

خطة بحثية مقترحة لقسم التربية الرياضية بمملكة البحرين من خلال دراسة تحليلية للمشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية في ضوء المعايير الأكاديمية للجودة الشاملة

د . حصة احمد ال خليفة

كلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي - قسم التربية الرياضية - جامعة البحرين

مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد عالمنا المعاصر تحولات جذرية في كافة المجالات، لنجد أنفسنا نعيش في عصر تدفقت فيه المعرفة الإنسانية وتنامت الإنجازات في مختلف الميادين العلمية والتكنولوجية والثقافية ، وأصبح لا بد من الأخذ بأسباب التنمية الشاملة بكل ما تسمح به إمكاناتها وقدراتها ، وفي ضوء ذلك توثقت العلاقة بين التعليم والعمل وبين العمل والتكنولوجيا ، وأصبح لزاماً على معلم الألفية الثالثة أن يياضل لأخذ مكان في المجتمع يؤمن المستقبل عن طريق تعظيم مخرجات المؤسسات التربوية التعليمية والبحثية والإرتقاء بعاندها لتحقيق التنمية الشاملة.(1)

والتعليم الجيد هو الذى تتجسد معالم الجودة الشاملة فى مدخلاته بما تتضمنه من طالب ومعلم وإدارى وبرامج ومناهج وكتب ومحتوى وطرق تدريس وعمليات تقويم ، وأبنية تعليمية ومناخ عام ، الأمر الذى يسهم فى تحسين مخرجات التعليم والتي تتمثل فى خريج قادر على الإلمام بشتى المعارف والمعلومات والمهارات التى يمكنه تطبيقها فى حياته العملية. (36 : 25) ، (33 : 3)

لذا فقد حرصت العديد من مؤسسات التعليم العالى بدول العالم المختلفة على تبنى مفهوم الجودة كعمل لعدة أسباب من أهمها الوفاء باحتياجات المجتمع من الكوادر المتخصصة القادرة على المنافسة للتعامل بكفاءة مع متغيرات هذا العصر الذى يتسم بثورة معرفية تكنولوجية.(16 : 33، 34) ، (6 : 23)

وتعتبر كلية التربية وقسم التربية الرياضية ، إحدى المؤسسات التربوية المتخصصة فى تأهيل القادة للعمل فى مجال التربية البدنية والرياضة حيث تهدف رسالة الكلية والقسم إلى نشر وتطبيق وتطوير المعرفة لإعداد الكوادر المهنية ذات المستوى العلمى عالى الجودة بمقاييس علمية معترف بها فى مجالات التعليم والتدريب والترويج والإدارة الرياضية بما يتناسب مع طبيعة العمل واحتياجات المجتمع فى المرحلة المستقبلية.

وانطلاقاً من أهداف قسم التربية الرياضية من حيث إثراء البيئة الأكاديمية والفكرية لتحسين العملية التعليمية وإعداد معلم التربية الرياضية ليكون صاحب مهنة وعضو مسئول فى المجتمع للعمل فى جميع المؤسسات التعليمية المختلفة والإلتزام بالتميز فى التعليم والتعلم وذلك بتقديم المقررات ذات الجودة العالية والتي تعكس المعلومات الحديثة فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، وكذلك إجراء البحوث والدراسات العلمية المبتكرة التى تحقق حلول إيجابية فى مجال تعليم وتعلم التربية الرياضية ، وإعداد الكوادر المؤهلة من الخريجات اللاتي لديهن مهارات البحث العلمى والكفاءة فى استخدام تلك المهارات للتعرف على مشكلات الرياضة المدرسية.

ومن هنا كان دور البحث التربوى الذى أكدت المراجع والدراسات التربوية على أنه يعد أحد الروافد الجوهرية فى تطوير منظومة التعليم بمدخلاته و مخرجاته بما يتوافق مع متطلبات الجودة الشاملة.

(29 : 14)

ولعل ذلك ما دعى القائمين على هذه المؤسسات إلى السعى لوضع خطط بحثية تكون قائمة على دراسة المشكلات التي تحيط بالعملية التعليمية بهدف تحقيق التطور في هذه المؤسسات ، وذلك في إطار اتجاه مؤسسات التعليم العالي إلى تطويرها وتحديثها في ضوء مبدأ العالمية وعدم الاقتصار على المستوى القومى فقط. (18 : 36) ، (24 : 13)

وإنطلاقاً من تطبيق أسلوب الجودة بالكلية فكان لزاماً على قسم التربية الرياضية إجراء تقويم ذاتيا وفحصا شاملا ، لدراسة العوامل التي تؤثر على البيئة الداخلية بالقسم بدءا من قبول الطلاب بالكلية لتعليم أساسيات الأنشطة الرياضية وما يتضمنها من مناهج ومقررات دراسية وإسهام جميع المقررات في إعدادهن ومدى ملائمتها مع احتياجاتهن فيما يقدمه للطلاب ، وكذلك دراسة مناهج وطرق تدريس الأنشطة الرياضية من مقررات وإمكانات وأدوات وطرق التدريس والتقويم ثم دراسة العوامل المؤثرة للبيئة الخارجية من المستفيدين من معلمي التربية الرياضية ، موجهي التربية الرياضية حول مناهج التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة والإمكانات المادية والبشرية والأنشطة الخاصة بالرياضة المدرسية كالنشاط الداخلى والخارجى والكشافة والمرشدات والمعسكرات والاحتفالات المدرسية والعروض الرياضية والثقافة والرياضية ، وذلك لتحديد ما تتضمنه البيئة الداخلية والخارجية من مواطن قوة يمكن تعزيزها وأيضا المشكلات ونقاط الضعف حتى يمكن معالجتها من خلال خطة بحثية لقسم التربية الرياضية ، توضع على أساس علمى سليم لتوجيه الباحثين من اعضاء هيئة التدريس والملتحقين من الخارج للدراسات العليا لتقديم بحوث الماجستير والدكتوراه التي تتوصل إلى حلول إيجابية للمشكلات السابق تحديدها في مجال التربية الرياضية فى المؤسسات التعليمية المختلفة بجميع مراحلها وفئاتها.

وقد لاحظت الباحثة فى الفترة الأخيرة أن لجنة الدراسات العليا بالكلية دائمة التوجيه بضرورة حداثة الموضوعات المقترحة (ماجستير — دكتوراه) وأن تكون هذه الموضوعات ذات قيمة عملية للمجتمع ،ولقد إهتمت العديد من الدراسات بالمشكلات المرتبطة بعملية التعليم والتعلم فى التربية الرياضية منها على سبيل المثال لا الحصر دراسة كل من محمود أبو العنين (1990) (37)، ميلن تشيك Meln Chuk (1990) (54)، سهير المهندس (1991) (23)، كيث إليزابيث Keith Elizabeth (1991) (51)، سعيد خليل (1992) (21)، سوسان كابيل Susan A. capel (1993) (56)، محمود سامى (1993) (38)، أرلين بليكس Arlen Cary Blix (1994) (47)، إيمان صادق (1995) (11)، دوثة فيكى Douthitt Vicki (1995) (49)، مجدى حسين (1995) (32)، جين كنتيل Jeane Kentel (1996) (50)، مراد صالح (1997) (39)، إقبال كامل وآخرون (1998) (8)، لوند مارك Lund Mark (1998) (53) ، أيمن الشاعر (1999) (7)، إنجورلا سكوت Angorla Scott (2002) (46)، وفاء الصيفى (2002) (55)، إيمان الحارونى وكوثر عبد المجيد (2003) (9)، إيمان عبد الله (2004) (12)، إيهاب عبد الله (2007) (14)، علاء الدين إبراهيم وهانى سعيد (2007) (30) ، نيفين هريدي وآخرون Neveen Haridi&all (2013) (55) حيث أكدت نتائج جميع هذه الدراسات على أنه لا يزال هناك العديد من المشكلات المرتبطة بعملية التعليم والتعلم فى التربية الرياضية سواء كانت (مهنية، إمكانات مادية وبشرية ، علاقة المعلم بالمتعلمين وبزملائه ، الإدارة المدرسية) والتي تحتاج للبحث والدراسة ، بالإضافة لعدم وجود خطة بحثية لقسم التربية الرياضية على الرغم من سعي الكلية والقسم للحصول على الإعتماد في ضوء مجالات معايير الجودة للدراسات العليا والتي تتمثل فى (التعلم - البحث العلمى - خدمة المجتمع - الجوانب الإدارية والتنمية المهنية) وبسؤال أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا والباحثين أجمعين على ضرورة وضع خطة بحثية للقسم وفقا للمعايير الأكاديمية للجودة وأن تهدف إلى التشجيع على الابتكار فى البحوث العلمية ومسايرة متطلبات المجتمع الخارجى، حيث يعتبر قسم التربية الرياضية من الأقسام الهامة والرئيسية بالكلية والذي يتضح من خلال مقررات إعداد الطلاب بداية من اختبارات القدرات وحتى تخرجهم وبذلك هدفت هذه الدراسة إلى

اقترح خطة بحثية للباحثين بقسم التربية الرياضية من خلال دراسة تحليلية للمشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية في ضوء المعايير الأكاديمية للجودة الشاملة.
هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى إعداد خطة بحثية للباحثين بقسم التربية الرياضية (ماجستير ودكتوراه) بكلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي - جامعة البحرين وذلك من خلال :

- ١- تحديد المشكلات المرتبطة بقسم التربية الرياضية باعتبارها مساهمة في إعداد الطالب/ المعلم .
- ٢- تحديد المشكلات التربوية والتعليمية والمهنية في مجال الرياضة المدرسية.
- ٣- تحليل وتصنيف المشكلات السابق تحديدها في صورة محاور طبقاً لمجالات المعايير الأكاديمية للجودة (التعليم - البحث العلمي - خدمة المجتمع - الجوانب الإدارية والتنمية المهنية).
- ٤- وضع هذه المشكلات في صورة موضوعات يمكن للباحثين تناولها بالدراسة والبحث واقتراح حلول لها.

تساؤلات الدراسة :

في ضوء أهداف الدراسة يمكن طرح التساؤلات الآتية :

- ١- ما هي المشكلات المرتبطة بقسم التربية الرياضية باعتبار مساهم في إعداد الطالب/ المعلم ؟
- ٢- ما هي المشكلات التربوية والتعليمية والمهنية في مجال الرياضة المدرسية ؟
- ٣- ما مدى مراعاة تحليل وتصنيف المشكلات السابق تحديدها لمجالات المعايير الأكاديمية للجودة ؟
- ٤- ما هي الموضوعات البحثية التي يمكن للدارسين الملتحقين بالدراسات العليا دراستها واقتراح برامج علاجية على أساس علمي سليم وفي ضوء المشكلات السابق تحديدها ؟

إجراءات الدراسة :

- ١- منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي المسحي في الدراسة الحالية لملائمته لطبيعة البحث .
- ٢- مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث على :
 ١. أعضاء هيئة التدريس بالقسم .
 ٢. طلاب الكلية للعام الجامعي 2016/2017.
 3. معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم .
- ٣- عينة الدراسة :

أ. وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة على النحو التالي :

- عينة من أعضاء هيئة التدريس وعددهم (12) عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي - جامعة البحرين .
- عينة من طلاب الكلية للعام الجامعي (2016/2017) والبالغ عددهم (80) طالب .
- عينة من معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بالمراحل التعليمية المختلفة أختير منهم بالطريقة العشوائية (60) معلم ، والجدول رقم (1) يوضح ذلك .

جدول (1)

توصيف عينة البحث

| البيان | عينة الدراسة الأساسية | عينة الدراسة الاستطلاعية |
|--|-----------------------|--------------------------|
| أعضاء هيئة التدريس | 12 | 6 |
| معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم | 60 | 20 |
| طلاب قسم التربية الرياضية | 80 | 20 |

- الأدوات المستخدمة في الدراسة :

قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية :

- ١- استمارة استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الرياضية بالكلية من خلال سؤال مفتوح حول المشكلات المتعلقة ببرنامج القسم باعتبار أن بعض المواد الثقافية والتربوية والبدنية يقوموا بتدريسها وتساهم فى إعداد الطالب / المعلم. (من إعداد الباحثة) " مرفق رقم (1) "
- ٢- استمارة استطلاع رأى طلاب الكلية للعام الجامعي (2016/2017) حول المشكلات التى تواجههم فى برنامج قسم التربية الرياضية. (من إعداد الباحثة) "مرفق رقم (2) "
- ٣- استمارة استطلاع رأى معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم حول مشكلات الرياضة المدرسية. (من إعداد الباحثة) "مرفق رقم (3)"

وفيما يلى سوف تعرض الباحثة هذه الأدوات والخطوات العلمية التى تم اتباعها لإعدادها وتقنينها حتى أصبحت صالحة للتطبيق فى صورتها النهائية.

أ. استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس فى القسم (مرفق رقم 1)

قامت الباحثة بإعداد سؤال مفتوح لأعضاء هيئة التدريس بالقسم وعددهم (12) أستاذ بهدف تحديد المشكلات المرتبطة بتدريس المناهج والمقررات فى برنامج القسم وذلك حتى يمكن الاستفادة منها فى وضع خطة بحثية يتناولها الدارسون الملتحقين بالدراسات العليا بالبحث والتحليل ، حيث تم مقابلة كل عضو من أعضاء هيئة التدريس عن طريق المقابلة الشخصية والإجابة عن السؤال.

والسؤال هو :

ما هى المشكلات المرتبطة بتدريس مقررات قسم التربية الرياضية والمقررات المرتبطة بها حتى يمكن الاستفادة منها فى وضع خطة بحثية لطلبة الدراسات العليا بالقسم ؟

وقد تم تفرغ آراء أعضاء هيئة التدريس للسؤال المطروح وقد بلغت عدد الإجابات على هذا السؤال (57) عبارة أمكن للباحثة من تصنيفها ووضعها تحت (6) محاور تتناسب مع ما تدور حوله هذه العبارات وهو محور (المنهج – المعلم – المتعلم – الإدارة المدرسية – الإمكانيات – التوجيه الفنى) والجدول التالى يوضح ذلك

جدول رقم (2)

محاور استمارة استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس وعدد العبارات فى كل محور

| م | المحور | عدد عبارات استمارة أعضاء هيئة التدريس |
|---|---------------|---------------------------------------|
| 1 | المحور الأول | 9 |
| 2 | المحور الثانى | 11 |
| 3 | المحور الثالث | 9 |
| 4 | المحور الرابع | 9 |
| 5 | المحور الخامس | 10 |
| 6 | المحور السادس | 9 |

جدول (3)

آراء السادة الخبراء في عبارات الصورة الأولية لإستمارة أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات المرتبطة بتدريس مقررات قسم التربية الرياضية جامعة البحرين. (ن=5 خبراء)

| رقم العبارة | عدد | % | معامل لوش لصدق المحتوى | ملاحظات | رقم العبارة | عدد | % | معامل لوش لصدق المحتوى | ملاحظات |
|-------------|-----|--------|------------------------|---------|-------------|-----|--------|------------------------|---------|
| 1 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 32 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 2 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 33 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 3 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 34 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 4 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 35 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 5 | 3 | 60.00 | 0.200 | إلغاء | 36 | 3 | 60.00 | 0.200 | إلغاء |
| 6 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 37 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 7 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 38 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 8 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 39 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 9 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 40 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 10 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 41 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 11 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 42 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 12 | 3 | 60.00 | 0.200 | إلغاء | 43 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 13 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 44 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 14 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 45 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 15 | 2 | 40.00 | 0.200- | إلغاء | 46 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 16 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 47 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 17 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 48 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 18 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 49 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 19 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 50 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 20 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 51 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 21 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 52 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 22 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 53 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 23 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 54 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 24 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 55 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 25 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 56 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 26 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 57 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 27 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 58 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 28 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 59 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 29 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 60 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 30 | 5 | 100.00 | *1.000 | | 61 | 5 | 100.00 | *1.000 | |
| 31 | 5 | 100.00 | *1.000 | | | | | | |

* مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = 5 خبراء = 1.000) (48: 85)

يتضح من جدول (3) موافقة الخبراء على عبارات الصورة الأولية لعبارات الاستبيان مع اقتراح إلغاء

أربع عبارات وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة

يتضح من الجدول السابق أن المشكلات المرتبطة بتدريس المقررات قد انحصرت في (6) محاور وتضمن كل محور مجموعة من المشكلات :

وبناء على النتائج السابقة من السؤال المفتوح تم تصميم استمارتي استطلاع رأى طلاب الكلية ، وكذلك استمارة استطلاع رأى معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم .

ب - استمارة استطلاع رأى طلاب الكلية للعام الجامعي (2016/2017) حول المشكلات التي تواجههم في المقررات التي يدرسونها من خلال برنامج قسم التربية الرياضية.

1- الهدف من استمارة استطلاع رأى الطلاب :

- تهدف هذه الاستمارة إلى معرفة آراء الطلاب للعام الجامعي 2016/2017 نحو البرنامج والمقررات المقدمة لهم لتحديد المشكلات ونقاط الضعف التي تحتاج إلى دراسة ، وذلك حتى يمكن الاستفادة من نتائج هذه الخطوة في تقديم بعض المقترحات والموضوعات التي يمكن الاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية.

2- مصادر اشتقاق بنود الاستمارة:

وقد تم اشتقاق بنود الاستمارة من خلال :

- أهداف كلية التربية الرياضية والعلاج الطبيعي .
- أهداف قسم التربية الرياضية.
- عناصر المنهج.
- معايير الجودة.
- استمارة السؤال المفتوح لأعضاء هيئة التدريس بالقسم .
- 3- تحديد محاور استمارة استطلاع رأى الطلاب و تتضمن المحاور التالية :

جدول رقم (4)

محاور استمارة استطلاع رأى الطلاب وعدد العبارات فى كل محور

| م | المحور | عدد عبارات استمارة طلاب الكلية |
|---|--------------------------|--------------------------------|
| 1 | محور اختبارات القبول. | 4 |
| 2 | محور المقررات الدراسية. | 23 |
| 3 | محور طرق وأساليب التدريس | 14 |
| 4 | محور طرق وأساليب التقويم | 4 |

وقد راعت الباحثة وضع أسئلة لكل محور على أن يتم وضع علامة (✓) فى خانة من ثلاثة خانات (نعم - إلى حد ما - لا) وذلك أمام كل عبارة تمثل الاختيار وبذلك أمكن صياغة الاستمارة فى صورتها المبدئية تمهيدا لعرضها على المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة عليها. مرفق رقم (2)

جدول (5)

آراء السادة الخبراء فى عبارات الصورة الأولية لإستمارة طلاب قسم التربية الرياضية حول المشكلات التى يواجهوها فى برنامج التربية الرياضية (ن=5 خبراء)

| رقم العبارة | الخبراء الموافقون | | رقم العبارة | ملاحظات | معلم لوش | | ملاحظات |
|-------------|-------------------|--------|-------------|---------|----------|--------|---------|
| | عدد | % | | | عدد | % | |
| 1 | 5 | 100.00 | 24 | | 5 | 100.00 | |
| 2 | 5 | 100.00 | 25 | | 5 | 100.00 | |
| 3 | 5 | 100.00 | 26 | | 5 | 100.00 | |
| 4 | 5 | 100.00 | 27 | | 5 | 100.00 | |
| 5 | 5 | 100.00 | 28 | | 5 | 100.00 | |
| 6 | 5 | 100.00 | 29 | | 5 | 100.00 | |
| 7 | 5 | 100.00 | 30 | | 5 | 100.00 | |
| 8 | 5 | 100.00 | 31 | | 5 | 100.00 | |
| 9 | 5 | 100.00 | 32 | | 5 | 100.00 | |
| 10 | 5 | 100.00 | 33 | | 5 | 100.00 | |
| 11 | 5 | 100.00 | 34 | | 5 | 100.00 | |
| 12 | 5 | 100.00 | 35 | | 5 | 100.00 | |
| 13 | 5 | 100.00 | 36 | | 5 | 100.00 | |
| 14 | 5 | 100.00 | 37 | | 5 | 100.00 | |
| 15 | 5 | 100.00 | 38 | | 5 | 100.00 | |
| 16 | 5 | 100.00 | 39 | | 5 | 100.00 | |
| 17 | 5 | 100.00 | 40 | | 5 | 100.00 | |
| 18 | 5 | 100.00 | 41 | | 5 | 100.00 | |
| 19 | 5 | 100.00 | 42 | | 5 | 100.00 | |
| 20 | 5 | 100.00 | 43 | | 5 | 100.00 | |
| 21 | 5 | 100.00 | 44 | | 5 | 100.00 | |
| 22 | 5 | 100.00 | 45 | | 5 | 100.00 | |
| 23 | 5 | 100.00 | | | 5 | 100.00 | |

* مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = 5 خبراء = 1.000) (48 : 85)

يتضح من جدول (5) موافقة الخبراء على جميع عبارات الصورة الأولية لعبارات الإستمارة

(ج) استمارة استطلاع رأى معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم حول المشكلات التربوية والمهنية والتعليمية في مجال الرياضة المدرسية "مرفق رقم (3)"

• الهدف من استمارة استطلاع رأى معلمي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم :

- تهدف هذه الاستمارة إلى معرفة آراء معلمي التربية الرياضية (المستفيدين) حول المشكلات التربوية والمهنية والتعليمية في مجال الرياضة المدرسية ، وذلك حتى يمكن الاستفادة من نتائج هذه الخطوة في تحديد هذه المشكلات وتقديم بعض المقترحات والموضوعات البحثية للتوصل لحلول لهذه المشكلات على أساس علمي لتطوير العملية التعليمية.

مصادر اشتقاق بنود الاستمارة :

- 1-المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالرياضة المدرسية.
- 2-الاستعانة بأراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- 3-نتائج استمارة السؤال المفتوح لأعضاء هيئة التدريس.

تحديد محاور الاستمارة : تتضمن الاستمارة المحاور الآتية :

- المحور الأول : المشكلات المرتبطة بالمنهج.
- المحور الثاني : المشكلات المرتبطة بالمعلم.
- المحور الثالث : المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفني.
- المحور الرابع : المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية.
- المحور الخامس : المشكلات المرتبطة بالمتعلم.
- المحور السادس : المشكلات المرتبطة بالإمكانات.
- المحور السابع :مهارات تدريس المعلم ويشتمل على :
 - أ. الكفايات الشخصية للمعلم.
 - ب. الكفايات التخطيطية.
 - ج. كفايات تنفيذ الدرس.
 - د. كفايات التقويم.

وقد قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور السابقة وكان مجموعها (89) عبارة، ثم قامت بترتيبها متسلسلا وقد روعي في صياغة هذه العبارات أن تكون متتابعة وبطريقة مباشرة وفي مجموعات متجانسة كما روعي أن يكون الأسلوب واضحا ولا يحتاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح.

جدول رقم (6)

محاور استمارة استطلاع رأى المعلمين وعدد العبارات في كل محور

| م | المحاور | عدد العبارات |
|---|--|--------------|
| 1 | المشكلات المرتبطة بالمنهج. | 10 |
| 2 | المشكلات المرتبطة بالمعلم. | 9 |
| 3 | المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفني | 10 |
| 4 | المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية. | 9 |
| 5 | المشكلات المرتبطة بالمتعلم. | 9 |
| 6 | المشكلات المرتبطة بالإمكانات. | 10 |
| 7 | مهارات تدريس المعلم (كفايات شخصية - الكفايات التخطيطية - كفايات تنفيذ الدرس - كفايات التقويم). | 34 |

جدول (7)

آراء السادة الخبراء في عبارات الصورة الأولية لإستمارة المعلمين حول المشكلات التربوية و المهنية والتعليمية في مجال الرياضة المدرسية (ن=5 خبراء)

| ملاحظات | معلم لوش | | رقم العبارة | ملاحظات | معلم لوش | | رقم العبارة |
|---------|--------------|-------------------------|-------------|---------|--------------|-------------------------|-------------|
| | لصدق المحتوى | الخبراء الموافقون % عدد | | | لصدق المحتوى | الخبراء الموافقون % عدد | |
| | *1.000 | 100.00 5 | 47 | | *1.000 | 100.00 5 | 1 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 48 | | *1.000 | 100.00 5 | 2 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 49 | | *1.000 | 100.00 5 | 3 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 50 | | *1.000 | 100.00 5 | 4 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 51 | | *1.000 | 100.00 5 | 5 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 52 | | *1.000 | 100.00 5 | 6 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 53 | | *1.000 | 100.00 5 | 7 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 54 | | *1.000 | 100.00 5 | 8 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 55 | | *1.000 | 100.00 5 | 9 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 56 | | *1.000 | 100.00 5 | 10 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 57 | | *1.000 | 100.00 5 | 11 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 58 | | *1.000 | 100.00 5 | 12 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 59 | | *1.000 | 100.00 5 | 13 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 60 | | *1.000 | 100.00 5 | 14 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 61 | | *1.000 | 100.00 5 | 15 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 62 | | *1.000 | 100.00 5 | 16 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 63 | | *1.000 | 100.00 5 | 17 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 64 | إلغاء | 0.200 | 60.00 3 | 18 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 65 | | *1.000 | 100.00 5 | 19 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 66 | | *1.000 | 100.00 5 | 20 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 67 | | *1.000 | 100.00 5 | 21 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 68 | | *1.000 | 100.00 5 | 22 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 69 | | *1.000 | 100.00 5 | 23 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 70 | | *1.000 | 100.00 5 | 24 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 71 | إلغاء | 0.200- | 40.00 2 | 25 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 72 | | *1.000 | 100.00 5 | 26 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 73 | | *1.000 | 100.00 5 | 27 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 74 | | *1.000 | 100.00 5 | 28 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 75 | | *1.000 | 100.00 5 | 29 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 76 | | *1.000 | 100.00 5 | 30 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 77 | | *1.000 | 100.00 5 | 31 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 78 | | *1.000 | 100.00 5 | 32 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 78 | | *1.000 | 100.00 5 | 33 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 80 | | *1.000 | 100.00 5 | 34 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 81 | | *1.000 | 100.00 5 | 35 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 82 | | *1.000 | 100.00 5 | 36 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 83 | | *1.000 | 100.00 5 | 37 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 84 | | *1.000 | 100.00 5 | 38 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 85 | | *1.000 | 100.00 5 | 39 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 86 | | *1.000 | 100.00 5 | 40 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 87 | | *1.000 | 100.00 5 | 41 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 88 | | *1.000 | 100.00 5 | 42 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 89 | | *1.000 | 100.00 5 | 43 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 90 | | *1.000 | 100.00 5 | 44 |
| | *1.000 | 100.00 5 | 91 | | *1.000 | 100.00 5 | 45 |
| | | | | | *1.000 | 100.00 5 | 46 |

* مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = 5 خبراء = 1.000) (48: 85)

يتضح من جدول (7) موافقة الخبراء على عبارات الصورة الأولية لعبارات الإستمارة مع اقتراح إلغاء عبارتين وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة .

المعاملات العلمية لإستمارة أعضاء هيئة التدريس وإستمارة الطلاب وإستمارة معلمي التربية الرياضية
أولاً : الصديق :

وللتحقق من صدق الإستثمارات لجأت الباحثة إلى صدق المحكمين حيث تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (5) مرفق رقم (4) ، وذلك للإفادة من آرائهم ومقترحاتهم في مدى سلامة صياغة الأسئلة والعبارات ومدى ملائمتها ، وإضافة ما يرونه من تعديلات

ضرورية، وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبدوها الخبراء قامت الباحثة بإعادة صياغة بعض الأسئلة والعبارات، وتعديل الأسئلة والعبارات غير المناسبة، وحذف بعضها، ثم تم عرضها مرة ثانية على نفس الخبراء وقد أبدوا موافقتهم عليها، وبالتالي أصبحت الاستمارة تتألف من (57) عبارة معدة للتطبيق و أصبحت الإستمارات في صورتها النهائية .

جدول (8)

الاتساق الداخلي لإستمارة أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات المرتبطة بقسم التربية الرياضية جامعة البحرين (ن=6)

| المحور | رقم العبارة | معامل ارتباط سبيرمان | | المحور | رقم العبارة | المحور |
|--------|-------------|----------------------|-----------|--------|-------------|--------|
| | | مع الاستبيان | مع المحور | | | |
| الأول | 1 | *0.909 | *0.908 | الرابع | 30 | |
| | 2 | *0.911 | *0.901 | | 31 | |
| | 3 | *0.905 | *0.911 | | 32 | |
| | 4 | *0.909 | *0.899 | | 33 | |
| | 5 | *0.909 | *0.910 | | 34 | |
| | 6 | *0.896 | *0.899 | | 35 | |
| | 7 | *0.902 | *0.892 | | 36 | |
| | 8 | *0.908 | *0.896 | | 37 | |
| | 9 | *0.904 | *0.896 | | 38 | |
| الثاني | 10 | *0.898 | *0.901 | الخامس | 39 | |
| | 11 | *0.906 | *0.899 | | 40 | |
| | 12 | *0.896 | *0.891 | | 41 | |
| | 13 | *0.912 | *0.898 | | 42 | |
| | 14 | *0.894 | *0.893 | | 43 | |
| | 15 | *0.907 | *0.893 | | 44 | |
| | 16 | *0.907 | *0.899 | | 45 | |
| | 17 | *0.890 | *0.908 | | 46 | |
| | 18 | *0.889 | *0.911 | | 47 | |
| | 19 | *0.909 | *0.897 | | 48 | |
| الثالث | 20 | *0.899 | *0.913 | السادس | 49 | |
| | 21 | *0.900 | *0.905 | | 50 | |
| | 22 | *0.899 | *0.897 | | 51 | |
| | 23 | *0.910 | *0.908 | | 52 | |
| | 24 | *0.902 | *0.910 | | 53 | |
| | 25 | *0.893 | *0.896 | | 54 | |
| | 26 | *0.890 | *0.910 | | 55 | |
| | 27 | *0.904 | *0.905 | | 56 | |
| | 28 | *0.894 | *0.901 | | 57 | |
| | 29 | *0.905 | *0.904 | | | |

* دال إحصائيًا عند* 0.05 (معامل ارتباط سبيرمان الدال عند 0.05 = 0.886)

يتضح من جدول (8) أن معاملات ارتباط كل عبارة بالمحور وبإجمالي الاستمارة دالة إحصائيًا مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لعبارات الإستمارة

جدول (9)

الاتساق الداخلي لاستمارة طلاب قسم التربية الرياضية حول المشكلات التي يواجهونها في برنامج التربية الرياضية (ن=20)

| معامل ارتباط سبيرمان مع الاستبيان | رقم العبارة | معامل ارتباط سبيرمان مع الاستبيان | رقم العبارة |
|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| *0.690 | 24 | *0.703 | 1 |
| *0.689 | 25 | *0.694 | 2 |
| *0.699 | 26 | *0.689 | 3 |
| *0.695 | 27 | *0.703 | 4 |
| *0.700 | 28 | *0.702 | 5 |
| *0.704 | 29 | *0.699 | 6 |
| *0.699 | 30 | *0.687 | 7 |
| *0.699 | 31 | *0.693 | 8 |
| *0.691 | 32 | *0.695 | 9 |
| *0.692 | 33 | *0.699 | 10 |
| *0.693 | 34 | *0.699 | 11 |
| *0.704 | 35 | *0.697 | 12 |
| *0.698 | 36 | *0.692 | 13 |
| *0.689 | 37 | *0.703 | 14 |
| *0.688 | 38 | *0.688 | 15 |
| *0.700 | 39 | *0.689 | 16 |
| *0.688 | 40 | *0.698 | 17 |
| *0.702 | 41 | *0.703 | 18 |
| *0.700 | 42 | *0.699 | 19 |
| *0.693 | 43 | *0.705 | 20 |
| *0.690 | 44 | *0.691 | 21 |
| *0.697 | 45 | *0.688 | 22 |
| | | *0.702 | 23 |

* دال إحصائيًا عند* 0.05 (معامل ارتباط سبيرمان الدال عند 0.05 = 0.447)

يتضح من جدول (9) أن معاملات ارتباط بين كل عبارة بإجمالي الاستمارة دالة إحصائيًا مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لعبارات الإستمارة ليصبح عدد العبارات (45) عبارة .

