تقويم نواتج التعلم المستهدفة لمنهاج التربية الرياضة للمرحلة الاعدادية فى ضوء المعايير القومية القياسية

أ.م.د/ أشرف محمد عبدالله عبد القادر(*)

المقدمة ومشكلة البحث:

اهتمت مصر على المستوى القومي بضمان جودة التعليم بمؤسسات التعليم قبل الجامعي، توج هذا الاهتمام بصدور قانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٦م بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، والتى تهدف لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام والتأكد من مدى مطابقة مخرجات التعليم للأهداف والمعايير الموضوعة له، ودفع تلك المؤسسات للنجاح في تأدية رسالتها وتحقيق أهدافها من أجل إعداد أجيال جديدة قادرة على المساهمة في نهضة المجتمع المصري والمنافسة في مجتمع عالمي يرتكز على المعرفة.

وتعرف نواتج التعلم بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسعى المؤسسة التعليمية إلى إكسابها للتلاميذ من خلال مناهجها المقررة عند إكمالهم البرامج التعليمية الأكاديمية والمرتبطة برسالتها، وتعكس معايير عالمية في مستوى مناسب، يعبَّر عنها بنتائج وليس بشكل أنشطة تعليمية أو منهج دراسي، وهي هامه جدا في مساعدة الطالب على تحديد دوره ودرجة استفادته من البرنامج، كما تساعد في عملية التقييم واختيار طرائق التدريس ومعيناته وتحديد مصادر التعليم المختلفة، وعلى هذا قامت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بإعداد وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية لمراحل التعليم في ضوء الأهداف القومية لسياسية التعليم للارتقاء بمستوى جودتها وتطويرها المستمر واعتماد مؤسساته وفقا للمعايير القياسية العالمية وبما يحافظ على هويتها ويتوافق مع رسالة المؤسسات التعليمية للتعليم قبل الجامعي.(٣)(٤)(٢٩)(٣٠)

وتعتبر التربية الرياضية مجالاً هاماً لإعداد العنصر البشرى واستثماره، وأساس لمتطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وهي بحاجة ماسة لبرامج ومناهج تبنى على أسس علمية تسمح بالتقدم في التعليم ومساعدة التلاميذ على النمو المتزن بدنيا ومهاريا ومعرفياً ونفسياً وخلقياً واجتماعياً، وذلك بإتاحة مجالات واسعة من الأنشطة المرغوبة للطلاب وكذلك مراعاة حاجات وإمكانيات المجتمع، ويراعى في بنائها التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتقويم في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة.(٧ : ٧)

يحتل تقويم وتطوير المناهج الدراسية بشكل خاص مكانة بارزة جديرة بالاهتمام والدراسة والبحث والتحليل، كما أن فاعلية نظام ضمان الجودة داخل المؤسسة التعليمية يتم من خلال إجراء تقييماً دورياً للخطط والمناهج ونظم الدراسة والخدمات المتوافرة لكل من الطلاب والمعلمين، وأن عملية تطوير المنهج من خلال عملية تقويمية لمختلف وحداته ووسائله ومقارنة الحصائل التربوية الناتجة من تنفيذه مع الأهداف المخططة له مسبقاً لا تقل فى أهميتها عن عملية بنائه، بما يواكب سرعة انتقال المعارف والمعلومات بين الدول والثقافات المختلفة، وما يترتب على ذلك من تغيرات فى ثقافة المجتمع وحاجاته وفى ميول الأفراد واتجاهاتهم.
(١: ٩٦) (٢٣: ٦١)

وتعد المرحلة الإعدادية من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في حياته، حيث إنها المرحلة التي يتم فيها إعداد النشئ كي يصبح مواطناً صالحاً، يتحمل مسئوليات الاشتراك في المجتمع عن طريق العمل المنتج الذي يحافظ على بقائه وتطور المجتمع. (٥: ٢١٧) (٩: ٦٢)

تلعب عملية التقويم دوراً فعالاً وأساسياً في العملية التربوية، حيث أن الهدف الأساسي من تقويم المخرجات التعليمية لمناهج التربية الرياضية هو توجيه كلا من (الإدارة المدرسية، المدرس، الطالب) نحو تحقيق الأهداف المدروسة، وذلك من خلال توفير تقنيات وطرق تربوية

(*) أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط

ووسائل ملائمة للحكم على نوعية المخرجات والرقابة عليها من أجل التطوير والتحسين المستمرين، وإصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق التدريس وأساليب التعليم والإمكانيات وكل ما يتعلق بتدريس وتعليم المهارات الحركية في ضوء نتائج التقييم .

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية (٢)(١٣)(١٧)(٢١) ونتائج الدراسات والبحوث التى أهتمت بتقويم وتطوير مناهج التربية الرياضية في مراحل التعليم قبل الجامعى (١٠)(١٨)(١٩)(٣٢)، وجد أن الهدف الأساسي من تقويم نواتج التعلم المستهدفة من مناهج التربية الرياضية هو توجيه كلا من (الإدارة المدرسية، المدرس، الطالب) نحو تحقيق الأهداف المدروسة، وذلك من خلال توفير تقنيات وطرق تربوية ووسائل ملائمة للحكم على نوعية تلك النواتج والرقابة عليها من أجل التطوير والتحسين المستمرين، وإصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق التدريس وأساليب التعليم والإمكانيات وكل ما يتعلق بتدريس وتعليم المهارات الحركية في ضوء نتائج التقييم.

ومن خلال ملاحظات الباحث وخبراته كونه مراجع معتمد بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (للتعليم قبل الجامعي)، لاحظ ثبات المعايير والمؤشرات والممارسات التى أقرتها الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بالنسبة لمجالات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية لأكثر من ثمان سنوات بالرغم من تطور مدخلات العملية التعليمية وتسارع التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والمعرفية وتأثيرات ذلك على نواتج التعلم المستهدفة من منهاج التربية الرياضية لتلك المرحلة، كما لاحظ أن معظم الدراسات التى قامت بتقويم المخرجات التعليمية الخاصة بالتربية الرياضية اعتمدت على معايير ومؤشرات غير معتمدة من هيئة معتمدة، وأن هناك مجموعة من مؤشرات الأداء وناتج التعلم الخاصة بمعايير ومجالات التربية البدنية والرياضية والتى تسعى مناهج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية إلى تحقيقها تبدو متعارضة أو متداخلة مع بعضها البعض، حيث يتم قياس مدى جودتها على معايير أخرى، وهو ما حذى بالباحث لإجراء الدارسة الحالية بغرض تقويم نواتج التعلم المستهدفة لمنهاج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية عن طريق تقويم تلك النواتج في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم نواتج التعلم المستهدفة لمنهاج التربية الرياضة للمرحلة الاعدادية فى ضوء المعايير القومية القياسية وذلك من خلال التعرف على:

١- تقويم نواتج التعلم المستهدفة لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية في ضوء المعايير القومية القياسية من وجهة نظر التلاميذ.
٢- تقويم نواتج التعلم المستهدفة لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية في ضوء المعايير القومية القياسية من وجهة نظر المعلمين والموجهين.
٣- تقويم نواتج التعلم المستهدفة لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية في ضوء المعايير القومية القياسية من وجهة نظر أولياء الامور.

تساؤلات البحث:

١- ما مدى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة لمنهاج التربية الرياضة للمرحلة الاعدادية فى ضوء المعايير القومية القياسية من وجهة نظر التلاميذ.
٢- ما مدى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة لمنهاج التربية الرياضة للمرحلة الاعدادية فى ضوء المعايير القومية القياسية من وجهة نظر المعلمين والموجهين.
٣- ما مدى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة لمنهاج التربية الرياضة للمرحلة الاعدادية فى ضوء المعايير القومية القياسية من وجهة نظر أولياء الامور.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية كأحد الدراسات الوصفية لملاءمته لطبيعة البحث الحالي.

مجالات البحث

- **المجال الزمنى:** العام الدراسى ٢٠١٥ – ٢٠١٦م.
- **المجال المكانى:** المدارس الأعدادية بمحافظة الشرقية الحاصلة على الاعتماد من الهيئة القومية لجودة التعليم والاعتماد.
- **المجال البشرى:** تلاميذ ومعلمى وموجهى وأولياء أمور بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية.

