

منهاج ضمني مقترح لتنمية بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية  
المدرسي للوقاية من جائحة كورونا لدي تلاميذ الحلقة  
الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط

د . اسامة حمدي عبد الفتاح محمد

0/1 مقدمة ومشكلة البحث:

ان علاقة التربية بالصحة علاقة قوية ووثيقة، حيث تؤثر كل منها في الاخرى تأثير كبيراً، فمن المهام الاساسية للتربية سلوك وقيم وعادات واتجاهات التلاميذ وذلك للمحافظة علي صحتهم ووقايتهم من الامراض، ومما لاشك فيه ان انخفاض الوعي والادراك الصحي للتلاميذ اساسه في الواقع اساس تربوي.

لذا اصبح من الضروري توعية التلاميذ صحياً من خلال تزويدهم وتثقيفهم بالمعارف والمعلومات الصحية واكسابهم عادات وسلوكيات صحية سليمة ليحافظوا من خلالها علي سلامتهم وصحتهم وكذلك ادراكهم اهمية الحفاظ علي صحة البيئة الذين يعيشون فيها. (3:1)  
والتربية الرياضية عميلة منظمة وممنهجة تسير في ضوء خطة موضوعة ومدروسة لاجتياز تغيرات ايجابية في سلوك التلاميذ، حيث تعد احد جوانب العملية التعليمية والتربوية الهامة بشكل عام، والتي تعمل علي تحقيق النمو الشامل المتكامل للتلاميذ من كافة النواحي التربوية والاجتماعية والنفسية والصحية، الامر الذي يستدعي الاهتمام بها وتطويرها بشكل مستمر تبعاً لحاجات المجتمع والتلاميذ وذلك استناداً للاسلوب العلمي ووفقاً لمقتضيات ومتطلبات العصر الحديث.

ويعتبر المنهج الضمني احد المناهج الخفية الغير معلنة والذي يمكن ان يساهم بشكل ايجابي وفعال علي مردودية التربية والتي تعتبر احدي معضلات النظم التعليمية، حيث يعتبر احد انواع المناهج التي تساهم في اكساب التلاميذ وتثقيفهم بقدراً كبيراً من المعلومات والمعارف التي تمثل مجموعة القيم التربوية والعادات الصحية الغير مدرجة ببرنامج التربية الرياضية المدرسي. (4: 159)

حيث يرتبط المنهج الضمني بالجوانب الغير ظاهرة بالمنهج المدرسي، كما يري بعض المربين ان المنهج الضمني اقوي تأثيراً واكثر فاعلية علي التلاميذ من المنهج المدرسي المعلن، حيث ان المنهج الضمني بمثابة حجر الزاوية في تعلم التلاميذ كل مايتعلق بالعادات والقيم والاتجاهات. (10: 94)

والتربية الصحية هي عملية تغيير في سلوك وافكار التلاميذ من خلال تزويدهم بالخبرات اللازمة والتي من شأنها التأثير في معلوماتهم واتجاهاتهم وممارستهم الصحية تأثير ايجابياً، وكذلك تعليمهم الاجراءات الاحترافية وكيفية الوقاية من المشاكل والامراض الصحية. (12: 25)

وتعد تنمية اتجاهات الطلاب نحو العادات الصحية احد الاهداف التربوية الهامة ومتغيرا مهما من متغيرات العملية التعليمية، حيث يؤدي تنمية اتجاهاتهم نحو العادات الصحية دورا مهما وفعالاً في عملية اكتسابها وممارستها بشكل مستمر .

وتعد الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي من اهم المراحل العمرية حيث يتم فيها تشكيل شخصية الفرد وبنائها وتنمية خصائصه الجسمية والصحية والنفسية والاجتماعية حيث تتكون لديه العديد من العادات والقيم والاتجاهات وانماط السلوك المختلفة والتي من شأنها مساعدته علي التنشئة الاجتماعية وتمكينه من مسايرة الجماعة والانخراط في الحياه معهم ويعد هذا حجر الاساس لهذه المرحلة والذي يتميز بالثبات النسبي اذا ما توفرت الظروف السليمة للتوجيه والارشاد.(3:49) ومن هنا ينبغي ان نعي ان رسالة المعلم اصبحت اكثر اهمية اليوم من أي وقت مضى كونها ذات ابعاد مصيرية شاملة، اذ لا بد من توعية المتعلمين بمفهوم المنهج الضمني وتربيتهم علي تحليله وتوظيفه، ويكمن اهميته في نتاج التفاعل الحادث بين المعلم والمتعلمين، حيث ان دون حوار ليس هناك ثمة اتصال ودون مشاركة ليس هناك ثمة تربية حقيقية.(13)

وعلي الرغم من قلة الدراسات التي اجريت في البيئة العربية حول المناهج الضمنية "الخفية" الا انها اخذت طابعا نظريا، حيث تكمن في مفهوم المنهاج الخفي، تحديد مكوناته، وظائفه، وفعاليتة، دون التطرق الي العادات والقيم التي تغرسها طبيعة هذه المناهج في نفوس التلاميذ، الامر الذي يستدعي التحكم بالمنهج الخفي وتوظيفه بشكل ايجابي والذي من شأنه تعديل سلوك وقيم وعادات واتجاهات التلاميذ وفقا لما تقضيه طبيعة المرحلة.(2:85)

وتعتبر جائحة كورونا "كوفيد-19" احدي سلالات فيروسات كورونا، والذي بدأ في الظهور في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر 2019، ثم بدا في الانتشار وتحويل الي جائحة اثرت علي العديد من مدن وبلدان العالم، ومن ثم كان لزاما عليها فرض كل انواع الاجراءات الاحترازية الممكنة لمنع ظهور الفيروس او حتي انتشاره باكبر قدر ممكن.

