

فعالية الخرائط الالكترونية على التحصيل المعرفى والاداء المهارى فى كرة السلة لطالبات شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية

د . سلمى رستم محمود محمود

نعيش الآن عصر سريع التغير والتقدم التكنولوجي ، والإنفجار المعرفي و المعلوماتي ، عصر الابتكار والإبداع والتفكير، هذه التغيرات أثرت علي التعليم وأهدافه ووسائله ومناهجه بحيث أصبح من الضروري علي العاملين في مجال التعليم النظر إلي برامج وخطط التعليم لتلائم مع تحديات العصر بالأساليب والوسائط التعليمية الحديثة .

ويسعى الخبراء والمتخصصين في ميدان المناهج وطرق التدريس إلى التوصل لإستراتيجيات وطرق وأساليب تساعد المعلم على إدارة الموقف التعليمي بنجاح ، وقد بدأ الإهتمام بتطبيق إستراتيجيات التعلم الجديدة كإتجاه للتغلب على نمطية الأساليب التقليدية ولتطوير دور المتعلم ومشاركته في الموقف التعليمي ولتحويل الموقف التعليمي من وسيلة إتصال ذو إتجاه واحد إلى وسيلة إتصال ذو إتجاهين. (كوثر حسين كوجك : 2001)

وتعد إستراتيجية الخرائط الالكترونية إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التي يجب إستخدامها في المجال التربوي والتعليمي لما لها من خصائص فريدة وأثر إيجابي في تسهيل عملية التعليم و التعلم . (منال حسن الغضبان : 2011)

حيث يتفق كل من فاراند Farrand وحسين Hussain (2002) وبيلا Bila (2009) علي أن استخدام الخرائط الذهنية في التدريس من شأنه المساعدة في إسترجاع المعلومات ، فهي تعمل على تطوير مهارات المتعلم العقلية حيث تعمل مع العقل وتشجعه علي خلق الروابط بين الأفكار فكل فكرة مرتبطة مع الأخرى بخط ولون أو رمز كما أن تركيب الخريطة الذهنية يمثل مفاتيح مرئية مما يسهم في تذكر الحقائق والمفاهيم التي يتضمنها الدرس . وهناك نوعان لرسم الخرائط الذهنية أحدهما يستخدم فيها الورقة والقلم والألوان والصور و تكون في النهاية شكلاً أشبه بالشجرة أو خريطة تعبر عن الفكرة بكل جوانبها وتسمى بالخرائط الذهنية التقليدية . والنوع الثاني يعتمد في تصميمه علي برامج الحاسب الألي والذي يتميز بخصائص متعددة و إمكانات متنوعة تعمل علي فتح آفاق جديدة للمعرفة أمام المتعلم ، حيث يري محمد سعد زغلول و آخرون (2001) أنه يساعد علي تقديم خبرات قوية التأثير ويؤدي إلي زيادة بقاء أثر التعلم و هذا يتيح للمتعلمين مجالاً أوسع للملاحظة والتفكير والفهم والابتكار .

و يسمى هذا النوع بالخرائط الذهنية الإلكترونية وهذه الخرائط لا تتطلب أن يكون لدي المُستخدم مهارات رسومية لأنها تقوم بشكل تلقائي بتخليق خرائط مع منحنيات إنسيابية للفروع , كما أنها تُتيح سحب وإلقاء الصور من مكتبة الرسوم وتُضيف إمكانات وقدرات قوية وجديدة للخريطة الذهنية ، ويوضح حسين محمد أحمد (2015) أن هذه الخرائط تقوم علي فكرة تقسيم الموضوع إلي

أفكار رئيسية وإستخراج أفكار فرعية منها ، ولايتوقف التقسيم عند الأفكار الرئيسية و الفرعية فقط إنما يمتد إلي أفكار جزئية والأفكار الجزئية يخرج منها أفكار أقل حجما .

(حسين محمد أحمد : 2015) (خير سليمان شاهين ، شهرزاد صالح بدندي : 2010)

ويؤكد جون لانغريه (2006) أنها تُساعد في زيادة سرعة وكفاءة التعلّم وجعله أكثر سهولة ويسر بالإضافة إلي تذكر المعلومات وفهمها وزيادة القدرة علي ربط بين الموضوعات المختلفة وإكتشاف علاقات جديدة كما أنها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين لذلك يرتاح لها العقل كثيراً ويستخدم فيها المتعلّم الدماغ بجانبه الأيمن والأيسر فيحدث تكامل بين النصفين الكرويين مما يؤدي الى إنتاج لغة متوازنة .

ونظراً لما تواجهه التربية الرياضية من تحديات هائلة لمسايرة التطور المستمر في عمليتي التعليم والتعلم فقد أصبحت مسئولية القائمين علي العملية التعليمية في هذا المجال إتباع الأساليب التكنولوجية والإستفادة منها في تنفيذ البرامج التعليمية وتطويعها لخدمة المتعلم وتحفيزه لإكتساب المهارات بصورة أكثر فاعلية .

(مصطفى نصر الدين ، أحمد يوسف عاشور : 2010)

وتعتبر كره السله إحدى الأنشطة الرياضية الأساسية بكليات التربية الرياضية التي تسهم بقدر كبير في تحقيق أهدافها وهي من الأنشطة التي تعتمد علي المهارات الأساسية كقاعدة هامة للنفوق ويتوقف تعليم كرة السلة علي مدي الإرتقاء والتقدم بمستوي المتعلمين للوصول بهم إلي أرقى المستويات الفنية من خلال الإلتقان الجيد للمهارات بإعتبارها الركيزة الأساسية لصناعة المتعلم المتميز .

العام الدراسي (2019/2018)		العام الدراسي (2018/2017)		التقدير
النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %	العدد	

2,06	6	0,439	1	الإمتياز
3,77	11	2,631	6	جيد جدا
15,41	40	3,95	9	جيد
67,12	190	27,63	60	مقبول
8,56	25	57,46	125	ضعيف
3,08	9	7,89	18	ضعيف جدا

ويشير محمد إسماعيل (2010) أن شرح المهاره الحركية في كره السله تمثل أهمية كبيرة في تعلمها ، حيث يحتاج المتعلمين إلي الصورة وليس الكلام لرؤيه التفاصيل الدقيقة للأداء الحركي و لقد لاحظت الباحثة من خلال عملها قيامها بتدريس مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بالكلية أن الأسلوب الذي لايزال يستخدم في التدريس هو أسلوب الشرح و العرض التوضيحي والذي تقوم فيه المعلمة بشرح المهارات المقررة وأداء النموذج الصحيح لها و علي الرغم أن هذا الأسلوب يتطلب جهد غير عادي من القائمات بالتدريس إلا أن مستوي الأداء المهارى للمهارات المتعلمة ليس علي المستوي المطلوب حيث تفتقد أغلبية الطالبات الأداء الحركي وإنسيابية المهارة ودقتها إضافة إلي مصاحبة الأداء للعديد من الأخطاء الفنية والمخالفات القانونية و قد دعم تلك الملاحظة نتائج الإمتحانات النهائية لعاميين متتاليين (2018/2017) (2019/2018) و يوضحها جدول (1)

جدول (1)

نتائج إمتحانات النهائية لكرة السلة لطالبات الفرقة الدراسية الثالثة (شعبة تعليم)
لعام (2018/ 2017) (2019/ 2018)

يتضح من جدول (1) أن الطالبات ضعيفات المستوي في العام الدراسي (2018 / 2017) يمثلن نسبة 57,46 % وأن نسبة الطالبات الحاصلات علي تقدير مقبول في عام (2019/2018) بلغت

67,12 % وللوقوف علي الأسباب الحقيقية لإنخفاض المستوى قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية للقائمت بتدريس كرة السلة بالكلية أجمعن من خلالها أن التدريس التقليدي القائم علي جهد المعلمة قد يتعذر معه إعطاء صورة متكاملة لمواصفات الأداء المتقن مع تحليل كامل لكل مفردات المهارة وتلقي التغذية الراجعة لمعرفة الأخطاء وتقديرها ومعالجتها خاصة في ظل كثافة المحتوي التعليمي والأعداد المتزايدة للطلبات وقصر المدة الزمنية المخصصة للتعليم والتطبيق حيث أن اللائحة التنفيذية للكلية تلزم القائمت بالتدريس بالتطبيق العملي لطرق تدريس المهارات الأساسية في كرة السلة بالإضافة إلى تغطية المحتوي كاملاً خلال فصل دراسي واحد لطلبات الفرقة الثالثة شعبة الأمر الذي أدى إلي تقلص الزمن المخصص للتطبيق والممارسة حيث طغي عليه زمن التعليم خلال الوحدة التعليمية مما إنعكس علي جودة الأداء المهاري .

وفي هذا الصدد أكد عدنان درويش جلون (1994) أن المعلم المتبع للطريقة التقليدية مهما أوتي من كفاءة لا يستطيع أن يضمن النجاح في تحقيق أهداف التعلم لأنها غالباً ما تتم بدون إستراتيجية واضحة المعالم و هذا يناقض المفاهيم الحديثة في التربية و التي تنادي بأن المعلم لابد و أن يختار أنسب الأساليب التي تعمل في تكامل لمعالجة المنهج و إثراء العملية التعليمية .

و لذا رأت الباحثة إستخدام إستراتيجية حديثة في التدريس وهي إستخدام الخرائط الإلكترونية لتحسين مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في كرة السلة لطلبات الفرقة الرابعة "شعبة تعليم "بكلية التربية الرياضية الإسكندرية وهذا إستناداً إلي ما أكدت نتائج الدراسات المرتبطة كدراسة كل من أشرف محمد (2013) إيناس النحاس (2016) ، هبة الله العميري (2017) ، أحمد عبوب (2017) ، Akinoglu , Yasar (2007) ، Cathy ann ، radix Azim abdool (2013) أن إستخدام الخرائط الإلكترونية في التدريس حقق العديد من الفوائد منها تنمية مهارات التفكير وتعميق الفهم لدي المتعلم واستيعاب المفاهيم الصعبة .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف على فعالية الخرائط الإلكترونية لطلبات الفرقة الثالثة " شعبة تعليم " بكلية التربية الرياضية على تحسين كلا من :

- 1- مستوى التحصيل المعرفي في كرة السلة
- 2- مستوى الأداء المهاري لكل من المهارات الأساسية الهجومية التمير باليدين (التمير الصدريه - من فوق الرأس - المرتدة - الدفعة البسيطة) التمير بيد واحدة (التمير من

الكتف – التمريرة المرتدة) المحاورة ، حركات القدمين ، التصويب (من الثبات ، من الحركة . (

فروض البحث :

١- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في كل من مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعه الضابطة في كل من مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية في كره السله (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في كل من مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية في كره السله (قيد البحث) لصالح المجموعه التجريبية .

٤- يزداد حجم التأثير الإيجابي للقياسات البعدية للمجموعة التجريبية عن الضابطة في كل من مستوي التحصيل المعرفي و الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة .

مصطلحات البحث :-

١- الخرائط الذهنية الإلكترونية Mind Map

- إحدى إستراتيجيات التعلم النشط والتفكير والتعلم المرئي لجعل المتعلمين مشاركين و مندمجين في عملية تعلمهم لكونها أداة تستخدم العصف الذهني لتوليد الأفكار وتتابعها بشكل أكثر يساعد علي التذكر وإستدعاء المعلومات .

محمد عبدالغني هلال : (2007)

- و تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها

إستراتيجية تمثل قيام الطالبة / المعلمة بتنظيم مرئي للمعلومات ، تعتمد في تصميمها و رسمها علي برامج الحاسب الألي تأخذ الشكل العنكبوتي أو البناء الشجري بحيث تمثل الفكرة الرئيسية للموضوع مركز الخريطة ويتفرع من هذه الفكرة فروع تتضمن جميع الأفكار والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالمهارات المتعلمة وكل فكرة مرتبطة مع الأخرى بروابط وأسهم معتمدة علي الأشكال ، والألوان ، والرموز ، والصور بما يساعد علي فهم المعلومات ورؤية المادة بصورة واضحة وإثارة كل الطاقات الكامنة لدي الطالبات .

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي و ذلك لملائمة لطبيعة البحث ، بإستخدام التصميم التجريبي الذي يعتمد علي القياسين القبلي و البعدي لمجوعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة .

مجالات البحث

أ- **المجال البشري** : طالبات الفرقة الثالثة "شعبة تعليم " بكلية التربية الرياضية – جامعة الإسكندرية

ب- **المجال المكاني** : ملعب كرة السلة بالإضافة لإحدى القاعات المخصصة للتدريس النظري و مزودة بشاشات العرض وأجهزة الحاسب الآلى .

