

"فعاليه تدريس مقرر التربيه الكشفيه فى تحسين بعض مهارات التعلم مدى مدى الحياه لدى طالبات شعبه الترويح بالاسكندريه " (٥) نهله متولى السيد

المقدمه ومشكله الدراسه :

يشهد العالم اليوم تغيرات كثيرة تلقى بظلالها على أنظمة التعلم منذ استهلال القرن الواحد والعشرين ، فالتعلم هو محور العمليه التعليميه وهدفه النهائى هو جعل المتعلم يحصل على المعلومات والمعارف وينمى المهارات ويكتسب الخبرات ويتقنها ليعدل سلوكه ويكون قادرا على حل المشكلات التى تواجهه فى حياته .

ويذكر حسن شحاته (٢٠٠٤) أن نظم التعليم المعاصرة تسعى إلى تحسين أداءاتها وتجويدها، بهدف مواكبة التطورات العلمية المذهلة التي يشهدها العالم اليوم ، والتي تجمع بين الثورة التكنولوجية المتقدمة والثورة المعلوماتية الفائقة والاعتماد بشكل متزايد على المعرفة ، ويعيد التعلم مدى الحياة أحد مفاتيح الألفية الثالثة فلم يعد العصر الحاضر أو المستقبل القادم يأخذ بمفاهيم التربية التي تقدم للمتعلم مره واحده فى مرحلة عمرية واحده ، بل لابد من تدريب مستمر وتحويلي وتدريب على التعلم طوال عمر الإنسان ، معاصرة للحياة المتسارعة وحاجات المجتمع المتجددة وحاجات سوق العمل المتغيرة . (١٩ : ٢٦)

وفى هذا الصدد يرى محمد بن خلفان (٢٠٠٢) أن التعلم مدى الحياة أساس التربية فى المستقبل فلم يعد مصطلح التعلم مقتصرأ على تلقي العلوم والمعارف فى المؤسسات التعليمية وإنما اتسع لتتحمل البيئة التعليمية العبء والدور الأكبر لتنمية ميول الأبناء ومهاراتهم فى جميع مناحي الحياة وصقلهم وتدريبهم على الأعمال والمهن التي يحتاجونها كافة ليكونوا قادرين على التفاعل بإيجابية مع قضايا المجتمع وهمومه. (٤٩ : ٦٧)

ويذكر توريس Torres (٢٠٠٦) أن التعلم مدى الحياة فى ظل مجتمع المعلومات والمعرفة يتحكم فى التنمية والتطور لأي مجتمع ويعتبر مطلب ملح لكل الدول والمؤسسات حيث يغير من حياة الأفراد والمجتمعات والإمكانات الاقتصادية والاجتماعية. (٩٨ : ٤)

ويوضح نبيل على وناديه حجازى (٢٠٠٥) أنه من منطلق الاهتمام بالتعلم مدى الحياة أصدرت المنظمات الدولية، والتكتلات الإقليمية، العديد من الدراسات والبرامج والمشاريع والتي منها مبادرة بريطانيا بإنشاء أول وزارة متخصصة للتعلم مدى الحياة وكذلك المبادرة العالمية للتعلم مدى الحياة التي دشنها البنك الدولي و مشروع الاتحاد الأوروبي للتعلم مدى الحياة. (٢٦٩، ٢٦٨ :٥٩)

ويشير أويان Ouane (٢٠١١) الى أن في عام "٢٠٠١" تم تأسيس هيئة في اليابان من قبل وزارات (التربية، الثقافة، الرياضة، العلوم والتكنولوجيا) لتعزيز التعلم مدى الحياة وتهدف إلى تحويل تركيز السياسة التعليمية ككل إلى نظام التعلم مدى الحياة ، وفي عام "٢٠٠٦" تم إضافة مصطلح التعلم مدى الحياة إلى الميثاق التربوي الياباني والقانون الأساسي للتعليم. (٣١ :٨٨)

ويذكر جايمير Gaymer (٢٠٠٦) أن موسوعة الإدارة قد تناولت هذا المصطلح وذكرت أن التعلم مدى الحياة اكتسب شعبية كبيرة في العقد الأخير من القرن العشرين ومازال حتى الآن، والمفهوم الأساسي للتعلم مدى الحياة هو تعلم الأفراد من المهد إلى اللحد، وأن كل فرد يتقدم من مستوى تعليمي إلى آخر طوال أوقات حياته وأن كل حدث تعليمي يستمر ليعقبه حدث تعلم آخر وبالتالي لم يكن التعلم معزولاً أو وسيلة تنتهي في حد ذاتها ، فمن خلال عملية التعلم مدى الحياة يتم تطوير قدرات الطلاب لتلبية تلك الاحتياجات المتغيرة ويركز التعلم مدى الحياة على المتعلم بدلاً من المعلم حيث يمكن المعلم الطلاب من خلال توفير بيئة تعليمية تسمح بتطوير قدرات الطلاب وتعزيز مشاركتهم لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم ، وعند تصميم صيغة ومضمون للتعلم يؤخذ بعين الاعتبار المتعلم وحاجته حيث يحتاج متعلمي مدى الحياة إلى الخيارات والتجارب التعليمية التي تتناسب ونمط حياتهم ، ويوضع في الحسبان أن النشاط التعليمي يجب أن يحقق التوازن بين احتياجات المنظمة وما يتناسب مع احتياجات المتعلم من أجل تعظيم نتائج التعلم . (٢٩ :٧٧)

ولقد وضع البنك الدولي The world Bank (٢٠٠٣) تعريفاً للتعلم مدى الحياة بأنه وسيلة لتنظيم وتقديم التعلم بالطريقة أو الأسلوب الذي يرغبه المتعلم وهذا خلاف النمط الذي يكون التعلم مدفوع فيه بفعل مؤسسي ويشتمل التعلم مدى الحياة على التعلم من مرحلة الطفولة المبكرة إلى الشيخوخة وجميع نظم التعليم (الرسمي وغير الرسمي والعرضي) وتزايد أهمية

هذا التعلم في ظل الاقتصاد العالمي المتغير لأنه يعد أساساً لترشيد نظم التعليم الحالية بجعلها تعمل بطريقة متكاملة للحصول على أفضل القوى العاملة. (٩٦ : ٢)

ووفقاً لقاموس هاربر كولينز Harper Collins (٢٠١١) (١٠٢) في العلوم الاجتماعية والتربوية، فإن التعلم مدى الحياة هو الاستفادة من فرص التعلم الرسمية وغير الرسمية أثناء حياة الأفراد من أجل تعزيز التطوير المستمر للمعارف والمهارات اللازمة للعمل وإثبات تحقيق الذات، كما يعد التعلم مدى الحياة بأنه تطوعي ومدفوع ذاتياً للسعي إلى اكتساب المعرفة وذلك لأسباب إما شخصية أو مهنية، وبالتالي فإنه لا يعزز فقط الاندماج في المجتمع والمواطنة النشطة وتنمية الشخصية، ولكن أيضاً القدرة التنافسية والتوظيف.

ويرى كولنز Collins (٢٠٠٩) أن المقصود بالتعلم مدى الحياة أنه توجيه ذاتي مستمر يحفز الأفراد ويمكنهم من اكتساب المعرفة والمهارات والقيم وإدراك أنها عملية متطلبه في جميع مناحي حياتهم وتطبيقها يستلزم ثقة، إبداع وتهيئة الظروف البيئية. (٧٠ : ٦١٥)

ويذكر بوكانان (٢٠٠٠) أن التعلم مدى الحياة يقوم على تحديد أهدافك التعليمية في الحياة ثم تحديد الخيارات التعليمية المتوفرة، ثم تحديد المسارات التعليمية المناسبة لتحقيق مراحل محددة نحو الأهداف ثم صناعة خيارات تعليمية من خلال مشاريع ميدانية تمس الحياة، فقيمة التعلم مدى الحياة تكمن في حقيقة أن الجزء الرئيسي من المعرفة يتم الحصول عليها من خلال أنشطة التعلم المستمر، وبعد هذا كله تقوم بالتقييم الذاتي للتأكد من العائد ومدى فاعلية وكفاءة التطبيق. (٣ : ٣٠ - ٣٩)

ويشير محمد جاسم (٢٠١٤) أن التعلم مدى الحياة يبدأ بتحديد الأهداف التعليمية للمتعلم، كما يمتاز المتعلم بالقدرة على رؤية الصورة كاملة والقدرة على التطوير الذاتي، مما يمكنه من قدرات واسعة ومتنوعة من المهارات العملية، كما أنه من المهم أن يكون هناك تصور للمتعلم كيف سيستخدم ما تعلمه وما هي الضمانات التي سيحقق من خلالها قيمة وأهداف والعائد من هذا التعلم. (٥٠ : ٢٧، ٢٨)

وفي هذا الصدد يشير لال Laal (٢٠١١) أن التعلم مدى الحياة يشير إلى الأنشطة التي يقوم بها المتعلمين لتحسين معرفتهم ومهاراتهم وكفائتهم في مجال معين مع الأخذ في الاعتبار الدافعية المرتبطة بمجتمعهم وأهدافهم الشخصية وكذلك يشير التعلم مدى الحياة إلى قدره الأفراد على التكيف مع المهارات الجديدة والتدريب عليها. (٨٤ : ٦١٢)

وأضاف تيفا Tefa (٢٠٠٩) أن التعلم مدى الحياة يتيح للمتعلم فرص التكيف مع العالم المعقد المترابط بالتغيير، كذلك هو تطوير للإمكانات البشرية من خلال عملية الدعم بشكل مستمر لتمكين وتحفيز الأفراد من توسيع المعرفة والقيم والمهارات وأن يفهموا بأنهم مطالبون بتطبيق ذلك في كل مراحل حياتهم مع الثقة والابتكار والتكيف مع كل الظروف والأدوار والبيئات، حيث تحول الإنسان إلى شخص ذو قيمة من خلال سلوكه التطوعي الواضح الذي ينشأ من رغبته في تحقيق أهدافه في الحياة. (٩٥: ١٥٢، ١٥٣)

ويذكر كريك وآخرون Crick (٢٠٠٤) أن مهارات التعلم مدى الحياة هي المهارات التي تشكل وعي المتعلمين للتعلم والتكيف والتغير استجابة للمحفزات الداخليه والخارجيه بما يؤهلهم لاستمراريه تعليم أنفسهم ذاتيا ويعددهم للمستقبل ، وهي تتمثل في مهاره استمراريه التعلم وتشتمل على سعي المتعلم لمواصله التعلم ، سعي المتعلم للتحسن ، بذل المتعلم للجهد ، و مهاره حب الاستطلاع في التعلم وتشتمل على تحمل المتعلم مسؤليه تعلم المعارف الجديده ، طرح الاسئله عن الاشياء الغامضه ، الرغبه في تقصى الحقائق ، ومهاره بناء المعنى من التعلم وتشتمل على ربط الطالب مايدرسه بخبراته السابقه ، تفسير الظواهر الجديده بناء على ما تعلمه ، الاهتمام بالصوره الكليه للاشياء و مهاره المثابره في التعلم وتشتمل على اقدام المتعلم على مواجهه مشكلات التعلم ، الصمود في مواجهه التحديات ، الاستعداد لممارسه مواقف ومشكلات جديده و مهاره الابداع في التعلم وتشتمل على النظر لمشكلات التعلم من زوايا مختلفه ، التعامل مع مشكلات التعلم بطرق متعدده ، استكشاف أفكار وطرق جديده لحلها و مهاره العلاقات الاجتماعيه أثناء التعلم وتشتمل على التوازن في قدره المتعلم على التعلم الفردي والجماعي ، الانفتاح على الاخرين ، استفاده المتعلم من معارف الاخرين لزياده معارفه و مهاره الوعي الاستراتيجي في التعلم وتشتمل على وعي المتعلم بأهداف التعلم وبكيفية التخطيط لحل المشكلات التي تواجهه ، استخدام المتعلم استراتيجيات تعلم متنوعه ، تقييم المتعلم لذاته باستمرار .

(٧٣: ٢٤٧ - ٢٧٢)

ويتفق بارس وتوسن Baris&Tosun (٢٠١١) ، كربي وآخرون Kirby (٢٠١٠) ، راثيند Rathunde (٢٠٠٩) أنه لا يوجد فاصل بين التعلم مدى الحياه والانشطه الاخرى على سبيل المثال مراقبه الاخرين أثناء القيام بشئ ما ، المناقشه معهم ، سؤال شخص ما ، البحث عن المعلومات، التعلم من المحاوله والخطأ ، كذلك يتضمن التعلم مدى الحياه معرفه المتعلم لاهداف التعلم، التقييم الذاتي للاداء التعليمي وتقييم الاداء في الحياه الواقعيه، الملاحظه التأملية ، التفاعل الاجتماعى والخبره المباشره ، الاندماج في الظروف الحياتيه المتجدده .

(٦٦ : ٥٢٢ - ٥٢٥) (٨٢ : ٢٩٢) (٩١ : ٨٢)

ويرى جايمير Gaymer (٢٠٠٦) أنه يتم تصميم أنشطة التعلم مدى الحياة أيضاً وفقاً لأنماط التعلم المختلفة كالتعلم التجريبي والتطبيقي، إضافة إلى تعلم الدروس والمحتوى الموجهة ذاتياً والتي غالباً ما يتبناها متعلمي مدى الحياة . (٧٧ : ٢٩)

ويضيف باساريلي وكولب Passarelli & Kolb (٢٠١١) أن التعلم مدى الحياة كمدخل للتنمية البشرية المستمرة يسعى ليشمل التعلم خارج جدران الفصول الدراسية ، والتأكيد على ضرورة التعلم من خبرات الحياة حيث أنها تساعد المتعلمين على فهم كيف يحدث التعلم وفهم أنفسهم كمتعلمين وطبيعته الفراغات التي يحدث فيها التعلم . (٩٠ : ٣)

ويتفق سيوتو Suto (٢٠١٣) ، بليت Billett (٢٠١٠) ، كروكيت Crockett (٢٠٠٤) على أن مهارات التعلم مدى الحياة هي السلوكيات التي يؤديها المتعلم أثناء إجراء المهام والأنشطة الفردية والجماعية وتتمثل في الملاحظة والاستنتاج أو جمع البيانات باستخدام الأرقام والتواصل العلمي وتصنيف المشكلات وحلها ، التطبيق ، قدره على الاداره ، قدره على المنافسه مع التماسك الاجتماعي ، المشاركة ، الاتصال والتعاون ، عدم الاستهاناه بقيمه الاشياء الصغيره ، الابداع والتجديد ، المهارات المهنيه ، التقويم . (٩٤ : ١١) (٦٨ : ١٣٩) (٧٤ : ٣٤ - ٣٨)

ومن خلال ما سبق نجد أن التعلم مدى الحياة هو رحلة تنمية قدرة الإنسان الكامنة من خلال عملية مساندة مستمرة تحفز الأفراد وتمكنهم من اكتساب المعارف والقيم والمهارات والفهم التي يحتاجون إليها طيلة مراحل حياتهم وبالتالي تطبيق تلك المعارف بثقة وإبداع في جميع الأدوار والظروف والبيئات .