مجتمع و عينة البحث:

شمل مجتمع البحث تلاميذ وتلميذات المدارس الاعدادية بمحافظة الشرقية الحاصلة على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد وعددهم (١٤) مدرسة في (١١) إدارة تعليمية- مرفق (٤)- ، وكذلك مدرسي وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية، وكذلك وأولياء أمور التلاميذ والتلميذات بنفس المرحلة. **مرفق (٤)**

وتم اختيار عينة البحث من التلاميذ بطريقة عشوائية قوامها (١١٢) تلميذ وتلميذة بواقع (٨) من كل مدرسة، وبلغت العينة الاستطلاعية (٤٢) تلميذ وتلميذة، وبلغت العينة الاساسية للمعلمين والموجهين (٣٧) مدرس وموجه تربية رياضية تم اختيارهم بالطريقة العمدية من معلمى ومعلمات وموجهى وموجهات التربية الرياضية بالمدارس قيد الدراسة، وبلغت العينة الاستطلاعية (١٥) معلم وموجه، وبلغت العينة الاساسية للسادة أولياء الامور (٤٢) بواقع (٣) من كل ادارة تعليمية تم اختيارهم من أولياء الامور اعضاء مجالس الامناء والاباء والمعلمين بالمدارس قيد البحث، وبلغت العينة الاستطلاعية (١٤) ولى أمر.

أدوات جمع البيانات :

اعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالدراسة الحالية على الادوات التالية:

١- وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم قبل الجامعي مارس (٢٠٠٩م)، حيث قام الباحث بتحليل تلك الوثيقة، واتضح أنها اشتملت على أربع مجالات رئيسية (مجال المهارات الحركية والأنشطة الرياضية - مجال اللياقة البدنية والصحة والقوام - المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية - مجال الأنشطة الاختيارية)، يشتمل كل مجال على مجموعة من المؤشرات والممارسات التى تحقق نواتج الاداء المستهدفة من منهاج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية. **مرفق (٢)**

٢- استمارات استبيان نواتج التعلم الخاصة بكل مجال من المجالات السابقة **(إعداد الباحث) – مرفق (٣) -**، حيث قام الباحث ببناء استمارات استبيان لمؤشرات الاداء الخاصة بكل مجال من المجالات السابقة وذلك لتقييم نواتج الاداء المستهدفة من وجهة نظر التلاميذ والمعلمين والموجهين وأولياء الامور، احتوت الصورة الأولية للاستبيانات على (٥٨) ممارسة بالنسبة لاستمارة استبيان التلاميذ، و(٤٩) ممارسة بالنسبة لاستمارة استبيان المعلمين والموجهين، (٢٨) ممارسة بالنسبة لاستمارة استبيان وأولياء الأمور، وتم عرضها على السادة الخبراء- **مرفق (١)** - بهدف التعرف على مدى ملائمة صياغة العبارات وتمثيلها للممارسات الخاصة بها ومناسبتها لعينة البحث.

وقد أسفر استطلاع رأى الخبراء على ضرورة تعديل بعض المصطلحات والتعبيرات المستخدمة في الاستمارات وكذلك دمج عدد نمن العبارات الدالة على الممارسات في الاستمارات لتصبح (٣٥) بالنسبة للتلاميذ، و(٣٨) بالنسبة للمعلمين والموجهين، و(٢١) بالنسبة

لأولياء الامور، وقد قام الباحث بالتحقق من الخصائص السيكومترية وتحليل مفردات استمارات الاستبيان قيد البحث كالتالى:

أ- حساب معامل ثبات الاستبيانات قيد الدراسة.

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقياس، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الاستبيان، وجداول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) التجزئة النصفية وألفا كرونباخ لاستبيانات (التلاميذ - المعلمين والموجهين - أولياء الأمور)

م	المحور	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ
		سبيرمان براون	جتمان	
١	**استبيان التلاميذ**	٠,٧٧٣	٠,٧٦١	٠,٨٠٧
٢	**استبيان المعلمين والموجهين**	٠,٦٨٤	٠,٧٩٠	٠,٨٢٣
٣	**استبيان أولياء الأمور**	٠,٧٤١	٠,٧٦٠	٠,٨٣١

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان التلاميذ قد تراوحت بين (٠,٧٦١) و(٠,٧٧٣)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ يساوي (٠,٨٠٧)، وأن قيم معاملات الارتباط لمحاور استبيان المعلمين والموجهين قد تراوحت بين (٠,٦٨٤) و(٠,٧٩٠)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ يساوي (٠,٨٢٣)، أن قيم معاملات الارتباط لاستبيان أولياء الأمور قد تراوحت بين (٠,٧٤١) و(٠,٧٦٠)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ يساوي (٠,٨٣١)، مما يدل على أن الاستبيانات قيد الدراسة ذو معامل ثبات عال.

ب- **حساب معامل صدق الاستبيانات قيد الدراسة.**

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيانات قيد الدراسة؛ كما في الجداول التالية:

جدول (٢) معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاستبيان التلاميذ (ن=٤٢)

م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان	م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان	م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
١	٠,٧٥٩	١٣	٠,١٢٠	٢٥	٠,٧٤٢
٢	٠,٢٢٤	١٤	٠,٧٣٩	٢٦	٠,١٤٩
٣	٠,٦٤٨	١٥	٠,٥٧٨	٢٧	٠,٧٤٩
٤	٠,٦٢٣	١٦	٠,٤٢٩	٢٨	٠,١١٤
٥	٠,١٨٦	١٧	٠,٤٢٩	٢٩	٠,٧٤٤
٦	٠,٥١٥	١٨	٠,١٢٩	٣٠	٠,٥٧٨
٧	٠,٦٠٤	١٩	٠,٨٨٩	٣١	٠,٤٢٩
٨	٠,٧٧١	٢٠	٠,٧٠٤	٣٢	٠,١٠٥
٩	٠,٧٩٧	٢١	٠,٧٠٤	٣٣	٠,٦١٤
١٠	٠,٦٦٥	٢٢	٠,٧١٥	٣٤	٠,٨١٠
١١	٠,٦٤٦	٢٣	٠,٤٢٥	٣٥	٠,٦٢٩
١٢	٠,٦٢٠	٢٤	٠,٦٢٩		

قيمة رج(٤٠، ٠,٠٥)=٠,٣٠٤

يوضح جدول (٢) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين كل عبارة وبين الدرجة الكلية، مما يدل على صدق الاتساق الداخلى لاستبيان التلاميذ، كما يلاحظ أنه تم حذف بعض العبارات التي حصلت على معامل ارتباط أقل من القيمة الجدولية، مما استدعى حذف هذه العبارات، وهى: العبارات (٢، ٥، ١٣، ١٨، ٢٦، ٢٨، ٣٢).

جدول (٣) معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاستبيان المعلمين والموجهين (ن=١٥)

م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان	م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان	م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
١	٠,٦٢٤	١٤	٠,٦٧٢	٢٧	٠,٦١٣
٢	٠,٠٦٣	١٥	٠,٨٠٥	٢٨	٠,١٩٠
٣	٠,٦١٤	١٦	٠,١٥٠	٢٩	٠,٧٣٣
٤	٠,١٧٧	١٧	٠,٦٨٣	٣٠	٠,٨٣٠
٥	٠,٧٢٨	١٨	٠,٢٠٢	٣١	٠,٦٥٠
٦	٠,٢٢٤	١٩	٠,٨٣٠	٣٢	٠,٦١٣
٧	٠,٨٨١	٢٠	٠,٤٣٣	٣٣	٠,٧٩٠
٨	٠,٢٧٧	٢١	٠,٧٢٠	٣٤	٠,٧٣٣
٩	٠,٧٢٨	٢٢	٠,٦٨٦	٣٥	٠,٧٥٤
١٠	٠,٧٢٨	٢٣	٠,٧٦٢	٣٦	٠,٢٦٢
١١	٠,١١٤	٢٤	٠,٦٤٣	٣٧	٠,٦٤٣
١٢	٠,٦٢٤	٢٥	٠,٤٣٤	٣٨	٠,٦٣٤
١٣	٠,٠٧٣	٢٦	٠,٧٣٣		

قيمة رج(١٣،٠,٠٥)=٠,٥١٤

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين كل عبارة وبين الدرجة الكلية، مما يدل على صدق الاتساق الداخلى لاستبيان المعلمين والموجهين، كما يلاحظ أنه تم حذف بعض العبارات التي حصلت على معامل ارتباط أقل من القيمة الجدولية، مما استدعى حذف هذه العبارات، وهي: (٢، ٤، ٦، ٨، ١١، ١٣، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٥، ٢٨، ٣٦).