جدول (10)
الاتساق الداخلي لإستمارة المعلمين حول المشكلات التربوية و المهنية والتعليمية فى مجال الرياضة
المدرسية (ن=20)

| معامل ارتباط سبيرمان مع الاستبيان | رقم العبارة | معامل ارتباط سبيرمان مع الاستبيان | رقم العبارة |
|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| *0.837 | 46 | *0.838 | 1 |
| *0.826 | 47 | *0.821 | 2 |
| *0.823 | 48 | *0.851 | 3 |
| *0.836 | 49 | *0.859 | 4 |
| *0.859 | 50 | *0.826 | 5 |
| *0.842 | 51 | *0.823 | 6 |
| *0.867 | 52 | *0.862 | 7 |
| *0.848 | 53 | *0.870 | 8 |
| *0.862 | 54 | *0.854 | 9 |
| *0.818 | 55 | *0.817 | 10 |
| *0.835 | 56 | *0.832 | 11 |
| *0.837 | 57 | *0.854 | 12 |
| *0.845 | 58 | *0.822 | 13 |
| *0.851 | 59 | *0.846 | 14 |
| *0.834 | 60 | *0.864 | 15 |
| *0.859 | 61 | *0.837 | 16 |
| *0.847 | 62 | *0.847 | 17 |
| *0.867 | 63 | *0.839 | 18 |
| *0.845 | 64 | *0.818 | 19 |
| *0.856 | 65 | *0.827 | 20 |
| *0.864 | 66 | *0.862 | 21 |
| *0.869 | 67 | *0.820 | 22 |
| *0.836 | 68 | *0.858 | 23 |
| *0.834 | 69 | *0.820 | 24 |
| *0.828 | 70 | *0.847 | 25 |
| *0.840 | 71 | *0.848 | 26 |
| *0.818 | 72 | *0.863 | 27 |
| *0.818 | 73 | *0.842 | 28 |
| *0.822 | 74 | *0.842 | 29 |
| *0.827 | 75 | *0.864 | 30 |
| *0.817 | 76 | *0.829 | 31 |
| *0.848 | 77 | *0.869 | 32 |
| *0.871 | 78 | *0.822 | 33 |
| *0.848 | 78 | *0.868 | 34 |
| *0.834 | 80 | *0.871 | 35 |
| *0.864 | 81 | *0.866 | 36 |
| *0.839 | 82 | *0.858 | 37 |
| *0.837 | 83 | *0.818 | 38 |
| *0.861 | 84 | *0.856 | 39 |
| *0.826 | 85 | *0.815 | 40 |
| *0.845 | 86 | *0.836 | 41 |
| *0.841 | 87 | *0.847 | 42 |
| *0.868 | 88 | *0.845 | 43 |
| *0.840 | 89 | *0.835 | 44 |
| | | *0.865 | 45 |

* دال إحصائيًا عند *0.05 (معامل ارتباط سبيرمان الدال عند 0.05 = 0.447)

يتضح من جدول (10) أن معاملات ارتباط بين كل عبارة بإجمالي الاستمارة دالة إحصائيًا مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لعبارات الإستمارة

ثانيا الثبات :

ولحساب معامل ثبات إستمارات الدراسة تم تطبيق الإستمارات على عينات الدراسة الإستطلاعية من (أعضاء هيئة التدريس ، طلاب الكلية ، معلمي التربية الرياضية) ثم أعيد تطبيق الإستمارات بفاصل زمني قدره أسبوع من التطبيق الأول وذلك عن طريق معادلة ألفا كرونباخ والجدول رقم (5) يوضح معاملات الثبات لإستمارات الدراسة .

جدول (11)

معامل الثبات لإستمارة أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات المرتبطة بقسم التربية الرياضية جامعة البحرين (ن=6)

| المحور | رقم العبارة | معامل ثبات الاستبيان | معامل ثبات المحور | معامل الثبات في حالة حذف العبارة | | المحور | رقم العبارة | معامل ثبات المحور | معامل الثبات في حالة حذف العبارة | |
|--------|-------------|----------------------|-------------------|----------------------------------|--------|--------|-------------|-------------------|----------------------------------|--------|
| | | | | للاستبيان | للمحور | | | | للاستبيان | للمحور |
| الأول | 1 | 0.908 | 0.906 | 0.911 | 0.906 | الرابع | 30 | 0.906 | 0.911 | 0.905 |
| | 2 | | | | | | 0.911 | | 0.903 | |
| | 3 | | | | | | 0.911 | | 0.905 | |
| | 4 | | | | | | 0.911 | | 0.905 | |
| | 5 | | | | | | 0.911 | | 0.905 | |
| | 6 | | | | | | 0.911 | | 0.905 | |
| | 7 | | | | | | 0.911 | | 0.905 | |
| | 8 | | | | | | 0.911 | | 0.905 | |
| | 9 | | | | | | 0.911 | | 0.903 | |
| الثاني | 10 | 0.910 | 0.912 | 0.911 | 0.909 | الخامس | 39 | 0.910 | 0.911 | 0.899 |
| | 11 | | | | | | 0.911 | | 0.901 | |
| | 12 | | | | | | 0.911 | | 0.901 | |
| | 13 | | | | | | 0.911 | | 0.901 | |
| | 14 | | | | | | 0.911 | | 0.901 | |
| | 15 | | | | | | 0.911 | | 0.899 | |
| | 16 | | | | | | 0.911 | | 0.902 | |
| | 17 | | | | | | 0.911 | | 0.902 | |
| | 18 | | | | | | 0.911 | | 0.902 | |
| | 19 | | | | | | 0.911 | | 0.901 | |
| الثالث | 20 | 0.907 | 0.904 | 0.911 | 0.909 | السادس | 49 | 0.907 | 0.911 | 0.912 |
| | 21 | | | | | | 0.911 | | 0.912 | |
| | 22 | | | | | | 0.911 | | 0.912 | |
| | 23 | | | | | | 0.911 | | 0.912 | |
| | 24 | | | | | | 0.911 | | 0.912 | |
| | 25 | | | | | | 0.911 | | 0.912 | |
| | 26 | | | | | | 0.911 | | 0.912 | |
| | 27 | | | | | | 0.911 | | 0.912 | |
| | 28 | | | | | | 0.911 | | 0.912 | |
| | 29 | | | | | | 0.911 | | 0.912 | |

يتضح من جدول (11) أن معامل ثبات المحاور والاستبيان مقبول إحصائياً (0.70 فأكثر) (52) كما أن معاملات الثبات للمحاور والاستمارة في حالة حذف العبارة أقل من مثلتها بدون حذف العبارة مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستمارة ، وهذا يدل على ثبات الإستمارة وعباراتها.

جدول (12)
معامل ثبات استمارة استبيان طلاب قسم التربية الرياضية حول المشكلات التي يواجهونها في برنامج التربية الرياضية
(ن=20)

| معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف العبارة | رقم العبارة | معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف العبارة | معامل ثبات الاستبيان | رقم العبارة |
|--|-------------|--|----------------------|-------------|
| 0.842 | 24 | 0.843 | 0.847 | 1 |
| 0.843 | 25 | 0.844 | | 2 |
| 0.843 | 26 | 0.843 | | 3 |
| 0.841 | 27 | 0.841 | | 4 |
| 0.844 | 28 | 0.844 | | 5 |
| 0.841 | 29 | 0.843 | | 6 |
| 0.844 | 30 | 0.843 | | 7 |
| 0.842 | 31 | 0.845 | | 8 |
| 0.845 | 32 | 0.841 | | 9 |
| 0.843 | 33 | 0.842 | | 10 |
| 0.842 | 34 | 0.844 | | 11 |
| 0.841 | 35 | 0.844 | | 12 |
| 0.845 | 36 | 0.844 | | 13 |
| 0.844 | 37 | 0.843 | | 14 |
| 0.842 | 38 | 0.842 | | 15 |
| 0.842 | 39 | 0.844 | | 16 |
| 0.842 | 40 | 0.844 | | 17 |
| 0.844 | 41 | 0.843 | | 18 |
| 0.842 | 42 | 0.842 | | 19 |
| 0.844 | 43 | 0.842 | | 20 |
| 0.843 | 44 | 0.845 | | 21 |
| 0.845 | 45 | 0.844 | | 22 |
| | | 0.842 | | 23 |

يتضح من جدول (12) أن معامل ثبات الاستمارة مقبول إحصائيًا (0.70 فأكثر) (52) كما أن معاملات الثبات للاستمارة في حالة حذف العبارة أقل من مثيلتها بدون حذف العبارة مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلبيًا على ثبات الاستبيان، وهذا يدل على ثبات الاستمارة وعباراتها.

جدول (13)
معامل ثبات استمارة المعلمين حول المشكلات التربوية و المهنية و التعليمية في مجال الرياضة المدرسية
(ن=20)

| رقم العبارة | معامل ثبات الاستبيان | معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف العبارة | رقم العبارة | معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف العبارة |
|-------------|----------------------|--|-------------|--|
| 1 | 0.863 | 0.863 | 46 | 0.863 |
| 2 | 0.863 | 0.863 | 47 | 0.863 |
| 3 | 0.863 | 0.863 | 48 | 0.863 |
| 4 | 0.863 | 0.863 | 49 | 0.863 |
| 5 | 0.863 | 0.863 | 50 | 0.863 |
| 6 | 0.863 | 0.863 | 51 | 0.863 |
| 7 | 0.863 | 0.863 | 52 | 0.863 |
| 8 | 0.863 | 0.863 | 53 | 0.863 |
| 9 | 0.863 | 0.863 | 54 | 0.863 |
| 10 | 0.863 | 0.863 | 55 | 0.863 |
| 11 | 0.863 | 0.863 | 56 | 0.863 |
| 12 | 0.863 | 0.863 | 57 | 0.863 |
| 13 | 0.863 | 0.863 | 58 | 0.863 |
| 14 | 0.863 | 0.863 | 59 | 0.863 |
| 15 | 0.863 | 0.863 | 60 | 0.863 |
| 16 | 0.863 | 0.863 | 61 | 0.863 |
| 17 | 0.863 | 0.863 | 62 | 0.863 |
| 18 | 0.863 | 0.863 | 63 | 0.863 |
| 19 | 0.863 | 0.863 | 64 | 0.863 |
| 20 | 0.863 | 0.863 | 65 | 0.863 |
| 21 | 0.863 | 0.863 | 66 | 0.863 |
| 22 | 0.863 | 0.863 | 67 | 0.863 |
| 23 | 0.863 | 0.863 | 68 | 0.863 |
| 24 | 0.863 | 0.863 | 69 | 0.863 |
| 25 | 0.863 | 0.863 | 70 | 0.863 |
| 26 | 0.863 | 0.863 | 71 | 0.863 |
| 27 | 0.863 | 0.863 | 72 | 0.863 |
| 28 | 0.863 | 0.863 | 73 | 0.863 |
| 29 | 0.863 | 0.863 | 74 | 0.863 |
| 30 | 0.863 | 0.863 | 75 | 0.863 |
| 31 | 0.863 | 0.863 | 76 | 0.863 |
| 32 | 0.863 | 0.863 | 77 | 0.863 |
| 33 | 0.863 | 0.863 | 78 | 0.863 |
| 34 | 0.863 | 0.863 | 78 | 0.863 |
| 35 | 0.863 | 0.863 | 80 | 0.863 |
| 36 | 0.863 | 0.863 | 81 | 0.863 |
| 37 | 0.863 | 0.863 | 82 | 0.863 |
| 38 | 0.863 | 0.863 | 83 | 0.863 |
| 39 | 0.863 | 0.863 | 84 | 0.863 |
| 40 | 0.863 | 0.863 | 85 | 0.863 |
| 41 | 0.863 | 0.863 | 86 | 0.863 |
| 42 | 0.863 | 0.863 | 87 | 0.863 |
| 43 | 0.863 | 0.863 | 88 | 0.863 |
| 44 | 0.863 | 0.863 | 89 | 0.863 |
| 45 | 0.863 | 0.863 | | 0.863 |

يتضح من جدول (13) أن معامل ثبات الاستمارة

مقبول إحصائياً (0.70 فأكثر) (52) كما أن معاملات الثبات الإستمارة في حالة حذف العبارة أقل من مثيلتها بدون حذف العبارة مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستبيان، وهذا يدل على ثبات الإستمارة و عباراتها.

ويتضح من الجداول أرقام (11)، (12)، (13) أن إستمارات الدراسة تتمتع بدرجات ثبات عالية مما يؤكد على هارمونية العبارات التي تكمل بعضها البعض ومن هنا أصبحت الإستمارات في صورتها النهائية قابلة للتطبيق .

تطبيق استمارات الدراسة :

بعد التأكد من المعاملات العلمية لإستمارات الدراسة وصلاحيتها للتطبيق وأصبحت في صورتها النهائية مرفق (1)، (2)، (3) بدأت مرحلة التطبيق على عينة الدراسة الأساسية (أعضاء هيئة التدريس – طلاب الكلية – المعلمين بوزارة التربية والتعليم) وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2016- 2017)

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

استعانت الباحثة بالبرنامج الإحصائي SPSS الإصدار 23 لإجراء التحليل الإحصائي واستخدمت المعالجات الإحصائية التالية

١- معامل لوش لصدق المحتوى ويحسب كالآتي

$$\text{معامل لوش لصدق المحتوى} = \frac{\text{عدد الخبراء الموافقون} - (\text{عدد الخبراء} \div 2)}{(\text{عدد الخبراء} \div 2)}$$

٢- معامل ارتباط سبيرمان

٣- معامل ثبات ألفا كرونباخ

٤- التكرار والنسبة المئوية

٥- مربع كاي (كا²)

(79: 48)

عرض النتائج ومناقشتها :

أولا عرض النتائج :

١- عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول :

تم الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على : (ما هي المشكلات المرتبطة بتدريس مقررات الأنشطة الرياضية بقسم التربية الرياضية والمقررات المرتبطة بها حتى يمكن الاستفادة منها في وضع خطة بحثية لطلبة الدراسات العليا بالقسم ؟) من خلال السؤال المفتوح لأعضاء هيئة التدريس بالقسم، ويتضح ذلك من جدول(14).