ج- **المجال الزمني** : الفصل الدراسي الأول للعام الجامعى (2020/2019) .

مجتمع البحث

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ويمثل طالبات الفرقة الثالثة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية – جامعه الإسكندرية والبالغ عددهن (210) طالبة ، وقد تم إختيار طالبات الفرقة الثالثة "شعبة تعليم" للأسباب التالية :

أ- سبق لهن المرور بخبرة تعلم المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة و القواعد الدولية المرتبطة بها .

ب- تقوم الباحثة في التدريس لهؤلاء الطالبات .

عينة البحث :-

- تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث بلغ عددهن (146) طالبة ، تم تقسيمهن إلي ثلاث مجموعات :-

1- المجموعة الأولى (تجريبية) عددهن (55) طالبة يتم التدريس لهن وفقاً لإستراتيجية الخرائط الإلكترونية .

2- المجموعة الثانية (ضابطة) عددهن (55) يتم التدريس لهن وفقاً لأسلوب الشرح وعرض النموذج

3- المجموعة الثالثة (إستطلاعية) عددهن (30) طالبة لإجراء الدراسات الإستطلاعية .
وذلك بعد إستبعاد عدد (6) طالبات بواقع (2) طالبة من المصابات و (4) طالبات غير منتظمات في الدراسة

وسائل جمع البيانات

وفقاً لطبيعة البحث و تحقيقاً لأهدافه و فروضه إستعانت الباحثة بالأدوات التالية :

١- إختبارات القدرات الحركية الأكثر إرتباطاً بالمهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة (قيد البحث) .

٢- إختبارات الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة السلة الهجومية (قيد البحث) .

- ٣- إختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة (إعداد الباحثة)
٤- الخرائط الذهنية الإلكترونية . (إعداد الباحثة)
كما تم الإستعانة ببعض الأدوات و الأجهزة اللازمة لتنفيذ تجربة البحث إشتملت علي :

- الحاسب الألي (اللاب توب) .
- الفيديو .
- الشفافيات و شاشات العرض .
- الداتا شو .
- كرات سلة قانونية .
- كرات طبية .
- أقماع .
- ساعة إيقاف إلكترونية - شريط قياس - جير للتخطيط - حائط أملس - حواجز - مسطرة مدرجة .

تحديد و تقنين متغيرات البحث :

الإختبار المعرفي في كرة السلة :

قبل البدء في إعداد الإختبار راعت الباحثة العديد من الأسس التربوية والعلمية ومن أهمها أن يكون للإختبار هدف واضح ومحدد ، وأن تكون له خطوات محددة مع توافر المعايير العلمية له من صدق وثبات وموضوعية .

خطوات إعداد الإختبار

- ١- تحديد الهدف من الإختبار .
- ٢- تحديد محاور الإختبار
- ٣- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار .
- ٤- وضع أسئلة الإختبار وصياغتها .
- ٥- تقنين الإختبار عن طريق .
 - حساب معامل الصعوبة
 - حساب معامل التميز
 - صدق الإختبار
 - ثبات الإختبار
- ٦- تحديد زمن الإختبار .
- ٧- الإختبار في صورته النهائية .

١- تحديد الهدف من الإختبار

تم تحديد الهدف العام من الإختبار وهو قياس مستوي التحصيل المعرفي في كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية .

2- تحديد محاور الإختبار

من خلال تحليل محتوى الجانبين التطبيقي والنظري لمقرر كرة السلة لعينة البحث تبين أن الجانب التطبيقي يتضمن المهارات الأساسية الهجومية مسك الكرة - التميرير باليدين - التميرير بيد واحدة - المحاورة- حركات القدمين (الوقوف في عدة - عدتين)- التصويب من الثبات (الرمية الحرة) التصويب من الحركة (التصويبة السلمية) ، ويشتمل الجانب النظري علي القواعد والقوانين الدولية لكرة السلة عامة والمرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) خاصة وقد تم تحديد المحاور الرئيسية لمحتوي الإختبار وإشتملت علي ثلاث محاور هي :

- المحور الأول :- القواعد والقوانين الدولية في كرة السلة
- المحور الثاني:- المهارات الأساسية الهجومية (التميرير باليدين - التميرير بيد واحدة - المحاورة - حركات القدمين - التصويب من الثبات - التصويب من الحركة)

3- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار

تم تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار بعرضه علي عدد (10) من الخبراء و المتخصصين في مجال كرة السلة مرفق (1) و يوضحها جدول (2)

جدول (2)

الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي وفقاً لأراء الخبراء

ن = 10

محاوَر الإختبار	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الأسئلة	الأهمية النسبية
القواعد و القوانين الدولية	10	%100	42	%60
المهارات الأساسية الهجومية	8	%80	24	%35

يوضح جدول (2) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول محاور الإختبار المعرفي وعدد الأسئلة و أسئلة كل محور والأهمية النسبية لكل محور حيث بلغت نسبة الموافقة علي محور القواعد والقوانين الدولية (30%) ومحور المهارات الأساسية الهجومية (70%) ، وتم وضع قائمة بالأهداف المعرفية في ضوء محتوى المقرر متضمناً مستويات المجال المعرفي وفقاً لتقسيم بلوم والتي شملت (المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) وتم عرضها علي الخبراء والمتخصصين في مجال كرة السلة عن طريق المقابلة الشخصية لإبداء الرأي فيما يتعلق بالأهداف المرغوب تحقيقها و مدي مناسبتها لعينة البحث وتم الإتفاق علي النسب المئوية لكل مفردة بالنسبة للمجموع الكلي للمفردات والبالغ عددها (70) مفردة يوضحها جدول (3)

جدول (3)

النسبة المئوية لمستويات أهداف الإختبار المعرفي في كرة السلة

مفردات الإختبار	معرفة	فهم	التطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	مجموع
عدد المفردات	20	19	21	5	4	1	70
النسب المئوية	28,57	27,14	30	7,14	5,72	1,43	%100

يوضح جدول (3) النسبة المئوية لمفردات الإختبار المعرفي وفقا لكل مستوي من مستويات المجال المعرفي وكانت أعلي النسب للتطبيق حيث بلغت 30 % وأقلها للتقويم بلغت 1,43 %

4- وضع أسئلة الإختبار وصياغتها

بعد تحديد الأهمية النسبية لمحاول الإختبار قامت الباحثة بصياغة مفرداته بحيث تغطي الموضوعات التي يشملها المقرر والأهداف المراد قياسها مع مراعاة الوزن النسبي لها ، وقد تم إختيار نوع واحد من الإختبارات وهو الإختيار من متعدد (Multie choice test) ، ويتكون الإختبار من سؤال يتضمن الجزء الأول منه عبارة ناقصة ، ويتضمن الجزء الثاني عدة إجابات تختار من بينها الطالبة إجابة واحدة صحيحة ، وقد راعت الباحثة أن تكون لكل مفردة معني واحد محدد ولغتها صحيحة ، وعدم إستخدام الإجابات التي تحمل أكثر من معني وأن تتميز المفردات بالوضوح والسهولة والدقة العلمية وبعد صياغة المفردات بالصورة المطلوبة تم ترتيبها حيث جمعت التي تدور حول محور واحد معاً يليها المفردات الخاصة بالمحور الثاني و هكذا

وقد تم ترتيب مفردات كل محور من السهل إلي الصعب وتعد تعليمات الإختبار من العوامل الأساسية لتطبيقه حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الإختبار بلغة سليمة وبعيدة عن الإطالة ووافية بالغرض وخالية من الغموض ، حتي لا تؤثر علي إستجابة الطالبات وبطريقة تسمح بتسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة و تشمل (الإسم – السن – الفرقة الدراسية) ، وإشتمل للإختبار علي عدد (66) مفردة وفقاً للأهمية النسبية وعدد الأسئلة الخاصة بكل محور (42) مفردة لمحور القواعد والقوانين الدولية و (24) مفردة لمحور المهارات الأساسية الهجومية وتم عرض الإختبار في صورته المبدئية مرفق (4) علي (10) من الخبراء المتخصصين في مجال كرة السلة لإبداء الرأي في مدي وضوح الأسئلة وكذلك التحقق من مدي صدقها فيما وضعت من أجله . و لقد إقترح الخبراء تعديل لبعض الأسئلة أرقام (5، 27) ويوضحها جدول (4)

جدول (4)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة

رقم	نسبة الإلتقان	رقم	نسبة الإلتقان	رقم	نسبة الإلتقان
-----	---------------	-----	---------------	-----	---------------

السؤال	العدد	نسبة الموافقة %	السؤال	العدد	نسبة الموافقة %	السؤال	العدد	نسبة الموافقة %
1	7	%70	26	8	%80	51	10	%100
2	7	%70	27	8	%80	52	10	%100
3	8	%80	28	9	%90	53	9	%90
4	10	%100	29	10	%100	54	3	%30
5	10	%100	30	10	%100	55	6	%60
6	10	%100	31	10	%100	56	9	%90
7	9	%90	32	9	%90	57	8	%80
8	10	%100	33	8	%80	58	8	%80
9	8	%80	34	8	%80	59	9	%90
10	6	%60	35	9	%90	60	9	%90
11	10	%100	36	8	%80	61	10	%100
12	6	%60	37	8	%80	62	8	%80
13	7	%70	38	8	%80	63	4	%40
14	8	%80	39	4	%40	64	9	%90
15	9	%90	40	7	%70	65	9	%90
16	10	%100	41	7	%70	66	10	%100
17	10	%100	42	8	%80			
18	5	%50	43	9	%90			
19	9	%90	44	9	%90			
20	8	%80	45	10	%100			
21	10	%100	46	5	%50			
22	8	%80	47	4	%40			
23	8	%80	48	10	%100			
24	9	%90	49	3	%30			
25	10	%100	50	10	%100			

و يتضح من الجدول أن هناك عشرة مفردات لم تحقق نسبة إتفاق عالية للسادة الخبراء و قد إكتفت الباحثة بقبول المفردات التي بلغت نسبة الموافقة عليها 70% فأكثر و بذلك أصبح عدد مفردات الإختبار 60 مفردة

5- تقنين الإختبار المعرفي .

تم تطبيق الإختبار علي العينة الإستطلاعية الممثلة لعينة البحث و قوامها (30) طالبة و تم تصحيح الإختبار وفقاً لمفتاح التصحيح مرفق (6) حيث تأخذ الإجابة الصحيحة درجة واحدة و الخاطئة صفر و لذلك لحساب معامل الصعوبة المفردات و معامل التميز .

- معاملات الصعوبة و التمييز لمفردات الإختبار

تم حساب الدرجة التي حصلت عليها الطالبة بعد تصحيحها من أثر التخمين بإستخدام المعادلة الآتية

ص - خ

الدرجة بعد التصحيح من أثر التخمين = _____

ن - 1

ص= عدد الإجابات الصحيحة

خ= عدد الإجابات الخاطئة

ن= عدد الإحتمالات في السؤال

ثم تم حساب معامل الصعوبة لمفردات الإختبار بإستخدام المعادلة الآتية .

عدد الطالبات اللاتي أجبن الإجابة الصحيحة

معامل الصعوبة لكل سؤال = _____

عدد الكلي للطالبات

كما إستخدمت الباحثة المعادلة الآتية لحساب معامل التمييز .

عدد الطالبات المتفوقات اللاتي أجبن الإجابة الصحيحة - عدد الطالبات الغير متفوقات اللاتي أجبن الإجابة الصحيحة

عدد الكلي للطالبات

معامل التمييز =

و جدول (5) يوضح ذلك

(فؤاد البهي السيد : 2005)

جدول (5)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة

المفردات	معامل الصعوبة	معامل التمييز	المفردات	معامل الصعوبة	معامل التمييز
----------	---------------	---------------	----------	---------------	---------------

,21	,12	31	,57	,61	1
,52	,55	32	,48	,53	2
,13	,79	33	,28	,77	3
,61	,63	34	,55	,59	4
,60	,63	35	,57	,61	5
,24	,19	36	,51	,56	6
,97	,88	37	,21	,12	7
,51	,61	38	,68	,63	8
,62	,75	39	,96	,87	9
,57	,61	40	,64	,66	10
,14	,83	41	,28	,66	11
,41	,46	42	,58	,62	12
,28	,53	43	,54	,58	13
,43	,48	44	,92	,83	14
,92	,85	45	,56	,60	15
,56	,60	46	,49	,65	16
,54	,58	47	,51	,56	17
,58	,62	48	,45	,50	18
,60	,63	49	,24	,19	19
,57	,61	50	,40	45	20
,55	,59	51	,23	,16	21
,48	,53	52	,55	,59	22
,54	,82	53	,45	,50	23
,58	,38	54	,97	,88	24
,23	,85	55	,54	,58	25
,28	,43	56	,58	,62	26
,62	,37	57	,22	,14	27
,22	,14	58	,58	,62	28
,86	,81	59	,54	,58	29
,64	,66	60	,55	,61	30

العبارات المظلمة مستبعدة .

