

خطة بحثية مقترحة لقسم التربية الرياضية بمملكة البحرين من خلال دراسة تحليلية للمشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية في ضوء المعايير الأكاديمية للجودة الشاملة

د . حصة احمد ال خليفة

كلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي - قسم التربية الرياضية - جامعة البحرين

مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد عالمنا المعاصر تحولات جذرية في كافة المجالات، لنجد أنفسنا نعيش في عصر تدفقت فيه المعرفة الإنسانية وتنامت الإنجازات في مختلف الميادين العلمية والتكنولوجية والثقافية ، وأصبح لا بد من الأخذ بأسباب التنمية الشاملة بكل ما تسمح به إمكاناتها وقدراتها ، وفي ضوء ذلك توثقت العلاقة بين التعليم والعمل وبين العمل والتكنولوجيا ، وأصبح لزاماً على معلم الألفية الثالثة أن يفاضل لأخذ مكان في المجتمع يؤمن المستقبل عن طريق تعظيم مخرجات المؤسسات التربوية التعليمية والبحثية والإرتقاء بعاندها لتحقيق التنمية الشاملة.(1)

والتعليم الجيد هو الذي تتجسد معالم الجودة الشاملة في مدخلاته بما تتضمنه من طالب ومعلم وإدارى وبرامج ومناهج وكتب ومحتوى وطرق تدريس وعمليات تقويم ، وأبنية تعليمية ومناخ عام ، الأمر الذي يسهم في تحسين مخرجات التعليم والتي تتمثل في خريج قادر على الإلمام بشتى المعارف والمعلومات والمهارات التي يمكنه تطبيقها في حياته العملية. (36 : 25) ، (33 : 3)

لذا فقد حرصت العديد من مؤسسات التعليم العالى بدول العالم المختلفة على تبنى مفهوم الجودة كعمل لعدة أسباب من أهمها الوفاء باحتياجات المجتمع من الكوادر المتخصصة القادرة على المنافسة للتعامل بكفاءة مع متغيرات هذا العصر الذى يتسم بثورة معرفية تكنولوجية.(16 : 33، 34) ، (6 : 23)

وتعتبر كلية التربية وقسم التربية الرياضية ، إحدى المؤسسات التربوية المتخصصة فى تأهيل القادة للعمل فى مجال التربية البدنية والرياضة حيث تهدف رسالة الكلية والقسم إلى نشر وتطبيق وتطوير المعرفة لإعداد الكوادر المهنية ذات المستوى العلمى عالى الجودة بمقاييس علمية معترف بها فى مجالات التعليم والتدريب والترويج والإدارة الرياضية بما يتناسب مع طبيعة العمل واحتياجات المجتمع فى المرحلة المستقبلية.

وانطلاقاً من أهداف قسم التربية الرياضية من حيث إثراء البيئة الأكاديمية والفكرية لتحسين العملية التعليمية وإعداد معلم التربية الرياضية ليكون صاحب مهنة وعضو مسئول فى المجتمع للعمل فى جميع المؤسسات التعليمية المختلفة والإلتزام بالتميز فى التعليم والتعلم وذلك بتقديم المقررات ذات الجودة العالية والتي تعكس المعلومات الحديثة فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، وكذلك إجراء البحوث والدراسات العلمية المبتكرة التى تحقق حلول إيجابية فى مجال تعليم وتعلم التربية الرياضية ، وإعداد الكوادر المؤهلة من الخريجات اللاتي لديهن مهارات البحث العلمى والكفاءة فى استخدام تلك المهارات للتعرف على مشكلات الرياضة المدرسية.

ومن هنا كان دور البحث التربوى الذى أكدت المراجع والدراسات التربوية على أنه يعد أحد الروافد الجوهرية فى تطوير منظومة التعليم بمدخلاته و مخرجاته بما يتوافق مع متطلبات الجودة الشاملة.

(29 : 14)

ولعل ذلك ما دعى القائمين على هذه المؤسسات إلى السعى لوضع خطط بحثية تكون قائمة على دراسة المشكلات التي تحيط بالعملية التعليمية بهدف تحقيق التطور في هذه المؤسسات ، وذلك في إطار اتجاه مؤسسات التعليم العالي إلى تطويرها وتحديثها في ضوء مبدأ العالمية وعدم الاقتصار على المستوى القومى فقط. (18 : 36) ، (24 : 13)

وإنطلاقاً من تطبيق أسلوب الجودة بالكلية فكان لزاماً على قسم التربية الرياضية إجراء تقويم ذاتيا وفحصا شاملا ، لدراسة العوامل التي تؤثر على البيئة الداخلية بالقسم بدءا من قبول الطلاب بالكلية لتعليم أساسيات الأنشطة الرياضية وما يتضمنها من مناهج ومقررات دراسية وإسهام جميع المقررات في إعدادهن ومدى ملائمتها مع احتياجاتهن فيما يقدمه للطلاب ، وكذلك دراسة مناهج وطرق تدريس الأنشطة الرياضية من مقررات وإمكانات وأدوات وطرق التدريس والتقويم ثم دراسة العوامل المؤثرة للبيئة الخارجية من المستفيدين من معلمي التربية الرياضية ، موجهي التربية الرياضية حول مناهج التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة والإمكانات المادية والبشرية والأنشطة الخاصة بالرياضة المدرسية كالنشاط الداخلى والخارجى والكشافة والمرشدات والمعسكرات والاحتفالات المدرسية والعروض الرياضية والثقافة والرياضية ، وذلك لتحديد ما تتضمنه البيئة الداخلية والخارجية من مواطن قوة يمكن تعزيزها وأيضا المشكلات ونقاط الضعف حتى يمكن معالجتها من خلال خطة بحثية لقسم التربية الرياضية ، توضع على أساس علمى سليم لتوجيه الباحثين من اعضاء هيئة التدريس والملتحقين من الخارج للدراسات العليا لتقديم بحوث الماجستير والدكتوراه التي تتوصل إلى حلول إيجابية للمشكلات السابق تحديدها في مجال التربية الرياضية فى المؤسسات التعليمية المختلفة بجميع مراحلها وفئاتها.

وقد لاحظت الباحثة فى الفترة الأخيرة أن لجنة الدراسات العليا بالكلية دائمة التوجيه بضرورة حداثة الموضوعات المقترحة (ماجستير — دكتوراه) وأن تكون هذه الموضوعات ذات قيمة عملية للمجتمع ،ولقد إهتمت العديد من الدراسات بالمشكلات المرتبطة بعملية التعليم والتعلم فى التربية الرياضية منها على سبيل المثال لا الحصر دراسة كل من محمود أبو العنين (1990) (37)، ميلن تشيك Meln Chuk (1990) (54)، سهير المهندس (1991) (23)، كيث إليزابيث Keith Elizabeth (1991) (51)، سعيد خليل (1992) (21)، سوسان كابيل Susan A. capel (1993) (56)، محمود سامى (1993) (38)، أرلين بليكس Arlen Cary Blix (1994) (47)، إيمان صادق (1995) (11)، دوثة فيكى Douthitt Vicki (1995) (49)، مجدى حسين (1995) (32)، جين كنتيل Jeane Kentel (1996) (50)، مراد صالح (1997) (39)، إقبال كامل وآخرون (1998) (8)، لوند مارك Lund Mark (1998) (53) ، أيمن الشاعر (1999) (7)، إنجورلا سكوت Angorla Scott (2002) (46)، وفاء الصيفى (2002) (55)، إيمان الحارونى وكوثر عبد المجيد (2003) (9)، إيمان عبد الله (2004) (12)، إيهاب عبد الله (2007) (14)، علاء الدين إبراهيم وهانى سعيد (2007) (30) ، نيفين هريدي وآخرون Neveen Haridi&all (2013) (55) حيث أكدت نتائج جميع هذه الدراسات على أنه لا يزال هناك العديد من المشكلات المرتبطة بعملية التعليم والتعلم فى التربية الرياضية سواء كانت (مهنية، إمكانات مادية وبشرية ، علاقة المعلم بالمتعلمين وبزملائه ، الإدارة المدرسية) والتي تحتاج للبحث والدراسة ، بالإضافة لعدم وجود خطة بحثية لقسم التربية الرياضية علي الرغم من سعي الكلية والقسم للحصول علي الإعتماد في ضوء مجالات معايير الجودة للدراسات العليا والتي تتمثل فى (التعلم - البحث العلمى - خدمة المجتمع - الجوانب الإدارية والتنمية المهنية) وبسؤال أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا والباحثين أجمعين على ضرورة وضع خطة بحثية للقسم وفقا للمعايير الأكاديمية للجودة وأن تهدف إلى التشجيع على الابتكار فى البحوث العلمية ومسايرة متطلبات المجتمع الخارجى، حيث يعتبر قسم التربية الرياضية من الأقسام الهامة والرئيسية بالكلية والذي يتضح من خلال مقررات إعداد الطلاب بداية من اختبارات القدرات وحتى تخرجهم وبذلك هدفت هذه الدراسة إلى

اقترح خطة بحثية للباحثين بقسم التربية الرياضية من خلال دراسة تحليلية للمشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية في ضوء المعايير الأكاديمية للجودة الشاملة.
هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى إعداد خطة بحثية للباحثين بقسم التربية الرياضية (ماجستير ودكتوراه) بكلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي - جامعة البحرين وذلك من خلال :

- ١- تحديد المشكلات المرتبطة بقسم التربية الرياضية باعتبارها مساهمة في إعداد الطالب/ المعلم .
- ٢- تحديد المشكلات التربوية والتعليمية والمهنية في مجال الرياضة المدرسية.
- ٣- تحليل وتصنيف المشكلات السابق تحديدها في صورة محاور طبقا لمجالات المعايير الأكاديمية للجودة (التعليم - البحث العلمي - خدمة المجتمع - الجوانب الإدارية والتنمية المهنية).
- ٤- وضع هذه المشكلات في صورة موضوعات يمكن للباحثين تناولها بالدراسة والبحث واقتراح حلول لها.

تساؤلات الدراسة :

في ضوء أهداف الدراسة يمكن طرح التساؤلات الآتية :

- ١- ما هي المشكلات المرتبطة بقسم التربية الرياضية باعتبار مساهم في إعداد الطالب/ المعلم ؟
- ٢- ما هي المشكلات التربوية والتعليمية والمهنية في مجال الرياضة المدرسية ؟
- ٣- ما مدى مراعاة تحليل وتصنيف المشكلات السابق تحديدها لمجالات المعايير الأكاديمية للجودة ؟
- ٤- ما هي الموضوعات البحثية التي يمكن للدارسين الملتحقين بالدراسات العليا دراستها واقتراح برامج علاجية على أساس علمي سليم وفي ضوء المشكلات السابق تحديدها ؟

إجراءات الدراسة :

- ١- منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي المسحي في الدراسة الحالية لملائمته لطبيعة البحث .
- ٢- مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث على :
 ١. أعضاء هيئة التدريس بالقسم .
 ٢. طلاب الكلية للعام الجامعي 2016/2017.
 3. معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم .
- ٣- عينة الدراسة :

أ. وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة على النحو التالي :

- عينة من أعضاء هيئة التدريس وعددهم (12) عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي - جامعة البحرين .
- عينة من طلاب الكلية للعام الجامعي (2016/2017) والبالغ عددهم (80) طالب .
- عينة من معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بالمراحل التعليمية المختلفة أختير منهم بالطريقة العشوائية (60) معلم ، والجدول رقم (1) يوضح ذلك .

جدول (1)

توصيف عينة البحث

البيان	عينة الدراسة الأساسية	عينة الدراسة الاستطلاعية
أعضاء هيئة التدريس	12	6
معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم	60	20
طلاب قسم التربية الرياضية	80	20

- الأدوات المستخدمة فى الدراسة :

قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية :

- ١- استمارة استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الرياضية بالكلية من خلال سؤال مفتوح حول المشكلات المتعلقة ببرنامج القسم باعتبار أن بعض المواد الثقافية والتربوية والبدنية يقوموا بتدريسها وتساهم فى إعداد الطالب / المعلم. (من إعداد الباحثة) " مرفق رقم (1) "
- ٢- استمارة استطلاع رأى طلاب الكلية للعام الجامعي (2016/2017) حول المشكلات التى تواجههم فى برنامج قسم التربية الرياضية. (من إعداد الباحثة) "مرفق رقم (2) "
- ٣- استمارة استطلاع رأى معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم حول مشكلات الرياضة المدرسية. (من إعداد الباحثة) "مرفق رقم (3)"

وفيما يلى سوف تعرض الباحثة هذه الأدوات والخطوات العلمية التى تم اتباعها لإعدادها وتقنينها حتى أصبحت صالحة للتطبيق فى صورتها النهائية.

أ. استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس فى القسم (مرفق رقم 1)

قامت الباحثة بإعداد سؤال مفتوح لأعضاء هيئة التدريس بالقسم وعددهم (12) أستاذ بهدف تحديد المشكلات المرتبطة بتدريس المناهج والمقررات فى برنامج القسم وذلك حتى يمكن الاستفادة منها فى وضع خطة بحثية يتناولها الدارسون الملتحقين بالدراسات العليا بالبحث والتحليل ، حيث تم مقابلة كل عضو من أعضاء هيئة التدريس عن طريق المقابلة الشخصية والإجابة عن السؤال.