وهنا ظهرت اهمية الحاجة الملحة الي تفعيل المنهج الضمني بجانب برنامج التربية الرياضية المدرسي بمختلف المؤسسات التربوية وتوظيفه بشكل ايجابي وذلك لتزويد وتنقيف التلاميذ بالمعلومات الصحية وتنمية اتجاهاتهم وحث دوافعهم لممارسة السلوك الصحي في كافة امور حياتهم داخل المدرسة وخارجها لمواجهة تحديات فيروس كورونا.

وهذا ما دفع الباحث الي القيام بهذا البحث والقاء الضوء علي المنهج الضمني وتفعيله ببرنامج التربية الرياضية المدرسي بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي لأهميته التربوية والصحية في الوسط التعليمي لغرس العادات الصحية التي يجب اتباعها وتأصيلها في نفوس التلاميذ وجعلها سلوكاً ممارساً وذلك للوقاية والحد من انتشار فيروس كورونا.

0/2 هدف البحث:

يهدف البحث الي بناء منهاج ضمني مقترح لتنمية بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي للوقاية من جائحة كورونا لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط وذلك من خلال:

- تحديد أهم المحاور التي تشكل المنهج الضمني المقترح لتنمية بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي للوقاية من جائحة كورونا لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط.
- تحديد انسب الممارسات السلوكية التي تجسد تلك المحاور في ضوء الأهمية النسبية لكل محور تحقيقاً للتوازن النسبي لتلك الممارسات التي تمثل أبعاد العادات الصحية المختارة ببرنامج التربية الرياضية المدرسي للوقاية من جائحة كورونا لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط.

0/3 تساؤلات البحث:

- ماهي أهم المحاور التي تشكل المنهج الضمني المقترح لتنمية بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي للوقاية من جائحة كورونا لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط؟
- ماهي الممارسات السلوكية التي تجسد تلك المحاور في ضوء الأهمية النسبية لكل محور تحقيقاً للتوازن النسبي لتلك الممارسات التي تمثل أبعاد العادات الصحية المختارة ببرنامج التربية الرياضية المدرسي للوقاية من جائحة كورونا لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط؟

0/4 مصطلحات البحث :

- 1/4 المنهج الضمني "الخفي" *Hidden Curriculum*: هو "ما يكتسبه ويمارسه المتعلم من المعارف والعلوم والاتجاهات والقيم والعادات والمهارات خارج المنهج الرسمي طواعية ودون إشراف المعلم من خلال التعلم بالقدوة والملاحظة من أقرانه ومعلميه ومجتمعه المحلي". (6:125)
- 2/4 العادات الصحية: *Healthy habits* هو "مجموعة من الانماط الصحية المتعلمة والمكتسبة والتي يتم ترجمتها في ضوء مجموعة من التصرفات والسلوكيات الفردية التي تحدث من قبل الفرد وتكرارها بشكل يومي وبتفكير لا شعوري". (\*)

- 3/4 فيروس كورونا: *covid19* هو "مرض معدي من سلالات فيروسات كورونا التي قد تسبب المرض للحيوان والانسان، ومن المعروف ان عددا من فيروسات كورونا تسبب لدي البشر حالات عدوي الجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة الي الامراض الاشد ضررا". (15)

0/5 الدراسات السابقة:

1/5 دراسة وسيم القصير (2012م)، والتي هدفت إلى التعرف علي العلاقة بين المنهج الضمني والقيم الاخلاقية والجمالية لدي تلاميذ الصف الرابع الاساسي في الجمهورية العربية السورية، وشملت عينة البحث على (120) تلميذا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ؛ ومن أهم نتائج البحث وجود فروق داله احصائية بين متوسطات درجات اطفال المدارس ذات المنهج الخفي الايجابي واطفال المدارس ذات المنهج الخفي السلبي في القيم الاخلاقية لصالح المدارس ذات المنهج الخفي الايجابي وهذا يؤكد علي ان المنهج الخفي ذات فعالية وتأثير اقوي من المنهج الصريح في تشكيل الاطفال من الناحية الخلقية.(14).

2/5 قام مريم بنت محمد عابد الاحمدي (2015م)، بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج مقترح في تنمية مفهوم المنهج الخفي وتحليله وتوظيفه لدي معلمات المرحلة المتوسطة" بهدف قياس فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مفهوم المنهج الخفي وتحليله وتوظيفه لدي معلمات المرحلة المتوسطة، مستخدما في ذلك المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت عينة البحث علي (35) معلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدينة تبوك، وكانت من اهم النتائج التي توصل اليها الباحثة " تأثير البرنامج المقترح في تنمية مفهوم المنهج الخفي وتحليله وتوظيفه تأثير ايجابيا لدي معلمات المرحلة المتوسطة.(13)

3/5 قام حمدي محمد عبد الفتاح (2017م)، دراسة بعنوان " بناء محتوى معرفي لمنهج ضمني مقترح لتنمية بعض القيم التربوية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي لدي تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية"، والتي هدفت الي بناء محتوى معرفي لمنهج ضمني مقترح لتنمية بعض القيم التربوية، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة(المحاور الاساسية والممارسات المعرفية والسلوكية التي تشكل محاور المنهج الضمني).(5)

4/5 قام كلا من محمد محمود فياض، علي محمود الديري، غادة محمد غصاونة (2018م)، بدراسة بعنوان " تأثير المنهج الخفي علي مستوي الحصيلة المعرفية لدي طلبة مساق مناهج التربية الرياضية بجامعة اليرموك"، وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير المنهج الخفي علي مستوي الحصيلة المعرفية للطلبة، وأستخدم المنهج الوصفي لمناسبتة لهذه الدراسة، واشتملت عينة البحث علي (219) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من جامعة اليرموك، وكانت من اهم النتائج التي توصل اليها الباحث "ضعف التحصيل المعرفي في المنهج الخفي من قبل الطلبة.(11)