يوضح جدول (5) معاملات الصعوبة و التميز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي وقد تم قبول الأسئلة التي تتراوح معامل صعوبتها ما بين (35 , : 75 ,) ولا يقل معامل التميز عن (4 ,) وبذلك أصبح الإختبار مشتملاً علي (40) مفردة مرفق (5) .

أ- صدق الإختبار المعرفي

إستخدمت الباحثة نوعين من الصدق هما .

1- صدق المحتوي Logically

تم التأكد من صدق محتوى الإختبار من خلال عرضه علي الخبراء المتخصصين (10) خبراء في مجال كرة السلة و إجماع الخبراء علي صلاحية لقياس ما وضع من أجله.

2- الصدق التجريبي Internal Validity

تم تطبيق الإختبار علي عينة الدراسة الإستطلاعية المشار إليها مسبقا وتم ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً لتحديد الإرباع الأعلى (وهن الحاصلات علي أعلى الدرجات) والأدني (وهن الحاصلات علي أقل الدرجات) ، كما تم حساب دلالة الفروق بينهما بإستخدام إختبار " ت " و يوضح ذلك جدول (6)

جدول (6)

المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و قيمة " ت " بين الإرباعين الأعلى والأدني لإختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة

ن = 30

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		وحدة القياس	الإختبار
			±ع	-س	±ع	-س		
,97	27,57	3,86	,54	24,57	,53	28,43	درجة	إختبار التحصيل المعرفي

قيمة " ت " عند مستوى دلالة (0.01) = 2,46

يوضح جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً في قيمة (ت) عند مستوي (0.01) بين الإرباعين الأعلى والأدني للإختبار المعرفي كما بلغ معامل الصدق 97 , وهي نسبة عالية تؤكد صدق الإختبار .

ب - ثبات الإختبار

قامت الباحثة بإجراء الثبات للإختبار المعرفي عن طريق تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بفارق زمني (7) أيام علي العينة الإستطلاعية و عددهن (30) طالبة تحت نفس شروط التطبيق الأول و كان التطبيق الأول يوم 2019/9/26 و كان التطبيق الثاني يوم 2019/10/3 و جدول (7) يوضح معامل الارتباط .

جدول (7)

المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و قيمة " ر " بين التطبيقين الأول و الثاني لإختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة

ن = 30

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبار
	±ع	-س	±ع	-س		
,948	1,56	26,46	1,53	26,66	درجة	إختبار التحصيل المعرفي

قيمة " ر " عند مستوى دلالة (0.01) = 1.27

يشير جدول (7) إلى ارتفاع قيمة معامل الارتباط بين مرتي التطبيق للإختبار المعرفي حيث بلغ (,948) مما يؤكد أنه علي درجة عالية من الثبات .

ج - الموضوعية

توافر في الإختبار معامل الموضوعية إذ صيغت مفرداتة بطريقة تسمح بإختبار إجابة صحيحة لكل مفردة ، ويخصص لها درجة واحدة مما يضمن الإتفاق علي الدرجة مهما اختلف عدد المصححين .

6- تحديد زمن الإختبار

من خلال تطبيق الإختبار علي العينة الإستطلاعية تم تسجيل وقت البدء في الإجابة علي الأسئلة وقامت كل طالبة بكتابة زمن الإنتهاء من الإجابة وتم حساب الزمن من خلال المعادلة التالية .

الزمن الذي إستغرقتة أول طالبة + الزمن الذي إستغرقتة آخر طالبة

متوسط زمن الإجابة = _____

2

$$25 + 15$$

$$20 ق = \frac{\quad}{2} =$$

2

7- الإختبار في صورته النهائية

بعد التحقق من المعاملات العلمية للإختبار المعرفي أصبح في صورته النهائية التي تحمل علي الوثوق في إستخدامة كأداة علمية مقننة لتقييم مستوي التحصيل المعرفي في كرة السلة ، مشتملاً علي (40) مفردة بدرجة عظمي (40) درجة ، مرفق (5)

القدرات الحركية و الإختبارات الخاصة بقياسها :

تم تحديد القدرات الحركية الأكثر إرتباطاً بالمهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) إستناداً إلي المراجع العلمية العربية و الأجنبية المتخصصة (Hall & wessal :1994 ، كمال عبدالحميد ، محمد صبحي حسائين : 1997، محمد صبحي حسائين : 1999 ، محمد نصر الدين : 2006 ، Ganes ، 2007 B:) ، والدراسات المرتبطة (أمنية محمد حسين : 2011) ، (سلمى رستم محمود : 2016) و إشتملت علي (السرعة ، الدقة ، الرشاقة ، قدرة الرجلين و الذراعين ، سرعة رد الفعل ، التوافق بين العين و اليد) و تم تحديد الإختبارات الخاصة بقياسها و تمثلت فيما يلي .

- العدو لمسافة 50متر / ث (قياس السرعة)
 - التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة / درجة (قياس الدقة)
 - الجري الزجراجي بين الأقماع / ث (قياس الرشاقة)
 - رمي كرة طيبة باليدين لأبعد مسافة / م (قياس قدرة الذراعين)
 - رمي كرة طيبة بيد واحدة لأبعد مسافة / م (قياس قدرة الذراع العاملة)
 - الوثب العمودي من الحركة / سم (قياس قدرة الرجلين)
 - إختبار المسطرة المدرجة / سم (قياس سرعة رد الفعل)
 - تمرير الكرة علي الحائط / درجة (قياس التوافق بين العين و اليد)
- و مرفق (2) يوضح شروط و مواصفات الإختبار .

المهارات الأساسية في كرة السلة و الإختبارات الخاصة بقياسها :

تم تحديد المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة إستناداً إلي المقرر الدراسي للعينة (قيد البحث) و إشتملت علي :

- التمرير باليدين (التمريرة الصدرية – التمريرة المرتدة – التمرير من فوق الرأس)
 - التمرير بيد واحدة (التمرير من الكتف – التمريرة المرتدة)
 - المحاورة
 - حركات القدمين (الوقوف في عدة واحدة – الوقوف في عدتين – الإرتكاز الأمامي و الخلفي)
 - التصويب من الثبات (باليدين – بيد واحدة)
 - التصويب من الحركة (التصويبة السلمية)
- و قم تم تحديد الإختبارات الخاصة بقياسها ، إستناداً إلي المراجع العلمية العربية و الأجنبية المتخصصة (حسن سيد معوض : 2004 ، أحمد أمين فوزي : 2004، 2007 ، Kathy ,m ., شعبان إبراهيم محمد : 2011) و الدراسات المرتبطة (زينب محمد أبو بكر : 1985، هدي مصطفى درويش : 1998، إبتسام محمد علي بركات (2010) و تم تحديد الإختبارات الخاصة بقياسها و تمثلت فيما يلي :

- التمريرة صدرية داخل مستطيل / ث (قياس سرعة التمرير)
- التمرير من الكتف داخل الداخل المستطيل / ث (قياس سرعة و دقة التمرير)

- سرعة المحاوره خلال 30 ث / درجة
 - المحاوره في خط مستقيم / ث
 - الوقوف والارتكاز / ث
 - الرمية الحرة / درجة
 - التصويبه السلميه / درجة
 - (قياس سرعة مهارة المحاوره)
 - (قياس سرعة مهارة المحاوره)
 - (قياس مهارة الوقوف و الارتكاز)
 - (قياس دقة التصويبه من الثبات)
 - (قياس دقة التصويبه من الحركة)
- و مرفق (3) يوضح شروط و مواصفات الإختبار .

- المعاملات العلمية لإختبارات القدرات الحركية و المهارات الأساسية في كرة السلة :
تم إيجاد المعاملات العلمية للإختبارات (قيد البحث) علي النحو التالي .
أ- الصدق التجريبي :

تم إيجاد الصدق التجريبي للإختبارات بطريقة المقارنة الطرفية من خلال تطبيقها علي عينة الدراسة الإستطلاعية المشار إليها مسبقاً و تم ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً لتحديد الإربعين الأعلى المتمثل في أعلى الدرجات والأدني المتمثل في أقل الدرجات ، وتم حساب دلالة الفروق بينهما بإستخدام إختبارت " ت " و يوضحها جدول (8)

جدول (8)

المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و قيمة (ت) بين الإربعين الأعلى و الأدنى للمتغيرات " قيد البحث " (ن = 30)

معامل الصدق	قيم (ت)	المعالجات الاحصائية				المتغيرات
		الارباع الادنى		الارباع الاعلى		
		±ع	-س	±ع	-س	
0.965	7.84	0.060	26.05	0.074	28.15	العدو 50 م / ث
0.930	13.00	0.010	9.00	0.377	11.85	التمرير علي الدوائر المتداخلة / درجة
0.921	12.29	0.051	23.17	0.285	25.37	جري زجاجي / ث
0.938	16.71	0.135	4.19	0.319	5.42	رمي كرة طبية باليدين لابعد مسافة / سم
0.956	20.88	0.192	2.344	0.254	3.48	رمي كرة طبية بيد واحدة لابعد مسافة / سم
0.925	16.08	0.354	22.38	0.095	23.14	التمرير علي الحائط / عدد
0.932	9.29	0.377	4.142	0.377	5.752	سرعة رد الفعل / سم
0.912	9.29	0.377	8.142	0.377	9.47	الوثب العمودي / سم
0.926	16.26	0.093	23.07	0.188	24.75	التمريرة الصدرية / ث
0.917	14.99	0.090	26.11	0.059	27.85	التمرير من الكتف / ث
0.962	13.00	0.377	5.142	0.001	7.74	سرعة المحاوره خلال / درجة
0.914	21.95	0.099	23.11	0.200	24.36	المحاوره في خط مستقيم / ث
0.935	11.90	0.060	25.04	0.066	26.88	الوقوف والارتكاز / ث

0.925	13.00	0.377	0.143	0.010	2.41	الرمية حرة / درجة
0.950	7.77	0.524	0.428	0.001	2.53	التصويبة السلمية / درجة

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة = 2.04 (0.05)، عند مستوى دلالة = 2.75 (0.01)

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية في قيمة (ت) عند مستوي (0.01) بين الأرباعين الأعلى و الأدنى لجميع الإختبارات كما تشير النتائج إلي إرتفاع معاملات الصدق حيث تراوحت ما بين (0,907 ، 0,965) مما يدل علي صدق الإختبارات .

ب- ثبات الإختبارات :

تم حساب الثبات عن طريق إعادة تطبيق الإختبارات بنفس الشروط و المواصفات بفواصل زمني يومان وحساب معامل الارتباط بين مرتتي التطبيق ويوضحها جدول (9)

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعامل الثبات للمتغيرات " قيد البحث " (ن = 30)

المتغيرات	المعالجات الاحصائية الإختبارات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		معامل الثبات لألفا كرونباخ
		±ع	-س	±ع	-س	
القدرات الحركية	العدو 50 م / ث	0.669	27.42	0.505	27.56	0.933
	التمرير علي الدوائر المتداخلة / درجة	0.718	10.10	0.852	10.90	0.865
	جري زجراجي / ث	0.596	25.62	0.566	25.76	0.849
	رمي كرة طبية باليدين لابعد مسافة / سم	0.610	5.81	0.621	5.86	0.880
	رمي كرة طبية بيد واحدة لابعد مسافة / سم	0.484	2.81	0.494	2.85	0.914
	التمرير علي الحائط / عدد	0.787	21.24	0.803	21.30	0.857
	سرعة رد الفعل / سم	0.615	4.22	0.794	4.32	0.869
	النوب العمودي / سم	0.718	8.10	0.794	8.00	0.912
	التمريرة الصدرية / ث	0.672	22.67	0.626	22.74	0.858
	التمرير من الكتف / ث	0.487	23.58	0.487	23.62	0.841
مستوي الأداء المهارى	سرعة المحاوره / درجة	0.718	5.12	0.852	5.10	0.926
	المحاوره في خط مستقيم / ث	0.512	20.60	0.529	20.67	0.837
	الوقوف والارتكاز / ث	0.609	24.65	0.614	24.66	0.875
	الرمية حرة / درجة	0.512	0.981	0.852	1.17	0.856
	التصويبة السلمية / درجة	0.604	0.950	0.767	1.10	0.903

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى دلالة $0.444 = (0.05)$ ، عند مستوى دلالة $0.561 = (0.01)$

يوضح جدول (9) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي (0.01) بين قيم معاملات الارتباط لكل من التطبيقين الأول و الثاني في جميع الإختبارات مما يؤكد ثباتها كما تراوحت قيم معاملات الثبات لألفا كرونباخ ما بين (0824 ، 0933) و بذلك يكون قد تحقق الإختبارات الخصائص التي تؤهلها كأداة موثوق بها للتطبيق علي عينة البحث الأساسية .