والسؤال هو :

ما هى المشكلات المرتبطة بتدريس مقررات قسم التربية الرياضية والمقررات المرتبطة بها حتى يمكن الاستفادة منها فى وضع خطة بحثية لطلبة الدراسات العليا بالقسم ؟

وقد تم تفرغ آراء أعضاء هيئة التدريس للسؤال المطروح وقد بلغت عدد الإجابات على هذا السؤال (57) عبارة أمكن للباحثة من تصنيفها ووضعها تحت (6) محاور تتناسب مع ما تدور حوله هذه العبارات وهو محور (المنهج – المعلم – المتعلم – الإدارة المدرسية – الإمكانيات – التوجيه الفنى) والجدول التالى يوضح ذلك

جدول رقم (2)

محاور استمارة استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس وعدد العبارات فى كل محور

م	المحور	عدد عبارات استمارة أعضاء هيئة التدريس
1	المحور الأول	9
2	المحور الثانى	11
3	المحور الثالث	9
4	المحور الرابع	9
5	المحور الخامس	10
6	المحور السادس	9

جدول (3)

آراء السادة الخبراء في عبارات الصورة الأولية لإستمارة أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات المرتبطة بتدريس مقررات قسم التربية الرياضية جامعة البحرين. (ن=5 خبراء)

رقم العبارة	الخبراء الموافقون عدد	%	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات	رقم العبارة	الخبراء الموافقون عدد	%	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
1	5	100.00	*1.000		32	5	100.00	*1.000	
2	5	100.00	*1.000		33	5	100.00	*1.000	
3	5	100.00	*1.000		34	5	100.00	*1.000	
4	5	100.00	*1.000		35	5	100.00	*1.000	
5	3	60.00	0.200	إلغاء	36	3	60.00	0.200	إلغاء
6	5	100.00	*1.000		37	5	100.00	*1.000	
7	5	100.00	*1.000		38	5	100.00	*1.000	
8	5	100.00	*1.000		39	5	100.00	*1.000	
9	5	100.00	*1.000		40	5	100.00	*1.000	
10	5	100.00	*1.000		41	5	100.00	*1.000	
11	5	100.00	*1.000		42	5	100.00	*1.000	
12	3	60.00	0.200	إلغاء	43	5	100.00	*1.000	
13	5	100.00	*1.000		44	5	100.00	*1.000	
14	5	100.00	*1.000		45	5	100.00	*1.000	
15	2	40.00	0.200-	إلغاء	46	5	100.00	*1.000	
16	5	100.00	*1.000		47	5	100.00	*1.000	
17	5	100.00	*1.000		48	5	100.00	*1.000	
18	5	100.00	*1.000		49	5	100.00	*1.000	
19	5	100.00	*1.000		50	5	100.00	*1.000	
20	5	100.00	*1.000		51	5	100.00	*1.000	
21	5	100.00	*1.000		52	5	100.00	*1.000	
22	5	100.00	*1.000		53	5	100.00	*1.000	
23	5	100.00	*1.000		54	5	100.00	*1.000	
24	5	100.00	*1.000		55	5	100.00	*1.000	
25	5	100.00	*1.000		56	5	100.00	*1.000	
26	5	100.00	*1.000		57	5	100.00	*1.000	
27	5	100.00	*1.000		58	5	100.00	*1.000	
28	5	100.00	*1.000		59	5	100.00	*1.000	
29	5	100.00	*1.000		60	5	100.00	*1.000	
30	5	100.00	*1.000		61	5	100.00	*1.000	
31	5	100.00	*1.000						

* مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = 5 خبراء = 1.000) (48: 85)

يتضح من جدول (3) موافقة الخبراء على عبارات الصورة الأولية لعبارات الاستبيان مع اقتراح إلغاء

أربع عبارات وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة

يتضح من الجدول السابق أن المشكلات المرتبطة بتدريس المقررات قد انحصرت في (6) محاور وتضمن كل محور مجموعة من المشكلات :

وبناء على النتائج السابقة من السؤال المفتوح تم تصميم استمارتي استطلاع رأى طلاب الكلية ، وكذلك استمارة استطلاع رأى معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم .

ب - استمارة استطلاع رأى طلاب الكلية للعام الجامعي (2016/2017) حول المشكلات التي تواجههم في المقررات التي يدرسونها من خلال برنامج قسم التربية الرياضية.

1- الهدف من استمارة استطلاع رأى الطلاب :

- تهدف هذه الاستمارة إلى معرفة آراء الطلاب للعام الجامعي 2016/2017 نحو البرنامج والمقررات المقدمة لهم لتحديد المشكلات ونقاط الضعف التي تحتاج إلى دراسة ، وذلك حتى يمكن الاستفادة من نتائج هذه الخطوة في تقديم بعض المقترحات والموضوعات التي يمكن الاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية.

2- مصادر اشتقاق بنود الاستمارة:

وقد تم اشتقاق بنود الاستمارة من خلال :

- أهداف كلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي .
- أهداف قسم التربية الرياضية.
- عناصر المنهج.
- معايير الجودة.
- استمارة السؤال المفتوح لأعضاء هيئة التدريس بالقسم .
- 3- تحديد محاور استمارة استطلاع رأى الطلاب و تتضمن المحاور التالية :

جدول رقم (4)

محاور استمارة استطلاع رأى الطلاب وعدد العبارات فى كل محور

م	المحور	عدد عبارات استمارة طلاب الكلية
1	محور اختبارات القبول.	4
2	محور المقررات الدراسية.	23
3	محور طرق وأساليب التدريس	14
4	محور طرق وأساليب التقويم	4

وقد راعت الباحثة وضع أسئلة لكل محور على أن يتم وضع علامة (✓) فى خانة من ثلاثة خانات (نعم - إلى حد ما - لا) وذلك أمام كل عبارة تمثل الاختيار وبذلك أمكن صياغة الاستمارة فى صورتها المبدئية تمهيدا لعرضها على المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة عليها. مرفق رقم (2)

جدول (5)

آراء السادة الخبراء فى عبارات الصورة الأولية لإستمارة طلاب قسم التربية الرياضية حول المشكلات التى يواجهوها فى برنامج التربية الرياضية (ن=5 خبراء)

رقم العبارة	الخبراء الموافقون		رقم العبارة	ملاحظات	الخبراء الموافقون		ملاحظات
	عدد	%			عدد	%	
1	5	100.00	24		5	100.00	
2	5	100.00	25		5	100.00	
3	5	100.00	26		5	100.00	
4	5	100.00	27		5	100.00	
5	5	100.00	28		5	100.00	
6	5	100.00	29		5	100.00	
7	5	100.00	30		5	100.00	
8	5	100.00	31		5	100.00	
9	5	100.00	32		5	100.00	
10	5	100.00	33		5	100.00	
11	5	100.00	34		5	100.00	
12	5	100.00	35		5	100.00	
13	5	100.00	36		5	100.00	
14	5	100.00	37		5	100.00	
15	5	100.00	38		5	100.00	
16	5	100.00	39		5	100.00	
17	5	100.00	40		5	100.00	
18	5	100.00	41		5	100.00	
19	5	100.00	42		5	100.00	
20	5	100.00	43		5	100.00	
21	5	100.00	44		5	100.00	
22	5	100.00	45		5	100.00	
23	5	100.00			5	100.00	

* مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = 5 خبراء = 1.000) (48 : 85)

يتضح من جدول (5) موافقة الخبراء على جميع عبارات الصورة الأولية لعبارات الإستمارة

(ج) استمارة استطلاع رأى معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم حول المشكلات التربوية والمهنية والتعليمية في مجال الرياضة المدرسية "مرفق رقم (3)"

• الهدف من استمارة استطلاع رأى معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم :

- تهدف هذه الاستمارة إلى معرفة آراء معلمي التربية الرياضية (المستفيدين) حول المشكلات التربوية والمهنية والتعليمية في مجال الرياضة المدرسية ، وذلك حتى يمكن الاستفادة من نتائج هذه الخطوة في تحديد هذه المشكلات وتقديم بعض المقترحات والموضوعات البحثية للتوصل لحلول لهذه المشكلات على أساس علمي لتطوير العملية التعليمية.

مصادر اشتقاق بنود الاستمارة :

- 1-المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالرياضة المدرسية.
- 2-الاستعانة بأراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- 3-نتائج استمارة السؤال المفتوح لأعضاء هيئة التدريس.

تحديد محاور الاستمارة : تتضمن الاستمارة المحاور الآتية :

- المحور الأول : المشكلات المرتبطة بالمنهج.
- المحور الثاني : المشكلات المرتبطة بالمعلم.
- المحور الثالث : المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفني.
- المحور الرابع : المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية.
- المحور الخامس : المشكلات المرتبطة بالمتعلم.
- المحور السادس : المشكلات المرتبطة بالإمكانات.
- المحور السابع :مهارات تدريس المعلم ويشتمل على :
 - أ. الكفايات الشخصية للمعلم.
 - ب. الكفايات التخطيطية.
 - ج. كفايات تنفيذ الدرس.
 - د. كفايات التقويم.

وقد قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور السابقة وكان مجموعها (89) عبارة، ثم قامت بترتيبها متسلسلا وقد روعي في صياغة هذه العبارات أن تكون متتابعة وبطريقة مباشرة وفي مجموعات متجانسة كما روعي أن يكون الأسلوب واضحا ولا يحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح.

جدول رقم (6)

محاور استمارة استطلاع رأى المعلمين وعدد العبارات في كل محور

م	المحاور	عدد العبارات
1	المشكلات المرتبطة بالمنهج.	10
2	المشكلات المرتبطة بالمعلم.	9
3	المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفني	10
4	المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية.	9
5	المشكلات المرتبطة بالمتعلم.	9
6	المشكلات المرتبطة بالإمكانات.	10
7	مهارات تدريس المعلم (كفايات شخصية - الكفايات التخطيطية - كفايات تنفيذ الدرس - كفايات التقويم).	34

جدول (7)

آراء السادة الخبراء في عبارات الصورة الأولية لإستمارة المعلمين حول المشكلات التربوية و المهنية والتعليمية في مجال الرياضة المدرسية (ن=5 خبراء)

ملاحظات	معلم لوش		رقم العبارة	ملاحظات	معلم لوش		رقم العبارة
	لصدق المحتوى	الخبراء الموافقون % عدد			لصدق المحتوى	الخبراء الموافقون % عدد	
	*1.000	100.00 5	47		*1.000	100.00 5	1
	*1.000	100.00 5	48		*1.000	100.00 5	2
	*1.000	100.00 5	49		*1.000	100.00 5	3
	*1.000	100.00 5	50		*1.000	100.00 5	4
	*1.000	100.00 5	51		*1.000	100.00 5	5
	*1.000	100.00 5	52		*1.000	100.00 5	6
	*1.000	100.00 5	53		*1.000	100.00 5	7
	*1.000	100.00 5	54		*1.000	100.00 5	8
	*1.000	100.00 5	55		*1.000	100.00 5	9
	*1.000	100.00 5	56		*1.000	100.00 5	10
	*1.000	100.00 5	57		*1.000	100.00 5	11
	*1.000	100.00 5	58		*1.000	100.00 5	12
	*1.000	100.00 5	59		*1.000	100.00 5	13
	*1.000	100.00 5	60		*1.000	100.00 5	14
	*1.000	100.00 5	61		*1.000	100.00 5	15
	*1.000	100.00 5	62		*1.000	100.00 5	16
	*1.000	100.00 5	63		*1.000	100.00 5	17
	*1.000	100.00 5	64	إلغاء	0.200	60.00 3	18
	*1.000	100.00 5	65		*1.000	100.00 5	19
	*1.000	100.00 5	66		*1.000	100.00 5	20
	*1.000	100.00 5	67		*1.000	100.00 5	21
	*1.000	100.00 5	68		*1.000	100.00 5	22
	*1.000	100.00 5	69		*1.000	100.00 5	23
	*1.000	100.00 5	70		*1.000	100.00 5	24
	*1.000	100.00 5	71	إلغاء	0.200-	40.00 2	25
	*1.000	100.00 5	72		*1.000	100.00 5	26
	*1.000	100.00 5	73		*1.000	100.00 5	27
	*1.000	100.00 5	74		*1.000	100.00 5	28
	*1.000	100.00 5	75		*1.000	100.00 5	29
	*1.000	100.00 5	76		*1.000	100.00 5	30
	*1.000	100.00 5	77		*1.000	100.00 5	31
	*1.000	100.00 5	78		*1.000	100.00 5	32
	*1.000	100.00 5	78		*1.000	100.00 5	33
	*1.000	100.00 5	80		*1.000	100.00 5	34
	*1.000	100.00 5	81		*1.000	100.00 5	35
	*1.000	100.00 5	82		*1.000	100.00 5	36
	*1.000	100.00 5	83		*1.000	100.00 5	37
	*1.000	100.00 5	84		*1.000	100.00 5	38
	*1.000	100.00 5	85		*1.000	100.00 5	39
	*1.000	100.00 5	86		*1.000	100.00 5	40
	*1.000	100.00 5	87		*1.000	100.00 5	41
	*1.000	100.00 5	88		*1.000	100.00 5	42
	*1.000	100.00 5	89		*1.000	100.00 5	43
	*1.000	100.00 5	90		*1.000	100.00 5	44
	*1.000	100.00 5	91		*1.000	100.00 5	45
					*1.000	100.00 5	46

* مقبول (الحد الأدنى لمعلم لوش المقبول إحصائيًا عند ن = 5 خبراء = 1.000) (48: 85)

يتضح من جدول (7) موافقة الخبراء على عبارات الصورة الأولية لعبارات الإستمارة مع اقتراح إلغاء عبارتين وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة .

المعاملات العلمية لإستمارة أعضاء هيئة التدريس وإستمارة الطلاب وإستمارة معلمي التربية الرياضية
أولاً : الصديق :

وللتحقق من صدق الإستثمارات لجأت الباحثة إلى صدق المحكمين حيث تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (5) مرفق رقم (4) ، وذلك للإفادة من آرائهم ومقترحاتهم في مدى سلامة صياغة الأسئلة والعبارات ومدى ملائمتها ، وإضافة ما يرونه من تعديلات

ضرورية، وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبدوها الخبراء قامت الباحثة بإعادة صياغة بعض الأسئلة والعبارات، وتعديل الأسئلة والعبارات غير المناسبة، وحذف بعضها، ثم تم عرضها مرة ثانية على نفس الخبراء وقد أبدوا موافقتهم عليها، وبالتالي أصبحت الاستمارة تتألف من (57) عبارة معدة للتطبيق و أصبحت الإستمارات في صورتها النهائية .