ويؤكد سبرنج Spring (٢٠٠٨) أن التعلم مدى الحياة بالمرحل التعليمية المختلفة يعد أهم مصادر تعزيز التنافس الدولي، خاصة في عصر المعلومات والتكنولوجيا المتقدمة، باعتبار أن التعليم هو مفتاح المرور لدخول عصر المعرفة وتطوير المجتمعات، من خلال تنمية حقيقية لرأس المال البشري الذي يعد محور العملية التعليمية مما يتيح فرص عديدة للفرد ليتعلم كيف يعرف ويتعلم بهدف العمل ويتعلم للتعايش مع الآخرين وأخيراً يتعلم كيف يحقق ذاته . (٩٣ : ٣٣٧)

ويشير ديلورز Delors (٢٠٠٩) أن أهمية التعلم مدى الحياة تبرز من كون هذا المفهوم واحداً من مفاتيح القرن الحادي والعشرين و يتجاوز التمييز التقليدي بين التعليم الأولي والمستمر من خلال توفير تعليم يواجه التحديات التي يفرضها عالم سريع التغير، وليست هذه بالفكرة أو الرؤية الجديدة لأن التقارير السابقة عن التعليم قد أوضحت بأنه من أشد الاحتياجات للأفراد هو استمرار التعلم للتعامل مع المواقف الجديدة التي تنشأ في حياتهم الشخصية والوظيفية وأن السبيل الوحيد لتلبية الحاجات الفردية هو تعلم كيفية التعلم . (٢٠ : ٧٥)

ويوضح محمد بن خلفان (٢٠٠٢) أن أهمية التعلم مدى الحياة تتمثل في أنه استجابة للوضع الراهن الذي تتضاعف فيه المعارف والمعلومات بشكل رهيب لم تشهد له البشرية مثيلاً من قبل ، وهو ما يتطلب إعداد جيل قادر على معايشة عصر المعلومات بجميع جوانبه واحتياجاته ، وقادر في نفس الوقت على الاستفادة من الخبرات المتنامية باستمرار في تنمية مهاراته وإمكانياته وتجعله قادراً على تطوير وتحسين إنتاجيته في العمل ورفع كفاءته باستمرار.

(٦٧ : ٤٩)

ويوضح البنك الدولي The world Bank (٢٠٠٣) أن التعلم مدى الحياة يعد المعلم بمثابة المرشد لمصادر المعرفة والميسر لاكتساب الطلاب للمعارف ، كما يتعلم الطلاب عن طريق العمل و في جماعات وعن طريق بعضهم البعض ، يستخدم التقييم لتوجيه إستراتيجيات التعلم والتعرف على مسارات التعلم في المستقبل ، يضع المعلم الخطط الفردية للتعلم وفقاً للفروق الفردية بين المتعلمين ، يحصل الطلاب على فرص للتعلم مدى الحياة مع وضع التعلم في موضع الممارسة ، ينعكس التعلم على المتعلمين ويتضح ذلك بتحليل تطورهم الشخصي . (٢٩ : ٩٧)

ويؤكد سبرنج Spring (٢٠٠٨) أن التعلم مدى الحياة بالمرحل التعليمية المختلفة يعد أهم مصادر تعزيز التنافس الدولي، خاصة في عصر المعلومات والتكنولوجيا المتقدمة، باعتبار أن التعليم هو مفتاح المرور لدخول عصر المعرفة وتطوير المجتمعات، من خلال تنمية حقيقية لرأس المال البشري الذي يعد محور العملية التعليمية مما يتيح فرص عديدة للفرد ليتعلم كيف يعرف ويتعلم بهدف العمل ويتعلم للتعايش مع الآخرين وأخيراً يتعلم كيف يحقق ذاته.

ويذكر محمد جاسم (٢٠١٤) أن دراسات منظمة الاتحاد الأوروبي تشير إلى أن العائد من الاستثمار في التعليم يقل كلما زاد عمر الفرد، فلذا فإن طبيعة التعلم المستهدف تقوم على نوعية التعلم المرتبط بدورة حياة الإنسان ومراحل العمرية، فالمرحلة التأسيسية من التعلم تبنى على مفاهيم للتعلم الذي يؤسس البنية التحتية كما هناك التعلم الذي يشكل التعلم المستمر، ولقد أوجدت أوروبا الاتحاد الأوروبي للتعلم الجامعي مدى الحياة.

### European Association for university lifelong learning, (EUCEN)

والذي يقوم على كل أنواع التعلم الأكاديمي والتعليم التطبيقي والتي تؤدي في النهاية على الحصول مقابلها على ساعات معتمدة أو شهادات جامعية معتمدة، كما يقوم الاتحاد الأوروبي للتعلم الجامعي مدى الحياة بالدفع نحو تصميم مسارات تعليمية ومناهج تقوم على مواد مترابطة مع متطلبات المجتمع . (٥٠ : ٢٢ ، ٢٣)

وأكدت دراسه باركنسون Parkinson (١٩٩٩) (٨٩)، دراسه هارت Hart (٢٠٠٦) (٧٨)، أن التعلم مدى الحياة يعد موضوعا تربويا مهما خاصه في التعليم الجامعي ، حيث تكون استمراريه عمليه التعلم هي النتيجة المرجوه ، وهذا أمر ضروري لاسيما في عصر سريع التطور وغير مسبوق من حيث التغيرات الجوهرية وهي دعوه لاحداث تحول جذري في تعلم الطلاب من خلال جعلهم متعلمين فعالين مدى الحياة ، فاكساب المتعلمين مهارات التعلم مدى الحياة يجعلهم يتكيفوا مع الظروف المتغيره للتعلم والعمل ، حيث أن التحدي المتمثل في التعلم ليس فقط في تعلم مهارات جديده في مجتمع دائم التغير ولكنه يهتم بالشخص كله وتنميته الشخصية في أدواره المتعدده سواء في الحياه أو العمل ، فبالرغم من كون الفرد هو المسئول عن تعلمه فانها عمليه تتم في علاقه متبادله مع الاخرين .

وهذا ما دعى بعض الاكاديميين ومتخذي القرار في المؤسسات التربويه للتأكيد على أهميه تنميه مهارات التعلم مدى الحياه وأهميه اكساب طلاب الجامعه لهذه المهارات بهدف تطوير قدراتهم على تحمل مسؤوليه عمليه تعلمهم وبناء معرفتهم بأنفسهم وتوظيفها في مواقف الحياه

اليوميه مفلن Miflin et al (٢٠٠٠) (٨٧) ، ترلنج وفادل Trilling & Fadel (٢٠٠٩) (٩٩)، بدوكهت و أساريه Bidokht&Assareh (٢٠١١) (٦٧) ، ويلكويزوميوسين Wielkiewicz & Meuwissen (٢٠١٤) (١٠١) ، وأشاروا الى أن هذه المهارات تنتج عن مزيجا من المواقف ، والخبرات الحياتيه ، والعلاقات الاجتماعيه ، والقيم ، والاتجاهات ، التي يتعرض لها الطلاب والتي من شأنها أن تشكل طبيعته اندماجهم في أى فرصه متاحه للتعلم فضلا عن اعدادهم لمقابله التحديات التي تواجههم في حياتهم ومهنتهم .

فالمرحلة الجامعية يكون الشباب فيها منغمسين بالتعلم ويجب عليهم ألا يهملوا وسائل التعلم مدى الحياة حيث لا بد أن يقرن كل تعلم بالتطبيق ، والتعلم مدى الحياة في المرحلة الجامعية خاصة يمكن اكتسابه من خلال الاجتماعات والمسئوليات والصلاحيات والورش والدورات والتعليم المتقدم . (٥٠ : ٣٠ ، ٣١)

ويذكر لوينس وآخرون Loyens et al (٢٠١٥) أنه لكي يكون المتعلمون قادرين على مواجهه مشكلاتهم والتحديات التي تواجههم لا بد وأن يتم نقل ماتم تعلمه في بيئته الفصل الدراسي (الخبرات التعليميه) الى العالم الواقعي ، فالموقف الذي يتعلم فيه الطالب مهاره جديده أو جزء من المعرفه يؤثر بقوه فيما اذا كانت تلك المهاره أو المعرفه ستطبق في موقف آخر ، ويعنى ذلك أن محاكاة بيئته العالم الواقعيه توفر سياقاً للتعلم أكثر فائده . (٨٥ : ٣٤ - ٤٠)

والتربيه الكشفيه هي رافد من روافد التربيه ومن خلالها يتم مساعده النشئ على تنميه شخصيتهم باكتسابهم الخبرات المختلفه حتى يتم اعدادهم للحياه والمستقبل .

ويتفق عصام الدين متولى (٢٠١٢) ، محمد السيد (٢٠٠٠) أن المقرر الدراسي هو منظومه فرعيه من منظومه التعليم تتضمن مجموعه عناصر مرتبطه تبادليا ومتكامله وظيفيا ، وتسير وفق خطه عامه شامله ليتم عن طريقها تزويد الطلاب بمجموعه من الفرص التعليميه ، فهو مجموعه الخبرات التربويه التي تهيؤها المؤسسة التعليميه للمتعلمين في داخلها أو خارجها تحت إشراف منها بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها، ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث التعلم مما يؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذي هو الهدف الأساسي والغاية الأهم من العملية التعليمية مما يؤدي الى تعديل سلوكهم وتحقيق الاهداف التربويه المنشوده . (٣٠ : ٢٣) (٤٦ : ٢١)



ويوضح فوزى طه ، رجب أحمد (٢٠٠٠) أن المقرر الدراسي يعد بمفهومه الواسع هو التأكيد على النظرة التكاملية لكل فرد والمجتمع معا فالتربية لم تعد قاصره على الاعداد للحياه فقط ولكنها هي الحياه بكامل أبعادها . (٣٩ : ٢٥)

وفى هذا الصدد يرى حلمى أحمد (٢٠٠٠) أن المقررات الدراسية هي الوسيلة الأساسية التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يريجه النظام التعليمي في أي مرحلة من المراحل الدراسية ، ومن الضروري أن تكون تلك المقررات مرنة تقبل التعديل والتطوير لمواجهة التغيرات التي تحدث في المجتمع لضمان استمرارية فعالية المادة التعليمية. (٢٠ : ٥٧)

ويتفق تاج السر عبد الله (٢٠٠٤) ، ليلى زهران (١٩٩٩) أن المقرر تطور من مجرد مفردات دراسية تفرض على الطلاب إلى أن أصبح مجموعة من الخبرات والأنشطة التربوية التي تقدم للطلاب تحت إشراف المعلم بغرض مساعدتهم على النمو وتعديل السلوك ، فعملية تطوير المنهج عملية هامة لأنه يؤثر في الطالب والبيئة والمجتمع، كما أنها عملية مستمرة تهدف إلى الوصول لأحسن النتائج بغية تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ويعتمد هذا على التقويم العلمي لتشخيص نقاط القوة والضعف واقتراح الحلول التي تصحح المسار وتحقق الأهداف ، ومن خلال دراسة تحديث منظومة المنهج ككل والتي تتكون من أهداف، محتوى، أنشطة، وسائل وطرق تدريس وتقويم للمنهج. (١٥ : ٩٥) (٤٣ : ١٥)

وتوضح دراسه محمد على (٢٠١١) (٥٢) أن المقرر الجامعي هو الوسيلة التي تستخدمها الكليات لتحقيق أهدافها ببناء نظامي يتشكل من عناصر ومكونات له مدخلاته والتي تجري عليها العمليات المناسبة لتعطي المخرجات التي تمكن من إعداد المعلمين بمستوى معين لخدمة النفس والمجتمع والتكيف مع واقع الحياة بمستحدثاتها، إذ يجب أن يوفر المقرر بشكل عام المعرفة المطلوبة لعملية التعلم، التي تمثل مجموعة من المعاني والمفردات والمفاهيم والتطورات الفكرية والعلمية التي تتكون لدى الفرد نتيجة محاولاته المتكررة لفهم الظواهر المحيطة .

وتذكر زكية العروصي (٢٠١٠) أن التربية الكشفية تتكامل في أهدافها وممارستها مع أهداف وروافد التربية الأخرى، سواء أكانت نظامية، أم غير نظامية، فجميعها يسعى إلى تربية الفرد تربية شاملة متكاملة لجميع جوانب الشخصية وإعداده لكي يكون قادر على قيادة وتنظيم الفرق الكشفية . (٢٤ : ٢١)

ويرى كل من محمد السنودي وأسامة الششتاوي (١٩٩٨) أن الكشفية حركة عالمية يعمل من خلالها الراشدون على مساعدة النشء لتنمية شخصياتهم الإنسانية وذلك من خلال إكسابهم الخبرات العقلية والاجتماعية والبدنية ولإحداث التوازن والتكامل لديهم حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة. (٥٤ : ٢)

ويوضح ماريوسكا (١٩٩٧) أن الكشفية هي مدرسه لتعليم المبادئ من خلال الانشطة الكشفية ، كما أن الكشفية ترتبط ارتباطا كبيرا بالمغامره ، وهي ليست عرضا يهدف الى نتائج شخصيه والحصول على ميداليات وشارات ، انما الكشافه تهتم بالاشياء الداخليه وتهدف للتعليم والتنميه . (٤٤ : ١٠٢)

وتذكر المنظمة العالمية للحركة الكشفية (٢٠١١) أن الحركة الكشفية طبقاً لتعريفها في الدستور الكشفي العالمي هي حركة تربوية ذات طابع تطوعي لا سياسي، وهي مفتوحة للجميع دون تفرقة في الأصل أو الجنس أو العقيدة، وذلك وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي ابتكرها مؤسس الحركة الكشفية. (٦ : ٢)

وفى هذا يشير أحمد أمين، حلمي سحلول (٢٠٠٩) أن الحركة الكشفية تعد وسيلة تربوية تعد الفتى إعداداً سليماً وتدربه تدريباً صحيحاً كي يتحمل تبعات مستقبله وفلسفتها تهدف إلى خلق المواطن الصالح وأصولها تركز على الاقتناع بمقومات المجتمع المتوثب الناهض الذي ينتشر فيه، وبرامجها تتصل بالبيئة المحلية اتصالاً وثيقاً كما تتصل بالسلوك. (١ : ٧)

ويرى فوزي محمد (٢٠٠٤) الى أن الحركة الكشفية هي أنشطة مشوقة محببة للجميع وتهدف إلى تربية النشء تربية سليمة وعلى أسس قويمه تبغى الوصول إلى صفاء الروح والنفس والتمسك بالقيم العليا، وليس هناك ما يجذب الفرد مثل الالعب فهي ميل فطري غريزي لديه، ولا تتبع حركة الكشافة في سبيل ذلك الأسلوب التعليمي الصرف أو التلقين كما هو متبع في دور العلم، ولكنها تتبع أسلوب التدريب والتعليم عن طريق غير مباشر، وعن طريق الاستنتاج والاستنباط . (٤٠ : ٥ ، ٦)

ويوضح عصام بدوى (٢٠٠١) أن التربيه الكشفيه تعمل على اكتساب السلوك القويم والتزود بالعلم والمعرفه والتدريب على النشاط الاجتماعى الذى يعين الشباب على ضروره الحياه العمليه وعلى التعاون والعمل والشعور بالواجب . (٣١ : ١٣٥)

وأكدت المنظمه الكشفيه العالميه (٢٠٠١) أن هدف الكشفيه هى التنميه الشامله للفتيه والشباب من خلال استغلال كامل طاقاتهم البدنيه والعقليه والاجتماعيه والروحيه ليصبحوا أفراد ومواطنين مسؤولين فى مجتمعاتهم المحليه والوطنيه والدوليه ، أى تخريج مواطنا سعيدا ونشيطا ونافعا ومتوازن معتمدا على ذاته ومتعاون، قادرا على الاختيار واتخاذ القرار وتأكيد الذات.

