" السلوك القيادى للمدرب وعلاقته بالروح الرياضية لدى لاعبى كرة القدم "

محمد الشحات إبراهيم على*

١/١المقدمة ومشكلة البحث:

لا يخفى على الجميع أن حاجة المجتمع الرياضي للقيادة تزداد مع مرور الوقت وتتصاعد مع تصاعد المستوى الرياضي وصولاً إلى إعداد القيادات الرياضية بصورة علمية سعيًا نحو تحقيق الأهداف المبتغاة، ولعل من بين أهم هذه القيادات بالنسبة إلى لعبة كرة القدم المدربون الذين يتعاملون بشكل مباشر مع اللاعبين وتوجيههم خلال الوحدات التدريبية وأثناء المباريات، والمراد فى ذلك هو أن نمط السلوك القيادي للمدربين هو الذي يحسم نتيجة المباراة من خلال قدرتهم على توجيه لاعبيهم واستثمار دافعيتهم مع الحد من خطورة الفريق المنافس.

ويشير **عصام الدين عبدالخالق(٢٠٠٥م)** إلى أن عملية التدريب الرياضى تتميز بوضوح الدور القيادى للمدرب إذ يقع على عاتقه العديد من المهام التعليمية والتربوية التى تسهم فى بناء اللاعب الرياضى لتحقيق أعلى المستويات، فهو المحرك الرئيسى لعملية التدريب، فلا يقتصر عمل المدرب على توصيل معلوماته وخبراته إلى لاعبيه، بل يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى التى تعدت دائرة تعليم فنون اللعبة إلى دائرة التربية، فهو المثل والقدوة الذى يحتذى به لاعبيه(٧: ١٦).

ويذكر **محمد حسن علاوى(٢٠٠٢م)** أن لضمان الوصول باللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية يلقى على المدرب الرياضى مسئولية تحقيق العديد من الواجبات سواءً فى عملية التدريب أو المنافسات الرياضية والتى منها إكساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة للاعبين؛ كالخلق الرياضى والروح الرياضية واللعب النظيف ... وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب الرياضى(١٤: ٥١).

ويؤكد **عامر سعيد جاسم، وحسام سعيد المؤمن، وهيثم محمد كاظم(٢٠٠٨م)** على أن إدارات الأندية والمنتخبات الرياضية تبحث دائمًا عن المدربين الأكفاء الذين يقودون لاعبيهم فنيًا وإداريًا للفوز فى البطولات والمسابقات الرياضية المختلفة، والمدرب الكفء حسب تقدير هذه الإدارات لابد وأن يؤثر فى لاعبيه تأثيرًا ايجابيًا يزيد من دافعيتهم فى التدريب ومن إصرارهم على تطوير أنفسهم وبذل قصارى جهدهم فى المنافسة لنيل استحسانه لهم قبل استحسان الآخرين أو استحسانهم لذاتهم(٥: ٢١١).

ويرى **فاليراند وآخرون Vallerand, et all(١٩٩٦م)** أن الروح الرياضية أحد الأهداف الرئيسية التى يتطلع لها القائمون على الاتحادات الرياضية بشكل عام، كما أنها تمثل أهمية كبيرة للتعبير عن شخصية اللاعبين فى جميع الألعاب والأنشطة الرياضية؛ حيث تساهم فى بناء شخصية اللاعبين وتنمية بعض السمات الإيجابية لديهم(٢٤: ٥٨٥).

ويذكر **أسامة كامل راتب، وإبراهيم عبدربه خليفة، وعبدالحفيظ إسماعيل بدر(٢٠٠٨م)** أن تنمية الروح الرياضية للاعبين تقع على عاتق الأجهزة الفنية والإدارية للفريق؛ وذلك من خلال تربية اللاعب على حب العمل وخدمة جماعة الفريق والاحترام الصادق للقوانين واللوائح المنظمة للتدريب والسلوك الكريم تجاه الآخرين واحترام قرارات الحكام والتصرف السليم تجاه الجمهور والإخلاص في التدريب والأمانة في التعامل(١: ٢٣).

كما إن التطور الذى حققته الرياضة بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص فى العالم أجمع من اهتمام سياسى وحضارى واقتصادى وجماهيرى ... وغيرها يعتبر تهديداً مباشراً للروح الرياضية وأخلاقيات اللعب؛ وذلك بسبب ارتفاع مستويات المنافسة الرياضية؛ فلقد تجاوزت حالات الخروج عن النص الحدود الآمنة.

* مدرس بقسم علم النفس الرياضى – كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

وتحولت إلى ظاهرة تضرب بقوة القيم والثوابت والتقاليد في ملاعبنا المصرية، ومن عام إلى آخر تتكرر المشاهد بتفاصيل وأماكن مختلفة، ما بين التلاسن والاشتباك بالأيدي والاعتراض على الحكام، وهذه الظاهرة تمثل خطورة تهدد بقوة مستقبل أجيال واعدة في ملاعبنا الرياضية، ولذا كان علينا أن نقف أمامها طويلاً، وندق بقوة كل أجراس الإنذار.

والأن نطرح السؤال: أيهما أهم الانتصارات والبطولات، أم الروح الرياضية والأخلاق؟. بالتأكيد الإجابة واحدة بكل لغات العالم وفي كل اللعبات، فالأخلاق والقيم الرياضية والسلوكية أهم بكثير من كل البطولات والألقاب والإنجازات، فعندما أحيا **البارون الفرنسي بيير دي كوبرتيان** الألعاب الأولمبية الحديثة عام ١٨٩٦م، أكد في مقولته الشهيرة أن الكفاح بشرف أهم من الفوز.

ورغم وجود لقب فائز وخاسر في المنافسات الرياضية إلى أن تطور المصطلح كان سريعاً حسبما يمر به من أحداث حتى وصل في عصرنا الحاضر إلى درجة كبيرة من الرقي والأخلاق فلم يعد يطرح فائز مقابل خاسر وإنما فائز جيد وخاسر جيد والعكس صحيح، وربما من الأسف أن نعترف أن الألعاب الرياضية في الدول العربية عمومًا ومصر على وجه الخصوص ما زالت بعيدة عن هذه الثقافة، وكم من مرة حدثت أزمات سياسية بين الدول بسبب مباراة كرة قدم، وكم من مرة حدث تراشق بالألفاظ بين المشجعين واستخدام العنف للتعبير عن غضبهم لخسارة الفريق الذي يشجعونه، وفي الواقع ينبغي أن نفهم لماذا تقام المنافسات الرياضية من الأساس؟ وما ينتظر منها؟ ما هي الرؤية؟ لماذا نكون خاسرين سيئين أو فائزين سيئين؟ لماذا لا نتبع قواعد ولا نحترم تعليمات؟.

إن هذه الظاهرة موجودة ليست فقط في ملاعبنا المصرية ولكن موجودة في الملاعب العربية والعالمية، وبذلك تستدعي التوقف عندها وعلاجها، كونها تمس أبناءنا، بما يستدعي منا تنمية الروح الرياضية لدى اللاعبين والقيم الإيجابية، والالتزام بقواعد المنافسة الشريفة، والعمل على تقويم السلوك للتخلص من التصرفات غير المرغوبة، ومعاقبة أصحاب السلوكيات السلبية، والعمل على تعليمهم السيطرة والتحكم بالانفعالات خصوصًا في المنافسات الرياضية.

كما أن البعد عن الروح الرياضية أثناء المنافسات الرياضية عادة ما يؤدى إلى تعدد مظاهر العنف والشغب والمشاحنات بين الفريقين وكذلك المشاحنات بين المشجعين والتراشق بالألفاظ ... لكن المقلق بالموضوع هو أن يتحول هذا السلوك إلى ظاهرة وأن تتعدى هذه الظاهرة حدود الملاعب الرياضية؛ فالكثير من الجماهير الرياضية أصبحت تتصرف بطريقة غير حضارية بعد خسارة المباريات وذلك بالاعتداء على الأخرين وإلحاق الأذى والضرر بهم أو بمتتلكاتهم من ضرب وحرق وتخريب.

وتذكر **فاطمة محمد عبدالمقصود(١٩٨٦م)** أن العنف والسلوك العدوانى في المنافسات الرياضية ظاهرة شائعة الحدوث؛ فالمسك والشد والدفع وعدم مصافحة المنافس والاعتراض على قرارات الحكام، والسلوك الذى يتنافى مع القواعد والقوانين الرياضية أصبحت كلها متوفرة في المنافسات الرياضية، وأصبح الهدف الأساسى للمنافسة هو الفوز، كما أصبح العنف والعدوان الرياضى أحد طرق تحقيق هذا الفوز(١٠: ٩٧).

فكرة القدم هي فوز وخسارة ومثلما نطالب بالفوز ونتذوقه علينا أيضًا تقبل الخسارة وجعلها نقطة بداية لإعادة ترتيب الأوراق وتصحيح الأخطاء من أجل النهوض بقوة والاستعداد للفرص والنجاحات القادمة، أعتقد لو فهمنا معنى الفوز سنعرف كيف نحافظ عليه بعيداً عن الغرور وعندما نفهم معنى الخسارة سنعرف كيف نتجاوز العيوب من أجل تفادى تكرار الأخطاء وتكرار الخسارات.