جدول (8)

الاتساق الداخلي لإستمارة أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات المرتبطة بقسم التربية الرياضية جامعة البحرين (ن=6)

المحور	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان		المحور	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان
		مع الاستبيان	مع المحور			
الأول	1	*0.909	*0.908	الرابع	30	*0.889
	2	*0.911	*0.901		31	*0.890
	3	*0.894	*0.911		32	*0.905
	4	*0.893	*0.891		33	*0.909
	5	*0.909	*0.891		34	*0.909
	6	*0.889	*0.901		35	*0.896
	7	*0.900	*0.890		36	*0.902
	8	*0.904	*0.891		37	*0.908
	9	*0.893	*0.891		38	*0.904
الثاني	10	*0.898	*0.901	الخامس	39	*0.898
	11	*0.898	*0.908		40	*0.906
	12	*0.896	*0.899		41	*0.896
	13	*0.899	*0.890		42	*0.912
	14	*0.904	*0.900		43	*0.894
	15	*0.896	*0.905		44	*0.907
	16	*0.911	*0.890		45	*0.907
	17	*0.908	*0.899		46	*0.890
	18	*0.894	*0.911		47	*0.889
	19	*0.890	*0.891		48	*0.909
الثالث	20	*0.908	*0.913	السادس	49	*0.899
	21	*0.899	*0.905		50	*0.900
	22	*0.902	*0.897		51	*0.899
	23	*0.910	*0.908		52	*0.910
	24	*0.902	*0.910		53	*0.902
	25	*0.901	*0.896		54	*0.893
	26	*0.894	*0.910		55	*0.890
	27	*0.900	*0.905		56	*0.904
	28	*0.907	*0.901		57	*0.894
					*0.904	

* دال إحصائيًا عند* 0.05 (معامل ارتباط سبيرمان الدال عند 0.05 = 0.886)

يتضح من جدول (8) أن معاملات ارتباط كل عبارة بالمحور وبإجمالي الاستمارة دالة إحصائيًا مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لعبارات الإستمارة

جدول (9)

الاتساق الداخلي لاستمارة طلاب قسم التربية الرياضية حول المشكلات التي يواجهونها في برنامج التربية الرياضية (ن=20)

معامل ارتباط سبيرمان مع الاستبيان	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان مع الاستبيان	رقم العبارة
*0.690	24	*0.703	1
*0.689	25	*0.694	2
*0.699	26	*0.689	3
*0.695	27	*0.703	4
*0.700	28	*0.702	5
*0.704	29	*0.699	6
*0.699	30	*0.687	7
*0.699	31	*0.693	8
*0.691	32	*0.695	9
*0.692	33	*0.699	10
*0.693	34	*0.699	11
*0.704	35	*0.697	12
*0.698	36	*0.692	13
*0.689	37	*0.703	14
*0.688	38	*0.688	15
*0.700	39	*0.689	16
*0.688	40	*0.698	17
*0.702	41	*0.703	18
*0.700	42	*0.699	19
*0.693	43	*0.705	20
*0.690	44	*0.691	21
*0.697	45	*0.688	22
		*0.702	23

* دال إحصائيًا عند* 0.05 (معامل ارتباط سبيرمان الدال عند 0.05 = 0.447)

يتضح من جدول (9) أن معاملات ارتباط بين كل عبارة بإجمالي الاستمارة دالة إحصائيًا مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لعبارات الإستمارة ليصبح عدد العبارات (45) عبارة .

جدول (10)
الاتساق الداخلي لإستمارة المعلمين حول المشكلات التربوية و المهنية و التعليمية فى مجال الرياضة
المدرسية (ن=20)

معامل ارتباط سبيرمان مع الاستبيان	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان مع الاستبيان	رقم العبارة
*0.837	46	*0.838	1
*0.826	47	*0.821	2
*0.823	48	*0.851	3
*0.836	49	*0.859	4
*0.859	50	*0.826	5
*0.842	51	*0.823	6
*0.867	52	*0.862	7
*0.848	53	*0.870	8
*0.862	54	*0.854	9
*0.818	55	*0.817	10
*0.835	56	*0.832	11
*0.837	57	*0.854	12
*0.845	58	*0.822	13
*0.851	59	*0.846	14
*0.834	60	*0.864	15
*0.859	61	*0.837	16
*0.847	62	*0.847	17
*0.867	63	*0.839	18
*0.845	64	*0.818	19
*0.856	65	*0.827	20
*0.864	66	*0.862	21
*0.869	67	*0.820	22
*0.836	68	*0.858	23
*0.834	69	*0.820	24
*0.828	70	*0.847	25
*0.840	71	*0.848	26
*0.818	72	*0.863	27
*0.818	73	*0.842	28
*0.822	74	*0.842	29
*0.827	75	*0.864	30
*0.817	76	*0.829	31
*0.848	77	*0.869	32
*0.871	78	*0.822	33
*0.848	78	*0.868	34
*0.834	80	*0.871	35
*0.864	81	*0.866	36
*0.839	82	*0.858	37
*0.837	83	*0.818	38
*0.861	84	*0.856	39
*0.826	85	*0.815	40
*0.845	86	*0.836	41
*0.841	87	*0.847	42
*0.868	88	*0.845	43
*0.840	89	*0.835	44
		*0.865	45

* دال إحصائيًا عند *0.05 (معامل ارتباط سبيرمان الدال عند 0.05 = 0.447)

يتضح من جدول (10) أن معاملات ارتباط بين كل عبارة بإجمالي الاستمارة دالة إحصائيًا مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لعبارات الإستمارة

ثانيا الثبات :

ولحساب معامل ثبات إستمارات الدراسة تم تطبيق الإستمارات على عينات الدراسة الإستطلاعية من (أعضاء هيئة التدريس ، طلاب الكلية ، معلمي التربية الرياضية) ثم أعيد تطبيق الإستمارات بفاصل زمني قدره أسبوع من التطبيق الأول وذلك عن طريق معادلة ألفا كرونباخ والجدول رقم (5) يوضح معاملات الثبات لإستمارات الدراسة .

جدول (11)

معامل الثبات لإستمارة أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات المرتبطة بقسم التربية الرياضية جامعة البحرين (ن=6)

المحور	رقم العبارة	معامل ثبات الاستبيان	معامل ثبات المحور	معامل الثبات في حالة حذف العبارة		المحور	رقم العبارة	معامل ثبات المحور	معامل الثبات في حالة حذف العبارة	
				للاستبيان	للمحور				للاستبيان	للمحور
الأول	1	0.908	0.906	0.911	0.906	الرابع	30	0.906	0.911	0.905
	2						0.911		0.903	
	3						0.911		0.905	
	4						0.911		0.905	
	5						0.911		0.905	
	6						0.911		0.905	
	7						0.911		0.905	
	8						0.911		0.905	
	9						0.911		0.903	
الثاني	10	0.910	0.912	0.911	0.909	الخامس	39	0.910	0.911	0.899
	11						0.911		0.901	
	12						0.911		0.901	
	13						0.911		0.901	
	14						0.911		0.901	
	15						0.911		0.899	
	16						0.911		0.902	
	17						0.911		0.902	
	18						0.911		0.902	
	19						0.911		0.901	
الثالث	20	0.907	0.904	0.911	0.909	السادس	49	0.907	0.911	0.912
	21						0.911		0.912	
	22						0.911		0.912	
	23						0.911		0.912	
	24						0.911		0.912	
	25						0.911		0.912	
	26						0.911		0.912	
	27						0.911		0.912	
	28						0.911		0.912	
	29						0.911		0.912	

يتضح من جدول (11) أن معامل ثبات المحاور والاستبيان مقبول إحصائياً (0.70 فأكثر) (52) كما أن معاملات الثبات للمحاور والاستمارة في حالة حذف العبارة أقل من مثلتها بدون حذف العبارة مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستمارة ، وهذا يدل على ثبات الإستمارة وعباراتها.

جدول (12)
معامل ثبات استمارة استبيان طلاب قسم التربية الرياضية حول المشكلات التي يواجهونها في برنامج التربية الرياضية
(ن=20)

معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف العبارة	معامل ثبات الاستبيان	رقم العبارة
0.842	24	0.843	0.847	1
0.843	25	0.844		2
0.843	26	0.843		3
0.841	27	0.841		4
0.844	28	0.844		5
0.841	29	0.843		6
0.844	30	0.843		7
0.842	31	0.845		8
0.845	32	0.841		9
0.843	33	0.842		10
0.842	34	0.844		11
0.841	35	0.844		12
0.845	36	0.844		13
0.844	37	0.843		14
0.842	38	0.842		15
0.842	39	0.844		16
0.842	40	0.844		17
0.844	41	0.843		18
0.842	42	0.842		19
0.844	43	0.842		20
0.843	44	0.845		21
0.845	45	0.844		22
		0.842		23

يتضح من جدول (12) أن معامل ثبات الاستمارة مقبول إحصائيًا (0.70 فأكثر) (52) كما أن معاملات الثبات للاستمارة في حالة حذف العبارة أقل من مثيلتها بدون حذف العبارة مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلبيًا على ثبات الاستبيان، وهذا يدل على ثبات الاستمارة وعباراتها.

جدول (13)
معامل ثبات استمارة المعلمين حول المشكلات التربوية و المهنية و التعليمية في مجال الرياضة المدرسية
(ن=20)

رقم العبارة	معامل ثبات الاستبيان	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف العبارة
1	0.863	0.863	46	0.863
2	0.863	0.863	47	0.863
3	0.863	0.863	48	0.863
4	0.863	0.863	49	0.863
5	0.863	0.863	50	0.863
6	0.863	0.863	51	0.863
7	0.863	0.863	52	0.863
8	0.863	0.863	53	0.863
9	0.863	0.863	54	0.863
10	0.863	0.863	55	0.863
11	0.863	0.863	56	0.863
12	0.863	0.863	57	0.863
13	0.863	0.863	58	0.863
14	0.863	0.863	59	0.863
15	0.863	0.863	60	0.863
16	0.863	0.863	61	0.863
17	0.863	0.863	62	0.863
18	0.863	0.863	63	0.863
19	0.863	0.863	64	0.863
20	0.863	0.863	65	0.863
21	0.863	0.863	66	0.863
22	0.863	0.863	67	0.863
23	0.863	0.863	68	0.863
24	0.863	0.863	69	0.863
25	0.863	0.863	70	0.863
26	0.863	0.863	71	0.863
27	0.863	0.863	72	0.863
28	0.863	0.863	73	0.863
29	0.863	0.863	74	0.863
30	0.863	0.863	75	0.863
31	0.863	0.863	76	0.863
32	0.863	0.863	77	0.863
33	0.863	0.863	78	0.863
34	0.863	0.863	78	0.863
35	0.863	0.863	80	0.863
36	0.863	0.863	81	0.863
37	0.863	0.863	82	0.863
38	0.863	0.863	83	0.863
39	0.863	0.863	84	0.863
40	0.863	0.863	85	0.863
41	0.863	0.863	86	0.863
42	0.863	0.863	87	0.863
43	0.863	0.863	88	0.863
44	0.863	0.863	89	0.863
45	0.863	0.863		0.863

يتضح من جدول (13) أن معامل ثبات الاستمارة

مقبول إحصائياً (0.70 فأكثر) (52) كما أن معاملات الثبات الإستمارة في حالة حذف العبارة أقل من مثيلتها بدون حذف العبارة مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستبيان، وهذا يدل على ثبات الإستمارة و عباراتها.

ويتضح من الجداول أرقام (11)، (12)، (13) أن إستمارات الدراسة تتمتع بدرجات ثبات عالية مما يؤكد على هارمونية العبارات التي تكمل بعضها البعض ومن هنا أصبحت الإستمارات في صورتها النهائية قابلة للتطبيق .

تطبيق استمارات الدراسة :

بعد التأكد من المعاملات العلمية لإستمارات الدراسة وصلاحيتها للتطبيق وأصبحت في صورتها النهائية مرفق (1)، (2)، (3) بدأت مرحلة التطبيق على عينة الدراسة الأساسية (أعضاء هيئة التدريس – طلاب الكلية – المعلمين بوزارة التربية والتعليم) وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2016- 2017)

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

استعانت الباحثة بالبرنامج الإحصائي SPSS الإصدار 23 لإجراء التحليل الإحصائي واستخدمت المعالجات الإحصائية التالية

١- معامل لوش لصدق المحتوى ويحسب كالآتي

$$\text{معامل لوش لصدق المحتوى} = \frac{\text{عدد الخبراء الموافقون} - (\text{عدد الخبراء} \div 2)}{(\text{عدد الخبراء} \div 2)}$$

٢- معامل ارتباط سبيرمان

٣- معامل ثبات ألفا كرونباخ

٤- التكرار والنسبة المئوية

٥- مربع كاي (كا²)

(79: 48)

عرض النتائج ومناقشتها :

أولا عرض النتائج :

١- عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول :

تم الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على : (ما هي المشكلات المرتبطة بتدريس مقررات الأنشطة الرياضية بقسم التربية الرياضية والمقررات المرتبطة بها حتى يمكن الاستفادة منها في وضع خطة بحثية لطلبة الدراسات العليا بالقسم ؟) من خلال السؤال المفتوح لأعضاء هيئة التدريس بالقسم، ويتضح ذلك من جدول(14).

