 – 9.39 ) ، ولصالح القياس البعدي وترجع الباحثة هذا التأثير إلي أن أسلوب الشرح والنموذج أسلوب دائم التكرار في التعليم الحركي وان التلاميذ اعتادوا هذا النوع من أساليب التدريس بالإضافة إلي استخدام التغذية الفورية في التعلم بهذا الأسلوب وكذا سيطرة المعلمة والاستجابات الفورية لأوامرها ، وتتفق نتائج هذا الفرض للمجموعة الضابطة مع نتائج دراسات كل من فيصل عبد الغفور (2019) (14) ، محمد عبد الوهاب (2011) (19) ، نبيل خطاب (2004) (23) ، والتي استخلصت أن الأسلوب التقليدي له تأثير ايجابي على مستوى الأداء المهاري والرقمي والتحصيل المعرفي . وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني

3- اختبار صحة الفرض الثالث : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة ولصالح المجموعة التجريبية " ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة ( ت ) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البعديين في اختبارات التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ويوضح ذلك الجدول والشكل التالي :

جدول ( 5 ) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية في اختبارات التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة ن=60

قيمة المحسوبة (ت)	فروق المتوسطات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*12.39*	2.42	0.742	4.90	0.747	2.48	اختبار دفع الجلة ( متر )
*13.91*	8.2	1.99	21.96	2.47	13.76	اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة ( درجة )
		** 1.68 = 0.01		* 2.024 = 0.05		قيمة (ت) الجدولية عند مستوى



(شكل 3)

يتضح من جدول ( 5 ) والشكل (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة بسبب أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية حيث تراوحت هذه القيمة ما بين ( 12.39 – 13.91 ) ولصالح المجموعة التجريبية ، وترجع الباحثة هذه الفروق إلى استخدام أسلوب التعلم التبايني والذي يعد من أفضل أساليب التدريس الحديثة إذ انه نمط يميز أداء المعلم عن غيره في توصيل المعلومات والمعارف والمهارات الحركية للمتعلمين ، كما ان استخدام التمرينات المتنوعة في هذا الأسلوب أدى إلى عامل التشويق والتفاعل والايجابية داخل الدروس وهذا أدى إلى تحفيز التلميذ للتعلم الأفضل ، ويؤكد ذلك نتيجة دراسة et al Jaitner (2003) (32) والتي توصلت إلى أن استخدام أسلوب التعلم التبايني في تعليم الأنشطة الحركية والمفاهيم المعرفية يقوم على تحفيز قدرات المتعلمين ، أما بخصوص الفروق في التحصيل المعرفي ترجع الباحثة هذه الفروق إلى الخبرات التي تركها هذا الأسلوب لدى المجموعة التجريبية والذي فيه وصلوا إلى مرحلة تؤهلهم إلى الاستيعاب والفهم للمادة العلمية المرتبطة بالمسابقة وهذا يتفق مع نتيجة دراسة بثينة عبد الخالق (2012) (2) والتي أثبتت أن الأساليب التدريسية الحديثة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية تعمل على زيادة الخبرات

التعليمية والتي تؤثر على الاستيعاب والفهم للمتعلمين في المعلومات والمعارف المرتبطة بالأنشطة المتعلمة ، أيضا يتفق مع نتائج دراسة Beckman & Schollhorn (2006) (28) والتي توصلت إلى أن استخدام أسلوب التعلم التبايني في مسابقة دفع الجلة أدى إلى تحقيق الأهداف المعرفية وسرعة الانجاز الحركي ، وان تأثير الأسلوب علي المجموعة التجريبية كان أفضل من تأثير الأسلوب التقليدي المتبع في التعليم ، وبهذه النتيجة يتحقق صحة الفرض الثالث .

#### - الاستخلاصات : Conclusions

في ضوء أهداف البحث وفروضه واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي :

- 1- التعلم التبايني المستخدم مع المجموعة التجريبية اثر تأثرا ايجابيا مما أدى إلى تحسن عالي في درجة التحصيل المعرفي والأداء الرقمي لمسابقة دفع الجلة للتلاميذ .
- 2- أسلوب التعلم ( الشرح والنموذج ) والذي طبق مع المجموعة الضابطة اثر تأثير ملحوظا في درجة التحصيل المعرفي والأداء الرقمي لمسابقة دفع الجلة للتلاميذ
- 3- تأثير استخدام أسلوب التعلم التبايني في تعليم مسابقة دفع الجلة للتلاميذ كان أفضل من تأثير أسلوب الشرح والنموذج في التعليم

#### - التوصيات : Recommendations

- 1- استخدام أسلوب التعلم التبايني في تعليم مسابقة دفع الجلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .
- 2- إجراء مزيد من الدراسات والأبحاث العلمية باستخدام أسلوب التعلم التبايني في مسابقات أخرى من مسابقات الميدان والمضمار لنفس المرحلة الدراسية أو لمراحل دراسية أخرى .

