

مقرر مقترح لمهارات تدريس التربية الرياضية والتربية العملية الداخلية .

* د/ محمد حسين كامل مرزوق

المقدمة ومشكلة البحث:

جاء القرن الحادي والعشرين بتحديات كثيرة منها التطور التكنولوجي والعولمة والمشكلات البيئية والسكنية والمنافسة العالمية والعلمية والتطرف والإرهاب بالإضافة إلى الثورات العربية الأمر الذي دفع دول العالم عامه والدول العربية خاصة إلى مراجعه شامله لمنظومة التعليم لتطويره والارتقاء بمستواه لكونه قضية امن قومي.

وتعد كليات التربية الرياضية بمثابة المعامل التي تزود سوق العمل بالخبرة الفنية ، إذ تتضمن هذه الكليات ضمن برامجها مناهج للإعداد المعلم التربوي والتي تتمثل في التربية العملية والمناهج وطرائق التدريس وغيرها من المقررات الدراسية التي تساعد في صقلهم وإكسابهم المهارات والكفايات التدريسية اللازمة التي تعينه على مواجهه المستجدات والتغيرات والمشكلات التي تجتاح المجتمعات بين الحين والآخر.(36)

وتشير بهيره شفيق إبراهيم (2015م) أن المناهج الدراسية لها الأثر الأكبر والفعال في تشكيل وجدان المواطن وفي تنمية وعيه بقضايا مجتمعه وأمنه وكذلك لها الدور البارز في ترشيد توجهاته وتصحيح تصوراتهِ وتعديل سلوكه نحو وطنه ومجتمعه الأمر الذي يتطلب تطوير وتغيير النظم التعليمية نحو الفكر الناقد والمبدع والمنفتح على الثقافات الإنسانية.(447:6)

ويذكر طارق عبد الرؤوف عامر (2008م) أن التربية العملية هي الفترة الخصبة للطلاب التي يترجم فيها الطالب ما تلقاه من معارف ومعلومات إلى سلوكيات عملية وتحرص كليات التربية على مساعده طلابها على اكتساب الكفايات التدريسية الضرورية لهم لقيامهم بمهام مهنة التدريس بعد تخرجهم على أكمل وجه.(19:14)

ويؤكد أبو النجا احمد عز الدين (2011م) أن التربية العملية الداخلية أي مرحله ما قبل الخدمة هي الفرصة الحقيقية للطالب المعلم في إعدادهِ المهني ، حيث يكتسب مهارات وعادات وممارسات وخبرات تدريسية فعلية ونظرا لاعتبار التربية العملية الداخلية عالميا أهم عناصر برامج إعداد المعلم فقد سنت القوانين لزيادة فعاليتها وفترتها من اجل إعداد معلم المستقبل.(65:1)

فمن خلال ما سبق واطلاع الباحث على بعض المراجع والدراسات العربية والأجنبية منها (13)،(5)،(7)،(16)،(26)،(29)،(22)،(27)،(9)،(30)،(21)،(20)،(6) تبين للباحث أهمية تصميم المناهج والمقررات الدراسية في المؤسسات التعليمية بمراحلها المختلفة ومدى أثرها الايجابي على جوده التعليم ، حيث يلعب المقرر الأداة الأساسية للمنظومة التعليمية التربوية وان الإهمال في بناء ومراجعة تلك المقررات بين الحين والآخر تؤثر بالسلب على جوده العملية التعليمية ومن ثم يؤثر على جوده برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وبذلك يؤثر على جوده التعليم بصفة عامه والرياضية المدرسية بصفه خاصة.

وهذا ما يؤكده محمد سعد زغلول (2014م) أن المنهج هو الأداة الأساسية للمنظومة التعليمية التربوية لذا يجب على المسؤولين فى المجال التربوي الاهتمام بعملية تطوير المناهج بما يتفق مع متطلبات العصر عن طريق إتباع الأسلوب العلمي فى تخطيطها والعمل على تطويرها وتحديثها بهدف تحسين العملية التربوية ورفع مستواها حتى يتم تعديل سلوك المتعلمين وتوجيهها وفقاً للأهداف المنشودة وحتى تسير المناهج متطلبات العصر.(25 : 120)

ومن خلال عمل الباحث كمدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعة أسيوط والقائم على تدریس مقرر مهارات تدریس التربية الرياضية والتربية العملية الداخلية تبين للباحث أن هناك بعض التوصيفات المكتوبة الغير مقننة والتي لا تتوافق في المحتوى مع المحتوى الخاص بلوائح الكلية الداخلية وبرامج إعداد المعلم وتوصيفات لجنة القطاع للتربية الرياضية والمعايير القومية لإعداد معلم التربية الرياضية ، بالإضافة أنها لا تشتمل على أهداف تعليمية واضحة ولا محتوى خاص متكامل ومتسلسل ولا أساليب وطرائق تدریس وتقويم متنوعة تحقق تلك الأهداف التعليمية بل يتم تدریس المقرر وفقاً لاجتهادات شخصيه ومحتوى لا يشتمل على المحتوى المناسب الذي يؤهل الطالب المعلم لعمله على أكمل وجه بمهنة التدریس في ظل الثورة التكنولوجية والعلمية الحديثة وهذا ما تعاني منه جميع كليات التربية الرياضية حديثة النشأة الأمر الذي دعي الباحثين إلى تصميم المقررات الدراسية لطلاب كليات التربية الرياضية بجامعة جمهورية مصر العربية منها دراسة **عزه كمال بدر الدين (2016م) (15)**، ودراسة **أشرف منير صبري (2015م) (3)**.

وهذا ما أكده كلا من صلاح النمر ومدحت احمد الخراشي (1999م) انه من الأمور المسلم بها أن يراجع المنهج كل ثلاث سنوات أو أكثر للتأكد من صلاحية المنهج لمساعدته الطلاب والمعلمين على تحقيق أهداف النظام التعليمي.(13:23)

فإذا تم تصميم مقرر لمهارات التدريس والتربية العملية داخلية فإنه يستطيع القائمين على تدريس المقرر أن يقوموا بتدريس المقرر على أكمل وجه وبالتالي يتم إعداد الطالب المعلم بشكل جيد مما يؤدي إلى الارتقاء بجوده العملية التعليمية بصفه خاصة والارتقاء ببرامج إعداد معلمي التربية الرياضية والرياضة المدرسية بصفه عامه وضمان جوده منتج كليات التربية الرياضية وقدرتها على تخريج معلمين أكفاء قادرين على مواجهه أعباء مهنة تدريس التربية الرياضية ومشكلاتها.