- إعتدالية توزيع العينة :

للتأكد من خلو جميع أفراد العينة من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية ، قامت الباحثة بتحقيق التجانس بينهن في كل من متغيرات النمو والقدرات الحركية والمهارات الأساسية وإختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة ويوضحها جدول (10) .

جدول (10)

المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و معامل الإنتواء و التفلطح للمتغيرات (قيد البحث)

(ن = 110)

المتغيرات	الإختبارات	المعالجات الاحصائية	س-	±ع	معامل الالتواء	معامل التفلطح
متغيرات النمو	الطول / سم	164.82	5.129	0.041	1.332-	
	الوزن / كجم	64.180	6.623	0.463-	0.816-	
	العمر / سنة	20.860	0.639	0.126	0.499-	
القدرات الحركية	العدو 50 م / ث	27.98	1.00	0.101-	0.966-	
	التمرير علي الدوائر المتداخلة / درجة	7.00	1.106	0.847-	0.500	
	جري زجراجي / ث	26.95	0.878	0.303-	0.319-	
	رمي كرة طبية باليدين لابعد مسافة / سم	4.187	1.334	0.356	0.671-	
	رمي كرة طبية بيد واحدة لابعد مسافة / سم	3.883	1.269	0.800	0.315	
	التمرير علي الحائط / عدد	25.33	1.155	0.137	0.812	
	سرعة رد الفعل / سم	3.600	1.355	1.574	3.373	
المهارات الأساسية	الوثب العمودي / سم	5.020	0.979	0.366	1.145-	
	التمريرة الصدرية / ث	27.946	1.116	0.988-	1.652	
	التمرير من الكتف / ث	28.753	1.490	0.916-	0.582	
	سرعة المحاورة / درجة	4.060	2.359	0.916	0.137	
	المحاورة في خط مستقيم / ث	24.323	1.135	1.030	1.230	
	الوقوف والارتكاز / ث	26.178	1.044	0.128	0.047-	
	الرمية حرة / درجة	0.640	0.851	1.195	0.648	
التصويبية السلمية / درجة	0.600	0.857	1.296	0.807		
إختبار التحصيل المعرفي / درجة	19.080	1.523	0.718-	0.424		

يتضح من جدول (10) أن معاملات الإلتواء لجميع الإختبارات (قيد البحث) تتراوح ما بين (0,988 : 1,574) مما يدل علي أن القياسات المستخدمة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين $3 \pm$ و تقترب جداً من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث

- وبعد التأكد من تجانس عينة البحث تم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبيه و الضابطة في كل من المهارات الأساسية وإختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة .

- وقد إعتبرت الباحثة تلك القياسات بمثابة القياسات القبلية للمجموعتين ويوضحها جدول (11)

جدول (11)

المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و قيمة " ت " للمتغيرات (قيد البحث) للمجموعتين التجريبيه و الضابطة
ن = 55

المتغيرات الإختبارات	المعالجات الاحصائية الإختبارات		المجموعه التجريبيه		المجموعه الضابطة		قيمة (ت)
	س-	ع±	س-	ع±	س-	ع±	
التمريرة الصدرية / ث	28.164	0.769	28,179	0.797	0,061		
التمرير من الكتف / ث	29.286	0.897	29.417	0.910	0,617		
سرعة المحاورة /درجة	3.028	1.248	4.514	2.914	1,782		
المحاورة في خط مستقيم/ ث	23.910	1.129	23.776	1.260	0,471		المهارات الأساسية
الوقوف والارتكاز / ث	26.143	0.860	26.242	0.863	0,485		
الرمية حرة / درجة	0.514	0.312	0.457	0.201	1,555		
التصويبة السلمية / درجة	0.657	0.337	0.571	0.384	1,036		
إختبار التحصيل المعرفي / درجة	19,450	1,172	19,485	1,197	0,124		

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة (0.05) = 2.03

يتضح من جدول (11) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في قيمة (ت) بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات مما يدل علي تكافؤهما وبذلك يمكن إرجاع أي تغير في النتائج بعد تطبيق التجربة الأساسية إلي المتغير التجريبي وحده .

- الوحدات التعليمية المقترحة وفقاً لإستراتيجية الخرائط الإلكترونية :

إستندت الباحثة في إعداد الوحدات التعليمية المقترحة علي العديد من الأسس والمعايير التي حددتها المراجع العلمية العربية والأجنبية المتخصصة (tony&Barry buzan: 2006 ، منال الغضبان

2011، طارق عامر : 2015) والدرسات المرتبطة (سهيل الأسونجي : 2015 ، إيمان النحاس : 2016 ، إيناس النحاس محمد و مایسة محمد ربيع : 2016 ، هبة الله العميري 2017) و تمثلت في الخطوات الآتية :

- ١- تحديد الأهداف بصورة واضحة ومتضمنة للمفاهيم والأفكار الأساسية للمهارات (قيد البحث) والقواعد والقوانين المرتبطة بها .
 - ٢- تحليل محتوى المهارات الأساسية بهدف التعرف علي الخبرات التعليمية المراد إكسابها للطالبات وإشتملت علي المهارات الأساسية الهجومية (التمرير باليدين - التمرير بيد واحدة - المحاورة - حركات القدمين - التصويب من الثبات - التصويب من الحركة) و خطوات الدفاع .
 - ٣- تحديد المراحل الأساسية لكل مهارة ومفهوم كل مرحلة (المرحلة التمهيديّة – الأساسية – النهائية) .
 - ٤- تحديد شكل الأداء الفني لكل منها والنواحي القانونية المرتبطة بها والأخطاء الشائعة .
 - ٥- إختيار أسلوب التدريس الذي يحدد المفاهيم و يوضح مفهومها و إبراز العلاقات بينها بحيث تظهر في صورة متكاملة و مترابطة تساعد الطالبات علي سهولة التعلم وذلك بإستخدام الخطوط و الأسهم و الرموز والألوان .
 - ٦- إختيار الوسائط التكنولوجية التي تسهم في معالجة محتوى المقرر الدراسي وإثراء العملية التعليمية و تمثلت في الحاسب الآلي .
 - ٧- مرحلة الصياغة النهائية و فيها تكون الخريطة وصلت إلي الصورة النهائية للإستخدام .
 - ٨- تحديد طرق و أساليب التقويم علي أن يكون مصاحباً للوحدات و مستمراً بإستمرارها و يساعد علي الحكم بموضوعية علي مدي تحقيق أهداف التعلم .
 - ٩- تحديد شكل الخرائط علي الشرائح الإلكترونية و كيفية إستخدام الحاسب الآلي في توضيح المفاهيم والأفكار المتضمنة بكل وحدة تعليمية .
- ت- تحديد عدد الوحدات التعليمية .**
- تم تحديد عدد الوحدات التعليمية والخبرات التي تشملها كل وحدة وفقاً للمقرر الدراسي للعيينة (قيد البحث) وبلغ عددها (9) وحدات تم ترتيبها علي النحو التالي :

الوحدة الأولى	تعليم الطريقة الصحيحة لمسك الكرة و التمرير باليدين
الوحدة الثانية	تحسين التمرير باليدين و تعليم التمرير بيد واحدة
الوحدة الثالثة	تعليم مهارة المحاورة
الوحدة الرابعة	تحسين مهارة المحاورة و تعليم حركات القدمين الهجومية (الوقوف في عدة – عدتين – الإرتكاز)
الوحدة الخامسة	تدريبات لتحسين جميع المهارات الهجومية المتعلمة

الوحدة السادسة	تعليم التصويب من الثبات باليد واحدة و اليدين
الوحدة السابعة	تحسين التصويب من الثبات و تعليم التصويب من الحركة " السلمية "
الوحدة الثامنة	تحسين التصويبة السلمية تدريبات مركبة على المهارات المتعلمة
الوحدة التاسعة	تدريبات مركبة على المهارات المتعلمة

وجداول (12) يوضح نموذج للتوزيع الزمني لمحتوي الوحدة التعليمية لمجموعي البحث

جدول (12)

نموذج التوزيع الزمني لمحتوي الوحدات التعليمية لمجموعة البحث

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوى
مقدمة الدرس	5 ق	التحية – أخذ الغياب – التأكد من المظهر الرياضي – توضيح الهدف من الوحدة
النشاط التعليمي	25 ق	- تطبيق طرق تدريس المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة - تصميم الخرائط الالكترونية لتحسين المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث)
الإعداد البدني العام	10ق	حركات إنتقالية و غير إنتقالية لتنشيط الدورة الدموية و التنفسية و تهيئة عضلات الجسم للعمل
الإعداد البدني الخاص	10ق	تدريبات متعددة الأغراض لتنمية القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية المتعلمة
النشاط التطبيقي	35ق	التدريب علي المهارات بإستخدام التدريبات الفردية و الثنائية و الجماعية
الجزء الختامي	5ق	مسابقات ترويحية – إعادة الأدوات – التحية و الإنصراف

الدراسات الإستطلاعية :-

تم إجراء الدراسات الإستطلاعية علي عدد (30) طالبة من مجتمع البحث و خارج العينة الأساسية

- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

تم إجرائها في الفترة من (9 /23 : 9 /25 / 2019) وكان الهدف منها ما يلي :

- التأكد من صلاحية الأجهزة و الأدوات المستخدمة في الإختبارات قيد البحث
- تحديد أماكن إجراء الإختبارات البدنية و المهارية .
- تدريب المساعدات علي كيفية إجراء القياسات طبقاً لشروط كل إختبار و دقة تسجيل النتائج
- التعرف علي الصعوبات التي قد تعترض إجراء الإختبارات .

- الدراسة الإستطلاعية الثانية :-

تم إجرائها في الفترة من (9/26 : 2019/10/3) بهدف ضبط متغيرات البحث وإجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث .

- الدراسة الإستطلاعية الثالثة :-

تم خلالها تجربة إحدى الوحدات التعليمية المقترحة ، والتعرف على الصعوبات التي يمكن أن تقابلها الباحثة أثناء التطبيق و ذلك بتاريخ (2 / 10 / 2019) .

- قد أسفرت نتائج تلك الدراسات الإستطلاعية على الآتي .
- تم ضبط متغيرات البحث و التأكد من إرتفاع معاملاتها العلمية (الصدق – الثبات) .
- تم التأكد من ملائمة الوحدات التعليمية لمستوي الطالبات .
- التأكد من إجراءات الأمن و السلامة .

الدراسة الأساسية :

(1) القياسات القبليّة :-

إعتمدت الباحثة على نتائج تطبيق كل من الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي و التي تمت في الفترة من (10/5 : 2019/10/8) و قد حرصت الباحثة على أن يتم التطبيق وفق شروط و مواصفات الأداء لكل إختبار و فترات الراحة بينهم مع عدم تكرار العمل العضلي لإختبارين متتاليين ، و تمت الإجابة على أسئلة الإختبار المعرفي بإحدى القاعات المخصصة للمحاضرات النظرية و لكل طالبة علي حدة

(2) التجربة الأساسية :-

قامت الباحثة بتطبيق الوحدات التعليمية لمجموعة البحث وفقاً لإستراتيجية الخرائط الإلكترونية في الفترة من (10/9 : 2019/12/4) لمدة (9) أسابيع متصلة بعدد (9) وحدات تعليمية بواقع وحدة أسبوعياً لكل مجموعة علي حدة زمن الوحدة (90) دقيقة وهي الفترة المخصصة لتنفيذ المقرر الدراسي لعينة البحث .

و قد راعت الباحثة قبل تنفيذ الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث عدة إعتبرات تمثلت في النقاط التالية .

١- أن يتم التطبيق و فقا للخطة الزمنية لتدريس مقرر كرة السلة للعينة (قيد البحث) بواسطة الباحثة حيث تم تخصيص يوم الاربعاء للمجموعة التجريبية و يوم الاحد للمجموعة الضابطة .

٢- أن يتم التطبيق للمجموعتين في نفس الفترة الزمنية أسبوعياً .