#### - جهات التنفيذ : Executing agencies

- معلمي وموجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بالمناطق التعليمية المختلفة .

#### - المراجع : References

- 1- احمد محمد فريد (2016) تأثير استخدام التعلم المتميز علي الحصائل المعرفية ومستوي الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق
- 2- بثينة عبد الخالق (2012) تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفاعلية رمي القرص ، بحث منشور في العدد الخمسين بمجلة الفتح ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، العراق .  
[www.jasi.net](http://www.jasi.net)
- 3- حسين الدليمي (2011) الأنماط القيادية الساندة لدى مدربي ألعاب القوى في الأردن من وجهة نظر اللاعبين، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية، جامعة اليرموك، الأردن.
- 4- حمد عبد العظيم سالم (2014) التوجيه التربوي، الفروق الفردية مفهومها وكيفية مراعاتها، الجامعة الإسلامية ، المدينة المنورة  
[www.iu.edu.sa/administrations](http://www.iu.edu.sa/administrations)
- 5- حنان محمد الطويرقي (2013) التدريس المتميز وأثره على الدافعية والتفكير والتحصيل الدراسي، مكتبة خوارزم العلمية، المملكة العربية السعودية.
- 6- رامي محمد الطاهر (2016) موسوعة ألعاب القوى ، مسابقات الدفع والرمي، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
- 7- ربيع أحمد حمودة (1991) أثر استخدام بعض الأساليب التعليمية على مستوى الأداء المهاري والرقمي في دفع الجلة، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (3)، العدد (1)، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.

- 8- رند علي السبتي (2012) التفكير الناقد في الدراسات التربوية ، مقال عالمي منشور في 12 سبتمبر على الموقع [www.uobabylon.edu.iq](http://www.uobabylon.edu.iq)
- 9- سامح محمد عبد اللطيف (2014) إستراتيجية التدريس المتمايز مقال علمي منشور على الموقع [WWW.strategies2015.blogspot.com](http://strategies2015.blogspot.com)
- 10- عبد الخالق محمد عبد الخالق (2007) القدرات البدنية المساهمة في المستوى الرقمي لمتسابقين مراكز التحميل في مسابقات الميدان والمضمار ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
- 11- عبد الرحمن عبد الرحيم زاهر (2009) ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات ألعاب القوى ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- 12- عبد المجيد الموسوي (2011) مسابقات المضمار والميدان في ألعاب القوى ، دار العلم للنشر والتوزيع، دولة الكويت
- 13- فائزة عبد السلام (2013) التعليم الإلكتروني مكة المكرمة، جامعة أم القرى.
- 14- فيصل عبد الغفور الخارجي (2019) تأثير التعلم المعكوس والأقران على نواتج التعلم بدرس التربية الرياضية بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- 15- محسن علي عطية (2009) الجودة الشاملة والجديد في التدريس. عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع
- 16- محمد الرواش إبراهيم (2011) التعليم التبايني / المتمايز ( مفهومه ، أهميته ، مبرراته ، آلية تنفيذه ، أشكاله) [www.esraa-2009.ahlamountada.com](http://www.esraa-2009.ahlamountada.com)
- 17- محمد توفيق احمد (2014) تأثير استخدام التدريس المصغر علي تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
- 18- محمد جابر السيد (2014) أهمية تصميم البرامج التعليمية ، مقال علمي منشور في الاثنين 9 ابريل على الموقع [www.gaper.yoo7.com](http://www.gaper.yoo7.com)
- 19- محمد عبد الوهاب مبروك (2011) تأثير استخدام التعلم المتمايز التحصيل المعرفي وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- 20- مصطفى السايح محمد (2012) أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ، سلسلة المقالات والدراسات العلمية ، الكتاب الثاني ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية
- 21- منة الله شريف عثمان (2015) فاعلية استخدام أسلوب التعلم التبايني علي المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
- 22- ناصر السيد حسن (2016) مسابقات الميدان والمضمار، مقالة منشورة، الناشر ويكيبيديا العلمية، [www.ar.wikipedia.org/wiki/](http://www.ar.wikipedia.org/wiki/)
- 23- نبيل محمد خطاب (2004) تأثير استخدام الأسلوب المتباين علي التحصيل المعرفي والانجاز الرقمي في مسابقة قذف القرص ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
- 24- هشام محمد علي (2009) ثير الأسلوب الدائري بالمزج بين التدريب النوعي والبيوميترى لتحسين ستوي الانجاز الرقمي بدفع الجلة لطلاب قسم التربية الرياضية جامعة نصي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
- 25- هيثم حسني السيد (2005) تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تدريس مسابقة دفع الجلة على التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لتلميذات الصف الثاني الاعدادي ، بحث ترقى ، مجلة نظريات وتطبيقات ، عدد 25، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
- 26- وسام صلاح عبد الحسين (2013) التمرين في المجال الرياضي مقال علمي منشور في 18 ديسمبر على الموقع [www.phsl.uokerbala.edu.iq](http://www.phsl.uokerbala.edu.iq)
- 27- وسام صلاح وسامر يوسف متعب (2014) التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضة ، دار الكتب العلمية ، سوريا
- 28- Bechman,H and Schollhorn,W (2006) Differential learning European Workshop Movement Science [www.sport.unimainz.de](http://www.sport.unimainz.de)

