

فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب التربية الرياضية

د . احمد بدوي عبد العال بدوي

المقدمة :

يشهد العصر الحالي انفجارا معرفيا وتقدما تكنولوجيا مذهلا ادى الى تشعب العلوم والمعارف وتعدد التخصصات ، مما ترك بصماته على جميع نواحي ومجالات الحياة ، وصاحب ذلك تضخم في كم المعرفة والمعلومات واصبح من الصعب على المناهج في جميع المراحل التعليمية المختلفة ان تتضمن كل هذه التطورات المعرفية الهائلة ، علاوة على ظهور العديد من المشكلات التي تواجهه الافراد في حياتهم اليومية مما يتطلب تغيير فلسفة واهداف التعلم من تعليم تقليدي قائم على المعلم وكفائته فقط ومن طالب سلبي يستقبل فقط الى تعلم نشط يتمركز حول الطالب (1: 26)

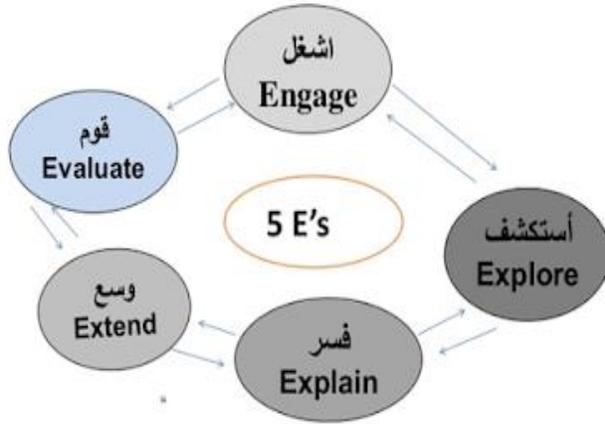
ويعتبر التعليم هو السبيل الوحيد لمقابلة تحديات القرن الحادي والعشرين، و يجب أن نعترف أن التغييرات التي حدثت في المؤسسة التعليمية في القرن الأخير مسألة لا نستطيع أن نتجنبها ، ومع ذلك فإن التغيير يصبح مسألة أساسية لتخريج إنسان يعيش في القرن الحادي والعشرين بعقلية القرن الحادي والعشرين ، فكان لابد أن تواجه المواد المختلفة ولا سيما الجغرافيا مجموعة التحديات والمتغيرات. (5: 32)

ويحدث التعلم إذا كان لدى المتعلم رصيد من الخبرات السابقة تتعلق بالموضوع الجديد حتى يحدث الربط بينهما لتكوين معرفة صحيحة. كما أن التعلم يختلف من إنسان إلى إنسان حسب الخبرات السابقة لديهما ذات الصلة بالمعلومات الجديدة: (Martin, 2000) لذا فمن الضروري أن يكون التعلم ذا معنى. ومراعياً للفروق الفردية بين المتعلمين، ومناسباً لاحتياجاتهم التعليمية، ومثيرا لدافعياتهم، وفي مستوى مرحلة النمو العقلي التي يمرون بها. (23: 123)

ويعد اكتساب الطلاب المفاهيم والتعميمات الرئيسة أحد أهم أهداف تدريس العلوم والتربية العلمية. التي تساعد على فهم الظواهر الطبيعية وتفسيرها كونها وسيلة نحو الفهم الشامل لطبيعة العلم. إلا أن تدريس العلوم قد يعجز عن تحقيق هذا الهدف ما لم يكن هناك جهد منظم في التعرف إلى أفكار الطلاب السابقة: لذا يعد تقويم فهم الطلاب للمفاهيم العلمية والعلاقات الموجودة بينها مهما جداً في تدريس العلوم. فقد يتمكن الطلاب من اجتياز الامتحانات في تركيز على الحقائق والمصطلحات دون قدرتهم على استيعاب المفاهيم العلمية. (9: 16)

فظهرت نظريات تعليمية حديثة في مجال التعليم ومن تلك النظريات ، النظرية البنائية والتي تعد احدى النظريات المعرفية التي تهتم بالبنية المعرفية للطالب ونمط بناء المعرفة لديه وخطوات اكتسابها حيث انها تركز على العوامل الداخلية التي تؤثر في التعلم وما يحدث داخل عقل الطالب عند مروره بالمواقف التعليمية المختلفة حيث يبني الطالب معرفته من خلال تفاعله المباشر مع مادة التعلم وربطها بما لديه من مفاهيم سابقة ، واحداث تغييرات على اساس

شكل (1) يوضح نموذج دورة التعلم الخماسي



المعاني الجديدة بما يسهم في توليد معرفة متجددة . (13 : 128)

وحيث ان اكتساب المعرفة عملية بنائية نشطة ومستمرة تتم من خلال تعديل البنيات المعرفية للطلاب، ويكون دور المعلم موجها للعملية التعليمية والطالب هو محور العملية التعليمية . (15 : 195) ففي دورة التعليم الخماسية تعتمد كل مرحلة على سببقاتها ، وتمهد المرحلة اللاحقة لها وتعمل على تنمية القدرات العقلية لدى الطلاب وتساعدهم في اعادة تفكيرهم فيما يتعلموه ، فضلا انها تجعل الطلاب ايجابيين ومشاركين مشاركة فعالة في الموقف التعليمي ، وبهذا اصبحت دورة التعلم استراتيجية تدريس تقوم على التفاعل النشط بين المعلم والطلاب ومحورها الانشطة الاستكشافية . (7 : 173) ، (1 : 418) ويجمع فلاسفة التربية بأن البنائية هي نموذج في التعليم وانها لها هدف مشترك هو بناء المعرفة من قبل الطالب من خلال خبرته السابقة وربطها بالخبرات الحقيقية التي تواجهه في حياته وبذلك يصبح للتعلم معنى مدى الحياة . (22:170)

كما ان التعلم البنائي يركز على التعلم بوصفه عملية تشجيع وقبول لاستقلالية الطالب ومبادرته وينظر اليه ظائنا حيا له ارادة وغرض وغاية ويشجع الاستقصاء والتحري وانشطة تشغيل اليدين والعقل معا ، ويدعم التعلم التعاوني ، ويأخذ بالحسبان معتقدات الطالب السابقة (17:22)

ومن اجل وبناء تراكيب معرفية جديدة تمتاز بالشمولية والعمومية مقارنة بالمعرفة السابقة واستخدام هذه التراكيب المعرفية الجديدة في معالجة مواقف بيئية جديدة لابد ان يكون هناك تفاعل بين ثلاث عناصر في المقف التعليمي : الخبرات السابقة ، المواقف التعليمية المقدمة للطلاب ، والمناخ البيئي التي تحدث فيه عملية التعلم . (2:29)

وتعرف دورة التعلم بأنها عبارة عن نموذج معرفي للتدريس وتنظيم المحتوى الدراسي يؤكد على التفاعل بين المعلم والطالب في اثناء الموقف التعليمي يعتمد على الانشطة العلمية ويتم ذلك من خلال ثلاثة مراحل اساسية الاستكشاف ، وتقديم المفهوم وتطبيق المفهوم. (5: 62)

كما تم تطوير دورة التعلم المعدلة من قبل (ROGER BYbee) حيث زاد بايبي علي المراحل الاربعة مرحله خامسه قبل مرحلة الاستكشاف وهي مرحلة الانشغال وجذب الانتباه وهي المرحلة التي يتعرف فيها الطلاب علي المهمة التعليمية لأول مرة ويتم فيها الربط بين الخبرات السابقة ، والخبرات الحالية لتصبح خمس مراحل ، ولقد وصف بايبي مراحل الاستراتيجية الخمس في ضوء طبيعة الطالب ، وطبيعة المعرفة ، وطريقة التدريس المستخدمة من قبل المعلم .

وهذه المراحل هي مرحلة التشويق او شد الانتباه والتهيئه (الانشغال) ومرحلة الاستكشاف ، مرحلة الايضاح او التفسير ، مرحلة التفكير التفصيلي او التوسع ، ثم مرحلة التقويم ، تنص نظرية (بايبي) في التلعلم (أنه علي المعلم ان يستخدم خطوات ليتمكن الطلاب من تفعيل التعلم النشط اثناء تعلمهم وبناء معرفتهم (2: 22) ، (8 : 94)

ان دورة التعلم الخماسية بأنها نموذج يستخدمه المعلم مع الطلاب يهدف الي ان يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه من خلال عملية الاستقصاء التي تؤدي الي التعلم وتنمية العديد من المفاهيم العلمية والمهارات العملية . (19 : 258) .

مشكلة البحث :

تعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الاساسية داخل المدارس حيث انها من الرياضات المتميزة بمتعتها وقوتها ، كما أن إكتساب مهاراتها يعد من أهم الأهداف التي تسعى برامج التعليم الرياضي إلى تحقيقها لما لها من فوائد نفسحركية و اكساب لاعبيها عناصر لياقة بدنية مهمة .