٣- ألا يكون هناك أي إختلاف بين المجموعتين سوي إدخال المتغير التجريبي (إستراتيجية الخرائط الإلكترونية و ذلك في الجزء الخاص (بالنشاط التعليمي) بالوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية .

- ٤- أن يتم تنفيذ الجزء التعليمي للمجموعة التجريبية بإحدي القاعات النظرية القريبة من ملعب كرة السلة و المزودة بأجهزة الحاسب الألي و الداتا شو و للمجموعة الضابطة بملعب كرة السلة بالكلية .
 - ٥- إعداد الأدوات قبل بدء الدرس و ترتيبها قريبة من مكان إستخدامها و ذلك حرصاً علي حسن سير العمل للمجموعتين .
- و تضمنت إجراءات التدريس للمجموعة التجريبية مرحلتين .

١- مرحلة ما قبل التدريس :

- وإشتملت علي مجموعة من اللقاءات التمهيديّة مع الطالبات بهدف تعريفهن بالإستراتيجية المقترحة و الهدف منها نظراً لحدائتها في تدريس كرة السلة
- إعطائهن نبذة مختصرة عنها و عرض نماذج لخرائط ذهنية بإستخدام الشفافيات من خلال الحاسب الألي المتصل بشاشة العرض وذلك ضماناً للإستجابة أثناء الدرس وقد أبدت الطالبات تفهماً جيداً لها .
- تقسيم الطالبات إلى (7) مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من (5) طالبات .
- ترتيب قاعة المعمل و توزيع الطالبات بحيث كل مجموعة تجلس على طاولة واحدة مع مراعاة ترتيب الطاولات بشكل يسمح بالتواصل البصرى بين المعلمة والمجموعات أثناء العرض والمناقشة .
- تحديد أدوار الطالبات داخل مجموعات العمل فقد تم تعيين (قائد - مقرر- مراقب للسلوك - منظم مساعد لتنظيم بيئة التعلم)
- وضع ميثاق عمل يوضح أهك الارشادات والتوجيهات الخاصة بسلوكيات العمل داخل المجموعات من (الالتزام والانضباط الذاتى - تفعيل مبدأ المشاركة - احترام الأخر والإصغاء له)
- توضيح الفوائد التي سوف تحققها كل طالبة من خلال تطبيق هذه الاستراتيجيات فى التعلم .

٢- مرحلة التدريس :

- تم تنفيذ الجزء التعليمي من الدرس في إحدي القاعات المزودة بالداتا شو وفقاً للخطوات التالية
- ١- بعد إلقاء التحية قامت الباحثة بمراجعة سريعة لخبرات التعلم السابقة قبل تقديم الخبرة الجديدة
- ٢- تم توضيح الهدف من الدرس للوصول بالطالبات إلى حالة ذهنية قوامها التلقي و القبول
- ٣- التأكيد على إجراءات سير العمل فى مرحلة التهيئة لجميع دروس الوحدات والتي تشمل على (الإجراءات الادارية - التأكيد على الاهداف المراد إنجازها فى المحاضرة - تبديل الادوار داخل المجموعات - التأكيد على الزمن المحدد لانجاز المهمة - التأكيد على تعليمات العمل داخل المجموعات)
- ٤- تحديد مهام ومسئوليات الطالبات داخل المجموعات مع مراعاة تبادل الادوار فى كل محاضرة.
- ٥- التنبيه على الوقت المحدد لانجاز الانشطة التعليمية .

- ٦- تقوم المعلمة بتفقد المجموعات ومتابعة عملها وتقديم التوجيه والارشاد عند الحاجة .
- ٧- توجيه الطالبات نحو أهداف الدرس المحددة لتجنب تشتت الافكار والوصول إلى الهدف المراد الوصول إليه .
- ٨- تم تقديم الخبرات التعليمية بطريقة منظمة و شرحها و توضيحها بإستخدام الداتا شو و تمثلت في (المراحل الأساسية لكل مهارة – النواحي الفنية للأداء – الأخطاء الفنية والشائعة و القواعد و القوانين المرتبطة) وذلك بإستخدام الخرائط الإلكترونية التي تتضمن الصور و الأشكال و الخطوط و الأسهم و الألوان مع مصاحبة الموسيقي لجذب الإنتباه و قد تم عرض التدرج التعليمي لكل مهارة مع تقديم التغذية الراجعة المصاحبة لعملية التدريس بما يجعل المفاهيم أكثر وضوحاً وثباتاً .
- ٩- إهتمت الباحثة بتحسين قدرة الطالبات علي الربط بين المعطيات و المطلوب و إكتشاف العلاقات بين الأفكار المتضمنة مع إعطاء تفصيلات أكثر للخريطة لتنشيط الذاكرة .
- ١٠- السماح بالمناقشة و تبادل الآراء و ربط الأحداث السابقة بالخبرات الجديدة .
- ١١- حرصت الباحثة علي مشاركة كل طالبة في عملية التعلم مما يؤدي إلي تنمية المهارات العليا للتفكير و زيادة القدرة علي التحليل و الإبتكار .
- ١٢- راعت الباحثة أن يكون التقييم مصاحباً لعملية التعلم و مستمراً بإستمرارها و ذلك في نهاية كل وحدة بإستخدام الأسئلة الشفهية المتعلقة بموضوع كل وحدة .
- ١٣- بعد الإنتهاء من الشرح وفقاً للإستراتيجية المقترحة يتم إنتقال الطالبات إلي ملعب كرة السلة لتطبيق المهارات المتعلمة و التدريب عليها في أشكال من التدريبات الفردية و الثنائية و الجماعية البسيطة و المركبة و تم تصحيح الأخطاء أولاً بأول ، و تشجيع الأداء الجيد .
- ١٤- تم تقييم الطالبات بعد الإنتهاء من تدريس مهارة من المهارات الأساسية بإستخدام الأسئلة الشفهية وبعض الإختبارات الخاصة بمستوي الأداء الحركي مع تعريف الطالبات بنتائج التقييم .

كما تم التدريس للمجموعة الضابطة علي النحو التالي .

- ١- قامت الباحثة بالشرح اللفظي و أداء نموذج توضيحي للمهارات الأساسية (قيد البحث) و تقديم التغذية الراجعة و قيام الطالبات بالتنفيذ .
- ٢- تم التطبيق في أشكال من التدريبات الفردية و الثنائية و الجماعية البسيطة و المركبة كما هو مُتبع مع المجموعه التجريبية .
- ٣- راعت الباحثة تصحيح الأخطاء أولاً بأول و تشجيع الأداء الجيد .
- ٤- تم تقييم الطالبات بعد الإنتهاء من تدريس كل نوع من أنواع المهارات الأساسية بإستخدام الأسئلة الشفهية و بعض الإختبارات الخاصة بمستوي الأداء الحركي مع تعريف الطالبات بنتائج التقييم .

(3) القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من تنفيذ التجربة مباشرة تم تطبيق القياسات البعدية لإختبارت المهارات الأساسية و إختبار التحصيل المعرفي و ذلك في الفترة من (12 /5 : 12 /7 /2019) وبنفس شروط ومواصفات التطبيق في القياسات القبليّة وتم تسجيل النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بإستخدام المعالجات الإحصائية التالية .

١- النسبة المئوية لإتفاق الخبراء

٢- المتوسط الحسابي Mean

٣- الإنحراف المعياري SD

٤- معامل الإلتواء و التفلطح

٥- معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

٦- معامل الإرتباط

٧- إختبار " ت " للفروق للمجموعة الواحدة

٨- إختبار " ت " للمجموعتين

٩- معدل حجم التأثير الإيجابي .

عرض ومناقشة النتائج :

الفرض الأول :-

للتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص علي أنه " توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في كل من مستوى التحصيل المعرفي والأداء الحركي للمهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدى"

قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة " ت " للفروق ، ويوضحها جدول (13) والشكل البياني (1)

جدول (13)

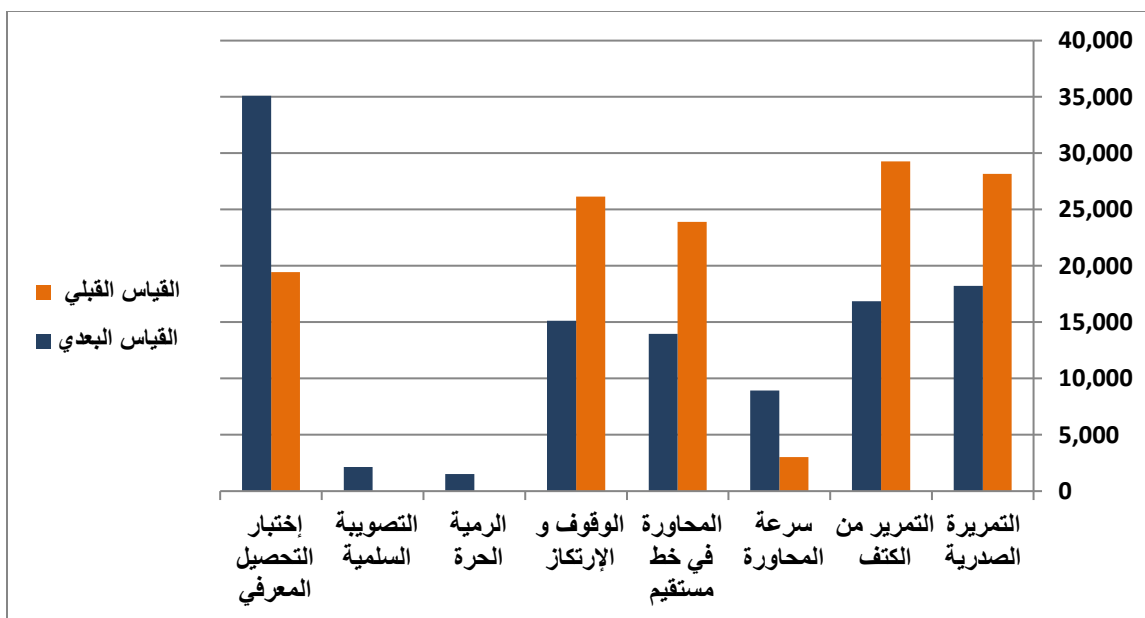
المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و قيمة "ت" للفروق القياسين القبلي و البعدى للمتغيرات (قيد البحث) للمجموعة التجريبية

ن = 55

قيم (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	±ع	س	±ع	س	
49.037	0.901	16.232	0.769	28.164	التمريرة الصدرية / ث
49.818	1.040	14.861	0.897	29.286	التمرير من الكتف / ث
22.163	0.802	7.942	1.248	3.028	سرعة المحاورة / درجة
48.854	0.935	10.966	1.129	23.910	المحاورة في خط مستقيم / ث
73.797	0.909	12.116	0.860	26.143	الوقوف والارتكاز / ث
4.879	0.981	1.621	0.312	0.514	الرمية حرة / درجة
5.850	1.240	2.036	0.337	0.657	التصويبة السلمية / درجة
23,405	3,781	37,085	1.172	19.450	إختبار التحصيل المعرفي / درجة

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة (0.05) = 2.03 عند مستوى دلالة (0.01) = 2.72

الفروق بين متوسطات القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (قيد البحث)



شكل (1)

تشير نتائج جدول (13) والشكل (1) إلي وجود دلالات إحصائية عند مستوي (0.01) في قيمة (ت) للفروق بين متوسطات القياسات القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في كل من مستوي التحصيل المعرفي و الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي ،حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (4.879إلى73.797) للمهارات الأساسية و (46.166) للإختبار المعرفي وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (0.01)

أوضحت نتائج كل من جدول (13) والشكل البياني (1) أن قيمة (ت) للفروق بين متوسطات القياسات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية في كل من مستوي الأداء الحركي و إختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة حققت دالة إحصائية عند مستوي (0.01) لصالح القياس البعدي .

و تعزو الباحثة هذه النتائج إلي إستراتيجية الخريطة الإلكترونية و التي شكلت جزءاً هاماً و متكاملأ لعملية التعلم و إثارت إهتمام المتعلمات و جذبت الإهتمام و خلقت صورة إدراكية جيدة لما يتم تعلمه و ساهمت في تحويل الهيكل التقليدي للمادة المتعلمة إلي عرض فيه تنوع للحواس من صوت و صورة و ألوان ورموز ورسوم توضيحية و كلمات مفتاحية ساعدت علي تنمية معلوماتهن و إستثارة قدراتهن العقلية و أصبح التفكير أكثر وضوحاً و التركيز أكثر عمقاً و الفهم أكثر شمولاً و إتساعاً لكل المفاهيم المتعلقة بالمهارات المتعلمة بنقاطها الفنية و القواعد والقوانين المرتبطة بها و أدي ذلك كلة إلي جعل عملية التعلم أكثر سهولة و إتساعاً و تحقيقاً للأهداف المنشودة .