جدول (14)

استجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات المرتبطة بقسم التربية الرياضية جامعة البحرين (ن=12)

| م | العبارة | أوافق | | إلى حد ما | | لا | | الاتجاه السائد | |
|----|--|--------|-------|-----------|-------|-------|-------|----------------|-----------|
| | | % | تكرار | % | تكرار | % | تكرار | % | اتجاه |
| | أولاً : المحور الأول "مشكلات المنهج " : | | | | | | | | |
| 1 | - عدم تخصيص وقت للنشاط الحر لتنمية ميول المتعلمين. | 50.00 | 6 | 50.00 | 6 | 0.00 | 0 | 75.00 | أوافق |
| 2 | - عدم اهتمام المناهج الحالية بالطلبة المتفوقين. | 16.67 | 2 | 33.33 | 4 | 50.00 | 6 | 33.33 | إلى حد ما |
| 3 | - أهداف المنهج غير مناسبة لا يمكن تقييمها في ضوء معايير الجودة. | 16.67 | 2 | 50.00 | 6 | 33.33 | 4 | 41.67 | إلى حد ما |
| 4 | - المعلمة والموجهة والمتعلمة لا تشترك في تخطيط المنهج. | 50.00 | 6 | 50.00 | 6 | 0.00 | 0 | 75.00 | أوافق |
| 5 | - يجب أن يحتوى المنهج على برامج علاجية ووقائية. | 66.67 | 8 | 16.67 | 2 | 16.67 | 2 | 75.00 | أوافق |
| 6 | - ضرورة التعدد في استخدام أساليب التقويم. | 100.00 | 12 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 100.00 | أوافق |
| 7 | - المنهج لا يشجع على التغيير والابتكار. | 0.00 | 0 | 50.00 | 6 | 50.00 | 6 | 25.00 | لا أوافق |
| 8 | - عدم استخدام أساليب تقديم مناسبة | 33.33 | 4 | 16.67 | 2 | 50.00 | 6 | 41.67 | إلى حد ما |
| 9 | - أنشطة المنهج لا تقابل احتياجات المتعلمين. | 0.00 | 0 | 16.67 | 2 | 83.33 | 10 | 8.33 | لا أوافق |
| | ثانياً : المحور الثاني "مشكلات المعلم " : | | | | | | | | |
| 10 | - عدم إطلاع الموجهين والمعلمين على الجديد في مجال المهنة. | 0.00 | 0 | 83.33 | 10 | 16.67 | 2 | 41.67 | إلى حد ما |
| 11 | - عدم مناسبة إعداد المعلم المهني مع متطلبات العمل في بعض المؤسسات التعليمية. | 0.00 | 0 | 83.33 | 10 | 16.67 | 2 | 41.67 | إلى حد ما |
| 12 | - التناقض بين الدراسة الأكاديمية للمعلم والواقع العملي. | 16.67 | 2 | 33.33 | 4 | 50.00 | 6 | 33.33 | إلى حد ما |
| 13 | - عدم تشجيع المعلمين على حضور دورات تدريب وتحكيم في التخصص. | 16.67 | 2 | 16.67 | 2 | 66.67 | 8 | 25.00 | لا أوافق |
| 14 | - ضعف فرص الترقى أمام معلم التربية الرياضية. | 16.67 | 2 | 33.33 | 4 | 50.00 | 6 | 33.33 | إلى حد ما |
| 15 | - عدم وعي معلمى المواد الأخرى بأهمية التربية الرياضية. | 50.00 | 6 | 16.67 | 2 | 33.33 | 4 | 58.33 | إلى حد ما |
| 16 | - كثرة المسئوليات والواجبات الإضافية لمعلم التربية الرياضية. | 50.00 | 6 | 50.00 | 6 | 0.00 | 0 | 75.00 | أوافق |
| 17 | - كفايات التقويم لدى المعلم. | 66.67 | 8 | 33.33 | 4 | 0.00 | 0 | 83.33 | أوافق |
| 18 | - الاهتمام بالكفاية الشخصية بالمعلم. | 33.33 | 4 | 33.33 | 4 | 33.33 | 4 | 50.00 | إلى حد ما |
| 19 | - عدم الابتكار في طريقة تنفيذ الدرس. | 33.33 | 4 | 33.33 | 4 | 33.33 | 4 | 50.00 | إلى حد ما |
| 20 | - ليس لدى المعلم كفايات التخصص. | 50.00 | 6 | 16.67 | 2 | 33.33 | 4 | 58.33 | إلى حد ما |
| | ثالثاً : المحور الثالث "المشكلات المرتبطة بالمتعلم " : | | | | | | | | |
| 21 | - ضعف المستوى البدني والمهاري لدى المتعلمين بالمؤسسات التعليمية المختلفة. | 16.67 | 2 | 83.33 | 10 | 0.00 | 0 | 58.33 | إلى حد ما |
| 22 | - عدم مراعاة اتجاهات واحتياجات وميول المتعلمين أثناء وضع المناهج. | 50.00 | 6 | 0.00 | 0 | 50.00 | 6 | 50.00 | إلى حد ما |
| 23 | - التباين الواضح بين المتعلمين يؤدي إلى صعوبة تقسيمهم إلى جماعات. | 16.67 | 2 | 66.67 | 8 | 16.67 | 2 | 50.00 | إلى حد ما |
| 24 | - عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسة النشاط الرياضي. | 83.33 | 10 | 16.67 | 2 | 0.00 | 0 | 91.67 | أوافق |
| 25 | - قلة الحوافز للمتفوقين رياضياً. | 83.33 | 10 | 16.67 | 2 | 0.00 | 0 | 91.67 | أوافق |
| 26 | - عدم الاهتمام بالتربية الرياضية باعتبارها مضيعة للوقت. | 83.33 | 10 | 16.67 | 2 | 0.00 | 0 | 91.67 | أوافق |
| 27 | - تهرب بعض المتعلمين من الاشتراك في درس التربية الرياضية. | 50.00 | 6 | 50.00 | 6 | 0.00 | 0 | 75.00 | أوافق |
| 28 | - عدم ترك الحرية للمتعلم لكي يعبر عن نفسه واستغلال طاقاته. | 50.00 | 6 | 50.00 | 6 | 0.00 | 0 | 75.00 | أوافق |
| 29 | - ارتفاع نسبة تشوهات القوام. | 83.33 | 10 | 16.67 | 2 | 0.00 | 0 | 91.67 | أوافق |

الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

* دال إحصائياً عند 0.05 (كا2 الجدولية = 5.991)

تابع جدول (14)

استجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات المرتبطة بقسم التربية الرياضية جامعة البحرين (ن=12)

| م | العبارة | أوافق | | إلى حد ما | | لا | | الاتجاه السائد | |
|----|--|-------|-------|-----------|--------|-------|-------|----------------|----------|
| | | تكرار | % | تكرار | % | تكرار | % | تكرار | % |
| | رابعا : المحور الرابع " المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية" : | | | | | | | | |
| 30 | عدم الاستجابة لطلبات المعلم بخصوص الأدوات. | 4 | 33.33 | 8 | 66.67 | 0 | 0.00 | 13.33 | لا أوافق |
| 31 | عدم تهيئة الظروف المناسبة للقيام بالنشاط. | 4 | 33.33 | 4 | 33.33 | 4 | 33.33 | 10.00 | لا أوافق |
| 32 | تكليف معلم التربية الرياضية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء واجبه. | 4 | 33.33 | 8 | 66.67 | 0 | 0.00 | 13.33 | لا أوافق |
| 33 | إلغاء حصص التربية الرياضية قبل الامتحانات. | 10 | 83.33 | 0 | 0.00 | 2 | 16.67 | 14.00 | لا أوافق |
| 34 | عدم موضوعية التقرير السنوي. | 10 | 83.33 | 2 | 16.67 | 0 | 0.00 | 18.33 | لا أوافق |
| 35 | عدم اهتمام إدارة المدرسة بمادة التربية الرياضية. | 10 | 83.33 | 2 | 16.67 | 0 | 0.00 | 18.33 | لا أوافق |
| 36 | ضعف الوعي الرياضي لدى إدارة المدرسة. | 10 | 83.33 | 2 | 16.67 | 0 | 0.00 | 18.33 | لا أوافق |
| 37 | عدم استقلالية المعلم في عمله. | 6 | 50.00 | 6 | 50.00 | 0 | 0.00 | 15.00 | لا أوافق |
| 38 | عدم تشجيع حضور الدورات التدريبية. | 6 | 50.00 | 6 | 50.00 | 0 | 0.00 | 15.00 | لا أوافق |
| | خامسا : المحور الخامس " المشكلات المرتبطة بالإمكانات" : | | | | | | | | |
| 39 | تحويل ميزانية النشاط الرياضي لأوجه صرف أخرى. | 6 | 50.00 | 6 | 50.00 | 0 | 0.00 | 15.00 | لا أوافق |
| 40 | قلة الملاعب بالمؤسسات التعليمية. | 4 | 33.33 | 8 | 66.67 | 0 | 0.00 | 13.33 | لا أوافق |
| 41 | إنشاء المباني المدرسية على حساب الملاعب والأفنية. | 2 | 16.67 | 10 | 83.33 | 0 | 0.00 | 11.67 | لا أوافق |
| 42 | عدم صيانة وإصلاح الأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة. | 2 | 16.67 | 10 | 83.33 | 0 | 0.00 | 11.67 | لا أوافق |
| 43 | قلة الاعتمادات المالية للنشاط الرياضي. | 2 | 16.67 | 10 | 83.33 | 0 | 0.00 | 11.67 | لا أوافق |
| 44 | عدم وجود الوسائل التكنولوجية التي تساعد في عملية التعليم. | 6 | 50.00 | 2 | 16.67 | 4 | 33.33 | 11.67 | لا أوافق |
| 45 | عدم صلاحية المخازن لتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية. | 2 | 16.67 | 10 | 83.33 | 0 | 0.00 | 11.67 | لا أوافق |
| 46 | عدم وجود غرف لتبديل الملابس مناسبة وبالقرب من الملاعب. | 0 | 0.00 | 12 | 100.00 | 0 | 0.00 | 10.00 | لا أوافق |
| 47 | عجز في الإمكانيات التي تساعد على تنفيذ البرنامج المتكامل. | 0 | 0.00 | 12 | 100.00 | 0 | 0.00 | 10.00 | لا أوافق |
| 48 | افتقار الملاعب لعوامل الأمن والسلامة. | 2 | 16.67 | 6 | 50.00 | 4 | 33.33 | 8.33 | لا أوافق |
| | سادسا : المحور السادس " المشكلات المرتبطة بالتوجيه الفني " : | | | | | | | | |
| 49 | التوجيه يبرز المشكلات ولا يشخصها ولا يتخذ القرار بشأنها. | 6 | 50.00 | 6 | 50.00 | 0 | 0.00 | 15.00 | لا أوافق |
| 50 | عدم وجود بطاقة مخصصة لتقييم أداء معلم التربية الرياضية. | 6 | 50.00 | 4 | 33.33 | 2 | 16.67 | 13.33 | لا أوافق |
| 51 | التقارير السرية تعتمد على العلاقات الشخصية والمجاملات. | 2 | 16.67 | 8 | 66.67 | 2 | 16.67 | 10.00 | لا أوافق |
| 52 | عجز عدد الموجهين بالمديريات والإدارات التعليمية. | 2 | 16.67 | 10 | 83.33 | 0 | 0.00 | 11.67 | لا أوافق |
| 53 | ضعف قنوات الاتصال بين الموجه والمعلم. | 2 | 16.67 | 6 | 50.00 | 4 | 33.33 | 8.33 | لا أوافق |
| 54 | قرارات الموجه لا تقبل الجدل والمناقشة. | 10 | 83.33 | 2 | 16.67 | 0 | 0.00 | 18.33 | لا أوافق |
| 55 | التوجيه شكلي أكثر منه عملي. | 6 | 50.00 | 6 | 50.00 | 0 | 0.00 | 15.00 | لا أوافق |
| 56 | ضعف المستوى العلمي والفني للموجه يجعله لا يواكب العصر. | 6 | 50.00 | 6 | 50.00 | 0 | 0.00 | 15.00 | لا أوافق |
| 57 | الموجه ليس لديه القدرة على الابتكار والخلق والتجديد. | | | | | | | | |

الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

* دال إحصائياً عند 0.05 (كالا الجدولية = 5.991)

يتضح من جدول (14) أن جميع العبارات دالة إحصائياً في اتجاه أوافق فيما عدا العبارات 10، 11، 21، 22، 23، 41، 42، 43، 45، 46، 47، 51، 52، 57 دالة إحصائياً في اتجاه إلى حد ما والعبارات 7، 9، 13 دالة إحصائياً في اتجاه لا أوافق العبارات 2، 3، 8، 12، 14، 15، 18، 19، 20، 31، 44، 48، 50 استجاباتها غير دالة إحصائياً

٢- عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني :

تم الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على : (ما هي المشكلات التربوية والتعليمية والمهنية في مجال الرياضة المدرسية ؟) من خلال تطبيق استمارة استطلاع آراء طلاب الكلية حول المشكلات التي يواجهونها في مقررات برنامج مناهج وطرق تدريس ويوضحها جدول (15) وكذلك تطبيق استمارة استطلاع آراء المستفيدين من (معلمي التربية الرياضية) بوزارة التربية والتعليم حول مشكلات الرياضة المدرسية ويتضح ذلك من جدول (16) - عرض النتائج المرتبطة باستمرار طلاب الكلية :

جدول (15)

استجابات عينة البحث من طلاب قسم التربية الرياضية حول المشكلات التي يواجهونها في برنامج التربية الرياضية (ن=80)

| م | العبارة | نعم | | لا | | الاتجاه السائد | | ن |
|----|--|-------|-------|-------|-------|----------------|------|----------|
| | | تكرار | % | تكرار | % | تكرار | % | |
| 1 | هل المقررات الدراسية تعطيك الفرصة للتعبير عن الابتكار في مجال تخصصك. | 62 | 77.50 | 18 | 22.50 | 0 | 0 | 76.300* |
| 2 | هل برنامج قسم التربية الرياضية يعمل على اعدادك للتعليم الفني بانواعه. | 48 | 60.00 | 32 | 40.00 | 0 | 0 | 44.800* |
| 3 | هل برنامج الكلية يتفق مع المصطلحات ومفاهيم واحدة . | 44 | 55.00 | 32 | 40.00 | 4 | 5 | 31.600* |
| 4 | هل طرق التدريس بالبرنامج تقليدية. | 20 | 25.00 | 46 | 57.50 | 14 | 17.5 | 21.700* |
| 5 | هل تم قبولك بالكلية طبقاً لرغبتك | 60 | 75.00 | 6 | 7.50 | 14 | 17.5 | 63.700* |
| 6 | هل برنامج قسم التربية الرياضية يحتاج الى تطوير. | 44 | 55.00 | 28 | 35.00 | 8 | 10 | 24.400* |
| 7 | هل برنامج قسم التربية الرياضية يحقق لك استخدام استراتيجيات مختلفة في التدريس. | 64 | 80.00 | 16 | 20.00 | 0 | 0 | 83.200* |
| 8 | هل برنامج قسم التربية الرياضية اكسبك القدرة على انتاج اساليب جديدة في التدريس. | 54 | 67.50 | 26 | 32.50 | 0 | 0 | 54.700* |
| 9 | هل برنامج الكلية اكسبك القدرة على تعليم جميع مهارات الانشطة الرياضية المختلفة. | 60 | 75.00 | 20 | 25.00 | 0 | 0 | 70.000* |
| 10 | هل دراستك بالكلية اكسبتك ثقافة رياضية. | 66 | 82.50 | 14 | 17.50 | 0 | 0 | 90.700* |
| 11 | هل دراستك بالكلية اكسبتك اتجاه ايجابي نحو مهنة التعليم. | 62 | 77.50 | 18 | 22.50 | 0 | 0 | 76.300* |
| 12 | هل دراستك للمرحلة التمهيدية اكسبتك لياقة بدنية. | 56 | 70.00 | 20 | 25.00 | 4 | 5 | 53.200* |
| 13 | هل دراستك للمرحلة التخصصية يعدك كمدرسة تربية رياضية. | 74 | 92.50 | 2 | 2.50 | 4 | 5 | 126.100* |
| 14 | هل اختبارات الكلية عبرت عن قدراتك فعلاً. | 42 | 52.50 | 28 | 35.00 | 10 | 12.5 | 19.300* |
| 15 | هل المقررات تعمل على اعدادك لتدريس التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة. | 50 | 62.50 | 30 | 37.50 | 0 | 0 | 47.500* |
| 16 | هل تستطيع تطبيق القياسات و الاختبارات البدنية المرتبطة بالانشطة الفردية و الجماعية. | 64 | 80.00 | 16 | 20.00 | 0 | 0 | 83.200* |
| 17 | هل البرنامج يمدك بالقدرة على تصميم برامج ثقافية الرياضية في التعليم الفني و التجاري. | 52 | 65.00 | 22 | 27.50 | 6 | 7.5 | 40.900* |
| 18 | هل الدراسة بالكلية تسبب خبرة استخدام الوسائط التعليمية والتكنولوجية في تنفيذ درس التربية الرياضية. | 50 | 62.50 | 24 | 30.00 | 6 | 7.5 | 36.700* |
| 19 | هل برنامج القسم يكسبك القدرة على تدريب الكشافة والمرشدين في المراحل التعليم المختلفة. | 30 | 37.50 | 26 | 32.50 | 24 | 30 | 0.700* |
| 20 | هل برنامج القسم اكسبك القدرة على التحليل الاداء الحركي في ضوء الاسس (التشريحية - الفسيولوجية و النفسية) للانشطة الرياضية الفردية و الجماعية. | 54 | 67.50 | 26 | 32.50 | 0 | 0 | 54.700* |
| 21 | هل برنامج القسم المك بمحتوى الانشطة الرياضية الفردية و الجماعية (بدني -مهاري -خطي - نفسي). | 74 | 92.50 | 6 | 7.50 | 0 | 0 | 126.700* |
| 22 | هل برنامج القسم يكسبك القدرة على اعداد برنامج للنشاط الحر في احدى المدارس. | 44 | 55.00 | 36 | 45.00 | 0 | 0 | 41.200* |
| 23 | هل برنامج القسم يحتاج الى تطوير. | 44 | 55.00 | 30 | 37.50 | 6 | 7.5 | 27.700* |
| 24 | هل المقررات الدراسية بالقسم تساعدك على تخطيط درس التربية الرياضية على اسس علمية | 70 | 87.50 | 10 | 12.50 | 0 | 0 | 107.500* |
| 25 | هل برنامج القسم ساهم في اعدادك كمدرس تربية رياضية. | 68 | 85.00 | 12 | 15.00 | 0 | 0 | 98.800* |
| 26 | هل كل نشاط يحدد لك الاخطاء الشائعة وطريقة تصحيحها. | 68 | 85.00 | 8 | 10.00 | 4 | 5 | 96.400* |
| 27 | هل انت ملم بالمهارات التدريسية التي تساعد على توصيل المحتوى العلمي للانشطة الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة. | 62 | 77.50 | 18 | 22.50 | 0 | 0 | 76.300* |
| 28 | هل برنامج القسم اكسبك القدرة على تعليم جميع مهارات الانشطة الرياضية المختلفة. | 62 | 77.50 | 14 | 17.50 | 4 | 5 | 72.100* |
| 29 | هل كل نشاط يحدد لك معايير الاداء الصحيح للمهارات الحركية. | 64 | 80.00 | 12 | 15.00 | 4 | 5 | 79.600* |
| 30 | هل برنامج القسم اكسبك القدرة على انتاج اساليب جديدة في التدريس. | 58 | 72.50 | 18 | 22.50 | 4 | 5 | 58.900* |
| 31 | هل كنت ترغب في دخول كلية أخرى . | 30 | 37.50 | 8 | 10.00 | 42 | 52.5 | 22.300* |

الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

* دال إحصائياً عند 0.05 (ك² الجدولية = 5.991)

تابع جدول (15)

استجابات عينة البحث من طلاب قسم التربية الرياضية حول المشكلات التي يواجهونها في برنامج التربية الرياضية (ن=80)

| م | العبارة | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الاتجاه السائد | |
|----|--|-------|-------|-----------|-------|-------|------|----------------|-------|
| | | تكرار | % | تكرار | % | تكرار | % | اتجاه | % |
| 32 | هل برنامج القسم ساهم في اعدادك ثقافياً. | 62 | 77.50 | 12 | 15.00 | 6 | 7.5 | نعم | 85.00 |
| 33 | هل انت راضية عن التحاقك بقسم التربية الرياضية . | 72 | 90.00 | 6 | 7.50 | 2 | 2.5 | نعم | 93.75 |
| 34 | هل برنامج القسم يتفق مع المصطلحات ومفاهيم واحدة. | 54 | 67.50 | 22 | 27.50 | 4 | 5 | نعم | 81.25 |
| 35 | هل انت قادرة على وضع محتوى يحقق الاهداف التي وضعتها. | 58 | 72.50 | 22 | 27.50 | 0 | 0 | نعم | 86.25 |
| 36 | هل انت راضي عى درجتك اخر العام في الانشطة التطبيقية. | 50 | 62.50 | 22 | 27.50 | 8 | 10 | نعم | 76.25 |
| 37 | هل برنامج الكلية يكسبك القدرة على تصميم تمارينات تعويضية تتناسب مع المراحل السنوية و الاعداد المهني. | 60 | 75.00 | 20 | 25.00 | 0 | 0 | نعم | 87.50 |
| 38 | هل برنامج القسم يعطيك الفرصة فتنصميم مجالات رياضية واعلام رياضى بالمدرسة. | 48 | 60.00 | 22 | 27.50 | 10 | 12.5 | نعم | 73.75 |
| 39 | هل برنامج القسم يعمل على اعدادك للتعليم الفني بانواعه. | 54 | 67.50 | 24 | 30.00 | 2 | 2.5 | نعم | 82.50 |
| 40 | هل دراستك في المرحلة التمهيديّة اكسبتك لياقة بدنية. | 56 | 70.00 | 18 | 22.50 | 6 | 7.5 | نعم | 81.25 |
| 41 | هل برنامج القسم يكسبك القدرة على إقامة حفل قومي او عرض رياضي. | 52 | 65.00 | 24 | 30.00 | 4 | 5 | نعم | 80.00 |
| 42 | هل برنامج القسم اكسبك القدرة على التدريس للمراحل التعليمية المختلفة (ابتدائي - اعدادى - ثانوى- فنى -ذو الاحتياجات الخاصة). | 68 | 85.00 | 12 | 15.00 | 0 | 0 | نعم | 92.50 |
| 43 | هل طريقة قبولك في هذه القسم غير مناسبة . | 16 | 20.00 | 6 | 7.50 | 58 | 72.5 | لا | 23.75 |
| 44 | هل برنامج القسم عدل من اتجاهك نحو مهنة التربية الرياضية. | 62 | 77.50 | 16 | 20.00 | 2 | 2.5 | نعم | 87.50 |
| 45 | هل انت ملم باساليب التقويم الحديثة وقادر على استخدامها في تقويم جوانب التعلم (المعرفى- المهارى- النفسى) | 72 | 90.00 | 8 | 10.00 | 0 | 0 | نعم | 95.00 |

* دال إحصائياً عند 0.05 (ك² الجدولية = 5.991) الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

يتضح من جدول (15) أن جميع العبارات دالة إحصائياً في اتجاه نعم فيما عدا العبارات 4، 34 دالة إحصائياً في اتجاه إلى حد ما والعبارة رقم 43 دالة إحصائياً في اتجاه لا والعبارة رقم 19 استجابتها غير دالة إحصائياً

النتائج المرتبطة باستمارة المعلمين :

جدول (16)

استجابات عينة البحث من المعلمين حول المشكلات التربوية و المهنية والتعليمية في مجال الرياضة المدرسية (ن=60)

| م | العبرة | أوافق | | إلى حد ما | | لا | | الاتجاه السائد | |
|----|--|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|----------------|-----------|
| | | % | تكرار | % | تكرار | % | تكرار | % | اتجاه |
| 1 | ضعف قنوات الاتصال بين الموجه والمعلم أدى الى عدم معرفه المعلمين بالمستحدثات في مجال المهنة | 40.00 | 12 | 20.00 | 24 | 40.00 | 24 | 50.00 | إلى حد ما |
| 2 | يربط بين كل هدف وما يلزمه من محتوى واساليب ووسائل تعليمية وتقييمية اثناء الدرس | 40.00 | 6 | 10.00 | 30 | 50.00 | 30 | 45.00 | إلى حد ما |
| 3 | الموجه ليس لديه القدرة على الابتكار والخلق والتجديد | 18.33 | 26 | 43.33 | 23 | 38.33 | 23 | 40.00 | إلى حد ما |
| 4 | تقوم الادارة بالغاء حصص التربية الرياضية قبل الامتحانات بفتره كبيره | 8.33 | 40 | 66.67 | 15 | 25.00 | 15 | 41.67 | إلى حد ما |
| 5 | ضعف القدرة على استخدام اساليب تقييمية تتناسب مع امكانات التلاميذ وادانهم البدني والمهاري. | 45.00 | 6 | 10.00 | 27 | 45.00 | 27 | 50.00 | إلى حد ما |
| 6 | يحدد أهداف الدروس بطريقة اجر ائيه | 48.33 | 0 | 0.00 | 31 | 51.67 | 31 | 48.33 | إلى حد ما |
| 7 | وجود تباين واضح بين المتعلمين يؤدي الى صعوبة في تقسيمهم الى جماعات اثناء ممارسة الانشطة الرياضية | 50.00 | 12 | 20.00 | 18 | 30.00 | 18 | 60.00 | إلى حد ما |
| 8 | عدم إهتمام ادارة المدرسة بمادة التربية الرياضية | 33.33 | 24 | 40.00 | 16 | 26.67 | 16 | 53.33 | إلى حد ما |
| 9 | عدم ترك الحرية لكي يعبر التلميذ عن نفسه واستغلال أقصى امكانياته | 26.67 | 17 | 28.33 | 27 | 45.00 | 27 | 40.83 | إلى حد ما |
| 10 | عدم وجود اهتمام بإصلاح وصيانة الادوات والاجهزة الرياضية الموجودة بالمؤسسات التعليمية | 55.00 | 12 | 20.00 | 15 | 25.00 | 15 | 65.00 | إلى حد ما |
| 11 | يؤكد على القيم الخلقية والاجتماعية اثناء التدريس | 60.00 | 4 | 6.67 | 20 | 33.33 | 20 | 63.33 | إلى حد ما |
| 12 | الاعداد المهني للمعلم لا يتناسب مع متطلبات العمل في بعض المؤسسات التعليمية. | 10.00 | 17 | 28.33 | 37 | 61.67 | 37 | 24.17 | لا أوافق |
| 13 | يستخدم الاختبارات مهارية والبدنية في تقييم الاداء | 63.33 | 0 | 0.00 | 22 | 36.67 | 22 | 63.33 | إلى حد ما |
| 14 | لا يتيح المناهج الحالية الفرص للمعلم لتخصيص وقت للنشاط الحر لأشباع وتنمية الميول والرغبات الخاصة بالمتعلمين. | 61.67 | 6 | 10.00 | 17 | 28.33 | 17 | 66.67 | أوافق |
| 15 | صياغة الاهداف في المناهج الحالية غير مناسبة بحيث لا يمكن من خلالها تقدير النتائج وتقييمها في ضوء معايير الجودة. | 33.33 | 12 | 20.00 | 28 | 46.67 | 28 | 43.33 | إلى حد ما |
| 16 | تكليف معلم التربية الرياضية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الاساسي | 61.67 | 37 | 13.33 | 15 | 25.00 | 15 | 68.33 | أوافق |
| 17 | عدم احتواء محتوى المناهج الحالية على برامج تمرينات علاجية ، ووقائية لحماية وتعويض المتعلم عما يتعرض له من مشكلات قوامية. | 68.33 | 41 | 0.00 | 19 | 31.67 | 19 | 68.33 | أوافق |
| 18 | عدم مراعاة اتجاهات وأحتياجات وميول المتعلمين اثناء وضع مناهج التربية الرياضية | 46.67 | 28 | 13.33 | 24 | 40.00 | 24 | 53.33 | إلى حد ما |
| 19 | عدم اهتمام المتعلمين بالتربية الرياضية باعتبارها مضيعة للوقت وليست مادة نجاح ورسوب | 50.00 | 30 | 13.33 | 22 | 36.67 | 22 | 56.67 | إلى حد ما |
| 20 | يتعاون مع ادارة المدرسة في حفظ النظام و ما تقتضيه مصلحة العمل | 76.67 | 46 | 13.33 | 6 | 10.00 | 6 | 83.33 | أوافق |
| 21 | يصوغ الاهداف التدريسية صياغة صحيحة وتسلسل مناسب | 56.67 | 34 | 13.33 | 18 | 30.00 | 18 | 63.33 | إلى حد ما |
| 22 | تعتمد التقارير السرية على العلاقات الشخصية والمجاملات | 30.00 | 18 | 10.00 | 36 | 60.00 | 36 | 35.00 | إلى حد ما |
| 23 | أوجه النشاط بالمناهج لاتواجه الإحتياجات البدنية والنفسية والعقلية للمتعلمين | 30.00 | 4 | 6.67 | 38 | 63.33 | 38 | 33.33 | إلى حد ما |
| 24 | التقرير السنوي للمدير غير موضوعي ومنحاز لصالح ذوى الخبرات الأطول | 51.67 | 31 | 13.33 | 21 | 35.00 | 21 | 58.33 | إلى حد ما |
| 25 | يشرف مع زملائه على تدريب الفرق المدرسية | 58.33 | 35 | 0.00 | 25 | 41.67 | 25 | 58.33 | إلى حد ما |
| 26 | يتبع الاسلوب السليم في التدرج لتعليم المهارات الحركية | 61.67 | 37 | 0.00 | 23 | 38.33 | 23 | 61.67 | إلى حد ما |
| 27 | القرارات التي يتخذها الموجه لاتقبل الجدل أو المناقشة | 18.33 | 11 | 30.00 | 31 | 51.67 | 31 | 33.33 | إلى حد ما |
| 28 | يعتبر التوجيه شكلي أكثر منه عملي. | 50.00 | 30 | 10.00 | 24 | 40.00 | 24 | 55.00 | إلى حد ما |
| 29 | يستخدم اساليب حديثة في التعليم | 48.33 | 29 | 10.00 | 25 | 41.67 | 25 | 53.33 | إلى حد ما |
| 30 | افتقار وجود مخازن أو غرف صالحة لتخزين الادوات والاجهزة الرياضية | 45.00 | 27 | 30.00 | 18 | 25.00 | 15 | 60.00 | إلى حد ما |
| 31 | يستخدم الوسائل التعليمية بالشكل المناسب مع مراعاة عوامل الامن والسلامة | 76.67 | 46 | 3.33 | 12 | 20.00 | 12 | 78.33 | أوافق |
| 32 | يحفظت بسجلات المتعلمين المصابين ببعض الامراض الخطيرة | 73.33 | 44 | 3.33 | 14 | 23.33 | 14 | 75.00 | أوافق |
| 33 | يرغب في التدريس و يميل اليه | 70.00 | 42 | 0.00 | 18 | 30.00 | 18 | 70.00 | أوافق |
| 34 | ضعف فرص الترقى أمام معلمى التربية الرياضية | 53.33 | 32 | 6.67 | 24 | 40.00 | 24 | 56.67 | إلى حد ما |

الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

* دال إحصائياً عند 0.05 (2ا الجدولية = 5.991)

تابع جدول (16)
استجابات عينة البحث من المعلمين حول المشكلات التربوية و المهنية و التعليمية في مجال الرياضة المدرسية (ن=60)