جدول (٤) معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاستبيان أولياء الأمور (ن=١٤)

م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان	م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان	م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
١	٠,٦١٣	٨	٠,٧٥٠	١٥	٠,٤٢٢
٢	٠,٧٩٠	٩	٠,٧٢٢	١٦	٠,٦٦٦
٣	٠,٧٣٣	١٠	٠,٦٧٧	١٧	٠,٧٥٠
٤	٠,٦٤٥	١١	٠,٠٢١	١٨	٠,٨٣٠
٥	٠,١٧٨	١٢	٠,٦٧٧	١٩	٠,٧٢٢
٦	٠,٧٢٢	١٣	٠,٦٦٦	٢٠	٠,٦٤٣
٧	٠,٧٥٩	١٤	٠,٧٥٩	٢١	٠,٧٣٣

قيمة رج(١٢،٠,٠٥)=٠,٥٣٢

يوضح جدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين كل عبارة وبين الدرجة الكلية، مما يدل على صدق الاتساق الداخلى لاستبيان أولياء الأمور، كما يلاحظ أنه تم حذف بعض العبارات التي حصلت على معامل ارتباط أقل من القيمة الجدولية، مما استدعى حذف هذه العبارات، وهي: (٥، ١١، ١٥).

ت- بعد أجراء المعاملات العلمية للاستبيانات قيد الدراسة قام الباحث بحذف العبارات غير الدالَّة وبذلك تمّ التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيانات، حيث اشتملت استمارة استبيان

التلاميذ على (٢٨) عبارة، واستمارة استبيان والمعلمين والموجهين على (٢٦) عبارة واستمارة استبيان وأولياء الأمور(٢٨) عبارة. **مرفق(٢)**

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية علي (٤٢) تلميذ وتلميذة، و(١٥) معلم وموجه، و(١٤) من اولياء الامور، وذلك في الفترة من (٣- ١٧ /٤/٢٠١٦م) من أجل التأكد من صلاحية وسلامة أدوات جمع المعلومات، والتعرف علي المعاملات العلمية (ثبات- صدق) للاستبيانات قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان الخاصة ب (التلاميذ - المعلمون والموجهون – أولياء) في الفترة من (٢٠١٦/٤/٢٦م) حتى (٢٠١٦/٥/١٣م) وتم جمعها وتفريغ البيانات تمهيدًا لمعالجتها إحصائيا في كشوف معدة لذلك.

المعالجات الإحصائية المستخدَمة:

استخدم الباحث في بعض المعالجات الإحصائية للبيانات من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (***SPSS***) و هي (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار دلالة الفروق (مان وتني) - اختبار كا٢ - النسبة المئوية للتحسن- معامل الارتباط (بيرسون) وقد تم تقريب الأرقام إلى أقرب رقمين عشريين. ومستوى الدلالة عند مستوى(٠,٠٥).

عرض النتائج ومناقشتها:

أولا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

جدول (٥) التكرارات والنسبة المئوية، والمتوسطات والإنحرافات المعيارية والنسبة الترجيحية ونتائج (كا٢) للاستجابة على استبيان التلاميذ

(ن=١١٢)

العبارة	المجال	المعيار	المؤشر	الممارسة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة الترجيحية	قيمة (كا٢)
					ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة		
١	١	١	١	١	٧٥	٦٦,٩٦	٣	٢,٦٨	٣٤	٣٠,٣٦	٧٨,٨٧	٦٩,٨٨
٢	١	١	١	٢	٤٥	٤٠,١٨	١٥	١٣,٣٩	٥٢	٤٦,٤٣	٦٤,٥٨	٢٠,٧٠
٣	١	١	١	٣	٦٨	٦٠,٧١	٦	٥,٣٦	٣٨	٣٣,٩٣	٧٥,٦٠	٥١,٥٠
٤	١	١	١	٤	٣٧	٣٣,٠٤	٣٨	٣٣,٩٣	٣٧	٣٣,٠٤	٦٦,٦٧	٠,٠٣
٥	١	١	٢	١	٤٣	٣٨,٣٩	١٩	١٦,٩٦	٥٠	٤٤,٦٤	٦٤,٥٨	١٤,١٦
٦	١	١	٢	٢	٣٠	٢٦,٧٩	٣٩	٣٤,٨٢	٤٣	٣٨,٣٩	٦٢,٨٠	٢,٤١
٧	١	١	٢	٣	٥٨	٥١,٧٩	١٤	١٢,٥٠	٤٠	٣٥,٧١	٧٢,٠٢	٢٦,٢١
٨	١	٢	١	١	١٥	١٣,٣٩	٤١	٣٦,٦١	٥٦	٥٠,٠٠	٥٤,٤٦	٢٣,٠٥
٩	١	٣	١	١	٦٠	٥٣,٥٧	٨	٧,١٤	٤٤	٣٩,٢٩	٧١,٤٣	٣٨,٠٠
١٠	١	٣	١	٢	٣٠	٢٦,٧٩	٤١	٣٦,٦١	٤١	٣٦,٦١	٦٣,٣٩	٢,١٩
١١	١	٣	١	٣	٥٩	٥٢,٦٨	١٨	١٦,٠٧	٣٥	٣١,٢٥	٧٣,٨١	٢٢,٧٣
١٢	١	٤	١	١	٤٩	٤٣,٧٥	٤٥	٤٠,١٨	١٨	١٦,٠٧	٧٥,٨٩	١٥,٢٣
١٣	١	٤	١	٢	٢٣	٢٠,٥٤	٣٨	٣٣,٩٣	٥١	٤٥,٥٤	٥٨,٣٣	١٠,٥٢
١٤	٢	١	١	١	٢٩	٢٥,٨٩	٤٣	٣٨,٣٩	٤٠	٣٥,٧١	٦٣,٣٩	٢,٩٥
١٥	٢	١	١	٢	٦٠	٥٣,٥٧	١٨	١٦,٠٧	٣٤	٣٠,٣٦	٧٤,٤٠	٢٤,٠٧
١٦	٢	١	٢	١	٥	٤,٤٦	٣١	٢٧,٦٨	٧٦	٦٧,٨٦	٤٥,٥٤	٦٩,١٣
١٧	٢	١	٢	٢	٥٣	٤٧,٣٢	١٥	١٣,٣٩	٤٤	٣٩,٢٩	٦٩,٣٥	٢١,١٣
١٨	٢	٢	١	١	٢٠	١٧,٨٦	٤٨	٤٢,٨٦	٤٤	٣٩,٢٩	٥٩,٥٢	١٢,٢٩
١٩	٢	٢	١	٢	٣٩	٣٤,٨٢	٢٨	٢٥,٠٠	٤٥	٤٠,١٨	٦٤,٨٨	٤,٠٣
٢٠	٢	٢	٢	١	١٩	١٦,٩٦	٥١	٤٥,٥٤	٤٢	٣٧,٥٠	٥٩,٨٢	١٤,٥٩
٢١	٢	٢	٢	٢	١٩	١٦,٩٦	٣٤	٣٠,٣٦	٥٩	٥٢,٦٨	٠,٧٦	٥٤,٧٦
٢٢	٣	١	١	١	٥٥	٤٩,١١	١٨	١٦,٠٧	٣٩	٣٤,٨٢	٧١,٤٣	١٨,٤٥
٢٣	٣	١	٢	١	٣٩	٣٤,٨٢	٢٧	٢٤,١١	٤٦	٤١,٠٧	٦٤,٥٨	٥,٠١
٢٤	٣	٢	١	١	٥٢	٤٦,٤٣	٣٣	٢٩,٤٦	٢٧	٢٤,١١	٧٤,١١	٩,١٣
٢٥	٣	٣	١	١	٣٩	٣٤,٨٢	٣٦	٣٢,١٤	٣٧	٣٣,٠٤	٦٧,٢٦	٠,١٤
٢٦	٣	٣	١	٢	٢٠	١٧,٨٦	٤٨	٤٢,٨٦	٤٤	٣٩,٢٩	٥٩,٥٢	١٢,٢٩
٢٧	٣	٤	١	١	٥٧	٥٠,٨٩	٣٣	٢٩,٤٦	٢٢	١٩,٦٤	٧٧,٠٨	١٧,١٦
٢٨	٣	٤	٢	١	٥١	٤٥,٥٤	٣٦	٣٢,١٤	٢٥	٢٢,٣٢	٧٤,٤٠	٩,١٣