(٧:٥)

ويذكر فتحى أحمد (٢٠١٠) أن تدريس مقرر الكشافه يشتمل على الناحيه النظرية ويتم بعد ذلك تطبيقها بشكل عملي ، حيث تعد الممارسه العمليه من أهم وسائل التعليم لمقرر الكشافه فمن خلالها يكتسب الطالب الخبرات المباشره . (٣٨:٦٩، ٧٠)

وفى هذا الصدد اتفق كمال رجب (٢٠٠٦) ، محمد على (٢٠٠٠) أن أهم عناصر الطريقه الكشفيه التعلم بالممارسه والبحث والاستكشاف وذلك من خلال الانشطه الكشفيه التى يكتسب الفرد من خلالها تجارب الحياه ويمارس قياده وتحمل المسئوليه ، والعمل فى جماعات صغيره الذى يساعد على تنميه طاقه الافراد من خلال بناء مهاراتهم ومواهبهم وخبراتهم الذاتيه .

(٤١:٢٣) (٥٣:٣٥)

ويرى محمد ابراهيم ، زكيه ابراهيم (٢٠٠٩) أن مقرر الكشافه بداخله أنشطه يستطيع الفرد ممارستها فتره طويله من عمره ، ومقرر الكشافه يقدم لدارسيه فوائد جسميه وعقليه وتروحيه ، وتتلائم مع طبيعه الطلاب وميولهم وقدراتهم وحاجاتهم لذلك أصبح مقرر للدراسه فى كليات التربيه الرياضيه نظرا لما يحققه من أهداف وقيم تربويه أهمها تنميه المهارات المتنوعه لدى الطلاب ،تكسب الثقه بالنفس وتحمل المسئوليه والاعتماد على النفس ، وسيله ممتعه لقضاء وقت الفراغ ، تنمى وتقوى العلاقات الاجتماعيه بين الطلاب من خلال الاعمال الجماعيه ، تؤدى الى الاثاره والتشويق ، تنميه حب الاستطلاع والتعرف على الجديد وتنميه روح الاستكشاف ، تنمى روح التعاون بين الطلاب أثناء العمل الجماعى ، تنميه روح الابداع لدى الطالب ، وفى النهايه اعداد الطالب كمدرس وقائد كشفى يتمتع بتلك الصفات ليكون قادرا على اعطاء الافضل فى حياته المهنيه (٤٥: ١٧١)

وأكدت الدراسات السابقة كدراسه طه على (٢٠٠٥) (٢٦) ، محمود محمد (٢٠٠٨) (٥٦)، أميمه محمد (٢٠١٠) (١١)، محمد أنور (٢٠١٠) (٤٨)، عمار طعمه (٢٠١١) (٣٥)، كورنفورد Cornford (٢٠٠٢) (٧١)، هميلو Hmelo (٢٠٠٤) (٧٩)، شيونجشيم وآخرون Chuangchum et al (٢٠١١) (٦٩)، الى أن استراتيجيه التعلم لابد أن يكون لها دور فعال فى تدعيم السلوكيات المرغوبه عند الطلاب واكسابهم المهارات التى تمكنهم من الاعتماد على النفس ، وبذل الجهد للوصول للمعرفه بأنفسهم والتفاعل النشط مع موضوعات التعلم ، فيدرکوا أن التعلم ليس حفظ المعلومات المقدمه اليهم بصوره آليه كذلك اعاده بناء المتعلم معرفته من خلال التفاعل مع الاخرين حيث يعيد تنظيم وتفسير وتعديل التراكيب المعرفيه السابقه نتيجته تفاعله ومناقشته مع المحيطين به وأيضا توظيف معارفهم فى المواقف العمليه .

كذلك أكدت دراسه صموئيل أديب (١٩٩٩) (٢٥) ، أمنيه السيد (٢٠٠٣) (١٠) ، فاطمه محمد (٢٠٠٥) (٣٧) ، آمال سعد (٢٠١٥) (٩) ، تهانى عطيه (٢٠١٥) (١٦) ، انعام أحمد (٢٠١٧) (١٣) ، على فاعليه البرامج المقدمه فى تنميه بعض مهارات التعلم مدى الحياه كمهارات رسم واستخدام الخريطه ، التحصيل والتفكير العلمى ، الابتكار ، التكيف والمرونه ، الاتصال والتفاعل الاجتماعى ، تفسير الظواهر بناء على ماتعلمه ، طرح الاسئله عن الاشياء الغامضه ، استكشاف افكار وطرق جديده لحل مشكلات التعلم ، حب الاستطلاع فى التعلم ، مواجهه مشكلات التعلم ، الصمود فى مواجهه التحديات ، استفاده المتعلم من معارف الاخرين ، تقييم المتعلم لذاته .

ودراسه عايش عيد (٢٠١٣) (٢٧) التى تناولت بعض مهارات التعلم مدى الحياه الخاصه بالعاملين فى هيئه التفتيش الجمركى ، والتى تمثلت فى الاتصالات ، القدره على اتخاذ القرار الاحسن ، حل المشكلات التى تواجههم فى بيئه العمل ، القدره على التغلب على الصراع داخل المؤسسه ، تعميق الاحساس بالرضا الوظيفى ، الانجاز ، تحسين المهارات القياديه ، الكفاءه المهنيه .

كما تناولت دراسه نوال على (٢٠١٠) (٦١) التربيه الوالديه فى اطار التعلم مدى الحياه التى تمثلت فى مهارات التعلم المعرفيه المتعلقة بالتربيه الوالديه التى يحتاجها الاباء والامهات ، الممارسات والاساليب المستخدمه فى مجال التربيه الوالديه ، التربيه الوالديه واهتمامات الابناء المتغيره .

وأكدت دراسه محمد صلاح (٢٠٠٠) (٥١) ، نور الدين عيد (٢٠٠٠) (٦٢) ، ريهام حسن (٢٠٠٣) (٢٣) ، أحمد محمد (٢٠٠٥) (٢) ، عبد القادر صابر (٢٠١٤) (٢٨) أن مقرر التربيه الكشفيه بكليات التربيه الرياضيه يساعد على التنميه المتكامله لقدرات الطالب البدنيه والفكرية والاجتماعيه والروحيه وكذلك انماء روح التعاون ومساعدته الاخرين ويعتبر دراسه المقرر الكشفي من أهم مصادر اعداد الطالب اعدادا جيدا ليكون قادرا على العمل كقائد متميز بعد تخرجه.

وتكمن أهميه الدراسه الحاليه في أهميه القضيه التي تتصدى لدراستها وهى موضوع التعلم مدى الحياة الذى يعد من المفاهيم الهامة في الدراسات التربويه و صار يفرض نفسه بشكل واضح على المهتمين بالنظره المستقبلية للتعليم لأنه صار من المفاهيم التي تعد بديله للصيغه التقليديه للتعليم ، مما يستوجب بذل المزيد من البحث والتحليل لأهميه دور التعلم مدى الحياة في الحياة التعليمية والاجتماعية والتنموية ، ومسايرة الاتجاهات الحديثه التي تعتمد بشكل أساسي على ضرورة التطوير بشكل مستمر وتعميق مفهوم التعلم مدى الحياة لدى الطالبات بكلية التربية الرياضية .

والتعلم مدى الحياة باعتباره يشتمل على مهارات يجب اكسابها لطالبات الجامعه لاثاره رغبتهن في مواصلة تعلمهن ذاتيا وذلك لاثراء وتحديث معارفهن واتجاهتهن ، وجعلهن على وعي أكبر بمسئوليتهن عن عملية تعلمهن من حيث تحديد أهدافهن التعليمية والمشاركة النشطة في جمع البيانات والمعلومات من مصادرها المادية والاجتماعية وتطبيق هذه المعلومات بصوره عمليه ، وتقويم مخرجات التعلم مما يساهم في جعل التعلم ذو معنى ، ويمكنهن من مواجهه التغيرات المستقبلية وتنميتها شخصيا ومهنيا .

ومقرر التربيه الكشفيه هو أحد المقررات الدراسيه بكلية التربية الرياضية والذي يدرس لطالبات الفرقة الرابعة بقسم الترويج ، وينفذ المقرر من خلال الجانب النظري والجانب التطبيقي في أربعة محاضرات أسبوعية ، ويعتبر مقرر التربيه الكشفيه من المقررات الدراسيه الهامه التي يمكن من خلالها تنميه بعض مهارات التعلم مدى الحياه كمهارات الاتصال والتعاون ، التجديد والابداع ، حل المشكلات ، والمهارات المهنيه كمهارات قياده والمسئوليه ، ومهارات المرونه والتكيف مع الظروف الطارئه.

وقد قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينه من الخريجات شعبه الترويج دفعه ٢٠١٦/٢٠١٦ - ٢٠١٧/٢٠١٦ قوامها (٢٠) طالبة في الفترة من ٢٦/٨/٢٠١٧ إلى ٣١/٨/٢٠١٧ والهدف منها الاستدلال على مدى الاستفادة من دراسه مقرر التربيه الكشفيه في

الحياة اليومية والمهنية من وجهة نظر الطالبات ، وذلك بتوجيه أسئلة مفتوحة لهن مرفق رقم (١)، وقد اسفرت نتائج اراء الطالبات بنسبه ٧٠% عن وجود استفاده من دراسه مقرر التربيه الكشفيه فى حياتهم اليوميه والمهنيه، مما دعى الباحثه لإجراء الدراسة الحالية بصورة علمية ميدانية.

مما سبق تتضح أهمية هذه الدراسة فى التعرف على فعاليه تدريس مقرر التربية الكشفيه فى تحسين بعض مهارات التعلم مدى الحياة لدى طالبات شعبه الترويح بكلية التربية الرياضية بنات بالاسكندريه ، من أجل محاولة للارتقاء والنهوض بالطالبات باكتساب عدد من المهارات الخاصة بالتعلم مدى الحياة ، وكذلك من الممكن أن يضيف هذا البحث قدر من المعرفة فى مجالات البحث العلمي.

هدف الدراسة:

التعرف على فعاليه تدريس مقرر التربية الكشفيه فى تحسين بعض مهارات التعلم مدى الحياة لدى طالبات شعبه الترويح بكلية التربية الرياضية بنات بالاسكندريه.

فروض الدراسه:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة فى التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التعلم مدى الحياة لصالح التطبيق البعدي. ويمكن أن نقسم هذا الفرض إلى عدة فروض حسب أبعاد مقياس مهارات التعلم مدى الحياة.
- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة فى التطبيقين القبلي والبعدي لبعده أهداف التعلم على مقياس مهارات التعلم مدى الحياة لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة فى التطبيقين القبلي والبعدي لبعده أنشطة التعلم على مقياس مهارات التعلم مدى الحياة لصالح التطبيق البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة فى التطبيقين القبلي والبعدي لبعده تقييم مخرجات التعلم على مقياس مهارات التعلم مدى الحياة لصالح التطبيق البعدي.

مصطلحات الدراسه :

التعلم مدى الحياة:

هو كل نشاط هادف مقصود للتعليم والتعلم تتمكن من خلاله الطالبات من اكتساب وتبادل المعرفة والمهارات والخبرات اللازمة لمواصلة أدوارهم الحياتية والمهنية بعد ذلك.  
(تعريف اجرائى)

المقرر :

هو خبرات تربوية منظمة مخطط لها يديرها المعلم كونه من الجانب النظري والجانب التطبيقي وميزانية وقت، يرتبط بتحقيق أهداف المقرر ومناشط تعليمية وإثرائية للمتعلم يتضمن تعلم ذاتى وخبرات تعلم جماعية ومصادر مختلفة. ( ٣٠ : ٣٧ )

اجراءات الدراسة :  
المنهج المستخدم في الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا المجموعة التجريبية الواحدة وذلك لمعرفة فعالية المقرر الكشفى .

مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على طالبات الفرقة الرابعة شعبتى التعليم والترويح المقيدات فى العام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨ بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية وعددهم الكلى (١٣٣) طالبة.

عينه الدراسة :

قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية شعبتى التعليم و الترويح و بلغ عددهم (٥٠) طالبة .

مبررات اختيار العينة طالبات الفرقة الرابعة شعبتى التعليم و الترويح :  
يتضمن برنامج الترويح و التعليم مقرر التربية الكشفية للفرقة الرابعة .

و جدول ( ١ ) يوضح توصيف عينة الدراسة الاساسية و الاستطلاعية

توصيف عينة الدراسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
العينة الاساسية	٣٣	٢٠,٨٤	٠,٧٦
العينة الاستطلاعية	١٧	٢٠,٢٥	٠,٨٨
المجموع	٥٠	٢٠,٧٥	٠,٧٤

يوضح جدول رقم (١) العدد و النسب المئوية لتوصيف عينة الدراسة الاساسيه  
والاستطلاعية

- وقد قامت الباحثة بحساب التكافؤ بين عينة الدراسة الاستطلاعية وعينة الدراسة  
الأساسية.



جدول (٢) متوسطات درجات الطالبات العينة الأساسية والعينة الاستطلاعية ونتائج اختبار مان وتني

مستوي الدلالة	قيمة Z	قيمة U	طلاب العينة الاستطلاعية (ن=١٧)			طلاب العينة الأساسية (ن=٣٣)			المقياس
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	م	متوسط الرتب	مجموع الرتب	م	
غير دالة	-1.5	225.50	20.97	356.50	94.64	27.83	918.50	99.09	الذكاء
غير دالة	-1.20	203.50	22.26	378.50	20.61	27.17	896.50	20.83	العمر
غير دالة	0.103	275.50	25.21	428.50	108.70	25.65	846.50	108.93	مهارات التعلم مدي الحياة

ويوضح جدول رقم (٢) التكافؤ بين عينه الدراسه الاساسيه والاستطلاعيه فى العمر و

الذكاء ومهارات التعلم مدي الحياه .

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قد قامت الباحثة بدراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠١٧/٩/٢ إلى ٢٠١٧/٩/١٨ وكان الهدف منها تحديد المحاور الخاصه بأدوات الدراسه وصياغة العبارات واجراء المعاملات العلمية .

أدوات الدراسه :وتتضمن:

١- استماره استطلاع رأى الخبراء حول مقرر التربيه الكشفيه فى ضوء بعض مهارات

التعلم مدي الحياه " اعداد الباحثة"

٢- مقياس مهارات التعلم مدي الحياه فى ضوء الانشطه الكشفيه " اعداد الباحثة"

١- استماره استطلاع رأى الخبراء حول مقرر التربيه الكشفيه فى ضوء بعض مهارات

التعلم مدي الحياه.

إجراءات بناء الاستماره :

قامت الباحثة بدراسة مسحيه للمراجع والدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع الدراسه مثل:- المختبر الكشفي التربوى (٢٠٠٣) (٥) ، المنظمه الكشفيه العربيه (١٩٩٩) (٨)، جمال الدين (٢٠٠٣) (١٧)، أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٥) (١٢)،

عفاف عبد الكريم (٢٠٠٥) (٣٢)، موسى أبو طه (٢٠٠٦) (٥٨)، هدى حسن، ماهر حسن (٢٠٠٦) (٦٤)، عفاف عثمان (٢٠٠٧) (٣٣)، كمال رجب (٢٠٠٨) (٤٢)، محمد ابراهيم، زكيه ابراهيم (٢٠٠٩) (٤٥)، رضا مسعد، ناصر السيد (٢٠١٠) (٢٢)، المنظمه العالميه للحركه الكشفيه (٢٠١١) (٦)، محمد السيد (٢٠١١) (٤٧)، محمد نجيب ، مصطفى عطيه (٢٠١٣) (٥٥)، الدراسات كدراسه محمد صلاح (٢٠٠٠) (٥١)، نور الدين عيد (٢٠٠٠) (٦٢)، ريهام حسن (٢٠٠٣) (٢٣)، دراسه أحمد محمد (٢٠٠٥) (٢) ، دراسه عبد القادر (٢٠١٤) (٢٨)، كيركجوز وياسمين Kirkgoz, Yasemin (٢٠٠٨) (٨٣).