وهذا ما أشار إليه كلا من فايز مراد دندش والأمين عبد الحفيظ (2002م) أن معظم المشاكل التربوية ناشئه فى أساسها عن افتقار المؤسسات التعليمية إلى معلمين قديرين ، فالمعلم القدير المدرب يستطيع أن يتلافى هذه المشاكل ، أضف الى ذلك أن جميع المعدات والأدوات والوسائل لا تجدي نفعاً بدونه فهو الذي يكسبها معناها التربوي .(19 : 100)

الأمر الذي دفع الباحث الى تصميم مقرر مقترح لمهارات التدريس والتربية العملية الداخلية لطلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسيوط للارتقاء بجوده العملية التعليمية وإعداد الطلاب المعلمين بصورة تحقق أهداف ورسالة كليات التربية الرياضية من خلال إعداد وتأهيل خريجين لديهم قدرات وسمات ومهارات بهم يتم رفع المستوى المهني والعلمي لمهنة تدريس التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم مقرر مقترح لمهارات التدريس والتربية العملية الداخلية لطلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسيوط.

تساؤلات البحث:

في ضوء طبيعة وهدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية:

- ما أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية المقترح لطلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسيوط ؟
- ما المحتوى العلمي المناسب لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية المقترح لطلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسيوط ؟
- ما الطرق والأساليب ومصادر التعليم والتعلم المناسبة لتنفيذ مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية المقترح لطلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسيوط ؟
- ما أساليب التقويم المناسبة لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية المقترح لطلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسيوط ؟

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

- المقرر:

يعرفه رضا مسعد السعيد (2013م) " أنه منظومة تعليمية تتكون من عدد من الوحدات التعليمية محددة الأهداف والمحتوى والمصادر التعليمية ، ويمكن تعليمه بطرق شتى في مدة دراسية محددة لنوعية من المتعلمين ويمكن أن يكون ضمن برنامج تعليمي أو جزء من منهج دراسي".(43)

- التربية العملية:

يعرفها طارق عبد الرؤوف عامر (2008م)"بأنها العملية التربوية الهادفة إلي مساعده الطالب/المعلم علي تطبيق المعارف النظرية تطبيقا عمليا يؤدي الي إكسابه الكفايات الضرورية في تصميم الدروس وتنفيذها واستخدام الأساليب التدريسية والوسائل التعليمية المختلفة وعمليات التقويم بشكل مخطط وهادف".(14 : 24)

بعض الدراسات السابقة :

أولا: الدراسات العربية

1- دراسة عزه كمال بدر الدين (2016م) (15) بعنوان " بناء منهاج رياضات مائة مقترح لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط" استهدفت الدراسة بناء منهاج رياضات مائة مقترح لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) والمنهج شبه التجريبي واختيرت عينه البحث بالطريقة العشوائية بواقع عدد (35) من أعضاء هيئه التدريس وعينه من الطلاب بواقع (60) طالب واستخدمت الباحثة لجمع البيانات استمارات الاستبيان، المقابلات الشخصية، تحليل المحتوى، وكانت من أهم النتائج توصلت الباحثة إلى منهاج رياضات مائة مقترح لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

2- دراسة اشرف منير صبري"(2015م)(3) بعنوان " منهاج سباحه مقترح لطلبة التربية الرياضية بجامعة حلوان" ، استهدفت الدراسة وضع منهاج سباحه مقترح لطلبة التربية الرياضية بجامعة حلوان ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من(12) عضو من أعضاء هيئة التدريس ، واستخدم الباحث لجمع البيانات استمارات الاستبيان من إعداد الباحث، وكانت أهم النتائج توصل الباحث إلى منهاج سباحه مقترح لطلبة التربية الرياضية بجامعة حلوان.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

3- دراسة "أكي راسنين" "Aki Rasinén" (2003م)، (33) وعنوانها "تحليل منهج تكنولوجيا التربية في ست دول"، واستهدفت الدراسة تحليل منهج تكنولوجيا التربية في ست دول وهم (فرنسا - استراليا - إنجلترا - هولندا - السويد - الولايات المتحدة) وقامت الباحثة بتحليل مكونات المنهج (الأهداف والمحتوى والطرق ووسائل التقويم للمنهج)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على منهج تكنولوجيا التربية في الدول الست، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات تحليل المراجع والوثائق والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان، وكانت من أهم النتائج اختلاف المنهج من بلد إلى آخر وفي ضوء هذا التحليل وضعت الباحثة منهج للمدارس الثانوية العليا "بفنلندا".

4- دراسة "وونج وآخرون" "Wong. A. et al" (2003م) (35) بعنوان: "دراسة تحليلية لبرامج إعداد معلم التربية الرياضية" واستهدفت الدراسة تحليل البرامج المطروحة في برنامج الإعداد (المناهج والمقررات النظرية والعملية)، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي المسحي واختيرت عينة البحث بواقع (113) طالباً في المرحلة النهائية، (16) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس واستخدم الباحثون لجمع البيانات استمارة استبيان، وكانت من أهم النتائج وجود قصور في تخطيط البرنامج التعليمي وتنفيذه مما انعكس في القصور على الأنشطة الرياضية. لا يوجد موازنة بين جوانب الإعداد في كثير من المقررات الدراسية، وأن تقييم اختبارات القدرات غير كافي للحكم على المعلم في بداية مرحلة الإعداد.

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على :

- خبراء المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- طلاب الفرقة الثالثة (تخصص تدريس) بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسيوط للعام الدراسي 2016-2017م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية كالتالي :

- 1- عدد (7) خبير من خبراء المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية خارج العينة الأساسية (عينة التقنين) مرفق (1).

2- عدد (15) طالب من طلاب الفرقة الثالثة (تخصص تدريس) بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد
جامعه أسيوط للعام الدراسي 2016-2017م(عينه استطلاعية).

3- عدد (33) خبير من خبراء المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر
العربية (عينه أساسية).

أدوات جمع البيانات.

1- المقابلة الشخصية.

2- تحليل المحتوى.

3- استمارات الاستبيان.

أولاً: المقابلة الشخصية:

أستخدم الباحث المقابلة الشخصية كأحدى وسائل جمع البيانات بغرض الحصول على بعض البيانات
والمعلومات الهامة والتي يرغب الباحث في دراستها لتصميم استمارات الاستبيان لتحديد الهدف العام
والأهداف السلوكية (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) والمحتوى المقترح الذي يحقق الأهداف وطرق
وأساليب التدريس ومصادر التعليم والتعلم لتنفيذ تلك المحتوى وأساليب التقويم المناسبة للمقرر المقترح .