0/6 إجراءات البحث :

1/6 المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

2/6 مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث من السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسادة الخبراء المتخصصين في علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والبالغ عددهم (10) خبير والخبراء المتخصصين في علوم الصحة الرياضية والبالغ عددهم (10) خبير، وذلك نظرا لطبيعة مجال تخصصهم الدقيق والذي يتمشي مع طبيعة البحث للتوصل إلي نتائج حقيقية معبرة من الناحية المنهجية والتخصصية ليتسنى للباحث الاعتماد عليها في وضع المنهاج الضمني المقترح. مرفق (1)

3/6 أدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالاستعانة بالادوات الاتية في جمع البيانات:

1/3/6 المقابلات الشخصية : بهدف وضع تصور عام لما يجب أن يكون عليه المنهاج الضمني المقترح لتنمية بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي لمواجهة جائحة كوفيد 19 لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط.

2/3/6 القراءات النظرية في مجال المناهج والتربية الصحية: بهدف التعرف علي طرق بناء وتصميم المنهاج المقترح، وكذلك التعرف علي المحتوى المعرفي "العادات الصحية" للمنهاج الضمني المقترح.

3/3/6 استمارات الاستبيان:

1/3/3/6 استمارة استطلاع رأي الخبراء حول المحاور التي تشكل المنهج الضمني المقترح لتنمية بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي للوقاية من جائحة كورونا لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط.

2/3/3/6 استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الممارسات السلوكية التي تجسد المنهاج الضمني المقترح في ضوء الأهمية النسبية لكل محور تحقيقاً للتوازن النسبي لتلك الممارسات التي تمثل أبعاد العادات الصحية المختارة ببرنامج التربية الرياضية المدرسي للوقاية من جائحة كورونا لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط.

4/6 خطوات بناء استمارات الاستبيان :

1/4/6 التعرف على المحاور الرئيسية للمنهاج الضمني المقترح لتنمية بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي وذلك من خلال:

- تحليل اهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي نظرا لارتباطها بالمحتوي المعرفي بالمنهاج الضمني المقترح والتي يمكن اشتقاق مجموعة من المحاور الاساسية منها.
- مسح للعديد من المراجع العلمية المتخصصة في مناهج التربية الرياضية مثل (4)، (3)، (9)، (8)
- مسح للعديد من الدراسات السابقة التي تناولت المنهاج الضمني مثل (14)، (5)، (11)، (13).
- الاطلاع على الموقع الرسمي لمنظمة الصحة العالمية.(15)
- المقابلة الشخصية لبعض الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والسادة الخبراء المتخصصين في علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية للتعرف على آرائهم نحو المحاور المتوقعة للمنهاج الضمني المقترح. وفي ضوء مما سبق فقد استند الباحث الي اكثر طريقة للوقوف علي المحاور الاساسية للمنهاج الضمني "الخفي" المقترح لتنمية بعض بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي.

2/4/6 تحديد المحاور الأساسية للمحاور الاساسية للمنهاج الضمني المقترح لتنمية بعض بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي وبلغت اربعة محاور اساسية وهي كالاتي:

١. العادات الصحية الشخصية.
٢. العادات الصحية البيئية.
٣. العادات الصحية الوقائية.
٤. العادات الصحية الغذائية.

3/4/6 اعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء حول للمحاور المتوقعة للمنهاج الضمني المقترح لتنمية بعض بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي.

4/4/6 استطلاع رأي الخبراء: تم استطلاع رأي الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والبالغ قوامهم (10)، والسادة الخبراء المتخصصين في علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية والذي بلغ عددهم (10) مرفق (1)، حول المحاور المتوقعة للمنهاج الضمني المقترح مرفق رقم (2)، وذلك للتعرف على آرائهم سواء بالموافقة او عدم الموافقة لأي محور من المحاور.

جدول(1)

المحاور المقترحة للمنهاج الضمني المقترح لتلاميذ الحلقة الثانية  
من التعليم الاساسي بمحافظة الدقهلية

(ن=20)

م	المحاور	موافق	%	موافق إلى حد ما	%	غير موافق	%	القرار
1	العادات الصحية الشخصية	20	100%	0	0	0	0	مناسب
2	العادات الصحية البيئية	18	90%	2	10%	0	0	مناسب
3	العادات الصحية الوقائية	20	100%	0	0	0	0	مناسب
4	العادات الصحية الغذائية	19	95%	1	5%	0	0	مناسب

يتضح من الجدول رقم (1)، مناسبة المحاور المقترحة للمنهاج الضمني المقترح لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة دمياط وهي " العادات الصحية الشخصية، العادات الصحية البيئية، العادات الصحية الوقائية، العادات الصحية الغذائية".

5/4/6 إعداد وتصميم استمارة الممارسات السلوكية للمنهاج الضمني المقترح لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة الدقهلية في صورتها الأولية، حيث اشتملت علي:

- إعطاء فكرة عامة عن هدف البحث والبيانات الشخصية للخبير .
  - محاور المنهاج الضمني المقترح لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة دمياط والممارسات السلوكية الخاصة بكل محور والتي يجسدها مرفق رقم (3).
- 6/4/6 عرض الاستمارة بصورتها الأولية علي الخبراء:

تم عرض الاستمارة بصورتها الاولية على السادة الخبراء، وذلك للتعرف علي آرائهم حول تلك الممارسات السلوكية ومدى مناسبتها للمحاور الخاصة بها والتعديلات الضرورية اللازمة سواء بالإضافة أو التعديل أو الحذف، وقد أسفرت النتائج علي أن هناك بعض العبارات التي يجب تعديلها وهناك بعض العبارات التي يجب حذفها والتي يجسدها جدول رقم (2)،(3)،(4)،(5).