وفي ضوء تحليل الدراسات والمراجع السابقة وبناء على الدراسة الاستطلاعية والمقابلة الشخصية توصلت الباحثة إلى محاور استماره استطلاع الرأى وكان عددها (٤) محاور وهي: (أهداف مقرر التربيه الكشفيه ، محتوى مقرر التربيه الكشفيه ، طرق وأساليب التدريس ، طرق وأساليب التقويم )

وتم عرضها على الخبراء في مجال الترويج والمناهج وطرق التدريس والكشافه مرفق رقم (٢) ، لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاستماره ، وقد قبلت الباحثة بأراء الخبراء للمحاور التي تم الاتفاق عليها بنسبة ٨٠% فأكثر.

محتوى الاستماره:

تتكون الاستماره من أربع محاور رئيسيه :

- المحور الأول: أهداف مقرر التربيه الكشفيه .
- المحور الثاني: محتوى مقرر التربيه الكشفيه .
- المحور الثالث: طرق وأساليب التدريس .
- المحور الرابع: طرق وأساليب التقويم .

قامت الباحثة بصياغة عبارات الاستماره التي تتناسب مع كل محور وقد بلغ عدد عبارات الاستماره (١١٧) عبارة، تم عرضها على الخبراء مرفق رقم (٢) لفحص عبارات الاستماره وتحديد ما يلي:-

- مدى مناسبة العبارات للمحور الذى تنتمى اليه ،دقة صياغة العبارات، تصحيح الصياغة إن أمكن، حذف او دمج العبارات الغير صحيحة.

- وقد بلغ عدد عبارات الاستماره (١١٧) عبارة وبناءً على آراء الخبراء تم تعديل بعض العبارات و اضافه (٥) عبارات وبذلك أصبحت الاستماره في صورتها النهائية تتكون من (١٢٢) عبارة مرفق رقم (٣) .

صدق المحكمين لاستماره استطلاع رأى الخبراء حول مقرر التربيه الكشفيه في ضوء بعض مهارات التعلم مدى الحياة.  
جدول (٣) النسب المئوية لاتفاق المحكمين وقيمة لوشي علي مقرر التربية الكشفيه في ضوء بعض مهارات التعلم مدي الحياة

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية	ص.م
أولاً أهداف مقرر التربية الكشفيه				
أ- الأهداف المعرفية				
١	١ . مهارات التعلم مدى الحياه	١١	%١٠٠	١
١	٢ . تاريخ الحركة الكشفيه والمرشدات عالميا وعربيا وفي جمهورية مصر العربية	١١	%١٠٠	١
١	٣ . مفهوم التربية الكشفيه وأهدافها واهميتها	١١	%١٠٠	١
٠,٦٣	٤ . الطريقة الكشفيه والتقاليد الكشفيه	٩	%٨١,٨	٠,٦٣
٠,٨١٨	٥ . المناهج الكشفيه وتنوعها في المراحل العمرية المختلفة	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨
١	٦ . تخطيط وتنفيذ البرامج الكشفيه	١١	%١٠٠	١
١	٧ . شروط ومسئوليات القيادة الكشفيه	١١	%١٠٠	١
٠,٦٣	٨ . التربية الكشفيه وذوي الاحتياجات الخاصة	٩	%٨١,٨	٠,٦٣
١	٩ . دور التربية الكشفيه في الاعداد للحياة	١١	%١٠٠	١
٠,٦٣	١٠ . التربية الكشفيه وخدمة المجتمع	٩	%٨١,٨	٠,٦٣
٠,٦٣	١١ . التربية الكشفيه وعلاقتها بالتربية البيئية	٩	%٨١,٨	٠,٦٣
ب - الأهداف المهارية				
تساعد الطالبة علي تنفيذ المهارات الكشفيه التالية				
٠,٦٣	١ . تحية العلم ومراسم رفع العلم وانزاله	٩	%٨١,٨	٠,٦٣
٠,٨١٨	٢ . استخدام الحبال " العقد- الربطات - الدورات.	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨
١	٣ . استخدام البلطة والسكين	١١	%١٠٠	١
٠,٨١٨	٤ . تصميم نماذج الريادة	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨
٠,٨١٨	٥ . الجمع والانتظام	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨
٠,٦٣	٦ . إشارات الصفارة	٩	%٨١,٨	٠,٦٣
١	٧ . نصب الخيمة وفكها	١١	%١٠٠	١
١	٨ . فك الشفرات المختلفة	١١	%١٠٠	١

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية	ص.م
	٩. تحديد الاتجاهات باستخدام البوصلة والحبل والعصا	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
	١٠. أنواع السير المختلفة في الرحلة الخلوية	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
	١١. اقتفاء ورفع وحفظ الأثر	١١	١٠٠%	١
	١٢. مهارات التجديف	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
	١٣. الصعود والنزول من القارب	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
	١٤. الألعاب الكشفية	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
	١٥. إيقاد النيران	١١	١٠٠%	١
	١٦. القيادة الكشفية في المعسكرات والرحلات الخلوية	١١	١٠٠%	١
	١٧. تكوين فريق كشفي في مؤسسات التدريب الميداني	٩	٨١,٨%	٠,٦٣

تابع جدول (٣) النسب المئوية لاتفاق المحكمين وقيمة لوشي علي مقرر التربية الكشفية في ضوء بعض مهارات التعلم مدي الحياة

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية	ص.م
	١٨. تطبيق البرامج الكشفية	١١	١٠٠%	١
	١٩. التدريب علي إدارة الأزمات	١١	١٠٠%	١
	٢٠. الإسعافات الولية	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
	٢١. استخدام الموارد البسيطة في الطبيعة لعمل النماذج الكشفية	١١	١٠٠%	١
	٢٢. الاشراف علي المعسكرات الكشفية والرحلات الخلوية	١١	١٠٠%	١

#### ج - الأهداف الانفعالية

	١. التحكم في الانفعالات	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
	٢. التكيف وحسن التصرف مع المواقف المختلفة	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
	٣. مشاركة الاخرين والتعاون معهم.	١١	١٠٠%	١
	٤. التفاعل مع الجماعات المختلفة	١١	١٠٠%	١
	٥. القيادة والتبعية	١١	١٠٠%	١
	٦. حب الاستكشاف والتعرف علي الجديد	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
	٧. الحفاظ علي سلامة البيئة وحسن استغلالها	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
	٨. تذوق الجمال في الطبيعة	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
	٩. تنمية الاتجاهات نحو تكوين الشخصية الإيجابية	١١	١٠٠%	١
	١٠. الانتماء للجماعة	١١	١٠٠%	١

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية	ص.م
	١١. ابداء الرأي وتقبل الرأي الآخر	١١	%١٠٠	١
د - تتسم أهداف مقرر التربية الكشفية				
	١. بالتكامل والترابط	٩	%٨١,٨	٠,٦٣
	٢. بالوضوح	٩	%٨١,٨	٠,٦٣
	٣. بالمرونة	١١	%١٠٠	١
	٤. التنوع والشمول	١١	%١٠٠	١
	٥. الواقعية	١١	%١٠٠	١
	٦. الارتباط بالبيئة	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨

تابع جدول (٣) النسب المئوية لاتفاق المحكمين وقيمة لوشي علي مقرر التربية الكشفية في ضوء بعض مهارات التعلم مدى الحياة

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية	ص.م
ثانيا محتوي مقرر التربية الكشفية				
أ - يراعي محتوي التربية الكشفية التالي				
١	١. الفروق الفردية بين الطالبات.	١١	١٠٠%	١
٠,٨١٨	٢. تنمية الخبرات والمهارات الكشفية	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
١	٣. تطبيق الجوانب النظرية في المجال العملي	١١	١٠٠%	١
٠,٨١٨	٤. تحقيق الأهداف المرجوة	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
٠,٦٣	٥. التتابع من مرحلة لأخرى	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
٠,٨١٨	٦. ربط المعارف والمعلومات الكشفية	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
١	٧. الاهتمام بالصورة الكلية للمهارات والانشطه الكشفية	١١	١٠٠%	١
١	٨. الاستمرارية للممارسة الكشفية	١١	١٠٠%	١
١	٩. الاستفادة منها في الحياة العامة	١١	١٠٠%	١
ب - يتكون المحتوي النظري لمقرر التربية الكشفية				
١	١- مفهوم مهارات التعلم مدى الحياه - أهدافها - العائد من استخدامها	١١	١٠٠%	١
١	٢- تاريخ الحركة الكشفية	١١	١٠٠%	١
٠,٨١٨	٣- الهيكل التنظيمي العربي والعالمى	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
١	٤- ماهية الحركة الكشفية	١١	١٠٠%	١
٠,٨١٨	٥- التقاليد الكشفية	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
٠,٨١٨	٦- الطريقة الكشفية	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
٠,٦٣	٧- أنواع القوارب	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
١	٨- طرق القياس	١١	١٠٠%	١
١	٩- التربية الكشفية وخدمة المجتمع	١١	١٠٠%	١
٠,٦٣	١٠- التربية الكشفية وعلاقتها بالتربية البيئية	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
٠,٨١٨	١١- دورة التربية الكشفية في الاعداد للحياة	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
١	١٢- التربية الكشفية وذوي الاحتياجات الخاصة	١١	١٠٠%	١
٠,٨١٨	١٣- مناهج التربية الكشفية والمجالات الخاصة بها	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
٠,٨١٨	١٤- التخطيط والتقويم واهميته في العمل الكشفي	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
٠,٦٣	١٥- مفهوم البرنامج الكشفي	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
١	١٦- كيف تكون فريق كشفي	١١	١٠٠%	١
١	١٧- إدارة الفريق الكشفي	١١	١٠٠%	١
١	١٨- القيادة الكشفية	١١	١٠٠%	١
١	١٩- إدارة الازمات في المعسكرات الكشفية	١١	١٠٠%	١

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية	ص.م
	٢٠- الشنطة الظهرية ولوازم التجوال	١١	١٠٠%	١
ج - يتكون المحتوى التطبيقي لمقرر التربية الكشفية من				
	١. تحية العلم	١١	١٠٠%	١
	٢. مراسم رفع العلم وانزاله	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
	٣. تقاليد الجمع والانتظام	١١	١٠٠%	١
	٤. تقاليد إشارات الصفارة	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
	٥. استخدامات الحبال	١١	١٠٠%	١

تابع جدول (٣) النسب المئوية لاتفاق المحكمين وقيمة لوشي علي مقرر التربية الكشفية في ضوء بعض مهارات التعلم مدي الحياة

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية	ص.م
	٦. استخدامات البلطة والسكين	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
	٧. البوصلة واستخداماتها	١١	١٠٠%	١
	٨. أشكال وأنواع ايقاد النيران	١١	١٠٠%	١
	٩. الطهي في الخلاء	١١	١٠٠%	١
	١٠. اقتفاء ورفع الاثر	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
	١١. تركيب وفك الخيمة	١١	١٠٠%	١
	١٢. تحديد الاتجاهات	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
	١٣. الشفرات بأنواعها	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
	١٤. تطبيقات علي القياس	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
	١٥. تطبيق بعض شارات الهواية الخاصة	١١	١٠٠%	١
	١٦. طرق الإسعافات الأولية	١١	١٠٠%	١
	١٧. إقامة معسكر كشفي	١١	١٠٠%	١
	١٨. إدارة الازمات في المعسكر الكشفي	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
	١٩. مسابقات للمهارات الكشفية	١١	١٠٠%	١
	٢٠. رحلة خلوية	١١	١٠٠%	١
	٢١. وضع وتطبيق برامج كشفية للمستفيدين في مؤسسات التدريب الميداني	١١	١٠٠%	١
	٢٢. تطبيقات علي استخدام الحبال	١١	١٠٠%	١
	٢٣. مشروعات الخدمة العامة داخل وخارج الكلية	١١	١٠٠%	١
	٢٤. إقامة حفلة سمر	١١	١٠٠%	١
	٢٥. إقامة معرض لبعض الهويات	١١	١٠٠%	١

ص.م	النسبة المئوية	التكرار	العبارات	م
١	١٠٠%	١١	زيارات كشفية .٢٦	



تابع جدول (٣) النسب المئوية لاتفاق المحكمين وقيمة لوشي علي مقرر التربية الكشفية في ضوء بعض مهارات التعلم مدى الحياة

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية	ص.م
ثالثا طرق وأساليب التدريس				
تراعي طرق وأساليب التدريس التربية الكشفية التالي				
١	١. تحقق أهداف مقرر التربية الكشفية.	١١	%١٠٠	١
١	٢. استثارة دوافع الطالبات نحو ممارسة الأنشطة الكشفية	١١	%١٠٠	١
١	٣. توفير الممارسة الفعلية في البيئة الطبيعية	١١	%١٠٠	١
١	٤. استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة	١١	%١٠٠	١
١	٥. الفروق الفردية بين الطالبات	١١	%١٠٠	١
١	٦. مناسبتها لقدرات الطالبات	١١	%١٠٠	١
١	٧. ربط الجانب النظري بالعمل	١١	%١٠٠	١
٨. يستخدم في تدريس الجانب النظري الطرق والأساليب التالية				
٠,٦٣	أ. المحاضرات	٩	%٨١,٨	
٠,٨١٨	ب. المناقشات	١٠	%٩٠,٩٠	
١	ج. القراءات الموجهة	١١	%١٠٠	
٠,٨١٨	د. العروض التقديمية	١٠	%٩٠,٩٠	
١	هـ. أسلوب حل المشكلات	١١	%١٠٠	
٠,٦٣	و. العصف الذهني	٩	%٨١,٨	
١	ز. التعليم التعاوني	١١	%١٠٠	
١	ح. المحاكاة	١١	%١٠٠	
٠,٦٣	ط. لعب الأدوار	٩	%٨١,٨	
٩. يستخدم في تدريس الجانب التطبيقي				
١	أ. التطبيق في مجموعات صغيرة.	١١	%١٠٠	
٠,٨١٨	ب. التطبيق في مجموعات كبيرة	١٠	%٩٠,٩٠	
٠,٨١٨	ج. أسلوب التعلم التعاوني	١٠	%٩٠,٩٠	
١	د. رحلات خلوية	١١	%١٠٠	
١	هـ. إقامة معسكرات كشفية داخل وخارج الكلية	١١	%١٠٠	
١	و. مشروعات خدمة عامة داخل وخارج الكلية	١١	%١٠٠	
٠,٦٣	ز. مسابقات في الانشطة الكشفية	٩	%٨١,٨	
١٠. يستخدم في تدريس محتوى مقرر التربية الكشفية				
١	أ. الطريقة الكلية	١١	%١٠٠	
٠,٨١٨	ب. الطريقة الجزئية	١٠	%٩٠,٩٠	
٠,٦٣	ج. الطريقة الكلية الجزئية	٩	%٨١,٨	

تابع جدول (٣) النسب المئوية لاتفاق المحكمين وقيمة لوشي علي مقرر التربية الكشفية في ضوء بعض مهارات التعلم مدى الحياة

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية	ص.م
رابعاً طرق وأساليب التقويم				
تراعي طرق وأساليب التقويم التربية الكشفية التالي				
١	١. تتنوع طرق وأساليب التقويم في التربية الكشفية	١١	١٠٠%	١
١	٢. يستخدم التقويم بصفة مستمرة طول العام الدراسي	١١	١٠٠%	١
١	٣. يشمل أساليب التقويم المستخدمة جميع جوانب المقرر	١١	١٠٠%	١
١	٤. يراعي الفروق الفردية بين الطالبات	١١	١٠٠%	١
٥. يستخدم للجانب النظري أساليب التقويم التالية				
١	أ. الاختبارات الشفهية	١١	١٠٠%	١
١	ب. الاختبارات التحريرية	١١	١٠٠%	١
١	ج. ورقة دراسية	١١	١٠٠%	١
١	د. عروض تقديمية	١١	١٠٠%	١
١	هـ. ملفات الانجاز	١١	١٠٠%	١
٦. يستخدم للجانب التطبيقي أساليب التقويم التالية				
١	أ. اختبارات عملية	١١	١٠٠%	١
١	ب. ورش عمل	١١	١٠٠%	١
١	ج. تطبيقات للبرامج الكشفية	١١	١٠٠%	١
١	د. تنفيذ المهام الكشفية في المعسكرات	١١	١٠٠%	١
١	هـ. تنفيذ المهام الكشفية في الرحلات الخلوية	١١	١٠٠%	١
٧. متي تستخدم تلك المقاييس				
١	أ. من بداية العام الدراسي	١١	١٠٠%	١
١	ب. نهاية العام الدراسي	١١	١٠٠%	١

يوضح جدول رقم (٣) آراء الخبراء في عبارات استماره استطلاع الرأي حول مقرر التربية الكشفية في ضوء بعض مهارات التعلم مدى الحياة ، وقد قبلت الباحثة بآراء الخبراء التي تم الاتفاق عليها بنسبة ٨٠% فأكثر .

