تأثير برنامج باستخدام شبكات التواصل الاجتماعى على تعلم مهارة 110متر/ حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

م.د/ ياسر على مرسى ابو حشيش *

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التطور السريع في تقنية الاتصالات وما يشهده العالم من ثورة غير مسبوقة في مجال المعلومات، والتفاعل الإيجابي بين المؤسسات الأكاديمية للاستفادة من هذا التقدم وتوظيفه في مجال التعليم ، وذلك باستحداث نظاماً تعليمياً جديداً يُحرر أطراف العملية التعليمية من قيود الزمان والمكان ألا وهو نظام التعليم عن طريق "الانترنت " الذي يقوم على توظيف تقنيات الاتصال الحديثة والثورة المعلوماتية والشبكات الالكترونية واستثمار الوسائط المتعددة المكتوبة والمسموعة والمرئية التي أنتجها التطور الهائل في مجال تقنيات الاتصال والمعلومات بما يخدم التعليم خاصة التعليم الجامعي والتدريب والبحث العلمي،وقد تسابقت الجامعات والمؤسسات الأكاديمية في إحداث نقلة نوعية في برامجها التعليمية من خلال تطبيق نظام التعليم عن طريق الانترنت والتوسع فيه ليصبح تعليماً موازياً للتعليم التقليدي ومتفوقاً عليه (3 : 2) .

وتوظف تكنولوجيا الاتصالات الحديثة في التعليم عن طريق الانترنت بشكل رئيسي في إيصال المحتوى التعليمي للطالب والحث على زيادة التفاعل بين الطالب والمعلم وتنشيطه ، فمن خلالها يمكن للطالب الوصول إلى المواقع الإلكترونية التعليمية وبوابات التعلم الإلكتروني وتحميل المحتوى التعليمي بمواده وأنشطته التعليمية المختلفة في وقت قصير وبُكلفة أقل،ومن خلالها أيضاً يمكن للطالب والمعلم أن يتراسلا عبر البريد الإلكتروني فالطالب يسأل ويستفسر والمعلم يُجيب على استفسارات طُلابه .(17)

ويشير **كوننجهام(1997م)** ***Cunningham*** إلى أهمية الانترنت في التعلم من حيث تحقيق ديمقراطية الاتصال فالحواجز النفسية التي بين المُعلم والطالب سُرعان ما تزول جراء الاتصال والتعاون عبر هذه الخدمة، بالإضافة إلى كون الانترنت نافذة على العالم بما فيها من معلومات حديثة ومتنوعة تُنمي مهارات تكنولوجية لدى الطالب يستخدمها في المستقبل.(12 :78)

كما يشير **محمد صبحي حسنين(1999م)** إلى أن العقول الالكترونية قد نجحت كأحد إنجازات التكنولوجيا في اختصار الكثير من الجهد والوقت ورفعت من درجة صدق النتائج وقد نجح العلماء في صناعة العديد من العقول الالكترونية في كافة المجالات والميادين وقد كان لمجال الرياضة نصيب كبير في هذا فاستخدام العقول الالكترونية في تسجيل وتصنيف نتائج اللاعبين وترتيبهم وجمع المعلومات اللازمة لتتبع تقدمهم في الرياضات المختلفة مُنذ بداية الدورات الاولمبية والعالمية يمكن أن يُعطي للمهتمين أكبر قدر من المعلومات في أقل وقت ممكن(10: 128)

---

* **مدرس دكتور بقسم ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية .**

مشكلة البحث.

تتبلور مشكلة البحث في أنه من خلال عمل **الباحث** في مجال تدريس مادة العاب القوى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، لاحظ الباحث انخفاض المستوى الفنى لمهارة 110 م/ ح لدى طلاب الفرق السابقة لعينه البحث وذلك من خلال معدل درجاتهم فى الاختبارات النهائية وقد ارجع الباحث السبب الى أن طرق التعلم الحالية ما زالت تعتمد على الطريقة التقليدية (الشرح وأداء نموذج) هي السائدة في كليات التربية الرياضية ، حيث يقوم المُعلم بالشرح اللفظي للمهارة وقد يقوم في بعض الأحيان بأداء نموذج ، وذلك دون مشاركة المتعلم مشاركة فعلية في الموقف التعليمي كما أن الأسلوب التقليدي في كثير من الأحيان لا يُراعي فيه الفروق الفردية بين الطلاب ، وكذلك قد لا يُتابع بعض الطلاب الشرح ورؤية النموذج بدقة ويلاقون صعوبة في فهم ما يُطلب منهم ، وهذا ما دعى **الباحث** إلى التفكير في استخدام طريقة تعتمد على ذاتية المتعلم في اكتساب المادة التعليمية مما يجعله أكثر إيجابية في العملية التعليمية بالإضافة إلى سهولة رؤية نموذج لوحدة تعليمية وكذلك نموذج للمهارة على أعلى مستوى من الأداء الفنى وفي أي وقتٍ شاء ، وذلك من خلال برنامج تعليمى بستخدام شبكات التواصل الاجتماعى والتعرف على تأثيره على تعلم مهارة 110 متر/ حواجز لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية بالإضافة إلى اكتسابهم المعلومات المرتبطة بالمهارة قيد البحث.