جدول(2)

محور العادات الصحية الشخصية

(ن=20)

م	موافق	%	موافق الي حد ما	%	غير موافق	%	القرار
1	17	%85	3	%15	0	0	موافق
2	20	100 %	0	0	0	0	موافق
3	19	%95	1	%5	0	0	موافق
4	17	%85	3	%15	0	0	موافق
5	17	%85	3	%15	0	0	موافق
6	18	%90	2	%10	0	0	موافق
7	18	%90	2	%10	0	0	موافق
8	18	%90	2	%10	0	0	موافق
9	19	%95	1	%5	0	0	موافق
10	5	%25	4	%20	11	%55	غير موافق
11	20	100 %	0	0	0	0	موافق

يتضح من الجدول رقم (2)، مناسبة الممارسات السلوكية لمحور العادات الصحية الشخصية ماعدا الممارسات السلوكية رقم (10) والتي تنص علي "الالتزام بغسل اليدين قبل وبعد الاكل"، وذلك لعدم مناسبتها للمحور.

### جدول(3)

#### محور العادات الصحية الوقائية

(ن=15)

م	موا	%	موافق الي حد ما	%	غير موافق	%	القرار
1	17	%85	3	%15	0	0	موافق
2	18	%90	2	%10	0	0	موافق
3	4	%20	5	%25	11	%55	غير موافق
4	18	%90	2	%10	0	0	موافق
5	17	%85	3	%15	0	0	موافق
6	17	%85	3	%15	0	0	موافق
7	20	100 %	0	0	0	0	موافق
8	18	%90	2	%10	0	0	موافق
9	5	%25	3	%15	12	%60	غير موافق
10	20	100 %	0	0	0	0	موافق
11	17	%85	3	%15	0	0	موافق
12	19	%95	1	%5	0	0	موافق

موافق	0	0	%15	3	%85	17	<b>13</b>
موافق	0	0	%10	2	%90	18	<b>14</b>
موافق	0	0	%10	2	%90	18	<b>15</b>
غير موافق	%70	14	%10	2	%20	4	<b>16</b>
موافق	0	0	0	0	100 %	20	<b>17</b>
موافق	0	0	%10	2	%90	18	<b>18</b>
موافق	0	0	%10	2	%90	18	<b>19</b>
موافق	0	0	%10	2	%90	18	<b>20</b>
موافق	0	0	%10	2	%90	18	<b>21</b>
موافق	0	0	%10	2	%90	18	<b>22</b>

يتضح من الجدول رقم (3)، مناسبة الممارسات السلوكية لمحور العادات الصحية الوقائية، ماعادا الممارسات التي تم حذفها ارقام (3) والتي تنص علي "ارتداء الكمامة بالطريقة الصحيحة"، (9) والتي تنص علي "عدم استخدام الادوات المدرسية الخاصة بالآخرين"، (16) والتي تنص علي "عدم السماح للآخرين باستخدام الادوات الشخصية"، والممارسات التي تم تعديلها ارقام (2) والتي تنص علي "الالتزام بارتداء الكمامة"، (15) والتي تنص علي "الالتزام باستعمال الادوات الشخصية".

#### جدول (4)

##### محور العادات الصحية الغذائية

(ن=15)

م	موافق	%	موافق الي حد ما	%	غير موافق	%	القرار
1	8	%40	2	%10	10	%50	غير موافق
2	17	%85	3	%15	0	0	موافق
3	17	%85	3	%15	0	0	موافق
4	18	%90	2	%10	0	0	موافق
5	18	%90	2	%10	0	0	موافق
6	18	%90	2	%10	0	0	موافق
7	18	%90	2	%10	0	0	موافق
8	18	%90	2	%10	0	0	موافق
9	17	%85	3	%15	0	0	موافق
10	17	%85	3	%15	0	0	موافق

يتضح من الجدول رقم (4)، مناسبة الممارسات السلوكية لمحور العادات الصحية الغذائية، وعدم مناسبة الممارسة رقم (2) والتي تم حذفها والتي تنص علي "شرب الماء فور الاستيقاظ".

جدول (5)

محور العادات الصحية البيئية

(ن=15)

م	موافق	%	موافق الي حد ما	%	غير موافق	%	القرار
1	19	%95	1	%5	0	0	موافق
2	18	%90	2	%10	0	0	موافق
3	18	%90	2	%10	0	0	موافق
4	6	%30	3	%15	11	%55	غير موافق
5	19	%95	1	%5	0	0	موافق
6	4	%20	6	%30	10	%50	غير موافق
7	17	%85	3	%15	0	0	موافق
8	18	%90	2	%10	0	0	موافق
9	18	%90	2	%10	0	0	موافق
10	18	%90	2	%10	0	0	موافق
11	17	%85	3	%15	0	0	موافق
12	17	%85	3	%15	0	0	موافق
13	3	%15	2	%10	15	%75	غير موافق
14	2	%10	4	%20	14	%70	غير موافق

يتضح من الجدول رقم (5)، مناسبة الممارسات السلوكية لمحور العادات الصحية البيئية، ماعدا الممارسات ارقام (4) والتي تم حذفها والتي تنص علي "استعمال المناديل اثناء التواجد بدورة المياه"، (6) والتي تنص علي "عدم الكتابة علي الجدران"، (13) والتي تنص علي "اخذ مسافة علي الاقل 2 متر بينك وبين الاخرين"، (14) والتي تنص علي "عدم التواجد بالاماكن المزدحمة".