٢- مقياس مهارات التعلم مدى الحياة في ضوء الانشطة الكشفية  
إجراءات بناء المقياس :

قامت الباحثة بدراسة مسحية للمراجع والدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع الدراسة مثل:- المنظمه الكشفيه العربيه (١٩٩٩)(٨)، بوكانان (٢٠٠٠) (٣)، المختبر الكشفي التربوي (٢٠٠٣) (٥)، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٣)(١٧)، محمد ابراهيم، زكيه ابراهيم (٢٠٠٩)(٤٥)، هدى حسن، ماهر حسن (٢٠٠٦) (٦٤)، كمال رجب (٢٠٠٨) (٤٢)، دراسه محمود نسيم (٢٠٠٤)(٥٧)، دراسه انعام أحمد (٢٠١٧) (١٣)، كريك وآخرون Crick et al (٢٠٠٤) (٧٣)، دراسه كيربي وآخرون Kirby et al (٢٠١٠) (٨٢)، دراسه أركيور Arcuria (٢٠١١) (٦٥)، دراسه ازينبويلي وهيرسين Uzunboylu & Hursen (٢٠١١) (١٠٠)، ويلكيويز وميوسن Wielkiewicz & Meuwissen (٢٠١٤) (١٠١).

وفي ضوء تحليل الدراسات والمراجع السابقة وبناء على الدراسة الاستطلاعية والمقابلة الشخصية توصلت الباحثة إلى محاور المقياس الأساسية وكان عددها (٣) محاور.

(أهداف التعلم مدى الحياة ، : أنشطة التعلم مدى الحياه ، تقييم مخرجات التعلم مدى الحياة ) وتم عرضها على الخبراء في مجال الترويج والمناهج وطرق التدريس والكشافه مرفق رقم (٢)، لتحديد الأهمية النسبية لمحاور المقياس ، وقد قبلت الباحثة بآراء الخبراء في محاور المقياس التي تم الاتفاق عليها بنسبة ٨٠% فأكثر .

محتوى المقياس:

يتكون المقياس من ثلاثة محاور رئيسيه :

- المحور الأول: أهداف التعلم مدى الحياة.
- المحور الثاني: أنشطة التعلم مدى الحياه.
- المحور الثالث: تقييم مخرجات التعلم مدى الحياة.

قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس التي تتناسب مع كل محور وقد بلغ عدد عبارات الاستماره (٦٦) عبارة، تم عرضها على الخبراء مرفق رقم (٢) لفحص عبارات المقياس وتحديد ما يلي:-

- مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي اليه ،دقة صياغة العبارات، تصحيح الصياغة إن أمكن، حذف او دمج العبارات الغير صحيحة.

- وقد بلغ عدد عبارات المقياس (٦٦) عبارة وبناءً على آراء الخبراء تم تعديل بعض العبارات و اضافته (٣) عبارات وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٦٩) عبارة مرفق رقم (٤) .

## تصحيح المقياس:

وتم وضع التعليمات التي توضح كيفية الإجابة على المقياس ووضعت أمامها ثلاث استجابات (أوافق-أوافق الى حد ما - لا أوافق) .

تكون المقياس من ميزان تقدير ثلاثي "تدرج ليكارت" ( ١ - ٢ - ٣ ) حيث اذا كانت الاجابة (أوافق) يحصل على ثلاث درجات، (أوافق الى حد ما) يحصل على درجتين ، و(لا أوافق) درجة واحدة .

الخصائص السيكومترية للمقياس:  
أولاً: صدق المقياس: وتم التحقق من صدق المقياس بطريقتين  
١- صدق المحكمين:

تم حساب نسب الاتفاق على مفردات المقياس ويوضح جدول رقم (٤)،(٥)،(٦) نسبة اتفاق الخبراء علي مفردات المقياس وتراوحت ما بين (٨١,٨١ % - ١٠٠ % ) ، كما اعتمدت علي معادلة لوشي لحساب صدق المحكمين.

$$\text{ص.م} = \frac{\text{ن و} - \text{ن/ن}}{2/\text{ن}}$$

- حيث أن : ن و / عدد المحكمين الذين وافقوا ، ن / عدد المحكمين ككل.

جدول (٤) النسب المئوية لاتفاق المحكمين وقيمة لوشي علي مفردات مقياس مهارات التعلم مدي الحياة " بعد اهداف التعلم"

رقم المفردة	التكرار	النسبة المئوية	ص.م	رقم المفردة	التكرار	النسبة المئوية	ص.م
١	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨	١٣	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
٢	٩	٨١,٨%	٠,٦٣	١٤	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
٣	١١	١٠٠%	١	١٥	١١	١٠٠%	١
٤	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨	١٦	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
٥	١١	١٠٠%	١	١٧	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
٦	٩	٨١,٨%	٠,٦٣	١٨	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
٧	١١	١٠٠%	١	١٩	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
٨	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨	٢٠	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
٩	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨	٢١	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
١٠	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨	٢٢	١٠	٩٠,٩٠%	٠,٨١٨
١١	٩	٨١,٨%	٠,٦٣	٢٣	٩	٨١,٨%	٠,٦٣
١٢	٩	٨١,٨%	٠,٦٣				

جدول (٥) النسب المئوية لاتفاق المحكمين وقيمة لوشي علي مفردات مقياس مهارات التعلم  
مدي الحياة " بعد أنشطة التعلم"

رقم المفردة	التكرار	النسبة المئوية	ص.م	رقم المفردة	التكرار	النسبة المئوية	ص.م
١	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨	١٩	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨
٢	٩	%٨١,٨	٠,٦٣	٢٠	٩	%٨١,٨	٠,٦٣
٣	١١	%١٠٠	١	٢١	١١	%١٠٠	١
٤	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨	٢٢	٩	%٨١,٨	٠,٦٣
٥	١١	%١٠٠	١	٢٣	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨
٦	٩	%٨١,٨	٠,٦٣	٢٤	١١	%١٠٠	١
٧	١١	%١٠٠	١	٢٥	١١	%١٠٠	١
٨	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨	٢٦	١١	%١٠٠	١
٩	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨	٢٧	١١	%١٠٠	١
١٠	١١	%١٠٠	١	٢٨	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨
١١	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨	٢٩	٩	%٨١,٨	٠,٦٣
١٢	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨	٣٠	١١	%١٠٠	١
١٣	١١	%١٠٠	١	٣١	١١	%١٠٠	١
١٤	١١	%١٠٠	١	٣٢	١١	%١٠٠	١
١٥	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨	٣٣	١١	%١٠٠	١
١٦	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨	٣٤	١١	%١٠٠	١
١٧	١١	%١٠٠	١	٣٥	١١	%١٠٠	١
١٨	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨	٣٦	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨

جدول (٦) النسب المئوية لاتفاق المحكمين وقيمة لوشي علي مفردات مقياس مهارات التعلم  
مدي الحياة " بعد تقييم مخرجات التعلم"

رقم المفردة	التكرار	النسبة المئوية	ص.م	رقم المفردة	التكرار	النسبة المئوية	ص.م
١	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨	٦	١١	%١٠٠	١
٢	١١	%١٠٠	١	٧	١١	%١٠٠	١
٣	١١	%١٠٠	١	٨	١١	%١٠٠	١
٤	١٠	%٩٠,٩٠	٠,٨١٨	٩	١١	%١٠٠	١
٥	١١	%١٠٠	١				

يوضح جدول رقم (٤)،(٥)،(٦) آراء الخبراء في عبارات مقياس التعلم مدى الحياة في

ضوء الانشطه الكشفيه، وقد قبلت الباحثة بآراء الخبراء التي تم الاتفاق عليها بنسبة ٨٠% فأكثر.

## ٢- صدق المقارنة الطرفية

قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية ولذلك لمعرفة قدرة مقياس مهارات التعلم مدي الحياة على التمييز بين عينة من طالبات الكلية ويوضح جدول رقم (٧) معاملات التمييز

لمفردات المقياس " الدرجة الكلية والأبعاد. حيث تم ترتيب الدرجة الكلية لعينة الخصائص السيكومترية (ن=١٧) ترتيباً تنازلياً، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الارباعي الأعلى وهو الطرف القوي (ن=٤)، والارباعي الأدنى وهو الطرف الضعيف (ن=٤) .

جدول (٧) متوسطات درجات الطالبات الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى للكشف عن القوة التمييزية لمفردات مقياس مهارات التعلم مدي الحياة باستخدام طريقة المقارنة الطرفية ونتائج اختبار مان وتني

المقياس	الارباعي الأعلى (ن=٤)			الارباعي الأدنى (ن=٤)			قيمة Z	قيمة U	مستوي الدلالة
	م	مجموع الرتب	متوسط الرتب	م	مجموع الرتب	متوسط الرتب			
أهداف التعلم	52.50	26	6.50	28.50	10	2.50	2.3	0	0.05
أنشطة التعلم	54	26	6.50	37	10	2.50	2.3	0	0.05
تقييم مخرجات التعلم	18.75	26	6.50	9.75	10	2.50	2.33	0	0.05
الدرجة الكلية	63.50	26	6.50	52.50	10	2.50	2.33	0	0.05

يوضح جدول رقم (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كل من الارباعي الأعلى للمقياس والارباعي الأدنى على مقياس مهارات التعلم مدي الحياة ونستنتج من ذلك أن المقياس له صدق تمييزي مقبول.

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وتوضحه الجداول رقم (٨)، (٩)، (١٠) :

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات بعد أهداف التعلم

معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
**0.901	١٧	**0.801	٩	**0.851	١
**0.891	١٨	**0.601	١٠	**0.841	٢
**0.851	١٩	**0.561	١١	**0.801	٣
**0.831	٢٠	**0.521	١٢	**0.781	٤
**0.771	٢١	**0.501	١٣	**0.721	٥
**0.931	٢٢	**0.561	١٤	**0.881	٦
**0.751	٢٣	**0.541	١٥	**0.701	٧
		**0.521	١٦	**0.501	٨

\* دالة عند ٠,٠٥ \*\* دالة عند ٠,٠١

جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات بعد أنشطة التعلم

معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
**0.746	٢٥	**0.70 1	١٣	**0.73 1	١
**0.736	٢٦	**0.69 1	١٤	**0.72 1	٢
**0.696	٢٧	**0.65 1	١٥	**0.70 1	٣
**0.676	٢٨	**0.63 1	١٦	**0.69 1	٤
**0.616	٢٩	**0.57 1	١٧	**0.66 1	٥
**0.776	٣٠	**0.73 1	١٨	**0.74 1	٦
**0.596	٣١	**0.55	١٩	**0.65	٧



معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
		1		1	
**0.396	٣٢	**0.35 1	٢٠	**0.55 1	٨
**0.696	٣٣	**0.65 1	٢١	**0.45 1	٩
**0.696	٣٤	**0.65 1	٢٢	**0.70 1	١٠
**0.496	٣٥	**0.45 1	٢٣	**0.60 1	١١
**0.456	٣٦	**0.41 1	٢٤	**0.58 1	١٢

\* دالة عند ٠,٠٥ \*\* دالة عند ٠,٠١

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات بعد تقييم مخرجات التعلم

معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
**0.796	٦	**0.706	١
**0.801	٧	**0.701	٢
**0.816	٨	**0.686	٣
**0.831	٩	**0.671	٤
		**0.661	٥

\* دالة عند ٠,٠٥ \*\* دالة عند ٠,٠١

توضح الجداول رقم (٨)، (٩)، (١٠) أن هناك علاقات ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد العينة علي مفردات كل بعد من الأبعاد الثلاثة ، والدرجة الكلية للبعد، وجميعها دالة عند مستوي (٠,٠١) مما يعد مؤشراً علي الاتساق الداخلي لكل بعد.

كما تم حساب الاتساق الداخلي بين كل بعد والدرجة الكلية وكانت النتيجة جدول (١١) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس مهارات التعلم مدي الحياة

أبعاد المقياس	معامل الارتباط
أهداف التعلم	**٠,٨٤٠
أنشطة التعلم	**٠,٦٣٩
تقييم مخرجات التعلم	**٠,٦٨٨

\* دالة عند ٠,٠٥ \*\* دالة عند ٠,٠١

يوضح جدول رقم (١١) معاملات الارتباط بين درجه كل بعد والدرجه الكليه للمقياس وجميعها دالة عند مستوي (٠,٠١) مما يعد مؤشراً علي الاتساق الداخلي للمقياس ككل.