كما أن مفهوم الروح الرياضية ليس فقط تقبل الهزيمة؛ بل هو يتعدى ذلك ليصل إلى تحية المنافس الفائز أيضًا واحترامه، وذلك يكون باحترام رأيه وفوزه ومشاركته فرحته، فالأخلاق هى الأساس المتين الذى يرتكز عليه كل إنسان منذ نعومة أظافره، فالمرجعية الأخلاقية هى من أهم مقومات التنافس الشريف فى جميع مجالات الحياة، والهدف الحقيقى للرياضة هو تعليم وتنمية القيم الخلقية للممارسيين من خلال مواقفها؛ حيث أن اللعب النظيف وضبط النفس ومشاعر الود والحب بين المتنافسين تعتبر مقومات للروح الرياضية والتى يجب ألا نضحى بها من أجل تحقيق الفوز.

ويرى **فريزيل Freezel**(**١٩٨٨م**) أن الروح الرياضية تُعد بمثابة الميزان بين الجدية فى اللعب واللعب العنيف؛ وهذا التعريف يُبين أن اللاعب لديه الجدية والمسئولية الكاملة أثناء اللعب من أجل الفوز؛ مع عدم إيذاء المنافس أو التعدى عليه(٢٠: ٤٥).

كما يذكر **شيندیل Shindell**(**٢٠٠٢م**) أن عندما يكون التفوق هو كل شئ سيفعل اللاعب أى شئ لبلوغه، ففى الألعاب الجماعية تظهر بعض التصرفات والحركات من اللاعبين لا تمثل الروح الرياضية، ولا تكون ضمن المعايير الأخلاقية والاجتماعية؛ والسبب هو أن اللاعب يتأثر بمدربه وزملائه داخل الفريق؛ بحيث يصبح تحت ضغط ويتصرف بطريقة تتعارض مع أخلاقه الشخصية؛ وذلك بسبب مساندة الفريق للوصول إلى الفوز(٢٣: ١٩٧).

ويذكر **محمد حسن علاوى(١٩٩٧م)** أن من نفوذ المدرب الرياضى على اللاعبين نفوذ المكافأة؛ حيث يعتمد هذا النوع من النفوذ أو التأثير على قدرة المدرب الرياضى في التأثير على اللاعبين مستخدماً وسيلة المكافأة أو الإثابة أو الحوافز التى تجعلهم يستجيبون له نتيجة لما قد يعود عليهم من فوائد أو منافع شخصية مادية كانت أو معنوية(١٢: ٢٩).

والمدرب هو القائد فى أرض الملعب يقع على عاتقه مسؤوليات كثيرة خلال تسعين دقيقة يحصد نتاج ما زرعه مع لاعبيه أثناء فترات التدريب ... ناهيك عن ضغوط الإعلام والجماهير والإدارة ... الكل يطالب بالفوز ولاشئ سوى الفوز وخاصة في المباريات الهامة والحساسة، فالمدرب أثناء المباريات يّعمد إلى الوقوف طوال المباراة في المنطقة المخصصة له يصيح وينبه ويصحح للاعبين ويوجههم ليحفزهم على تقديم الأفضل وتتظاهر ردود أفعاله بحركات انفعالية متعددة أثناء المباريات.

كما أن اسلوب قيادة المدربين فى كرة القدم لابد وأن يؤثر بشكل أو بأخر على تحسين أداء اللاعبين بدنيًا ومهاريًا وخططيًا ونفسيًا وبشكل كبير فى زيادة حرصهم على العمل بأقصى جهد لتحقيق الفوز وذلك من خلال توجيههم وتحفيزهم أثناء المباريات، إلا أن هذا الحرص من المدرب قد يكون مثاليًا فى بعض الأوقات للوصول إلى ما يسمى بالسلوك الجازم (أى توجيه اللاعب إلى الأداء الرجولى الذى لا يشوبه خطأ يفسره القانون ولا يقصد منه إيقاع الأذى باللاعب المنافس، وذلك أمر مطلوب فى كرة القدم ولا يُعاقب عليه القانون)، وقد يزيد عن ذلك ليصل إلى السلوك الذى يمكن تفسيره على أنه عدوان ضد المنافس، وهذ أمر غير مطلوب فى كرة القدم؛ حيث من حق كل لاعب أن يسعى إلى تحقيق الفوز فى ضوء احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس.

كما أن التركيز المبالغ فيه على الفوز في المنافسة الرياضية يمكن أن يدفع اللاعبين والمدربين على حد سواء إلى المشاركة في سلوكيات جانحة هدفها محاولة كسب مزايا الفوز، وهذا يمثل انتهاكا للسلوكيات التى تتسم بالروح الرياضية.

ولقد نسى المدربين في كرة القدم أن غرس ثقافة احترام المنافس واللعب النظيف أهم من الفوز والخسارة؛ حيث تكثر الاعتراضات منهم على الحكام، وبالتالي تزداد حالة الشحن للاعبين، ليتحول

الأمر إلى مسألة وقت قبل أن تندلع شرارة العراك في لحظة غضب بسبب هذا الشحن دون وعي كامل للمسألة وإدراك للعواقب الخطيرة التي ينشأ عليها جيل كامل تشبع بالتعصب وعدم احترام الحكام أو المنافس بسبب مدرب بحث عن لقب يوماً ما، فسلوكيات المدربين والإداريين من الاعتراض على قرارات الحكام والخروج على الروح الرياضية هي السبب خاصة أنهم يبحثون عن شماعة للهزائم، ودائماً ما يكون الصوت العالي والاعتراض الأسلوب الوحيد لتأكيد أن خسارتهم بفعل فاعل.

ويوضح **حسام محمد حكمت(٢٠١٠م)**، أنه قد بدأ الاهتمام بالروح الرياضية لدى اللاعبين فى المؤسسات الرياضية فى تزايد فى الفترة الأخيرة، واتجهت العديد من الدراسات إلى التركيز على هذا الجانب، كما بدأت نظرة المدربين إلى الروح الرياضية ومدى أهميتها فى التغيير؛ حيث أن الاحتفاظ بالروح الرياضية لا يقل أهمية عن إعطاء الحوافز والمكافآت المادية، فدراسة الروح الرياضية للاعبين فى كرة القدم من القضايا المهمة؛ ذلك لأنها تؤثر على مدى بقاء اللاعبين فى ممارسة الرياضة أو استمرارهم فيها، ومن ثم تحقيق الانتصارات والتفوق، كما أن الحاجة إلى دراسة الروح الرياضية لدى اللاعبين فى كرة القدم لا تنبع من الرغبة فى توفير الظروف التى تزيد من احتمالات بقائهم فى ممارسة كرة القدم والإستمرار فيها فقط؛ بل تنبع أيضًا من الرغبة فى توفير ظروف تزيد من دافعيتهم وتحسن من اتجاهاتهم؛ الأمر الذى ينعكس فى النهاية على أداء اللاعبين(٤: ٢).

وقد توصلت دراسة **عامر سعيد جاسم وأخرون(٢٠٠٨م)** إلى ضرورة تشجيع المدربين للاعبيهم وحثهم على اللعب الرجولي بدون ممارسة العدوان في المنافسة أو التدريب، وتدعيم السلوك الجازم عند اللاعبين ومكافأته مع إطفاء سلوك العدوان، وكذلك دراسة **إياد كمال عيسى(٢٠١٣م)** والتى توصلت إلى ضرورة الاستمرار فى تأكيد المدربين على الروح الرياضية للاعبين وذلك من خلال تقبل الفوز والهزيمة، واحترام القوانين والأنظمة الرياضية، وتجنب الأذى والأساءة للأخرين، ودراسة **محمد إبراهيم حيح(٢٠١٥م)** والتى توصلت إلى ضرورة تحلى اللاعبين بالروح الرياضية واحترام القوانين والأنظمة الرياضية وتجنب إلحاق الأذى بالمنافسين وتقبل الفوز والخسارة من قبل المدربين والإدارة، وكذلك دراسة **علياء حامد الشـناوى(٢٠١٧م)** والتى توصلت إلى أهمية نشر الوعى بأهمية تحلى اللاعبين بالروح الرياضية وذلك من خلال المدربين وأعضاء النادى الرياضى ووسائل الإعلام المختلفة(٥)،(٣)،(١١)،(٩).

ويذكر **عصام عبدالوهاب الهلالى(١٩٨٧م)** أن القيم الأخلاقية حظيت باهتمام بالغ من قبل الباحثين في المجال الرياضى خاصة عندما تعاظم الاتجاه غير المعلن للفوز بأى ثمن At-any- cost wine لذلك نادى هؤلاء الباحثون بضرورة إعادة صياغة الاستراتيجية التربوية الرياضية والتركيز على العائد الأخلاقى لها أو ما يطلق عليه بالروح الرياضية؛ فالروح الرياضية قيمة أخلاقية مرغوبة للسلوك الإنسانى خلال التعامل مع الأخرين أو منافستهم(٨: ٧٧).