جدول (14)

استجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات المرتبطة بقسم التربية الرياضية جامعة البحرين (ن=12)

م	العبارة	أوافق		إلى حد ما		لا		الاتجاه السائد	
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	اتجاه
	أولاً : المحور الأول "مشكلات المنهج " :								
1	- عدم تخصيص وقت للنشاط الحر لتنمية ميول المتعلمين.	50.00	6	50.00	6	0.00	0	75.00	أوافق
2	- عدم اهتمام المناهج الحالية بالطلبة المتفوقين.	16.67	2	33.33	4	50.00	6	33.33	إلى حد ما
3	- أهداف المنهج غير مناسبة لا يمكن تقييمها في ضوء معايير الجودة.	16.67	2	50.00	6	33.33	4	41.67	إلى حد ما
4	- المعلمة والموجهة والمتعلمة لا تشترك في تخطيط المنهج.	50.00	6	50.00	6	0.00	0	75.00	أوافق
5	- يجب أن يحتوي المنهج على برامج علاجية ووقائية.	66.67	8	16.67	2	16.67	2	75.00	أوافق
6	- ضرورة التعدد في استخدام أساليب التقويم.	100.00	12	0.00	0	0.00	0	100.00	أوافق
7	- المنهج لا يشجع على التغيير والابتكار.	0.00	0	50.00	6	50.00	6	25.00	لا أوافق
8	- عدم استخدام أساليب تقديم مناسبة	33.33	4	16.67	2	50.00	6	41.67	إلى حد ما
9	- أنشطة المنهج لا تقابل احتياجات المتعلمين.	0.00	0	16.67	2	83.33	10	8.33	لا أوافق
	ثانياً : المحور الثاني "مشكلات المعلم " :								
10	- عدم إطلاع الموجهين والمعلمين على الجديد في مجال المهنة.	0.00	0	83.33	10	16.67	2	41.67	إلى حد ما
11	- عدم مناسبة إعداد المعلم المهني مع متطلبات العمل في بعض المؤسسات التعليمية.	0.00	0	83.33	10	16.67	2	41.67	إلى حد ما
12	- التناقض بين الدراسة الأكاديمية للمعلم والواقع العملي.	16.67	2	33.33	4	50.00	6	33.33	إلى حد ما
13	- عدم تشجيع المعلمين على حضور دورات تدريب وتحكيم في التخصص.	16.67	2	16.67	2	66.67	8	25.00	لا أوافق
14	- ضعف فرص الترقى أمام معلم التربية الرياضية.	16.67	2	33.33	4	50.00	6	33.33	إلى حد ما
15	- عدم وعي معلمى المواد الأخرى بأهمية التربية الرياضية.	50.00	6	16.67	2	33.33	4	58.33	إلى حد ما
16	- كثرة المسئوليات والواجبات الإضافية لمعلم التربية الرياضية.	50.00	6	50.00	6	0.00	0	75.00	أوافق
17	- كفايات التقويم لدى المعلم.	66.67	8	33.33	4	0.00	0	83.33	أوافق
18	- الاهتمام بالكفاية الشخصية بالمعلم.	33.33	4	33.33	4	33.33	4	50.00	إلى حد ما
19	- عدم الابتكار في طريقة تنفيذ الدرس.	33.33	4	33.33	4	33.33	4	50.00	إلى حد ما
20	- ليس لدى المعلم كفايات التخصص.	50.00	6	16.67	2	33.33	4	58.33	إلى حد ما
	ثالثاً : المحور الثالث "المشكلات المرتبطة بالمتعلم " :								
21	- ضعف المستوى البدني والمهاري لدى المتعلمين بالمؤسسات التعليمية المختلفة.	16.67	2	83.33	10	0.00	0	58.33	إلى حد ما
22	- عدم مراعاة اتجاهات واحتياجات وميول المتعلمين أثناء وضع المناهج.	50.00	6	0.00	0	50.00	6	50.00	إلى حد ما
23	- التباين الواضح بين المتعلمين يؤدي إلى صعوبة تقسيمهم إلى جماعات.	16.67	2	66.67	8	16.67	2	50.00	إلى حد ما
24	- عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسة النشاط الرياضي.	83.33	10	16.67	2	0.00	0	91.67	أوافق
25	- قلة الحوافز للمتفوقين رياضياً.	83.33	10	16.67	2	0.00	0	91.67	أوافق
26	- عدم الاهتمام بالتربية الرياضية باعتبارها مضيعة للوقت.	83.33	10	16.67	2	0.00	0	91.67	أوافق
27	- تهرب بعض المتعلمين من الاشتراك في درس التربية الرياضية.	50.00	6	50.00	6	0.00	0	75.00	أوافق
28	- عدم ترك الحرية للمتعلم لكي يعبر عن نفسه واستغلال طاقاته.	50.00	6	50.00	6	0.00	0	75.00	أوافق
29	- ارتفاع نسبة تشوهات القوام.	83.33	10	16.67	2	0.00	0	91.67	أوافق

الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

* دال إحصائياً عند 0.05 (كا2 الجدولية = 5.991)

تابع جدول (14)

استجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات المرتبطة بقسم التربية الرياضية جامعة البحرين (ن=12)

م	العبارة	أوافق		إلى حد ما		لا		الاتجاه السائد	
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	اتجاه
	رابعا : المحور الرابع " المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية" :								
30	عدم الاستجابة لطلبات المعلم بخصوص الأدوات.	33.33	4	66.67	8	0.00	0	13.33	لا أوافق
31	عدم تهيئة الظروف المناسبة للقيام بالنشاط.	33.33	4	33.33	4	33.33	4	10.00	لا أوافق
32	تكليف معلم التربية الرياضية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء واجبه.	33.33	4	66.67	8	0.00	0	13.33	لا أوافق
33	إلغاء حصص التربية الرياضية قبل الامتحانات.	83.33	10	0.00	0	16.67	2	16.67	لا أوافق
34	عدم موضوعية التقرير السنوي.	83.33	10	16.67	2	0.00	0	18.33	لا أوافق
35	عدم اهتمام إدارة المدرسة بمادة التربية الرياضية.	83.33	10	16.67	2	0.00	0	18.33	لا أوافق
36	ضعف الوعي الرياضي لدى إدارة المدرسة.	83.33	10	16.67	2	0.00	0	18.33	لا أوافق
37	عدم استقلالية المعلم في عمله.	50.00	6	50.00	6	0.00	0	15.00	لا أوافق
38	عدم تشجيع حضور الدورات التدريبية.	50.00	6	50.00	6	0.00	0	15.00	لا أوافق
	خامسا : المحور الخامس " المشكلات المرتبطة بالإمكانات" :								
39	تحويل ميزانية النشاط الرياضي لأوجه صرف أخرى.	50.00	6	50.00	6	0.00	0	15.00	لا أوافق
40	قلة الملاعب بالمؤسسات التعليمية.	33.33	4	66.67	8	0.00	0	13.33	لا أوافق
41	إنشاء المباني المدرسية على حساب الملاعب والأفنية.	16.67	2	83.33	10	0.00	0	11.67	لا أوافق
42	عدم صيانة وإصلاح الأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة.	16.67	2	83.33	10	0.00	0	11.67	لا أوافق
43	قلة الاعتمادات المالية للنشاط الرياضي.	16.67	2	83.33	10	0.00	0	11.67	لا أوافق
44	عدم وجود الوسائل التكنولوجية التي تساعد في عملية التعليم.	50.00	6	16.67	2	33.33	4	11.67	لا أوافق
45	عدم صلاحية المخازن لتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية.	16.67	2	83.33	10	0.00	0	11.67	لا أوافق
46	عدم وجود غرف لتبديل الملابس مناسبة وبالقرب من الملاعب.	0.00	0	100.00	12	0.00	0	10.00	لا أوافق
47	عجز في الإمكانيات التي تساعد على تنفيذ البرنامج المتكامل.	0.00	0	100.00	12	0.00	0	10.00	لا أوافق
48	افتقار الملاعب لعوامل الأمن والسلامة.	16.67	2	50.00	6	33.33	4	8.33	لا أوافق
	سادسا : المحور السادس " المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفني " :								
49	التوجيه يبرز المشكلات ولا يشخصها ولا يتخذ القرار بشأنها.	50.00	6	33.33	4	16.67	2	13.33	لا أوافق
50	عدم وجود بطاقة مخصصة لتقييم أداء معلم التربية الرياضية.	50.00	6	50.00	6	16.67	2	16.67	لا أوافق
51	التقارير السرية تعتمد على العلاقات الشخصية والمجاملات.	16.67	2	66.67	8	16.67	2	10.00	لا أوافق
52	عجز عدد الموجهين بالمديريات والإدارات التعليمية.	16.67	2	83.33	10	0.00	0	11.67	لا أوافق
53	ضعف قنوات الاتصال بين الموجه والمعلم.	16.67	2	50.00	6	33.33	4	8.33	لا أوافق
54	قرارات الموجه لا تقبل الجدل والمناقشة.	83.33	10	16.67	2	0.00	0	18.33	لا أوافق
55	التوجيه شكلي أكثر منه عملي.	50.00	6	50.00	6	0.00	0	15.00	لا أوافق
56	ضعف المستوى العلمي والفني للموجه يجعله لا يواكب العصر.	50.00	6	50.00	6	0.00	0	15.00	لا أوافق
57	الموجه ليس لديه القدرة على الابتكار والخلق والتجديد.	50.00	6	50.00	6	0.00	0	15.00	لا أوافق

الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

* دال إحصائياً عند 0.05 (كالا الجدولية = 5.991)

يتضح من جدول (14) أن جميع العبارات دالة إحصائياً في اتجاه أوافق فيما عدا العبارات 10، 11، 21، 22، 23، 41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 51، 52، 57 دالة إحصائياً في اتجاه إلى حد ما والعبارات 7، 9، 13 دالة إحصائياً في اتجاه لا أوافق العبارات 2، 3، 8، 12، 14، 15، 18، 19، 20، 31، 44، 48، 50 استجاباتها غير دالة إحصائياً

٢- عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني :

تم الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على : (ما هي المشكلات التربوية والتعليمية والمهنية في مجال الرياضة المدرسية ؟) من خلال تطبيق استمارة استطلاع آراء طلاب الكلية حول المشكلات التي يواجهونها في مقررات برنامج مناهج وطرق تدريس ويوضحها جدول (15) وكذلك تطبيق استمارة استطلاع آراء المستفيدين من (معلمي التربية الرياضية) بوزارة التربية والتعليم حول مشكلات الرياضة المدرسية ويتضح ذلك من جدول (16) - عرض النتائج المرتبطة باستمرار طلاب الكلية :

جدول (15)

استجابات عينة البحث من طلاب قسم التربية الرياضية حول المشكلات التي يواجهونها في برنامج التربية الرياضية (ن=80)

م	العبارة	نعم		لا		الاتجاه السائد		ن
		تكرار	%	تكرار	%	اتجاه	%	
1	هل المقررات الدراسية تعطيك الفرصة للتعبير عن الابتكار في مجال تخصصك.	62	77.50	18	22.50	نعم	88.75	*76.300
2	هل برنامج قسم التربية الرياضية يعمل على اعدادك للتعليم الفني بانواعه.	48	60.00	32	40.00	نعم	80.00	*44.800
3	هل برنامج الكلية يتفق مع المصطلحات ومفاهيم واحدة .	44	55.00	32	40.00	نعم	75.00	*31.600
4	هل طرق التدريس بالبرنامج تقليدية.	20	25.00	46	57.50	إلى حد ما	53.75	*21.700
5	هل تم قبولك بالكلية طبقاً لرغبتك	60	75.00	6	7.50	نعم	78.75	*63.700
6	هل برنامج قسم التربية الرياضية يحتاج الى تطوير.	44	55.00	28	35.00	نعم	72.50	*24.400
7	هل برنامج قسم التربية الرياضية يحقق لك استخدام استراتيجيات مختلفة في التدريس.	64	80.00	16	20.00	نعم	90.00	*83.200
8	هل برنامج قسم التربية الرياضية اكسبك القدرة على انتاج اساليب جديدة في التدريس.	54	67.50	26	32.50	نعم	83.75	*54.700
9	هل برنامج الكلية اكسبك القدرة على تعليم جميع مهارات الانشطة الرياضية المختلفة.	60	75.00	20	25.00	نعم	87.50	*70.000
10	هل دراستك بالكلية اكسبتك ثقافة رياضية.	66	82.50	14	17.50	نعم	91.25	*90.700
11	هل دراستك بالكلية اكسبتك اتجاه ايجابي نحو مهنة التعليم.	62	77.50	18	22.50	نعم	88.75	*76.300
12	هل دراستك للمرحلة التمهيدية اكسبتك لياقة بدنية.	56	70.00	20	25.00	نعم	82.50	*53.200
13	هل دراستك للمرحلة التخصصية يعدك كمدرسة تربية رياضية.	74	92.50	2	2.50	نعم	93.75	*126.100
14	هل اختبارات الكلية عبرت عن قدراتك فعلاً.	42	52.50	28	35.00	نعم	70.00	*19.300
15	هل المقررات تعمل على اعدادك لتدريس التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة.	50	62.50	30	37.50	نعم	81.25	*47.500
16	هل تستطيع تطبيق القياسات و الاختبارات البدنية المرتبطة بالانشطة الفردية و الجماعية.	64	80.00	16	20.00	نعم	90.00	*83.200
17	هل البرنامج يمدك بالقدرة على تصميم برامج ثقافية الرياضية في التعليم الفني و التجاري.	52	65.00	22	27.50	نعم	78.75	*40.900
18	هل الدراسة بالكلية تسبب خبرة استخدام الوسائط التعليمية والتكنولوجية في تنفيذ درس التربية الرياضية.	50	62.50	24	30.00	نعم	77.50	*36.700
19	هل برنامج القسم يكسبك القدرة على تدريب الكشافة والمرشدين في المراحل التعليم المختلفة.	30	37.50	26	32.50	إلى حد ما	53.75	*0.700
20	هل برنامج القسم اكسبك القدرة على التحليل الاداء الحركي في ضوء الاسس (التشريحية - الفسيولوجية و النفسية) للانشطة الرياضية الفردية و الجماعية.	54	67.50	26	32.50	نعم	83.75	*54.700
21	هل برنامج القسم المك بمحتوى الانشطة الرياضية الفردية و الجماعية (بدني -مهاري -خطي - نفسي).	74	92.50	6	7.50	نعم	96.25	*126.700
22	هل برنامج القسم يكسبك القدرة على اعداد برنامج للنشاط الحر في احدى المدارس.	44	55.00	36	45.00	نعم	77.50	*41.200
23	هل برنامج القسم يحتاج الى تطوير.	44	55.00	30	37.50	نعم	73.75	*27.700
24	هل المقررات الدراسية بالقسم تساعدك على تخطيط درس التربية الرياضية على اسس علمية	70	87.50	10	12.50	نعم	93.75	*107.500
25	هل برنامج القسم ساهم في اعدادك كمدرس تربية رياضية.	68	85.00	12	15.00	نعم	92.50	*98.800
26	هل كل نشاط يحدد لك الاخطاء الشائعة وطريقة تصحيحها.	68	85.00	8	10.00	نعم	90.00	*96.400
27	هل انت ملم بالمهارات التدريسية التي تساعد على توصيل المحتوى العلمي للانشطة الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة.	62	77.50	18	22.50	نعم	88.75	*76.300
28	هل برنامج القسم اكسبك القدرة على تعليم جميع مهارات الانشطة الرياضية المختلفة.	62	77.50	14	17.50	نعم	86.25	*72.100
29	هل كل نشاط يحدد لك معايير الاداء الصحيح للمهارات الحركية.	64	80.00	12	15.00	نعم	87.50	*79.600
30	هل برنامج القسم اكسبك القدرة على انتاج اساليب جديدة في التدريس.	58	72.50	18	22.50	نعم	83.75	*58.900
31	هل كنت ترغب في دخول كلية أخرى .	30	37.50	8	10.00	إلى حد ما	42.50	*22.300

الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

* دال إحصائياً عند 0.05 (ك² الجدولية = 5.991)

تابع جدول (15)