كما ظهرت حديثاً طرائق تدرس حديثة تنطلق من مساعدة المتعلمين على التمكن من بناء معرفتهم بأنفسهم باستخدام ما لديهم من خبرات سابقة. والاعتماد على عمليات العلم وتحفيز التساؤل والاستطلاع العلمي، وإثارة الدافعية نحو التعلم بصفة عامة. ونحو تعلم العلوم بصفة خاصة. ومن هذه الطرائق طريقة دورة التعلم التقليدية التي تتكون من ثلاث مراحل ودورات التعلم المعدلة الرباعية والخماسية والسباعية. وقد اختار الباحث دورة التعلم الخماسية نظراً لمناسبتها لتلاميذ الصف الثامن الأساسي والتصاقها بتدريس العلوم وملاءمتها لتدريس المفاهيم المتضمنة في وحدة الحركة الموجبة والصوت.(14: 92) (18: 35)

تعد نموذج دورة التعلم الخماسية (E'S5) من الاتجاهات الحديثة التي يمكن استخدامها بصورة مباشرة في العديد من المجالات ، حيث إنها تقوم على النظرية البنائية التي تركز على أساسين هامين وهما اكتساب المعرفة وتوظيف تلك المعرفة بحيث تكون أكثر عمقاً وتطوراً لدى الفرد ، إذ تعكس نموذج دورة التعلم الخماسية (E'S5) التعريف البنائي للخبرات المتعلمة وتعطي فهماً أعمق للمفاهيم الهامة والمركزية ، "حيث ارتبطت فكرة النموذج دورة التعلم الخماسية (E'S5)ية بنظرية أوزوبل البنائية"، إذ أدخل أوزوبل مفهوم المخطط المفاهيمي في العملية التعليمية لتيسير عملية التعلم ذي المعنى ، والذي يحدث عندما يعي المتعلم العلاقات أو الروابط بين المفاهيم المعروضة والمفاهيم المكتسبة ، وذلك من أجل تنسيق المفاهيم وتنظيمها في البنية العقلية للمتعلم، وبالتالي تسهيل إدراكها ونموها.(16: 85)

ومن خلال عمل الباحث لمس أن بعض الطلاب لا يتعاملون مع جميع المعلومات بنفس المستوى من الأهمية ، كما أنهم لا يستطيعون ذكر مضمون أو جوهر ما تم تعلمه من مهارات حركية ودون تنظيم للمعلومات لذلك تتساوي المعلومات المهمة وغير المهمة وعدم القدرة علي فرز التسلسل الحركي للمهارات الحركية بصورة منتظمة .

وفي حقيقة الأمر فإن السبب في هذه النظرة الخاطئة يعود إلي أن أساليب التدريس التي تم استخدامها في عملية إيصال المعلومة إلي ذهن التلميذ ، وفي الغالب تعتمد علي الإلقاء وحشو الذهن بأكثر قدر ممكن من المعلومات .

يتضح مما سبق أن هناك قصورا ملحوظا في الأساليب والطرق التدريسية وأنها غير مناسبة وذات فعالية منخفضة لتدريس مادة التربية الرياضية بشكل خاص ، مما دفع الباحث إلي محاولة تجريب أسلوب أو طريقة حديثة تساعد علي تحسين أداء الطلاب والقضاء أو التقليل من جوانب القصور في العملية التعليمية ، وهي طريقة اقتراح يطبقها العديد من الباحثين في مجال استراتيجيات التدريس ، وأساليب وطرق تدريس حديثة تكون أكثر فعالية من الطرق المتبعة (التقليدية) ، وترتبط بأحدث النتائج حول أبحاث الدماغ (الذاكرة) وهي أبحاث اهتمت بالتطبيقات التدريسية ، والسعي لإيجاد طريقة جديدة تساعد علي تنظيم الأفكار والمعلومات .

وبالتالي فلم يكن تصور مشكلة هذا البحث معتمدا علي الجوانب النظرية والعلمية عامة ، وتدريس كرة اليد بصفة خاصة ، وأهمية تعلمها ، إضافة إلي نتائج العديد من الأبحاث والدراسات وتوصيات الباحثين باستخدام طرق متنوعة في تدريسها ، كل هذا ساهم في فكرة البحث الحالي وهي محاولة لاستخدام طريقة حديثة في تدريس كرة اليد لطلاب الفرقة الرابعة "شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة

حلوان ، وبالتالي محاولة التعرف علي تأثير استخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (E'S5) في العملية التعليمية.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم الخماسية علي مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب الفرقة الرابعة " شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة علي مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب الفرقة الرابعة " شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية علي مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب الفرقة الرابعة " شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية علي مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب الفرقة الرابعة " شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

دورة التعلم :

هي نموذج تدريسي يمكن استخدامه في تصميم مواد محتوى المنهج واستراتيجيات التعليم ، ويؤكد علي التفاعل بين المعلم والطالب ويعتمد على الانشطة الكشفية لتنمية انماط الاستدلال الحسي والشكلي لدى الطالب .(37:20)

دورة التعلم الخماسية :

هي عبارة عن نموذج تدريسي يساعد الطلاب على بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية وفق عدة مراحل وهي (التهيئة - الاستكشاف - الشرح والتفسير - التوسع - التقويم) . (19 : 98)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمة لطبيعة البحث ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية (دورة التعلم الخماسية) والأخرى ضابطة (الشرح والعرض) باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على جميع طلاب الفرقة الرابعة " شعبة تعليم " بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة- جامعة حلوان، والبالغ قوامها (65) طالب والمقيدون بسجلات الكلية للعام الجامعي 2018-2019 م.

كما تم استبعاد الطلاب الباقون للاعادة والمتغيين عن الالتزام بالمحاضرات حيث بلغ عددهم (10) طلاب ، كما قام الباحث باختيار عينة عشوائية والبالغ قوامها (15) طالب كعينة استطلاعية لاجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

عينة البحث

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان للعام الجامعي (2018 / 2019م) حيث بلغ عددهم (40) طالباً بنسبة (61.538%) من المجتمع الكلي (الطلاب المستجدون والبالغ عددهم 60 طالب) حيث اشتملت العينة على الطلاب الحضور بانتظام طوال فترة تطبيق التجربة وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين، الأولى تجريبية والثانية ضابطة عدد كل مجموعة (20 طالباً)، وقام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية (باستخدام دورة التعلم الخماسية) مرفق (9) ، أما المجموعة الضابطة فطبق عليها طريقة (الشرح وأداء النموذج) المتبعة، بالإضافة إلى (15) طالب كعينة استطلاعية للبحث من طلبة الفرقة الرابعة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان بنسبة (23.076) من إجمالي مجتمع البحث الكلي وخارج عينة البحث الأساسية.

أ/ تجانس العينة :

تحقق الباحث من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، (والمتغيرات البدنية، والمهارية) قيد البحث، نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي عمليتي التعليم والتعلم، كما يتضح من جدول (1).

جدول (1)

توصيف عينة البحث الضابطة في القياسات قيد البحث

ن = (55)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
0.583	0.485	20.363	سنة	السن	
0.064	2.111	173.854	كجم	الطول	
0.799	1.893	73.563	سم	الوزن	
0.208	10.140	155.636	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبات.	القوة المميزة بالسرعة
0.246	0.883	5.872	ثانية	اختبار عدو (30م) من البدء العالي.	السرعة
0.000	1.018	5.000	سم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف.	المرونة
0.196	1.030	13.109	الثانية	الجري المكوكي مختلف الأبعاد.	الرشاقة
0.826	3.186	17.181	الثانية	اختبار الوقوف على مشط القدم	التوازن
0.113	0.611	8.818	الثانية	اختبار الدوائر المرقمة	التوافق
0.407	0.918	3.163	درجة	مهارة تنطيط الكرة.	
0.440	0.930	3.200	درجة	مهارة التمريرة الكراجية من الارتكاز.	
0.312	0.887	3.090	درجة	مهارة التمريرة الكراجية بدون خطوة ارتكاز.	

المتغيرات البدنية

يتضح من جدول (1) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على أن مجتمع البحث إعتداليطبيعي في قياسات معدلات النمو (السن، والطول والوزن)، واختبارات (البدنية- المهارية) " قيد البحث".

ب/ تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد أن تأكد الباحث من أن عينة البحث مسحوية من مجتمع متجانس وتقع تحت المنحني الاعتدالي، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية، بواقع (20) تلميذاً، والأخرى ضابطة، بواقع (20) تلميذاً، وتحقق الباحث من التكافؤ من خلال إيجاد (التكافؤ) بين مجموعتي البحث ، وذلك باستخدام اختبار " T " كما يتضح من جدول (2).

جدول (2)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في القياسات القبليّة للمتغيرات قيد البحث

ن = (40)

قيم (T)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
0.319	0.489	20.350	0.502	20.400	سنة	السن	
0.212	2.152	174.000	2.323	173.850	كجم	الطول	
0.571	1.926	73.650	1.949	73.300	سم	الوزن	
1.296	9.333	156.500	9.211	152.700	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبات.	القوة المميزة بالسرعة
0.359	0.875	5.850	0.887	5.950	ثانية	اختبار عودو (20م) من البدء العالي.	السرعة
0.458	1.050	5.050	1.020	4.900	سم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف.	المرونة
0.454	1.069	13.250	1.050	5.050	الثانية	الجرى المكوكي مختلف الأبعاد.	الرشاقة
0.604	1.020	13.100	1.069	13.250	الثانية	اختبار الوقوف على مشط القدم	التوازن
0.000	3.357	17.300	2.903	16.700	الثانية	اختبار الدوائر المرقمة	التوافق
0.000	0.615	8.800	0.615	8.800	درجة	مهارة تنطيط الكرة.	
0.350	0.852	3.100	0.951	3.200	درجة	مهارة التميررة الكرياجية من الارتكاز.	
0.177	0.852	3.100	0.933	3.150	درجة	مهارة التميررة الكرياجية بدون خطوة ارتكاز.	