وعلى الرغم من أن الروح الرياضية قيمة أخلاقية مرغوبة للسلوك الإنسانى خلال التعامل مع الأخرين أو منافستهم؛ إلا أنه قد لاحظ الباحث تزايد أحداث الشغب والعنف والخشونة والاعتداء على المنافس والاعتراض على قرارات الحكام وعدم مصافحة المنافس بعد انتهاء المنافسة ... وغير ذلك من الأحداث التى تتنافى مع السلوك الأخلاقى والروح الرياضية.

ولكى يكون أداء اللاعبين فى المنافسة بالشكل المطلوب لابد وأن يتبع المدربون أساليب قيادية تربوية تعمل على استنهاض قدرات لاعبيهم وجعلهم يتفانون فى بذل أقصى الجهود الممكنة لتحقيق الفوز أثناء المباريات؛ فقيادة الفريق الرياضى هى قيادة تربوية يسعى خلالها المدرب إلى تحقيق نتائج

تربوية ورياضية فى آن واحد من خلال تأثيره على أعضاء الفريق وتوجيه سلوكهم الحركى والاجتماعى والانفعالى وارشادهم نحو تحقيق الأهداف التربوية والرياضية.

كما أن المدرب الذى يتمتع بأسلوب قيادى تربوى يسعى إلى تنمية الروح الرياضية لدى اللاعبين من خلال تقبل الفوز والهزيمة، واحترام القوانين والأنظمة الرياضية، وتجنب الأذى والأساءة للأخرين، كما أن المدرب الذى يتمتع بأسلوب قيادى غير تربوى يحث اللاعبين على العنف والخشونة والاعتداء على المنافس والاعتراض على قرارات الحكام وعدم مصافحة المنافس بعد انتهاء المنافسة.

ويذكر **أسامة كامل راتب، وإبراهيم عبدربه خليفة، وعبدالحفيظ إسماعيل بدر(٢٠٠٨م)** أنه عندما تباشر المنافسة تحت قيادة تربوية، فأنه من المتوقع أن يكتسب الرياضى العديد من القيم الأخلاقية مثل: الروح الرياضية والتعاون واحترام المنافس والالتزام بالنظام، وعلى النقيض من ذلك عندما تباشر المنافسة تحت قيادة غير تربوية، فأنه من المتوقع أن تؤثر سلبيًا ويظهر الغرور وغيره من السلوك غير المحمود(١: ٣٠).

فالمدربين يقع علي عاتقهم مسئولية كبيرة في عدم تحلى لاعبيهم بالروح الرياضية أثناء المنافسات الرياضية، وذلك لقيامهم بالشحن الزائد للاعبين وغرس قيم الفوز كهدف وحيد لهم رغم أنه جزئية بسيطة، وهذا يساهم في تعزيز الأمر، وللأسف من خلال مراجعة المخالفات الواقعة على الأندية الرياضية المصرية في لعبة كرة القدم نجد أن المدربين يحصلون على عقوبات أكثر من اللاعبين وهو أمر غير معقول ويعتبر كارثة بكافة المعايير؛ حيث أن اللاعب يستمد سلوكه وتصرفاته خلال المنافسات الرياضية من سلوك مدربه.

وقد تبين أن دراسة السلوك القيادى لدى مدربى كرة القدم وعلاقته بالروح الرياضية لدى اللاعبين في كرة القدم لم تحظى باهتمام كثير من الباحثين؛ ولقد كان هذا فى حد ذاته أحد الدوافع الحقيقية التى وجهت الباحث إلى تناول هذه الدراسة، وهل الروح الرياضية لدى لاعبى كرة القدم تتأثر بالسلوك القيادى لدى مدربى كرة القدم، ومحاولة إيجاد العلاقة بين السلوك القيادى للمدرب والروح الرياضية لدى لاعبى كرة القدم.

لذا كانت الحاجة ماسة لإجراء الدراسة الحالية وهى، **السلوك القيادى للمدرب وعلاقته بالروح الرياضية لدى لاعبى كرة القدم.**

٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه:

١/٢/١ الأهمية النظرية للبحث:

- يستمد هذا البحث أهميته من أهمية الموضوع الذي يتناوله، وهو موضوع السلوك القيادى للمدرب الرياضى وعلاقته بالروح الرياضية للاعبين، وذلك نظراً لحداثة هذا الموضوع وتناوله المحدود في المجال الرياضي وخاصة في البيئة العربية.
- كما تبرز أهميته فيما قد يوفره للمدربين من معلومات حول السلوك القيادي الذي يؤدي إلى تنمية الروح الرياضية لدى اللاعبين، مما قد يساعد العديد منهم في إعادة النظر في سلوكهم القيادي ومن ثم تطويره من أجل إنتاجية أفضل للاعبين.

٢/٢/١ الأهمية التطبيقية للبحث:

- إمكانية توظيف نتائجه فى مجال المنافسة الرياضية للإرتقاء بمستوى الروح الرياضية للاعبين أثناء المنافسات؛ حيث يساعد هذا البحث فى التعرف على العلاقة بين السلوك القيادى للمدرب الرياضى والروح الرياضية للاعبى كرة القدم ومدى تأثر الروح الرياضية للاعبين بالسلوك القيادى لدى مدربيهم فى لعبة كرة القدم.

- تشجيع الباحثين في المجال الرياضي على إجراء دراسات مماثلة حول الأسلوب القيادى للمدربين وتأثيره في العديد من المتغيرات لدى اللاعبين مثل: الانتماء للنادى، فاعلية الأداء، نتائج المباريات، دافعية الإنجاز، التوجه نحو المنافسة، التفاؤل والتشاؤم ... وغيرها من المتغيرات التى من شأنها تحويل المؤسسات التربوية والرياضية إلى مؤسسات فاعلة.

٣/١ هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين السلوك القيادى للمدرب والروح الرياضية لدى لاعبى كرة القدم.

٤/١ تساؤل البحث:

ما هى العلاقة بين السلوك القيادى للمدرب والروح الرياضية لدى لاعبى كرة القدم؟.

٥/١ مصطلحات البحث:

١/٥/١ السلوك القيادى للمدرب The Leading behavior

هو كل الأقوال والأفعال والأنشطة التى تصدر عن المدرب الرياضى أثناء الممارسة الرياضية أو خارج نطاقها تجاه اللاعبين أو تجاه غيرهم من العاملين في المجال الرياضى عند قيامه بأداء واجباته الوظيفية(١٥: ١٢).

٢/٥/١ الروح الرياضية Sports manship *

هى احترام اللاعب لقواعد وقوانين لعبة كرة القدم، واحترام المنافس وأخلاقيات اللعب النظيف، والالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية.

٧/١ إجراءات البحث:

١/٧/١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى، وذلك لملاءمته لطبيعة وهدف البحث عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه.

٢/٧/١ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبى كرة القدم المقيدين بسجلات الاتحاد المصرى لكرة القدم موسم (٢٠١٧/٢٠١٨م).

٣/٧/١ عينة البحث:

١/٣/٧/١ عينة البحث الاستطلاعية:

تم تحديد عينة البحث الاستطلاعية بهدف استخراج المعاملات العلمية(الصدق- الثبات) للمقاييس المستخدمة فى البحث، وقد بلغ عددها ٤٠ لاعبًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل مجتمع البحث، والجدول التالى يوضح تصنيف عينة البحث الاستطلاعية.

جدول(٢): تصنيف عينة البحث الاستطلاعية (ن= ٤٠)

م	النـــادى		
	اسم النادى	المستوى	عدد اللاعبين
١	وادى دجلة	ممتاز أ	٩
٢	الجونة	ممتاز ب	١٢
٣	الحوار	درجة ٤	١٩
المجموع الكلى	٣	ـــــ	٤٠

٢/٣/٧/١ عينة البحث الأساسية:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية قوامها ١١٢ لاعبًا من لاعبى كرة القدم، والمقيدين بسجلات الاتحاد المصرى لكرة القدم موسم(٢٠١٨/٢٠١٧م).

١/٢/٣/٧/١ أسباب اختيار عينة البحث الأساسية:

- سهولة الاتصال بعينة البحث.
- موافقة مدربى الأندية على تطبيق المقاييس قيد البحث.
- جميع أفراد العينة من اللاعبين المسجلين بالاتحاد المصرى لكرة القدم موسم (٢٠١٨/٢٠١٧م).

جدول(٣): تصنيف عينة البحث الأساسية (ن= ١١٢)

م	النـــادى		
	اسم النادى	المستوى	عدد اللاعبين
١	**اتحاد الشرطة**	ممتاز أ	١٧
٢	**نبروة**	ممتاز ب	١٤
٣	**بلقاس**	درجة ٤	٢٣
٤	**بنى عبيد**	ممتاز ب	١٥
٥	**المنصورة**	ممتاز ب	١١
٦	**دمياط**	درجة ٣	٩
٧	**الحمام**	ممتاز ب	١١
٨	**غزل المحلة**	ممتاز ب	١٢
المجموع الكلى	٨	ـــــ	**١١٢**

٤/٧/١ أدوات جمع البيانات:

فى ضوء ما أسفرت عنه القراءات النظرية والدراسات المرجعية، وطبقاً لمتطلبات البحث استخدم الباحث ما يلى:

١/٤/٧/١ مقياس الروح الرياضية: إعداد/ روبرت وآخرون(١٩٩٧م) مرفق(١).