- أهداف البحث.

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي من خلال شبكات التواصل الاجتماعى للتعرف على تأثيره على كلاً من:-

1. تعلم مهارة 110م/ح لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية .
2. اكتساب طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارة 110م/ح

- فروض البحث.

1. توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم مهارة 110م/ح لصالح المجموعة التجريبية.
2. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في الجانب المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الجانب المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
4. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في الجانب المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- إجراءات البحث.

- منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو القياسين(القبلي والبعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية استخدمت الوسيلة التكنولوجية الحديثة (شبكات التواصل الاجتماعى) والأخرى ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية.

- مجتمع وعينة البحث.

اشـتمل مُجتمـع البحـث علـى طـلاب الفرقـة الأولـى بكليـة التربيـة الرياضـية جامعـة المنوفيـة للعـام الجامعي2015م/ 2016 م والبالغ عددهم(180) طالب كما يوضحها جدول رقم (1).

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينه البحث **ن= 180**

	المجموعة	العدد	النسبة المئوية٪
1	الضابطة	60	٪33.3
2	التجريبية	60	٪33.3
3	الدراسات الاستطلاعية	60	٪33.3
4	الإجمالي	180	٪100

- التجانس لأفراد عينة البحث.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث

في متغيرات الطول والسن والوزن و الجانب المعرفي **ن= 180**

المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	السنتيمتر	175.19	6.24	0.222
السن	السنة	17.50	0.66	1.122
الوزن	الكيلوجرام	69.51	8.54	0.289
الجانب المعرفي	الدرجة	18.46	3.45	0.322

يتضح من جدول رقم (2) أن معامل الالتواء لعينة البحث في الطول والسن والوزن والجانب المعرفي قد انحصرت ما بين(±3) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات مرفق (1) .

- التكافؤ لأفراد عينة البحث.

جدول رقم (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في متغيرات السن والطول والوزن

والجانب المعرفي للمجموعتين (التجريبية/الضابطة) **ن1= ن2=60**

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		س-	ع	س-	ع	
الطول	السنتيمتر	173.75	5.47	175.12	5.70	1.588
السن	السنة	17.40	0.56	17.47	0.60	0.646
الوزن	كجم	67.32	7.24	68.02	8.73	0.529
الجانب المعرفي	الدرجة	18.52	3.55	18.32	3.34	0.357

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية(0.05)= (2.021)

يتضح من الجدول رقم (3) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغيرات السن والطول والوزن والجانب المعرفي مما يدل على تكافؤ المجموعتين حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية.

- الأجهزة والأدوات والبرامج المستخدمة في البحث.

جهاز كمبيوتر متصل بشبكة المعلومات الدولية ـ كاميرا فيديو

برنامج موفي ميكر MOVE MAKER . ـ استمارة تقييم الأداء المهاري مرفق رقم(6)

- الدراسة الاستطلاعية.

قام **الباحث** بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث مكونة من (60) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وذلك في يوم 2016/3/2 م بهدف إجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث.

- اختبار التحصيل المعرفي. (إعداد الباحث) مرفق (9)

يمر اختبار التحصيل المعرفي أثناء إعداده بمراحل مختلفة حتى يخرج في صورته النهائية وتتلخص هذه الخطوات فيما يلي :-

1- تحديد الهدف من الاختبار.

يهدف هذا الاختبار إلي قياس مستوى تحصيل الطلبة عينة البحث للأهداف المعرفية لمهارة 110 متر/ حواجز.

2- إعداد تخطيط عام لمحتوي الاختبار.