7/4/6 تم مراعاة جميع الملاحظات التي أبدها الخبراء : وذلك من حيث الحذف او التعديل او الاضافة وقد أسفرت عن (49) عبارة موزعة علي المحاور الاربعة، ثم بعد ذلك تم توزيعها مرة أخرى علي نفس السادة الخبراء ، وذلك للتأكد من مراعاة الإصلاحات التي أبدوها أول مرة، وقد وافق جميع الخبراء علي الاستمارة بصورتها النهائية، والجدول رقم (6) يشير إلي عدد العبارات الاولية والمحذوفة والنهائية.

## جدول (6)

عدد عبارات المحاور المقترحة للمنهاج الضمني المقترح لتنمية بعض بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي

م	المحاور	عدد العبارات الأولية	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
1	العادات الصحية الشخصية	11	1	10
2	العادات الصحية الوقائية	22	3	19
3	العادات الصحية الغذائية	10	1	9
4	العادات الصحية البيئية	14	4	10
	إجمالي عدد العبارات	57	9	48

يتضح من جدول رقم (6)، أن عدد العبارات في الصورة الاولى للاستمارة بلغت (57) ممارسة تربوية، وتم حذف (8) عبارات، ليكون عدد العبارات للمحاور في الصورة النهائية (49) عبارة.

### 5/6 خطوات البحث:

بعد تحديد عينة البحث وإعداد أداة جمع البيانات، قام الباحث بالخطوات التالية:

1/5/6 المعاملات العلمية لاستمارة المنهاج الضمني المقترح:

1/1/5/6 حساب صدق استمارة المنهاج الضمني المقترح لتنمية بعض بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي: استعان الباحث بالطرق الآتية لحساب صدق الاستمارة:

ب- صدق المحكمين (الخبراء): قام الباحث بعرض محاور المنهاج الضمني المقترح مرفق (2)، وكذلك عبارات كل محور من المحاور مرفق (3)، على (20) خبير مرفق (1) لإبداء الرأي حول مناسبة المحاور والممارسات السلوكية ومناسبة صياغتها.

ج- صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من مدى ملائمة عبارات الاستمارة، استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق استمارة المنهاج الضمني المقترح من خلال إيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله وكذلك معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستمارة كما هو موضح بالجدول (7)، (8).

## جدول (7)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارات والمحاور التابعة لها

العبارات	ر عبارة بمجموع المحور	ر عبارة بمجموع كلي						
1	0.48	0.79	0.83	0.91	0.87	0.79	0.64	0.75
2	0.80	0.51	0.54	0.70	0.87	0.79	0.78	0.70
3	0.80	0.51	0.76	0.75	0.66	0.75	0.78	0.70
4	0.91	0.91	0.83	0.79	0.59	0.79	0.81	0.79
5	0.91	0.91	0.83	0.79	0.66	0.79	0.81	0.79
6	0.72	0.54	0.83	0.79	0.66	0.79	0.64	0.75
7	0.65	0.61	0.61	0.61	0.66	0.70	0.78	0.70
8	0.79	0.75	0.76	0.75	0.87	0.79	0.78	0.70
9	0.80	0.51	0.59	0.46	0.87	0.79	0.81	0.79
10	0.87	0.70	0.54	0.70			0.81	0.79
11			0.89	0.83				
12			0.69	0.70				
13			0.76	0.75				
14			0.83	0.79				
15			0.83	0.79				
16			0.76	0.70				
17			0.61	0.61				
18			0.76	0.61				
19			0.76	0.75				

قيمة ر الجدولية عند  $0.05 = 0.444$

يتضح من نتائج جدول (7) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين عبارات الاستمارة والدرجة الكلية للمحاور، حيث أن قيمة (ر) "المحسوبة" أكبر من قيمتها "الجدولية" عند مستوى معنوية (0.05)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.

جدول (8)

معامل الارتباط بين المحاور وبعضها البعض و المجموع الكلي

المحاور	العادات الصحية الشخصية	العادات الصحية البيئية	العادات الصحية الوقائية	العادات الصحية الغذائية	المجموع الكلي
العادات الصحية الشخصية		0.87	0.89	0.90	0.91
العادات الصحية البيئية			0.97	0.92	0.98
العادات الصحية الوقائية				0.98	0.99
العادات الصحية الغذائية					0.97

قيمة ر الجدولية عند  $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول (8) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين محاور الاستمارة، حيث أن قيمة (ر) "المحسوبة" أكبر من قيمتها "الجدولية" عند مستوى معنوية (0.05)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.

2/1/5/6 حساب ثبات استمارة المحتوى المعرفي للمنهج الضمني المقترح لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الدقهلية:

استخدم الباحث طريقة طريقة معامل ألفا كرونباخ، ومعامل ثبات البعد لحساب معامل ثبات محاور الإستمارة قيد البحث، وتم حساب معامل الثبات، كما هو موضح بجدول رقم (9).

### جدول (9)

#### ثبات المحاور للاستمارة قيد البحث

معامل ثبات البعد	الفا كرونباخ	ر	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		الابعاد
			انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
0.94	0.916	0.888	1.19	14.45	1.31	14.4	العادات الصحية الشخصية
0.93	0.95	0.87	2.56	28.65	2.3	25.85	العادات الصحية البيئية
0.89	0.904	0.804	1.27	14.4	1.05	11.5	العادات الصحية الوقائية
0.99	0.922	0.99	1.26	14.38	1.27	14.4	العادات الصحية الغذائية
0.97	0.981	0.96	6.07	71.9	5.66	66.15	الكل

يتضح من جدول (9) ثبات استمارة المنهاج الضمني المقترح لتلاميذ الحبة الثانية من التعليم الاساسي، حيث تراوح معامل ثبات ألفا كرونباخ بين (0.981 - 0.904) ومعامل ثبات البعد بين (0.99 - 0.89) مما يشير لارتفاع معامل ثبات باستمارة المنهاج الضمني المقترح. 6/6 المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS16، حيث استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- معامل الصدق ( صدق الاتساق الداخلي ).
- معامل الثبات ( الفا كرونباخ - ثبات البعد ).
- التكرارات.
- النسبة المئوية.
- كا<sup>2</sup>.