قيمة كا٢ج(٢، ٠,٠٥)= ٥,٩٩

يتضح من جدول (٥) والخاص بآراء التلاميذ عينة البحث نحو تقديرهم لمستوى مخرجات التعلم المستهدفة، وجود فروق دالة إحصائيا في العبارات (١، ٣، ٧، ٩، ١١، ١٥، ١٧، ٢٢، ٢٤، ٢٧، ٢٨) لصالح الإجابة بـ "موافق"، وفروق دالة إحصائيا في العبارات (١٢، ١٨، ٢٠، ٢٦) لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما"، وفروق دالة إحصائيا في العبارات (٢، ٥، ٨، ١٣، ١٦، ٢١) لصالح الإجابة بـ "غير موافق"، حيث أن جميع قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلاله (٠,٠٥)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا في العبارات (٤، ٦، ١٠، ١٤، ١٩، ٢٣، ٢٥) حيث أن جميع قيم كا٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلاله (٠,٠٥).

كذلك يتضح من خلال جدول (٥) أن العبارات الخاصة بممارسات مؤشرات ومعايير للمجال الأول "المهارات الحركية والأنشطة الرياضية" جاء معظمها لصالح الاجابة ب "موافق" ويعزو الباحث ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل وجود معلومات عامة لدى التلاميذ عن تعريف الحركة أو الروافع، والتي تم دراستها في المواد الدراسية الأخرى، وكذلك الاشتراك في درس التربية الرياضية وفي الأنشطة الداخلية والخارجية.

ويتفق هذا مع الطرح القائل بضرورة أن ترتبط التربية الرياضية ارتباطا وثيقا مع فروع العلم المختلفة، حيث تستمد منها أصولها وتقوم عليها مثل علوم الطب وعلم الحركة، كما أنها تهدف إلى الصحة واللياقة والمهارة والنمو البدني والنفسي والاجتماعي، وإلى إثراء التنظيم المعرفي وضبط تنظيمه القيمى، وكذلك شغل ايجابي لأوقات الفراغ، وعلى ذلك يجب الاهتمام بالخبرات السابقة حتى يمكن أن تسهم في الخبرات الحالية والتي لابد وأن تتميز بالاستمرارية والترابط، ويستدعي ذلك عند بناء او تطوير المناهج المراحل الدراسية المختلفة. (١٢: ٣٠) (٢٥: ٢٦-٣٥)

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العبارات الخاصة بممارسات مؤشرات ومعايير للمجال الأول "المهارات الحركية والأنشطة الرياضية" جاءت استجابات التلاميذ فيها لصالح الاجابة ب "غير موافق" مثل عدم قدرة التلاميذ على أداء الحركات الانتقالية وغير الانتقالية بانسيابية، وكذلك عدم استخدام الاسطوانات التعليمية في تعلم المهارات الحركية.

ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة النمو الحركي في هذه المرحلة العمرية حيث تتميز بعدم الدقة وفقدان الانسيابية عند أداء الحركات الانتقالية وغير الانتقالية، وعدم توافر الاسطوانات التعليمية المتخصصة والتي يتم تصميمها على أسس علمية في الألعاب والأنشطة الرياضية المدرسية التي يتم تدريسها بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

ويتفق هذا مع المراجع العلمية ونتائج الدراسات الاخرى المرتبطة بمتغيرات الدراسة الحالية والتى أشارت الى أن مظاهر النمو الحركي للمرحلة الإعدادية تتميز بعدم الدقة والاتساق والارتباك وعدم الاتزان، وأن تنمية المهارات الحركية (الحركات الانتقالية وغير الانتقالية والحركات المعالجة) هى من أهم أهداف التربية الرياضية فى المرحلة الاعدادية، وانه بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الآلي في معظم المدارس إلا أن استخدامها في مجال تعلم المهارات الحركية محدود للغاية نتيجة لعدم توافر البرمجيات التعليمية المتخصصة في تعلم المهارات الحركية للرياضيات المختلفة. (٢٢:٥) (٩: ١٣٥ -١٣٧) (٣٩:١٠) (١١: ١٠٠- ١٠٣) (٢٧: ٧١-٧٤)

كذلك يتضح من خلال جدول (٥) أن العبارات الخاصة بممارسات مؤشرات ومعايير للمجال الثاني "اللياقة البدنية والصحة والقوام" جاء معظمها لصالح الاجابة ب "موافق" ويعزو الباحث ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل قدرة التلاميذ على أداء تمرينات اللياقة البدنية المختلفة وكذلك متابعة تسجيل المستوى البدني للتلاميذ.

ويعزو الباحث ذلك نتيجة للأداء التلاميذ لتمرينات اللياقة البدنية المتنوعة داخل الحصة أو من خلال الاشتراك في الأنشطة الداخلية والخارجية المختلفة، بالإضافة إلى وجود بطاقات لتسجيل ومتابعة المستوى البدني للتلاميذ كأحد متطلبات جودة الاداء فى العملية التعليمية بمنهاج المرحلة الاعدادية.

وهو ما يتفق مع العديد من اراء أساتذة وعلماء التربية الرياضية بأن من الأهداف العامة للتربية البدنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي هو تنمية الصفات البدنية وفقا لخصائص التلاميذ و مستوياتهم وأولياتهم، كذلك فإن المشاركة في كل من النشاط الداخلي والخارجي تسهم في إكساب التلاميذ عناصر اللياقة البدنية ورفع المستوى الصحي لديهم، وضرورة اجراء الاختبارات وتسجيل النتائج وكذلك التعليمات التفصيلية عن استخدام معدات خاصة مثل ساعات

الإيقاف وأجهزة الدينوميتر، وأن التلميذ سيؤدى عملا أفضل عندما يعرف الغرض العام للاختبار وطريقة التصحيح. (٦: ١١١) (١٢: ٨٢)

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الثاني مثل عدم وجود نظام غذائي تبعا لنشاط الرياضي الممارس، ويعزو الباحث ذلك إلى انخفاض مستوى الثقافة الغذائية المرتبطة بالأنشطة الرياضية لدى أولياء الأمور، بالإضافة إلى المستوى الاقتصادي لبعض الأسر.

ويعد اتباع نظام تغذية للممارسين الرياضيين في كل نوع من أنواع الأنشطة الرياضية من الأسس التي يبنى عليها تقدم المستوى الرياضي، والتغذية الخاطئة تؤدى إلى التعب المبكر، والى ضعف مستوى الأداء الرياضي (١٥: ٣٧٦).

كذلك يتضح من خلال جدول (٥) أن العبارات الخاصة بممارسات مؤشرات ومعايير المجال الثالث "المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية" جاء الكثير منها لصالح الاجابة ب "موافق" ويعزو الباحث ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل قدرة التلميذ على البحث في الكتب والمواقع الرياضية، بالإضافة إلى الاتزان الانفعالي في حالة الفوز أو الهزيمة والتعاون مع الزملاء والمدرسين و التعامل الجيد مع المنافسين.