ثالثاً ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين :  
١- طريقة إعادة التطبيق:

حيث قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس علي عدد (ن=١٧) بعد اسبوعين من التطبيق الأول . وذلك كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (١٢) حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق

معامل الارتباط " الثبات "	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المؤشرات الإحصائية
	الانحراف المعياري (د)	المتوسط (هـ)	الانحراف المعياري (و)	المتوسط (م)	
٠,٩٧١ **	١,٩ ٠	٣٠,٥ ٠	١,٦٤	٣٠,٤٠	أهداف التعلم
٠,٦٦٧ **	٦,٤ ٠	٤٩,٨ ٠	٦,٤١	٤٩,٧٠	أنشطة التعلم
٠,٨٥٢ **	١,٨ ٤	١٣,٥ ٠	١,٧٠	١٣,٧٠	تقييم مخرجات التعلم
٠,٩١٢ **	٢,١ ١	٥٤,٦ ٠	١,٨٤	٥٤,٥٠	الدرجة الكلية

يوضح الجدول رقم (١٢) أن قيمة معامل الارتباط بين درجات المقياس في التطبيق

الأول والثاني علي محاور المقياس تتراوح من (٠,٦٦٧.إلي ٠,٩٧١) ما يؤكد أن المحاور

والمقياس ككل يتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا تم أعيد تطبيقها مرة أخرى علي نفس العينة وفي نفس الظروف

٢- طريقة ثبات الفا كرونباخ:

جدول (١٣) معاملات ثبات مقياس مهارات التعلم مدي الحياة

أبعاد مقياس	معامل الثبات
أهداف التعلم	٠,٨١٥
أنشطة التعلم	٠,٧٩٥
تقييم مخرجات التعلم	٠,٨١٤
الدرجة الكلية	٠,٨٧٠

يوضح جدول رقم (١٣) قيم معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس ومعامل الثبات الكلي للمقياس وكانت (٠,٨٧٠) وهي قيمة ثبات مقبولة .

الدراسة الاساسية:

قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة في الفترة من ٢٠١٧/٩/٢٤ وحتى ٢٠١٧/١٢/١٣ على عينة الدراسة الاساسية قوامها (٣٣) من طالبات شعبه الترويح بكلية التربيه الرياضيه بجامعة الاسكندرية، ومرفق رقم (٥) C.D صور لبعض تطبيقات تدريس مقرر التربيه الكشفيه.

الاساليب الاحصائية المستخدمة:-

- ١- المتوسطات والانحرافات المعياريه .
- ٢- معامل الارتباط لبيرسون .
- ٣- معامل الثبات لالفا كرونباخ .
- ٤- اختبار(ت) لدلاله الفروق بين المتوسطات .
- ٥- مربع ايتا لحساب حجم التأثير .

عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء هدف الدراسة سوف يتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وذلك للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التعلم مدي الحياة لصالح التطبيق البعدي.

وقسم هذا الفرض إلى عدة فروض حسب أبعاد مقياس مهارات التعلم مدي الحياة.

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لبعده أهداف التعلم علي مقياس مهارات التعلم مدي الحياة لصالح التطبيق البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لبعده أنشطة التعلم علي مقياس مهارات التعلم مدي الحياة لصالح التطبيق البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات الطالبات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لبعده تقييم مخرجات التعلم علي مقياس مهارات التعلم مدي الحياة لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض،

- (١ - ١) حساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التعلم مدي الحياة وتحديد اتجاه هذه الفروق وذلك باستخدام اختبار (ت) T-test لمتوسطين مرتبطين\*).
- (١ - ٢) الكشف عن الدلالة الإحصائية (بذيل واحد) بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية.
- (١ - ٣) حساب حجم تأثير المقرر التدريسي في الدراسة الحالية كمتغير مستقل على مهارات التعلم مدي الحياة كمتغير تابع له وكذلك حساب نسبة تباين مهارات التعلم مدي الحياة والتي ترجع للمقرر التدريسي باستخدام معادلة مربع إيتا :

$$\eta^2 = \frac{(ت)^2}{(ت)^2 + \text{درجات الحرية}}$$

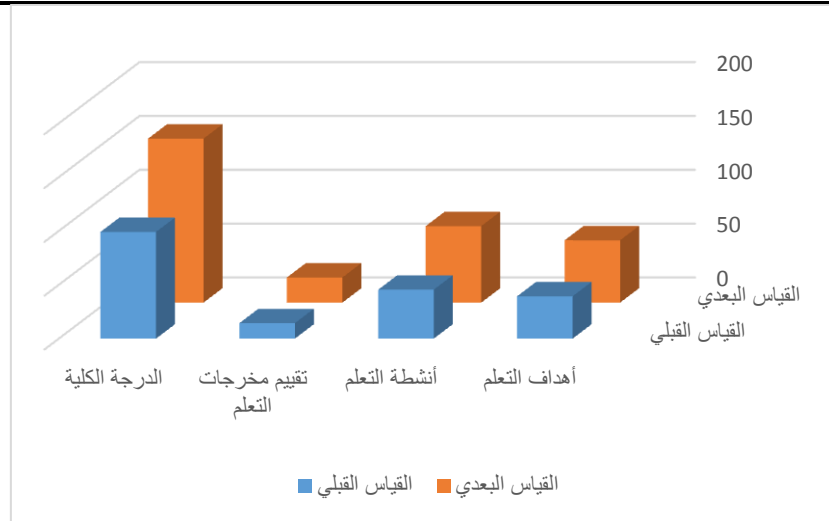
وكانت النتائج على النحو المبين بالعمود الأخير بجدول رقم (١٤) والشكل رقم (١).

(\*) استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل النتائج التي حصلت عليها في التطبيقين القبلي والبعدي.

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي مقياس مهارات التعلم مدى الحياة

مربع إيتا $\eta^2$	الدلالة	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المؤشرات الإحصائية
			المتوسط (د)	المعياري (هـ)	المتوسط (د)	المعياري (هـ)	
٠,٨٦ ٢	٠,٠ ١	١٤,١ ٨	٣,٠ ٩	٥٧,٨٧	٨,٠ ٨	٣٩,٣ ٠	أهداف التعلم
٠,٩٤ ٠	٠,٠ ١	٢٢,٤ ٨	٢,٠ ٧	٧١,٠٦	٥,٤ ٠	٤٥,٤ ٥	أنشطة التعلم
٠,٩٢ ٧	٠,٠ ١	٢٠,٢ ٧	٠,٩ ٥	٢٣,٣٣	٢,٥ ٠	١٤,٣ ٣	تقييم مخرجات التعلم
٠,٩٧ ٣	٠,٠ ١	٣٤,٠ ٩	٣,٦ ٠	١٥٢,٢ ٧	٨,٥ ٣	٩٩,٠ ٩	الدرجة الكلية

مهارات  
التعلم مدى  
الحياة



شكل (١)

الفرق بين متوسطات الدرجات على مقياس مهارات التعلم مدى الحياة في القياس القبلي والبعدي

ويتضح من جدول رقم (١٤) والشكل رقم (١) أنه:

- حصلت الطالبات (عينة الدراسة) في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التعلم مدى الحياة على متوسط درجات مرتفع وذلك بالمقارنة بمتوسط الدرجات في التطبيق القبلي وذلك بفرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدي. ويؤكد ذلك الشكل رقم (١).

- للتحقق من حجم تأثير المقرر التدريسي المستخدم في الدراسة الحالية كمتغير مستقل على مهارات التعلم مدى الحياة كمتغير تابع تم حساب قيمة مربع إيتا فبلغت قيمة مربع إيتا للدرجة الكلية لمقياس مهارات التعلم مدى الحياة (٠,٩٧) وهذا يعني أن ٩٧% من تباين مهارات التعلم مدى الحياة كما قيست بواسطة المقياس المعد لذلك يمكن تفسيرها بالمقرر التدريسي أما باقي التباين فتفسره متغيرات أخرى.
- كما كان أعلي حجم تأثير للمقرر على مهارات التعلم مدى الحياة في البعد الثاني الخاص بأنشطة التعلم وكانت قيمتها (٠,٩٤٠) ثم بعد تقييم مخرجات التعلم وكانت قيمتها (٠,٩٢٧) وأخيراً بعد أهداف التعلم وكانت قيمتها (٠,٨٦٢).

أظهرت النتائج التي توصلت إليها الباحثة في جدول رقم (١٤) والشكل رقم (١) ، ارتفاع متوسطات درجات عينه الدراسة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التعلم مدى الحياة في ضوء الانشطة الكشفية ، مقارنة بمتوسطات درجاتهم في التطبيق القبلي للمقياس بفارق دال احصائيا عند مستوى ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدي ، وترجع الباحثة هذه النتائج التي تدل على صحه الفروض وتحقيها الى أن تدريس مقرر التربيه الكشفيه يوفر فرص كبيره للطالبات حيث اكتساب العديد من مهارات التعلم مدى الحياه الخاصه بالعلاقات الاجتماعيه ، الابداع في التعلم ، اداره الازمات ، والوعى بأهداف التعلم وحل المشكلات وأيضا تقييم المتعلم لذاته وذلك من خلال ممارسه الانشطه الكشفيه المتنوعه وتطبيقاتها في المعسكرات الكشفيه التي أقيمت داخل الكليه وخارجها وفي الرحله الخلوبه والمسابقات الكشفيه ، والتطبيقات لبعض فنيات الكشافه البحريه وللبرامج الكشفيه في مؤسسات التدريب الميدانى وكذلك اداره مناقشات مفتوحة داخل الحجره الدراسيه لعرض أفكار كل برنامج كشفي .

وتوضح دراسه عمرو حسن (٢٠٠٠) أن مقرر الكشافة يتميز بالشمولية حيث يتضمن مجالات عديدة نظرية وتطبيقية تراعي احتياجات الطلاب وتشمل مجالات عديدة تغطي احتياجاتهم، ويحتوي على عنصر التشويق وتعمل على إثارة روح التنافس بينهم مع تكامل البرامج التي تلبي جميع احتياجات الطالب وربطه بمجتمعه. ( ٣٦ : ٨١ - ٨٣ )

وهذا ما أكدته دراسه ايدوارد ميسون Eduard Misson (٢٠٠٤) (٧٦) والتي كان من نتائجها أن الحركة الكشفيه تعنى المساهمه في تنميه الشباب لتحقيق امكانتهم الكامله روحيا واجتماعيا وعقليا وبدنيا كأفراد واعدادهم للحياه المهنيه كمواطنين مسئولين وكأعضاء في الجمعيات الدوليه والقوميه والمحليه .

وذكرت دراسه بليت Billett (٢٠١٠) (٦٨) أن أهمية التعلم مدى الحياة تنبع من بروز أهميته المتميزة للأفراد وأسرهم ومجتمعاتهم المحلية ، والعمل وأماكن العمل ، فإننا نتعلم بصفة مستمرة ليس من أجل تطوير قدراتنا الاجتماعية ، والقيام بالأدوار الاقتصادية فقط ، ولكن من أجل المشاركة وإعادة صياغة هذه الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية لمواكبة الاقتصاديات العالمية القائمة على المعرفة والمعلومات.

ويرى محمد جاسم (٢٠١٤) أن التعلم مدى الحياة هو ذلك التعلم الذي يرفع من مستوى المعرفة والتنافسية من خلال أنشطة التعلم مدى مراحل الحياة والذي يحقق التطور الشخصي والاجتماعي والمهني ، كما أنه مفهوم متكامل وذات رؤية بعيدة وهو منتج يتشرب ويتشكل ليصنع ويشكل الكثير من الخيارات والقرارات والاتجاهات في حياتنا ولكن هذا لا يحدث من خلال التعلم النظامي فقط ولكن التعلم غير النظامي أيضاً والذي يجب أن يتطور طوال فترة حياتنا أيضاً فمن خلال هذين النوعين من التعلم يهتم المرء منها ببناء حياة ذات مردود شخصي ومهني على نفسه وعلى مجتمعه. ( ٥٠ : ٢٢ )

ويذكر باركنسون Parkinson (١٩٩٩) أن الطلاب اللذين يندمجوا في أنشطته تعلم خارج الفصول الدراسية يكتسبوا ممارسات جيدة للتعلم بعد التخرج ، فهذه المواقف غير الصفية تؤكد على أن التعلم يمكن أن يحدث تحت أنواع مختلفة من الظروف. ( ٨٩ : ١٧ )

كذلك ترجع الباحثه تحسين مهارات التعلم الخاصه بالعلاقات الاجتماعيه التي تتمثل في التوازن في قدره الطالبه على التعلم الفردي والجماعي ،الاتصال الاجتماعي ، التعاون مع الزميلات ، الاستفاده من معارف الاخرين وتقبل الرأي الاخر، الى تدريس مقرر التربيه الكشفيه الذي يوفر مجالاً خصباً لتنمية العلاقات الاجتماعيه أثناء التعلم عن طريق ممارسه الانشطه الكشفيه والزيارات المتبادلله بين الطالبات والفرق الكشفيه ولأماكن التجمعات الكشفيه ، وكذلك من خلال معسكرات الخدمه العامه داخل وخارج الكليه ، كما ترى الباحثه أن نتائج الدراسه ترجع الى التدريب على مهاره التعلم مدى الحياه وهى الملاحظه والتسجيل فى المعسكرات الكشفيه والرحلات الخلويه ، وأيضاً توجيه الطالبات لكيفيه الحصول على الماده العلميه الخاصه بمحتوى مقرر التربيه الكشفيه ، كذلك التقييم الذاتى الذى من خلاله يتم تكرار المحاوله عند الوقوع فى الخطأ واصلاح نقاط الضعف .

وفى هذا الصدد أكد أيمن ابراهيم (٢٠٠٤) ، جمال الدين الشافعى (٢٠٠٣) أن الكشفية تعتمد على ثلاث مبادئ رئيسية تمثل قوانينها ومعتقداتها الاساسيه وهى الواجب نحو الله ويتمثل فى التمسك بمبادئ الدين والعمل بها والالتزام بالقيم والفضائل ، الواجب نحو الذات لتنمية القدرات الشخصية واحترام الذات والثقة بالنفس ، الواجب نحو الاخرين وهو الاهتمام ومراعاة علاقه الفرد بالآخرين وهذا يؤكد أن الحياه لن تستمر بعزله الفرد عن أقرانه بل لابد أن يوجد تقابل ومشاركه بين الاخرين بدءا بالاسره ثم المجتمع ثم الوطن ثم العالم أجمع .

( ١٤ : ٢٠ ) ( ١٧ : ١٦٦ )

ويذكر جانسينس Janssens (٢٠٠٢) أن التعلم مدى الحياه يقوم على عده أسس هى تزويد المتعلم بالدوافع الضرورية التي تحقق له متابعة التعلم بما يرفع من كفايته في مواجهة متطلبات عمله في المجتمع عبر أطوار حياته ، حسن التعبير عن النفس والاتصال بالآخرين ، تنمية القدرة على الملاحظة الواعية ، تعرف المتعلم على مصادر المعلومات وكيفية الحصول على منابع المعرفة بنفسه ، التدريب على مهارة العمل التعاوني. ( ٨٠ : ٣١ )

ويرى جيرالد Jerald (٢٠٠٩) أن الأفراد الذين يمتلكون مهارات التفكير الناقد حول المعلومات وحل المشكلات والتواصل والتعاون مع الآخرين والمهارات المهنية والتكيف مع المتغيرات سوف يتمتعون بميزة أكبر في العمل والحياة . ( ٨١ : ٢٢ ، ٢٣ )

وتؤكد دراسه كوربيتس Corppetts (٢٠١٠) (٧٢) أن التعلم مدى الحياه لابد أن ينطوى على التعلم الرسمي الذى يحدث فى المؤسسات التعليميه والتعلم العرضى الذى يعتبر ناتج لانشطه الحياه الحقيقيه ويطلق عليه التعلم الخبرى ، ويكتسبه الافراد من ملاحظه الاخرين والتحدث معهم وأيضا من خلال الوقوع فى الاخطاء والعمل مع الزملاء الاكثر والاقل خبره ، فالتعلم العرضى يسهم فى جعل الطلاب متعلمين مدى الحياه .