١/١/٤/٧/١ الوصف Description

أعد هذا المقياس **روبرت وآخرون Robert, et all(١٩٩٧م)** واشتمل هذا المقياس على ٢٥ عبارة تقيس الروح الرياضية موزعة بالتساوى على ٥ محاور كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول(٤): عدد المحاور والعبارات وأرقام العبارات لمقياس الروح الرياضية

م	المحاور	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	احترام التقاليد الاجتماعية	٥	١- ٧- ١٣- ١٧- ٢٥
٢	احترام الأنظمة والقوانين	٥	٢- ٨- ١٤ــ ١٨- ٢٠
٣	الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	٥	٣- ٩ ــ ١٢- ١٥- ٢١
٤	الحرص على احترام المنافس	٥	٤ــ ١٠- ١٦- ١٩- ٢٢
٥	النهج السلبى تجاه الرياضة	٥	٥- ٦- ١١- ٢٣- ٢٤

المجموع	٥	٢٥	١ـ ٢٥

وقد تم توزيع أوزان الاستجابات المتعلقة بعبارات المقياس وفقًا لميزان تقدير خماسى وهى: ينطبق بدرجة كبيرة جداً - ينطبق بدرجة كبيرة - ينطبق بدرجة متوسطة - ينطبق بدرجة قليلة - ينطبق بدرجة قليلة جداً، وبهذا تكون أعلى درجة استجابة ٥ درجات وأقل درجة استجابة هى ١ درجة، ويحصل اللاعب على(٥-٤-٣-٢-١) على الترتيب للعبارة المصاغة فى الاتجاه الإيجابى للروح الرياضية، أما بالنسبة للعبارات السلبية فيتم عكس ذلك؛ حيث يحصل المفحوص على(١-٢-٣-٤-٥) على الترتيب، مع العلم بأن أرقام العبارات السلبية هى(٥ – ٦ – ١١ – ١٢ – ١٨ – ٢٣)(٢٢: ١٩٧-٢٠٦).

٢/١/٤/٧/١ المعاملات السيكومترية لمقياس الروح الرياضية:

١/٢/١/٤/٧/١ الصدق: Validity

للتحقق من صدق المقياس تم تطبيق مقياس الروح الرياضية على عينة شملت(٤٠) لاعبًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من أندية(وادى دجلة – الجونة - الحوار) فى الفترة من ٢٠١٧/١١/٣م حتى ٢٠١٧/١١/١٩م، وقد قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي للتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور التابع لها ومدى ارتباط درجات ومحاور المقياس فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس.

جدول(٥): صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمحور (ن= ٤٠)

احترام التقاليد الاجتماعية		احترام الأنظمة والقوانين		الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية		الحرص على احترام المنافس		النهج السلبى تجاه الرياضة	
العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	**٠,٨١٢	٢	**٠,٦٧٦	٣	**٠,٥٠٩	٤	*٠,٣٥٤	٥	*٠,٣١٣
٧	**٠,٨١٧	٨	**٠,٤٥٣	٩	**٠,٦٨٧	١٠	**٠,٤٥٨	٦	**٠,٦٨٣
١٣	**٠,٨١٩	١٤	**٠,٦١٨	١٢	**٠,٥٥٠	١٦	*٠,٣٧٣	١١	**٠,٤٣٩
١٧	**٠,٥٣٠	١٨	**٠,٦٩٧	١٥	**٠,٦٧٨	١٩	**٠,٥٧٣	٢٣	**٠,٥٣٥
٢٥	**٠,٧٢٦	٢٠	**٠,٦٧٧	٢١	**٠,٦٣٦	٢٢	**٠,٧٥٤	٢٤	**٠,٤١٩

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)=(٠,٣١٢) **عند (٠,٠١)=(٠,٤٠٢)

يتضح من جدول(٥): وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية لمحاور مقياس الروح الرياضية؛ والتى تراوحت ما بين(٠,٣١٣) إلى(٠,٨١٩)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية(٠,٠٥)، (٠,٠١)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمحور.

جدول(٦): صدق الاتساق الداخلي بين المحاور وبعضها البعض (ن= ٤٠)

م	المحاور	احترام التقاليد الاجتماعية	احترام الأنظمة والقوانين	الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	الحرص على احترام المنافس	النهج السلبى تجاه الرياضة
١	احترام التقاليد الاجتماعية		٠,٤٥١**	٠,٣٥٠*	٠,٦٥٧**	-٠,٣٣٩*
٢	احترام الأنظمة والقوانين			-٠,٧١٧**	٠,٣٥٩*	-٠,٤٤٩**
٣	الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية				٠,٤٣٠**	-٠,٦٤٤**
٤	الحرص على احترام المنافس					-٠,٣٢٧*
٥	النهج السلبى تجاه الرياضة					

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)=(٠,٣١٢) **عند (٠,٠١)=(٠,٤٠٢)

يتضح من جدول(٦): وجود ارتباطات بينية بين محاور المقياس وبعضها البعض، والتى تراوحت ما بين(٠,٣٢٧) إلى(٠,٧١٧)؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية(٠,٠٥)،(٠,٠١)، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور المقياس وبعضها البعض.

جدول(٧): صدق الاتساق الداخلي بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس (ن= ٤٠)

م	المحور	المقياس ككل	م	المحور	المقياس ككل
١	احترام التقاليد الاجتماعية	٠,٨٦٥**	٤	الحرص على احترام المنافس	٠,٧٥١**
٢	احترام الأنظمة والقوانين	٠,٦٠٥**	٥	النهج السلبى تجاه الرياضة	٠,٤٩٣**
٣	الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	٠,٤٤٣**			

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)=(٠,٣١٢) **عند (٠,٠١)=(٠,٤٠٢)

يتضح من جدول(٧): وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية لمقياس الروح الرياضية، والتى تراوحت ما بين(٠,٤٤٣) إلى(٠,٨٦٥)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)،(٠,٠١)؛ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور المقياس والمقياس ككل.

٢/٢/١/٤/٧/١ الثبات: Reliability

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية والتى تعتمد على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين لاستخراج قيمة معامل ثباته عن طريق استخدام المفردات الفردية فى مقابل المفردات الزوجية، كما تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بتطبيق المقياس على عينة شملت٤٠ لاعبًا من أندية(وادى دجلة – الجونة – الحوار) فى الفترة من ٢٠١٧/١١/٣م حتى ٢٠١٧/١١/١٩م.

جدول(٨): ثبات مقياس الروح الرياضية (ن= ٤٠)

م	المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	سبيرمان	جتمان	ألفا كرونباخ
		س	± ع	س	± ع				
١	احترام التقاليد الاجتماعية	١٠,٦٥	٣,١٤	٥,٢٠	١,٧٧	**٠,٥٤٧	٠,٧١٤	٠,٦٣٨	٠,٧٩٧
٢	احترام الأنظمة والقوانين	١٢,٩٠	١,٦١	٦,٤٥	١,٩٨	**٠,٦٩٠	٠,٥٦٨	٠,٥٥٣	٠,٥٨٩
٣	الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	١٠,٩٥	١,٧٩	٩,٢٠	١,١٨	**٠,٤١٦	٠,٥٩٤	٠,٥٥٢	٠,٥٠٩
٤	الحرص على احترام المنافس	١٠,٣٥	١,٨٦	٩,٣٧	١,١٢	**٠,٥٤١	٠,٥٥٢	٠,٦٤٦	٠,٥٦٨
٥	النهج السلبى تجاه الرياضة	١١,٠٥	٢,٥٠	١٠,٢٣	١,٧٦	**٠,٧٣٥	٠,٧٨٤	٠,٧٥٧	٠,٧٨٦
	ثبات المقياس ككل	٤٩,١٥	٧,٠٢	٤٤,٩٢	٤,٢٣	**٠,٤٣٧	٠,٦٠٩	٠,٥٥٨	٠,٦٧١

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)=(٠,٣١٢) **عند (٠,٠١)=(٠,٤٠٢)

يتضح من جدول(٨): وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)،(٠,٠١)؛ مما يشير إلى ثبات المقياس ومحاوره؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة بيرسون(٠,٤٣٧)، وبطريقة سبيرمان براون(٠,٦٠٩)، وبطريقة جتمان(٠,٥٥٨)، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ(٠,٦٧١)؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس.