ويعزو الباحث ذلك نتيجة الانتشار السريع للحواسب الآلية داخل المدارس والمنازل مما ساعد على سهولة الحصول على المعلومات العامة أو المعلومات الرياضية من خلال شبكة المعلومات الدولية، وأن ممارسة النشاط الرياضي تساعد على تنمية الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ وكيفية التعامل مع الزملاء والمدرسين والمنافسين، حيث أن من الأغراض الاجتماعية للتربية الرياضية تهيئة الجو الملائم الذي يمكن التلاميذ من إظهار التعاون وإنكار الذات والإخوة الصادقة، كما أدي استخدام الحاسب الآلي والانترنت إلى حدوث ثورة شاملة في معظم الدول المتقدمة حيث يعمل على خلق بيئة تعليمية نشطة لكي يصبح المتعلم فيها مشاركا إيجابيا، يستطيع تحصيل المعلومات والمعارف ثم اكتسابه المهارات والقدرات العقلية المتنوعة. (٢٦: ١٦١)(٦: ٣٠)

كذلك يتضح من خلال جدول (٥) أن العبارات الخاصة بممارسات مؤشرات ومعايير المجال الرابع "الأنشطة الاختيارية" جاء الكثير منها لصالح الاجابة ب "موافق" ويعزو الباحث ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل قدرة التلاميذ في الحفاظ على البيئة المحيطة، نتيجة تأثير الصفات الحميدة لدى التلاميذ و ارتفاع قيم المحافظة على الممتلكات العامة وكذلك حب التلاميذ للمحافظة عليها وهذا التوعية المدرسية والإعلامية.

ويتفق ذلك مع الطرح القائل بأن التربية الرياضية تهتم باكتساب القيم والمعايير السلوكية الايجابية نحو البيئة بحكم طبيعتها وأهدافها، وباعتبارها مادة دراسية تشارك في الإعداد للمواطنة السليمة من خلال تغيير سلوكيات الأفراد نحو البيئة والتي تساعد التلاميذ على تغيير المواقف الجديدة التي تقابلهم وكيفية التصرف فيها (٢٨: ١٦) (٢٤: ٥٦-٥٨)

مما سبق تم التعرف على إجابة التساؤل الأول والذي ينص على "ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من وجهة نظر التلاميذ؟".

ثانيًا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثانى:

جدول (٦) التكرارات والنسبة المئوية، والمتوسطات والإنحرافات المعيارية والنسبة الترجيحية ونتائج (كا٢) للاستجابة على استبيان المعلمون والموجهون (ن=٣٧)

العبارة	المجال	المعيار	المؤشر	الممارسة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة الترجيحية	قيمة (كا٢)
					ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة		
١	١	١	١	١	٣١	٨٣,٧٨	٤	١٠,٨١	٢	٥,٤١	٩٢,٧٩	٤٢,٥٤
٢	١	١	١	٢	٢	٥,٤١	٢	٥,٤١	٣٣	٨٩,١٩	٣٨,٧٤	٥١,٩٥
٣	١	١	١	٣	٣	٨,١١	٣٢	٨٦,٤٩	٢	٥,٤١	٦٧,٥٧	٤٧,٠٨
٤	١	١	١	٤	٣١	٨٣,٧٨	٤	١٠,٨١	٢	٥,٤١	٩٢,٧٩	٤٢,٥٤
٥	١	١	٢	١	٢	٥,٤١	٢	٥,٤١	٣٣	٨٩,١٩	٣٨,٧٤	٥١,٩٥
٦	١	١	٢	٢	٣٤	٩١,٨٩	١	٢,٧٠	٢	٥,٤١	٩٥,٥٠	٥٧,١٤
٧	١	١	٢	٣	٣٧	٣٣,٠٤	٣٨	٣٣,٩٣	٣٩	٣٤,٨٢	٦٧,٢٦	٠,٠٧
٨	١	٢	١	١	٣	٨,١١	٢	٥,٤١	٣٢	٨٦,٤٩	٤٠,٥٤	٤٧,٠٨
٩	١	٣	١	١	٣٠	٨١,٠٨	٥	١٣,٥١	٢	٥,٤١	٩١,٨٩	٣٨,٣٢
١٠	١	٣	١	٢	١	٢,٧٠	٢	٥,٤١	٣٤	٩١,٨٩	٣٦,٩٤	٥٧,١٤
١١	١	٣	١	٣	٤١	٣٦,٦١	٤١	٣٦,٦١	٣٠	٢٦,٧٩	٦٩,٩٤	٢,١٩
١٢	١	٤	١	١	٢	٥,٤١	٢	٥,٤١	٣٣	٨٩,١٩	٣٨,٧٤	٥١,٩٥
١٣	١	٤	١	٢	٢٧	٧٢,٩٧	٧	١٨,٩٢	٣	٨,١١	٨٨,٢٩	٢٦,٨١
١٤	٢	١	١	١	٣	٨,١١	٢	٥,٤١	٣٢	٨٦,٤٩	٤٠,٥٤	٤٧,٠٨
١٥	٢	١	١	٢	٢٨	٧٥,٦٨	٦	١٦,٢٢	٣	٨,١١	٨٩,١٩	٣٠,٢٢
١٦	٢	١	٢	١	٥	١٣,٥١	٢	٥,٤١	٣٠	٨١,٠٨	٤٤,١٤	٣٨,٣٢
١٧	٢	١	٢	٢	٢٩	٧٨,٣٨	٦	١٦,٢٢	٢	٥,٤١	٩٠,٩٩	٣٤,٤٣
١٨	٢	٢	١	١	٣٣	٢٩,٤٦	٣٩	٣٤,٨٢	٤١	٣٦,٦١	٦٤,٨٨	٠,٩٤
١٩	٢	٢	١	٢	٤	١٠,٨١	٣٠	٨١,٠٨	٣	٨,١١	٦٧,٥٧	٣٨,٠٠
٢٠	٢	٢	٢	١	٢٨	٧٥,٦٨	٦	١٦,٢٢	٣	٨,١١	٨٩,١٩	٣٠,٢٢
٢١	٢	٢	٢	٢	١	٢,٧٠	٢	٥,٤١	٣٤	٩١,٨٩	٣٦,٩٤	٥٧,١٤
٢٢	٣	١	١	١	٣٠	٨١,٠٨	٥	١٣,٥١	٢	٥,٤١	٩١,٨٩	٣٨,٣٢
٢٣	٣	١	٢	١	٣٠	٢٦,٧٩	٤٣	٣٨,٣٩	٣٩	٣٤,٨٢	٦٣,٩٩	٢,٤١
٢٤	٣	٢	١	١	٥	١٣,٥١	٢٨	٧٥,٦٨	٤	١٠,٨١	٦٧,٥٧	٢٩,٨٩
٢٥	٣	٣	١	١	٣٧	٣٣,٠٤	٣٠	٢٦,٧٩	٤٥	٤٠,١٨	٦٤,٢٩	٣,٠٦
٢٦	٣	٣	١	٢	٢	٥,٤١	٣٢	٨٦,٤٩	٣	٨,١١	٦٥,٧٧	٤٧,٠٨

قيمة كا٢ج(٢، ٠,٠٥)= ٥,٩٩

يتضح من خلال جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيا في العبارة رقم (١، ٤، ٦، ٩، ١٣، ١٥، ١٧، ٢٠، ٢٢) لصالح الإجابة بـ " موافق " ، ولصالح الإجابة بـ" غير موافق " في العبارات (٢، ٥، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ٢١) ، ولصالح الإجابة بـ"إلى حد ما" في العبارات (٣، ١٩، ٢٤، ٢٦) حيث أن جميع قيم كا٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى دلاله (٠,٠٥) . كذلك لا توجد فروق دالة إحصائيا في العبارات (٧، ١١، ١٨، ٢٣، ٢٥) حيث أن جميع قيم كا٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلاله (٠,٠٥) .

كذلك يتضح من خلال جدول (٦) أن العبارات الخاصة بممارسات مؤشرات ومعايير المجال الأول "المهارات الحركية والأنشطة الرياضية" والتى جاءت لصالح الاجابة ب "موافق" ويعزو الباحث ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل أداء التلاميذ للمهارات الأساسية للرياضيات التي تم دراسته، ونتيجة للخبرة العملية التي اكتسبها التلاميذ من ممارسة النشاط الرياضي و أداء مهارات الرياضيات المختلفة سواء داخل درس التربية الرياضية أو خارجه.