ويذكر محمد جاسم (٢٠١٤) أن النضوج فى التعلم تعني أن الإنسان يستطيع التعلم عن طريق التفكير، فحينما يفكر الإنسان في حل مشكلة معينة فإنه يقوم في الواقع بنوع من المحاولة والخطأ فهو يستعرض في ذهنه الحلول المختلفة للمشكلة ويرفض الحلول الخاطئة، ثم يختار الحل الذي يراه ملائماً، فعن طريق التفكير يتعلم الإنسان الحلول الجديدة ويكشف العلاقات المناسبة ويستنبط النظريات والتوجهات الجديدة ويحقق الإبداع. ( ٥٠ : ٢٩ )



ويرى سبثورب وآخرون Sibthorp (2011) أن عملية التقييم فى التعلم مدى الحياة توجه نحو تحقيق الاهداف وهى ليست غايه فى حد ذاتها ولكنها توجه المتعلم الى أنشطه تعلم جديده فالمتعلم هو الذى يقرر اذا ما كانت المعرفه المكتسبه مرضيه أم لا ، أما فى التعلم التقليدى فنجد المعلم هو الذى يقرر اذا ماكان الطلاب قد استوفوا المعايير أم لا . ( ٩٢ : 388 )

ويرى محمد جاسم (٢٠١٤) أن التعلم مدى الحياة يتميز بأنه يقوم على جهود الفرد ذاته سواء من خلال المراقبة أو التقييم الذاتى لما حققه من تعلم ، كما أنه يتوقع فى التعلم مدى الحياة عندما يقوم المتعلم بالتقييم المستمر أن يساعد ذلك فى زيادة أثر هذا التعلم ودوره فى التغيير والتطوير المجتمعي . ( ٥٠ : ٢٥ )

كذلك ترجع الباحثه هذه النتائج لقيام الطالبات بتطبيق بعض الهوايات الخاصه بمرحلته الجواله " البحاثه ، المدرب " ، وكذلك قيامهن بعمل ملفات الانجاز " الانشطه - التكاليفات - التقييم الذاتى - الدرجات - مرفق بالصور " وكذلك قيام الطالبات بالعروض التقديمييه وابتكار نماذج تعليميه ، واستخدام الصور والنماذج والمهارات العمليه الكشفيه لتبادل الافكار والمعلومات مع بعضهم البعض .

ويذكر باركنسون Parkinson (١٩٩٩) أنه لابد أن تساعد المؤسسات التعليميه فى تحفيز التعلم مدى الحياة من خلال قيام الطلاب بأنشطه البحوث التى تساعدهم على تطوير أساليبهم مما يجعلهم يصلوا الى معرفه جديده وبالتالي يطوروا مهارات التعلم مدى الحياة كذلك أن يقوم الطلاب باجراء التقييم الذاتى من وقت لآخر وتحديد نقاط القوة والضعف وكيفيه معالجه نقاط الضعف . ( ٨٩ : ١٧ ، ١٨ )

وأوضحت دراسه حسام محمد (٢٠٠٢) (١٨) ، دراسه أمنيه السيد (٢٠٠٣) (١٠) ، دراسه فاطمه عبد الوهاب (٢٠٠٥) (٣٧) أن مهارات التواصل العلمى هي إحدى مهارات التعلم مدى الحياة اللازمه لكل فرد يعيش فى المجتمع حيث يتبادل الأفكار والمعلومات مع الآخرين من خلال الكلمات والصور والحركة والنماذج والجداول والرسوم التوضيحيه.

كذلك ترى الباحثه أنه يمكن تفسير نتائج الدراسه بأن تدريب الطالبات على ادارته الازمات فى المعسكرات الكشفيه والرحلات الخليويه والتصدى للمشكلات وأيضاً استخدام اسلوب التدريس القائم على حل المشكلات واشراك الطالبات فى وضع المشكلات التعليميه الخاصه

بالمهام الكشفية ، أثار تفكيرهم ونشط معارفهم السابقة وحفزهم لاعاده هيكلتها لتتوافق مع المعارف الجديدة أثناء عملهم في مجموعات تعاونيه صغيره وتفاعلهم سويا ومسانده بعضهم البعض في انجاز المهام وحل المشكلات واستنتاج الحلول كفريق عمل واحد ، وكذلك التطبيقات للبرامج الكشفية في مؤسسات التدريب الميداني .

وتؤكد دراسه آسيا حامد (٢٠٠٤) (٤) أنه لابد للمناهج التعليميه أن تشمل على التطبيقات والممارسات العمليه الى جانب الطابع النظرى فلا يكون الاهتمام الاكبر لتراكم المعرفة وحفظ المعلومات وتخزينها في عقول الطلاب على حساب اكتساب المهارات واتقانها تحت اشراف وتوجيه المعلم والتي ربما يكون لها دور فعال في تطوير أدائهم وتنمية ثقتهم بأنفسهم في اكتساب المعرفة وتطبيقها .

ويذكر ماير Mayer (٢٠٠٣) أن مهارة الاستنتاج هي إحدى مهارات التعلم مدى الحياة وهي إعطاء المتعلم القاعدة العامة وتركه يتوصل إلى تفسير المواقف المفردة ويمكن للفرد أن يستخدم مهارة الاستنتاج للوصول إلى التفاصيل الصغيرة حول أي موضوع ويستطيع المعلم أن يساعد المتعلمين على اكتساب تلك المهارة عن طريق إعطائهم الفرصة للتحقق من صحة المبادئ والمفاهيم والقواعد، تدريبهم على استنتاج المعلومات في ضوء القواعد والمبادئ المتوفرة.

(٨٦ : ١٩٤)

وأكدت دراسة علي بن صالح (٢٠٠٦) (٣٤)، دراسه عزة الحسيني (٢٠١٣) (٢٩)، دراسه هاني محمد (٢٠١٦) (٦٣)، أن التعلم مدى الحياة هو تطوير الإمكانيات البشرية من خلال عملية الدعم بشكل مستمر لتمكين وتحفيز الأفراد من اكتساب المعرفة والقيم والمهارات وأن يتفهموا بأنهم مطالبون بتطبيق بذلك في كل مراحل حياتهم مع الثقة والابتكار والتكيف مع كل الظروف والأدوار والبيئات أي أن التعلم مدى الحياة هو تلك العمليات المقصودة التي تحول الإنسان إلى شخص ذو قيمة من خلال سلوكه التطوعي الواضح الذي ينشأ من رغبته في تحقيق أهدافه في الحياة.

وتؤكد دراسه خالد العمري (٢٠٠٦) (٢١) ، دراسه نشوان سامي (٢٠١٣) (٦٠) أن التعلم مدى الحياة أداة وآلية للتغيير والتطوير الشامل للمجتمع في كل مجالاته المعرفية والأدائية بداية من سد الفجوات في التعليم النظامي وفي التصدي للحاجات التعليمية والتدريبية المستجدة

للمجتمع باستمرار في كل ميدان من ميادين الحياة إسهاماً منه في التنمية الشاملة لهذا المجتمع وخلق روح التعلم المستمر مدى الحياة عند الأفراد ليصبح المجتمع ذاتي التغيير بمقوماته المعرفية والتقنية والايمانيه .

ومن خلال العرض السابق للنتائج تستنتج الباحثة فعاليه تدريس مقرر التربيه الكشفيه في تحسين بعض مهارات التعلم مدى الحياه ، وترى الباحثة أن هناك توجه عالمي لأنظمة التعلم المعاصرة نحو المعرفة وضمن كفاءته وجدارته بهدف إعداد وتهيئة الطلاب في مراحل التعليم كافة للتنافسية المحلية والعالمية ، فهناك حاجة ملحة للتعلم مدى الحياة لإنتاج أفراد يتصفون ببعض القدرات والمهارات الخاصة حيث نلاحظ في هذا العصر أن المعارف والمعلومات أصبحت أكثر تعقيداً وتشابكاً الأمر الذي يصعب من تقديمها للإنسان مرة واحدة خلال مرحلة دراسية معينة من حياته وأن يتوقف الإنسان عن التعلم بمجرد انتهاء سنوات الدراسة بل لا بد أن يستمر معه مدى الحياة ليستطيع تطوير ذاته ومهاراته وتنمية قدراته ويمكن من مواكبة التطور الحادث في شتى المجالات .

وبناء على ذلك لا بد من الاهتمام بمهارات التعلم مدى الحياة لدى الطالبات وخرسها في نفوسهم ليصبح جزءاً أساسياً من حياتهم المهنية وموجهاً ودافعاً لهم نحو اكتساب المزيد من المعارف بشكل مستمر مدى الحياة ، وهذا هو ما تبنى عليه المجتمعات المعرفية في القرن الحادي والعشرين.

التوصيات المقترحه :

- إعداد برامج خاصة بتطوير مهارات التعلم مدى الحياة في التعليم الجامعي .
- تحسين التشجيع الإيجابي والتغذية الراجعة للطالبات وذلك للنظر إلى أبعد مما تحت أقدامهم وفهم أنفسهم وإدراك قيمة التعلم مدى الحياه وجدواه.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بالتعلم مدى الحياة تجاه المقررات الأخرى.
- تنمية مهارات الحياة بشكل مستمر دون انقطاع لإعداد المجتمع لمواجهة المستقبل.
- إعداد بنية تحتية متطورة تتمثل في توظيف واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات كالتعليم المبرمج والكمبيوتر التعليمي مما يتيح فرصة التعلم الذاتي مدى الحياة والتغذية الراجعة لتحسين الأداء وتطويره للمتعلمين.
- تنوع مهارات التعلم المتاحة في المقررات التعليمية فلا تقتصر على الجوانب المعرفية بل لا بد أن تشمل الجوانب التطبيقية والمرتبطة بالقرن الحادي والعشرين .

- توفير الامكانات الماديه والبشريه لاقامه المعسكرات والمسابقات الكشفيه والرحلات الخلوويه على نطاق أوسع فى مقرر التربيه الكشفيه .

المراجع المستخدمه :

أولا المراجع العربيه :

- ١- أحمد أمين، (٢٠٠٩) : عالم الأشبال، ط٢، مطبعة الجلال، الإسكندرية.
- حلمي سطلول
- ٢- أحمد محمد أحمد (٢٠٠٥) : وضع منهاج للتربيه الكشفيه والاعداد الكشفى لطلاب كليات التربيه الرياضيه بجمهوريه مصر العربيه ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه ببورسعيد ، جامعه قناه السويس.
- ٣- آر. إيه. بوكانان (٢٠٠٠) : الآلة قوة وسلطة - التكنولوجيا والإنسان منذ القرن الـ١٧ حتى الوقت الحاضر، ترجمة شوقي جلال، سلسلة كتب عالم المعرفة، كتاب رقم ٢٥٨، الكويت.
- ٤- آسيا حامد محمد (٢٠٠٤) : فاعليه استخدام الواجبات المنزليه فى تنميه الاتجاه نحو التعلم الذاتى فى برنامج اعداد معلمات اللغه الانجليزيه بكليه التربيه للبنات ، مؤتمر التربيه ومستقبل التعليم فى المملكه العربيه السعوديه ، اللقاء السنوى الحادى عشر، الجمعيه السعوديه للعلوم التربويه والنفسيه (جستن) كليه التربيه ، جامعه الملك سعود ، الرياض.
- ٥- المختبر الكشفى التربوى (٢٠٠٣) : عناصر البرنامج الكشفى ، القايره.
- ٦- المنظمه العالميه للحركه (٢٠١١) : المنظمه الكشفيه العالميه الإقليم العربى "المجالات الكشفيه والأنشطه المقترحة لمناهج الجواله ، المختبر الكشفى التربوي ، القايره.
- ٧- المنظمه الكشفيه العالميه (٢٠٠١) : السمات الاساسيه للحركه الكشفيه ، ترجمه وتعريب الامانه العامه للمنظمه الكشفيه العربيه، المختبر الكشفى التربوى ، القايره.

- ٨- المنظمه الكشفيه العربيه (١٩٩٩) : مرحله الجواله - دليل متطلبات التقدم للمناهج الكشفيه العربيه، المختبر الكشفى التربوي ، القاهرة.
- ٩- آمال سعد سيد احمد (٢٠١٥) : فعالية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التعلم مدى الحياة والاتجاه نحو التعلم النشط لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، العدد ١٦٢، المجلد (٣) ، كلية التربية ، جامعة الأزهر.
- ١٠- أمنيه السيد الجندى (٢٠٠٣) : أثر استخدام نموذج مان ويتلي في تنمية التحصيل ومهارات عمليات التعلم الأساسية والتفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، مجلة التربية العلمية، المجلد السادس، العدد الأول.
- ١١- أميمه محمد عفيفى أحمد (٢٠١٠) : فعاليه استراتيجيه التعلم القائم على حل المشكلات المنظم ذاتيا فى تنميته التحصيل وفهم طبيعته العلوم والتنظيم الذاتى لتعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى، العدد ١٣، المجلد السادس، مجله التربيه العلميه.
- ١٢- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥) : مناهج التربية البدنية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- انعام أحمد عبد الحليم (٢٠١٧) : فعاليه التعلم القائم على حل المشكله والتعلم الموجه ذاتيا فى تنميته مهارات التعلم مدى الحياه لدى عينه من طلاب الجامعه ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كليه التربيه ، جامعته دمنهور.
- ١٤- أيمن ابراهيم سرحان (٢٠٠٤) : الحركه الكشفيه ودورها فى المجتمع ، مكتبه بستان المعرفه ، القاهرة.
- ١٥- تاج السر عبد الله الشيخ (٢٠٠٤) : القياس والتقويم التربوي، ط٢، مكتبة الرشد، بيروت.

- ١٦- تهناني عطية احمد (٢٠١٥) : فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم لتنمية مهارات رسم واستخدام الخريطة وتقدير الذات لدى الطلاب المعلمين شبه جغرافيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ١٧- جمال الدين عبد العاطى الشافعى (٢٠٠٣) : تربيته الخلاء والحركة الكشفية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٨- حسام محمد مازن (٢٠٠٢) : التربية العلمية وأبعاد التنمية التكنولوجية والمهارات الحياتية والثقافة العلمية للمواطن العربى "رؤية مستقبلية"، المؤتمر العلمى السادس، (٢٨ - ٣١) يوليو، التربية العلمية وثقافة المجتمع، الجمعيه المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول، الإسماعيلية.
- ١٩- حسن شحاتة (٢٠٠٤) : مداخل إلى تعليم المستقبل فى الوطن العربى، آفاق تربوية متعددة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ٢٠- حلمي احمد الوكيل (٢٠٠٠) : تطوير المناهج "أسبابه، خطواته، مقوماته"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢١- خالد العمري (٢٠٠٦) : التعليم المستمر "مدخل منظومى للتنمية المستدامة"، المؤتمر العربى السادس حول المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم، عمان.
- ٢٢- رضا مسعد السعيد، ناصر السيد عبد الحميد (٢٠١٠) : توكيد الجودة فى مناهج التعليم المعايير والعمليات والمخرجات المتوقعة، دار التعليم الجامعى للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٢٣- ريهام حسن على (٢٠٠٣) : مناهج مقترح للتربية الكشفية بكلية التربية الرياضيه للبنات بالاسكندرية، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضيه بنات، جامعه الاسكندرية.
- ٢٤- زكية العروصى العلمى (٢٠١٠) : التأهيل القيادى عن طريق الكفايات، المنظمه الكشفية العربية، الأمانة العامة.
- ٢٥- صموئيل أديب نخلة (١٩٩٩) : التربية طوال الحياة لمواجهة تحديات الألفية الثالثة

في ضوء تجارب علمية معاصرة، مجلة دراسات  
تربوية واجتماعية، المجلد الخامس، ٢٤، كلية  
التربية، جامعة حلوان.