ثانياً : تحليل المحتوى

قام الباحث بالإطلاع على بعض المراجع والأبحاث العلمية المرتبطة بموضوع البحث منها
(7)،(32)،(34)،(4)،(37)،(38)،(39)،(40)،(41)،(42)،(27)،(9)،(20)،(6)،(10)،(8)،(2)،(23)،
(11)،(15)،(3)،(12)،(18)،(24)،(17)،(31)،(28) وكذلك الاطلاع على التوصيفات الخاصة بمقرر
مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ببعض كليات التربية الرياضية بجامعة مصر العربية،
وقد استطاع الباحث التوصل إلى مجموعة من المعارف والمعلومات العلمية في مجال المناهج وتدريس التربية
الرياضية ومهارات التدريس والتربية العملية والتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتصميم المقرر المقترح.

ثالثاً : استمارة الاستبيان:

1- استمارة استبيان لتحديد الهدف العام والأهداف السلوكية (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية)

لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية المقترح .

2- استمارة استبيان لتحديد المحتوى والزمن المناسب لتنفيذ المحتوى المقترح الذي يحقق أهداف مقرر

مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية المقترح.

3- استمارة استبيان لتحديد طرق وأساليب التدريس ومصادر التعليم والتعلم والوسائل لتنفيذ وتقويم مقرر

مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية المقترح.

4- استمارة استبيان لتصميم بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للطالب المعلم بمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية المقترح.

أولاً: خطوات بناء الاستبيان الأول لتحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للمقرر المقترح:

- قام الباحث بصياغة الهدف العام والأهداف السلوكية للمقرر المقترح من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك بهدف التعرف على معايير اختيار وصياغة الهدف العام والأهداف السلوكية (المعرفية- النفس حركية - الوجدانية).
- والمقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع بعض الخبراء في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية والقائمين على تدريس المقرر والاطلاع على توصيف مقررات مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية بلوائح بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- بناء على ما سبق قام الباحث بتصميم الاستبيان الأول الخاص بالهدف العام والأهداف السلوكية (المعرفية- النفس حركية - الوجدانية) للمقرر المقترح مرفق (2).
- عرض استمارة الاستبيان في صورته المبدئية على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في المناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (7) خبيراً للتعرف على مدى مناسبة الاستمارة، وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة للأهداف المقترحة وذلك خلال الفترة من 4/2 الى 4/16/2016م.
- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بمعالجه الإحصائية للاستمارة ،حيث أرتضى الباحث اختيار العبارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وحذف وتصحيح وصياغة بعض عبارات الاستمارة وجدول (1) يوضح ذلك.

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الأهداف المناسبة للمقرر (ن=7)
يوضح جدول(1) آراء السادة الخبراء في الهدف العام والأهداف السلوكية للمقرر المقترح وتراوحت

النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	رقم العبارة	النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	رقم العبارة	النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	رقم العبارة	النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	رقم العبارة
%94.28	33	48	%94.28	33	32	%77.14	27	16	أولاً: الهدف العام		
%100	35	49	%88.57	31	33	%65.71	23	17	%100	35	1
%54.28	19	50	%48.57	17	34	%71.42	25	18	ثانياً: الأهداف المعرفية		
%77.14	27	51	%100	35	35	%94.28	33	19	%82.85	29	2
%88.57	31	52	%77.14	27	36	%100	35	20	%94.28	33	3
%94.28	33	53	%82.85	29	37	ثالثاً: الأهداف النفس حركية			%82.85	29	4
%88.57	31	54	%88.57	31	38	%77.14	27	21	%54.28	19	5
%100	35	55	%82.85	29	39	%82.85	29	22	%82.85	29	6
%82.85	29	56	رابعاً: الأهداف الوجدانية			%77.14	27	23	%77.14	27	7
%94.28	33	57	%82.85	29	40	%100	35	24	%100	35	8
%65.71	23	58	%94.28	33	41	%82.85	29	25	%88.57	31	9
%42.85	15	59	%100	35	42	%100	35	26	%94.28	33	10
			%77.14	27	43	%88.57	31	27	%88.57	31	11
			%82.85	29	44	%82.85	29	28	%77.14	27	12
			%77.14	27	45	%77.14	27	29	%94.28	33	13
			%77.14	27	46	%88.57	31	30	%100	35	14
			%88.57	31	47	%100	35	31	%82.85	29	15

نسب آراء السادة الخبراء ما بين (48,57% - 100%) حيث تم استبعاد العبارة رقم(5, 17) من الأهداف المعرفية والعبارة رقم(34) من الأهداف النفس حركية والعبارة رقم(50, 58, 59) من الأهداف الوجدانية والتي حصلت على نسب اقل من 70% .

المعاملات العلمية للاستبيان الأول:

- حساب الصدق : صدق المحتوى (المحكمين):

قام الباحث بحساب صدق المحكمين بعرض الاستمارة على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (7) خبراء من خارج العينة الأساسية وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء مرفق(1) .

- حساب الثبات:

تم حساب ثبات الاستمارة الأولى الخاصة بالهدف العام والأهداف السلوكية عن طريق حساب معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول(2)

معامل الثبات للهدف العام والأهداف السلوكية (ن=7)

م	المحور	معامل ثبات ألفا	التجزئة النصفية
1	الهدف العام والأهداف المعرفية	0.968	0.912
2	الأهداف النفس حركيه	0.952	0.867
3	الأهداف الوجدانية	0.966	0.943

يتضح من جدول(2) أن معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية في الاستبيان الأول تراوح ما بين

(0,867 : 0,968) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

ثانياً: خطوات بناء الاستبيان الثاني لتحديد المحتوى والزمن المناسب للمقرر المقترح:

- في ضوء المعالجة الإحصائية للاستبيان الأول لتحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للمقرر المقترح وتحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس, ومن خلال تحليل التوصيفات لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية لبعض كليات التربية الرياضية والمقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والقائمين على تدريس مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ببعض كليات التربية الرياضية تمكن للباحث التوصل إلى المحتوى النظري والتطبيقي واقترح الزمن المناسب للمقرر المقترح الذي يمكن أن يحقق أهداف المقرر المقترح .
- بناءً على ما سبق قام الباحث بتصميم الاستبيان الثاني والخاص بتحديد المحتوى والزمن المناسب للمقرر المقترح والتي تحقق الأهداف المقترحة للمقرر في صورته المبدئية مرفق(3).
- قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان الثاني في صورتها المبدئية على السادة الخبراء وعددهم(7) خبراء للتعرف على مدى مناسبة الاستمارة، ومدى كفاية المحاور وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارة المحتوى المقترح وذلك خلال الفترة من 5/8 الى 2016/5/15م.

- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب النسبة المئوية، حيث أرتضى الباحث اختيار العبارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وتصحيح وحذف وصياغة بعض عبارات الاستمارة وجداول (3) (4) يوضح ذلك:

جدول (3)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحتوى المناسب للمقرر (ن=7)

رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
أولاً: المحتوى للوحدات النظرية			23	29	82.85%	ثانياً: المحتوى للوحدات التطبيقية					
1	33	94.28%	13	35	100%	34	29	82.85%	1	33	94.28%
2	27	77.14%	14	27	77.14%	35	33	94.28%	2	27	77.14%
3	29	82.85%	15	29	82.85%	36	35	100%	3	29	82.85%
4	27	77.14%	16	27	77.14%	37	31	88.57%	4	27	77.14%
5	35	100%	17	25	71.42%	38	35	100%	5	35	100%
6	35	100%	18	19	54.28%	39	31	88.57%	6	35	100%
7	29	82.85%	19	31	88.57%	40	35	100%	7	29	82.85%
8	33	94.28%	20	35	100%	41	27	77.14%	8	33	94.28%
9	29	82.85%	21	33	94.28%	42	31	88.57%	9	29	82.85%
10	35	100%	22	35	100%	43	33	94.28%	10	35	100%
11	31	88.57%									

يوضح جدول(3) آراء السادة الخبراء في المحتوى المقترح للمقرر وتراوحت نسب آراء السادة الخبراء ما بين(48,57% - 100%) حيث تم استبعاد العبارة رقم(18, 28) من المحتوى والتي حصلت على نسب اقل من 70% .

جدول (4)
النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الزمن المناسب لمحتوى المقرر (ن=7)

ثانيا: المحتوى للوحدات التطبيقية				أولا: المحتوى للوحدات النظرية			
النسبة المئوية للزمن المناسب			رقم الوحدة	النسبة المئوية للزمن المناسب			رقم الوحدة
6	4	2		6	4	2	
14.2%	71.42		1		85.71	14.2%	1
8	%	14.28%		0%	%	8	
71.42	14.2%		2	71.42	14.2%	14.2%	2
%	8	14.28%		%	8	8	
14.2%	71.42		3	14.2%	85.71		3
8	%	14.28%		8	%	0%	
	85.71		4				4
0%	%	14.28%		0%	100%	0%	
			5	14.2%	71.42	14.2%	5
100%	0%	0%		8	%	8	

يوضح جدول(4) آراء السادة الخبراء في الزمن المناسب لتنفيذ المحتوى المقترح للمقرر وتراوحت نسب آراء السادة الخبراء ما بين(14.28% - 100%) حيث تم استبعاد الأزمه التي حصلت على نسب اقل من 70% .

المعاملات العلمية للاستبيان الثاني:

- حساب الصديق : صدق المحتوى (المحكمين):

قام الباحث بحساب صدق المحكمين بعرض الاستمارة على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (7) خبراء من خارج العينة الأساسية وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء مرفق(1) .

- حساب الثبات:

تم حساب ثبات الاستمارة الثانية الخاصة بالمحتوى المقترح عن طريق حساب معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية وجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5)
معامل الثبات للمحتوى (النظري - التطبيقي) للمقرر (ن=7)

يتضح من جدول(5) أن معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية في

الاستبيان الثاني تراوح ما بين (0,862:0,977) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

ثالثاً: خطوات بناء الاستبيان الثالث لتحديد طرق وأساليب التدريس ومصادر التعليم والتعلم والوسائل المستخدمة لتنفيذ وتقييم المقرر المقترح.

- في ضوء المعالجة الإحصائية للاستبيان الأول والثاني وتحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس، ومن خلال تحليل التوصيفات لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية لبعض كليات التربية الرياضية والمقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والقائمين على تدريس مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ببعض كليات التربية الرياضية تمكن للباحث التوصل إلى الطرق والأساليب التدريسية ومصادر التعليم والتعلم لتنفيذ وتقييم المقرر المقترح التي يمكن أن تحقق أهداف المقرر المقترح .

- بناءً على ما سبق قام الباحث بتصميم الاستبيان الثالث والخاص بتحديد طرق وأساليب التدريس ومصادر التعليم والتعلم لتنفيذ وتقييم المقرر المقترح والتي تحقق الأهداف المقترحة للمقرر في صورته المبدئية مرفق(4).

- قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان الثالث في صورتها المبدئية على السادة الخبراء وعددهم(7) خبراء للتعرف على مدى مناسبة الاستمارة، ومدى كفاية المحاور وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارات الاستمارة المقترحة وذلك خلال الفترة من 10/9 إلى 10/16/2016م.

- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب النسبة المئوية، حيث أرتضى الباحث اختيار العبارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل

م	المحور	معامل ثبات الفا	التجزئة النصفية
1	المحتوى النظري	0.977	0.962
2	المحتوى التطبيقي	0.950	0.862

وتصحيح وحذف وصياغة بعض عبارات الاستمارة وجداول (6) يوضح ذلك:

جدول (6)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الطرق
والأساليب التدريسية ومصادر التعليم والتعلم وأساليب التقويم المناسبة للمقرر
(ن=7)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	رقم العبارة	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	رقم العبارة	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	رقم العبارة	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	رقم العبارة
%77.14	27	49	%94.28	33	33	%100	35	17	أولاً: طرق التدريس		
%82.85	29	50	%88.57	31	34	%100	35	18	%100	35	1
%88.57	31	51	%94.28	33	35	ثانياً: أساليب التدريس			%100	35	2
%77.14	27	52	ثالثاً: مصادر التعليم والتعلم			%71.42	25	19	%94.28	33	3
%71.42	25	53	%100	35	36	%77.14	27	20	%77.14	27	4
%100	35	54	%100	35	37	%100	35	21	%88.57	31	5
%100	35	55	%82.85	29	38	%100	35	22	%94.28	33	6
%100	35	56	%94.28	33	39	%100	35	23	%48.57	17	7
%100	35	57	%94.28	33	40	%94.28	33	24	%37.14	13	8
%94.28	33	58	%94.28	33	41	%82.85	29	25	%77.14	27	9
%88.57	31	59	%77.14	27	42	%94.28	33	26	%82.85	29	10
%94.28	33	60	%82.85	29	43	%77.14	27	27	%88.57	31	11
%88.57	31	61	%94.28	33	44	%60	21	28	%100	35	12
%100	35	62	%88.57	31	45	%71.42	25	29	%88.57	31	13

رابعاً: أساليب التقويم			%94.28	33	46	%100	35	30	%94.28	33	14
%100	35	63	%88.57	31	47	%100	35	31	%42.85	15	15
%31.42	11	64	%71.42	25	48	%48.57	17	32	%54.28	19	16
%100	35	65									

يوضح جدول(6) آراء السادة الخبراء في الطرق والأساليب التدريسية ومصادر التعليم والتعلم والوسائل المستخدمة لتنفيذ وتقويم المقرر المقترح التي يمكن أن تحقق أهداف المقرر المقترح وتراوحت نسب آراء السادة الخبراء ما بين(31,42% - 100%) حيث تم استبعاد العبارة رقم(7, 8, 15, 16) من طرق التدريس والعبارة رقم(28, 32) من أساليب التدريس والعبارة رقم(64) من أساليب التقويم والتي حصلت على نسب اقل من 70%.