قام الباحث بتحليل المحتوي الدراسي لمهارة 110 متر / حواجز والذي يدرسه الطلاب عينة البحث وفي ضوء أهداف الاختبار تم الإعداد من خلال الرجوع للمراجع العلمية لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم مهارة 110 متر/ حواجز .

3- تحديد المادة العلمية.

تم تحديد المادة العلمية التي أشتمل عليها الاختبار بناءاً علي تحديد الأهداف في ثلاث محاور رئيسية هي محاور التاريخ ، الفنى ، القانون وذلك تبعا للمنهج المخصص للفرقة الأولى بنين.

4- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار.

قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع آراء الخبراء تشتمل علي "3" محاور مقترحة لبناء الاختبار مرفق (7) وروعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير وتم عرضها علي الخبراء في مجال تدريس العاب القوى بكليات التربية الرياضية وذلك لتحديد: مرفق (5)

ـ مدي مناسبة المحاور المقترحة لبناء الاختبار .

ـ الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار

وكانت نتيجة استطلاع الرأي كما يلي :

- موافقة جميع الخبراء علي مناسبة المحاور لبناء الاختبار .

- تحديد الأهمية النسبية لكل محور، وجدول (4) يوضح آراء الخبراء بالنسبة للمحاور المقترحة لبناء اختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية لها.

جدول (4)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لمحاور اختبار التحصيل المعرفي

م	محاور الاختبار	النسبة المئوية
1	المحور التاريخي	%10
2	المحور الفني	%70
3	محور القانون الدولي	%20
	المجموع	%100

يتضح من جدول (4) تباين النسبة المئوية لمحاور الاختبار فقد حصل محور المهارات الأساسية (المحور الفني) للمهارات قيد البحث علي أعلي نسبه مئوية وقدرها (70%) بينما حصل محور تاريخ المهارات قيد البحث علي اقل نسبة مئوية وقدرها (10%) .

5- تحديد طرق صياغة عبارات الاختبار.

تم تحليل بعض الدراسات التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي من حيث طرق صياغة العبارات كما هو موضح في جدول (5).

جدول رقم (5)

طرق صياغة العبارات لبعض الدراسات التي تناولت

بناء الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي

م	الدراسات	التكملة	الصواب والخطأ	الصور	الاختيار من متعدد	المزاوجة	الترتيب
1	علاء العربي الدسوقي 1996م		*		*		
2	كمال عبد الجابر عبد الحافظ 1996م	*	*		*	*	*
3	رشا محمد اشرف شرف 1998م	*	*	*	*		
4	منى البصال		*		*		*
5	مروة علي عبد الله 2004م		*	*	*	*	
6	ماجدة فتحي عبد الحميد2007م		*	*	*		
	التكرار	2	6	3	6	2	2

يتضح من جدول(5) ما يلي :

ـ اختلاف الآراء حول استخدام طرق صياغة العبارات في كل من هذه الدراسات .

ـ اتفاق غالبية الدراسات علي استخدام طرق الصواب والخطأ والاختيار من متعدد.

وبناء علي ما سبق فقد وقع الاختيار علي نوعين من الأسئلة وهي (أسئلة الصواب والخطأ- أسئلة الاختيار من متعدد) وقد روعي في أسئلة الاختبار الشروط التالية (الشمولية – مناسبتها لمستوي الطلبة- الوضوح في التعبير –عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول).

6- إعداد وصياغة المفردات.

قام **الباحث** بدراسة أنواع مفردات الاختبار الموضوعية وشروط كتابتها وعملية بناءها والشروط والمواصفات الواجب إتباعها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة وبناء علي ما سبق تم صياغة أسئلة الاختبار وفقا للقواعد السابقة ووضعها في استمارة فاصلة للتعرف علي(مدي مناسبة عبارات المقياس للمحاور المختلفة-مدي كفاية عبارات كل محور والمقياس ككل)

وقام **الباحث** بإعداد صورة مبدئية من المقياس تضمنت (30) عبارة موزعة علي المحاور الثلاثة المستخلصة وجداول (6) يوضح ذلك .

جدول (6)

توزيع عبارات الإختبار المعرفى علي المحاور المختلفة ونوع الأسئلة في صورتها المبدئية في الـ 110م/ حواجز.