المتغيرات البدنية

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة 0.05 = 2.042

يتضح من جدول (2) أن قيمة ت جاءت غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث الضابطة -

التجريبية علي جميع قياسات معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) - والمتغيرات (البدنية، والمهارية) في القياسات القبليّة مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية

تصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء، وكذلك تحديد وإجراء الإختبارات المهارية والمعرفية .

أ / استمارة استطلاع آراء الخبراء :

١- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالاختبارات " قيد البحث". "إعداد الباحث" مرفق (3-4-5-

(6)

٢- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول أهم الإختبارات البدنية للمهارات الاساسية " قيد

البحث". مرفق (7)

٣- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح خلال فترة

الإعداد . مرفق (9)

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

١- الأجهزة المستخدمة في البحث :

جهاز الرستاميتير لقياس الطول مقدرًا بالسنتيمتر - شريط قياس مرن (بالسنتيمتر).

- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام). - ساعة إيقاف لحساب الزمن .

- كرات طبية - جهاز الديناموميتر.

وقد تم التأكد من صلاحية هذه الأجهزة من خلال الدراسة الاستطلاعية كما تم معايرة بعضها بأخذ قياسات على أجهزة علمية مماثلة ومقارنة النتائج المحصلة منها لاستبعاد أي جهاز يعطي قراءات غير مطابقة للمعايرة .

٢- الاختبارات والمقاييس المستخدمة:

قام الباحث بدراسة مسحية للعديد من المراجع والدراسات والبحوث العلمية السابقة والتي لها علاقة بموضوع البحث للتعرف على المتغيرات البدنية والمهارية بالإضافة إلى التعرف على القياسات والاختبارات المناسبة لقياس تلك المتغيرات وذلك تمهيدا لتصميم استمارة استبيان لعرضها على الخبراء لتحديد أهم المتغيرات المرتبطة بموضوع البحث ، وما يمكن أن يقيسها من اختبارات حيث تم التوصل إلى عدد من المتغيرات البدنية والمهارية المرتبطة ببعض مهارات كرة اليد " قيد البحث" ، وقام الباحث بعرض هذه المتغيرات من خلال استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء وذلك لتحديد أهم المتغيرات البدنية والمهارية لمهارات كرة اليد "قيد البحث".

أ / الاختبارات البدنية "قيد البحث" مرفق (8)

ثم تحديد أهم القدرات المرتبطة ببعض مهارات كرة اليد "قيد البحث" من خلال اختيار مجموعة من الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات "قيد البحث" ، من خلال المراجع والدراسات

السابقة ، و قد طبقت هذه الاختبارات في العديد من الدراسات والأبحاث المماثلة، وثبت أنها ذو معاملات علمية عالية. (3)،(4)،(6)،(10)،(11)،(12)،(16)

ب/ الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث في الفترة من يوم الأربعاء الموافق 2019/2/13م الي يوم الاربعاء الموافق - 2019/2/20م بإجراء دراسات استطلاعية بهدف الآتي :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث .
 - تجهيز الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات والتأكد من صلاحيتها لإجراء الاختبارات .
 - تدريب المساعدين على طريقة تنفيذ الاختبارات لضمان (موضوعية ودقة القياس) وصحة البيانات.
 - توزيع العمل وترتيبه وتنظيمه وتنسيقه مع المساعدين لضمان حسن سير العمل أثناء الاختبارات .
 - معرفة الزمن الذي يستغرقه كل تلميذ لكل اختبار على حدة لتحديد الزمن الذي يستغرقه في جميع الاختبارات .
 - التأكد من ملائمة البرنامج التعليمي للمرحلة السنية .
 - التعرف على الصعوبات التي من الممكن أن تواجه الباحث عند التطبيق على العينة الأساسية ومدى إمكانية التغلب على تلك الصعوبات .
- وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (15) تلميذ من مجتمع البحث، ومن خارج عينة البحث الأساسية .

وقد أسفرت نتائجها على ما يلي :

- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة وكذا أماكن تنفيذ الاختبارات والقياسات .
- تفهم المساعدين لطريقة أداء الاختبارات وكيفية كتابة البيانات .
- صلاحية الاختبارات والقياسات المختارة للتطبيق على عينة البحث من خلال حساب المعاملات العلمية لهذه الاختبارات .
- مناسبة البرنامج التعليمي المقترح للمرحلة السنية .
- تحديد الترتيب الزمني لأداء الاختبارات والقياسات المستخدمة .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

أولاً : صدق الاختبارات : -

استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

أ/ صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحث من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (1) وقد اتفقوا أنها مناسبة بنسبة (90%) للاختبارات البدنية .

ب/ صدق التمايز:

تحقق الباحث من صدق الاختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (15) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار "مان-وتني" ، كما يتضح من جدول (3).

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) في الاختبارات البدنية قيد البحث بطريقة " مان - وتني "

$$n=2=15$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطأ (P)
. ١	القوة المميزة بالسرعة	سم	غير المميزة	10.50	157.50	37.50	3.147	0.001
			المميزة	20.50	307.50			
. ٢	السرعة	ثانية	غير المميزة	17.40	261.00	84.00	1.262	0.250
			المميزة	13.60	204.00			
. ٣	المرونة	سم	غير المميزة	12.30	148.50	64.500	2.081	0.045
			المميزة	18.70	280.50			
. ٤	الرشاقة	ثانية	غير المميزة	16.20	288.00	57.000	2.044 8	0.021
			المميزة	11.80	177.00			
. ٥	التوازن		غير المميزة	9.97	149.50	29.500	3.496	0.000
			المميزة	21.03	315.50			
. ٦	التوافق		غير المميزة	18.40	276.00	69.00	2.025	0.074

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطأ (P)
		ثانية	المميزة	12.60	189.00			

قمة (Z) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 1.96

يتضح من جدول (3) دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة على اختبارات القدرات الحركية / مما يشير إلي ان الاختبارات على على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه **Test,Retest**، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (15) تلميذ، واعد تطبيق الاختبارات بفواصل زمني (7) أيام وعلى نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (4).

جدول (4)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات الاختبارات البدنية " قيد البحث "

ن = (15)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			ع	م	ع	م	
٧.	القوة المميزة بالسرعة	سم	146.600	9.371	146.733	9.437	0.999
٨.	السرعة	ثانية	5.800	0.941	5.866	0.990	0.966
٩.	المرونة	سم	5.066	1.032	5.200	1.146	0.953
١٠.	الرشاقة	ثانية	12.933	1.032	12.800	1.014	0.873
١١.	التوازن	ثانية	17.666	3.436	17.533	3.377	0.989
١٢.	التوافق	ثانية	8.866	0.639	8.733	0.593	0.652

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) =

يتضح من جدول (4) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق (الأول - الثاني) على اختبارات البدنية " قيد البحث" ، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

ج/ الاختبارات المهارية:

قام الباحث بقياس مستوى الأداء المهاري عن طريق لجنة مكونة من ثلاث محكمين من أعضاء هيئة تدريس، حيث تكونت هذه اللجنة من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس وقسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان وذلك لتقييم أداء المهارات الأساسية في كرة اليد "قيد البحث" مع أخذ متوسط الدرجة.

كما اقتصر البحث على مهارة تنطيط الكرة - مهارة التمريرة الكراجية من الارتكاز.

مهارة التمريرة الكراجية من الارتكاز ، وقام الباحث بالآتي :

- تحديد درجة الأداء الفني للمهارات من خلال استمارة لتقييم الطلاب في مراحل الأداء .

- تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من (10) درجات توضع من قبل لجنة مشكلة من ثلاثة أساتذة

متخصصين في مجال كرة اليد. مرفق (2)

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام دورة العلم الخماسية: مرفق (9)

الهدف العام للبرنامج:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب التربية الرياضية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (مهارة تنطيط الكرة - مهارة التمريرة الكراجية من الارتكاز - مهارة التمريرة الكراجية بدون خطوة ارتكاز) لدي طلاب الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان.

الهدف المهارى:

إكساب طلاب الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان .كيفية أداء

المهارات التالية بدقة وسرعة وتوقيت سليم:

(مهارة تنطيط الكرة - مهارة التمريرة الكراجية من الارتكاز - مهارة التمريرة الكراجية بدون خطوة

ارتكاز).

أسس البرنامج:

١. ملائمة البرنامج للمرحلة السنوية عينة البحث.
٢. أن يناسب محتواه أهداف البرنامج.
٣. مرونة البرنامج وقبوله للتعديل طبقاً للموقف التعليمي.
٤. مراعاة إشباع حاجة الطلاب من الحركة والنشاط.
٥. مراعاة مبدأ الفروق الفردية.
٦. سهولة توفير الأدوات والإمكانات المادية والبشرية.

محتوى البرنامج:

تضمن البرنامج التعليمي المقترح (8) ثمانى وحدات تعليمية لتعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على طلاب الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان. حيث قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية والمسار الحركي للمهارات الأساسية في كرة اليد المقررة على طلاب الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان، وقد اسفر ذلك على التعرف على الخطوات التعليمية والمسار الحركي لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث وعدد التكرارات اللازمة لكل مهارة، ودرجة الأهمية لكل خطوات تعليمية على حدة لكل مهارة حركية حتى يمكن ترتيبها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، بالإضافة للتعرف على القوانين المنظمة لأداء هذه المهارات.