ويتفق هذا مع الرأى القائل بأن الجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية يهدف إلى تعليم وتنمية المهارات الأساسية للألعاب الجماعية والفردية المقررة والتي يتم تدريسها من خلال درس التربية الرياضية. (٢٨: ٢٧٤)

كما يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الأول مثل عدم استخدام الاسطوانات التعليمية في تعلم المهارات الحركية وكذلك عدم استخدام الأدوات والأجهزة الالكترونية في اختبارات التربية البدنية، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم توافر الاسطوانات التعليمة الخاصة بالرياضات المختلفة بشكل كافي يسمح للتلاميذ بالتدريب على استخدامها، كذلك عدم توافر الأجهزة والأدوات الالكترونية المستخدمة في اختبارات التربية البدنية في المدارس، وبالرغم من توافر أجهزة الحاسب الآلي في معظم المدارس إلا أن استخدامها في مجال تعلم المهارات الحركية محدود نتيجة لعدم توافر البرمجيات التعليمية المتخصصة في تعلم المهارات الحركية للرياضيات المختلفة.(٢٧ :٧٢)(١٠: ٤٠،٤١)

كذلك يتضح من خلال جدول (٦) أن العبارات التى تدل على ممارسات مؤشرات ومعايير المجال الثانى "اللياقة البدنية والصحة والقوام" والتى جاءت استجابات المعلمين والموجهين ب"موافق" تأتى نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل أداء التلاميذ لتمرينات مكونات اللياقة البدنية وكذلك تسجيل البيانات الخاصة بمستوى اللياقة البدنية لهم و القياسات الجسمية (الوزن و الطول).

ويعزو الباحث ذلك نتيجة لأداء التلاميذ للتمرينات البدنية المختلفة سواء داخل درس التربية الرياضية أو خارجه، بالإضافة إلى نشر ثقافة تسجيل البيانات الخاصة بمستوى اللياقة البدنية في سجلات معده لهذا الغرض بين التلاميذ.

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان وإكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا وتحسين عمل الأجهزة الحيوية المختلفة، ورفع مستوى كفايتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعده على قيامه بواجباته الحياتية دون الشعور بالتعب، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد مختلف الصفات البدنية بالإضافة. (٣١: ١٥١)

كما يتضح من الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الثاني مثل عدم القدرة على تعريف اللياقة البدنية العامة والخاصة، وكذلك عدم وجود نظام غذائي للنشاط الرياضي الذي يمارسه التلاميذ، ويعزو الباحث ذلك إلى انه بالرغم من قدرة التلاميذ على أداء التمرينات البدنية بكفاءة إلا أن الجانب المعرفي الخاص بتعريفات اللياقة البدنية العامة والخاصة محدود، كذلك فإنه لا يوجد نظام غذائي للنشاط الرياضي الذي يمارسه نتيجة لعدة عوامل منها المستوى الاجتماعي والثقافة الغذائية لدى التلاميذ وأولياء الأمور.

ويتفق هذا مع القول بأن الأهداف المعرفية لمناهج التربية الرياضية تركز فقط على النواحي المهارية، كذلك فإن هناك حاجة لرفع المستوى الثقافي والاجتماعي والصحي لأولياء الأمور وذلك لتحقق التربية الرياضية كامل أهدافها.(٢٥: ٢٨ - ٤٣)

كذلك يتضح من خلال جدول (٦) العبارات التى حازت على موافقة المعلمين والموجهين والمعبرة عن الممارسات الخاصة بمؤشرات ومعايير المجال الثالث "المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية " تأتى نتيجة توافر بعض السلوكيات الايجابية لدى التلاميذ مثل توافر صفة التعاون والود أثناء المنافسات الرياضية وخارجها، ويعزو الباحث ذلك نتيجة لاكتساب التلاميذ الكثير من الصفات الايجابية من خلال أرشدات أولياء الامور والمعلمين أثناء ممارسة النشاط الرياضي والاشتراك في المنافسات المختلفة.

ويتفق ذلك مع القول بأن الرياضة بمختلف فروعها مليئة بفرص التعاون، وكقاعدة عامة يمكن القول بان الإفراد لا يهتمون باللعب الفردى، ويتطلب اللعب الجماعي قواعد معينة لابد من مراعاتها وما هذا إلا صورة من صور التعاون، فإذا تعاون كل لاعب مع زملائه وأدي دوره كعضو في جماعة وليس كفرد مستقل يحقق الفريق أهدافه. (٢٢: ٥٤)

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الثالث مثل محدودية قدرة التلاميذ على البحث عن المعلومات و البيانات الرياضية في الكتب والمراجع والشبكة الدولية للمعلومات، ويعزو الباحث ذلك إلى نتيجة لعدم التوجيه من المعلمين بتوافر مصادر البحث المختلفة مثل الكتب والمراجع المتخصصة وكذلك شبكات الانترنت والتي يستطيع التلاميذ من خلالها الحصول على المعلومات والبيانات الرياضية المختلفة، بالاضاقة إلى عدم وجود الخبرة الكافية لدى التلاميذ في الحصول على المعلومات الرياضية من خلال تلك المصادر.

ويتفق ذلك مع القول بأن قدرة التلاميذ المحدودة على البحث عن المعلومات من خلال الشبكة الدولية للمعلومات تأتي نتيجة لبعض المعوقات التي تواجه استخدام الانترنت التربوي، والتي منها ندرة برامج إعداد وتدريب المعلمين على استخدام الانترنت في العملية التعليمية، وكذلك التكلفة المادية للبنية الرقمية وقلة الدعم الفني والخوف من استخدام الانترنت داخل العملية التعليمة نتيجة للخوف من وصول التلاميذ إلى بعض المواقع الغير تربوية أو عدم المعرفة الكافية باللغة الانجليزية. (٣١: ١٦٧)

كذلك يتضح من خلال جدول (٦) أن العبارات التى حازت على موافقة المعلمين والموجهين والمعبرة عن الممارسات الخاصة بمؤشرات ومعايير المجال الرابع "الأنشطة الاختيارية" تأتى كنتيجة لبعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال مثل ندرة اشتراك التلاميذ فى تعلم مهارات الخلاء والحركة الكشفية، كذلك عدم الانتظام في ممارسة النشاط البدني الاختيارى.

ويعزو الباحث ذلك إلى نتيجة لمحدودية اشتراك للتلاميذ في المعسكرات الكشفية مما أدى إلى ضعف المعارف والمهارات الكشفية لديهم، بالإضافة إلى عدم الانتظام في ممارسة النشاط البدني الاختيارى حيث أن طبيعة دروس التربية الرياضية في الوضع الحالي تميل إلى التركيز على الجانب المهاري أكثر من البدني.

ويتفق ذلك مع القول بأن هناك اهتمام ببعض المجالات على حساب مجالات أخرى، وهناك العديد من الأنشطة التي يتضمنها منهج الكشافة لا يتم تنفيذها وبالإضافة إلى أن الاهتمام بمزاولة النشاط الكشفي يقتصر على فترة المسابقات، وأن من أسباب عدم اشتراك التلاميذ في الأنشطة الرياضية الاختيارية (الغير منهجية) هو عدم وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية في تكوين شخصية التلاميذ، وعدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على ممارسة النشاط الرياضي، وكذلك ضعف التواصل بين أولياء الأمور ومعلمي التربية الرياضية.
(٢٢: ٩٤) (٨: ٥٢) (١٤: ٨٤-٨٦)

مما سبق تم التعرف على إجابة التساؤل الثانى والذي ينص على "ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من وجهة نظر المعلمين والموجهين ؟ ".