نوع الأسئلة / المحاور	الصواب والخطأ	اختيار متعدد	المجموعة
تاريخ المهارة	2	1	3
المهارات الأساسية (الجانب الفنى)	12	9	21
قانون المهارة	3	3	6
المجموع	17	13	30

تم عرض المقياس في صورته المبدئية مرفق (8) والذي أشتمل علي (30)عبارة وذلك على السادة الخبراء وقد استخدم الباحث حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور، ولقد قام الباحث باختيار العبارات التي حصلت علي نسبه أكثر من 70٪ من آراء الخبراء وتم استبعاد العبارات التي حصلت على نسبه أقل من ذلك وجدول(8) يوضح العبارات المقبولة والمحذوفة.

7- **تعليمات الاختبار.**

تُعد تعليمات الاختبار احد عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وصول المطلوب للطالب وبالتالي الإجابة الصحيحة وقد روعي أن تُكتب تعليماته بلُغه سليمة واضحة بحيث تبتعد عن الإطالة كما تم تحديد طريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها في ورق الإجابة المخصصة مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة .

8 – **صلاحية الاختبار.**

تـم عـرض الصـورة المبدئيـة للاختبـار بعـد إعـداده علـى مجموعـة مـن الخبـراء فـي العـاب القـوى وذلـك للتأكـد مـن صـلاحية الاختبـار لمسـتوى الطالـب وتـم إجـراء التعـديلات اللازمـة فـي ضـوء آراء السـادة الخبراء.

9- تصحيح الاختبار.

تـم تحديـد درجـة واحـدة لكـل إجابـة صـحيحة لكـل بنـد مـن بنـود الاختبـار كمـا تـم إعـداد مفتـاح تصحيح للاختبار بحيث يكون واضح وسهل الاستخدام في تصحيح الاختبار.

10- المعاملات العلمية للإختبار:

أولاً: حساب السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار:

هـو تطبيقـه علـي العينـة الإسـتطلاعيه وذلـك بقصـد تحديـد صـعوبة المفـردات والوقـوف علـي مـدي مناسـبتها وتحديـد الـزمن الـلازم للإجابـة عليـه . ولحسـاب معامـل السـهولة والصـعوبة لمفـردات الاختبـار تـم تطبيـق الصـورة المبدئيـة للاختبـار مرفـق (8) علـي عينـة مكونـه مـن (30) طالـب مـن طلبـة الفرقـة الاولـى ومـن خـارج عينـه الدراسـة الأساسـية بهـدف تقيـيم كـل عبـارة والحكـم عليهـا مـن حيـث سـهولتها وصـعوبتها وقـد تـم تحديـد معامـل سـهولة وصـعوبة مـا بـين (0,30 – 0,70) لقبـول العبـارات وذلـك وفقـا لمـا حددتـه معظـم الدراسـات والمراجـع العمليـة ، وتـم حسـاب معامـل التميـز وللحصـول عليـه تـم ترتيـب درجـات العينـة ترتيبـاً تنازليـاً لتحديـد الربيـع الأعلـي والربيـع الأدنـي بهـدف التمييـز بـين الطـلاب المتميـزين فـي المجموعـة العليـا وغيـر المتميـزين فـي المجموعـة الـدنيا، وطبقـا لمـا أشـارت إليـه معظـم الدراسـات والمراجـع فقـد تـم تحديـد معامـل التمييـز(0,30) فـأكثر لقبـول العبـارات وجـدول (7) بوضـح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي لمسابقة 110 متر/حواجز .

جدول (7)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفي

في مهارة الـ 110 م / حواجز ن = 30

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
1	0,54	0,46	0,50	16	0,47	0,53	0,50
2	0,60	0,40	0,50	17	0,67	0,33	0,75
3	0,40	0,60	0,50	18	450,	0,46	0,50
4	0,47	0,53	0,75	19	*0,27	*0,73	*0,25-
5	0,54	0,46	0,50	20	0,34	0,66	0,75
6	0,47	0,53	0,50	21	0,34	0,66	0,50

7	0,60	0,40	0,50	22	0,60	0,40	0,50
8	0,40	0,60	0,50	23	0,47	0,53	0,75
9	0,34	0,66	0,50	24	0,40	0,60	0,50
10	0,34	0,66	0,75	25	*0,87	*0,13	صفر*
11	0,47	0,53	0,50	26	0,60	0,40	0,50
12	0,47	0,53	0,75	27	0,47	0,53	0,75
13	0,47	0,53	0,50	28	0,34	0,66	0,75
14	0,67	0,33	0,50	29	0,47	0,53	0,50
15	0,34	0,66	0,75	30	0,54	0,46	0,50

يتضح من جدول (7) أن هناك عدد (2) عبارة لم تحقق الشروط الخاصة لقبولها، ولذلك تم حذفها وأرقامهم (19،25).