ويعضد ذلك ما ذكره كل من توني بوزان (2009 م) ، منال الغضبان (2011 م) إلي أن الخرائط الإلكترونية تعد طريقة ذكية لتنظيم المعلومات و يعد إستخدام الصور و الرموز و الألوان محفزات للذاكرة وهذا يجعل إسترجاع المعلومات من الخرائط الإلكترونية أمراً سهلاً إلي حد كبير و بالتالي فهي ساهمت بطريقة إيجابية في التعلم و أتاحت للمتعلمات مجالاً أوسع للملاحظة و التفكير و الفهم و كذلك ترسيخ المعلومات .

وما أوضحه طارق عامر (2015 م) أن الخرائط الإلكترونية تساعد في زيادة سرعة و كفاءة التعلم كما أنها تفيد في الربط بين الموضوعات و إكتشاف علاقات جديدة بالإضافة إلي أنها تنظم الأفكار بشكل صحيح في العقل و تسمح بالإستفادة بكل من مهارات الجانبين الأيمن و الأيسر للمخ بما يمكن من رؤية الموضوع بكل عناصره و نقاطه الفرعية بشكل مرتب و مركز مما يساهم في تحقيق التعلم الفعال ، و تتفق هذه النتائج مع ما أسفرت عنه دراسة كل من كاثي أن راديكس و عظيم عبدول Cathy – Ann Radix , Azim Abdool (2013 م) ، ثريسا جونز Theresa D. Jones (2016 م) ، هبة الله العميري (2017) والتي توصلت إلي أن إستخدام الخريطة الإلكترونية أدي إلي تحسين عملية التعلم و تحقيق أهدافها .

ووفقاً لهذه النتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الأول و الذي ينص علي :

توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في كل من مستوي التحصيل المعرفي و الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

للتحقق من صحة الفرض الثاني و الذي ينص علي أنه " توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعه الضابطة في كل من مستوي التحصيل المعرفي و الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كره السله " قيد البحث " لصالح القياس البعدي .

قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للفروق في المتغيرات (قيد البحث) ويوضحها جدول (14) و شكل البياني (2)

جدول (14)

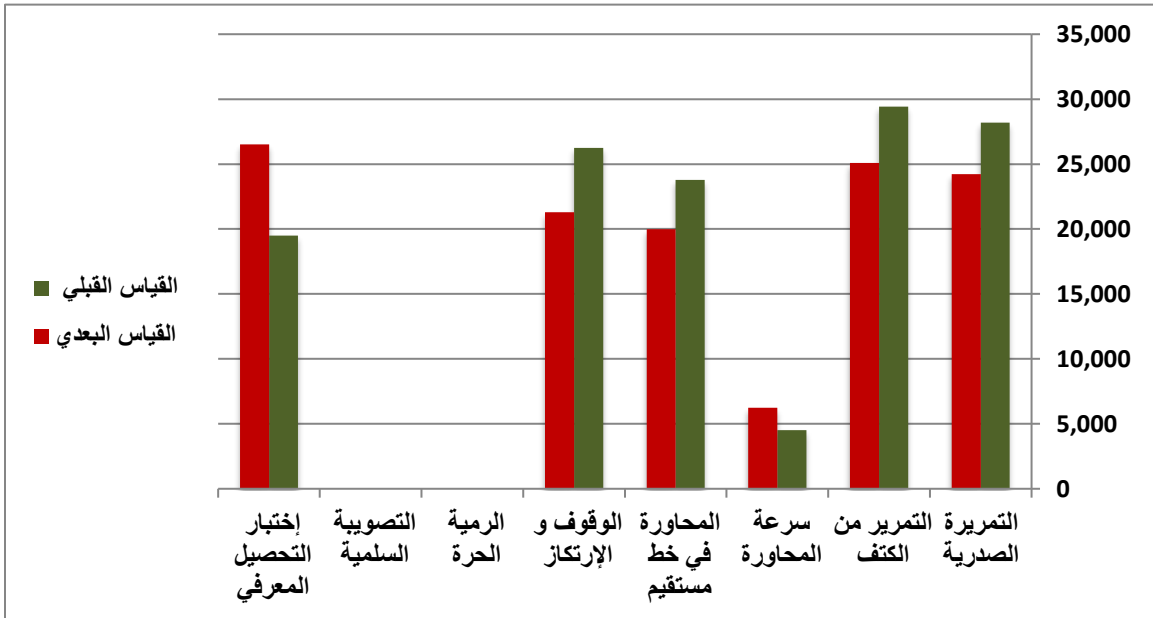
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و قيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمتغيرات " قيد البحث " للمجموعة الضابطة

ن = 55

قيم (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الاحصائية المتغيرات
	±ع	س	±ع	س	
17.991	0.931	20.232	0.797	28.179	التمريرة الصدرية / ث
22.640	0.998	26.092	0.910	29.417	التمرير من الكتف / ث
3.578	1.238	3.228	2.914	4.514	سرعة المحاورة / درجة
9.028	1.737	15.991	1.260	23.776	المحاورة في خط مستقيم / ث
12.286	2.156	18.281	0.863	26.242	الوقوف والارتكاز / ث
2.066	0.531	0.784	0.201	0.457	الرمية حرة / درجة
1.846	0.772	0.951	0.384	0.571	التصويبة السلمية / عدد
15,654	2,381	27,514	1.197	19.485	إختبار التحصيل المعرفي / درجة

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة = 2.03 (0.05)، عند مستوى دلالة = 2.7 (0.01)

الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة (قيد البحث)



شكل (2)

تشير نتائج جدول (14) والشكل (2) إلي وجود دلالات إحصائية عند مستوي (0.05) في قيمة (ت) للفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في كل من مستوي التحصيل المعرفي والأداء الحركي للمهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (1.841، 22.640) للمهارات الأساسية و (15.654) للاختبار المعرفي

– بينما لم يحقق اختبار (التصويبه السليمه) مستوى دلالة حيث قلت قيمة (ت) المحسوبة عن القيمة الجدوليه

وفيما يتعلق بكل من جدول (14) والشكل البياني (2) فقد أظهرت النتائج أن قيمة (ت) للفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في كل من مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري في كرة السلة حققت دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) لصالح القياس البعدي ما عدا مهارة الرمية الحرة حققت دالة إحصائية عند (0,05) بينما لم تظهر أي دالة معنوية لمهارة التصويبه السليمية .

وترجع الباحثة التحسن الذي طرأ علي المجموعة الضابطة إلي ما قامت به من شرح و أداء النموذج لطريقة الأداء لمهارات كرة السلة ، فالطالبات قد تتعود من خلال مراحل تعلمها المختلفة علي أن تتلقي المعلومات دون أن تبحث عنها و أن تنتظر للنموذج ثم تبدأ في التقليد و أداء المهارة ، كما أن الطريقة المتبعة تقوم علي الشرح اللفظي وأداء النموذج الصحيح وتصحيح الأخطاء من قبل الباحثة بالإضافة إلي الممارسة و التكرار من جانب الطالبات مما يؤثر بدور إيجابي علي تعلم مهارات كرة السلة لدي الطالبات .

وفيما يتعلق بعدم تحقيق مهارة التصويبه السليمية أي دالة إحصائية فإن الباحثة تري أن هذه المهارة من المهارات التي تشكل صعوبة في تعلمها لما تتطلبه من درجة عالية من التوافق بين العين و اليد و خطوات قانونية محددة بالإضافة إلي الدقة المطلوبة للتصويب الأمر الذي يتطلب إستخدام إستراتيجية جديدة لتعليم هذه المهارة وزيادة قدرة المتعلم علي الإستيعاب الكامل لكل ما تنطوي عليه من خطوات حتي يمكن ترسيخ المعلومات المطلوبة للأداء الصحيح في ذهن المتعلم بما يساعده علي الوصول لنتائج أفضل .

و يعضد ذلك ما ذكره أمين الخولي و محمد عنان (1999 م) أن المجال المعرفي يعد وثيق الصلة بالمجال الحركي لذا تسمي أول مراحل تعلم المهارة بإسم المرحلة المعرفية بعدها يقوم المعلم بأداء النموذج و فيه يتم توضيح شكل الأداء بصرياً مما يفيد في تحقيق مردود أفضل للأداء .

وفي هذا الصدد يري كل من تايفين و آخرون (Tayfun) (2012) و محمود داود الربيعي و سعيد صالح حمد (2010) أن الأسلوب التقليدي الذي يعتمد علي الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها و قيام المعلمة بأداء نموذج لها والإهتمام بتصحيح الأخطاء للطالبات أثناء عملية التعلم كل هذا يتيح الفرص للتعلم بشكل جيد .

و يتفق ذلك مع ما أشارت إليه زكية إبراهيم كامل (2000) أن التدريس بإستخدام الأوامر يؤدي إلي زيادة مستوي الفرد نتيجة الممارسة و الأداء المتكرر و الإسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم .

وتتفق هذه النتائج مع ما أثبتت دراسة كل من محمد طاهر سلطان (2016) ، وائل محمود حجازي (2010م) أن البرنامج التقليدي لة تأثير إيجابي علي الجوانب المعرفية و المهارية للمهارات المتعلمة .

ووفقاً لهذه النتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني و الذي ينص علي :

توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعه الضابطة في كل من مستوي التحصيل المعرفي و الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كره السله (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

الفرض الثالث :-

للتحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص علي أنه " توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في كل من مستوي التحصيل المعرفي والأداء الحركي للمهارات الأساسية في كره السله " قيد البحث " لصالح المجموعه التجريبيه "

قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و قيمة " ت " للفروق، و يوضحها جدول (15) وشكل البياني (3)

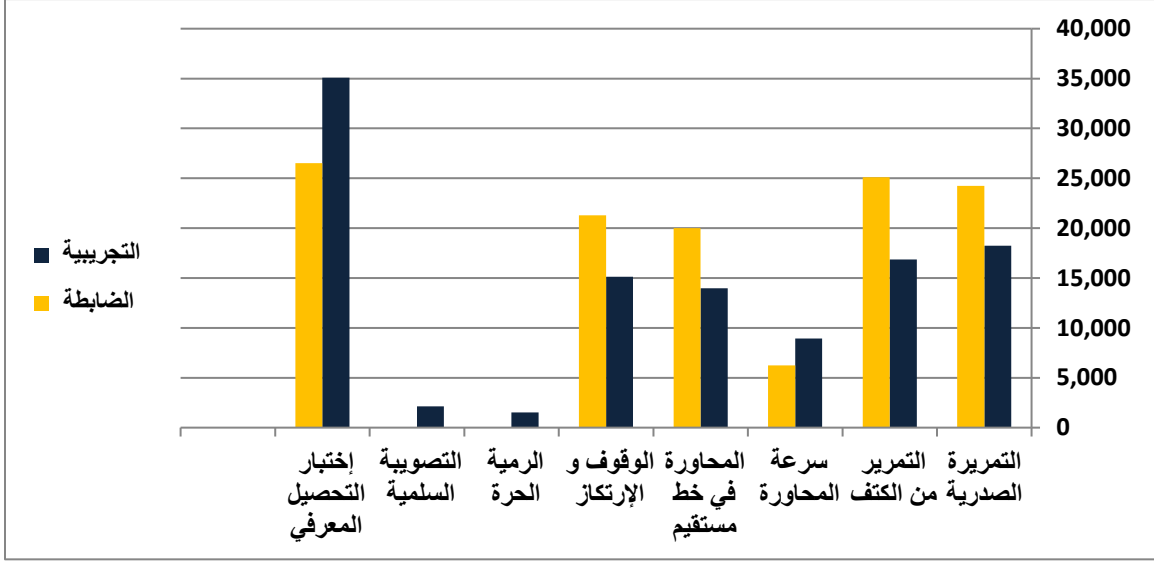
جدول (15)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري و قيمة " ت " للقياسات البعديه لمتغيرات البحث
للمجموعتين التجريبيه و الضابطة
ن = 55

قيمة (ت)	المجموعه الضابطة		المجموعه التجريبيه		المعالجات الاحصائيه	المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
25.515-	0.931	20.232	0.901	16.232	التمريرة الصدرية / ث	إختبارات الأداء المهاري
30.653-	0.998	26.092	1.040	14.861	التمرير من الكتف / ث	
9.808	1.238	3.228	0.802	7.942	سرعة المحاورة / درجة	
15.259-	1.737	15.991	0.935	10.966	المحاورة في خط مستقيم / ث	
14.420-	2.156	18.281	0.909	12.116	الوقوف والارتكاز لأقرب ث	
4.626	0.531	0.784	0.981	1.621	رمية حرة / درجة	
4.699	0.772	0.951	1.240	2.036	التصويبة السلمية / درجة	
7,296	27,514	26,514	3.781	37.085	إختبار التحصيل المعرفي / درجة	

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة $(0.05) = 2.00$ ، عند مستوى دلالة $(0.01) = 2.65$

الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيه والضابطة (قيد البحث)



شكل (3)

تشير نتائج جدول (15) و الشكل (3) إلي وجود دلالات إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في قيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيه والضابطة في كل من مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري للمهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبيه وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين $(4.626, 30.653)$

وتعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة في كل من مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي إلي إستخدام إستراتيجية تعليمية فعالة لعبت دوراً رئيسياً في نجاح عملية التعلم و جعلت بيئة التعلم مختلفة و فعالة تعرضت فيها المتعلمات لخبرات متنوعة تفاعلت فيها جوانب الأداء و الإدراك معاً وبشكل كامل و متزن و أصبحت عملية التعلم ممتعة و مناسبة لقدراتهن وميولهن مما شكل أرضاً خصبة لزيادة وعي المتعلمات بقيمة ما يتعلمنه و هذا في حد ذاته يعد أحد مصادر تدعيم الإتجاه الإيجابي نحو المادة والذي أدى بدوره إلي إستيعاب المفاهيم وأصبح التذكراً أفضل والتفكير أكثر وضوحاً .