0/7 عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء هدف البحث ومنهج البحث ومجتمع وعينة البحث، يستعرض الباحث نتائج أداة جمع البيانات وفقاً لتساؤلات البحث:

1/7 عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: ماهي أهم المحاور التي تشكل المنهج الضمني المقترح لتنمية بعض بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي لمواجهة جائحة كوفيد 19 لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط؟

#### جدول(10)

المحاور المقترحة للمناهج الضمني المقترح لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة دمياط

(ن=20)

م	المحاور	موافق	%	موافق إلى حد ما	%	غير موافق	%	كا	الترتيب
1	العادات الصحية الشخصية	20	100%	0	0	0	0	*20.00	1
2	العادات الصحية البيئية	18	90%	2	10%	0	0	*12.800	3
3	العادات الصحية الوقائية	20	100%	0	0	0	0	*20.00	1
4	العادات الصحية الغذائية	19	95%	1	5%	0	0	*16.200	2

يتضح من الجدول (10)، الدرجة الترتيبية والنسبة المئوية وكا2 للمحاور المقترحة للمناهج الضمني مقترح لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة دمياط، حيث تراوحت الدرجة الترتيبية ما بين (58-60) ، وتراوحت النسبة المئوية ما بين (90.00%) الي(100.00%)، وتراوحت قيمة كا2 ما بين (12.800-20.00).

وجاء في الترتيب الاول المحور الاول "العادات الصحية الشخصية"، المحور الثالث "العادات الصحية الوقائية"، وجاء في الترتيب الثاني المحور الرابع "العادات الصحية الغذائية"، وجاء في الترتيب الثالث المحور الثاني "العادات الصحية الغذائية".

2/7 عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: ماهي الممارسات السلوكية التي تجسد تلك المحاور في ضوء الأهمية النسبية لكل محور تحقيقاً للتوازن النسبي لتلك الممارسات التي تمثل أبعاد

العادات الصحية المختارة ببرنامج التربية الرياضية المدرسي للوقاية من جائحة كورونا لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط؟

### جدول(11)

#### محور العادات الصحية الشخصية

(ن=20)

م	موافق	%	موافق الي حد ما	%	غير موافق	%	كا2	اترتيب
1	17	85%	3	15%	0	0	*9.800	4
2	20	100%	0	0	0	0	*20.00	1
3	19	95%	1	5%	0	0	**16.200	2
4	17	85%	3	15%	0	0	*9.800	4
5	17	85%	3	15%	0	0	*9.800	4
6	18	90%	2	10%	0	0	*12.800	3
7	18	90%	2	10%	0	0	*12.800	3
8	18	90%	2	10%	0	0	*12.800	3
9	19	95%	1	5%	0	0	*16.200	2
10	20	100%	0	0	0	0	*20.00	1

قيمة كا2 الجدولية عند 0.05 = 3.840

يتضح من الجدول (11)، النسبة المئوية وقيمة كا2 لمحور "العادات الصحية الشخصية"، تراوحت النسبة المئوية للموافقة علي الممارسات السلوكية ما بين (85%) الي (100%)، وتراوحت قيمة كا2 ما بين (\*9.800- \*20.00).

وجاءت العبارات ارقام (2، 10) في الترتيب الاول، والعبارات ارقام (3، 9) في الترتيب الثاني، والعبارات ارقام (6، 7، 8) في الترتيب الثالث، والعبارات ارقام (1، 4، 5) في الترتيب الاخير، وهي بذلك سلوكيات شخصية ذات نسبة مئوية عالية.

ويرجع الباحث ذلك الي اهمية النظافة بوجه عام حيث ان النظافة من الايمان، وكونها سمة المجتمعات المتحضرة حيث يمكن قياس مدى تقدم ازدهار شعب من الشعوب لمجرد رؤية مظهر افراده ونظافتهم الشخصية وتحليهم بالاخلاق والسلوكيات الحميد، وتعد النظافة من اهم السلوكيات الحميدة التي ينعكس تاثيرها بشكل مباشر وايجابي علي حياة الافراد، كما انها تعتبر ايضا سلاحا قويا في الوقاية والحد من الفيروسات والامراض المعدية ومنها جائحة كوفيد-19 والتي تهدد حياة البشر.

وتلعب المدرسة دورا هاما وبارزا في اكساب التلاميذ العادات والسلوكيات الشخصية الايجابية باعتبارها المؤسسة التربوية التي يقضي التلاميذ فيها وقتلا طويلا، وهنا يقع العبء علي معلم التربية الرياضية في اكساب وتدعيم تلك العادات الصحية الشخصية وتاصيلها في نفوس التلاميذ باعتباره احد عناصر تنفيذ المنهاج الضمني بالمدرسة.