أسلوب التدريس المستخدم فى تنفيذ البرنامج:

استخدم الباحث نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) فى تنفيذ البرنامج التعليمي، وقام الباحث بعرض محتوى البرنامج على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال طرق التدريس ورياضة كرة اليد بكليات التربية الرياضية مرفق (9) حيث اتفقوا على محتوى البرنامج التعليمي وعلى مناسبته للعينة وصلاحيته للتطبيق وجاءت موافقتهم بنسبة مئوية قدرها 90%.

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية:

استغرق تنفيذ البرنامج (8) أسابيع كما تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح، بواقع وحدة تعليمية واحدة فى الأسبوع، مع العلم بأن زمن الوحدة التعليمية (60) دقيقة وفقاً لآراء السادة الخبراء، وقد تم استخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) مع أفراد المجموعتين التجريبتين كما تم استخدام الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي والنموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة .

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) لمجموعي البحث التجريبية، كما قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المتبع لمجموعة البحث الضابطة علي النحو التالي :

المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) :

تم استخدام الشرح وأداء النموذج من المعلم وشرح المراحل الفنية للمهارة وتقديم نموذج لها ثم التطبيق والتكرار ، ويقوم المعلم بتصحيح الاخطاء من اجل تحقيق هدف الدرس ، ويتم التطبيق علي مدار مدة البرنامج التعليمي قيد البحث .

المجموعة التجريبية:

حيث تم استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) في تعليم مهارات كرة اليد " قيد البحث" عن طريق منح المتعلم وقت كاف للممارسة فرديا وخاصة علي حده ، ويتمثل دوره في اتخاذ قرارات خاصة بالتنفيذ ، اما المعلم يوجه تغذية راجعة لكل فرد علي حده وبشكل خاص وله النقد وبواقع وحدة تعليمية أسبوعيا ، وبزمن (60) ق لكل وحدة تعليمية.

تنفيذ تجربة البحث:

تطبيق تجربة البحث :

اتبع الباحث الخطوات التالية في تطبيق تجربة البحث :

خطوات تنفيذ البحث :

بعد إجراء الدراسات الاستطلاعية و ما أسفرت عنه قام الباحث باستكمال أوجه القصور التي لاحظها والتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات "قيد البحث" للتلاميذ عينة البحث قبل بدء تنفيذ قياسات البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تمت الإجراءات كما يلي :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد " قيد البحث" وذلك خلال الفترة من يوم الأربعاء 2019/2/27م الى يوم الاثنين الموافق 2019/3/4م على الطلاب عينة البحث .

خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتطبيق استراتيجية نموذج دورة التعلم الخماسية (E's5) (البرنامج التعليمي المقترح) لتعلم في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد " قيد البحث" لطلاب المجموعة التجريبية ، بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (الشرح- العرض) في التدريس وذلك عقب القياس الضابطة خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق 2019/3/6م الى يوم الأربعاء الموافق 2019/5/1م ، بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، وبزمن (60) دقيقة لكل وحدة تعليمية ، بناء على ذلك استغرق تنفيذ التجربة (8) ثماني أسابيع .

القياس البعدي :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح تم إجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية " قيد البحث" وذلك خلال الفترة من يوم الأحد الموافق 2019/5/5م الى يوم الثلاثاء الموافق 2019/5/7م ، وقد تم القياس للمتغيرات المهارية "قيد البحث" على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية :

(Statistical Package for Social Science (SPSS)

1- المتوسط الحسابي Mean

2- الوسيط Median.

3- الانحراف المعياري. Standard Deviation.

4- معامل الالتواء. Skewness.

5- معامل الارتباط. Correlation Coefficient.

6- إختبار "ت" T test.

7- معامل التغيير (التحسن) Change Ratio

القياس البعدي - القياس القبلي

$$100 \times \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} =$$

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

في ضوء أهداف و وفروض البحث، وفي اطار المعالجة الإحصائية سيتم عرض نتائج البحث بالترتيب التالي:

١. عرض نتائج الفرضية الاولى من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة علي مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب الفرقة الرابعة " شعبة التعليم " بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي" .

جدول(5)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية"قيد البحث" ن = (20)

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م. ف	ع, ف	قيمة ت	نسب التغير
		ع	م	ع	م				
٠١	مهارة تنطيط الكرة	0.951	3.200	0.587	5.350	2.150	0.250	8.600	67.2
٠٢	مهارة التميريرة الكرياجية من الارتكاز.	1.005	3.200	0.695	5.200	2.000	0.273	7.316	62.5
٠٣	مهارة التميريرة الكرياجية بدون خطوة ارتكاز.	0.933	3.1500	1.099	5.4500	2.300	0.322	7.134	73.0

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $(0.05) = 2.093$

يتضح من جدول(5) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات القبليّة والبعديّة

للمجموعة الضابطة في المتغيرات "قيد البحث" ولصالح القياسات البعديّة

٢- عرض نتائج الفرضية الثاني من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية علي مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب الفرقة الرابعة " شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي" .

جدول(6)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية"قيد البحث"
ن = (20)

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م. ف	ع.ف	قيمة ت	نسب التغير
		ع	م	ع	م				
٠.١	مهارة تنطيط الكرة.	0.850	3.100	0.587	6.850	3.750	0.231	16.205	120.97
٠.٢	مهارة التميريرة الكرياجية من الارتكاز.	0.923	3.300	0.695	6.800	3.500	0.258	13.538	106.06
٠.٣	مهارة التميريرة الكرياجية بدون خطوة ارتكاز.	0.852	3.100	0.812	6.850	3.750	0.263	14.241	120.98

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $(0.05) = 2.093$

تضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات "قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي.

٣- عرض نتائج الفرضية الثالثة من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية علي مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب الفرقة الرابعة " شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

جدول (7)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"

ن=1 ن=2 = (20)

قيمة ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	م
	ع	م	ع	م		
8.079	0.587	6.850	0.587	5.3500	مهارة تنطيط الكرة.	١.
7.271	0.695	6.800	0.695	5.200	مهارة التمير الكروية من الارتكاز.	٢.
4.580	0.812	6.850	1.099	5.450	مهارة التمير الكروية بدون خطوة ارتكاز.	٣.

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.093

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات البعدية

لمجموعتي البحث الضابطة - التجريبية في المتغيرات " قيد البحث " ، ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة وتفسير نتائج البحث:

١- مناقشة تفسير نتائج الفرضية الاولى من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة علي مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب الفرقة الرابعة " شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي" .

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات القبلية والبعدية

للمجموعة الضابطة على تعلم بعض الحركات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمباز " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي، ويرجع الباحث ذلك لأسلوب التعلم التقليدي (الشرح- العرض) حيث أن الشرح وأداء نموذج من قبل المعلم يعطي التصور الحركي للمهارات بذهن المتعلم، بالإضافة إلي التدريب المستمر على هذه المهارات على مدار شهرين ، كما أن تنوع التدريبات وتدرجها من السهل للصعب وزيادة عدد مرات التكرار للأداء وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة والتوجيه المستمر ساعد علي التعلم

بصورة سليمة وأثر تأثيراً إيجابياً علي نسبة تحسن مستوى اداء بعض مهارات الجمباز " قيد البحث" ، والذي أدى إلي إتقان الطلاب لهذه المهارات وبالتالي حدوث تحسن في نتائجهم .

كما يعزو الباحث ظهور هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية عاجزة عن تلبية احتياجات الطلبة، وعدم وجود حالة من الدافعية لجذب الطلبة نتيجة التدريس بالطريقة التقليدية. وأكد ذلك (حامد محمد حامد ، (2006)(4) أن الطريقة التقليدية لا تؤدي إلى نتائج عالية مع الطلاب. وعليه يرى الباحث أنه لا بد من التنوع في استخدام الطرق والأساليب التي تتناسب مع قدراتهم.(4)

وأكد ذلك (Schilling & Mary, 2000)(24) أن استخدام أساليب تدريس جديدة ومتنوعة تؤدي إلى نتائج أفضل من الأسلوب التقليدي. ويؤكد الباحث من خلال هذه النتيجة إلى أن أسلوب التدريس التقليدي لا يؤدي إلى نتائج عالية أو إلى تحسن ملحوظ مع الطلبة وعدم ملائمة المنهج لاتجاهاتهم. لذا لا بد من التنوع في استخدام الطرق والأساليب التي تتناسب مع قدراتهم.

٢- مناقشة تفسير نتائج الفرضية الثاني من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية علي مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب الفرقة الرابعة " شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي" .

يتضح جدول من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية على تعلم بعض الحركات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمباز " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .، ويعزو الباحث هذه الفروق إلي المتغير التجريبي وحده والمتمثل في استخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (E's5) في التعليم كوسيلة تعليمية تؤدي إلي خلق بيئة تعليمية تشجع علي التفكير العلمي كما أن الطريقة تستثير تفكير المتعلم وتعمل علي سير العملية التعليمية لرغبة وسرعة وقدرة المتعلم كذلك ما تثيره نموذج دورة التعلم الخماسية (E's5) من حماس في نفوس الطلبة انعكس علي أدائهم بسرعة وإتقان للمهارات التدريسية المختارة قيد البحث .