| م | العبارة | أوافق | | إلى حد ما | | لا | | الاتجاه السائد | | س |
|----|--|--------|-------|-----------|-------|-------|-------|----------------|-----------|----------|
| | | % | تكرار | % | تكرار | % | تكرار | % | اتجاه | |
| 35 | يرغب باستمرار في ارتداء الزي الرياضي | 86.67 | 52 | 0.00 | 0 | 13.33 | 8 | 86.67 | أوافق | *78.400 |
| 36 | يتمتع بصحة جيدة | 100.00 | 60 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 100.00 | أوافق | *120.000 |
| 37 | يحرص على حسن المظهر الشخصي | 83.33 | 50 | 0.00 | 0 | 16.67 | 10 | 83.33 | أوافق | *70.000 |
| 38 | يربط التقويم بالمنهج | 66.67 | 40 | 0.00 | 0 | 33.33 | 20 | 66.67 | أوافق | *40.000 |
| 39 | يقوم بتقويم أداء المتعلمين بعد نهاية كل وحدة | 48.33 | 29 | 6.67 | 4 | 48.33 | 29 | 50.00 | إلى حد ما | *24.300 |
| 40 | يوجد عجز في الإمكانيات التي تساعد على تنفيذ البرنامج المتكامل الذي يتيح مواقف تعليمية متنوعة | 35.00 | 21 | 6.67 | 4 | 58.33 | 35 | 38.33 | إلى حد ما | *24.100 |
| 41 | لديه القدرة على اكتشاف وتصحيح أخطاء الأداء للمتعلمين | 68.33 | 41 | 0.00 | 0 | 31.67 | 19 | 68.33 | أوافق | *42.100 |
| 42 | قلة احترام إدارة المدرسة لاستقلالي في صنع القرارات الخاصة بالتدريس | 36.67 | 22 | 36.67 | 22 | 26.67 | 16 | 55.00 | إلى حد ما | 1.200 |
| 43 | المناهج الحالية تركز على الجوانب البدنية والمهارية دون المعرفية | 23.33 | 14 | 20.00 | 12 | 56.67 | 34 | 33.33 | إلى حد ما | *14.800 |
| 44 | عدم الاستجابة لطلبات المعلم بخصوص الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ المنهج | 16.67 | 10 | 30.00 | 18 | 53.33 | 32 | 31.67 | لا أوافق | *12.400 |
| 45 | قلة الملاعب بالمؤسسات التعليمية لانتج الفرص لممارسة الأنشطة الرياضية | 66.67 | 40 | 6.67 | 4 | 26.67 | 16 | 70.00 | أوافق | *33.600 |
| 46 | عدم وعي معلمي المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية | 76.67 | 46 | 3.33 | 2 | 20.00 | 12 | 78.33 | أوافق | *53.200 |
| 47 | لديه القدرة على ملاحظة وتوجيه المتعلمين | 71.67 | 43 | 0.00 | 0 | 28.33 | 17 | 71.67 | أوافق | *46.900 |
| 48 | يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التعليم | 48.33 | 29 | 10.00 | 6 | 41.67 | 25 | 53.33 | إلى حد ما | *15.100 |
| 49 | يتميز بالصوت الواضح أثناء درس | 68.33 | 41 | 6.67 | 4 | 25.00 | 15 | 71.67 | أوافق | *36.100 |
| 50 | عدم وجود بطاقة مقننة لتقييم أداء معلم التربية الرياضية | 30.00 | 18 | 13.33 | 8 | 56.67 | 34 | 36.67 | إلى حد ما | *17.200 |
| 51 | يتمتع بآتزان انفعالي ولديه القدرة على التصرف السليم في المواقف الطارئة | 60.00 | 36 | 0.00 | 0 | 40.00 | 24 | 60.00 | إلى حد ما | *33.600 |
| 52 | يؤدي نموذج سليم للمهاره والتدريب | 56.67 | 34 | 0.00 | 0 | 43.33 | 26 | 56.67 | إلى حد ما | *31.600 |
| 53 | يعد خطة للدرس اليومي متكاملة العناصر | 70.00 | 42 | 0.00 | 0 | 30.00 | 18 | 70.00 | أوافق | *44.400 |
| 54 | يهتم التوجيه بإبراز المشكلات وتشخيصها دون إتخاذ قرار بشأنها. | 63.33 | 38 | 3.33 | 2 | 33.33 | 20 | 65.00 | إلى حد ما | *32.400 |
| 55 | ضعف الوعي الرياضي لدى إدارة المدرسة | 33.33 | 20 | 23.33 | 14 | 43.33 | 26 | 45.00 | إلى حد ما | 3.600 |
| 56 | يتمتع بعلاقات اجتماعية طيبة | 83.33 | 50 | 0.00 | 0 | 16.67 | 10 | 83.33 | أوافق | *70.000 |
| 57 | تجميد ميزانية النشاط الرياضي بالمدارس وتحويلها لأوجه صرف أخرى | 20.00 | 12 | 40.00 | 24 | 40.00 | 24 | 40.00 | إلى حد ما | 4.800 |
| 58 | يضع خطة عامة سنوية لبرنامج التربية الرياضية المدرسية في ضوء معايير الجودة | 71.67 | 43 | 0.00 | 0 | 28.33 | 17 | 71.67 | أوافق | *46.900 |
| 59 | عدم المساواة بين معلم التربية الرياضية وباقي المعلمين في المواد الأخرى في الحقوق والواجبات | 45.00 | 27 | 33.33 | 20 | 21.67 | 13 | 61.67 | إلى حد ما | 4.900 |
| 60 | ارتفاع نسبة الشواهد القوامية لدى المتعلمين | 8.33 | 5 | 46.67 | 28 | 45.00 | 27 | 31.67 | لا أوافق | *16.900 |
| 61 | ينوع من أساليب التقويم وفق المخرجات التعليمية المتوقعة | 65.00 | 39 | 6.67 | 4 | 28.33 | 17 | 68.33 | أوافق | *31.300 |
| 62 | لديه القدرة على قيادة طابور الصباح | 90.00 | 54 | 3.33 | 2 | 6.67 | 4 | 91.67 | أوافق | *86.800 |
| 63 | قلة الاعتمادات المالية للنشاط الرياضي المدرسي | 35.00 | 21 | 13.33 | 8 | 51.67 | 31 | 41.67 | إلى حد ما | *13.300 |
| 64 | يبتكر وسائل جديدة للتقويم | 56.67 | 34 | 6.67 | 4 | 36.67 | 22 | 60.00 | إلى حد ما | *22.800 |
| 65 | ضعف المستوى البدني والمهاري والصحي لدى المتعلمين بالؤسسات التعليمية | 26.67 | 16 | 10.00 | 6 | 63.33 | 38 | 31.67 | لا أوافق | *26.800 |
| 66 | عدم وجود الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تساعد في عملية تعليم مهارات الأنشطة التعليمية | 50.00 | 30 | 6.67 | 4 | 43.33 | 26 | 53.33 | إلى حد ما | *19.600 |
| 67 | انتساع نطاق الاشراف على المدارس بالنسبة للموجه يجعل عملية التوجيه غير مجدية | 36.67 | 22 | 10.00 | 6 | 53.33 | 32 | 41.67 | إلى حد ما | *17.200 |
| 68 | التوسع في إنشاء المباني المدرسية على حساب الملاعب والإفنية | 63.33 | 38 | 0.00 | 0 | 36.67 | 22 | 63.33 | إلى حد ما | *36.400 |

الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

* دل إحصائياً عند 0.05 (2\5 الجدولية = 5.991)

تابع جدول (16)

استجابات عينة البحث من المعلمين حول المشكلات التربوية و المهنية و التعليمية في مجال الرياضة المدرسية (ن=60)

| م | العبارة | أوافق | | إلى حد ما | | لا | | الاتجاه السائد | | م |
|----|--|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|----------------|-------|---------|
| | | تكرار | % | تكرار | % | تكرار | % | اتجاه | % | |
| 69 | عدم تشجيعي على حضور الدورات التدريبية و الندوات و ورش العمل التي تعقدتها الهيئات التخصصية | 28 | 46.67 | 12 | 20.00 | 20 | 33.33 | إلى حد ما | 56.67 | *6.400 |
| 70 | كثرة المسئوليات و الواجبات الإضافية لمعلم التربية الرياضية | 46 | 76.67 | 2 | 3.33 | 12 | 20.00 | أوافق | 78.33 | *53.200 |
| 71 | المنهاج الحالي مقيد ولا يشجعني على التغيير و الابتكار و الإبداع | 28 | 46.67 | 4 | 6.67 | 28 | 46.67 | إلى حد ما | 50.00 | *19.200 |
| 72 | يوجد تناقص بين الدراسة الأكاديمية للمعلم و الواقع الفعلي بالتدريس | 30 | 50.00 | 0 | 0.00 | 30 | 50.00 | إلى حد ما | 50.00 | *30.000 |
| 73 | قلة الحوافز للمتعلمين المتفوقين رياضياً مما يؤثر على عطائهم | 30 | 50.00 | 4 | 6.67 | 26 | 43.33 | إلى حد ما | 53.33 | *19.600 |
| 74 | عدم وجود حوافز معنوية للمعلمين بالإضافة إلى قلة المرتبات المادية مما يؤثر على جودة أداء بعض معلمي التربية الرياضية | 25 | 41.67 | 10 | 16.67 | 25 | 41.67 | إلى حد ما | 50.00 | *7.500 |
| 75 | عدم تهيئة الظروف المناسبة للقيام بالانشطة الرياضية المدرسية المختلفة | 20 | 33.33 | 6 | 10.00 | 34 | 56.67 | إلى حد ما | 38.33 | *19.600 |
| 76 | عجز عدد الموجهين بالمديريات و الإدارات التعليمية. | 24 | 40.00 | 8 | 13.33 | 28 | 46.67 | إلى حد ما | 46.67 | *11.200 |
| 77 | عدم الاهتمام بالأساليب العلمية في تقييم أداء المتعلمين. | 16 | 26.67 | 12 | 20.00 | 32 | 53.33 | إلى حد ما | 36.67 | *11.200 |
| 78 | عدم عقد ندوات بصفة دورية مع الموجهين لمناقشة كل ما هو جديد و مستحدث في مجال المهنة | 32 | 53.33 | 6 | 10.00 | 22 | 36.67 | إلى حد ما | 58.33 | *17.200 |
| 78 | يستغل جميع مساحات الملعب أثناء الدرس | 39 | 65.00 | 0 | 0.00 | 21 | 35.00 | إلى حد ما | 65.00 | *38.100 |
| 80 | يعطى معلومات و معارف عن الأنشطة الحركية المتضمنة في الدرس | 35 | 58.33 | 0 | 0.00 | 25 | 41.67 | إلى حد ما | 58.33 | *32.500 |
| 81 | المناهج الحالية تركز على الجوانب البدنية و المهارية دون المعرفية. | 15 | 25.00 | 12 | 20.00 | 33 | 55.00 | إلى حد ما | 35.00 | *12.900 |
| 82 | يعطى الوقت الكافي للمتعلمين للممارسة و التدريب على المهارات | 32 | 53.33 | 4 | 6.67 | 24 | 40.00 | إلى حد ما | 56.67 | *20.800 |
| 83 | تهرب بعض المتعلمين من الاشتراك في درس التربية الرياضية عن طريق الشهادات المرضية | 14 | 23.33 | 12 | 20.00 | 34 | 56.67 | إلى حد ما | 33.33 | *14.800 |
| 84 | افتقار الملاعب إلى عوامل الأمان و السلامة | 28 | 46.67 | 10 | 16.67 | 22 | 36.67 | إلى حد ما | 55.00 | *8.400 |
| 85 | لديه الاستعداد لتقبل التوجيه | 48 | 80.00 | 0 | 0.00 | 12 | 20.00 | أوافق | 80.00 | *62.400 |
| 86 | عدم وعي أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبنائهم للانشطة الرياضي | 30 | 50.00 | 0 | 0.00 | 30 | 50.00 | إلى حد ما | 50.00 | *30.000 |
| 87 | افتقار المناهج إلى برامج خاصة بالطلبة الموهوبين رياضياً | 45 | 75.00 | 0 | 0.00 | 15 | 25.00 | أوافق | 75.00 | *52.500 |
| 88 | عدم وجود غرف لتبديل الملابس بالقرب من الملاعب | 45 | 75.00 | 4 | 6.67 | 11 | 18.33 | أوافق | 78.33 | *48.100 |
| 89 | يحدد الأنشطة الداخلية و الخارجية و يوزعها على أشهر السنة | 50 | 83.33 | 0 | 0.00 | 10 | 16.67 | أوافق | 83.33 | *70.000 |

الاتجاه السائد : لا (0- 33.33 %) إلى حد ما (33.34- 66.66) نعم (أكبر من 66.66)

* دال إحصائياً عند 0.05 (2الجدولية = 5.991)

يتضح من جدول (16) أن جميع العبارات دالة إحصائياً في اتجاه إلى حد ما فيما عدا العبارات 14، 16، 17، 20، 31، 32، 33، 35، 36، 37، 38، 41، 45، 46، 47، 49، 53، 56، 58، 61، 62، 63، 70، 75، 85، 87، 88، 89 دالة إحصائياً في اتجاه أوافق و العبارات 12، 44، 60، 65 دالة إحصائياً في اتجاه لا أوافق و العبارات 1، 8، 9، 30، 55، 57، 59 استجاباتها غير دالة إحصائياً

- عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث :

للإجابة عن هذا التساؤل تم الإطلاع على المراجع العلمية وإجراء المقابلات للمدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية من أجل الوصول إلى مجالات المعايير الأكاديمية والمتمثلة فى أربعة مجالات وهى : (التعليم - البحث العلمى - خدمة المجتمع - الجوانب الإدارية - التنمية المهنية). مرفق (6) تم تصنيف المشكلات السابق تحديدها من خلال الإجابة على التساؤل الأول والثانى وفق هذه المجالات.

ثانيا : تفسير النتائج :

1- تفسير نتائج السؤال المفتوح لأعضاء هيئة التدريس بالقسم :

يتضح من نتائج جدول (14) أن إجابة أعضاء هيئة التدريس علي الإستمارة جاءت بالموافقة علي بعض العبارات مثل عدم الإهتمام بالتربية الرياضية يجعل إدارة المدرسة تقوم بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل الإمتحانات بفترة مما يترتب عليه تكليف المعلم بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسى مما ينتج عنه ضعف المستوى البدنى والمهارى للمتعلمين وهذا ما يوضحه مكارم أبوهرجه وسعد زغول (2000) (42 : 34،33)، وأكدته دراسة نازك سنبل (1990) (44) .

أيضا نجد أن هروب بعض المتعلمين من الإشتراك فى الدرس وعدم إحتواء المناهج الحالية على تمرينات علاجية ووقائية وعدم تقسيم المتعلمين إلى جماعات متجانسة أثناء ممارسة النشاط الرياضى يؤدي كذلك إلى ضعف المستوى البدنى والمهارى للمتعلمين وهذا ما أشار إليه محمد خميس ونايف سعادة (2008) (35 : 396،395) ، ميرفت خفاجه ومصطفى السايح (2007) (43 : 14-16،72،73)، مكارم أبوهرجه وسعد زغول (2000) (42 : 29،43) ، عصام الدين وبدوى عبد العال (2006) (27 : 165-168) .

كذلك جاءت بعض العبارات في إتجاه إلي حد ما مثل إستخدام أساليب تقويم لا تتناسب مع إمكانات المتعلمين وأدائهم تؤثر على مستوى المتعلمين وهذا ما أكده كلا من محمد خميس ونايف سعادة (2008) (35 : 459) ، مكارم أبوهرجه وسعد زغول (2000) (42 : 30) ،بالإضافة إلى أن عدم مراعاة إتجاهات وميول المتعلمين أثناء وضع مناهج التربية الرياضية ، وعدم وعى معلمى المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية وقلة الحوافز المادية والمعنوية للمتعلمين، وإهتمام التوجيه بإبراز المشاكل دون إتخاذ قرار بشأنها يؤثر على أداء المتعلمين وعطائهم وقد يؤدي إلى ضعف مستواهم البدنى والمهارى (42 : 28،34،35)، (35 : 54-54،444-55،446) ،وقد أوصى إيهاب عبد الله (2007) (14) بضرورة العمل على تكامل الأنشطة المدرسية لتسهم فى تكوين ونمو الشخصية المتكاملة .

كذلك نجد أن عدم الإهتمام بتشجيع الطلبة المتفوقين ، وعدم وجود وسائل تكنولوجية تساعد فى التعلم، والعجز فى عدد المعلمين الأوائل ، وعدم الإبتكار فى تنفيذ الدرس وهذا ما أشار إليه كلا من عصام متولى وبدوى عبد العال (2006) (27 : 232،233) ، محمد خميس ونايف سعادة (2008) (35 : 444-446) ، وأكدته نتائج وتوصيات كلا من إيمان سالم (1991) (10)، رنده فاروق (2007) (19)، مكارم أبوهرجه وسعد زغول (2000) (42)، ويتفق مع توصيات دراسة مصطفى السايح (2001) (41) على ضرورة الأخذ فى الإعتبار رأى المعلمين عند بناء أو تطوير المناهج مع مراعاة جوانب العملية التعليمية فى تنفيذ مناهج التربية الرياضية.

كما أوضح كل من بدور المطوع وسهير بدير (2006)، سامية فرغلى ونادية عبد القادر (2002) أن كفايات تنفيذ الدرس لابد أن تتوافر لدى المعلم وعدم توافرها يعد قصور لدى المعلم الذى هو أحد جوانب العملية التعليمية (15 : 273،274)، (20 : 65،66)

وبالنظر لهذه النتيجة نجدها طبيعية لأن عدم مناسبة أهداف المنهج وعدم إمكانية تقويمها في ضوء معايير الجودة تعد من المشكلات التي يواجهها المعلم لأنها توضح التناقض بين الدراسة الأكاديمية والواقع الفعلي وهذا ما أشار إليه مكارم أبو هرجه وسعد ز غلول (2000) ، كذلك نجد أن المناهج الحالية لا تتيح الفرصة للمعلم لتخصيص وقت للنشاط الحر ولا التشجيع على التغيير والإبتكار لإشباع وتنمية ميول ورغبات المتعلمين للتعبير عن أنفسهم وإستغلال أقصى إمكاناتهم (42: 30، 33- 34)

كما أن إلغاء حصص التربية الرياضية مما يترتب عليه تكليف المعلم بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسى وهذا ما أوضحه مكارم أبوهرجه وسعد ز غلول (2000)(42 : 33 ، 34)، وبالتالي ينتج عنه عدم المساواة بين معلم التربية الرياضية ومعلمى المواد الأخرى .