المعاملات العلمية للاستبيان الثالث:

- حساب الصدق : صدق المحتوى (المحكمين):

قام الباحث بحساب صدق المحكمين بعرض الاستمارة على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (7) خبراء من خارج العينة الأساسية وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء مرفق(1) .

- حساب الثبات:

تم حساب ثبات الاستمارة الثالثة الخاصة بالطرق والأساليب التدريسية ومصادر التعليم والتعلم والوسائل المستخدمة لتنفيذ وتقويم المقرر المقترح عن طريق حساب معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية وجدول (7) يوضح ذلك:

جدول(7)

معامل الثبات لطرق التدريس وأساليب التدريس

ومصادر التعليم والتعلم وأساليب التقويم للمقرر (ن=7)

م	المحور	معامل ثبات ألفا	التجزئة النصفية
1	الطرق التدريسية	0.955	0.911
2	أساليب التدريس	0.952	0.909
3	مصادر التعليم والتعلم	0.971	0.951
4	أساليب التقويم	0.941	0.696

يتضح من جدول(7) أن معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية في الاستبيان الثالث تراوح ما بين (0,696 : 0,971) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

رابعاً: خطوات بناء الاستبيان الرابع بطاقة ملاحظة تقويم الطالب المعلم بالمقرر المقترح.

- في ضوء المعالجة الإحصائية للاستبيان الأول والثاني والثالث وتحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس، وتحليل بعض بطاقات الملاحظة للأداء التدريسي والمقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والقائمين على تدريس مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ببعض كليات التربية الرياضية تمكن للباحث التوصل إلى بنود بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لتقويم الطالب المعلم بالمقرر المقترح.
- بناءً على ما سبق قام الباحث بتصميم الاستبيان الخاص بطاقة ملاحظه الأداء التدريسي لتقويم الطالب المعلم بالمقرر المقترح في صورته المبدئية مرفق (5).
- قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان الرابع في صورته المبدئية على السادة الخبراء وعددهم (7) خبراء للتعرف على مدى مناسبة الاستمارة، ومدى كفاية المحاور وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارة البطاقة المقترحة وذلك خلال الفترة من 10/29 إلى 2016/11/5م.
- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب النسبة المئوية، حيث أرتضى الباحث اختيار العبارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وتصحيح وحذف وصياغة بعض عبارات الاستمارة وجداول (8)، (9) يوضح ذلك:

جدول (8)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء

حول بنود بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لتقويم الطالب المعلم للمقرر

(ن=7)

رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
						المهارات الشخصية		
11	33	%94.28	22	29	%82.85			
12	29	%82.85	23	31	%88.57			
13	25	%71.42	24	27	%77.14			
			25	25	%71.42	مهارات التنفيذ		
14	31	%88.57	26	23	%65.71			
15	29	%82.85	27	17	%48.57	مهارات التخطيط		
16	27	%77.14	28	31	%88.57			
17	35	%100	مهارات التقويم					
18	31	%88.57	29	35	%100			

%100	35	30	%94.28	33	19	%77.14	27	8
%94.28	33	31	%88.57	31	20	%100	35	9
			%100	35	21	%100	35	10

يوضح جدول (8) آراء السادة الخبراء في بطاقة ملاحظه الأداء التدريس لتقويم الطالب المعلم بالمقرر المقترح وتراوحت نسب آراء السادة الخبراء ما بين (42.85% - 100%) حيث تم استبعاد العبارة رقم (4) من المهارات الشخصية والعبارة رقم (6) من مهارات التخطيط والعبارة رقم (26، 27) من مهارات التنفيذ والتي حصلت على نسب اقل من 70%.

جدول (9)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول ميزان التقدير المناسب
للدرجة لبنود بطاقة ملاحظة الأداء التدريس لتقويم الطالب المعلم للمقرر
(ن=7)

مهارات التنفيذ			رقم العبارة	مهارات التخطيط			رقم العبارة	المهارات الشخصية			رقم العبارة
النسبة المئوية للدرجة المناسبة				النسبة المئوية للدرجة المناسبة				النسبة المئوية للدرجة المناسبة			
1	2	3	1	2	3	1	2	3			
%0	85.71 %	%14.2 8	23	0	%71.4 2	%28.5 7	12	%0	%100	%0	1
71.42 %	%14.2 8	%14.2 8	24	%0	85.71 %	%14.2 8	13	%0	%14.2 8	85.71 %	2
%14.2 8	71.42 %	%14.2 8	25	مهارات التنفيذ			رقم العبارة	0	%71.4 2	%28.5 7	3
تم حذفها			26	1	2	3	رقم العبارة	تم حذفها			4
تم حذفها			27	%0	%100	%0	14	مهارات التخطيط			رقم العبارة
%0	%100	%0	28	%0	85.71 %	%14.2 8	15	1	2	3	رقم العبارة
مهارات التقويم			رقم العبارة	%0	%0	%100	16	%0	%14.2 8	85.71 %	5
1	2	3	رقم العبارة	%0	%0	%100	17	تم حذفها			6
%0	%0	%100	29	%0	85.71 %	%14.2 8	18	%0	%0	%100	7
%0	85.71 %	%14.2 8	30	0	%71.4 2	%28.5 7	19	%0	85.71 %	%14.2 8	8
71.42 %	%14.2 8	%14.2 8	31	%14.2 8	71.42 %	%14.2 8	20	0	%71.4 2	%28.5 7	9
				%0	%0	%100	21	%0	%0	%100	10

				14.2%	71.42%	14.2%	22	0%	85.71%	14.2%	11
				8	%	8			%	8	

يوضح جدول (9) آراء السادة الخبراء في ميزان التقدير المناسب للدرجة لبنود بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لتقويم الطالب المعلم وتراوحت نسب آراء السادة الخبراء ما بين (14.28% - 100%) حيث تم استبعاد الدرجات التي حصلت على نسب اقل من 70% .

المعاملات العلمية للاستبيان الرابع:

- حساب الصدق : صدق المحتوى (المحكمين):

قام الباحث بحساب صدق المحكمين بعرض الاستمارة على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (7) خبراء من خارج العينة الأساسية وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء مرفق (1) .