كما يرجع الباحث هذه النتائج إلي أن استخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (E's5) تؤثر تأثيراً فعالاً في الطلاب وذلك من خلال عمليات التفاعل بينهم وبين الخرائط الأمر الذي يجعل المتعلم مقبلاً علي التعلم بدون خوف أو تردد وبالتالي يزيد من مستوى التحصيل المعرفي للمادة .

وهذا يدل إلى أن استخدام أسلوب جديد في التدريس حقق نتائج أفضل من الأسلوب التقليدي. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (رغدة مفل، ومسمار بسام، (2010)(6). أنه لا بد من إيجاد طرق وأساليب جديدة ومتنوعة في التدريس لما لها من الأثر الجيد على أداء الطلبة وتحسين مستواهم.

بالإضافة إلى ذلك فإن استخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (E's5) مع طلاب المجموعة التجريبية كأسلوب تدريس لم يعطى فرصة لحدوث ملل في نفوس الطلبة فاستخدام المعلم لعدة طرق وأساليب متداخلة سواء كان ذلك أثناء بناء الخريطة أو أثناء الأداء العملي للمهارة المتعلمة ساعد على إثارة وتحسين قدرة الطلبة وزيادة شعورهم بالمتعة في تعلمهم للمهارات الحركية . (5 : 13)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسة التي توصل إليها كل من دراسة " محمد, تامر محمود السعيد" (3) ، دراسة " دراسة حامد محمد حامد (2006م) (4)، دراسة دراسة صبري جابر حسن (2006م) (10) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي درست بنموذج دورة التعلم الخماسية (E's5) لصالح القياس البعدي .

٣- مناقشة تفسير نتائج الفرضية الثالث من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية علي مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب الفرقة الرابعة "شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

كما يتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية على تعلم بعض الحركات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمباز " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى استخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (E's5) والتي أسهمت إسهاما كبيرا في كم المعلومات والمعارف التي تم الوصول إليها من قبل الطلاب حيث انه تم تنظيم المعلومات والمفاهيم بصورة متسلسلة وذلك من خلال مشاركة الطلاب في بناء نموذج دورة التعلم الخماسية (E's5) مما أدى إلى تسهيل عملية التعلم والوصول إلى المتطلبات المعرفية بأنفسهم مما جعل المعلومات التي تم التوصل إليها من الصعب نسيانها والذي ساعد الطلاب على فهم المبادئ والمفاهيم وتنظيم التفكير وربط المعارف والمعلومات واسترجاع المعلومات بطريقة سهلة وسريعة , لذا فقد تفوقت المجموعة التجريبية والتي استخدمت الخريطة الذهنية المحوسبة عن المجموعة الضابطة.

كما يرى الباحث أن سبب تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت نموذج دورة التعلم الخماسية (E's5) عن المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية الشرح والعرض وأداء نموذج في أداء المهارات الحركية قيد البحث يرجع إلى أن طبيعة نموذج دورة التعلم الخماسية (E's5) تساهم في استثارة دافعية الطلاب للتعلم مع زيادة عنصر التشويق , نظرا لان تلاميذ المجموعة التجريبية يحصلون على

المعلومات من خلال ملاحظة الأشياء والإحداث وعمل التسجيلات أي تسجيل أكبر عدد ممكن صحيح للمهارة وبالتالي تطبيق كل ما يتعلق بالقانون والنواحي الفنية للمهارة المتعلمة بأنفسهم وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من دراسة دراسة سافير كاور (catalina Gracia M): (2005م) والتي توصلت الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. (20) ، وتتفق نتائج هذه الفرضية مع ما توصل إليه (Eren, c. & Omer, G,2009) (21)، دراسة (سعود هباد الظفيري، 2010)(9)، (بشرى هباد الظفيري ، 2010)(2) من نتائج من تحسن في الاختبارات نتيجة استخدام أسلوب التآلف والبناء الأكثر فاعلية وملائمة للتلاميذ من الأسلوب التقليدي المستخدم من قبل المعلمين والذي يغفل عن احتياجات الطلبة التي تحتاج إلى خطط وبرامج إرشادية للتغلب على الصعوبات والمشكلات التي تواجههم.

مما تقدم سابقا وأظهرته النتائج يرى الباحثان أن استخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (E's5) مع الطلبة يؤدي إلى تحسن ملحوظ في الأداء ويساعدهم على مواجهة المشكلات التي تعترضهم والتغلب عليها، ومساعدة معلمي التربية الرياضية على استخدام الأساليب الحديثة والمتنوعة في التدريس بحيث تتناسب مع قدرات الطلبة وتلائم ميولهم واحتياجاتهم، كما تساعد المعلمين على اكتشاف المشكلات والصعوبات التي تعترض عمليات التعلم وكيفية التعامل معهم.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات :

- في حدود هدف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها، استخلص الباحث ما يلي:
- الأسلوب التعليمي المعتاد (الشرح واداء النموذج) كان له بعض تأثير على المجموعة التي استخدمت الطريقة المعتادة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد " قيد البحث" لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية- جامعة حلوان.
- تفوق المجموعة التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (SE's) على المجموعة التي استخدمت الطريقة المعتادة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد " قيد البحث" لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية- جامعة حلوان.
- أدى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (SE's) الى تعلم بعض مهارات كرة اليد " قيد البحث" لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية- جامعة حلوان.

ثانيا : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستخلاصات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما

يلي:

- استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) وذلك للتدريس المقررات الدراسية المختلفة لما لها تأثير إيجابي على نتائج التعلم.
- عقد الدورات التدريبية للمشرفين و المعلمين فى مجال التربية الرياضية للتعرف على الية استخدمت نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) وكيفية تطبيقها فى التربية الرياضية.
- دعوة المعلمين إلى ضرورة استخدام الأساليب والطرق التي تتلاءم مع الطلبة والتنوع في تقديم المثيرات السمعية والبصرية.
- إجراء دراسات أخرى باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) على بعض المهارات الأخرى في رياضة أخرى.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. أحمد عبد الرحمن النجدي ، : " اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية منى عبد الهادي محمد ، على راشد ، (2015) التفكير والنظرية البنائية" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢. بشرى هباد الظفيري ، : تأثير استراتيجية دورة التعلم 5 E's على التحصيل الدراسي والتفكير الابداعي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم في دولة الكويت " رسالة ماجستير ، غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط ، الكويت.
٣. تامر محمود السعيد ، : " تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية متعدد الأشكال على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية (دراسة مقارنة) " (رسالة ماجستير) جامعة المنصورة، المنصورة_مصر .
٤. حامد محمد حامد ، (2006) : تأثير استخدام الاسلوب المتباين علي مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لبعض المهارات الاساسية في كرة اليد ، مجلة علوم وفنون الرياضية ، المجلد الرابع والعشرون ، يناير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، القاهرة ، جامعة حلوان.
٥. حسام عبد الحي ابراهيم ، : " فاعلية برنامج تدريسي قائم على استخدام استراتيجي دورة التعلم المعدلة (5E's) وويتلي في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير التأملي في مادة العلوم لدى طلاب الصف الرابع الاساسي " ، بحث منشور ،كلية التربية جامعة دمشق .

٦. رغبة مفل، ومسمار بسام، : " تأثير الأسلوب التطبيقي في تدريس مهارة حركية منتقاة بتوظيف إستراتيجية التدريس المصغر للطلبة المعلمين"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية).
٧. زبيدة محمد قرني ، (2013) : " استراتيجيات التعلم النشط المتمركز حول الطالب وتطبيقاتها في المواقف التعليمية " المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٨. سحر عبد الكريم، (2000) : فاعلية التدريس وفقاً لنظرية بياجيه وفيجوتسكي في تحصيل المفاهيم الفيزيائية والقدرة على التفكير الاستدلالي الشكلي لدى طالبات الصف الأول الثانوي. الجمعية المصرية للتربية العلمية. المؤتمر العلمي الرابع: التربية العلمية للجميع.
٩. سعود هباد الظفيري، (2010) : " تأثير استراتيجية التدريس المستندة الى دورة التعلم المعدلة في تنمية مهارات البرهان الهندسي لدى تلاميذ الصف التاسع المتوسط واتجاهاتهم نحو الرياضيات في دولة الكويت" رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، الاردن .
١٠. صبري جابر حسن ، (2006) : تأثير استخدام اسلوبي الواجبات الحركية والعمل التبادلي علي تعلم بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة اليد ، مجله علوم وفنون الرياضة ، المجلد الرابع والعشرون ، يناير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، القاهرة ، جامعة حلوان.
١١. عبدالرحمن عبدالحميد زاهر ، : ميكانيكية تدريب وتدريس مسابقات كرة اليد . ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة . (2009)
١٢. عصام الدين عبدالخالق ، : التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات) دار المعارف ، الاسكندرية . (2003)

١٣. عفت مصطفى طنطاوي، : " اتجاهات معاصرة في تدريس العلوم والتربية العلمية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة . (2015)
١٤. فيصل الملا عبدالله ، (2001) : الاتجاه الحديث في اساليب تدريس التربية الرياضية مجله التربية ، اللجنة القطرية للتربية والعلوم .
١٥. كمال عبد الحميد زيتون ، : " تدريس العلوم للفهم (رؤية بنائية) " ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة (2002)
١٦. محمد سيد حسين، (2006) : " فعالية بعض الأساليب المستخدمة في تكييف الموقف التعليمي لخصائص المتعلم " (رسالة دكتوراه) جامعة حلوان, القاهرة_مصر .
١٧. ناهد محمد سعد ، نبيل رمزي : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة . (2008) فهم
١٨. نوال ابراهيم شلتوت ، ميرفت : طرق التدريس في التربية الرياضية " التدريس للتعليم والتعلم " الجزء الثاني ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية . (2007) علي خفاجة

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

19. Appamarka , (2009). : Effects of learning environmental education using the 5 E's learning cycle approach on metacognitive moves and the teacher's handbook approach on learning achievement Integrated science process skills and critical thinking of high school (Grade 9) students journal of social sciences, 6(5) , 287-291 , Pakistan.