عدم إهتمام إدارة المدرسة بمادة التربية الرياضية وعدم إهتمام المتعلمين بها بإعتبارها ليست مادة نجاح ورسوب يجعلها تقوم بإلغاء حصص التربية الرياضية أو تأخيرها إلى نهاية اليوم الدراسى وتكليف المعلم بأعباء أخرى مما يؤدي إلى إرتفاع نسبة تشوهات القوام وهذا ما أشارت إليه مكارم أبوهرجه وسعد ز غلول (2000) (42 : 33 ، 34 ، 38) ، وأكدته دراسة نازك سنبل (1990)(44)، كذلك نجد أن ضعف المستوى العلمى والفنى للموجه يجعله لا يواكب العصر وإتساع نطاق الإشراف على المدارس بالنسبة للمعلم الأول مما يصعب عملية التوجيه ويضعف قنوات الإتصال بينه وبين المعلم ،أيضا عدم موضوعية التقرير السنوى تعد نتيجة طبيعية لعدم إهتمام إدارة المدرسة بمادة التربية الرياضية . (42 : 38 ، 34 ، 35)

فعدم وعى معلمى المواد الدراسية الأخرى بأهمية التربية الرياضية ، وعدم إشتراك الموجه والمعلم والمتعلم فى تخطيط المنهج ، وعدم إستقلالية المعلم فى عمله مرتبط بالكفايات الشخصية للمعلم ،بالإضافة إلى أن التوجيه يوضح المشكلات ولا يتخذ قرار لحلها مرتبط بكفايات التقويم اللازمه لنجاح العملية التعليمية وهذا ما يوضحه بدور المطوع وسهير بدير (2006)، سامية فرغلى ونادية عبد القادر(2002)، محمد خميس ونايف سعادة(2008)، كوثر كوجك(1997). (15 : 272 – 275)، (20 : 66 – 68)، (35 : 36 ، 37)، (31 : 138- 140) .

فعدم مناسبة إعداد المعلم المهنى مع متطلبات العمل فى المؤسسات وعدم إطلاع الموجهين والمعلمين على الجديد فى مجال المهنة يؤدي إلى عدم توفر الكفايات المهنية اللازمة للمعلم وهذا ما أشارت إليه مكارم أبو هرجه وسعد ز غلول(2000)(مكارم وسعد2000 : 35 – 36 ، 34)، أيضا نجد أن أنشطة المنهج التى لا تقابل إحتياجات المتعلمين مما يؤدي إلى ضعف المستوى الصحى للمتعلمين وبالتالي يجب العمل على تكامل الأنشطة المدرسية لتسهم فى تكوين ونمو الشخصية المتكاملة .

وقد أوضحت بدور المطوع وسهير بدير (2006)الكفايات المهنية الواجب توافرها فى معلم التربية الرياضية (15 : 217 ، 218 ، 274 ، 208)، وأضاف مصطفى السايح (2004) على ضرورة إكساب المعرفة الصحيحة والمهارة العالية التى يحتاجها المعلم إلى جانب التدريب العملى الذى يضع المعلم فى مواجهه الواقع التعليمى وان عوامل نجاح الإعداد المهنى للمعلم تكمن فى الأساليب التدريسية المستخدمة . (40 : 150) .

2- تفسير نتائج استمارة الطلاب :

حيث إن الأنشطة الرياضية التى يدرسها الطلاب من خلال المقررات الدراسية تساعد الطالبة على الإبتكار وتعمل على إعدادها للتعليم وتساهم طرق التدريس المستخدمة فى ذلك ، ويصبح تفوق الطالبة أكبر إذا كان قبولها بالكلية وفقا لرغبتها ويؤكد محمد علاوى (1992) أن الأنشطة الرياضية تساعد على تنمية روح الإبتكار التى تسمح بسرعة استدعاء الخبرات السابقة التى مر بها الطالب من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية (34: 100) ويتفق ذلك مع دراسة سهير عبد اللطيف (1986) (22) .

و تطوير البرنامج وما يشتمل عليه من مقررات دراسية يتضمن استخدام استراتيجيات مختلفة وذلك لأن الاهتمام بتطوير المناهج لا بد أن يتفق مع متطلبات العصر عن طريق اتباع الأسلوب العلمى والعمل على تطويرها بهدف تحسين العملية التعليمية (42 : 15) وهذا ما يشير إليه كلا من إجلال ابراهيم ونادية درويش (1994) (2 : 81 ، 82) ، مصطفى السايح (2004) (40 : 26-27)، أحمد النجدي وآخرون (2005) (3 : 332-335)، ودراسة إيمان الشريف (2007) (13 : 18 ، 20 ، 42 ، 49)

كما إن استخدام أساليب جديدة فى التدريس يساعد على تعلم جميع مهارات الأنشطة الرياضية فى البرنامج وتؤكد عفاف عبد الكريم (1989)، وحسن شحاته وآخرون (2000) على ضرورة التنوع والتجديد فى أساليب التدريس حتى يمكن تحقيق النجاح فى المواقف التعليمية (28 : 89)، (17 : 55) وهذا ما أكدته دراسة أميمة حسين (2005) (5) .

حيث إن اختبارات الكلية عندما تعبر عن قدرات الطلاب وتجعلهم يستفيدوا من المقررات لتعمل على إعدادهم لتدريس التربية الرياضية ، وتؤكد دراسة عزة حمدى (1990) على عدم قبول كل من يتقدم للكلية أو تخريج كل من يلتحق بها ، إنما يجب أن يختار الذين تتوافر لديهم المؤهلات اللازمة لمهنة التدريس مثل الرغبة والقدرة العملية والذهنية لهذا النوع من العمل. (26 : 151) ، ويتفق ذلك مع ميرفت خفاجة ومصطفى السايح (2007) (43 : 177).

بالإضافة إلى أن تطبيق القياسات والاختبارات البدنية المرتبطة بالأنشطة والقدرة على تصميم البرامج الثقافية واكتساب خبرة استخدام الوسائط التعليمية والقدرة على تدريب الكشافة والمرشدين، والإلمام بمحتوى الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ، والقدرة على إعداد برنامج النشاط الحر والحاجة الدائمة إلى تطوير البرنامج للوصول لكل جديد يعد من الكفايات المعرفية والأدائية للطلاب وهذا ما أكدته كلا من بدور المطوع وسهير بدير (2006) (15 : 272-274) ، كما أشار كلا من مكارم أبو هرجة ، وسعد زغول (2000) على ضرورة إعادة النظر فى أساليب إعداد معلم التربية الرياضية فى الكليات من خلال التركيز على برامج الكفايات التعليمية. (42 : 55)

وأن تخطيط درس التربية الرياضية والقدرة على تحديد الأخطاء وطرق تصحيحها ، واكتساب الثقافة الرياضية يساعد فى الإعداد لمعلم التربية الرياضية واكتساب الاتجاه الإيجابى نحو المهنة وذلك فى ظل استخدام طرق تدريس غير تقليدية وبالتالي يودى ذلك إلى اكتساب الطلاب للكفايات المهنية وهذا ما يبينه أسامة كامل راتب (1992) أن قدرة النظام التعليمى على تحقيق أهدافه تتوقف إلى حد كبير على نوع المعلم وما يمتلكه من كفايات مهنية (4 : 5) ، ويتفق مع ذلك كلا من كوثر كوجك (1997) (31 : 138-140) ، سامية فرغلى ونادية عبد القادر (2002) (20 : 65 ، 66) ، بدور المطوع وسهير بدير (2006) (15 : 273 - 274) .

ويعد هذا منطقيا حيث نجد أن الإلمام بالمهارات التدريسية التى تساعد على توصيل محتوى الأنشطة الرياضية واكتساب القدرة على تعليم جميع المهارات الرياضية وإنتاج أساليب تدريس حديثة وتحديد كل نشاط لمعايير الأداء الصحيح يساعد على إعداد المعلمة إعدادا جيدا وذلك إذا كانت ترغب فى الإلتحاق بشعبة تعليم وهذا ما توضحه سامية فرغلى ونادية عبد القادر (2002) (20 : 62 - 67).

كما أن الاختبارات التى تعبر عن قدرات الطلاب ومقررات البرنامج التى تتفق فى المصطلحات والمفاهيم تعمل على إعداد الطالب المعلم لتدريس التربية الرياضية وتجعلهم قادرين على وضع محتوى يحقق أهدافها يصبح منطقيا إتاحة هذه المقررات الفرصة للابتكار .

حيث إن البرنامج الذى يساعد الطلاب على إعدادهم و يساعدهم على تصميم تمارين تعويضية تتناسب مع المراحل السنوية والإعداد المهني وهذا ما أكدته عاصم حمودى ، مصطفى أحمد (2009) على ضرورة تنفيذ

برامج في شكل دورات تدريب لصفى المعلمين في مجالات الإصابات الحركية والتعاون مع المتخصصين في العلوم الصحية في تنفيذ هذه البرامج. (25: 75)

وذلك لأن مناسبة طريقة قبول الطلاب مع الرغبة للإلتحاق بالقسم يجعلها تكتسب القدرة على التدريس للمراحل التعليمية المختلفة وهذا ما يؤكد رشدي طعيمة وآخرون (2008) على ضرورة وضع أسس سليمة دقيقة لاختيار الطلاب واجتياز اختبار نفسى من ضمن الاختبارات ، كى يمكن اكتشاف ملكات مهنة التدريس لدى المتقدمات للشعبة وتتوفر لديهم الرغبة فى العمل فى المهنة حتى يمكن الاستفادة منهم. (18: 47)

4- تفسير نتائج استمارة المعلمين :

جاءت العبارات بالموافقة بنعم وإلى حد ما فمثلا نجد أن رغبة الطالب فى الإلتحاق بالكلية يرتبط بمساهمة برنامج الكلية على تعديل اتجاهه نحو مهنة التربية الرياضية وهذا ما أوضحتها مكارم أبو هريرة ، سعد زغول (2000) لأن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة تعمل على تحقيق التنمية الشاملة المتزنة للمتعم وذلك وفقا لقدراته واستعداداته وميوله ودوافعه. (16 ، 15 : 42)

حيث إن من أساسيات إعداد معلم التربية الرياضية خلال الدراسة بالكلية هو استخدام استراتيجيات مختلفة فى تدريس مقررات برنامج قسم التربية الرياضية وهذا ما أكده كلا من سامية فرغلى ونادية عبد القادر (2002)(20: 27-31 ، 36-38 ، 138-140) ، محمد خميس نايف سعادة (2008)(35: 122)

وذلك لأن استخدام الطلاب لأساليب التقويم الحديثة فى تقويم جوانب التعلم من أساسيات إعدادهم كمعلمين وهذا ما يوضحه مصطفى السايح (2004)(40: 185-186)، محمد خميس ونايف سعادة(2008)(35: 42) . كما أنه تم تفسير باقي النتائج مع السؤال المفتوح لأعضاء هيئة التدريس بالقسم وإستمارة الطلاب .

وفى ضوء ما توصلت إليه الباحثة من آراء أعضاء هيئة التدريس ، وآراء طلاب الكلية ، والمستفيدين يكون قد تم الإجابة عن التساؤل الثالث وتحديد الموضوعات البحثية للمتحمين بالدراسات العليا وتصنيفها فى ضوء مجالات المعايير الأكاديمية للجودة :

جدول (17)

تصنيف الموضوعات البحثية في ضوء مجالات المعايير الأكاديمية للجودة

| م | الموضوعات المقترحة | مجالات المعايير الأكاديمية للجودة | | | |
|----|--|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------------|
| | | التعليم | البحث العلمي | خدمة المجتمع | إدارة وتنمية مهنية |
| 1 | 1 - الموضوعات المرتبطة بالمنهج : دراسات خاصة بتطوير مناهج المواد الدراسية بالقسم في ضوء المدخل التكاملي ومعايير الجودة والاعتماد وفي ضوء احتياجات سوق العمل. | / | / | / | / |
| 2 | دراسات خاصة بتحليل وتقييم مناهج التربية الرياضية بالمرحل التعليمية المختلفة. | / | / | / | / |
| 3 | برامج مقترحة خاصة بالتلاميذ الموهوبين للارتقاء والنهوض بمستوى أدائهم. | / | / | / | / |
| 4 | برامج مقترحة لتطوير محتوى مناهج الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية المختلفة. | / | / | / | / |
| 5 | دراسات تحليلية للوضع الراهن لمناهج التربية الرياضية من خلال اتباع الأساليب العملية الحديثة. | / | / | / | / |
| 6 | برامج في تقييم الأهداف المعرفية والسلوكية لمجالات المنهج الكشفي لمرحل التعليم المختلفة. | / | / | / | / |
| 7 | وضع برامج خاصة للنشاط الحر لتنمية ميول ورغبات المتعلمين. | / | / | / | / |
| 8 | وضع برامج في القياس والتقييم للأنشطة الرياضية لتقييم أداء المتعلمين في ضوء الاهتمام بالأساليب العلمية. | / | / | / | / |
| 9 | وضع مناهج مقترحة لذوى الاحتياجات الخاصة والقابلين للتعلم الحركي كلاسب نوع الإعاقة. | / | / | / | / |
| 10 | وضع اختبارات مقننة لقياس الجانب المعرفي في الأنشطة الرياضية المختلفة. | / | / | / | / |
| 11 | 2- الموضوعات المرتبطة بالمعلم دراسات في الإعداد المهني للمعلم تتناسب مع الواقع الفعلي والتطور العلمي والتقني. | / | / | / | / |
| 12 | دراسات علمية في الإعداد الأكاديمي للمعلم تتناسب مع متطلبات العمل في المؤسسات التعليمية المختلفة. | / | / | / | / |
| 13 | دراسات في كيفية استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية ، لصقل وإعداد المعلمين في الجوانب المختلفة (أكاديميا - مهنيا - ثقافيا - ذاتيا). | / | / | / | / |
| 14 | دراسات في الكفايات المهنية والشخصية وكفايات التفاعل الاجتماعي مع التلاميذ والزلاء والرؤساء. | / | / | / | / |
| 15 | دراسات عن تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل والعلاقات الإنسانية بين المعلمين. | / | / | / | / |
| 16 | دراسات عن ابتكار وسائل وأساليب جديدة للتعلم من خلال التعرف على التحديات التي تواجه المجتمع مع الاستفادة من الفرص المتاحة. | / | / | / | / |
| 17 | دراسات في إعادة تأهيل معلم التربية الرياضية أثناء الخدمة عن طريق (برامج تأهيلية - برامج علاجية - برامج إثرائية - برامج ترفيحية) في ضوء احتياجات معايير الجودة . | / | / | / | / |
| 18 | دراسات في تحديد الكفايات الأدائية لمعلم التربية الرياضية للأنشطة المختلفة وتحليلها وتقييمها. | / | / | / | / |
| 19 | دراسات عن الوعى الثقافى الرياضى لمعلم التربية الرياضية لمواجهة التغيرات المهنية عن طريق برامج معدة إعدادا جيدا. | / | / | / | / |
| 20 | وضع دليل مطور مقترح لمعلمي التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية المختلفة يناسب مع الاتجاهات الحديثة المعاصرة. | / | / | / | / |
| 21 | دراسات في قياس الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية. | / | / | / | / |
| 22 | دراسات لقياس الضغوط النفسية التي يتعرض لها معلموا التربية الرياضية بالمجتمع ووضع الحلول لها. | / | / | / | / |
| 23 | وضع برامج مقترحة لتطوير النمو المهني لمعلم التربية الرياضية في الأنشطة الخاصة بالرياضة المدرسية وفي ضوء الاتجاهات الحديثة. | / | / | / | / |
| 24 | دراسات في تحديث برامج إعداد معلم التربية الرياضية بهدف تصميم برنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين في ضوء الاتجاهات المعاصرة وفي ضوء احتياجات سوق العمل. | / | / | / | / |
| 25 | تكنولوجيا المعلومات والإعداد الذاتي لمعلم التربية الرياضية. | / | / | / | / |
| 26 | تصور مقترح لتطوير التربية العملية في ضوء المعايير الأكاديمية للجودة. | / | / | / | / |
| 27 | دراسات مقارنة لنظم إعداد معلم التربية الرياضية بمملكة البحرين والدول المتقدمة. | / | / | / | / |
| 28 | دراسات لمحددات القبول في التخصصات المختلفة بالقسم . | / | / | / | / |
| 29 | برامج لتطوير المناهج العلمية الخاصة بإعداد الطالب المعلم بما يتناسب مع احتياجات المجتمع ومتطلبات التدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد. | / | / | / | / |
| 30 | دراسات في كيفية تنمية وتطوير الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التربية الرياضية. | / | / | / | / |
| 31 | 3-الموضوعات المرتبطة بالتوجيه : دراسات مقننة عن كيفية تقييم الموجه لأداء معلم التربية الرياضية في كافة الجوانب في ضوء معايير الجودة. | / | / | / | / |
| 32 | دراسات لرفع المستوى العلمى والفنى لموجه التربية الرياضية لمواكبة تغييرات العصر. | / | / | / | / |
| 33 | دراسات لتطوير النمو المهني لموجه التربية الرياضية. | / | / | / | / |