جدول (8)

بيان بإجمالي عدد العبارات بعد الحذف وفقا لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز في مهارة الـ110م / حواجز

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	إجمالي عدد العبارات بعد الحذف
1	تاريخ المهارة	3	–	–	3
2	النواحى الفنية	21	1	19	20
3	قانون الدولي للمهارة	6	1	25	5
4	المجموع	30	2	19،25	28

يتضح من جدول (8) أن عدد عبارات الإختبار في صورته المبدئية بعد آراء الخبراء بلغت (30) عبارة وقد تم حذف (2) عبارة وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز، ومن ثم أصبح عدد عبارات الإختبار بعد الحذف (28) عبارة ، إذن الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفي أصبحت تحتوى على (28) عبارة.

– صدق الاختبار المعرفي.

ثانياً: صدق الإختبارات المعرفية:

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبار المعرفي الخاص بالمهارة قيد البحث عن طريق صدق المضمون ، حيث قام بعرض الاختبار على (5) من السادة الخبراء في مجال

العـــاب القـــوى مرفـــق (5) وذلـــك لإبـــداء رأيهـــم فـــي مناســـبة تلـــك الاختبـــار ومناســـبته للمرحلـــة الســـنية المســـتهدفة فـــي هـــذا البحـــث . وقـــد أســـفرت نتـــائج اســـتطلاع رأى الســـادة الخبـــراء علـــى موافقة السادة الخبراء بنسبة (100 %) ، مما يدل على صدق هذا الاختبار .

جدول(9)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع

الكلى للاختبار المعرفي **ن= 30**

محاور الاختبار المعرفي	قيمة معامل الارتباط
محور التاريخ	**0.861 ***
محور النواحي الفنية للمهارة	**0.898 ***
محور القانون	***0.922**

قيمة " ر " الجد ولية عند مستوى معنوية (0.05)=(0.250)

يتضح من جدول (9) وجود ارتباط دال إحصائيا بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفي مما يدل على صدق تمثيل المحاور للاختبار .

ثالثاً: ثبات الإختبارات المعرفية:

قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى للاختبار المعرفى للمسابقة قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها (**Test Retest**) بفارق زمنى قدره (7) أيام ، حيث قام بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (30) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، والجدول التالى يوضح قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (10)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للإختبار المعرفي الخاص بالمهارة قيد البحث

الاختبار المعرفى للمهارة قيد البحث	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر "
	س/	± ع	س/	± ع	
مهارة الـ 110 متر/حواجز	**8,97**	**2,28**	**10,83**	**2,48**	***0,645**

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) = 0.361

يتضـــح مـــن الجـــدول (10) وجـــود إرتبـــاط دال إحصـــائى بـــين التطبيقـــين الأول والثـــانى فـــى الاختبار المعرفي الخاصة بالمهارة عند مستوى دلالة (0,05) ، مما يدل على ثبات الاختبار.

- تحديد الزمن اللازم للاختبار:

لحساب زمن الاختبار في صورته النهائية مرفق 9) قام **الباحث** بحساب الزمن التجريبي وهو عبارة عن الزمن الذي استغرقه أول طالب وأخر طالب في الإجابة علي الاختبار في صورته النهائية ثم تم جمع الزمن الذي استغرقه أول طالب وأخر طالب وتم القسمة علي اثنين لاستخراج المتوسط الحسابي لزمن الاختبار وهو الزمن المناسب للإجابة علي الاختبار كما هو موضح بالجداول التالية.

جدول (11)

المتوسط الحسابي لزمن إختبار التحصيل المعرفي لمهارة 110م / حواجز

الزمن التجريبي		المجموع	متوسط الزمن
أقل زمن إجابة	أطول زمن إجابة		
4 دقائق	8 دقائق	12 دقيقة	6 دقائق

- القياس القبلي للجانب المهارى و المعرفي.