استجابات عينة البحث من طلاب قسم التربية الرياضية حول المشكلات التي يواجهونها في برنامج التربية الرياضية (ن=80)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الاتجاه السائد	
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	اتجاه	%
32	هل برنامج القسم ساهم في اعدادك ثقافياً.	62	77.50	12	15.00	6	7.5	نعم	85.00
33	هل انت راضية عن التحاقك بقسم التربية الرياضية .	72	90.00	6	7.50	2	2.5	نعم	93.75
34	هل برنامج القسم يتفق مع المصطلحات ومفاهيم واحدة.	54	67.50	22	27.50	4	5	نعم	81.25
35	هل انت قادرة على وضع محتوى يحقق الاهداف التي وضعتها.	58	72.50	22	27.50	0	0	نعم	86.25
36	هل انت راضي عى درجتك اخر العام في الانشطة التطبيقية.	50	62.50	22	27.50	8	10	نعم	76.25
37	هل برنامج الكلية يكسبك القدرة على تصميم تمارينات تعويضية تتناسب مع المراحل السنوية و الاعداد المهني.	60	75.00	20	25.00	0	0	نعم	87.50
38	هل برنامج القسم يعطيك الفرصة فتنصميم مجالات رياضية واعلام رياضى بالمدرسة.	48	60.00	22	27.50	10	12.5	نعم	73.75
39	هل برنامج القسم يعمل على اعدادك للتعليم الفني بانواعه.	54	67.50	24	30.00	2	2.5	نعم	82.50
40	هل دراستك في المرحلة التمهيديّة اكسبتك لياقة بدنية.	56	70.00	18	22.50	6	7.5	نعم	81.25
41	هل برنامج القسم يكسبك القدرة على اقامة حفل قومي او عرض رياضي.	52	65.00	24	30.00	4	5	نعم	80.00
42	هل برنامج القسم اكسبك القدرة على التدريس للمراحل التعليمية المختلفة (ابتدائي - اعدادى - ثانوى- فنى -ذو الاحتياجات الخاصة).	68	85.00	12	15.00	0	0	نعم	92.50
43	هل طريقة قبولك في هذه القسم غير مناسبة .	16	20.00	6	7.50	58	72.5	لا	23.75
44	هل برنامج القسم عدل من اتجاهك نحو مهنة التربية الرياضية.	62	77.50	16	20.00	2	2.5	نعم	87.50
45	هل انت ملم باساليب التقويم الحديثة وقادر على استخدامها في تقويم جوانب التعلم (المعرفى- المهارى- النفسى)	72	90.00	8	10.00	0	0	نعم	95.00

* دال إحصائياً عند 0.05 (ك² الجدولية = 5.991) الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

يتضح من جدول (15) أن جميع العبارات دالة إحصائياً في اتجاه نعم فيما عدا العبارات 4، 34 دالة إحصائياً في اتجاه إلى حد ما والعبارة رقم 43 دالة إحصائياً في اتجاه لا والعبارة رقم 19 استجابتها غير دالة إحصائياً

النتائج المرتبطة باستمارة المعلمين :

جدول (16)

استجابات عينة البحث من المعلمين حول المشكلات التربوية و المهنية والتعليمية في مجال الرياضة المدرسية (ن=60)

م	العبرة	أوافق		إلى حد ما		لا		الاتجاه السائد	
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	اتجاه
1	ضعف قنوات الاتصال بين الموجه والمعلم أدى الى عدم معرفه المعلمين بالمستحدثات في مجال المهنة	40.00	12	20.00	24	40.00	24	50.00	إلى حد ما
2	يربط بين كل هدف وما يلزمه من محتوى واساليب ووسائل تعليمية وتقييمية اثناء الدرس	40.00	6	10.00	30	50.00	30	45.00	إلى حد ما
3	الموجه ليس لديه القدرة على الابتكار والخلق والتجديد	18.33	26	43.33	23	38.33	23	40.00	إلى حد ما
4	تقوم الادارة بالغاء حصص التربية الرياضية قبل الامتحانات بفتره كبيره	8.33	40	66.67	15	25.00	15	41.67	إلى حد ما
5	ضعف القدرة على استخدام اساليب تقييمية تتناسب مع امكانات التلاميذ وادائهم البدني والمهاري.	45.00	6	10.00	27	45.00	27	50.00	إلى حد ما
6	يحدد أهداف الدروس بطريقة اجر ائيه	48.33	0	0.00	31	51.67	31	48.33	إلى حد ما
7	وجود تباين واضح بين المتعلمين يؤدي الى صعوبة في تقسيمهم الى جماعات اثناء ممارسة الانشطة الرياضية	50.00	12	20.00	18	30.00	18	60.00	إلى حد ما
8	عدم إهتمام ادارة المدرسة بمادة التربية الرياضية	33.33	24	40.00	16	26.67	16	53.33	إلى حد ما
9	عدم ترك الحرية لكي يعبر التلميذ عن نفسه واستغلال أقصى امكانياته	26.67	17	28.33	27	45.00	27	40.83	إلى حد ما
10	عدم وجود أهتمام بإصلاح وصيانة الأدوات والاجهزة الرياضية الموجودة بالمؤسسات التعليمية	55.00	12	20.00	15	25.00	15	65.00	إلى حد ما
11	يؤكد على القيم الخلقية والاجتماعية اثناء التدريس	60.00	4	6.67	20	33.33	20	63.33	إلى حد ما
12	الاعداد المهني للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل في بعض المؤسسات التعليمية.	10.00	17	28.33	37	61.67	37	24.17	لا أوافق
13	يستخدم الاختبارات مهارية والبدنية في تقييم الاداء	63.33	0	0.00	22	36.67	22	63.33	إلى حد ما
14	لا يتيح المناهج الحالية الفرص للمعلم لتخصيص وقت للنشاط الحر لأشباع وتنمية الميول والرغبات الخاصة بالمتعلمين.	61.67	6	10.00	17	28.33	17	66.67	أوافق
15	صياغة الاهداف في المناهج الحالية غير مناسبة بحيث لا يمكن من خلالها تقدير النتائج وتقييمها في ضوء معايير الجودة.	33.33	12	20.00	28	46.67	28	43.33	إلى حد ما
16	تكليف معلم التربية الرياضية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الاساسي	61.67	37	13.33	15	25.00	15	68.33	أوافق
17	عدم احتواء محتوى المناهج الحالية على برامج تمرينات علاجية ، ووقائية لحماية وتعويض المتعلم عما يتعرض له من مشكلات قوامية.	68.33	41	0.00	19	31.67	19	68.33	أوافق
18	عدم مراعاة اتجاهات وأحتياجات وميول المتعلمين اثناء وضع مناهج التربية الرياضية	46.67	28	13.33	24	40.00	24	53.33	إلى حد ما
19	عدم اهتمام المتعلمين بالتربية الرياضية باعتبارها مضيعة للوقت وليست مادة نجاح ورسوب	50.00	30	13.33	22	36.67	22	56.67	إلى حد ما
20	يتعاون مع ادارة المدرسة في حفظ النظام و ما تقتضيه مصلحة العمل	76.67	46	13.33	6	10.00	6	83.33	أوافق
21	يصوغ الاهداف التدريسية صياغة صحيحة وتسلسل مناسب	56.67	34	13.33	18	30.00	18	63.33	إلى حد ما
22	تعتمد التقارير السرية على العلاقات الشخصية والمجاملات	30.00	18	10.00	36	60.00	36	35.00	إلى حد ما
23	أوجه النشاط بالمناهج لاتواجه الإحتياجات البدنية والنفسية والعقلية للمتعلمين	30.00	4	6.67	38	63.33	38	33.33	إلى حد ما
24	التقرير السنوي للمدير غير موضوعي ومنحاز لصالح ذوى الخبرات الأطول	51.67	31	13.33	21	35.00	21	58.33	إلى حد ما
25	يشرف مع زملائه على تدريب الفرق المدرسية	58.33	35	0.00	25	41.67	25	58.33	إلى حد ما
26	يتبع الاسلوب السليم في التدرج لتعليم المهارات الحركية	61.67	37	0.00	23	38.33	23	61.67	إلى حد ما
27	القرارات التي يتخذها الموجه لاتقبل الجدل أو المناقشة	18.33	11	30.00	31	51.67	31	33.33	إلى حد ما
28	يعتبر التوجيه شكلي أكثر منه عملي.	50.00	30	10.00	24	40.00	24	55.00	إلى حد ما
29	يستخدم اساليب حديثة في التعليم	48.33	29	10.00	25	41.67	25	53.33	إلى حد ما
30	افتقار وجود مخازن أو غرف صالحة لتخزين الأدوات والاجهزة الرياضية	45.00	27	30.00	18	25.00	15	60.00	إلى حد ما
31	يستخدم الوسائل التعليمية بالشكل المناسب مع مراعاة عوامل الامن والسلامة	76.67	46	3.33	12	20.00	12	78.33	أوافق
32	يحفظت بسجلات المتعلمين المصابين ببعض الامراض الخطيرة	73.33	44	3.33	14	23.33	14	75.00	أوافق
33	يرغب في التدريس و يميل اليه	70.00	42	0.00	18	30.00	18	70.00	أوافق
34	ضعف فرص الترقى أمام معلمى التربية الرياضية	53.33	32	6.67	24	40.00	24	56.67	إلى حد ما

* دال إحصائياً عند 0.05 (كا الجدولية = 5.991) الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

تابع جدول (16)
استجابات عينة البحث من المعلمين حول المشكلات التربوية و المهنية و التعليمية في مجال الرياضة المدرسية (ن=60)

م	العبارة	أوافق		إلى حد ما		لا		الاتجاه السائد		س
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	اتجاه	
35	يرغب باستمرار في ارتداء الزي الرياضي	86.67	52	0.00	0	13.33	8	86.67	أوافق	*78.400
36	يتمتع بصحة جيدة	100.00	60	0.00	0	0.00	0	100.00	أوافق	*120.000
37	يحرص على حسن المظهر الشخصي	83.33	50	0.00	0	16.67	10	83.33	أوافق	*70.000
38	يربط التقويم بالمنهج	66.67	40	0.00	0	33.33	20	66.67	أوافق	*40.000
39	يقوم بتقويم أداء المتعلمين بعد نهاية كل وحدة	48.33	29	6.67	4	48.33	29	50.00	إلى حد ما	*24.300
40	يوجد عجز في الإمكانيات التي تساعد على تنفيذ البرنامج المتكامل الذي يتيح مواقف تعليمية متنوعة	35.00	21	6.67	4	58.33	35	38.33	إلى حد ما	*24.100
41	لديه القدرة على اكتشاف وتصحيح أخطاء الأداء للمتعلمين	68.33	41	0.00	0	31.67	19	68.33	أوافق	*42.100
42	قلة احترام إدارة المدرسة لاستقلالي في صنع القرارات الخاصة بالتدريس	36.67	22	36.67	22	26.67	16	55.00	إلى حد ما	1.200
43	المناهج الحالية تركز على الجوانب البدنية والمهارية دون المعرفية	23.33	14	20.00	12	56.67	34	33.33	إلى حد ما	*14.800
44	عدم الاستجابة لطلبات المعلم بخصوص الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ المنهج	16.67	10	30.00	18	53.33	32	31.67	لا أوافق	*12.400
45	قلة الملاعب بالمؤسسات التعليمية لانتج الفرص لممارسة الأنشطة الرياضية	66.67	40	6.67	4	26.67	16	70.00	أوافق	*33.600
46	عدم وعي معلمي المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية	76.67	46	3.33	2	20.00	12	78.33	أوافق	*53.200
47	لديه القدرة على ملاحظة وتوجيه المتعلمين	71.67	43	0.00	0	28.33	17	71.67	أوافق	*46.900
48	يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التعليم	48.33	29	10.00	6	41.67	25	53.33	إلى حد ما	*15.100
49	يتميز بالصوت الواضح أثناء الدرس	68.33	41	6.67	4	25.00	15	71.67	أوافق	*36.100
50	عدم وجود بطاقة مقننة لتقييم أداء معلم التربية الرياضية	30.00	18	13.33	8	56.67	34	36.67	إلى حد ما	*17.200
51	يتمتع بآتزان انفعالي ولديه القدرة على التصرف السليم في المواقف الطارئة	60.00	36	0.00	0	40.00	24	60.00	إلى حد ما	*33.600
52	يؤدي نموذج سليم للمهاره والتدريب	56.67	34	0.00	0	43.33	26	56.67	إلى حد ما	*31.600
53	يعد خطة للدرس اليومي متكاملة العناصر	70.00	42	0.00	0	30.00	18	70.00	أوافق	*44.400
54	يهتم التوجيه بإبراز المشكلات وتشخيصها دون إتخاذ قرار بشأنها.	63.33	38	3.33	2	33.33	20	65.00	إلى حد ما	*32.400
55	ضعف الوعي الرياضي لدى إدارة المدرسة	33.33	20	23.33	14	43.33	26	45.00	إلى حد ما	3.600
56	يتمتع بعلاقات اجتماعية طيبة	83.33	50	0.00	0	16.67	10	83.33	أوافق	*70.000
57	تجميد ميزانية النشاط الرياضي بالمدارس وتحويلها لأوجه صرف أخرى	20.00	12	40.00	24	40.00	24	40.00	إلى حد ما	4.800
58	يضع خطة عامة سنوية لبرنامج التربية الرياضية المدرسية في ضوء معايير الجودة	71.67	43	0.00	0	28.33	17	71.67	أوافق	*46.900
59	عدم المساواة بين معلم التربية الرياضية وباقي المعلمين في المواد الأخرى في الحقوق والواجبات	45.00	27	33.33	20	21.67	13	61.67	إلى حد ما	4.900
60	ارتفاع نسبة الشواهد القوامية لدى المتعلمين	8.33	5	46.67	28	45.00	27	31.67	لا أوافق	*16.900
61	ينوع من أساليب التقويم وفق المخرجات التعليمية المتوقعة	65.00	39	6.67	4	28.33	17	68.33	أوافق	*31.300
62	لديه القدرة على قيادة طابور الصباح	90.00	54	3.33	2	6.67	4	91.67	أوافق	*86.800
63	قلة الاعتمادات المالية للنشاط الرياضي المدرسي	35.00	21	13.33	8	51.67	31	41.67	إلى حد ما	*13.300
64	يبتكر وسائل جديدة للتقويم	56.67	34	6.67	4	36.67	22	60.00	إلى حد ما	*22.800
65	ضعف المستوى البدني والمهاري والصحي لدى المتعلمين بالؤسسات التعليمية	26.67	16	10.00	6	63.33	38	31.67	لا أوافق	*26.800
66	عدم وجود الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تساعد في عملية تعليم مهارات الأنشطة التعليمية	50.00	30	6.67	4	43.33	26	53.33	إلى حد ما	*19.600
67	انتساع نطاق الاشراف على المدارس بالنسبة للموجه يجعل عملية التوجيه غير مجدية	36.67	22	10.00	6	53.33	32	41.67	إلى حد ما	*17.200
68	التوسع في إنشاء المباني المدرسية على حساب الملاعب والإفنية	63.33	38	0.00	0	36.67	22	63.33	إلى حد ما	*36.400

الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

* دل إحصائياً عند 0.05 (2\5 الجدولية = 5.991)

تابع جدول (16)

استجابات عينة البحث من المعلمين حول المشكلات التربوية و المهنية و التعليمية في مجال الرياضة المدرسية (ن=60)

م	العبارة	أوافق		إلى حد ما		لا		الاتجاه السائد		م
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	اتجاه	%	
69	عدم تشجيعي على حضور الدورات التدريبية و الندوات و ورش العمل التي تعقدتها الهيئات التخصصية	28	46.67	12	20.00	20	33.33	إلى حد ما	56.67	*6.400
70	كثرة المسئوليات و الواجبات الإضافية لمعلم التربية الرياضية	46	76.67	2	3.33	12	20.00	أوافق	78.33	*53.200
71	المنهاج الحالي مقيد ولا يشجعني على التغيير و الابتكار و الإبداع	28	46.67	4	6.67	28	46.67	إلى حد ما	50.00	*19.200
72	يوجد تناقص بين الدراسة الأكاديمية للمعلم و الواقع الفعلي بالتدريس	30	50.00	0	0.00	30	50.00	إلى حد ما	50.00	*30.000
73	قلة الحوافز للمتعلمين المتفوقين رياضياً مما يؤثر على عطائهم	30	50.00	4	6.67	26	43.33	إلى حد ما	53.33	*19.600
74	عدم وجود حوافز معنوية للمعلمين بالإضافة إلى قلة المرتبات المادية مما يؤثر على جودة أداء بعض معلمي التربية الرياضية	25	41.67	10	16.67	25	41.67	إلى حد ما	50.00	*7.500
75	عدم تهيئة الظروف المناسبة للقيام بالانشطة الرياضية المدرسية المختلفة	20	33.33	6	10.00	34	56.67	إلى حد ما	38.33	*19.600
76	عجز عدد الموجهين بالمديريات و الإدارات التعليمية.	24	40.00	8	13.33	28	46.67	إلى حد ما	46.67	*11.200
77	عدم الاهتمام بالأساليب العلمية في تقييم أداء المتعلمين.	16	26.67	12	20.00	32	53.33	إلى حد ما	36.67	*11.200
78	عدم عقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد و مستحدث في مجال المهنة	32	53.33	6	10.00	22	36.67	إلى حد ما	58.33	*17.200
78	يستغل جميع مساحات الملعب أثناء الدرس	39	65.00	0	0.00	21	35.00	إلى حد ما	65.00	*38.100
80	يعطى معلومات و معارف عن الأنشطة الحركية المتضمنة في الدرس	35	58.33	0	0.00	25	41.67	إلى حد ما	58.33	*32.500
81	المناهج الحالية تركز على الجوانب البدنية و المهارية دون المعرفية.	15	25.00	12	20.00	33	55.00	إلى حد ما	35.00	*12.900
82	يعطى الوقت الكافي للمتعلمين للممارسة و التدريب على المهارات	32	53.33	4	6.67	24	40.00	إلى حد ما	56.67	*20.800
83	تهرب بعض المتعلمين من الاشتراك في درس التربية الرياضية عن طريق الشهادات المرضية	14	23.33	12	20.00	34	56.67	إلى حد ما	33.33	*14.800
84	افتقار الملاعب إلى عوامل الأمن و السلامة	28	46.67	10	16.67	22	36.67	إلى حد ما	55.00	*8.400
85	لديه الاستعداد لتقبل التوجيه	48	80.00	0	0.00	12	20.00	أوافق	80.00	*62.400
86	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبنائهم للانشطة الرياضي	30	50.00	0	0.00	30	50.00	إلى حد ما	50.00	*30.000
87	افتقار المناهج إلى برامج خاصة بالطلبة الموهوبين رياضياً	45	75.00	0	0.00	15	25.00	أوافق	75.00	*52.500
88	عدم وجود غرف لتبديل الملابس بالقرب من الملاعب	45	75.00	4	6.67	11	18.33	أوافق	78.33	*48.100
89	يحدد الأنشطة الداخلية و الخارجية و يوزعها على أشهر السنة	50	83.33	0	0.00	10	16.67	أوافق	83.33	*70.000

الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

* دال إحصائياً عند 0.05 (2الجدولية = 5.991)

يتضح من جدول (16) أن جميع العبارات دالة إحصائياً في اتجاه إلى حد ما فيما عدا العبارات 14، 16، 17، 20، 31، 32، 33، 35، 36، 37، 38، 41، 45، 46، 47، 49، 53، 56، 58، 61، 62، 63، 70، 75، 85، 87، 88، 89 دالة إحصائياً في اتجاه أوافق و العبارات 12، 44، 60، 65 دالة إحصائياً في اتجاه لا أوافق و العبارات 1، 8، 9، 30، 55، 57، 59 استجاباتها غير دالة إحصائياً

- عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث :

للإجابة عن هذا التساؤل تم الإطلاع على المراجع العلمية وإجراء المقابلات للمدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية من أجل الوصول إلى مجالات المعايير الأكاديمية والمتمثلة في أربعة مجالات وهى : (التعليم - البحث العلمى - خدمة المجتمع - الجوانب الإدارية - التنمية المهنية). مرفق (6) تم تصنيف المشكلات السابق تحديدها من خلال الإجابة على التساؤل الأول والثانى وفق هذه المجالات.

ثانيا : تفسير النتائج :

1- تفسير نتائج السؤال المفتوح لأعضاء هيئة التدريس بالقسم :

يتضح من نتائج جدول (14) أن إجابة أعضاء هيئة التدريس علي الإستمارة جاءت بالموافقة علي بعض العبارات مثل عدم الإهتمام بالتربية الرياضية يجعل إدارة المدرسة تقوم بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل الإمتحانات بفترة مما يترتب عليه تكليف المعلم بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسى مما ينتج عنه ضعف المستوى البدنى والمهارى للمتعلمين وهذا ما يوضحه مكارم أبوهرجه وسعد زغول (2000) (42 : 34،33)، وأكدته دراسة نازك سنبل (1990) (44) .

أيضا نجد أن هروب بعض المتعلمين من الإشتراك فى الدرس وعدم إحتواء المناهج الحالية على تمرينات علاجية ووقائية وعدم تقسيم المتعلمين إلى جماعات متجانسة أثناء ممارسة النشاط الرياضى يؤدي كذلك إلى ضعف المستوى البدنى والمهارى للمتعلمين وهذا ما أشار إليه محمد خميس ونايف سعادة (2008) (35 : 396،395) ، ميرفت خفاجه ومصطفى السايح (2007) (43 : 14-16،72،73)، مكارم أبوهرجه وسعد زغول (2000) (42 : 29،43) ، عصام الدين وبدوى عبد العال (2006) (27 : 165-168) .

كذلك جاءت بعض العبارات في إتجاه إلي حد ما مثل إستخدام أساليب تقويم لا تتناسب مع إمكانات المتعلمين وأدائهم تؤثر على مستوى المتعلمين وهذا ما أكده كلا من محمد خميس ونايف سعادة (2008) (35 : 459) ، مكارم أبوهرجه وسعد زغول (2000) (42 : 30) ،بالإضافة إلى أن عدم مراعاة إتجاهات وميول المتعلمين أثناء وضع مناهج التربية الرياضية ، وعدم وعى معلمى المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية وقلة الحوافز المادية والمعنوية للمتعلمين، وإهتمام التوجيه بإبراز المشاكل دون إتخاذ قرار بشأنها يؤثر على أداء المتعلمين وعطائهم وقد يؤدي إلى ضعف مستواهم البدنى والمهارى (42 : 28،34،35)، (35 : 54-54،444-55،446) ،وقد أوصى إيهاب عبد الله (2007) (14) بضرورة العمل على تكامل الأنشطة المدرسية لتسهم فى تكوين ونمو الشخصية المتكاملة .

كذلك نجد أن عدم الإهتمام بتشجيع الطلبة المتفوقين ، وعدم وجود وسائل تكنولوجية تساعد فى التعلم، والعجز فى عدد المعلمين الأوائل ، وعدم الإبتكار فى تنفيذ الدرس وهذا ما أشار إليه كلا من عصام متولى وبدوى عبد العال (2006) (27 : 232،233) ، محمد خميس ونايف سعادة (2008) (35 : 444-446) ، وأكدته نتائج وتوصيات كلا من إيمان سالم (1991) (10)، رنده فاروق (2007) (19)، مكارم أبوهرجه وسعد زغول (2000) (42)، ويتفق مع توصيات دراسة مصطفى السايح (2001) (41) على ضرورة الأخذ فى الإعتبار رأى المعلمين عند بناء أو تطوير المناهج مع مراعاة جوانب العملية التعليمية فى تنفيذ مناهج التربية الرياضية.

كما أوضح كل من بدور المطوع وسهير بدير (2006)، سامية فرغلى ونادية عبد القادر (2002) أن كفايات تنفيذ الدرس لابد أن تتوافر لدى المعلم وعدم توافرها يعد قصور لدى المعلم الذى هو أحد جوانب العملية التعليمية (15 : 273،274)، (20 : 65،66)

وبالنظر لهذه النتيجة نجدها طبيعية لأن عدم مناسبة أهداف المنهج وعدم إمكانية تقويمها في ضوء معايير الجودة تعد من المشكلات التي يواجهها المعلم لأنها توضح التناقض بين الدراسة الأكاديمية والواقع الفعلي وهذا ما أشار إليه مكارم أبو هرجه وسعد ز غلول (2000) ، كذلك نجد أن المناهج الحالية لا تتيح الفرصة للمعلم لتخصيص وقت للنشاط الحر ولا التشجيع على التغيير والإبتكار لإشباع وتنمية ميول ورغبات المتعلمين للتعبير عن أنفسهم وإستغلال أقصى إمكاناتهم (42: 30، 33- 34)

كما أن إلغاء حصص التربية الرياضية مما يترتب عليه تكليف المعلم بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسى وهذا ما أوضحه مكارم أبوهرجه وسعد ز غلول (2000)(42 : 33 ، 34)، وبالتالي ينتج عنه عدم المساواة بين معلم التربية الرياضية ومعلمى المواد الأخرى .

عدم إهتمام إدارة المدرسة بمادة التربية الرياضية وعدم إهتمام المتعلمين بها بإعتبارها ليست مادة نجاح ورسوب يجعلها تقوم بإلغاء حصص التربية الرياضية أو تأخيرها إلى نهاية اليوم الدراسى وتكليف المعلم بأعباء أخرى مما يؤدي إلى إرتفاع نسبة تشوهات القوام وهذا ما أشارت إليه مكارم أبوهرجه وسعد ز غلول (2000) (42 : 33 ، 34 ، 38) ، وأكدته دراسة نازك سنبل (1990)(44)، كذلك نجد أن ضعف المستوى العلمى والفنى للموجه يجعله لا يواكب العصر وإتساع نطاق الإشراف على المدارس بالنسبة للمعلم الأول مما يصعب عملية التوجيه ويضعف قنوات الإتصال بينه وبين المعلم ،أيضا عدم موضوعية التقرير السنوى تعد نتيجة طبيعية لعدم إهتمام إدارة المدرسة بمادة التربية الرياضية . (42 : 38 ، 34 ، 35)

فعدم وعى معلمى المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية ، وعدم إشتراك الموجه والمعلم والمتعلم فى تخطيط المنهج ، وعدم إستقلالية المعلم فى عمله مرتبط بالكفايات الشخصية للمعلم ،بالإضافة إلى أن التوجيه يوضح المشكلات ولا يتخذ قرار لحلها مرتبط بكفايات التقويم اللازمه لنجاح العملية التعليمية وهذا ما يوضحه بدور المطوع وسهير بدير (2006)، سامية فرغلى ونادية عبد القادر(2002)، محمد خميس ونايف سعادة(2008)، كوثر كوجك(1997). (15 : 272 – 275)، (20 : 66 – 68)، (35 : 36 ، 37)، (31 : 138- 140) .

فعدم مناسبة إعداد المعلم المهنى مع متطلبات العمل فى المؤسسات وعدم إطلاع الموجهين والمعلمين على الجديد فى مجال المهنة يؤدي إلى عدم توفر الكفايات المهنية اللازمة للمعلم وهذا ما أشارت إليه مكارم أبو هرجه وسعد ز غلول(2000)(مكارم وسعد2000 : 35 – 36 ، 34)، أيضا نجد أن أنشطة المنهج التى لا تقابل إحتياجات المتعلمين مما يؤدي إلى ضعف المستوى الصحى للمتعلمين وبالتالي يجب العمل على تكامل الأنشطة المدرسية لتسهم فى تكوين ونمو الشخصية المتكاملة .

وقد أوضحت بدور المطوع وسهير بدير (2006)الكفايات المهنية الواجب توافرها فى معلم التربية الرياضية (15 : 217 ، 218 ، 274 ، 208)، وأضاف مصطفى السايح (2004) على ضرورة إكساب المعرفة الصحيحة والمهارة العالية التى يحتاجها المعلم إلى جانب التدريب العملى الذى يضع المعلم فى مواجهه الواقع التعليمى وان عوامل نجاح الإعداد المهنى للمعلم تكمن فى الأساليب التدريسية المستخدمة . (40 : 150) .

2- تفسير نتائج استمارة الطلاب :

حيث إن الأنشطة الرياضية التى يدرسها الطلاب من خلال المقررات الدراسية تساعد الطالبة على الإبتكار وتعمل على إعدادها للتعليم وتساهم طرق التدريس المستخدمة فى ذلك ، ويصبح تفوق الطالبة أكبر إذا كان قبولها بالكلية وفقا لرغبتها ويؤكد محمد علاوى (1992) أن الأنشطة الرياضية تساعد على تنمية روح الإبتكار التى تسمح بسرعة استدعاء الخبرات السابقة التى مر بها الطالب من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية (34: 100) ويتفق ذلك مع دراسة سهير عبد اللطيف (1986) (22) .