ثالثًا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

جدول (٧) التكرارات والنسبة المئوية، والمتوسطات والإنحرافات المعيارية والنسبة الترجيحية ونتائج (كا٢) للاستجابة على استبيان أولياء الأمور

(ن=٤٢)

العبارة	+	المعيار	المؤشر	الممارسة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة الترجيحية	قيمة (كا٢)
					ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة		
١	١	١	١	١	٣٥	٣١,٢٥	٤٠	٣٥,٧١	٣٧	٣٣,٠٤	٦٦,٠٧	٠,٣٥
٢	١	١	٢	١	٣٣	٧٨,٥٧	٧	١٦,٦٧	٢	٤,٧٦	٩١,٢٧	٣٩,٥٧
٣	١	٢	١	١	٨	١٩,٠٥	٣١	٧٣,٨١	٣	٧,١٤	٧٠,٦٣	٣١,٨٦
٤	١	٣	١	١	٣٣	٢٩,٤٦	٣٩	٣٤,٨٢	٤١	٣٦,٦١	٦٤,٨٨	٠,٩٤
٥	١	٣	١	٢	٣٠	٧١,٤٣	١٠	٢٣,٨١	٢	٤,٧٦	٨٨,٨٩	٢٩,٧١
٦	١	٤	١	١	٣١	٧٣,٨١	٨	١٩,٠٥	٣	٧,١٤	٨٨,٨٩	٣١,٨٦
٧	١	٤	١	٢	٧	١٦,٦٧	٣٣	٧٨,٥٧	٢	٤,٧٦	٧٠,٦٣	٣٩,٥٧
٨	٢	١	١	١	٢٩	٦٩,٠٥	٩	٢١,٤٣	٤	٩,٥٢	٨٦,٥١	٢٥,٠٠
٩	٢	١	٢	١	٢	٤,٧٦	١١	٢٦,١٩	٢٩	٦٩,٠٥	٤٥,٢٤	٢٧,٠٠
١٠	٢	٢	١	١	٣٠	٢٦,٧٩	٣٧	٣٣,٠٤	٤٥	٤٠,١٨	٦٢,٢٠	٣,٠٦
١١	٢	٢	١	٢	١٠	٢٣,٨١	٣٠	٧١,٤٣	٢	٤,٧٦	٧٣,٠٢	٢٩,٧١
١٢	٣	١	١	١	٣١	٧٣,٨١	٩	٢١,٤٣	٢	٤,٧٦	٨٩,٦٨	٣٢,٧١
١٣	٣	١	٢	١	٣٧	٣٣,٠٤	٣٩	٣٤,٨٢	٣٨	٣٣,٩٣	٦٧,٥٦	٠,٠٧
١٤	٣	٢	١	١	٥	١١,٩٠	١١	٢٦,١٩	٢٦	٦١,٩٠	٥٠,٠٠	١٦,٧١
١٥	٣	٣	١	١	٣	٧,١٤	١١	٢٦,١٩	٢٨	٦٦,٦٧	٤٦,٨٣	٢٣,٢٩
١٦	٣	٣	١	٢	١١	٢٦,١٩	٢٩	٦٩,٠٥	٢	٤,٧٦	٧٣,٨١	٢٧,٠٠
١٧	٣	٤	١	١	٣٣	٧٨,٥٧	٧	١٦,٦٧	٢	٤,٧٦	٩١,٢٧	٣٩,٥٧
١٨	٣	٤	٢	٢	٢٩	٦٩,٠٥	٩	٢١,٤٣	٤	٩,٥٢	٨٦,٥١	٢٥,٠٠

قيمة كا٢ج(٢، ٠,٠٥)= ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا في العبارات رقم (٢، ٥، ٦، ٨، ١٢، ١٧، ١٨، ١٩) لصالح الإجابة بـ "موافق"، وفي العبارات رقم (٣ ، ٧ ، ١١ ،١٦) لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما"، وفي العبارات رقم (٩، ١٤، ١٥) لصالح الإجابة بـ "غير موافق" حيث أن جميع قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلاله (٠,٠٥)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا في العبارات (١، ٤، ١٠، ١٣) حيث أن جميع قيم كا٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلاله (٠,٠٥).

كذلك يتضح من خلال جدول (٧) أن العبارات الخاصة بممارسات مؤشرات ومعايير المجال الأول "المهارات الحركية و الأنشطة الرياضية" والتى جاءت لصالح الاجابة ب "موافق" ويعزو الباحث ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل قدرة التلاميذ على التخطيط للعب والدراسة، بالإضافة إلى حماس التلاميذ لاستخدام الأجهزة الالكترونية داخل المنزل.

ويعزو الباحث ذلك نتيجة للخبرات التي يكتسبها التلاميذ في عملية التخطيط نتيجة لممارسة النشاط الرياضي سواء داخل درس التربية الرياضية أو خارجه، أو الخبرات المباشرة التي يتم اكتسابها من خلال المعلم.

ويتفق ذلك مع **القول** بأنه يوجد لدى بعض التلاميذ القدرة على التخطيط وذلك من خلال ممارسة النشاط الرياضي واشتراك المدرب وأعضاء الفريق في رسم الخطط اللازمة ودور التلميذ في تنفيذ الخطة داخل الملعب و خارجه، وأن هذا العصر اتسم بالانفجار المعرفي حيث

تضاعف حجم المعرفة وانتشرت التكنولوجيا وأصبح التلاميذ مقبولون على استخدام الأجهزة الحديثة في جميع المجالات. (١٢: ٣١) (١: ٣٢)

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى ممارسات مؤشرات معايير المجال الأول مثل عدم استخدام الاسطوانات التعليمية في تعلم المهارات الحركية، ويعزو الباحث ذلك إلى نتيجة لعدم توافر الاسطوانات التعليمية الخاصة بالمهارات الحركية في الرياضيات المختلفة، بالإضافة إلى الخبرة المحدودة لدى التلاميذ في استخدام البرامج المتخصصة.

ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات والتى أشارت قصور دور مراكز التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم عن إمداد المدارس الإعدادية بالمواد العلمية على شكل وسائط متعددة واللازمة لتدريس التربية الرياضية. (١٠: ٤١-٤٣) (٢٣: ٨٦)

كذلك يتضح من خلال جدول (٧) أن العبارات الخاصة بممارسات مؤشرات ومعايير المجال الثانى "اللياقة البدنية والصحة والقوام" والتى جاءت لصالح الاجابة ب "موافق" ويعزو الباحث ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل استخدام بطاقات لتسجيل مستوى التلاميذ البدني بصورة مستمرة، ويعزو الباحث ذلك نتيجة لتوافر سجل خاص بالمستوى البدني لدى التلاميذ يتم من خلاله تسجيل البيانات الخاصة بمستوى التلاميذ البدني وهذا السجل من المتطلبات الخاصة بمشروعات اللياقة البدنية والتي تشترك فيها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة، أن هذه المشروعات بدأت عام ١٩٧٤م بقرار وزير التعليم بتشكيل لجنة اللياقة البدنية من مستشاري التربية الرياضية بوزارة التعليم والمسئولين في التعليم ، وبعض أساتذة كليات التربية الرياضية ولا تزال مستمرة حتى الآن.

كذلك يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك بعض العوامل السلبية التي أثرت على مستوى المجال الثاني مثل عدم وجود نظام غذائي للتلاميذ تبعا لرياضتهم المفضلة، ويعزو الباحث ذلك إلى انخفاض مستوى الثقافة الغذائية المرتبطة بالأنشطة الرياضية لدى أولياء الأمور، بالإضافة إلى المستوى الاقتصادي لبعض الأسر.

ويتفق ذلك مع ما القول بضعف المستوى الثقافي الغذائي للتلاميذ بالمرحلة الإعدادية وكذلك عدم وجود برنامج غذائي لتلاميذ المدارس. (١٦: ٧٢)

كذلك يتضح من خلال جدول (٧) أن العبارات الخاصة بممارسات مؤشرات ومعايير المجال الثالث "المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية" والتى جاءت لصالح الاجابة ب "موافق" ويعزو الباحث ذلك نتيجة لتوافر بعض العوامل الايجابية مثل ارتفاع الثقافة الرياضية لدى التلاميذ وكذلك تمتع التلاميذ بضبط النفس واحترام المنافس وعدم الغرور أثناء المنافسة وخارجها.

ويعزو الباحث ذلك نتيجة للدور الكبير الذي تلعبه الكثير من وسائل الإعلام المختلفة مثل التليفزيون (القنوات الفضائية الرياضية) والصحافة والانترنت (المواقع الرياضية) على نشر المعلومات الرياضية المختلفة، وأن وسائل الإعلام الجماهيرية والصحافة الالكترونية لها دور كبير في نشر العادات والقيم الرياضية ومدى علاقة التلميذ بالأنشطة الرياضية المختلفة .وأن الممارسة الرياضية تساعد التلاميذ على الاحتفاظ بالقيم الخلقية مثل(تحمل المسئولية، الحرية، الحياء، العدل، التواضع، الطاعة، الاحترام) وخاصة في الرياضات التي تتسم طبيعة ممارستها بالاحتكاك البدني مع المنافسين ولا تختلف القيم التي يتسم بها الفرد الرياضي باختلاف نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه.