٢/٤/٧/١مقياس السلوك القيادى للمدرب الرياضى: إعداد/ مصطفى كامل أبوزيد(١٩٩٠م)مرفق(٢)

١/٢/٤/٧/١ الوصف Description

أعد هذا المقياس **مصطفى كامل أبوزيد(١٩٩٠م)** للوقوف على السلوك القيادى لمدربى الأنشطة الرياضية الجماعية(كرة القدم - كرة السلة- كرة الطائرة – كرة اليد – الهوكى)، وقد بلغ عدد العبارات ٥٥ عبارة تقيس ٨ أبعاد فرعية لسلوك المدرب الرياضى في الألعاب الجماعية والتى تتضح في الجدول التالى:

جدول(٩): عدد الأبعاد والعبارات وأرقام العبارات لمقياس السلوك القيادى للمدرب الرياضى

م	الأبعاد	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	التدريب والإرشاد	١٨	٣٢/٣٠/٢٨/٢٥/٢١/١٧/١٦/١٢/٧/٣ ٥٥/٥٢/٥٠/٤٩/٤٥/٤٣/٣٨/٣٥
٢	التقدير الاجتماعى	٩	٥٤ /٤٨ /٤٦ /٤٤ /٣٩ /٢٤ /١٤ /٨ /٢
٣	التحفيز	٧	٥٣ /٤٧ /٤٠ /٣٣ /٢٢ /١١ /٤
٤	العدالة	٧	٥١ /٤٢ /٣٦ /٢٦ /١٨ /٩ /٥
٥	تسهيل الأداء الرياضى	٤	٢٧ /١٥ /١٠ /٦
٦	السلوك التسلطى	٤	٤١ /٣٤ /٢٣ /١٣
٧	السلوك الديمقراطى	٣	٣٧ /٢٩ /٢٠
٨	الاهتمام بالجوانب الصحية	٣	٣١ /١٩ /١
المجموع	٨	**٥٥**	**١-٥٥**

وتتم الاستجابة على عبارات المقياس بأحد الاختيارات التالية: دائمًا – غالبًا – أحيانًا – نادرًا - أبدًا، كبدائل للإجابة على عبارات المقياس، ويحصل المفحوص على(٥-٤-٣-٢-١) على الترتيب للعبارة المصاغة فى الاتجاه الإيجابى، أما بالنسبة للعبارات السلبية فيتم عكس ذلك؛ حيث يحصل المفحوص على(١-٢-٣-٤-٥) على الترتيب(١٣: ٣٩٤- ٣٩٧).

٢/٢/٤/٧/١ المعاملات السيكومترية لمقياس السلوك القيادى للمدرب الرياضى:

١/٢/٢/٤/٧/١ الصدق: Validity

للتحقق من صدق المقياس تم تطبيق مقياس السلوك القيادى للمدرب على عينة شملت(٤٠) لاعبًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من أندية(وادى دجلة – الجونة - الحوار) فى الفترة من ٢٠١٧/١١/٣م حتى ٢٠١٧/١١/١٩م، وقد قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي للتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور التابع لها ومدى ارتباط درجات ومحاور المقياس فيما بينها.

جدول(١٠): صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمحور (ن= ٤٠)

التدريب والإرشاد		التقدير الاجتماعي		العدالة		السلوك التسلطى	
العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
٣	٠,٥٤٤**	٢	٠,٦١٠**	٥	٠,٥٨٢**	١٣	٠,٦٤٥**
٧	٠,٤٨٥**	٨	٠,٤٨٠**	٩	٠,٦١٤**	٢٣	٠,٦٥٣**
١٢	٠,٥٨٨**	١٤	٠,٧٩٥**	١٨	٠,٨٣٣**	٣٤	٠,٧٨٦**
١٦	٠,٤٨٥*	٢٤	٠,٥٨٧**	٢٦	٠,٨٢٦**	٤١	٠,٨٠٩**
١٧	٠,٤٨٩**	٣٩	٠,٥٢٩**	٣٦	٠,٧٧٠**	**السلوك الديمقراطى**	
٢١	٠,٧٠٨**	٤٤	٠,٧٢٠**	٤٢	٠,٨٣٠**	**العبارة**	**ر**

٢٥	**٠,٤٩٧	٤٦	**٠,٥٣٠-	٥١	**٠,٧٦٠	٢٠	**٠,٧٣٦
٢٨	**٠,٦٨١	٤٨	**٠,٦١٨	تسهيل الأداء الرياضى		٢٩	**٠,٧٧٩
٣٠	**٠,٦٥٦	٥٤	**٠,٥١٤			٣٧	**٠,٨٠٢
٣٢	**٠,٦٠٧	التحفيز		العبارة	ر	الاهتمام بالجوانب الصحية	
٣٥	**٠,٦٠٠	العبارة	ر	٦	**٠,٥٦٨	العبارة	ر
٣٨	**٠,٤٨٤	٤	**٠,٦٥٠	١٠	**٠,٥٢٨	١	**٠,٦٨٣
٤٣	**٠,٦٤٩	١١	**٠,٦٢٦	١٥	**٠,٧١٧	١٩	**٠,٦٩٧
٤٥	**٠,٦٣٧	٢٢	**٠,٨٥٤	٢٧	**٠,٧٣٧	٣١	**٠,٧٧٢
٤٩	**٠,٤٩٤	٣٣	**٠,٧٣١				
٥٠	**٠,٧٤٠	٤٠	**٠,٨٤١				
٥٢	**٠,٤٧٦	٤٧	**٠,٨٢٩				
٥٥	**٠,٧٣١	٥٣	**٠,٦٢٤				

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)=(٠,٣١٢) **عند (٠,٠١)=(٠,٤٠٢)

يتضح من جدول(١٠): وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية لمحاور مقياس السلوك القيادى؛ والتى تراوحت ما بين(٠,٤٧٦) إلى(٠,٨٥٤)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية(٠,٠٥)، (٠,٠١)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمحور.

جدول(١١): صدق الاتساق الداخلي بين المحاور وبعضها البعض (ن= ٤٠)

م	المحاور	التدريب والإرشاد	التقدير الاجتماعي	التحفيز	العدالة	تسهيل الأداء الرياضى	السلوك التسلطى	السلوك الديمقراطى	الاهتمام بالجوانب الصحية
١	التدريب والإرشاد		*٠,٣٨٠	**٠,٦٣٨	**٠,٤٣٠	**٠,٤٥١	-**٠,٤٠٧	*٠,٣٢٧	**٠,٤٢١
٢	التقدير الاجتماعي			**٠,٤٧٠	**٠,٥٣٢	**٠,٤٣٩	-**٠,٥٦١	*٠,٣٨٩	*٠,٣٢٢
٣	التحفيز				**٠,٤١٠	**٠,٥٠٩	*٠,٣٩١	**٠,٤٠٧	**٠,٥٦٠
٤	العدالة					**٠,٥٢١	-**٠,٦٤٦	**٠,٤٢٣	**٠,٤٣٦
٥	تسهيل الأداء						-**٠,٤٢٧	**٠,٥٤٤	**٠,٥٨٢

	الرياضى								
٦	السلوك التسلطى							-٠,٣٥٣*	٠,٤٣٢**
٧	السلوك الديمقراطى								٠,٣٩٧*
٨	الاهتمام بالجوانب الصحية								

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)=(٠,٣١٢) **عند (٠,٠١)=(٠,٤٠٢)

يتضح من جدول(١١): وجود ارتباطات بينية بين محاور المقياس وبعضها البعض والتى تراوحت ما بين(٠,٣٢٢) إلى(٠,٦٤٦)؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية(٠,٠٥)،(٠,٠١)، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور المقياس.

٢/٢/٢/٤/٧/١ الثبات: Reliability

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية والتى تعتمد على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين لاستخراج قيمة معامل ثباته عن طريق استخدام المفردات الفردية فى مقابل المفردات الزوجية، كما تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بتطبيق المقياس على عينة شملت٤٠ لاعبًا من أندية(وادى دجلة – الجونة – الحوار) فى الفترة من ٢٠١٧/١١/٣م حتى ٢٠١٧/١١/١٩م.