و تطوير البرنامج وما يشتمل عليه من مقررات دراسية يتضمن استخدام استراتيجيات مختلفة وذلك لأن الاهتمام بتطوير المناهج لا بد أن يتفق مع متطلبات العصر عن طريق اتباع الأسلوب العلمى والعمل على تطويرها بهدف تحسين العملية التعليمية (42 : 15) وهذا ما يشير إليه كلا من إجلال ابراهيم ونادية درويش (1994) (2 : 81 ، 82) ، مصطفى السايح (2004) (40 : 26-27)، أحمد النجدي وآخرون (2005) (3 : 332-335)، ودراسة إيمان الشريف (2007) (13 : 18 ، 20 ، 42 ، 49)

كما إن استخدام أساليب جديدة فى التدريس يساعد على تعلم جميع مهارات الأنشطة الرياضية فى البرنامج وتؤكد عفاف عبد الكريم (1989)، وحسن شحاته وآخرون (2000) على ضرورة التنوع والتجديد فى أساليب التدريس حتى يمكن تحقيق النجاح فى المواقف التعليمية (28 : 89)، (17 : 55) وهذا ما أكدته دراسة أميمة حسين (2005) (5) .

حيث إن اختبارات الكلية عندما تعبر عن قدرات الطلاب وتجعلهم يستفيدوا من المقررات لتعمل على إعدادهم لتدريس التربية الرياضية ، وتؤكد دراسة عزة حمدى (1990) على عدم قبول كل من يتقدم للكلية أو تخريج كل من يلتحق بها ، إنما يجب أن يختار الذين تتوافر لديهم المؤهلات اللازمة لمهنة التدريس مثل الرغبة والقدرة العملية والذهنية لهذا النوع من العمل. (26 : 151) ، ويتفق ذلك مع ميرفت خفاجة ومصطفى السايح (2007) (43 : 177).

بالإضافة إلى أن تطبيق القياسات والاختبارات البدنية المرتبطة بالأنشطة والقدرة على تصميم البرامج الثقافية واكتساب خبرة استخدام الوسائط التعليمية والقدرة على تدريب الكشافة والمرشدين، والإلمام بمحتوى الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ، والقدرة على إعداد برنامج النشاط الحر والحاجة الدائمة إلى تطوير البرنامج للوصول لكل جديد يعد من الكفايات المعرفية والأدائية للطلاب وهذا ما أكدته كلا من بدور المطوع وسهير بدير (2006) (15 : 272-274) ، كما أشار كلا من مكارم أبو هرجة ، وسعد زغول (2000) على ضرورة إعادة النظر فى أساليب إعداد معلم التربية الرياضية فى الكليات من خلال التركيز على برامج الكفايات التعليمية. (42 : 55)

وأن تخطيط درس التربية الرياضية والقدرة على تحديد الأخطاء وطرق تصحيحها ، واكتساب الثقافة الرياضية يساعد فى الإعداد لمعلم التربية الرياضية واكتساب الاتجاه الإيجابى نحو المهنة وذلك فى ظل استخدام طرق تدريس غير تقليدية وبالتالي يودى ذلك إلى اكتساب الطلاب للكفايات المهنية وهذا ما يبينه أسامة كامل راتب (1992) أن قدرة النظام التعليمى على تحقيق أهدافه تتوقف إلى حد كبير على نوع المعلم وما يمتلكه من كفايات مهنية (4 : 5) ، ويتفق مع ذلك كلا من كوثر كوجك (1997) (31 : 138-140) ، سامية فرغلى ونادية عبد القادر (2002) (20 : 65 ، 66) ، بدور المطوع وسهير بدير (2006) (15 : 273 - 274) .

ويعد هذا منطقيا حيث نجد أن الإلمام بالمهارات التدريسية التى تساعد على توصيل محتوى الأنشطة الرياضية واكتساب القدرة على تعليم جميع المهارات الرياضية وإنتاج أساليب تدريس حديثة وتحديد كل نشاط لمعايير الأداء الصحيح يساعد على إعداد المعلمة إعدادا جيدا وذلك إذا كانت ترغب فى الإلتحاق بشعبة تعليم وهذا ما توضحه سامية فرغلى ونادية عبد القادر (2002) (20 : 62 - 67).

كما أن الاختبارات التى تعبر عن قدرات الطلاب ومقررات البرنامج التى تتفق فى المصطلحات والمفاهيم تعمل على إعداد الطالب المعلم لتدريس التربية الرياضية وتجعلهم قادرين على وضع محتوى يحقق أهدافها يصبح منطقيا إتاحة هذه المقررات الفرصة للابتكار .

حيث إن البرنامج الذى يساعد الطلاب على إعدادهم و يساعدهم على تصميم تمارين تعويضية تتناسب مع المراحل السنوية والإعداد المهني وهذا ما أكدته عاصم حمودى ، مصطفى أحمد (2009) على ضرورة تنفيذ

برامج في شكل دورات تدريب لصف المعلمين في مجالات الإصابات الحركية والتعاون مع المتخصصين في العلوم الصحية في تنفيذ هذه البرامج. (25: 75)

وذلك لأن مناسبة طريقة قبول الطلاب مع الرغبة للإلتحاق بالقسم يجعلها تكتسب القدرة على التدريس للمراحل التعليمية المختلفة وهذا ما يؤكد رشدي طعيمة وآخرون (2008) على ضرورة وضع أسس سليمة دقيقة لاختيار الطلاب واجتياز اختبار نفسي من ضمن الاختبارات ، كي يمكن اكتشاف ملكات مهنة التدريس لدى المتقدمات للشعبة وتتوفر لديهم الرغبة في العمل في المهنة حتى يمكن الاستفادة منهم. (18: 47)

4- تفسير نتائج استمارة المعلمين :

جاءت العبارات بالموافقة بنعم وإلي حد ما فمثلا نجد أن رغبة الطالب في الإلتحاق بالكلية يرتبط بمساهمة برنامج الكلية على تعديل اتجاهه نحو مهنة التربية الرياضية وهذا ما أوضحتها مكارم أبو هريرة ، سعد زغول (2000) لأن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة تعمل على تحقيق التنمية الشاملة المتزنة للمتعلم وذلك وفقا لقدراته واستعداداته وميوله ودوافعه. (16 ، 15 : 42)

حيث إن من أساسيات إعداد معلم التربية الرياضية خلال الدراسة بالكلية هو استخدام استراتيجيات مختلفة في تدريس مقررات برنامج قسم التربية الرياضية وهذا ما أكده كلا من سامية فرغلي ونادية عبد القادر (2002)(20: 27-31 ، 36-38 ، 138-140) ، محمد خميس نايف سعادة (2008)(35: 122)

وذلك لأن استخدام الطلاب لأساليب التقويم الحديثة في تقويم جوانب التعلم من أساسيات إعدادهم كمعلمين وهذا ما يوضحه مصطفى السايح (2004)(40: 185-186)، محمد خميس ونايف سعادة(2008)(35: 42) . كما أنه تم تفسير باقي النتائج مع السؤال المفتوح لأعضاء هيئة التدريس بالقسم وإستمارة الطلاب .

وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من آراء أعضاء هيئة التدريس ، وآراء طلاب الكلية ، والمستفيدين يكون قد تم الإجابة عن التساؤل الثالث وتحديد الموضوعات البحثية للمتحمين بالدراسات العليا وتصنيفها في ضوء مجالات المعايير الأكاديمية للجودة :

جدول (17)

تصنيف الموضوعات البحثية في ضوء مجالات المعايير الأكاديمية للجودة

م	الموضوعات المقترحة	مجالات المعايير الأكاديمية للجودة			
		التعليم	البحث العلمي	خدمة المجتمع	إدارة وتنمية مهنية
1	1 - الموضوعات المرتبطة بالمنهج : دراسات خاصة بتطوير مناهج المواد الدراسية بالقسم في ضوء المدخل التكاملي ومعايير الجودة والاعتماد وفي ضوء احتياجات سوق العمل.	/	/	/	/
2	دراسات خاصة بتحليل وتقييم مناهج التربية الرياضية بالمرحل التعليمية المختلفة.	/	/	/	/
3	برامج مقترحة خاصة بالتلاميذ الموهوبين للارتقاء والنهوض بمستوى أدائهم.	/	/	/	/
4	برامج مقترحة لتطوير محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية المختلفة.	/	/	/	/
5	دراسات تحليلية للوضع الراهن لمناهج التربية الرياضية من خلال اتباع الأساليب العملية الحديثة.	/	/	/	/
6	برامج في تقييم الأهداف المعرفية والسلوكية لمجالات المنهج الكشفي لمرحل التعليم المختلفة.	/	/	/	/
7	وضع برامج خاصة للنشاط الحر لتنمية ميول ورغبات المتعلمين.	/	/	/	/
8	وضع برامج في القياس والتقييم للأنشطة الرياضية لتقييم أداء المتعلمين في ضوء الاهتمام بالأساليب العلمية.	/	/	/	/
9	وضع مناهج مقترحة لذوى الاحتياجات الخاصة والقابلين للتعلم الحركي كلاسح نوع الإعاقة.	/	/	/	/
10	وضع اختبارات مقننة لقياس الجانب المعرفي في الأنشطة الرياضية المختلفة.	/	/	/	/
11	2- الموضوعات المرتبطة بالمعلم دراسات في الإعداد المهني للمعلم تتناسب مع الواقع الفعلي والتطور العلمي والتقني.	/	/	/	/
12	دراسات علمية في الإعداد الأكاديمي للمعلم تتناسب مع متطلبات العمل في المؤسسات التعليمية المختلفة.	/	/	/	/
13	دراسات في كيفية استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية ، لصقل وإعداد المعلمين في الجوانب المختلفة (أكاديميا - مهنيا - ثقافيا - ذاتيا).	/	/	/	/
14	دراسات في الكفايات المهنية والشخصية وكفايات التفاعل الاجتماعي مع التلاميذ والزملاء والرؤساء.	/	/	/	/
15	دراسات عن تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل والعلاقات الإنسانية بين المعلمين.	/	/	/	/
16	دراسات عن ابتكار وسائل وأساليب جديدة للتعلم من خلال التعرف على التحديات التي تواجه المجتمع مع الاستفادة من الفرص المتاحة.	/	/	/	/
17	دراسات في إعادة تأهيل معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة عن طريق (برامج تأهيلية - برامج علاجية - برامج إثرائية - برامج ترفيحية) في ضوء احتياجات معايير الجودة .	/	/	/	/
18	دراسات في تحديد الكفايات الأدائية لمعلم التربية الرياضية للأنشطة المختلفة وتحليلها وتقييمها.	/	/	/	/
19	دراسات عن الوعى الثقافى الرياضى لمعلم التربية الرياضية لمواجهة التغيرات المهنية عن طريق برامج معدة إعدادا جيدا.	/	/	/	/
20	وضع دليل مطور مقترح لمعلمي التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية المختلفة يناسب مع الاتجاهات الحديثة المعاصرة.	/	/	/	/
21	دراسات في قياس الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية.	/	/	/	/
22	دراسات لقياس الضغوط النفسية التي يتعرض لها معلموا التربية الرياضية بالمجتمع ووضع الحلول لها.	/	/	/	/
23	وضع برامج مقترحة لتطوير النمو المهني لمعلم التربية الرياضية في الأنشطة الخاصة بالرياضة المدرسية وفي ضوء الاتجاهات الحديثة.	/	/	/	/
24	دراسات في تحديث برامج إعداد معلم التربية الرياضية بهدف تصميم برنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفي ضوء احتياجات سوق العمل.	/	/	/	/
25	تكنولوجيا المعلومات والإعداد الذاتي لمعلم التربية الرياضية.	/	/	/	/
26	تصور مقترح لتطوير التربية العملية في ضوء المعايير الأكاديمية للجودة.	/	/	/	/
27	دراسات مقارنة لنظم إعداد معلم التربية الرياضية بمملكة البحرين والدول المتقدمة.	/	/	/	/
28	دراسات لمحددات القبول في التخصصات المختلفة بالقسم .	/	/	/	/
29	برامج لتطوير المناهج العلمية الخاصة بإعداد الطالب المعلم بما يتناسب مع احتياجات المجتمع ومتطلبات التدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد.	/	/	/	/
30	دراسات في كيفية تنمية وتطوير الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التربية الرياضية.	/	/	/	/
31	3-الموضوعات المرتبطة بالتوجيه : دراسات مقننة عن كيفية تقييم الموجه لأداء معلم التربية الرياضية في كافة الجوانب في ضوء معايير الجودة.	/	/	/	/
32	دراسات لرفع المستوى العلمي والفنى لموجه التربية الرياضية لمواكبة تغييرات العصر.	/	/	/	/
33	دراسات لتطوير النمو المهني لموجه التربية الرياضية.	/	/	/	/