كذلك يتضح من خلال جدول (٧) أن العبارات الخاصة بممارسات مؤشرات ومعايير المجال الرابع "الأنشطة الاختيارية" والتى جاءت لصالح الاجابة ب "غيرموافق" ويعزو الباحث ذلك نتيجة لبعض العوامل السلبية ومن أهمها عدم الاهتمام باشتراك التلاميذ في المعسكرات وأنشطة الخلاء التربوية مما أدى إلى ضعف مهارات الحركة الكشفية لديهم ، كذلك ندرة التأهيل القيادى الكشفى لمعلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية.

ويتفق هذا مع نتائج الدراسة القائلة بأن هناك العديد من المشكلات التي تواجه الحركة الكشفية منها عدم الاهتمام بها كجزء من التربية الرياضية وعدم توافر الإمكانات البشرية والمادية وساعد ذلك بالتالي على عزوف اشتراك التلاميذ بالأنشطة الكشفية. (٢٠: ٨١، ٨٢)

مما سبق تم التعرف على إجابة التساؤل الثالث والذي ينص على " ما مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد من وجهة نظر أولياء الأمور؟ ".

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته، وفي حدود العينة والإجراءات المتبعة توصل الباحث للنتائج التالية:

١- تحقق نواتج التعلم المستهدفة لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر (التلاميذ - المعلمين والموجهين - أولياء الأمور) عينة البحث في مجالات ومعايير ومؤشرات وممارسات الاداء بشكل عام طبقا للمعايير القومية القياسية للتربية الرياضية.

٢- تحقق نواتج الاداء المستهدفة لمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية مثل: توافر المعلومات العامة المستفادة من المواد الدراسية الاخرى، الحرص على الاشتراك فى النشاط الداخلى والخارجى، وارتفاع مستوى الثقافة الرياضية، وتعديل السلوك البدنى والصحى للتلاميذ، والاتزان الانفعالى فى التعامل مع الزملاء والمعلمين أثناء النشاط والمنافسة الرياضية، واكتساب قيم ومعايير سلوكية ايجابية كالمحافظة على البيئة والممتلكات العامة.

٣- عدم تحقق نواتج الاداء المستهدفة لمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية مثل: قدرة التلاميذ على أداء الحركات الانتقالية وغير الانتقالية بانسيابية، واستخدام الاسطوانات التعليمية فى تعلم المهارات الحركية، استخدام الاجهزة الالكترونية فى اختبارات التربية الرياضية، والقدرة على البحث والاستقصاء عن الموضوعات الرياضية فى المراجع وعلى شبكة البيانات الدولية، واتباع نظام غذائى صحيح تبعا لنوع النشاط الرياضى الممارس، تعلم مهارات الخلاء التربوية والاشتراك فى المعسكرات الكشفية.

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بالآتي :

١- اجراء دراسات ميدانية لتطوير نواتج التعلم المستهدفة من منهاج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بما يواكب المستحدثات العلمية والمعرفية والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية مع ضرورة مراعاة ثقافة المجتمع.

٢- إدراج أنشطة منهجية تنمى قدرة التلاميذ على أداء الحركات (الانتقالية – غير الانتقالية) بانسيابية، وتتيح استخدام الاسطوانات التعليمية في تعلم المهارات الحركية، وتوفير الأجهزة الالكترونية المستخدمة في القياس في التربية الرياضية والتدريب على كيفية استخدامها.

٣- إعداد برامج وأنشطة موجهة للاهتمام برفع مستوى الثقافة الغذائية المرتبطة بالأنشطة الرياضية لدى التلاميذ وأولياء الأمور، والاهتمام بتنمية قدرة التلاميذ على البحث عن المعلومات فى الكتب المراجع العلمية والمواقع المعتبرة على الشبكة الدولية للمعلومات.

٤- تقويم نواتج التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة في ضوء المعايير القومية القياسية.

المراجع العربية :

١. **أبـو النجـا احمـد عـز الـدين:** المنـاهج فـي التربيـة الرياضـية، مكتبـة شـجرة الـدر، المنصورة،٢٠٠٠ م
٢. **أحمد حسين اللقاني:** المناهج بين النظرية والتطبيق، ط٤، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٣. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم قبل الجامعي، مارس ٢٠٠٩ م.
٤. **الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:** المعايير القومية لقطاع التربية الرياضية، المؤتمر الدولي الأول "المعايير القياسية والطريق نحو الجودة والاعتماد"، الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، مصر، ٢٠٠٨م.
٥. **أمين أنور الخولى، جمال عبد العاطي الشافعي:** مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
٦. **أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون:** التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية) دار الفكر العربي، ١٩٩٨ م.
٧. **حافظ فرج احمد:** الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٧م.
٨. **رشاد عبد الحميد حسين:** دليل نشاط كشفي مقترح لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط،٢٠١١ م.
٩. **زكية إبراهيم كامل، ونوال إبراهيم شلتوت، وميرفت علي خفاجة:** طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
١٠. **سامح محمد حمدي:** معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
١١. **سعدية محمد بهادر:** خصائص مرحلة المراهقين، البرنامج القومي للتدريب، وزارة الشباب، إعداد القادة، القاهرة، ٢٠٠٢ م.
١٢. **عصام الدين متولي:** الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٧ م.
١٣. **فاطمة عوض صابر، مراد نخله:** أساسيات المناهج وعناصرها وتنظيمها وتطبيقها فى مجال التربية الرياضية، دار الهنا، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
١٤. **فرحان أبو زيد جابر غلاب:** تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة أسيوط رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.
١٥. **كمال عبد الحميد إسماعيل، أبو العلا احمد عبد الفتاح:** الثقافة الصحية للرياضيين، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
١٦. **محمد أحمد سليمان:** برنامج إرشادي مقترح للسلوك الصحي في التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م.
١٧. **محمد صبحي حسانين:** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
١٨. **محمد فتحى جزر، نبيل محمد خطاب:** تقويم مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي فى ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية

البدنية والرياضة، العدد ٤٨ كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ابريل ٢٠١٤م.
١٩. **محمد عبدالقادر الشرقاوى:** دراسة تقويمية لمخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية طبقا للمعايير القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، مجلد ٣٢، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، يوليو٢٠١٦م.
٢٠. **محمود إبراهيم محمد أبو الخير:** منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين ببورسعيد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس. ٢٠٠٨م.
٢١. **محمود عبد الحليم عبد الكريم:** ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٢٢. **مصطفى السايح محمد:** الرياضة والتربية الاجتماعية، دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٧م.
٢٣. **مصطفى جبرة، مهدى حبيب:** ضمان الجودة في المؤسسات التعليمية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.
٢٤. **مكارم أبو هرجه، محمد سعد زغلول:** التربية الرياضية البيئية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٢٥. **مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول:** مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠م.
٢٦. **مهدي محمود سالم:** تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٢٧. **نهى أحمد سامي:** تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠١م.
٢٨. **نوال إبراهيم شلتوت:** مناهج التربية البدنية والرياضة، دار الوفاء للطبع والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٧ م.

المراجع الأجنبية :

29. ***National Association for Sport and Physical Education :*** *Standards for Advanced Programs In Physical Education Teacher Education . National Association for Sport and Physical Education ,USA , 2001 .*
30. ***National Authority for Quality Assurance and Accreditation :*** *National standards for Pre-university education institutions in Egypt, Shorouk presses, third edition, Cairo. (2010)*
31. ***Sowell, Evelyn : Curriculum: An integrative introduction.*** *Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall , Chapter 1: Overview of curriculum processes and products , 2000.*
32. ***Schools England council :*** *Physical education in Prep. schools, London Macmillan education, ltd, (2011) .*

الانترنت:

33. *http://naqaae.net/sc/accredited.aspx*
34. *http://naqaae.net/SC/Default.aspx*