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لأفراد عينة البحث في الجانب المهارى للمهارة يوم السبت الموافق 6 / 3 /2016م وكذلك الجانب المعرفي للمهارة قيد البحث وذلك عن طريق لجنة مُحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية. مرفق رقم (4) وذلك للتعرف على النواحي المهارية والمعرفية المتعلقة بمهارة 110متر/حواجز لدى أفراد عينة البحث .

- الدراسة الأساسية.

- أسس تصميم البرنامج التعليمي.

1 ـ تحديد الهدف من البرنامج . 2 ـ تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتطبيق البرنامج .

- إجراءات تصميم البرنامج التعليمي قيد البحث. مرفق (11)

قام الباحث بالاستعانه بأحد النماذج الدولية للاعبى 110متر/حواجز وعمل تجزئه للمهارة من خلال تقسيمها الى مراحل فنية (البدء ، والإقتراب حتي الحاجز الأول ، تعدية أو تخطي الحاجز ، الجرى بين الحواجز " الثلاث خطوات " ، الجرى من الحاجز الأخير حتي خط النهاية) .

تصوير التمرينات الخاصة بـ(الإحماء– الإعداد البدني– نموذج للمهارة– الخطوات التعليمية لكل مهارة– الختام ويحتوي على تمرينات استرخاء)

تصميم موقع على شبكة التواصل الاجتماعى (الفيسبوك) عنوانه (كلية التربية الرياضية شبين) وبها:–

قائمة بعنوان **كليبات** وفيها يتم عرض الوحدة التعليمية من خلال فيديو مكون من أجزاء (الإحماء– الإعداد البدني– الجزء الرئيسي ويتكون من نموذج للمهارة– الخطوات التعليمية لكل مرحلة – الختام).

قائمة بعنوان **مقالات** وبها يتم عرض(تاريخ مهارة 110متر/ حواجز– النواحي الفنية والتعليمية والأخطاء الشائعة للمهارة – القانون الخاص بالمهارة قيد البحث) .

تطبيق البرنامج.

يقوم الطلاب بالدخول على الموقع المصمم من قبل الباحث فى الوقت المحدد والمعلن لهم مسبقاً وذلك فى الايام التى تسبق تطبيق الوحدات التعليمية (السبت والثلاثاء) من كل اسبوع .

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي قيد البحث في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 8 / 3 / 2106 م وحتى يوم الخميس الموافق 7 / 4 / 2016م لمدة شهر بواقع وحدتين أسبوعياً يومي الأحد والأربعاء من كل أسبوع وذلك وفقاً للجدول الدراسي.

- **كيفية تطبيق البرنامج.**

قام الباحث بإعطاء أفراد المجموعة التجريبية (15) دقيقة من زمن الوحدة التعليمية يتم من خلالها مناقشة واسترجاع ما تم مشاهدته أو قراءته على الموقع ثم جمع كل الطلاب وبدء تطبيق ما تم مشاهدته مع تصحيح للأخطاء والمعلومات.

- **القياس البعدي.**

قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمهارة قيد البحث يوم السبت الموافق 9 / 4 / 2016م وذلك عن طريق لجنة مُحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية. مرفق رقم (4) ، وكذلك للجانب المعرفي يوم الاحد الموافق 10 / 4 / 2016م .

- **المعالجات الإحصائية.**

في ضوء أهداف وفروض البحث إستخدم **الباحث** المعالجات الإحصائية التالية:

1. المتوسط الحسابي.
2. الإنحراف المعياري.
3. مُعامل الإلتواء
4. مُعامل الإرتباط .
5. الوسيط
6. النسبة المئوية.
7. مُعامل السهولة.
8. مُعامل الصعوبة.
9. مُعامل التمييز
10. إختبار (ت).
11. اختبار"ف"
12. تحليل التباين
13. أقل فرق معنوي LSD

- **عرض النتائج ومناقشتها.**
- **عرض نتائج الفرض الأول.**

جدول رقم (12)
دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)
في الاداء المهارى للمهارة قيد البحث

ن= 30

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	س	ع	س	ع		
مهارة الـ 110متر / حواجز	**11,93**	**0,90**	**7,80**	**1,31**	**4,13**	***18.084**

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية(0,05)= (1,684)

يتضح من جدول رقم (12) أن قيمة (ت) المحسوبة وهي (18.084) أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهي(1.684)عند مستوى معنوية(0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين

للمجموعتين(التجريبية و الضابطة في مستوى الاداء المهارى للمهارة قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- مناقشة نتائج الفرض الأول.