حيث يشير كلا من بهيرة شفيق، ومصطفى عبد السميع (2015م)، الي ان هناك العديد من السلوكيات الشخصية والتي تجسدها سلوكيات المحور السابق والتي يمكن ان يكتسبها التلاميذ، والتي تعبر عن مجموعة من العادات والاتجاهات الايجابية.(108:3)

### جدول(12)

#### محور العادات الصحية الوقائية

(ن=20)

م	موافق	%	موافق الي حد ما	%	غير موافق	%	كا	الترتيب
1	17	٪85	3	٪15	0	0	*9.800	4
2	18	٪90	2	٪10			*12.800	3
3	18	٪90	2	٪10	0	0	*12.800	3
4	17	٪85	3	٪15	0	0	*9.800	4
5	17	٪85	3	٪15	0	0	*9.800	4
6	20	100 %	0	0	0	0	*20.00	1
7	18	٪90	2	٪10	0	0	*12.800	3
8	20	100 %	0	0	0	0	*20.00	1
9	17	٪85	3	٪15	0	0	*9.800	4
10	19	٪95	1	٪5	0	0	*16.200	2
11	17	٪85	3	٪15	0	0	*9.800	4
12	18	٪90	2	٪10	0	0	*12.800	3
13	18	٪90	2	٪10	0	0	*12.800	3
14	20	100 %	0	0	0	0	*20.00	1
15	18	٪90	2	٪10	0	0	*12.800	3
16	18	٪90	2	٪10	0	0	*12.800	3
17	18	٪90	2	٪10	0	0	*12.800	3
18	18	٪90	2	٪10	0	0	*12.800	3
19	18	٪90	2	٪10	0	0	*12.800	3

قيمة كا الجدولية عند 0.05 = 3.840

يتضح من الجدول (12)، النسبة المئوية وقيمة كا2 لعبارات محور "العادات الصحية الوقائية"، حيث تراوحت النسبة المئوية للموافقة علي الممارسات السلوكية ما بين (85%) الي (100%)، وتراوحت قيمة كا2 ما بين (9.800\* - 20.00\*)، وجاءت العبارة رقم (10) في الترتيب الثاني.

وجاءت العبارة رقم (6، 8، 14) في الترتيب الاول، والعبارات ارقام (2، 3، 7، 12، 13، 15، 16، 17، 18، 19) في الترتيب الثالث، والعبارات ارقام (1، 4، 5، 9، 11) في الترتيب الاخير، وهي بذلك ممارسات سلوكية وقائية ذات نسبة مئوية عالية.

ويرجع الباحث ذلك الي اهمية العادات الصحية الوقائية باعتبارها احد اساليب الحياة الصحية والتي تكمن في مجموعة من الاجراءات الاحترازية والمتمثلة في السلوكيات الوقائية السابقة، والتي يجب اتباعها وممارستها بشكل مستمر للوقاية من فيروس كورونا والتقليل من نسبة المخاطر في انتشاره.

حيث يعمل المنهاج الضمني المقترح ببرنامج التربية الرياضية المدرسي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي علي رفع مستوى الوعي والادراك لدي التلاميذ باهمية مواصلة الالتزام بالتدابير الاحترازية والاجراءات الوقائية اللازمة لتفادي الاصابة بفيروس كورونا والحفاظ علي سلامة وصحة المجتمع.

### جدول(13)

#### محور العادات الصحية الغذائية

(ن=20)

م	موافق	%	موافق الي حد ما	%	غير موافق	%	كا2	الترتيب
1	17	85%	3	15%	0	0	*9.800	2
2	17	85%	3	15%	0	0	*9.800	2
3	18	90%	2	10%	0	0	*12.800	1
4	18	90%	2	10%	0	0	*12.800	1
5	18	90%	2	10%	0	0	*12.800	1
6	18	90%	2	10%	0	0	*12.800	1
7	18	90%	2	10%	0	0	*12.800	1
8	17	85%	3	15%	0	0	*9.800	2
9	17	85%	3	15%	0	0	*9.800	2

قيمة كا2 الجدولية عند 0.05 = 3.840

يتضح من الجدول (13)، النسبة المئوية وقيمة كا2 لعبارات محور "العادات الصحية الغذائية"، وتراوحت النسبة المئوية للممارسات السلوكية ما بين (85%) الي (90%)، وتراوحت قيمة كا2 ما بين (9.800-12.800).

وجاءت العبارات ارقام (3، 4، 5، 6، 7) في الترتيب الاول، والعبارات ارقام (1، 2، 8، 9) في الترتيب الثاني، وهي بذلك ممارسات سلوكية غذائية ذات نسبة مئوية عالية. ويرجع الباحث ذلك الي اهمية العادات الصحية الغذائية السابقة، حيث اكتسب تلك العادات امر بالغ الاهمية لصحة الانسان، وان التغذية الجيدة من العوامل المهمة للتمتع بصحة جيدة والمحافظة علي النشاط الجسدي، والتي يحتاجها جهاز المناعة للدفاع والوقاية من مهاجمة فيروس كورونا.

حيث ان التثقيف والتوعية الصحية تلعب دورا هاما وبارزا في حل المشاكل التي تعترض الانسان، لان سلوك الشخص يمكن ان يكون في اغلب الحالات هو سبب رئيسي في احداث تلك المشكلات الصحية، وتصحيح واصلاح مثل هذا السلوك هو الحل الرئيسي لهذه المشاكل. (7:216) ويعمل المنهاج الضمني المقترح لتنمية بعض العادات الصحية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي علي تثقيف التلاميذ ونشر الوعي لديهم ببعض انواع الغذاء والطرق الصحية لتناوله وكذلك الاجراءات المتبعة للتاكيد من صحته وسلامته، وتجنب الامراض التي يمكن ان تنتقل عن طريق الغذاء المكشوف والملوث او الناتجة عن التغذية الغير سليمة.