| م | مجالات المعايير الأكاديمية للجودة | | | |
|----|-----------------------------------|--------------|--------------|--|
| | إدارة وتنمية مهنية | خدمة المجتمع | البحث العلمي | التعليم |
| 34 | / | / | / | دراسات مقترحة في السلوك القيادي والقدرة على التفكير الإبتكارى باستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية الحديثة. |
| 35 | / | / | / | دراسات في دور التوجيه الفني في تفعيل معايير جودة الأداء لمعلمي التربية الرياضية. |
| 36 | / | / | / | 4- رابعا الموضوعات الخاصة بالإدارة المدرسية : دراسات عن كيفية تقييم إدارة المدرسة لمعلم التربية الرياضية وفقا لمعايير علمية فيما يختص بالعملية التعليمية. |
| 37 | / | / | / | وضع برامج في نظم المعلومات التربوية لرؤية واقع العملية التعليمية لاتخاذ القرارات الإدارية السليمة في مجال الرياضة المدرسية. |
| 38 | / | / | / | وضع برامج في التنمية الإدارية للقيادات التربوية تتناسب مع طبيعة وتقنيات الإدارة الخدمية. |
| 39 | / | / | / | دراسات عن أهمية دور وسائل الإعلام في نشر الثقافة الرياضية لرفع الوعي الرياضى لدى إدارة المؤسسات التعليمية. |
| 40 | / | / | / | دراسات تحليلية لبيان أهمية ممارسة التربية الرياضية في دعم الأمن القومى بالمجتمع البحريني . |
| 41 | / | / | / | دراسات تحليلية لبيان أهمية ممارسة التربية الرياضية في تنمية الشخصية القومية. |
| 42 | / | / | / | 5- الموضوعات المرتبطة المتعلم : دراسات مقترحة لرفع وتحسين اللياقة البدنية والمهارية والحركية في المراحل التعليمية المختلفة. |
| 43 | / | / | / | وضع برامج وقائية لحماية وتعويض المتعلم عما يتعرض له من تشوهات قوامية. |
| 44 | / | / | / | وضع اختبارات مقننة لقياس مستوى اللياقة البدنية للوقوف على معرفة الحالة البدنية للمتعلمين في ضوء التقنيات الحديثة. |
| 45 | / | / | / | دراسات في أسباب عزوف المتعلم عن ممارسة الأنشطة الرياضية. |
| 46 | / | / | / | وضع اختبارات ومقاييس مبنية على أسس علمية للمهارات الحركية في جميع الأنشطة الرياضية لتكون مؤشرا لمدى التقدم والنجاح لتحقيق الأهداف الموضوعية. |
| 47 | / | / | / | دراسات في تحفيز التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية وإثارة دافعيتهم وحاجاتهم وميولهم. |
| 48 | / | / | / | دراسات في نشر الوعي الثقافى الرياضى لاتساع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية المختلفة في البحرين. |
| 49 | / | / | / | دراسات في تنمية الوعي الثقافى لدى أولياء الأمور ليكونوا أكثر إدراكا لأهمية الرياضة وبالتالي أكثر تشجيعا لأبنائهم على ممارستها. |
| 50 | / | / | / | دراسات في تقويم المتعلم من أجل التعزيز والإثابة لزيادة دافعيته للمزيد من التعلم. |
| 51 | / | / | / | 6- الموضوعات المرتبطة بالإمكانات دراسات في كيفية تنمية الموارد ذاتيا بالمدارس. |
| 52 | / | / | / | دراسات في الوسائل التكنولوجية الحديثة التى تساعد في تحسين عملية تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة. |
| 53 | / | / | / | دراسات في التخطيط لإعداد وإنتاج وسائل تعليمية معدة جيدا لها صفة قانونية لجميع الأنشطة الرياضية ويراعى فيها عامل الأمن والسلامة لتزويد من قدرة المتعلمين على التفكير. |
| 54 | / | / | / | تقييم كفاءة التعليم باستخدام وسائل تكنولوجية. |
| 55 | / | / | / | وضع ملف إنجاز إلكترونى لتقويم العملية التعليمية فى الأنشطة الرياضية المختلفة. |
| 56 | / | / | / | 7- الموضوعات المرتبطة بمهارات تدريس المعلم : دراسات في تنمية المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى ضوء معايير الجودة والاعتماد. |
| 57 | / | / | / | دراسات تتناول القدرة على الابتكار فى إخراج درس التربية الرياضية باستخدام طرق ووسائل غير تقليدية. |
| 58 | / | / | / | استخدام المودبيلات التعليمية فى تعلم المهارات(كلا فى نشاطه). |
| 59 | / | / | / | تصميم المقررات الدراسية إلكترونيا لقسم التربية الرياضية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد. |
| 60 | / | / | / | دراسات فى تنمية المعلومات عن الحركة الكشفية للطلاب / المعلم . |
| 61 | / | / | / | دراسات فى كيفية اكتشاف وتطوير الذات لدى الطلاب فى التدريب الميدانى. |
| 62 | / | / | / | دراسات فى كيفية تنمية وتطوير الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التربية الرياضية. |
| 63 | / | / | / | دراسات لتأهيل الطالب/ المعلم لإعداد برامج الكشافة والمرشدات. |
| 64 | / | / | / | تحديد الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية فى الأنشطة الرياضية المختلفة. |
| 65 | / | / | / | تحديد الكفايات التدريسية للطلاب / المعلم فى الأنشطة الرياضية المختلفة. |
| 66 | / | / | / | دراسات فى مجال كفايات معلم التربية الرياضية فى ضوء متطلبات العصر . |
| 67 | / | / | / | فعالية الوسائط التعليمية المتكاملة فى تعليم الأنشطة الرياضية المختلفة. |
| 68 | / | / | / | استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة للإرتقاء بالمستوى المهارى فى الأنشطة الرياضية المختلفة. |

الاستنتاجات :

في حدود نتائج الدراسة الحالية تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

١- تحديد المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية وتتمثل في :

- مشكلات خاصة بالمنهج .
 - مشكلات خاصة بالمعلم .
 - مشكلات خاصة بالمتعلم .
 - مشكلات خاصة بالإدارة المدرسية .
 - مشكلات خاصة بالإمكانات .
 - مشكلات خاصة بالتوجيه الفني .
 - مشكلات مرتبطة بمهارات تدريس المعلم .
- 2- وضع هذه المشكلات في صورة موضوعات بحثية في ضوء مجالات الجودة ليتناولها الدارسين بالبحث والدراسة .

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بالآتي :

- ١- تحديث الموضوعات المقترحة بالخطة وفقا لمعايير الجودة الشاملة والاتجاهات المعاصرة.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

- ١- إبراهيم عبد المقصود : التنظيم والإدارة فى التربية البدنية والرياضة ، ط3 ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 1989.
- ٢- إجلال محمد ابراهيم ، نادية محمد : الرقص الابتنكارى الحديث ، القاهرة ، 1994.
- ٣- أحمد النجدى ، على راشد ، منى عبد الهادى : تدريس العلوم فى العالم المعاصر (اتجاهات حديثة لتعليم العلوم فى ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية اللبانية) ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، 2005.
- ٤- أسامة كامل راتب : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربى، القاهرة ، 1992.
- ٥- أميمة حسنين محمد حجازى : تنوع أساليب التدريس وتأثيرها على تعلم بعض مهارات الجمباز وجوانب النمو لأطفال الروضة ، إنتاج علمى منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، 2005.
- ٦- أمين فاروق فهمى : المدخل المنظومى وإدارة وضبط الجودة الشاملة فى منظومة التعليم ، المؤتمر العربى الرابع حول المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم ، مركز تطوير تدريس العلوم المكتب الإقليمى لليونسكو بالقاهرة ، جامعة عين شمس ، 3-4 أبريل ، 2004.
- ٧- أيمن على الشاعر : الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية وعلاقتها بالتوافق المهني ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 1999 .
- ٨- إقبال كامل محمود وآخرون : واقع التربية الرياضية المدرسية فى مصر وبعض الدول العربية ، المؤتمر العلمى الرياضة وتنمية المجتمع العربى ومتطلبات القرن الحادى والعشرين ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان ، 1998 .
- ٩- إيمان حسن الحارونى ،كوثر عبد المجيد السيد : تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات لمعلمى التربية الرياضية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد (25) ، العدد (60) ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، 2003 .
- ١٠- إيمان سالم محفوظ : دور التوجيه الفنى فى تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 1991.
- ١١- إيمان محمد صادق : دراسة للتعرف على أسباب إختفاء التمرينات الرياضية فى المرحلة الثانية من التعليم الأساسى بالإسكندرية ، 1995 .
- ١٢- إيمان محمد عبد الله : دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية ، 2004 .
- ١٣- إيمان محمود الشريف : تطوير منهج التعبير الحركى بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية فى ضوء المدخل المنظومى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية، 2007.
- ١٤- إيهاب عبد الله عبد الحليم : دراسة تحليلية لمشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، 2007 .
- ١٥- بدور المطوع ، سهير بدير : التربية البدنية ومناهجها وطرق تدريسها ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2006.
- ١٦- حسن الببلاوى ، رشدى طعيمة : الجودة الشاملة فى التعليم بين مؤشرات التميز و معايير الاعتماد: الأسس والتطبيقات، دار المسيرة، عمان، 2006
- ١٧- حسن شحاته ، فوزية أبا الخيل : تقويم التدريس الجامعى ، رسالة الخليج العربى ، العدد (78) ، 2000.
- ١٨- رشدى أحمد طعيمة ، محمد بن سليمان البندرى : تطوير كليات التربية بين معايير الاعتماد ومؤشرات الجودة الشاملة فى التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الاسس والتطبيقات ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 2008

Available :www.abegs.org

- ١٩- رندة فاروق عسكر : فعالية برنامج مقترح لتنمية النمو المهني لمعلمة التربية الرياضية في التعبير الحركي في ضوء الاتجاهات المعاصرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 2007.
- ٢٠- سامية فرغلي منصور ، نادية محمد عبد القادر ، التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة ، الإسكندرية ، 2002.
- ٢١- سعيد خليل الشاهد : المشاكل التي تجابه تحقيق أهداف المنهاج المطور للتربية الرياضية في المدارس الإعدادية ، بحث منشور في مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ديسمبر ، 1992 .
- ٢٢- سهر عبد اللطيف : أثر استخدام بعض طرائق التدريس لتنمية الأداء الابتكاري في التعبير الحركي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، 1986.
- ٢٣- سهر مصطفى المهندس : دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمعوقات ممارسة طلاب الجامعة في النشاط الرياضي ، المؤتمر العلمي الثالث ، رؤية مستقبلية للمناهج في الوطن العربي ، الإسكندرية ، المجلد الثاني ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، 4-6 اغسطس ، 1991 .
- ٢٤- سوسن شاكر ، محمد عواد الزيادات: الجودة في التعليم، دراسات تطبيقية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
- ٢٥- عاصم صابر حمودي ، مصطفى ابراهيم أحمد : برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعا بين تلاميذ التعليم الابتدائي ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، العدد 13 سبتمبر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٢٦- عزة حمدي : دراسة تحليلية لإتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بالإسكندرية نحو كرة السلة ، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، العدد (8) ، 1990 .
- ٢٧- عصام الدين متولى ، بدوى عبد العال : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2006.
- ٢٨- عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية الرياضية والرياضة ، دار المعارف ، الإسكندرية ، 1989 .
- ٢٩- غالب الفريجات عبد المعطى : قضايا تربوية ، دراسات وأبحاث في الشؤون التربوية المعاصرة ، ط1 ، دار الأزمنة، عمان ، 2008.
- ٣٠- علاء الدين إبراهيم ، هانى سعيد عبد المنعم : مشكلات تنفيذ منهاج التربية الرياضية في مراحل التعليم قبل الجامعي ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد (40) ، العدد (٧6أ) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 2007 .
- ٣١- كوثر حسين كوجك : اتجاهات حديثة في الماهج وطرق التدريس ، ط2 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2001.
- ٣٢- مجدى حسين محمود : دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، 1995 .
- ٣٣- محمد السيد حسونة : البحث التربوي وتطوير التعليم ، مجلة صحيفة التربية ، العدد (1) السنة 54 ، القاهرة، 2003.
- ٣٤- محمد حسن علاوى : مقدمة في علم النفس التربوي الرياضى ، دار المعارف ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، 1992.
- ٣٥- محمد خميس أبو نمره ، نايف سعادة : التربية الرياضية وطرائق تدريسها ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة ، القاهرة ، 2008.
- ٣٦- محمد صبرى الحوت ، ناهد عدلى شاذلى : التعليم والتنمية ، ط 1 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 2007.
- ٣٧- محمود أبو العينين : المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة ، المجلة العلمية للتربية الرياضية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، العدد (5) ، يناير ، 1990 .

- 38- محمود سامى عبد الرحمن : مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بنين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 1993 .
- 39- مراد صالح زيدان : الضغوط المهنية التى يتعرض لها المعلم فى التعليم قبل الجامعى ، مجلة كلية التربية ، العدد (29) ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، 1997 .
- 40- مصطفى السايح : المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية ، ط1 ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2004 .
- 41- مصطفى السايح محمد: مجالات الكفاياتي التكنولوجية لإعداد الطالب/ المعلم بكليات التربية الرياضية ، نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبى قير بالإسكندرية ، العدد (43) ، 2001 .
- 42- مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية ، "التشخيص والعلاج" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2000 .
- 43- ميرفت على خفاجة ، مصطفى السايح محمد : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ماهى للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر ، الإسكندرية ، ط1 ، 2007 .
- 44- نازك مصطفى سنبل : الإدارة المدرسية والتوجيه الفنى عقبات فى التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، العدد (6) ، 1990 .
- 45- وفاء عادل الصيفى : دراسة مشكلات طالبات التربية العملية فى مدارس التدريب ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (17) ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان ، 2002 .

ثانيا : المراجع الأجنبية

- 46- Angorla Scott : School Physical Education The United State , Issue and Problems The British Journal of Physical Education , 2002 .
- 47- Arlen Gory Blix : Occupational Stress Among University – Teachers , Education Research , V. (36), N-(2) Etal, 1994 .
- 48- Ayre, C., & Scally, A. J. (2013). Critical values for Lawshe's content validity ratio: Revisiting the original methods of calculation. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 47(1), 79-86. doi:10.1177/0748175613513808
- 49- Douthitt, Vicki Harvey Mark.L : Exercise Counseling – How Physical Education Can Help , Journal of Physical Education, Recreation and Dance , V.(66) , N(5) ,p(31-35) ,May-Jun , 1995 .
- 50- Jeane , Kentel : Using Technology to Enhance your Physical Education Program , Journal Indiana , Polis LTD.12(2), Fep, 1996 .
- 51- Keith., F. Punch E lizabeth Tuettemann : Stressful Factors and The Likeelihood of Psychology Distress Among Classroom Teachers , Educational Research , V.(33),N.(1),1991.
- 52- Lance, C. E., Butts, M. M., & Michels, L. C. (2006). The sources of four commonly reported cut-off criteria: What did they really say? *Organizational Research Methods*, 9(2), 202-220. doi:10.1177/1094428105284919
- 53- Lund,Mark : An Ableta, Review, Pathways : The Ontario- Journal of Outdoor Education , V.(9), N.(6), P.(33-34), Jan- Feb , 1998 .
- 54- Melny chuk ,Nancy : Toward Understanding the Liver World of Physical Education Teacher in Curriculum Implemantation ,ph .Dunirrsity of Allgeraa , Canada , 1990 .

- 55- Neveen Haridi ,Hanan Murad ,Iman ELsherief : Developing Research Plan for Department of Curricula and Physical Education Teaching Methods in Alexandria, Analytical Study of Problems Associated with Learning and Teaching Process as per Total Quality Academic Standards ,Theories &Applications The International Edition ,volume .3 No .1, March 2013.
- 56- Susan A. C apel : Anxieties of Beginning Physical Education Teachers , Educational Research , V.(35),N.(3),1993.