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلي بعض القصور الذي يكمن في المجموعة الضابطة الطريقة المتبعة (الشرح و العرض التوضيحي) من قبل المعلمة و الذي قامت فيه المعلمة بالدور الرئيسي في إتخاذ كافة القرارات من تخطيط و تنفيذ و تقويم مما جعل موقف المتعلمات سلبياً طوال عملية التعلم وهذا يشيع جواً من الملل و عدم الرضا بين المتعلمات كما أنه وفق هذه الطريقة لا يتيح للمعلمة الفرصة الكافية للتغذية الراجعة لكل طالبة حيث وقت الجزء المخصص للتعلم لا يتسع لذلك خاصة في ظل التزايد المستمر لعدد الطالبات .

ويعضد ذلك ما أوضحته لنجمان langeman (2001) أن مشكلة التعلم التقليدي هو أن الأفراد يكتسبوا المحتوى فقط و لكن لا يدركوا معني التعلم مما يفقد الدرس قيمة و الهدف منه .

كما تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه عبدالسلام مصطفى (2000) أن الطرق التقليدية تعجز عن تحقيق مردود تعليمي أفضل كما أنه يساهم بدرجة قليلة في تحقيق الأهداف المرجوة إضافة إلي أنها مجهدة للمعلم و لا تتيح للمتعلمين الفرصة للإشترك بإيجابية في الموقف التعليمي .

وفي هذا الصدد ذكر عصام الدين متولي (2007) أن التدريس الجيد يتطلب إستخدام طرق متنوعة ، و أن أفضل الطرق هي التي يتم إستخدام الوسائل المستحدثة كالوسائل السمعية ، و البصرية ، و الحاسب الألي ، و غيرها لتوصيل الخبرة للمتعلمين و تحقيق أقصى إستفادة ممكنة من عملية التعلم .

و يعزز هذه النتائج ما أشار إليه كل من عزو عفانة و يوسف الجيش (2009) أن الخرائط الإلكترونية تعمل علي توفير مرتكزات معرفية في البنية الدماغية للمتعلم تسمح له بفهم الموضوعات الدراسية بالإضافة إلي أن التعلم بهذه الإستراتيجية قد يساعد الفرد علي تكوين صور ذهنية تسهل عملية إستدعاء المعلومة و تفعيلها في الدماغ ، و أكثر سلاسة في التفاعل مع عناصر الذاكرة الأخرى و تسمح بتنظيم الحقائق و الأفكار بنفس الطريقة التي يعمل بها العقل .

وللتحقق من صحة الفرض الرابع و الذي ينص علي " يزداد حجم التأثير الإيجابي للقياسات البعدية للمجموعة التجريبية عن الضابطة في كل من مستوي التحصيل المعرفي والأداء الحركي للمهارات الأساسية في كرة السلة "

قامت الباحثة بإيجاد حجم التأثير بدلالة قيمة " ت " لمجموعتي البحث و يوضحها جدول (16)

جدول (16)

حجم التأثير الإيجابي للقياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من مستوي التحصيل المعرفي والأداء الحركي للمهارات الأساسية في كرة السلة

حجم التأثير	قيمة d حجم التأثير	قيمة n ² (مربع ايتا)	المعالجات الاحصائية	المتغيرات
كبير جدا	1.819	0.445	التمريرة الصدرية / ث	اختبارات الأداء المهارى
كبير جدا	1.966	0.487	التمرير من الكتف / ث	
كبير جدا	1.520	0.357	سرعة المحاورة / درجة	
كبير	1.073	0.249	المحاورة في خط مستقيم / ث	
كبير جدا	3.745	0.758	الوقوف والارتكاز / ث	
كبير	0.945	0.191	الرمية حرة / درجة	
كبير جدا	1.189	0.274	التصويبة السلمية / درجة	

كبير جدا	1.495	0.362	إختبار التحصيل المعرفي / درجة
----------	-------	-------	-------------------------------

يوضح جدول (16) إزداد حجم التأثير الإيجابي للقياسات البعدية للمجموعة التجريبية عن الضابطة حيث تراوح ما بين (0.945 إلى 3.745) في كل من مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة و تراوحت القيم التقديرية ما بين كبير لكل من (المحاورة في خط مستقيم ، الرمية الحرة) وكبير جداً لكل من (التمريرة الصدرية ، التمرير من الكتف ، سرعة المحاورة ، الوقوف و الإرتكاز ، التصويبة السلمية ، إختبار التحصيل المعرفي) حيث كانت قيمة d أكبر من (1.10)

وبالإشارة إلي نتائج جدول(16) نجد إزداد حجم التأثير الإيجابي للقياسات البعدية للمجموعة التجريبية عن الضابطة حيث تراوح ما بين (0.945 إلى 3.745) في كل من مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري للمهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة و تراوحت القيم التقديرية ما بين كبير لكل من (المحاورة في خط مستقيم ، الرمية الحرة) وكبير جداً لكل من (التمريرة الصدرية ، التمرير من الكتف ، سرعة المحاورة ، الوقوف و الإرتكاز ، التصويبة السلمية ، الخطوات الدفاعية ، إختبار التحصيل المعرفي) حيث كانت قيمة d أكبر من (1.10)

و ترجع الباحثة ذلك إلي أن إستخدام الخرائط الإلكترونية أدي إلي تهيئة مناخ تعليمي أفضل للطالبات و ساعد في إكسابهن خبرات تعليمية جيدة و تقليل الفاقد من عملية التعلم و إستثمار الوقت المتاح لعملية التعلم بطريقة إيجابية جذبت إنتباهن و حالت دون ظهور الملل و جعلت الطالبات أكثر تقبلاً و تفهماً لكل ما إحتوته الخريطة من معلومات و مفاهيم و حقائق تم ترتيبها و إظهار العلاقات فيما بينها في إطار واضح ساهم في زيادة التحصيل المعرفي و الإحتفاظ بما تم تعلمه و إسترجاعه و توظيفه خلال المواقف التعليمية بأشكالها المختلفة و تطبيقاتها المتعددة بصورة فعالة نظراً لإرتباط الوثيق بين كلا الجانبين المعرفي والحركي واللذان يؤديان بدورهما إلي إنجاح عملية التعلم و تحقيق أقصى إستفادة ممكنة .

و يعضد ذلك ما ذكره زيد الهويدي (2005) نونان Pam noonam (2011) ، شان هانج ShanHuang (2012) أن الخرائط الاللكترونية تجعل التعلم ذو معني و توفر فرص التعرف علي حقائق الأمور و تفاصيلها الدقيقة و تساعد المتعلم علي إدراك العلاقات بين المفاهيم المختلفة و أوجه الشبة و الإختلاف بينهما و تمييز المفاهيم المتشابهة .

و تتفق هذه النتائج مع دراسات كل من أحمد عبوب (2017) وهبة إبراهيم (2015) و التي أثبتت أن إستخدام الخرائط الاللكترونية يزيد من فاعلية العملية التعليمية و يؤدي إلي إيجابية المتعلم و تشويقه و تحفيزه علي أداء المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية.

إستخلاصات البحث :

في ضوء أهداف البحث و فروضه و في حدود عينة البحث و إنطلاقاً من نتائجه أمكن للباحثة إستخلاص ما يلي :

- ١- إستخدام الخرائط الإلكترونية للمجموعة التجريبية ساهمت بطريقة إيجابية و فعالة في تحسين مستوى التحصيل المعرفي و الأداء المهارى في كرة السلة .
- ٢- الطريقة المتبعة (الشرح و العرض التوضيحي) للمجموعة الضابطة أدت إلي تحسن مستوى الأداء المهارى و التحصيل المعرفي في كرة السلة .
- ٣- إستخدام الخرائط الإلكترونية حقق نتائج أفضل في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع متغيرات البحث .
- ٤- إزداد معدل حجم التأثير الإيجابي للقياسات البعدية للمجموعة التجريبية عن الضابطة في جميع متغيرات البحث .

توصيات البحث :

في ضوء إستخلاصات البحث توصي الباحثة بما يلي :

- ١- تطبيق إستراتيجية الخرائط الإلكترونية في تحسين مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة " شعبة تعليم " بكلية التربية الرياضية لما أسهمت به من نتائج إيجابية في عملية التعلم .
- ٢- تطبيق إستراتيجية الخرائط الإلكترونية في تعلم مهارات أخرى في كرة السلة لصفوف دراسية مختلفة بالكلية .
- ٣- تطبيق إستراتيجية الخرائط الإلكترونية في تعلم المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية بالكلية .
- ٤- الإسترشاد بإختبار التحصيل المعرفي لتقييم التحصيل المعرفي في كرة السلة للطالبة / المعلمة بالفرقة الثالثة " شعبة تعليم " بالكلية
- ٥- إجراء دراسات وبحوث مماثلة بإستخدام عينات متنوعة للمراحل التعليمية المختلفة .

المراجع العلمية

أولاً :- المراجع العربية

- | | | |
|--------------------|----------|---|
| إبتسام محمد بركات | (2010) | فاعلية تدريس القانون الدولي ومهارات كرة السلة في ضوء المدخل المنظومي علي نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة إسكندرية |
| إبراهيم وجيه محمود | (1995) | التعلم (أسس – نظريات – تطبيقاته) دار المعارف الجامعية ، القاهرة ، ص 7 |

- أحمد أمين فوزي (2004) كرة السلة للناشئين ، المكتبة المصرية ، الإسكندرية ، ص 10
- أحمد أمين فوزي (2005) سيكولوجية التعلم الحركي ، الحرية للطبع و النشر ، الإسكندرية ، ص 15
- أحمد عباس عبوب (2017) فعالية إستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية علي تحسين التمييز البصري و بعض نواتج التعلم لمهارة الإرسال المواجه من أعلى في كرة الطائرة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
- أسامة فاروق مصطفى (2018) تعديل و بناء السلوك الإنساني و ذوي الإحتياجات الخاصة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ص 18
- أسامة كامل راتب (2000) علم نفس الرياضة (المفاهيم – التطبيقات) ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، ص 61
- أشرف محمد عبدالله (2013) فعالية إستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية علي التحصيل المعرفي لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط ، مجلة البحوث الصادرة عن كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق
- أمنية محمد حسين (2005) فعالية أسلوب التعلم التعاوني علي تعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ،
- أمين أنور الخولي ، محمد عبدالفتاح عنان (1999) المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص 123
- إيناس النجاس محمد مایسة محمد ربيع (2016) فعالية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التحصيل المعرفي و المستوي المهاري و الإتجاه نحو مقرر مسابقات الميدان و المضمار ، المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الحركة ، العدد 77 ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
- توفیق أحمد مرعي محمد محمود الحيلة (2002) التعلم و تكنولوجيا التعليم ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، ص 48
- توني بوزان (2008) كيف ترسم خريطة العقل ، ط 7 ، مكتبة الجرير ، الرياض ، ص 89