- حساب الثبات:

تم حساب ثبات الاستمارة الرابعة الخاصة ببطاقة ملاحظه الأداء التدريسي لتقويم الطالب المعلم للمقرر المقترح عن طريق تطبيق الاستمارة على عينه استطلاعية من طلاب الفرقة الثالثة (تخصص تدريس) بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسويط للعام الدراسي 2016-2017م وبلغ عددهم (15) طالب وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (15) يوم وذلك خلال الفترة من 11/20 الى 2016/12/4م، ثم تم معالجه البيانات لإيجاد معامل الارتباط لبنود البطاقة وجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (10)

معامل الثبات لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لتقويم الطالب المعلم بالمقرر (ن=15)

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		أفراد العينة الاستطلاعية
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
* دال	0.962	0.839	1.777	0.768	1.851	1
* دال	0.900	0.617	1.703	0.567	1.740	2
* دال	0.880	0.650	1.777	0.631	1.851	3
* دال	0.939	0.614	1.629	0.617	1.703	4
* دال	0.941	0.677	1.703	0.729	1.703	5
* دال	0.836	0.444	1.666	0.384	1.740	6
* دال	0.890	0.356	1.963	0.285	2.03	7
* دال	0.938	0.378	1.851	0.422	1.814	8
* دال	0.979	0.825	1.703	0.806	1.740	9
* دال	0.938	0.674	1.555	0.642	1.555	10
* دال	0.98	0.765	1.703	0.716	1.740	11

دال *	0.949	0.521	1.703	0.493	1.666	12
دال *	0.912	0.642	1.851	0.663	1.814	13
دال *	0.956	0.518	1.777	0.548	1.740	14
دال *	0.911	0.765	1.703	0.691	1.703	15

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0,05 = 0.762

يتضح من جدول (10) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاستبيان الرابع الخاص ببطاقة ملاحظه الأداء التدريسي لتقويم الطالب المعلم للمقرر المقترح حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0,836: 0,979) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.
الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من صلاحية الاستبيانات العلمية، والفنية قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من 2016/12/10م إلى 2017/1/20م على العينة الأساسية للدراسة مرفق (6).
المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الحاسب الآلي الشخصي لمعالجة بيانات البحث باستخدام حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية والإنسانية spss واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الدرجة المقدرة.
- النسبة المئوية.
- معامل بيرسون للارتباط.
- التجزئة النصفية.
- معامل ألفا كرونباخ.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للمعادلات الإحصائية المناسبة في محاولة للإجابة على تساؤلات البحث.

عرض ومناقشه نتائج التساؤل الأول:

- ما أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية المقترح لطلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسيوط ؟

جدول (11)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لعينه البحث حول مناسبة الأهداف للمقرر (ن=33)

رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
أولاً: الهدف العام											
14	139	84.24%	28	129	78.18%	42	139	84.24%	139	139	84.24%
15	133	80.60%	29	139	84.24%	43	159	96.36%	165	100%	1

95.15%	157	44	76.96%	127	30	81.81%	135	16	ثانياً: الأهداف المعرفية		
91.51%	151	45	90.30%	149	31	92.72%	153	17	95.15%	157	2
80.60%	133	46	92.72%	153	32	85.45%	141	18	90.30%	149	3
86.66%	143	47	81.81%	135	33	ثالثاً: الأهداف النفس حركية			87.87%	145	4
92.72%	153	48	83.03%	137	34	96.36%	159	19	97.57%	161	5
81.81%	135	49	80.60%	133	35	92.72%	153	20	98.78%	163	6
97.57%	161	50	74.54%	123	36	91.51%	151	21	93.93%	155	7
98.78%	163	51	رابعاً: الأهداف الوجدانية			95.15%	157	22	92.72%	153	8
86.66%	143	52	100%	165	37	90.30%	149	23	100%	165	9
76.96%	127	53	92.72%	153	38	85.45%	141	24	89.09%	147	10
			90.30%	149	39	87.87%	145	25	86.66%	143	11
			85.45%	141	40	89.09%	147	26	100%	165	12
			89.09%	147	41	79.39%	131	27	95.15%	157	13

يتضح من جدول (11) أن نسبه الموافقة على الهدف العام والأهداف السلوكية تراوحت بين (76.96% : 100%) فكانت نسبه الموافقة على الهدف العام 100% بينما تراوحت نسب الأهداف المعرفية ما بين (80.60% : 96.36%) بينما تراوحت نسب الأهداف النفس حركية ما بين (74.54% : 100%) وتراوحت نسب الأهداف الوجدانية ما بين (76.96% : 100%) مما يدل على مناسبة الهدف العام والأهداف السلوكية للمقرر المقترح وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الأول .

عرض ومناقشه نتائج التساؤل الثاني:

- ما المحتوى العلمي المناسب لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية المقترح لطلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسيوط ؟

جدول (12)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لعينه البحث حول مناسبة المحتوى للمقرر (ن=33)

رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
أولاً: المحتوى للوحدات النظرية	11	90.3%	22	149	90.3%	11	149	90.3%	11	149	90.3%

التطبيقية			0			0					
%84.24	139	32	%78.1 8	129	23	%96.3 6	159	12	%93.9 3	155	1
%96.36	159	33	%84.2 4	139	24	%100	165	13	%92.7 2	153	2
%95.15	157	34	%74.5 4	123	25	%92.7 2	153	14	%95.1 5	157	3
%91.51	151	35	%90.3 0	149	26	%84.2 4	139	15	%89.0 9	147	4
%93.93	155	36	%92.7 2	153	27	%81.8 1	135	16	%100	165	5
%100	165	37	%81.8 1	135	28	%74.5 4	123	17	%93.9 3	155	6
%92.72	153	38	%83.0 3	137	29	%85.4 5	141	18	%95.1 5	157	7
%78.18	129	39	%80.6 0	133	30	%78.1 8	129	19	%90.3 0	149	8
%87.87	145	40	%93.9 3	155	31	%95.1 5	157	20	%87.8 7	145	9
%85.45	141	41				%100	165	21	%97.5 7	161	10

جدول (13)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لعينه البحث حول مناسبة الزمن لمحتوى المقرر (ن=33)

أولاً: المحتوى للوحدات النظرية	ثانياً: المحتوى للوحدات التطبيقية
--------------------------------	-----------------------------------

رقم الوحدة	مدى مناسبة الزمن المقترح للوحدة			رقم الوحدة	مدى مناسبة الزمن المقترح للوحدة			رقم الوحدة
	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الدرجة		النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الدرجة	
1	100%	165	4	1	89.09%	147	4	
2	93.93%	155	6	2	90.30%	149	6	
3	78.18%	129	4	3	100%	165	4	
4	80.60%	133	6	4	96.36%	159	4	
5	95.15%	157	4	5	81.81%	135	6	

يتضح من جدول (12)، (13) أن نسبة الموافقة على المحتوى النظري والتطبيقي والزمن المناسب لتنفيذ تلك المحتوى للمقرر المقترح تراوحت ما بين (74.54% : 100%) فكانت نسب الموافقة للوحدات النظرية تتراوح بين (74.54% : 100%) ونسب الموافقة للزمن المناسب لتنفيذ تلك للوحدات تتراوح بين (78.18% : 100%) وكانت نسب الموافقة للوحدات العملية تتراوح بين (78.18% : 100%) ونسب الموافقة للزمن المناسب لتنفيذ تلك للوحدات تتراوح بين (81.81% : 100%) مما يدل على مناسبة المحتوى النظري والتطبيقي وزمن تنفيذه للأهداف التعليمية وللمقرر المقترح فيتم تحديد المحتوى النظري والتطبيقي للمقرر المقترح وفقا للهدف العام والأهداف السلوكية وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثاني .

عرض ومناقشه نتائج التساؤل الثالث والرابع:

- ما الطرق والأساليب ومصادر التعليم والتعلم المناسبة لتنفيذ مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية المقترح لطلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسيوط ؟
- ما أساليب التقويم المناسبة لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية المقترح لطلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسيوط ؟

جدول (14)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لعينه البحث حول الطرق

والأساليب التدريسية ومصادر التعليم والتعلم و أساليب التقويم المناسبة للمقرر (ن=33)

النسبة المئوية	الدرجة المقدر ة	رقم العبارة	النسبة المئوية	الدرجة المقدر ة	رقم العبارة	النسبة المئوية	الدرجة المقدر ة	رقم العبارة	النسبة المئوية	الدرجة المقدر ة	رقم العبارة
%95.1 5	157	45	ثالثا: مصادر التعليم والتعلم			ثانيا: أساليب التدريس			أولا: طرق التدريس		
%81.8 1	135	46	%95.1 5	157	30	%91.5 1	151	15	%81.8 1	135	1
%86.6 6	143	47	%100	165	31	%80.6 0	133	16	%83.0 3	137	2
%91.5 1	151	48	%87.8 7	145	32	%86.6 6	143	17	%80.6 0	133	3
%93.9 3	155	49	%97.5 7	161	33	%92.7 2	153	18	%74.5 4	123	4
%92.7 2	153	50	%98.7 8	163	34	%92.7 2	153	19	%95.1 5	157	5
%95.1 5	157	51	%93.9 3	155	35	%84.2 4	139	20	%100	165	6
%89.0 9	147	52	%92.7 2	153	36	%81.8 1	135	21	%84.2 4	139	7
%86.6 6	143	53	%83.0 3	137	37	%83.0 3	137	22	%89.0 9	147	8
%96.3 6	159	54	%84.2 4	139	38	%80.6 0	133	23	%76.9 6	127	9
%95.1 5	157	55	%96.3 6	159	39	%86.6 6	143	24	%100	165	10
%93.9 3	155	56	%95.1 5	157	40	%90.3 0	149	25	%93.9 3	155	11
رابعا: أساليب التقويم			%91.5 1	151	41	%100	165	26	%95.1 5	157	12
%98.7 8	163	57	%80.6 0	133	42	%97.5 7	161	27	%91.5 1	151	13

%100	165	58	%86.6 6	143	43	%98.7 8	163	28	%96.3 6	159	14
			%92.7 2	153	44	%93.9 3	155	29			

يتضح من جدول (14) أن نسبة الموافقة على طرق وأساليب التدريس ووسائل التنفيذ والتقييم للمقرر المقترح تراوحت ما بين (74.54% : 100%) فتراوحت نسب طرق التدريس ما بين (74.54% : 100%) وتراوحت نسب أساليب وتراوحت نسب أساليب التدريس ومصادر التعليم والتعلم ما بين (80.60% : 100%) وتراوحت نسب أساليب التقييم ما بين (98.78% : 100%) مما يدل على مناسبة الطرق والأساليب التدريسية ومصادر التعليم والتعلم وأساليب التقييم للمقرر المقترح وفقا للهدف العام والأهداف السلوكية والمحتوى النظري والتطبيقي.

جدول (15)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لعينه البحث حول بنود
بطاقة ملاحظة الأداء التدريس لتقويم الطالب المعلم للمقرر
(ن=33)

رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
						المهارات الشخصية		
1	161	%97.57	11	139	%84.24	21	145	%87.87
2	163	%98.78	مهارات التنفيذ			22	157	%95.15
3	155	%93.93	12	139	%84.24	23	163	%98.78
			مهارات التخطيط			24	133	%80.60
4	151	%91.51	14	159	%96.36	مهارات التقييم		
5	159	%96.36	15	165	%100	25	163	%98.78
6	143	%86.66	16	155	%93.93	26	161	%97.57
7	153	%92.72	17	151	%91.51	27	147	%89.09
8	163	%98.78	18	153	%92.72			
9	139	%84.24	19	165	%100			

جدول (16)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية حول مناسبة الدرجة

لبنود بطاقة ملاحظة الأداء التدريس لتقويم الطالب المعلم للمقرر (ن=33)

مهارات التنفيذ			رقم العبارة	مهارات التخطيط			رقم العبارة	المهارات الشخصية			رقم العبارة
مدى مناسبة الدرجة للبند				مدى مناسبة الدرجة للبند				مدى مناسبة الدرجة للبند			
النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	الدرجة		النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	الدرجة		النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	الدرجة	
%97.57	161	3	19	%80.60	133	2	10	%95.15	157	2	1
%98.78	163	2	20	%96.36	159	2	11	%100	165	3	2
%81.81	135	2	21	مهارات التنفيذ			%92.72	153	2	3	
%89.09	147	1	22	%93.93	155	2	12	مهارات التخطيط			
%97.57	161	2	23	%95.15	157	2	13	%74.54	123	3	4
%81.81	135	2	24	%100	165	3	14	%95.15	157	3	5
مهارات التقويم				%100	165	3	15	%100	165	2	6
%100	165	3	25	%83.03	137	2	16	%84.24	139	2	7
%95.15	157	2	26	%80.60	133	2	17	%89.09	147	3	8
%96.36	159	1	27	%86.66	143	2	18	%92.72	153	2	9

يتضح من جدول (15)(16) أن نسبه الموافقة على بنود ودرجات بطاقة ملاحظه الأداء التدريسي لتقويم الطالب المعلم للمقرر المقترح تراوحت ما بين(74.54% : 100) مما يدل على مناسبة بطاقة ملاحظه الأداء التدريسي للطالب المعلم لتقويم الجانب التطبيقي للمقرر المقترح. وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثالث والرابع .