م	الموضوعات المقترحة	مجالات المعايير الأكاديمية للجودة		
		التعليم	البحث العلمي	خدمة المجتمع وإدارة وتنمية مهنية
34	دراسات مقترحة في السلوك القيادي والقدرة على التفكير الإبتكارى باستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية الحديثة.	/	/	/
35	دراسات في دور التوجيه الفني في تفعيل معايير جودة الأداء لمعلمي التربية الرياضية.	/	/	/
36	4- رابعا الموضوعات الخاصة بالإدارة المدرسية : دراسات عن كيفية تقييم إدارة المدرسة لمعلم التربية الرياضية وفقا لمعايير علمية فيما يختص بالعملية التعليمية.	/	/	/
37	وضع برامج في نظم المعلومات التربوية لرؤية واقع العملية التعليمية لاتخاذ القرارات الإدارية السليمة في مجال الرياضة المدرسية.	/	/	/
38	وضع برامج في التنمية الإدارية للقيادات التربوية تتناسب مع طبيعة وتقنيات الإدارة الخدمية.	/	/	/
39	دراسات عن أهمية دور وسائل الإعلام في نشر الثقافة الرياضية لرفع الوعي الرياضى لدى إدارة المؤسسات التعليمية.	/	/	/
40	دراسات تحليلية لبيان أهمية ممارسة التربية الرياضية في دعم الأمن القومى بالمجتمع البحريني .	/	/	/
41	دراسات تحليلية لبيان أهمية ممارسة التربية الرياضية في تنمية الشخصية القومية.	/	/	/
42	5- الموضوعات المرتبطة المتعلم : دراسات مقترحة لرفع وتحسين اللياقة البدنية والمهارية والحركية في المراحل التعليمية المختلفة.	/	/	/
43	وضع برامج وقائية لحماية وتعويض المتعلم عما يتعرض له من تشوهات قوامية.	/	/	/
44	وضع اختبارات مقننة لقياس مستوى اللياقة البدنية للوقوف على معرفة الحالة البدنية للمتعلمين في ضوء التقنيات الحديثة.	/	/	/
45	دراسات في أسباب عزوف المتعلم عن ممارسة الأنشطة الرياضية.	/	/	/
46	وضع اختبارات ومقاييس مبنية على أسس علمية للمهارات الحركية في جميع الأنشطة الرياضية لتكون مؤشرا لمدى التقدم والنجاح لتحقيق الأهداف الموضوعية.	/	/	/
47	دراسات في تحفيز التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية وإثارة دافعيتهم وحاجاتهم وميولهم.	/	/	/
48	دراسات في نشر الوعي الثقافى الرياضى لاتساع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية المختلفة في البحرين.	/	/	/
49	دراسات في تنمية الوعي الثقافى لدى أولياء الأمور ليكونوا أكثر إدراكا لأهمية الرياضة وبالتالي أكثر تشجيعا لأبنائهم على ممارستها.	/	/	/
50	دراسات في تقويم المتعلم من أجل التعزيز والإثابة لزيادة دافعيته للمزيد من التعلم.	/	/	/
51	6- الموضوعات المرتبطة بالإمكانات دراسات في كيفية تنمية الموارد ذاتيا بالمدارس.	/	/	/
52	دراسات في الوسائل التكنولوجية الحديثة التى تساعد في تحسين عملية تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة.	/	/	/
53	دراسات في التخطيط لإعداد وإنتاج وسائل تعليمية معدة جيدا لها صفة قانونية لجميع الأنشطة الرياضية ويراعى فيها عامل الأمن والسلامة لتزويد من قدرة المتعلمين على التفكير.	/	/	/
54	تقييم كفاءة التعليم باستخدام وسائل تكنولوجية.	/	/	/
55	وضع ملف إنجاز إلكترونى لتقويم العملية التعليمية فى الأنشطة الرياضية المختلفة.	/	/	/
56	7- الموضوعات المرتبطة بمهارات تدريس المعلم : دراسات في تنمية المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى ضوء معايير الجودة والاعتماد.	/	/	/
57	دراسات تتناول القدرة على الابتكار فى إخراج درس التربية الرياضية باستخدام طرق ووسائل غير تقليدية.	/	/	/
58	استخدام المودبيلات التعليمية فى تعلم المهارات(كلا فى نشاطه).	/	/	/
59	تصميم المقررات الدراسية إلكترونيا لقسم التربية الرياضية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد.	/	/	/
60	دراسات فى تنمية المعلومات عن الحركة الكشفية للطلاب / المعلم .	/	/	/
61	دراسات فى كيفية اكتشاف وتطوير الذات لدى الطلاب فى التدريب الميدانى.	/	/	/
62	دراسات فى كيفية تنمية وتطوير الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التربية الرياضية.	/	/	/
63	دراسات لتأهيل الطالب/ المعلم لإعداد برامج الكشافة والمرشدات.	/	/	/
64	تحديد الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية فى الأنشطة الرياضية المختلفة.	/	/	/
65	تحديد الكفايات التدريسية للطلاب / المعلم فى الأنشطة الرياضية المختلفة.	/	/	/
66	دراسات فى مجال كفايات معلم التربية الرياضية فى ضوء متطلبات العصر .	/	/	/
67	فعالية الوسائط التعليمية المتكاملة فى تعليم الأنشطة الرياضية المختلفة.	/	/	/
68	استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة للإرتقاء بالمستوى المهارى فى الأنشطة الرياضية المختلفة.	/	/	/

الاستنتاجات :

في حدود نتائج الدراسة الحالية تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

١- تحديد المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية وتتمثل في :

- مشكلات خاصة بالمنهج .
 - مشكلات خاصة بالمعلم .
 - مشكلات خاصة بالمتعلم .
 - مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية .
 - مشكلات خاصة بالإمكانات .
 - مشكلات خاصة بالتوجيه الفني .
 - مشكلات مرتبطة بمهارات تدريس المعلم .
- 2- وضع هذه المشكلات في صورة موضوعات بحثية في ضوء مجالات الجودة ليتناولها الدارسين بالبحث والدراسة .

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بالآتي :

- ١- تحديث الموضوعات المقترحة بالخطة وفقا لمعايير الجودة الشاملة والاتجاهات المعاصرة.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

- ١- إبراهيم عبد المقصود : التنظيم والإدارة فى التربية البدنية والرياضة ، ط3 ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 1989.
- ٢- إجلال محمد ابراهيم ، نادية محمد : الرقص الابدكارى الحديث ، القاهرة ، 1994.
- ٣- أحمد النجدى ، على راشد ، منى عبد الهادى : تدريس العلوم فى العالم المعاصر (اتجاهات حديثة لتعليم العلوم فى ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية اللبانية) ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، 2005.
- ٤- أسامة كامل راتب : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربى، القاهرة ، 1992.
- ٥- أميمة حسنين محمد حجازى : تنوع أساليب التدريس وتأثيرها على تعلم بعض مهارات الجمباز وجوانب النمو لأطفال الروضة ، إنتاج علمى منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، 2005.
- ٦- أمين فاروق فهمى : المدخل المنظومى وإدارة وضبط الجودة الشاملة فى منظومة التعليم ، المؤتمر العربى الرابع حول المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم ، مركز تطوير تدريس العلوم المكتب الإقليمى لليونسكو بالقاهرة ، جامعة عين شمس ، 3-4 أبريل ، 2004.
- ٧- أيمن على الشاعر : الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية وعلاقتها بالتوافق المهني ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 1999 .
- ٨- إقبال كامل محمود وآخرون : واقع التربية الرياضية المدرسية فى مصر وبعض الدول العربية ، المؤتمر العلمى الرياضة وتنمية المجتمع العربى ومتطلبات القرن الحادى والعشرين ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان ، 1998 .
- ٩- إيمان حسن الحارونى ،كوثر عبد المجيد السيد : تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات لمعلمى التربية الرياضية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد (25) ، العدد (60) ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، 2003 .
- ١٠- إيمان سالم محفوظ : دور التوجيه الفنى فى تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 1991.
- ١١- إيمان محمد صادق : دراسة للتعرف على أسباب إختفاء التمرينات الرياضية فى المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بالإسكندرية ، 1995 .
- ١٢- إيمان محمد عبد الله : دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية ، 2004 .
- ١٣- إيمان محمود الشريف : تطوير منهج التعبير الحركى بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية فى ضوء المدخل المنظومى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية، 2007.
- ١٤- إيهاب عبد الله عبد الحليم : دراسة تحليلية لمشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، 2007 .
- ١٥- بدور المطوع ، سهير بدير : التربية البدنية ومناهجها وطرق تدريسها ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2006.
- ١٦- حسن الببلاوى ، رشدى طعيمة : الجودة الشاملة فى التعليم بين مؤشرات التميز و معايير الاعتماد: الأسس والتطبيقات، دار المسيرة، عمان، 2006
- ١٧- حسن شحاته ، فوزية أبا الخيل : تقويم التدريس الجامعى ، رسالة الخليج العربى ، العدد (78) ، 2000.
- ١٨- رشدى أحمد طعيمة ، محمد بن سليمان البندرى : تطوير كليات التربية بين معايير الاعتماد ومؤشرات الجودة الشاملة فى التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الاسس والتطبيقات ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 2008

Available :www.abegs.org

- ١٩- رندة فاروق عسكر : فعالية برنامج مقترح لتنمية النمو المهني لمعلمة التربية الرياضية في التعبير الحركي في ضوء الاتجاهات المعاصرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 2007.
- ٢٠- سامية فرغلي منصور ، نادية محمد عبد القادر ، التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة ، الإسكندرية ، 2002.
- ٢١- سعيد خليل الشاهد : المشاكل التي تجابه تحقيق أهداف المنهاج المطور للتربية الرياضية في المدارس الإعدادية ، بحث منشور في مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ديسمبر ، 1992 .
- ٢٢- سهر عبد اللطيف : أثر استخدام بعض طرائق التدريس لتنمية الأداء الابتكاري في التعبير الحركي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، 1986.
- ٢٣- سهر مصطفى المهندس : دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمعوقات ممارسة طلاب الجامعة في النشاط الرياضي ، المؤتمر العلمي الثالث ، رؤية مستقبلية للمناهج في الوطن العربي ، الإسكندرية ، المجلد الثاني ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، 4-6 اغسطس ، 1991 .
- ٢٤- سوسن شاكر ، محمد عواد الزيادات: الجودة في التعليم، دراسات تطبيقية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
- ٢٥- عاصم صابر حمودي ، مصطفى ابراهيم أحمد : برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعا بين تلاميذ التعليم الابتدائي ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، العدد 13 سبتمبر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٢٦- عزة حمدي : دراسة تحليلية لإتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بالإسكندرية نحو كرة السلة ، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، العدد (8) ، 1990 .
- ٢٧- عصام الدين متولى ، بدوى عبد العال : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2006.
- ٢٨- عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية الرياضية والرياضة ، دار المعارف ، الإسكندرية ، 1989 .
- ٢٩- غالب الفريجات عبد المعطى : قضايا تربوية ، دراسات وأبحاث في الشؤون التربوية المعاصرة ، ط1 ، دار الأزمنة، عمان ، 2008.
- ٣٠- علاء الدين إبراهيم ، هانى سعيد عبد المنعم : مشكلات تنفيذ منهاج التربية الرياضية في مراحل التعليم قبل الجامعي ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد (40) ، العدد (٧6أ) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 2007 .
- ٣١- كوثر حسين كوجك : اتجاهات حديثة في الماهج وطرق التدريس ، ط2 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2001.
- ٣٢- مجدى حسين محمود : دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، 1995 .
- ٣٣- محمد السيد حسونة : البحث التربوي وتطوير التعليم ، مجلة صحيفة التربية ، العدد (1) السنة 54 ، القاهرة، 2003.
- ٣٤- محمد حسن علاوى : مقدمة في علم النفس التربوي الرياضى ، دار المعارف ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، 1992.
- ٣٥- محمد خميس أبو نمره ، نايف سعادة : التربية الرياضية وطرائق تدريسها ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة ، القاهرة ، 2008.
- ٣٦- محمد صبرى الحوت ، ناهد عدلى شاذلى : التعليم والتنمية ، ط 1 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 2007.
- ٣٧- محمود أبو العينين : المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة ، المجلة العلمية للتربية الرياضية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، العدد (5) ، يناير ، 1990 .

- ٣٨- محمود سامى عبد الرحمن : مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بنين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 1993 .
- ٣٩- مراد صالح زيدان : الضغوط المهنية التى يتعرض لها المعلم فى التعليم قبل الجامعى ، مجلة كلية التربية ، العدد (29) ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، 1997 .
- ٤٠- مصطفى السايح : المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية ، ط1 ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2004 .
- ٤١- مصطفى السايح محمد: مجالات الكفاياتي التكنولوجية لإعداد الطالب/ المعلم بكليات التربية الرياضية ، نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبى قير بالإسكندرية ، العدد (43) ، 2001 .
- ٤٢- مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية ، "التشخيص والعلاج" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2000 .
- ٤٣- ميرفت على خفاجة ، مصطفى السايح محمد : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ماهى للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر ، الإسكندرية ، ط1 ، 2007 .
- ٤٤- نازك مصطفى سنبل : الإدارة المدرسية والتوجيه الفنى عقبات فى التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، العدد (6) ، 1990 .
- ٤٥- وفاء عادل الصيفى : دراسة مشكلات طالبات التربية العملية فى مدارس التدريب ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (17) ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان ، 2002 .

ثانيا : المراجع الأجنبية

- 46- Angorla Scott : School Physical Education The United State , Issue and Problems The British Journal of Physical Education , 2002 .
- 47- Arlen Gory Blix : Occupational Stress Among University – Teachers , Education Research , V. (36), N-(2) Etal, 1994 .
- 48- Ayre, C., & Scally, A. J. (2013). Critical values for Lawshe's content validity ratio: Revisiting the original methods of calculation. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 47(1), 79-86. doi:10.1177/0748175613513808
- 49- Douthitt, Vicki Harvey Mark.L : Exercise Counseling – How Physical Education Can Help , Journal of Physical Education, Recreation and Dance , V.(66) , N(5) ,p(31-35) ,May-Jun , 1995 .
- 50- Jeane , Kentel : Using Technology to Enhance your Physical Education Program , Journal Indiana , Polis LTD.12(2), Fep, 1996 .
- 51- Keith., F. Punch E lizabeth Tuettemann : Stressful Factors and The Likeelihood of Psychology Distress Among Classroom Teachers , Educational Research , V.(33),N.(1),1991.
- 52- Lance, C. E., Butts, M. M., & Michels, L. C. (2006). The sources of four commonly reported cut-off criteria: What did they really say? *Organizational Research Methods*, 9(2), 202-220. doi:10.1177/1094428105284919
- 53- Lund,Mark : An Ableta, Review, Pathways : The Ontario- Journal of Outdoor Education , V.(9), N.(6), P.(33-34), Jan- Feb , 1998 .
- 54- Melny chuk ,Nancy : Toward Understanding the Liver World of Physical Education Teacher in Curriculum Implemantation ,ph .Dunirrsity of Allgeraa , Canada , 1990 .

- 55- Neveen Haridi ,Hanan Murad ,Iman ELsherief : Developing Research Plan for Department of Curricula and Physical Education Teaching Methods in Alexandria, Analytical Study of Problems Associated with Learning and Teaching Process as per Total Quality Academic Standards ,Theories &Applications The International Edition ,volume .3 No .1, March 2013.
- 56- Susan A. C apel : Anxieties of Beginning Physical Education Teachers , Educational Research , V.(35),N.(3),1993.