- توني بوزان (2009) الكتاب الأمثل لخرائط العقل ، مكتبة جرير ، الرياض ، ص 54 ، 131 ،
- توني بوزان (2001) خريطة العقل ، الطبعة السادسة ، مكتبة جرير ، الرياض ، ص 356 ، 355
باري بوزان
- جابر عبدالجميد جابر (1999) إستراتيجيات التدريس و التعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، الطبعة الأولى ، ص 45
- جون لانغريه (2006) تعليم مهارات التفكير ، مداخل و تدريبات علمية ، دليل المعلم و المتعلم ، العين ، الإمارات ، دار الكتاب الجامعي ، ص 17
- حسن سيد معوض (2004) كرة السلة للجميع ، الطبعة السابعة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص 14
- حسين محمد عبدالباسط (2015) الخرائط الذهنية الإلكترونية و أنشطة إستخدامها في التعليم و التعلم ، مجلة العلم الإلكتروني ، جامعة المنصورة ، عدد 1 ، مارس ، ص 105
- خير سليمان شواهين (2010) التفكير و ما وراء التفكير إستخدام الخرائط الذهنية و المنظمات البيانية لمنهجة التفكير ، دار المسيرة ، عمان ، ص 30 ، 35 ، 38
شهرزاد صالح بدندي
- ذوقان عبيدات ، سهيله (2007) الدماغ و التعليم و التفكير ، عمان ، دار الفكر العربي ناشرون و موزعون ، ص 47
أبو السميد
- زكية إبراهيم كامل ، نوال (2000) أساسيات في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ص 8
إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة
- زينب محمد أبو بكر (1985) علاقة القدرات و الخصائص الأثروبومترية بمستوي الأداء العالي في كرة السلة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية
- زيد سعيد الهويدي (2005) مهارات التدريس الفعال ، دار الكتب الجامعي ، العين ، الإمارات ، ص 37

- سراب شاكر سهيل (2009) الخرائط الذهنية بالإسلوب التبادلي لنوعي المجال الحركي و أثرها علي تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية و علوم الحركة ، بغداد
- سلمي رستم محمود (2016) إستخدام التمايز التنافسي في تحسين نواتج التعلم في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
- سناء محمد سليمان (2011) التفكير أساسياته و أنواعه تعليمية و تنمية مهاراتة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ص 80 ، 387 ، 409
- سهيل محمد الأسونجي (2015) إستخدام الخرائط الذهنية لتعليم بعض المهارات الأساسية للبراعم في كرة السلة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، 2015
- شادي محمد العربي (2015) إستخدام الخرائط الذهنية لتعلم بعض المهارات الأساسية لدي ناشئ الملاكمة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
- شعبان إبراهيم محمد (2007) كرة السلة للصغار ، كلية التربية الرياضية ، ص 12
- شعبان إبراهيم محمد (2011) كرة السلة تعليم و تطبيق ، كلية التربية الرياضية ، ص 25
- طارق عبدالرؤوف عامر (2015) الخرائط الذهنية و مهارات التعلم طريقك إلي بناء الأفكار الذكية ، المجموعة العربية للتدريب و النشر ، القاهرة ، ص 20، 25، 27 ، 33 ، 41 ، 43
- عبدالرزاق السعيد السعيد (2016) الخرائط الذهنية الإلكترونية التعليمية ، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد 9، تم الاسترجاع في 3 نوفمبر ، <https://goo.gl/MmG1jQ>
- عبدالسلام مصطفى عبدالسلام (2000) أساليب التدريس والتطوير المهني للمعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص 34
- عبير محمد حمدي (2017) صناعة التركيز و الخرائط الذهنية ، ص 75، 76
- عدنان درويش جلون (1994) التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص 188

- عزو إسماعيل عفانه
يوسف الجيش (2009)
التدريس و التعلم بالدماغ ذي الجانبين ، دار الثقافة للنشر و
التوزيع ، عمان ، ص 29
- عزت عبدالحميد محمد (2011)
الإحصاء النفسي و التربوي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،
ص 75
- عصام الدين متولي عبدالله (2007)
طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق ،
الإسكندرية ، دار الوفاء للطباعة و النشر ، ص 32
- علي أحمد طنش (2000)
إعداد المعلم العربي في ضوء تحديات القرن الواحد و العشرين
، دراسة مقارنة و رؤية مستقبلية ، مجلد دراسات تربوية و
إجتماعية ، المجلد السادس ، العدد الثاني ، يونيو ، ص 173
- فتح الله مندور (2009)
عبدالسلام
تنمية مهارات التفكير، الرياض ، دارالنشر الدولي
، الرياض ، ص 6، 55
- فؤاد البهي السيد (2005)
علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري ، دار الفكر
العربي ، القاهرة ، ص 70
- كمال حسين زيتون (1998)
التدريس نماذجه ومهاراته،المكتب العلمي للنشر والتوزيع
، إسكندرية ، ص 41
- كمال الدين عبدالحميد (1997)
محمد صبحي حسانين
اللياقة البدنية و مكوناتها ، دار الفكر العربي ، ص 282
- كوثر حسين كوجك (2001)
إتجاهات الحديثة في المناهج و طرق تدريس ، ط 2 ،
عالم الكتب ، القاهرة ، ص 21
- ماهر شعبان عبدالباري (2010)
إستراتيجية فهم المقروء أسسها النظرية و تطبيقاتها
العلمية ، دار الميسرة ، عمان ، ص 322 : 325
- محمد العربي شمعون (1996)
التدريب العقلي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي
، القاهرة ، ص 41

- محمد حسن علاوي (1999) علم النفس الرياضي ، دار المعارف القاهرة ، ص 336
- محمد حسن علاوي (1997) علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ص 251
- محمد حسن علاوي (2001) الأداء الحركي ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص 343
محمد نصر الدين رضوان
- محمد سعد زغلول (2001) تكنولوجيا التعليم و أساليبها في التربية الرياضية ، مركز
مكارم حلمي أبو هرجة هاني سعيد عبدالمنعم
الكتاب ، الإسكندرية ، ص 19 ، 104
- محمد صبحي حسنين (1999) القياس و التقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر
العربي ، القاهرة ، ص 371
- محمد طاهر سلطان (2016) فاعلية إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم المدعمة
بالبهيبرميديا علي التحصيل المعرفي و مستوي أداء
بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ الحلقة
الأولي من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراة ، غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين و البنات ،
جامعة بورسعيد
- محمد عبدالرحيم إسماعيل (2010) كرة السلة تطبيقات الهجوم ، ج 1 ، ط 2 ، مطبعة الجلال ،
الإسكندرية ، ص 7
- محمد عبدالرحيم إسماعيل (2014) الأساسيات مهارية و الخططية الهجومية في كرة السلة ، ماهي
للنشر و التوزيع ، الإسكندرية ، ص 15
- محمد عبدالغني هلال (2007) مهارات التعلم السريع للقراءة السريعة و الخريطة الذهنية ، مركز
الأداء و التنمية ، القاهرة ، ص 9 ، 22

- محمد محمود عبدالدايم (1999)
محمد صبحي حسنين
الحديث في كرة السلة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط6 ، ص 312
- محمد نصرالدين رضوان (2006)
المدخل إلي القياس في التربية البدنية و الرياضة ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ص 202
- محمود داود الربيعي (2010)
سعيد صالح
الإتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، طبعة المنارة ، أربيل ، العراق ، ص 155
- مصطفى محمد نصر (2010)
الدين أحمد يوسف
عاشور
تأثير برنامج تعليمي وفقا للذكاءات المتعددة علي درجة التحصيل المعرفي و مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة ، إنتاج علمي ، المجلة العلمية ، العدد 69 ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير ، الإسكندرية
- مصطفى محمد زيدان (1997)
موسوعة تدريب كرة السلة لبرنامج التدريب البدني والمهاري و الخططي و النفسي و العقلي ، دار الفكر العربي ، ص 154
- مصطفى نمر دعمس (2013)
إستراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة ، ص 60 ، 62 ،
- منال حسن الغضبان (2011)
لون عقلك مع الخرائط الذهنية في مادة التربية الفنية ، دار الكتاب الحديث ، الكويت ، ص 28 ، 60
- نانسي مجدي أبو فريحة (2014)
برنامج تدريبي لتطوير بعض القدرات التوافقية لتحسين بعض المهارات الدفاعية لناشئات كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
- هالة السيد عبدالعال (2015)
فعالية إستراتيجية الخرائط الذهنية في دريس مادة الدراسات الإجتماعية علي تنمية التحصيل و الدافعية للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ص 5
- هبة الله محمد العميري (2017)
أثر إستخدام الخرائط الذهنية الرقمية المدعمة بالجرافيك في التحصيل المعرفي و مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات الصف الأول الإعدادي ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد

- هبة علي إبراهيم (2015) الخرائط الذهنية و أثرها في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمواد قانون كرة السلة ،المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضة ، العدد 75 كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
- هدى مصطفى درويش (1998) تأثير تنمية بعض قدرات الإدراك الحس حركي علي مستوى أداء التصويب السلمي في كرة السلة ، المجلة العلمية ، العدد 31 ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
- وائل محمود حجازي (2010) دراسة مقارنة بين طريقتي إستراتيجية الخرائط المعرفية بواسطة تكنولوجيا التعليم و طريقة التعلم بواسطة تكنولوجيا التعليم علي التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد
- وسام عبدالمحسن يوسف متعب يسار صباح جاسم (2013) التعلم الحركي و تطبيقاته في التربية البدنية و الرياضة ، دار الكتب العلمية ، ص-12 ، 13 ، 20 ، 21 ، 22
- (2014) أساسيات كرة السلة " تعليم – تدريب – تحكيم " ، الطبعة المركزية ، بغداد
- يوسف لازم كماش عبدالكاظم جليل حسان (2018) سيكولوجية التعليم و التعلم ، دار الخليج ، الأردن ، الطبعة الأولى ، ص-26 ، 27

ثانياً :- المراجع الأجنبية

Ali robin aydin (2009) . prepared map and concept mind technogically supported " the subject of the unit social and systems in our body by students . procedia pages 2828 volume 1,Issue1,behavioral scined 2824 .

Akinoglu, O. & Yasar, Z (2007) . The effect of note taking in science education through the mind mapping technique on student's attitudes, academic achievement and concept learning, Journal of Baltic Science Education, 6(3), 34-43,

Cathy – Ann Radix , Azim Abdool (2013) . *Using mind maps for the measurement and improvement of learning quality , Educational Research Association , vol , 3 , No. 1.p3-21.*

Chen, J. (2008) *The use of mind mapping in concept Design. IEEE.*
Retrieved

from: <http://ieeexplre.ieee.org/www.bibproxy.du.se/stamPDF/getPDF.jsp.jsp?tp=&arnumber=04730739&isnumber=4730505?ta> .

Chandrik adive amm (2015) . *An investigation of the Efficacy of mind map in software Development Among individuals and paris , ph.D ,the University of texas At Arlington*

Farrand , P. , Hussain,F (2002) . *The Efficacy of The Mind Map Study Technique, Medical Education, 36(5): 426-431*

Ganes ,B (2007) . *Women Basketball , drill,book , human ,kinetics,USA , page 10*

Hall & Wessel (1994) . *Teaching Methods Effectiveness of cooperative and individualistic , , Newyork*

Joran, B., Bela, G. & Jan D. (2009) . *Could Mind Maps Be Used To Improve Academic Search Engines, World Congress on Engineering and Computer Science, vol. 2, San Francisco, USA,*

Kathy ,M (2007) . *Coaching basket ball teaching and Tactical skills , Human Kinetice, USA , page 58*

Langgman (2001) . *Mind and consep maping , association of colledge and research libraries and American library association ,page 365*

Pam Noonan (2011) . *Using concept maps in perioperative Education Aorn Journal Volume 94, Issue 5, November , pages 469 : 478*

Richard,A&Magill,K.i (1993) . *WMC Browm Bench Marck ,Motor Learning concept and application , New york .*

Tayfun et al (2012). *Experience of Traditional Teaching Methods in Architectural Design Education Mimesis Technique , Procedia – Social and Behavioral Sciences Volume 51 ,page 234-238 .*

Theresa D. Jones (2016). *A study Exploring Retention and learning styles with the use of mind maps in Nursing simulation Activity , Ph.D, Capella University , pages 7.*

Thomas,L,et,al (2005). *Visual evoked potentials reaction and eye dominance in crcketers, University of the witeater and , Johannesburg south Africa , Journal of sports medicine and physical ,pp31 , page 31*

Tony , barry buzan (2006). *the mind map book ,3 ed, published by BBC worldwide,lond,England 2006*