20. **catalina Gracia M, (2005).** : comparing the 5 E's and traditional approach to teaching evaluation in a Hispanic middle school science classroom. Master thesis. California state university , Fullerton,.
21. **Eren, c. & Omer, G, (2009).** : Facilitating conceptual changing understanding state of matter and solubility concepts by using 5E's learning cycle Model , ERIC, No . , EJ.
22. **Hanuscin, Deborah L, (2005).** : author, Michele H. Lee: using the learning cycle as a model for teaching the learning cycle of preservice elementary teachers, Journal of elementary science Education. V (20), Issue (2).
23. **Martin, D, (2000).** : Elementary science methods a constructivist approach, USA: Wentworth Belmont.
24. **SCHILLING, L & MARY, L. (2000).** : The Effect of Three Style of Teaching on the University Students Sport Performance, <http://Ericir, Sys.edu/ plueLs Cgi>.

قائمة المرفقات

مرفق (1)

اسما السادة الخبراء

م	الاسم	المسمى الوظيفي
١.	أ.د/ جمال الدين الشافعي	أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان
٢.	أ.د/ مصطفى محمد الجبالي	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
٣.	أ.د/ أحمد البسيوني السيد	أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان
٤.	أ.د/ مصطفى محمد بدر الدين	أستاذ طرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان.
٥.	أ.د/ مدحت عاصم عبد المنعم	أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

مرفق (2)

اسما السادة المحكمين

م	الاسم	المسمى الوظيفي
١.	أ.د/ محمد جمال الدين حمادة	أستاذ تدريب كرة اليد المتفرغ وعميد كلية التربية الرياضية الأسبق السادات- جامعة المنوفية.
٢.	أ.م.د/ محمد هادي على الدنف	أستاذ مساعد دكتور متفرغ بقيم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنين- بالقاهرة – جامعة حلوان.
٣.	م.د/ حسام محسن ابوقريش	مدرس دكتور بقسم الالعاب الجماعية كلية التربية الرياضية للبنين- بالقاهرة – جامعة حلوان.

مرفق (3)

استمارة تسجيل متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن)

م	الاسم	السن	الطول	الوزن
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

مرفق (4)

استمارات تسجيل المتغيرات (البدنية)

م	الاسم	اختبار الوثب الطويل من الثبــــــــــــــــات.	اختبار عدو (م20) من البدء العاليي.	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف.
		سم	الثانية	سم
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

مرفق (5)

تابع استمارات تسجيل المتغيرات (البدنية)

م	الاسم	الجرى المكوكي مختلف الأبعاد.	اختبار الدوائر المرقمة	اختبار الوقوف على مشط القدم
		الثانية	الثانية	الثانية
.١				
.٢				
.٣				
.٤				
.٥				
.٦				
.٧				
.٨				
.٩				
.١٠				

مرفق (6)

استمارة تسجيل المتغيرات (المهارية)

رقم	مهارة تطبيق الك...		مهارة التمريرة الكراجية من الارتكاز.		مهارة التمريرة الكراجية بدون خطوة ارتكاز	
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

مرفق (7)

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم الصفات البدنية الخاصة ببعض مهارات كرة اليد
والإختبارات البدنية التي تقيسها

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / بدراسة عنوانها " فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's) على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب التربية الرياضية"

ولتحقيق الهدف من الدراسة يقوم الباحث بالتعرف علي وجهه نظر سيادتكم لما تتميزون به سيادتكم من خبرة علمية وعملية في هذا المجال ، ويأمل الباحث مساهمة سيادتكم في تحديد الآتي :

- تحديد أهم الصفات البدنية الخاصة ببعض مهارات كرة اليد " قيد البحث".
- إضافة صفات بدنية خاصة ترون سيادتكم ضرورة إضافتها
- تحديد أهم الاختبارات البدنية التي تقيس الصفات البدنية الخاصة ببعض مهارات كرة اليد " قيد البحث". للتلاميذ عينة البحث.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحث

بيانات خاصة بالخبير :

الاسم :-	الدرجة العلمية :-
القسم :-	عدد سنوات الخبرة :-

أهم الصفات البدنية الخاصة ببعض مهارات كرة اليد والإختبارات البدنية التيقيسها

م	الصفات البدنية	إبداء الرأي		الإختبار	إبداء الرأي	
		موافق	غير موافق		موافق	غير موافق
1	المرونة			- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف		
				- اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل		
				- اختبار مرونة مفصلي الكتفين (أفقيا)		
2	التوافق			- اختبار نط الحبل		
				- اختبار الوثب على الحبل (15) ثانية للأمام		
				- اختبار الدوائر المرقمة		
3	السرعة			- اختبار الجري مسافة 50 ياردة من البدء العالي		
				- اختبار الجري 20م من بداية متحركة		
				- اختبار العدو(6ث) من البدء العالي		
				- اختبار العدو 30 مترا من البدء المنطلق		
4	الرشاقة			- اختبار الجري الزيجاجي		
				- اختبار الجري المكوكي 4×9م		
				- اختبار بيوري للرشاقة 30ث		
5	التوازن			- اختبار توازن العارضة (طويلة)		
				- اختبار الوقوف بالقدم عرضية على عارضة التوازن		
				- اختبار الوقوف على مشط القدم		
6	القوة المميزة بالسرعة			- اختبار الوثب العمودي لسارجنت		
				- اختبار الوثب الثلاثي من الثبات		
				- اختبار دفع كرة طبية (1.5 كجم)		
7	التحمل العضلي			- اختبار الشد لأعلى على العقلة		
				- اختبار الانبطاح المائل للدفع بالذراعين		
				- اختبار قوة عضلات الرجلين		

مرفق (8)

اختبارات القدرة البدنية "قيد البحث"

الاختبار الاول: اختبار الوثب الطويل من الثبات

غرض الاختبار:

- قياس قدرة عضلات الرجلين .

الأدوات اللازمة :

- مقياس أطوال لقياس المسافة التي يحققها المختبر .

وصف الأداء:

- يقوم المختبر بمرجحة الذراعين أثناء الوقوف قبل عملية الوثب لإعطائه أكبر مسافة يمكن أن يحققها عند الوثب من الثبات .

تعليمات الأداء:

- يقام الاختبار على سطح خشن يسمح بإعطاء ادفع المطلوب .
- يؤخذ الارتقاء بالقدمين معا وليس بقدم واحدة .
- يسمح بالإحماء قبل أداء الاختبار .
- يجب تجنب السقوط للخلف قدر الإمكان .
- لكل مختبر ثلاث محاولات متتالية تحتسب له درجة أحسن محاولة.
- يسمح بأداء الاختبار بالحذاء أو عاري القدمين .

إدارة الاختبار :

- مسجل: يقوم بالنداء على المختبر وتسجيل النتائج .
- مساعد: لقياس المسافة التي يحققها المختبر من الوثب .

حساب الدرجة:

- تقاس كل محاولة لأقرب 5سم .
- تحتسب للمختبر درجات أحسن محاولة .

الاختبار الثاني: اختبار العدو 30 متر من البدء العالي

غرض الاختبار:

- قياس السرعة القصوى فى الجرى تحت ظروف متغيرة بالنسبة للقصور الذاتى لوزن الجسم وسرعة در الفعل .
- الأدوات اللازمة :**

- ملعب كرة يد أو منطقة فضاء طولها لا يقل عن 30 متر وعندما يقطع المختبر خط النهاية يقوم الميقاتى بتشغيل الساعة مع هذه الإشارة .

- وحساب الزمن الذى يستغرقه المختبر ما بين الإشارة التى يميلها المراقب ولحظة اجتيازه خط النهاية .

تعليمات الاختبار:

- يؤدى كل متسابقين الاختبار معا لضمان توافر عامل المنافسة .
- على كل مختبر أن يجرى فى الحارة المخصصة له .
- يتخذ المختبر وضع البدء العالي عند خط البدء الأول .
- يعطى لكل مختبر محاولتين بين كل محاولة والأخرى 5دقائق .

حساب الدرجة :

- يحتسب أفضل زمن حققه ويقرب لأقرب 0.1 من الثانية .

الاختبار الثالث: اختبار المرونة (ثني الجذع من الوقوف)

الغرض من الاختبار :

- قياس مرونة الجذع والفخذ فى حركات الثني للأمام من وضع الوقوف.

الأدوات :

- مسطرة مدرجة طولها 50سم ، مكعب من الخشب طول ضلعه 50سم ، ثبت القياس المدرج بحافة المكعب بحيث يكون نصف القياس أعلي حافة المكعب والنصف الآخر أسفل الحافة .