#### جدول(14)

##### محور العادات الصحية البيئية

(ن=20)

الترتيب	كا	%	غير موافق	%	موافق الي حد ما	%	موافق	م
1	*16.200	0	0	%5	1	%95	19	1
2	*12.800	0	0	%10	2	%90	18	2
2	*12.800	0	0	%10	2	%90	18	3
1	*16.200	0	0	%5	1	%95	19	4
3	*9.800	0	0	%15	3	%85	17	5
2	*12.800	0	0	%10	2	%90	18	6
2	*12.800	0	0	%10	2	%90	18	7
2	*12.800	0	0	%10	2	%90	18	8
3	*9.800	0	0	%15	3	%85	17	9
3	*9.800	0	0	%15	3	%85	17	<b>10</b>

قيمة كا الجدولية عند 0.05 = 3.840

ينتضح من الجدول (14)، النسبة المئوية وقيمة كا لعبارات محور "العادات الصحية البيئية"، تراوحت النسبة المئوية للممارسات السلوكية ما بين (85%) الي (95%)، وتراوحت قيمة كا ما بين (\*9.800- \*16.200).

وجاءت العبارات ارقام (1، 4) في الترتيب الاول، والعبارات ارقام (2، 3، 6، 7، 8) في الترتيب الثاني، وجاءت العبارات ارقام (5، 9، 10) في الترتيب الثالث وهي بذلك ممارسات سلوكية ذات نسبة مئوية عالية.

ويرجع الباحث ذلك الي اهمية الممارسات السلوكية البيئية في المحافظة علي صحة التلاميذ وسلامتهم، وكذلك الاهتمام والحفاظ علي صحة ونظافة البيئة والتي تنعكس عليهم بشكل مباشر في الوقاية من الامراض المتوطنة والمنتشرة ومنها فيروس كورونا.

0/8 الاستخلاصات والتوصيات

1/8 الاستخلاصات:

في ضوء اهداف البحث، والاجراءات المتبعة ووفقا لخطة المعالجة الاحصائية لتحليل البيانات المتجمعة وما تم التوصل اليه من نتائج، يستخلص الباحث ما يلي:

1/1/8 المحاور التي تشكل المنهج الضمني المقترح لتنمية بعض بعض العادات الصحية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط.

2/1/8 الممارسات السلوكية التي تجسد أبعاد العادات الصحية المختارة ببرنامج التربية الرياضية المدرسي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة دمياط.  
2/8 التوصيات:

طبقا للإجراءات المستخدمة في هذا البحث وفي حدود العينة وانطلاقا مما تشير إليه النتائج يوصي الباحث بما يلي:

1/2/8 تطبيق المنهج الضمني المقترح وفقاً لنتائج البحث بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

2/2/8 التخطيط التربوي الجيد لتفعيل المنهاج الضمني بكافة المؤسسات التربوية والتعليمية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي ( الانشطة الصفية " درس التربية الرياضية" – اللاصفية" النشاط الداخلي والخارجي").

3/2/8 عقيد مزيد من الندوات لتعريف المعلمين باهمية المنهاج الضمني وتحليله وكيفية توظيفه.

4/2/8 تصميم منظومة اختبارات فاعلة لقياس مستوى التحصيل لأهداف المنهج الضمني بجانب مستوى التحصيل العلمي للمنهج الصريح أو المعلن.

0/9 المراجع

1/9 المراجع العربية:

- 1- ابراهيم كادهوم فارون: التربية الصحية والبيئية، مطبعة الرائد، النجف الاشراف العراق، 2016م.
- 2- اسعد محمد وطفة: الرسائل الصامته في المدرسة (قراءة ايولوجية)، الجلة التربوية، جمعة الكويت، 2010م.
- 3- بهيرة شفيق ابراهيم، مصطفى عبد السميع محمد: المناهج وتوجيهاتها المستقبلية، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2015م.
- 4- حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري: الآراء العلمية والفنية في بناء وتخطيط وتنفيذ مناهج التربية الرياضية، الجزء الثاني، دار الكتب المصرية، القاهرة، 2011م.
- 5- حمدي محمد عبد الفتاح: بناء محتوى معرفي لمنهج ضمني مقترح لتنمية بعض القيم التربوية ببرنامج التربية الرياضية المدرسي لدي تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية، المؤتمر الدولي العلمي الرابع "رؤية مستقبلية للبحث العلمي لتطوير الرياضة العربية"، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، فبراير 2017م.
- 6- رشدي احمد طعيمه: المنهج المدرسي المعاصر، عمان، دار المسيرة، 2008م.
- 7- عفاف حسين صبحي: التربية الغذائية والصحية، مجموعة النيل العربية، القاهرة، 2004م.
- 8- عفاف عبد الكريم: تطوير عناصر تصميم المنهج في التربية البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2008م.
- 9- عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني: اضاء علي مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء، الاسكندرية، 2007م.
- 10- محمد سويلم محمد البسيوني: المنهج الخفي، المؤتمر العلمي الدولي الاول - رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة، كلية التربية ومركز الدراسات المعرفية، جامعة المنصورة، 2012م.
- 11- محمد محمود فياض، علي محمود الديري، غادة محمد غصاونة: تأثير المنهج الخفي علي مستوى الحصيلة المعرفية لدي طلبة مساق مناهج التربية الرياضية بجامعة اليرموك، ع4، مج38، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، جامعة اليرموك، 2018م.
- 12- مدحت قاسم عبد الرازق: الحياه الصحية، عالم الكتب، القاهرة، 2008م.
- 13- مريم بنت محمد عابد الاحمدي: فاعلية برنامج مقترح في تنمية مفهوم المنهج الخفي وتحليله وتوظيفه لدي معلمات المرحلة المتوسطة، س10، ع3، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، كلية التربية، جامعة طيبة، 2015م.

**14- وسيم القصير: المنهج الخفي وعلاقته بالقيم الاخلاقية والجمالية لدي تلاميذ الصف**  
**الرابع الاساسي في الجمهورية العربية السورية، العدد الخامسون، مجلة الفتح، كلية التربية،**  
**سوريا، 2012م.**  
**2/9 الشبكة الدولية للمعلومات (Internet):.**

15- <https://www.who.int/ar>