جدول(١٢): ثبات مقياس السلوك القيادى للمدرب الرياضى (ن= ٤٠)

م	المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	سبيرمان	جتمان	ألفا كرونباخ
		س	± ع	س	± ع				
١	التدريب والإرشاد	٣٧,٠٠	٥,٣٤	٣٨,١٧٥	٥,٥٩	٠,٦٨٩**	٠,٨١٦	٠,٨١٥	٠,٨٧٦
٢	التقدير الاجتماعي	٢١,٠٧	٢,٩٥٥	١٤,٥٢	١,٨٥	٠,٤٧٠**	٠,٦٣٩	٠,٥٩٥	٠,٥٤٦
٣	التحفيز	١٤,٠٧	٣,٦٨	٩,٣٠	٣,١٩	٠,٥٨٤**	٠,٧٣٧	٠,٧٣٣	٠,٨٣١
٤	العدالة	١١,٢٢	٤,٤١	٩,٠٠	٣,٥٦	٠,٧٨١**	٠,٨٧٧	٠,٨٦٦	٠,٨٨١
٥	تسهيل الأداء الرياضى	٨,٠٥	١,٥٥	٧,٦٠	٢,٠٩	٠,٣٦١*	٠,٥٣٠	٠,٥١٣	٠,٤٩٢
٦	السلوك التسلطى	٦,٢٧	١,٨١	٤,٩٥	٢,٤٣	٠,٥٠٨**	٠,٦٧٤	٠,٦٥٥	٠,٦٣١
٧	السلوك	٥,٧٧	٢,٢٣	٣,٠٧	١,٢٦	٠,٤٩٤**	٠,٦٨١	٠,٥٩٦	٠,٦٦٦

	الديمقراطى							
٨	الاهتمام بالجوانب الصحية	٧,٩٥	١,٦٣	٤,٢٠	١,٠٤	**٠,٥٣٣	٠,٧١٥	٠,٦٥٢	٠,٦٣٤
ثبات المقياس ككل		١١٤,٣٥	١٢,٧٥	٨٧,٩٠	١٤,٢٢	**٠,٧١٦	٠,٨٣٥	٠,٨٣٢	٠,٩٠٠

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)=(٠,٣١٢) **عند (٠,٠١)=(٠,٤٠٢)

يتضح من جدول(١٢): وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)،(٠,٠١)؛ مما يشير إلى ثبات المقياس ومحاوره؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة بيرسون(٠,٧١٦)، وبطريقة سبيرمان براون(٠,٨٣٥)، وبطريقة جتمان(٠,٨٣٢)، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ(٠,٩٠٠)؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس.

٥/٧/١ الدراسات الاستطلاعية:

يكمن الهدف الأساسى من إجراء الدراسات الاستطلاعية هو التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الدراسة الأساسية، وإجراء المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة فى البحث، بالإضافة إلى اكتساب الباحث لخبرة التطبيق، وتمت هذه الدراسات كالأتى:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية أولى على لاعبى نادى وادى دجلة لكرة القدم، وذلك يوم الجمعة الموافق ٢٠١٧/١١/٣م، ثم قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ثانية على لاعبى نادى الجونة لكرة القدم، وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٧/١١/٨م، ثم قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ثالثة على لاعبى نادى الحوار لكرة القدم، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/١١/١٩م.

٦/٧/١ الدراسة الأساسية:

تم تطبيق مقياس الروح الرياضية للاعبين ومقياس السلوك القيادى للمدرب الرياضى من وجهة نظر اللاعبين على عينة البحث الأساسية وعددها ١١٢ لاعبًا من أندية(اتحاد الشرطة، نبروة، بلقاس، بنى عبيد، المنصورة، دمياط، الحمام، غزل المحلة)، وذلك فى الفترة من السبت الموافق ٢٠١٧/١٢/٢م إلى الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١٢/١٩م، ثم قام الباحث بتصحيح المقياسين ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقًا لمفتاح التصحيح المُعد لذلك.

٨/١ المعالجات الإحصائية:

فى ضوء أهداف البحث والنتائج التى تم الحصول عليها تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط – الانحراف المعيارى - معامل ارتباط بيرسون - معامل ارتباط سبيرمان براون - معامل ارتباط جتمان- معامل ألفاكرونباخ.

٩/١ عرض نتائج البحث ومناقشتها:

١/٩/١ عرض نتائج البحث:

جدول(١٣): العلاقات الإرتباطية التبادلية بين السلوك القيادى للمدرب والروح الرياضية للاعبى كرة القدم (ن= ١١٢)

م	السلوك القيادى / الروح الرياضية	التدريب والإرشاد	التقدير الاجتماعي	التحفيز	العدالة	تسهيل الأداء الرياضى	السلوك التسلطى	السلوك الديمقراطى	الاهتمام بالجوانب الصحية
١	احترام التقاليد الاجتماعية	٠,١٣٤	٠,٠٢٦	٠,٠٥٢	-٠,١٩٥*	٠,١٤٤	٠,٠٦٩	٠,١٠٠	٠,١١٢
٢	احترام الأنظمة والقوانين	٠,٠٠٢	-٠,٠٨٩	٠,٠٥٥	٠,٢٤٣**	٠,١٤٦	-٠,٠٦٦	**٠,٢٣٧	٠,١١٢
٣	الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	٠,٠٢٩	٠,٠٢٣	-٠,٠٥١	-٠,٠١٢	-٠,٠٧٥	٠,٠٥٤	-٠,٠٢٧	-٠,١٩٢*
٤	الحرص على احترام المنافس	٠,٠٧٥	٠,٠٤٧	٠,٠٧٧	-٠,١٤٥	٠,٠١٨	٠,١٤٠	٠,٠٥٨	-٠,٠٧٦
٥	النهج السلبى تجاه الرياضة	٠,٠٦٦	٠,١٦٧	٠,١٠٧	٠,٠٥١	٠,٠٤٨	٠,١٤٤	٠,١٧١	-٠,٠٦٥

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)=(٠,١٩٠) **عند (٠,٠١)=(٠,٢١٠)

بدراسة مصفوفة الارتباطات المبينة بجدول(١٣)، يلاحظ ما يلي:

- احتوت المصفوفة على(٤٠) معامل ارتباط منها(٤) معامل ارتباط دال إحصائيًا و(٣٦) معامل ارتباط غير دال إحصائيًا.
- بلغ عدد معاملات الارتباط الموجبة(٢٩) معامل، بينما بلغت معاملات الارتباط السالبة(١١) معامل، وهذا يعني تنوع نوعية العلاقات التبادلية الدالة إحصائيًا بين محاور السلوك القيادى للمدرب والروح الرياضية للاعبي كرة القدم.

كما يتضح من جدول(١٣): وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيًا بين محاور السلوك القيادى للمدرب والروح الرياضية للاعبي كرة القدم عند مستوى معنوية(٠,٠٥)، أى أن السلوك القيادى للمدرب الرياضى يرتبط بالروح الرياضية للاعبى كرة القدم على النحو التالى:

- وجود ارتباط دال إحصائيًا بين محور العدالة للمدرب الرياضى ومحور احترام التقاليد الاجتماعية للاعبين.
- وجود ارتباط دال إحصائيًا بين محور العدالة للمدرب الرياضى ومحور احترام الأنظمة والقوانين للاعبين.
- وجود ارتباط دال إحصائيًا بين محور السلوك الديمقراطى للمدرب الرياضى ومحور احترام

الأنظمة والقوانين للاعبين.

- وجود ارتباط دال إحصائيًا بين محور الاهتمام بالجوانب الصحية من قبل المدرب الرياضى ومحور الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية للاعبين.

٢/٩/١ مناقشة نتائج البحث:

يتضح من جدول(١٣): وجود ارتباط دال إحصائيًا بين محور العدالة للمدرب الرياضى ومحور احترام التقاليد الاجتماعية للاعبين.

ويرجع **الباحث** ذلك إلى أن كلما كان المدرب عادلاً بين اللاعبين في جميع تصرفاته وأقواله وأفعاله منصفًا في تعاملاته مع اللاعبين كلما أدى ذلك إلى احترام اللاعبين للتقاليد الاجتماعية السائدة في المجتمع الذى يعيشون فيه، أي أن عدالة المدرب بين اللاعبين تكسبهم قيمة احترام التقاليد الاجتماعية السائدة في المجتمع أي الالتزام الاجتماعي الذى ينطوي في جوهره على مجموعة الأخلاق والقيم والعادات والتقاليد التي تشكل في مجملها لبنات النمو الخلقي والاجتماعي لدى اللاعب مثل التصافح بالأيدى قبل وبعد المباراة والاعتراف بالأداء الجيد للخصم والسلوك الجيد للاعب سواء فائز أو مهزوم؛ فالمدرب هو المثل والقدوة الذى يحتذى به لاعبيه فى جميع تعاملاته وتصرفاته.

ويذكر **عصام الدين عبدالخالق(٢٠٠٥م)** أن المدرب لا يقتصر عمله على توصيل معلوماته وخبراته إلى لاعبيه، بل يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى التى تعدت دائرة تعليم فنون اللعبة إلى دائرة التربية، فهو المثل والقدوة الذى يحتذى به لاعبيه(٧: ١٦).

ويشير **براين بريب Brian Priebe(١٩٩٨م)** إلى أن العدالة هى سلوك يقوم به المدرب الرياضى بحيث لا يسمح لنجوم اللاعبين باختراق القواعد التى يلتزم بها زملائهم؛ فهولاء النجوم يخترقون في بعض الأحيان هذه القواعد ولا يلتزمون بها ويكون ذلك في بعض الأحيان على حساب الفوز، وهنا تكمن أهمية حرص المدرب على تطبيق جميع القواعد على جميع أفراد الفريق بلا إستثناء(١٩: ٢).

ويرى **محمد حسن علاوى(٢٠٠٢م)** أن اختيار المدرب للاعبين للاشتراك فى المنافسات إذا اتسم بالعدالة وعدم التحيز فإن ذلك يؤدى إلى تماسك الفريق الرياضى والإقلال من الصراعات بين اللاعبين والارتقاء بمستوى أداء اللاعبين(١٤: ٦٨).