طريقة الأداء :

- من وضع الوقوف علي المكعب يثني المختبر الجذع أماما أسفل بحيث يصبح اليد أمام القياس و من هذا الوضع يحاول المختبر ثني الجذع لأقصى مدى ممكن بقوة و ببطئ مع مراعاة عدم تصلب عضلات الذراعين وعدم ثني الركبتين كما يجب أن يحتفظ بوضعه النهائي من 2-4 ثوان .

التسجيل:

- يسجل للمختبر أقصى نقطة تصل إليها أطراف الأصابع علي القياس وتكون الدرجة بالسالب في حالة وضع أطراف الأصابع علي القياس في النصف أعلي الحافة وتكون بالموجب في حالة وضع أطراف الأصابع أعلي القياس في النصف أسفل الحافة .

الاختبار الرابع: اختبار جرى الزجراج:

غرض الاختبار :

- قياس القدرة على تغيير الاتجاه أثناء الجرى.

الأدوات:

- شريط قياس - ساعة إيقاف - عدد 4 أقماع بلاستيك.

الإجراءات:

- ملعب كرة يد، مساحة محددة طولها 9 م وعرضها 2 م.
- يرسم خط للبداية طوله 1.80 م ، وسمكه 5 سم.
- توضع أربع أقماع فى مواجهة خط البداية ، بحيث يكون القمع الأول منها على بعد 3.60م من هذا الخط ، والمسافة بين كل خط والآخر 1.80م.
- تحدد نقطتين عند طرفى خط البداية والنهاية، ولتكن هاتين النقطتين أ ، ب.

وصف الأداء :

- يتخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالى خلف خط البداية وعند الطرف الأيمن للخط عند النقطة (أ).
- عند إعطاء المختبر إشارة البدء يبدأ المختبر فى الجرى بين الكراسى أو الحواجز على شكل (B) ، ثم يدور المختبر حول الحاجز الأخير ، ثم يستمر فى الجرى بين الحواجز بنفس الطريقة السابقة، وعندما يصل إلى الحاجز ينطلق منه ليقطع خط البداية والنهاية عند الطرف الآخر عند النقطة (ب).

تعليمات الاختبار:

- يبدأ المختبر الجرى من وضع الوقوف عن النقطة (أ).
- ينتهى الاختبار بأن يقطع المختبر خط النهاية بأقصى سرعة ممكنة عند النقطة (ب).
- يعطى المختبر محاولة واحدة فقط.

إدارة الاختبار:

- ميقاتى : ويقوم بإعطاء إشارة البدء وحساب الزمن.
- مسجل : ويقوم بحساب الأخطاء وتسجيل الزمن.

حساب الدرجات:

- درجة كل مختبر هي الزمن الذى يستغرقه فى أداء الاختبار من لحظة إعطائه إشارة البدء وحتى يقطع خط النهارية لأقرب 10/1 من الثانية.

الاختبار الخامس: الدوائر المرقمة

الغرض من الاختبار :

قياس توافق الرجلين والعينين.

الأدوات المستخدمة :

- يرسم على الأرض ثمان دوائر على أن يكون قطر كل منها ستين سنتيمترا ، ترقم الدوائر كما هو وارد بالشكل .

- ساعة إيقاف .

طريقة الأداء :

- يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1) عند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا إلى الدائرة رقم (2) ثم إلى الدائرة رقم (3) ثم الدائرة رقم الدائرة رقم (4) حتى الدائرة رقم (8) ، يكون ذلك بأقصى سرعة .

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذى يستغرقه فى الانتقال.

الاختبار السادس: اختبار الوقوف على مشط القدم

الغرض من الاختبار :

قياس التوازن الثابت عندما يقوم المختبر بالوقوف على الأرض على مشط القدم.

الأدوات اللازمة :

ساعة إيقاف

مواصفات الأداء :

- 1- يتخذ المختبر وضع الوقوف على إحدى القدمين، ويفضل أن تكون قدم رجل الارتقاء، ثم يقوم بوضع قدم الرجل الأخرى (الحرّة) على الجانب الداخل لركبة الرجل التي يقف عليها ويقوم بوضع اليدين في الوسط.
- 2- عند إعطاء الإشارة يقوم المختبر برفع عقبه عن الأرض ويحتفظ بتوازنه لأكبر مدة ممكنة دون أن يحرك أطراف القدم عن موضعها أو يلمس عقبة الأرض.

التعليمات :

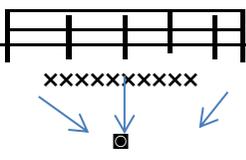
يؤدي الاختبار بدون حذاء، ويجب الاحتفاظ بثبات وضع اليدين في الوسط، وتنتهي مدة الاختبار عند تحريك أطراف القدم عن موضعها أو عند لمس الأرض بكعب القدم، ويسمح بأداء ثلاث محاولات.

التسجيل:

يحتسب أفضل زمن ثلاثة محاولات وهو الزمن الذي يبدأ من لحظة رفع العقب عن الأرض حتى فقد التوازن.

مرفق (9)
نماذج لبعض الوحدات التعليمية

الكلية : المرحلة : الرابعة : الزمــــن : 60 دقيقة
 الوحدة : الأولى-الثانية : الموضوع : تعليم مهارة (التنطيط) : التاريخ :
 الاسبوع : الرابع : الهدف : أن يؤدي الطالب مهارة التنطيط بشكل سليم. : عدد الطلاب : (20) طالباً

نوع النشاط	الزمن	النشاط البدني والمهاري	الأساليب والأنشطة	الادوات	الملاحظات
الجزء الإعدادي	10 د		XXXXXXXXXX □		التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على التمرينات البدنية بشكل صحيح.
المقدمة	2 د	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس.			
الإحماء العام	3 د				
الإحماء الخاص	5 د	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة (التنطيط) باستخدام نموذج من الطلاب للعرض أو بدونه.	XXXXXXXXXX		
الجزء الرئيسي	30 د		XXXXXXXXXX X X X X □		التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المعلم
النشاط التعليمي- ومشاركة البرنامج التعليمي	15 د	اختبارات مهارية تقييمية بين الطلاب لأداء مهارة الطبطبه			
النشاط التطبيقي	25 د	1- 1-وقوف تنطيط الكرة لأعلى ودفع كرة لأسفل (7) مرات - تمرير اتجاه الكرة واتجاه الذراع (7) مرات. 2- الجري بالمكان رفع الكرة لأعلى ودفع الكرة باتجاه الأرض (10) مرات- تغيير ذراع التنطيط (10) مرات. 3- الجري للأمام (3) خطوات ثم أداء التنطيط (7) مرات- تغيير ذراع التنطيط (7) مرات. 4- الوقوف على خط الـ(6م) والجري 3 خطوات باتجاه المنتصف ثم عمل تنطيط التوقف وتغيير الاتجاه والعودة لخط الأمام بالذراع العكسية (7) مرات مع تغيير ذراع البدء. 5- البدء من زاوية ملعب كرة اليد التحرك باتجاه خط الـ(9م) والتوقف وتغيير الاتجاه وذراع التمرير للعودة لخط الـ(6م) حتى يتم قطع المسافة لعرض الملعب (7) مرات راحة (10 ثواني) بين المحاولات. 6- الجري بطول الملعب تنطيط الكرة (3) مرات ثم مسكها بذراع التنطيط تسليمها من خلف الظهر لليد العكسية والتنطيط (3) مرات والاستمرار (7) مرات لكل ذراع. 7- التحرك خطوات جانبية بين خط (6م) وخط (9م) وتنطيط الكرة بالذراع البعيدة لاتجاه التحرك (15) مرة. 8- التحرك بين الأقماع ذهاباً وإياباً والمسافة بين الأقماع (1م) وعلى خط واحد مع تغيير ذراع التنطيط (7) مرات. 9- التحرك بين (7) أقماع ذهاباً وإياباً وتوضع بشكل قطري والمسافة بينهما (1.5م) مع تغيير ذراع التنطيط. 10- التحرك في أربعة اتجاهات بمسافة (4م) مع تغيير ذراع التنطيط على أن يكون التغيير بالاتجاهات الأربعة (للأمام- الخلف- اليمين- اليسار) بأن تدفع الكرة بين القدمين. 11- لعبة صغيرة تنطيط الكرة ويشترط التحرك بالحجل على القدم العكسية ومحاولة قطع كرة الزميل/ ويستخدم أيضاً كرتين مع كل طالب (3) دقائق، 2- تطبيق ورقة المعيار الخاصة بتعلم المهارات قيد البحث باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's)			
الاختبارات التقييمية	5 د	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس.	XXXXXX □		العمل على إيجاد وتحسين نقاط القوة والضعف لطلاب الصف لمعرفة الاحتياج إلى إعادة المهارة أو لا. - تسجيل كل مرحلة من مراحل التنفيذ. - وجود ملحق لايضاح النواحي الفنية في الأداء.
الجزء الختامي	5 د		XXXXXXXXXX □		تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف.