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء طبيعة البحث والعينة والمنهج المستخدم, واستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائج البحث, توصل الباحث إلى مقرر مقترح لمهارات التدريس والتربية العملية الداخلية لطلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسويط وهو يضم:

- 1- عدد(1) هدف عام وعدد(17) هدف معرفي وعدد(18) هدف نفس حركي وعدد(17) هدف وجداني.
- 2- عدد(5) وحدات نظريه تضم عدد(31) موضوع وعدد (5) وحدات تطبيقية تضم عدد(10) موضوعات.
- 3- عدد(14) طريقه تدريس وعدد(15) أسلوب تدريسي وعدد(27) مصدر تعليم وتعلم وعدد(2) أسلوب تقويم.
- 4- وتوصل الباحث الى بطاقة ملاحظه الأداء التدريس للطالب المعلم بالمقرر وهي تحتوى على عدد(3) مهارات شخصية وعدد(8) مهارات تخطيط وعدد (13) مهارة تنفيذ وعدد (3) مهارات تقويم.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها ومن خلال عرض الاستنتاجات الذي أسفر عنها البحث يوصي الباحث بما يلي:
- 1- تطبيق مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية لطلاب تخصص قسم التدريس كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعه أسيوط.
 - 2- الاستعانة بالمحتوى الذي تم التوصل إليه في تدريس مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية لطلاب تخصص قسم التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
 - 3- استخدام الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة المقترحة في تدريس المقرر المقترح.
 - 4- استخدام طرق وأساليب التدريس المتنوعة المقترحة في تدريس المقرر المقترح.
 - 5- الاهتمام بتنوع أساليب التقويم المرحلي خلال السنة الدراسية واستخدام بطاقة ملاحظه الأداء التدريسي لتقويم الطالب المعلم للوقوف على مستوى الطالب المعلم ومدى تحقق الأهداف التعليمية.
 - 6- توفير الإمكانيات المادية والبشرية والمستلزمات الخاصة بتدريس مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية.
 - 7- توفير مصادر التعليم والتعلم لتدريس مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية بصوره تحقق الأهداف المنشودة.
 - 8- تصميم مقررات دراسية لباقي المقررات بكليات وأقسام التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بما يتناسب مع متطلبات العمل المهني واحتياجات المجتمع.

المراجع

أولا :المرجع العربية :

- 1- أبو النجا احمد عز الدين : "معلم التربية الرياضية" ، مكتبة شجرة الدر للنشر ، المنصورة ، 2011م.
- 2- أحمد محمد سالم: "المواد والأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم"، دار الزهراء للنشر، الرياض، 2005م.
- 3- أشرف منير صبري: " منهاج سباحه مقترح لطلبة التربية الرياضية بجامعه حلوان" ، بحث منشور ، مجله أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ج2، العدد الواحد والأربعون "توفمبر" ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2015م.
- 4- أميرة باسم هاني محمد مختار البيلي: " فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح علي نواتج التعلم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 2010م.

- 5- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005 م.
- 6- بهيره شفيق إبراهيم: "المناهج وتوجهاتها المستقبلية"، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2015م.
- 7- تامر محمود السعيد محمد: "خطة مقترحة لتطوير مناهج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2011م.
- 8- جابر عبد الحميد جابر: "اتجاهات وتجارب معاصرة في تقييم أداء التلميذ والمدرس"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2011م.
- 9- رمضان مسعد بدوى: "المنهج وطرق التدريس"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2011 م.
- 10- سهام عفت عبد الرحمن: "التدريب الميداني في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، ط3، دار المعارف، الإسكندرية، 2010م.
- 11- سونيا هانم على: "طرق التدريس العامة"، عالم الكتب، القاهرة، 2012م.
- 12- شمس الدين فرحات الفقى: "أسس ومهارات المعلم الناجح"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2010م.
- 13- صلاح النمر، مدحت أحمد الخراشى: "تصميمات المنهج وتقويمها"، مطبعة نور، الإسكندرية، 1999م.
- 14- طارق عبد الرؤوف عامر: التربية العملية (نظم معاصرة)، ط1، دار السحاب للنشر، القاهرة، 2008م.
- 15- عزه كمال بدر الدين: "بناء مناهج رياضات مائية مقترح لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2016م.
- 16- عصام الدين متولى عبد الله: "الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية"، ط2، دار الوفاء، لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2012م.
- 17- _____: "طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2011م.
- 18- عفاف عثمان عثمان: "استراتيجيات التدريس الفعال"، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2014م.
- 19- فايز مراد دندش، الأمين عبد الحفيظ: "دليل التربية العملية وإعداد المعلمين"، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، 2002م.

- 20- فوزى الشربيني ، عفت الطناوى : "تصميم المناهج والبرامج التعليمية" ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2016.
- 21- فوزى عبد السلام الشربيني : "المناهج" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2015.
- 22- مجدي سليمان المشاعله : "تطوير المناهج (دليل الممارسة)" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2015 م.
- 23- محسن محمد حمص ، عبد اللطيف سعد سالم : "أساليب تدريس التربية الرياضية" ، دار الوفا للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2013م.
- 24- محمد رضا البغدادي ، هيام محمد رضا: "التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية" ، ط3، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2010م
- 25- محمد سعد زغلول : "الرياضة المدرسية فى ظل منظومة الجودة الشاملة" ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2014.
- 26- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبوهرجه : "مناهج التربية الرياضية الموجه في مواجهة انعكاسات عصر العولمة" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2005 .
- 27- محمد صابر سليم وآخرون : "بناء المناهج وتخطيطها" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2013 م.
- 28- محمد محمد الشحات : "تدريس التربية الرياضية" ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، دسوق ، 2015م.
- 29- محمد هاشم فالوقي: "المناهج التعليمية" ، مطابع جامعة طرابلس للكتاب، طرابلس، 2007م.
- 30- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "منظومة الرياضة المدرسية" ، ج2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2015م.
- 31- _____: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006م.
- 32- هناء حازم عبد العزيز زهران: "تصميم منهاج تربية حركية لرياض الأطفال في ضوء معايير جودة التعليم" ، رسالة دكتوراه، غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2010م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 33- **Aki Rasinen**: "an Analysis of the technology education curriculum of six countries " , journal of technology education, vol, 15, no1", 2003.
- 34- **David, P, Johns**: "Chaining the Hong Kong physical education curriculum" ، abuts structural case study journal of educational hange, (4) December, 2003.
- 35- **Wang . A& et al** : Analysis study for the preparation of physical education teacher " journal Articles , Spring , p . 143 2003.

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية (الانترنت):

- 36- <http://www.uobabylon.edu.iq>
- 37- <http://mawdoo3.com>
- 38- <http://eng-kfs.ahlamontada.com>
- 39- <https://www.bayt.com>
- 40- <http://www.sport.ta4a.us>
- 41- <http://www.khayma.com>
- 42- <https://books.google.com>
- 43- <http://staff.du.edu.eg>