ويتفق ذلك أيضًا مع ما أشار إليه **مصطفى كامل أبوزيد(١٩٩٠م)** إلى أن من أهم واجبات المدرب الرياضى وضع المبادئ التربوية للتعامل بينه وبين أفراد الفريق أثناء التدريب والمنافسات الرياضية بوجه عام مع الالتزام بالعدالة والموضوعية عند اختيار من يمثل الفريق في المباريات وتوزيع اهتمامات المدرب على جميع اللاعبين أثناء التدريب دون تفرقة أو تحيز(١٥: ١٧١-١٧٣).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **نشأت محمد منصور(٢٠٠٣م)** حيث أشارت إلى أهمية اهتمام المدرب باتباع المبادئ التربوية عند التعامل مع اللاعبين؛ وذلك بالالتزام الكامل بالحياد والعدالة في تعاملاته مع اللاعبين(١٧).

كما يتضح من جدول(١٣): وجود ارتباط دال إحصائيًا بين محور العدالة للمدرب الرياضى ومحور احترام الأنظمة والقوانين للاعبين.

ويفسر**الباحث** ذلك بأن كلما كان المدرب متصفًا بالعدل ومحايد ومتزن في تعاملاته مع كل لاعبى الفريق كلما أدى ذلك إلى احترام اللاعبين لأنظمة وقوانين ولوائح لعبة كرة القدم، فعدالة المدرب في تعاملاته مع اللاعبين دون تفرقة أو تحيز لأحد تجبر اللاعبين على احترام الأنظمة والقوانين وتقبل قرارات الحكام وتجنب الأذى والأساءة للأخرين وتقبل الفوز والهزيمة، فالمدرب من خلال دوره التربوى يسعى لتنمية الصفات الشخصية للاعبين كاحترام أنظمة وقوانين اللعب، ومن

غير المنطقى أن يكون المدرب غير عادل فى تعاملاته مع اللاعبين ويطالبهم فى نفس الوقت باحترام الأنظمة والقوانين للعبة وتقبل قرارات الحكام وتقبل الفوز والهزيمة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره **محمد حسن علاوى(٢٠٠٢م)** أن عمل المدرب الرياضى لن يكتب له النجاح إذا اتسم سلوكه بالتحيز والمحاباة أو القسوة والعنف، بل يجب أن تتأسس علاقة المدرب الرياضى باللاعبين على الاحترام والعطف والحب والثقة المتبادلة(١٤: ٢٠).

ويذكر **أسامة كامل راتب، وإبراهيم عبدربه خليفة، وعبدالحفيظ إسماعيل بدر(٢٠٠٨م)** أنه عندما تباشر المنافسة تحت قيادة تربوية، فأنه من المتوقع أن يكتسب الرياضى العديد من القيم الأخلاقية مثل: الروح الرياضية والتعاون واحترام المنافس والالتزام بالنظام وحب العمل وخدمة جماعة الفريق والاحترام الصادق للقوانين واللوائح المنظمة للتدريب والسلوك الكريم تجاه الآخرين واحترام قرارات الحكام والتصرف السليم تجاه الجمهور والإخلاص في التدريب والأمانة في التعامل(١: ٢٣، ٣٠).

ويرى **محمد حسن علاوى(٢٠٠٢م)** أن المدرب الرياضى يقع علي عاتقه مسئولية تحقيق العديد من الواجبات سواءً فى عملية التدريب أو المنافسات الرياضية والتى منها إكساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة للاعبين؛ كالخلق الرياضى والروح الرياضية واللعب النظيف ... وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب، ولنجاح المدرب فى تحقيق تلك الواجبات لابد أن يكون على إلمام تام بالنظم والقواعد والقوانين والمفاهيم والقيم والعادات السائدة فى مجتمعه، وأن يتصف هو نفسه بهذه الخصائص والمميزات، وأن تنعكس على سلوكه وتصرفاته ويقوم بممارستها ممارسة فعلية، فبذلك يصبح نموزجًا ومثالاً حيًا يؤثر تأثيرًا بالغًا فى سلوك لاعبيه(١٤: ١٩، ٥١).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **إياد كمال عيسى(٢٠١٣م)** والتى توصلت إلى ضرورة الاستمرار فى تأكيد المدربين على تحلى اللاعبين بالروح الرياضية وذلك من خلال تقبل الفوز والهزيمة، واحترام القوانين والأنظمة الرياضية، وتجنب الأذى والأساءة للأخرين، ودراسة **محمد إبراهيم حيح(٢٠١٥م)** والتى توصلت إلى ضرورة تحلى اللاعبين بالروح الرياضية واحترام القوانين والأنظمة الرياضية وتجنب الحاق الأذى بالمنافسين وتقبل الفوز والخسارة من قبل المدربين والإدارة(٣)،(١١).

كما يتضح أيضًا من جدول(١٣): وجود ارتباط دال إحصائيًا بين محور السلوك الديمقراطى للمدرب الرياضى ومحور احترام الأنظمة والقوانين للاعبين.

ويعذو الباحث ذلك إلى أن السلوك الديمقراطى للمدرب والذى يتيح للاعبين فرص المشاركة والإدلاء بالرأى فى كل ما يخص الفريق واستطلاع أرائهم والاستماع إلى مقترحاتهم فى المشكلات المرتبطة بهم يجعل اللاعبين يحترمون أنظمة وقوانين اللعب وذلك لأنهم عنصر أساسى وشريك فى اتخاذ أى قرار خاص بالفريق، أى أن المدرب يسمح بإشراك اللاعبين في اتخاذ القرارات بهدف خلق نوع من المسؤولية لدى اللاعبين؛ الأمر الذى ينتج عنه غالبًا الارتقاء بالروح المعنوية للاعبين وارتباطهم بالجماعة واحترامهم لنظم وقوانين اللعب.

ويشير **محمد حسن علاوى(١٩٩٧م)** إلى أن السلوك الديمقراطى للمدرب يسمح باشراك اللاعبين فى اتخاذ القرار بهدف خلق نوع من المسئولية لدى الأفراد الأمر الذى ينتج عنه غالبًا الارتقاء بالروح الرياضية للاعبين وارتباطهم بأفراد الفريق والارتفاع بدرجة الولاء والانتماء بالإضافة إلى إحساس الفرد بأهميته وقيمته فى الجماعة(١٢: ٤٠).

وتذكر **إخلاص محمد عبدالحفيظ، ومصطفى حسين باهى(٢٠٠١م)** أن السلوك الديمقراطى للمدرب يؤدى إلى خلق جو ودى يسوده الحب والتفاهم بين أعضاء الفريق الرياضى، وإلى رفع

روحهم المعنوية، وزيادة انتمائهم للفريق الرياضى، وينمو لدى اللاعب الإحساس بالمسئولية تجاه الفريق مما ينعكس على إحساس اللاعب بأهميته وقيمته بالنسبة للفريق الرياضى(٢: ٥٩).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **عدي كريم رحمن(٢٠٠٩م)** والتى توصلت إلى ضرورة اعتماد المدرب على العلاقة الوثيقة لتقوية الروابط الاجتماعية بينه وبين اللاعبين أنفسهم والمبنية على الأسس التربوية الصحيحة(٦).

كما يتبين من جدول(١٣): وجود ارتباط دال إحصائيًا بين محور الاهتمام بالجوانب الصحية من جانب المدرب الرياضى ومحور الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية للاعبين.

ويفسر **الباحث** ذلك أنه عندما يهتم المدرب بالجوانب الصحية للاعبين من خلال درايته الكاملة بالحالة الصحية العامة أو بالصحة النفسية للاعبين وقدرته على توصيل الكثير من التعليمات والواجبات للاعبين التى من شأنها إكسابهم العادات الصحية السليمة تزداد درجة التزام اللاعبين بالمشاركة الرياضية أى تزاد قدرة اللاعب على تمثيل فريقه فى المحافل الرياضية والعمل بصورة جادة أثناء التدريب والمنافسات بالإضافة إلى اعترافه بأخطائه ومحاولة التحسن سعيًا لتحقيق أفضل مستوى من الأداء دون الخوف من حدوث إصابات تؤثر على مستوى أدائه متحملاً بذلك مشاق التدريب والمنافسة الرياضية.

ويذكر **مالكولم كوك Malcolom Cook(١٩٨٢م)** أن على المدرب أن يضع فى أذهان اللاعبين أن كل لاعب مسئول عن صحته ولياقته البدنية، فبعض اللاعبون يحتاجون إلى قوة الإرادة لكى يستطيعوا العناية بأنفسهم والظهور باستمرار بشكل جيد أثناء المنافسات الرياضية، كما يجب على المدرب تحديد حالة كل لاعب على حدة وما هو مستوى فورمته الرياضية، فبعض اللاعبين لا يحصلون على القسط الكافى من النوم أو يكون لديهم عادات غذائية سيئة (تناول أطعمة غذائية غير مناسبة) مما يعرضهم لزيادة الوزن(٢١: ١٢٢).