- 29- Certz Mayer (1994) Track and Field Athletics C.U.Mosby company, Sant Louis
- 30- Christopher Al Edwards & Nicola's. (2012) Acquiring a novel coordination movement with Non-Task Goal Related Variability ,The open sports sciences Journal 5(suppl 1-M7)
- 31- Gotze and Bechman,H (2009) Differenzielles Lehren and Learen In Derleih Tathetik Lehrpldne In :Kuyz 5 (2) www.hofmannverlag.de
- 32- Jaitner.T,Kretzchmar .D,Hellstern.W, (2003) Chances of Movement Patterns and Hurdle Performance and Following Traditional and Differential Hurdle Training In 8<sup>Th</sup> Annual Congress ECSS From. www.sport.unimainz.de
- 33- Lawrence Brown (2014) Differentiated Instruction: Inclusive Strategies For Standards-Based Learning That Benefit The Whole Class". American Secondary Education. 32 (3): 34–62
- 34- Roomer ,J & Scholl horn, W & Jaitner ,T (2003) Differentielles Lernenbei de Aufschlagannahmeim Volley ball ,in: Krug JMuller T,Eds.Mess-plate Mess training Motorisches Lernen ( In German). Sankt Augustin: Academia Verlag
- 35- Wagner. H , and Muller. E (2008) The Effects of differential and Variable Training On The Quality Parameters Of a Handball Throw , Sports Biotech pp54-71

### المخلص

فاعلية برنامج تعليمي قائم علي أسلوب التعلم التبايني  
في التحصيل المعرفي والرقمي لمسابقة دفع الكرة

\*م.د / علياء مصطفى السايح

لا يخفى علينا الدور البالغ الأهمية لأساليب التعليم والتعلم الحديثة بالنسبة للمعلم والمتعلم نظراً لأن طرق وأساليب التدريس التقليدية لم تعد تناسب المتعلمين لاختلاف قدراتهم وخبراتهم السابقة ولأنها لم تعد ذات قيمة كبيرة في هذا الوقت المتغير في كل شيء يخص العملية التعليمية , وان مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين يتطلب التنوع في أساليب التعليم ليتمكن كل متعلم من الحصول على المعرفة وتنمية مهاراته وفقاً لقدراته ، حيث يهدف البحث إلي التعرف علي : تأثير البرنامج التعليمي القائم علي أسلوب التعلم التبايني في التحصيل المعرفي والرقمي لمسابقة دفع الكرة لتلاميذ الصف السادس للمرحلة الابتدائية . استخدم المنهج التجريبي وطبق علي عينة من تلاميذ الصف السادس

الابتدائي وعددهم ( 30 تلميذ ) استخدمت الاختبارات البدنية المناسبة للنشاط المتعلم كما استخدم اختبار المسافة لرمي الجلة بالإضافة إلى اختبار التحصيل المعرفي المصور من أهم النتائج التعلم التبايني المستخدم مع المجموعة التجريبية اثر تأثرا ايجابيا مما أدى إلى تحسن عالي في درجة التحصيل المعرفي والأداء الرقمي لمسابقة دفع الجلة للتلاميذ ومن أهم التوصيات : استخدام أسلوب التعلم التبايني في تعليم مسابقة دفع الجلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .

## Summary

The effectiveness of an educational program based on the differential learning method In the cognitive and digital achievement of the shot put competition

Dr. / Aliaa Mustafa Al-Sayeh \*

We are well aware of the important role of modern teaching and learning methods for the teacher and the learner, given that the traditional methods and methods of teaching are no longer suitable for learners due to their different abilities and previous experiences and because they are no longer of great value in this changing time in everything related to the educational process, and taking into account individual differences between learners Diversification of educational methods requires that each learner be able to acquire knowledge and develop his skills according to his abilities, as the research aims to identify: The effect of the educational program based on the differential learning method on the cognitive and digital achievement of the put-pay competition for sixth-grade pupils of the primary stage. The experimental approach was used and applied to a sample of (30 students) in the sixth grade. Physical tests appropriate to the learner's activity were used. The distance test was also used for throwing the shot, in addition to the pictorial cognitive achievement test of the most important results. Differential learning used with the experimental group affected a positive effect, which led to improvement. High in the degree of cognitive achievement and digital performance of the shot put competition for pupils. Among the most important recommendations are: Using the differential learning method in teaching the shot put competition by studying physical education for sixth grade students.

---

Lecturer in the Department of Curricula and Teaching Methods - College of \*  
Physical Education for Girls - University of Alexandria