- ٢٦- طه على أحمد على (٢٠٠٥) : أثر استخدام استراتيجيه التعلم المرتكز حول  
المشكلات فى تدريس الهندسه على التحصيل  
والتفكير الهندسى لدى تلاميذ الحلقة الاعداديه ،  
رساله ماجستير غير منشوره، كليه التربيه  
بسوهاج، جامعه جنوب الوادى.
- ٢٧- عايض عيد عايض ثامر (٢٠١٣) : تطوير برنامج دبلومه التفنيش الجمركى بالهيئه  
العامه للتعليم التطبيقى والتدريب بدوله الكويت فى  
الرشيدى  
ضوء متطلبات التعلم مدى الحياه " تصور مقترح" ،  
رساله ماجستير غير منشوره ، معهد الدراسات  
التربويه ، جامعه القاهره.
- ٢٨- عبد القادر صابر محمد (٢٠١٤) : تقويم مقرر الكشافه بكليه التربيه الرياضيه جامعه  
صلاح الدين فى أربيل العراق ، رساله ماجستير  
غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه بنات ، جامعه  
الاسكندريه.
- ٢٩- عزة احمد محمد (٢٠١٣) : اقتصاد المعرفة والتعلم مدى الحياه، دراسة إقليمية  
الحسيني  
لخبرة الاتحاد الأوروبي وإمكانية الاستفادة منها في  
مصر، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية،  
جامعة حلوان، مجلد (١٩)، ع (٢).
- ٣٠- عصام الدين متولي عبد (٢٠١٢) : الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية،  
الله  
ط٢، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٣١- عصام بدوى (٢٠٠١) : التنظيم والاداره فى التربيه البدنيه واداره  
المعسكرات ، دار الفكر العربى ، القاهره.
- ٣٢- عفاف عبد الكريم حسن (٢٠٠٥) : تصميم المناهج فى التربيه البدنيه ، منشأه المعارف

، الاسكندرية.

- ٣٣- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٧) : أضاء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية.
- ٣٤- علي بن صالح الخبتي (٢٠٠٦) : نظرة تطويرية لتنمية الذاتية للمعلمين نموذج التعلم مدى الحياة للمعلمين ، المؤتمر الثالث عشر "إعداد المعلم وتطويره في ضوء المتغيرات المعاصرة"، الرياض، السعودية.
- ٣٥- عمار طعمه جاسم الساعدي (٢٠١١) : أثر استخدام التعلم المتمركز حول المشكله فى تحصيل ماده الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس العلمى واتجاههم نحوها ، مجله جامعه الانبار للعلوم الانسانيه . العدد الثالث.
- ٣٦- عمرو حسن احمد (٢٠٠٠) : دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق..
- ٣٧- فاطمة محمد عبد الوهاب (٢٠٠٥) : فعالية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات التعلم مدى الحياة والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة التربية العلمية، المجلد الثامن، العدد الثاني، شهر يونيه.
- ٣٨- فتحي احمد هادي (٢٠١٠) : حركة الكشافة العربية، ط٣، مؤسسة حورس الدولية، الإسكندرية.
- ٣٩- فوزى طه ابراهيم ، رجب أحمد كلزه (٢٠٠٠) : المناهج المعاصرة ، منشأ المعارف ، الاسكندرية.
- ٤٠- فوزي محمد فرغلي (٢٠٠٤) : الدور التربوي للحركة الكشفية، موسوعة بدر للحركة الكشفية، تونس.



- ٤١- كمال رجب سليمان (٢٠٠٦) : الكشاف انسان أمين ، دار الوفاء ، الاسكندرية.
- ٤٢- كمال رجب سليمان (٢٠٠٨) : الكشافه ممارسه الديمقراطيه ، دار الوفاء ، الاسكندرية.
- ٤٣- ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩٩) : الاصول العلميه والفنيه لبناء المناهج فى التربيه البدنيه ، دار زهران ، القاهره.
- ٤٤- ماريوسيكيا (١٩٩٧) : مقتبسات من أقوال بادن بول، ترجمه فوزى فرغلى، المختبر الكشفى التربوى ، القاهره.
- ٤٥- محمد ابراهيم شحاته ، (٢٠٠٩) : التربيه الكشفيه ، دار الجامعيين للطباعه ، الاسكندرية.
- ٤٦- محمد السيد على (٢٠٠٠) : مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهره.
- ٤٧- محمد السيد على (٢٠١١) : اتجاهات وتطبيقات حديثه في المناهج وطرق التدريس، دار المسيره، عمان.
- ٤٨- محمد أنور عبد الرحمن (٢٠١٠) : فعاليه استراتيجيه التعلم المتمركز حول المشكله فى تنمية المهارات العمليه والقدرة على حل المشكلات والاتجاه نحو العمل التعاونى فى ماده تكنولوجيا الكهرباء لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الصناعى، رساله ماجستير غير منشوره ، كليه التربيه ، جامعه المنصوره.
- ٤٩- محمد بن خلفان الشكري (٢٠٠٢) : التعلم مدى الحياه، رساله التربيه، العدد الثانى، سلطنة عمان.
- ٥٠- محمد جاسم بوحجي (٢٠١٤) : التعلم مدى الحياه، ط١، البحرين.
- ٥١- محمد صلاح محمد (٢٠٠٠) : تقويم المنهج الكشفى لطلاب جامعات القاهره الكبرى، رساله دكتوراه غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، القاهره.
- ٥٢- محمد علي البصبيصى (٢٠١١) : جودة المنهج الجامعي وتقنيات التعليم المستخدم "جودة مخرجات العملية التعليمية الواقع والطموح"، رساله دكتوراه غير منشوره، جامعه الكوفة.

- ٥٣- محمد على الهباب (٢٠٠٠) : موضوعات مختاره لتأهيل قاده جمعيه الكشافه الجويه المركزيه المصريه ، القاهره.
- ٥٤- محمد كمال السمنودي، أسامة محمد الششتاوي (١٩٩٨) : أسس الحركة الكشفية، دار أم القرى، القاهرة.
- ٥٥- محمد نجيب ، مصطفى عطيه (٢٠١٣) : المناهج الدراسيه النظرية والتطبيق ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهره.
- ٥٦- محمود محمد فؤاد برغوث (٢٠٠٨) : أثر استخدام استراتيجيه التعلم المتمركز حول المشكله فى تنميه بعض المهارات فى التكنولوجيا لطلاب الصف السادس الاساسى بغزه ، رساله ماجستير غير منشوره ، كليه التربيه ، الجامعه الاسلاميه ، غزه.
- ٥٧- محمود نسيم (٢٠٠٤) : بناء اختبار معرفى للمهارات الكشفيه لمرحله الكشافه، رساله ماجستير غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان.
- ٥٨- موسى أبو طه (٢٠٠٦) : المنهج الدراسى بين النظرية والتطبيق ، الكتاب الجامعى ، العين ، الامارات.
- ٥٩- نبيل علي، نادية حجازي (٢٠٠٥) : الفجوة الرقمية "رؤية عربية لمجتمع المعرفة"، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- ٦٠- نشوان سامى على مصطفى (٢٠١٣) : تطوير المكتبه الرقمية بمصر لاتاحه فرص التعلم مدى الحياه للجميع فى ضوء الخبرات العالميه "تصور مقترح " ، رساله ماجستير غير منشوره ، معهد الدراسات التربويه ، جامعه القاهره.
- ٦١- نوال على القحطانى (٢٠١٠) : التربيه للوالديه فى المملكه العربيه السعوديه تصور مقترح فى اطار التعلم مدى الحياه ، رساله ماجستير غير منشوره ، معهد الدراسات التربويه ، جامعه القاهره.

٦٢- نور الدين عيد جمعه (٢٠٠٠) : منهاج مقترح للتربية الكشفية كليه التربيه الرياضيه للبنين بالقاهره ، رساله ماجستير غير منشوره ، جامعه حلوان ، القاهره.

٦٣- هاني محمد يونس موسى (٢٠١٦) : متطلبات تكوين معلم الكبار في ضوء مفهوم التعلم مدى الحياة، رؤية مقترحة، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، مجلد (٣١)، العدد (٤).

٦٤- هدى حسن محمود ، ماهر حسن محمود (٢٠٠٦) : المنهج الكشفي الشامل لحركه الكشافه والمرشدات ، دار الوفاء ، الاسكندريه. ثانيا المراجع الاجنبيه :

٦٥- Arcuria, P. (2010) : Assessing Postsecondary Students Orientation toward Lifelong learning. Partial fulfillment of the requirements for the degree Master of arts, Arizona state University.

٦٦- Baris, M.F.& Tosun, N (2011) : E-Portfolio in Lifelong learning , APPLications , Procedia – Social and Behavioral Sciences , 8.522- 525.

٦٧- Bidokht , H.M (2011) : Life-long learners through Problem based and self- directed learning. Procedia Computer science 3, ,1446 – 1453.

٦٨- Billett, Stephen (2010) : The Perils of Confusing Lifelong Learning with Lifelong Education, Journal of Lifelong . Education , Routedge, voL . 29,No . 4.

٦٩- Chuangchum, (2011) : Effects of using an integrated team-

- P. , Pholchan,  
T, Nopkesorn,  
T. &  
Pannarunothai,  
S.
- based and problembased learning  
approach for developing lifelong  
learning characteristics of first year  
medical student. South- East Asian  
journal of medical Education, 5 (2),  
34
- ๗๐ Collins, J. (2009) : Education Techniques for lifelong  
learning. Radio Graphics, 29,613-  
622.
- ๗๑ Cornford, I.R. (2002) : learning - to- learn strategies as a  
basis for effective lifelong learning.  
International journal of lifelong  
Education , 21,357-368.
- ๗๒ Corrpetts, Y. J. (2010) : Lifelong learning : An Examination of  
Attitudes and Practices of Black  
adults informal learning Experiences  
. Partial Fulfillment of the  
Requirements for the degree Doctor  
of Philosophy, Capella University.
- ๗๓ Crick, R.D. (2004) : Developing an effective lifelong  
Broadfoot, P.,&  
Claxton G. learning inventory: The ELLI project.  
Assessment in Education :  
Principles, Policy & Practice, 11  
(3),247-272.
- ๗๔ Crockett , C . A (2004) : What do kinds know and  
. Misunderstand about science?  
Educational leadership, 61 (5).
- ๗๕ Delors, (2009) : learning the treasure within, report to

- Jacques UNESCO of the international commission on Education for the twenty – first century, UNESCO.
- 76 Eduard (2004) : learning for our future world scouting and education environment.  
Missoni
- 77 Gaymer, Dawn (2006) : Lifelong learning in Encyclopedia of Management, 5<sup>th</sup> ed, by Marilyn M. Malone  
Helms, D. B. A, Thomson Gale, London.
- 78 Hart R. (2006) : Using E-learning to help students develop life-long learning skills.  
Partial fulfillment of the requirements for the degree master of arts, Royal roads University.
- 79 Hmelo-silver, (2004) : Problem-Based learning: What and how students learn?. Education  
C. E. Psychology review, 16(3),235-266.
- 80 Janssens, Jos (2002) : innovations in lifelong learning capitalizing on ADAPT, Luxembourg; office for official publications of the Cedefop European communities.  
panorama series, 25.
- 81 Jerald, Craig D (2009) : Defining a 21<sup>st</sup> century education, New York, the center for public education, P. 22, 23.
- 82 Kirby J.R: (2010) : Development of a scale to measure lifelong learning . International  
Knapper, C. ; journal of lifelong Education, 29 (3),  
Lamon , P.& Egnatoff , W.J. 291-302.

- ٨٣ Kirkgoz & Yasemin (2008) : Teachers, implementation of curriculum innovation in English language teaching in Turkish primary education teaching and teacher education; An international journal of research and studies, V24, N7, P. 1759-1857, Oct.
- ٨٤ Laal, M. (2011) : Barriers to lifelong learning. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 28,612-615.
- ٨٥ Loyens , M.S , jones , S.H. Mikkers , J. & van Gog T. (2015) : Problem-based learning as a facilitator of conceptual change. Learning and instruction, 38,34-42.
- ٨٦ Mayer, R. (2003) : Learning and instruction Laboratory . of Congress Cataloging Publication Data , New Jersey.
- ٨٧ Miflin, B.M. Campbell C.B & Price, D.A (2000) : A Conceptual framework to guide the development of self-directed lifelong learning in problem-based medical curricula. Medical education 34,299-306.
- ٨٨ Ouane, Adama (2011) : Evolution of and perspectives on lifelong learning, in conceptual evolution and policy developments in lifelong learning Edited by Yang Jin and Valeds Cotera, unesco institute for lifelong learning.
- ٨٩ Parkinson, A. (1999) : Developing the attribute of lifelong

- learning. Paper presented at frontiers in education conference, san juan, Puerto Rico November – 13.
- 90 Passarelli, A.M (2011) : The learning way-learning from Experience as the path to lifelong learning and development. In manuel London(ED),“Oxford handbook of lifelong learning”, (PP.70-90), London : Oxford University press.
- 91 Rathunde, K. (2009) : Experiential wisdom and optimal experience: interviews with three distinguished lifelong learners . journal of adult development ,17 (2),81-93.
- 92 Sibthorp,J. , (2011) : Experiential Education and lifelong learning : Examining optimal Engagement in college Students. Journal of Experiential Education, 33(4),388-392.
- Schumann, S. , Gookin, J. , Baynes,S. , Paisley, K.& Rathunde, K.
- 93 Spring, Joel (2008) : Research on globalization and education, journal of Review of Educational Research, Vol 78, No 2.
- 94 Suto, I Renka (2013) : 21<sup>st</sup> century skills: ancient, ubiquitous, enigmatic. Cambridge university of Cambridge, Local examination syndicate, P. 11.
- 95 Tefa, (2009) : lifelong learning for the African to

- Theophilus Become, a twenty- first century person, in the global system, journal of Developing societies, Vol 25, No 2, London.
- ٩٦ The world (2003) : lifelong learning the knowledge bank, January Economy, summary of the Global conference on lifelong learning Stuttgart, Germany.
- ٩٧ The world (2003) : lifelong learning in the global Bank knowledge Economy, challenges for developing countries washington, D. P. 29. C,
- ٩٨ Torres, Rosa (2006) : Literacy and learning the linkages Maria Gabon, Association for the Development of Education in Africa, P. 4.
- ٩٩ Trilling, B. & (2009) : 21 century skills : learning for life in fadel, C. our times. United states of American: Jossey-bass.
- ١٠٠ Uzunboylu, H. (2011) : Lifelong Learning Competence Scale & Hursen, C (LLLCS) : the study of validaty and reliability . Journal of Education , 41,449-460.
- ١٠١ Wielkiewicz, (2014) : A lifelong learning scale for research R& and evaluation of teaching and Meuwissen, A., curricular effectiveness. Teaching of Psychology 41 (3), 220-227.
- ١٠٢ Wikipedia, Dec (2011) : the free encyclopedia lifelong



learning, Retrieved, from:  
([en.wikipedia.org/wiki/lifelong-  
learning](https://en.wikipedia.org/wiki/lifelong-learning)).