الكلية : المرحلة : الرابعة : الزمــــن : 60 دقيقة

الوحدة : الخامسة : الموضوع : تعليم مهارة التصويب : التاريخ :
 الاسبوع : الخامس : الهدف : أن يؤدي الطالب مهارة التصويب بالوثب بشكل سليم. : عدد الطلاب : (20) طالباً

نوع النشاط	الزمن	النشاط البدني والمهاري	الأساليب والأنشطة	الادوات	الملاحظات
الجزء الإعدادي	10 د	الوقوف صفواً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية	XXXXXXXXXXXX ●		التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على التمرينات البدنية بشكل صحيح.
المقدمة	2 د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم.	XXXXXXXXXXXX		
الإحماء العام	3 د	تمرينات متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس.	XXXXXXXXXXXX		
الإحماء الخاص	5 د	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة المناولة باستخدام نموذج من الطلاب للعرض أو بدونه.	XXXXXXXXXXXX X X X X ●		التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المعلم
الجزء الرئيسي	30 د	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة المناولة باستخدام نموذج من الطلاب للعرض أو بدونه.	XXXXXXXXXXXX X X X X ●		
النشاط التعليمي- ومشاركة البرنامج التعليمي	15 د	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة المناولة باستخدام نموذج من الطلاب للعرض أو بدونه.	XXXXXXXXXXXX X X X X ●		
النشاط التطبيقي	25 د	3- جلوس طويل على بعد (3م) من الحائط، النزول لوضع الرقود والعودة والتمرير (7 مرات باليمين و(7 مرات باليسار. 2- (وقوف) على بعد (6م) من الحائط جري في المكان تمرير الكرة على مربع (80*60سم) على ارتفاع(1.80م) ، 5 تمريرات داخل المربع. 3- (وقوف) على بعد (9م) جري خطوات للأمام تمرير على المربع نفسه (10مرات. 4- نفس تمرين(2) الجري مع الوثب والتمرير على المربع نفسه (10) مرات. 5- باستخدام مقعد سويدي وفرشة جمبار للهبوط على بعد (7م) والقيام بما يلي: - اخذ خطوة والوثب والتصويب على المربع (7) تصويبات. - اخذ خطوتين والوثب والتصويب على المربع (7) تصويبات. - اخذ (3) خطوات والوثب والتصويب على المربع (7) تصويبات. - الوثب على القدم العكسية (7) تصويبات. 6- باستخدام ملعب كرة اليد وتحديد زوايا المرمي بمربعات (30) سم بين الارض والقوائم، والقوائم والعارضنة: - تصويب من مركز الجناح الايسر(7) تصويبات. - (4) تصويبات بالزاوية البعيدة العلوية و(3) تصويبات بالزاوية السفلية بالتبادل. 7- لعبة (لمس الأقماع) على مقعد سويدي ويوضع (5) أقماع متفرقة محاولة لمس الأقماع من بعد (7م) لمدة (3) دقائق. 4- - تطبيق ورقة المعيار الخاصة بتعلم المهارات قيد البحث باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's)	XXXXXXXXXXXX ●		وضع الذراع والكرة اعلى من الراي. - رفع الرجل الحرة للأعلى. - المتابعه بذراع التصويب. - فرد الرجل الحرة لحظة التصويب. - الهبوط على قدم الارترقاء. - تسجيل كل مرحلة من مراحل التنفيذ.
الاختبارات التقويمية	5 د	اختبارات مهارة تقويمية بين الطلاب لأداء مهارة التصويب بالوثب.	XXXXXXXXXXXX ●		مراقبة الأداء باستخدام المعيارية في تحليل الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة. - تسجيل النتائج حسب ورقة المعيار. وجود ملحق لإيضاح النواحي الفنية للأداء. العمل على إيجاد وتحسين نقاط القوة والضعف لطلاب الصف لمعرفة الاحتياج إلى إعادة المهارة أو لا.
الجزء الختامي	5 د	تمرينات تهدئة مع تحية الانصراف.	XXXXXXXXXXXX ●		

نموذج ورقة المعيار الخاصة بتعلم مهارة التنطيط قيد البحث باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's)

- توجيهات للتلميذ الملاحظ

- يجب التأكد من صحة أداء التلميذ المؤدي

- إعطاء التغذية الراجعة للمؤدي من خلال

- وضع علامة (√) عند الأداء الصحيح وعلامة (×)

الأسبوع :

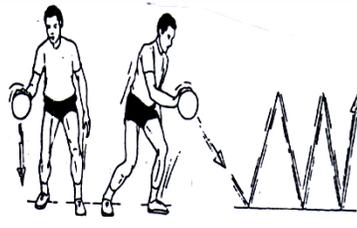
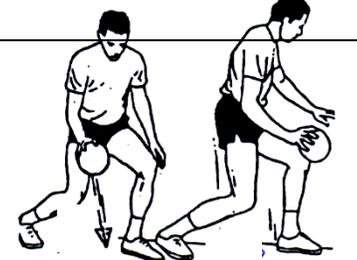
زمن الدرس :

عدد الدروس :

ورقة المعيار

الغرض التعليمي: تعليم مهارة التنطيط

عند الأداء الخاطئ مع تصحيحه

ملاحظات	مؤدية رقم (2)		مؤدية رقم (1)		رسم توضيحي للمهارة	النقاط الفنية للمهارة	الأدوات المستخدمة	التكرار	أجزاء البرنامج	الخطوات التعليمية للمهارة	م
	x	√	x	√							
						- تتم حركة تنطيط الكرة بيد واحدة عن طريق الدفع المتتابع للكرة من رسغ اليد. - مراعاة أن تكون نقطة الارتداد من الأرض تقع أمام الجسم وإلى الجانب قليلاً.	كرات	6 مرات	الدرس الأول 20 ق	1 (وقوف) القدم اليمنى للخلف واليسرى للأمام مع ثني الركبتين قليلاً وميل الجذع قليلاً للأمام والقدمان باتساع الحوض والنظر للأمام.	
					- يجب أن تكون الكرة دائمة الحركة بين أرض الملعب ويد التلميذ.	20 مرة		2 نفس الأداء السابق مع التحرك في الملعب من الوثب والجرى في المكان ثم التوقف لأخذ الوضع الصحيح للجسم			
					- مراعاة دفع الكرة من أعلى في حالة تنطيط الكرة في المكان، ومن أعلى	20 مرة		3 (جلوس طويل) تقف التلميذات ثنائي مواجه تلميذة مؤدية والآخرى ملاحظة أداء التنطيط الكرة باليد اليمنى بأطراف الأصابع واليد أعلى الكرة والدفع من رسغ اليد والساعد.			
						20 مرة		4 نفس الأداء السابق ولكن التنطيط باليد اليسرى.			

						وللخلف قليلاً في حالة التحرك للأمام.	15 مرة	5	(وقوف) مسك الكرة باليدين ثم باليد اليمنى تدفع الكرة باليد المفتوحة لتتنطيطها على الأرض أماماً وخارج الرجل اليمنى ثم مسكها مع التكرار.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--------	---	---

ورقة المعيار الخاصة بتعلم مهارة تنطيط الكرة قيد البحث باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (5E's)

تعليمات إرشادية

- * ابدأ من الواجب الذى تراه مناسباً لك.
- * لكل واجب عدد مرات أداء يجب أن تؤديه حتى يمكنك الانتقال إلى الواجب

- * اقرأ الواجب أولاً ثم انظر إلى الرسم التوضيحي الخاص به.
- * إذا لم تؤدى الواجب كما ينبغي اقرأ الخطوات الفنية له ثم أديه مرة أخرى.

الأسبوع :

عدد الدروس :

الذى يليه.

زمن الدرس : 30 دقيقة

الغرض التعليمي: تعليم مهارة تنطيط الكرة

م	الواجب الحركي	أجزاء البرنامج	التكرار	الراحة	الأدوات المستخدمة	الخطوات الفنية للواجب الحركي	رسم توضيحي للمهارة	التقويم	المستوى	ملاحظات	
1	(وقوف) القدم اليمنى للخلف واليسرى للأمام مع ثنى الركبتين قليلاً وميل الجذع قليلاً للأمام والقدمان باتساع الحوض والنظر للأمام	الدرس الأول 20 ق	10 مرات	-	كرات يد - خطوط مرسومة	- يتم تنطيط الكرة بيد واحدة من ارتفاع الحوض.					
2	(وقوف) الجرى فى المكان ثم التوقف لأخذ الوضع الصحيح للجسم		5 مرات	-		- يتم دفع الكرة من الساعد ومفصل الرسغ.					
3	(وقوف) الجرى والوثب ثم التوقف لأخذ الوضع الصحيح للجسم (بعرض الملعب ذهاباً وإياباً)		10 مرات	-		- تتحرك يد التنطيط من أعلى إلى أسفل.					
4	(جلوس طويل) تقوم التلميذة بتنطيط الكرة الثابتة على الأرض بأطراف الأصابع حتى ترتد على الأرض ثم تقوم بتثبيتها مرة أخرى		10 مرات	-		- يتم التنطيط من جانب الجسم مع استخدام هذا الجانب فى تأمين الكرة.					
5	(جلوس طويل) تقوم التلميذة بتنطيط الكرة باستمرار باليد اليمنى على الجانب الأيمن ثم نقلها والتنطيط من بين الفخذين		20 مرات	-							

			<p>- يجب أن تكون نقطة ارتداد الكرة من الأرض تقع أمام الجسم وإلى الجانب.</p>	-	20 مرات	<p>6 (جلوس طويل) تقوم التلميذة بتنطيط الكرة باستمرار باليد اليسرى على الجانب الأيسر ثم نقلها والتنطيط من بين الفخذين</p>
--	--	--	---	---	------------	--