كما يذكر **محمد حسن علاوى(٢٠٠٢م)** أن ينبغى على المدرب أن يتعرف على المؤثرات التى تؤثر على اللاعبين فى مختلف مواقف التدريب والمنافسة حتى يضمن بذلك نجاح عملية الرعاية للاعب كما هو الحال فى عمليات السفر والإقامة والتغذية والرعاية الطبية وتشكيل وقت الفراغ، بصورة تسهم فى التأثير الايجابى على مستوى قدرات اللاعب(١٤: ٥٥).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **نشأت محمد منصور(٢٠٠٣م)** حيث أشارت إلى أهمية اهتمام المدرب بالجوانب الصحية للاعبين وأن يحرص على التزامهم بالسلوك الصحى والأخلاقى فى تصرفاتهم الشخصية، ودراسة **بلاك ميلر، وآخرون Blake Miller, et. All(٢٠٠٤م)** والتى توصلت إلى أن اللاعبين لديهم روح رياضية أكثر من اللاعبات فى واحد من أبعاد الروح الرياضية وهو الالتزام الكامل نحو المشاركة الرياضية، ودراسة **عدي كريم رحمن(٢٠٠٩م)** والتى توصلت إلى ضرورة اهتمام المدرب بالمتابعة المستمرة للاعبين للجوانب الصحية وتوعيتهم لتجنب عواقب الأمراض(١٧)،(١٨)،(٦).

١٠/١ استنتاجات البحث:

فى ضوء هدف وتساؤل البحث وفى حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة فى جمع البيانات وعرض ومناقشة النتائج تمكن الباحث من التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

- وجود ارتباط دال إحصائيًا بين محور العدالة للمدرب الرياضى ومحور احترام التقاليد الاجتماعية السائدة للاعبين.
- وجود ارتباط دال إحصائيًا بين محور العدالة للمدرب الرياضى ومحور احترام الأنظمة والقوانين للاعبين.

- وجود ارتباط دال إحصائيًا بين محور السلوك الديمقراطى للمدرب الرياضى ومحور احترام الأنظمة والقوانين للاعبين.
- وجود ارتباط دال إحصائيًا بين محور الاهتمام بالجوانب الصحية من قبل المدرب الرياضى ومحور الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية للاعبين.

١١/١ توصيات البحث:

فى ضوء نتائج واستخلاصات البحث يوصى الباحث بما يلى:

- ضرورة تطبيق المقاييس النفسية قيد البحث(مقياس الروح الرياصيية للاعبين – السلوك القيادى للمدرب الرياضى) على اللاعبين فى مختلف الألعاب الفردية والجماعية من قبل المتخصصين للوقوف على الروح الرياضية للاعبين والسلوك القيادى الذى يخص مدربى كل نشاط.
- نشر الوعى لدى اللاعبين بأهمية التحلى بالروح الرياضية وذلك من خلال المدربين والإداريين ووسائل الإعلام المختلفة، وإدراجها ضمن معايير التقييم للاعبين ورصد الجوائز للعب النظيف وفرض عقوبات رادعة على أصحاب السلوك المنافى للروح الرياضية.
- زيادة تشجيع المدربين على تحسين اسلوبهم القيادي وجعله أكثر ايجابية لما لذلك من أثار في تحسين أداء اللاعبين وجعله رجوليًا في المنافسة بعيدًا عن إلحاق الأذى بالأخرين.
- ضرورة الاهتمام بوجود الأخصائى النفسى الرياضى وذلك للعمل بجانب المدرب لإرشاد ومساعدة اللاعبين على تكوين صورة إيجابية واقعية عن أنفسهم والالتزام بالقيم الخلقية وسلوكيات الروح الرياضية أثناء التدريب والمنافسة.
- اهتمام المدرب بإتباع المبادئ التربوية عند التعامل مع اللاعبين؛ وذلك بالالتزام الكامل بالحياد والعدالة في تعاملاته مع اللاعبين.
- ينبغى على المدرب تعليم اللاعبين كيفية التعامل داخل الملعب مع كل المحيطين بهم خلال المنافسة والالتزام الخلقى باللعب النظيف وعدم المغالاة فى التركيز على الفوز بل وقبول الهزيمة بصدر رحب وذلك من خلال مواقف أثناء التدريب للتأكيد على الروح الرياضية.
- اهتمام المدرب بالجوانب الصحية للاعبين وأن يحرص على التزامهم بالسلوك الصحى والأخلاقى فى تصرفاتهم الشخصية.
- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية لرياضات أخرى وفئات عمرية مختلفة للتعرف على سلوك المدرب القيادى المفضل لدى اللاعبين، وكذلك الروح الرياضية للاعبين.

١٢/١ قائمة المراجع

١/١٢/١ المراجع باللغة العربية:

١. **أسامة راتب، وإبراهيم خليفة، وعبدالحفيظ إسماعيل** : **الإعداد النفسى للبطل الرياضى**، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٨م.

٢. **إخلاص عبدالحفيظ، ومصطفى باهى** : **الاجتماع الرياضى**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

٣. **إياد كمال عيسى** : **العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبى فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية- فلسطين**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، ٢٠١٣م.

٤. **حسام محمد حكمت** : **مقياس الروح المعنوية لدى ناشئ كرة القدم**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٠م.

٥. **عامر سعيد جاسم، وحسام سعيد المؤمن، وهيثم محمد كاظم** : **الأسلوب القيادي لمدربى كرة القدم وعلاقته بالسلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبيهم**، بحث انتاج علمى، العدد التاسع، المجلد الأول، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٨م.

٦. **عدي كريم رحمن** : **السلوك القيادى لمدربى كرة اليد**، بحث انتاج علمى، العدد الخامس والثلاثون، مجلة ديالى، جامعة ديالى، العراق، ٢٠٠٩م.

٧. **عصام الدين عبد الخالق** : **التدريب الرياضى(نظريات، تطبيقات)**، ط١٢، منشأة المعارف، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٨. **عصام عبدالوهاب الهلالى** : **الروح الرياضية – دراسة فى المفهوم**، بحث إنتاج علمى، المؤتمر العلمى: تطور علوم الرياضة، المجلد الرابع(مارس)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٨٧م.

٩. **علياء حامد الشـناوى** : **الروح الرياضية وعلاقتها ببعض السمات الانفعالية لدى فئات من لاعبى كرة القدم**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٧م.

١٠. **فاطمة محمد عبدالمقصود** : **دراسة مقارنة للعدوان لدى لاعبات الدرجة الأولى والناشئات فى كرة السلة**، صحيفة التربية، رابطة خريجى معاهد وكليات التربية، القاهرة، ١٩٨٦م.

١١. **محمد إبراهيم حيح** : **العلاقة بين الروح الرياضية والدافعية لدى لاعبى كرة القدم المحترفين فى الضفة الغربية– فلسطين**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، ٢٠١٥م.

١٢. **محمد حسن علاوى** : **علم نفس المدرب والتدريب الرياضى**، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.

١٣. **محمد حسن علاوى** : **موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.

١٤. **محمد حسن علاوى** : **سيكولوجية المدرب الرياضى**، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٢م.

١٥. **مصطفى كامل أبوزيد** : **العوامل المرتبطة بالسلوك القيادى فى المجال الرياضى**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ١٩٩٩م.

١٦. **نادية محمد سلطان، نبيلة أحمد محمود** : **السلوك القيادى للمدرب الرياضى وعلاقته بالسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية**، بحث إنتاج علمى، المؤتمر العلمى الدولى الثالث للرياضة والمرأة (رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير والتأثر)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٩م.

١٧. **نشأت محمد منصور** : **السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادى لمدربى بعض الأنشطة الرياضية المختارة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.

٢/١٢/١ المراجع باللغة الأجنبية:

١٨. **Black W, Miller, Glyn C, Roberts, Yngvar Ommundsen.** : **Effect of Motivational Climate on Sports personship among Competitive Youth male and female football blayers**, J Med Sci Sports, 2004.

١٩. **Brian Priebe** : **What to look for in Agood Coach base ball parent magazine Tennessee**, April, 1998, Vol. 4 no 3, PL.http/ memoers.aol.com/ Coach Priebe/ quality.htm.

٢٠. **Feezell, R.** : **Sports manship.** In W. J. Morganand K. V. Meier, 1988.

٢١. **Malcolom Cook** : **Soccer coaching and team management,** ep publishing limited, 1982.

٢٢. **Robert J. Vallerand, Nathalie M. Briere, Celine M. Blanchard, Pierre J.** : **Provencher.Development and Validation of the Multidimensional Sportspersonship Orientation Scale.** Journal of Sport and Exercise Psychology, 19, 197-206, 1997.

٢٣. **Shindell, M.** : **Bad Kids or bad coaching,** Retrieved sep 2002.

٢٤. **Vallerand, R.J., Deshaies, P. and Cuerrier, J.P., Brire, N.M. and Pelletier L.G.** : **Toward a multidimensional definition of** sportsmanship, Journal of Applied Sport Psychology, 1996.