يتضح من جدول رقم(12) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين(التجريبية والضابطة) في مستوى الاداء المهارى للمهارة قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وذلك لأن قيمة (ت) المحسوبة وهي (18.084) أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهي(1.684)عند مستوى معنوية(0.05) مما يدل على أن البرنامج التعليمي باستخدام شبكة التواصل الاجتماعى كان له تأثيراً ايجابياً واضحاً على تعلم المهارة قيد البحث لدى الطلاب أفراد عينة البحث ويعزو الباحث ذلك إلى توفير وحدة تعليمية على أعلى مستوى بجميع أجزائها يمكن للطالب الرجوع إليها في أي وقت شاء وفي أي مكان من خلال شبكة التواصل الاجتماعى ، وبالتالي يستطيع التعرف على الأداء الصحيح للمهارة وكيفية تصحيحه للأخطاء التي يمكن أن يقع فيها وذلك على العكس من الطريقة التقليدية التي لا تتيح للطالب فرصة مشاهدة النموذج أكثر من مره.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من " **إيهاب محمود فهيم**"(2005) **وعثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم وهيثم عبد الحميد محمد**"**(2006م)** "**رشا ناجح على**"**(2007م)** "**رانيا محمد حسن سعيد**"**(2008م)** على أن استخدام شبكة التواصل الاجتماعى وشبكات الانترنت له أثر على سرعة تعلم المهارة قيد البحث بالإضافة إلى توفيرها للوقت والجهد مقارنة بالطريقة التقليدية.

- عرض نتائج الفرض الثاني.

جدول رقم (13)
دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي قيد البحث

ن= 30

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	س	ع	س	ع		
مهارة الـ 110متر / حواجز	**9,50**	**2,21**	**15,20**	**2,19**	**5,70**	***16.96**

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية(0.05)= (1.684)

يتضح من جدول رقم(13) أن قيمة (ت) المحسوبة وهي (16.96)أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهي(1.684)عند مستوى معنوية(0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.

- مناقشة نتائج الفرض الثاني.

يتضح من جدول رقم(13) وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين(القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي ويرجع الباحث هذه الفروق إلى استخدام الطريقة التقليدية في التعلم والتي تعتمد على القراءة والاطلاع من المراجع العلمية والتي أصبحت تفتقر إلى التشويق والإثارة وجذب الانتباه على العكس من الطرق الحديثة في التعلم مثل شبكة المعلومات الدولية.

وتتفق هذه النتيجة مع كل من إيهاب محمود فهيم"(2005) **وعثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم وهيثم عبد الحميد محمد**"(**2006م**) "**رشا ناجح على**"(**2007م**) "**رانيا محمد حسن سعيد**"(**2008م**).

- عرض نتائج الفرض الثالث.

جدول رقم (14)
دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قيد البحث
ن= 30

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	س	ع	س	ع		
مهارة الـ 110متر/ حواجز	10,10	2,20	26,47	1,46	16,37	*37.82

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية(0.05)= (1.684)

يتضح من جدول رقم(14) أن قيمة (ت) المحسوبة وهي(37.82) أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهي(1.684)عند مستوى معنوية(0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين(القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

- مناقشة نتائج الفرض الثالث.

يتضح من جدول رقم(14) وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين(القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي ويرجع الباحث هذه الفروق إلى استخدام شبكة التواصل الاجتماعى كأحدث وسيلة يمكن استخدامها في الوقت الحالي لتوصيل المعلومات والمعارف للطلبة خاصة في مرحلة التعليم العالي أو الجامعي لما تتميز به من عوامل الإثارة والتشويق لدى المتعلمين وتوافر هذه المعلومات في أي وقت وفي أي مكان من خلال الموقع التعليمي الذي قام **الباحث** بتصميمه.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه كلا من **علاء الدين الدسوقي (1996م) ومنى أمين البصال (2004 م) وإيهاب محمود فهيم**"(2005) **وعثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم وهيثم عبد الحميد محمد**"(**2006م**) "**رشا ناجح على**"(**2007م**) "**رانيا محمد حسن سعيد**"(**2008م**) ، **ورشا محمد شرف (1998 م)** من أن استخدام شبكة التواصل الاجتماعى وشبكه المعلومات الدولية له أثر على سرعة اكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارة قيد البحث.

- عرض نتائج الفرض الرابع.

جدول رقم (15)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين(التجريبية والضابطة) في الاختبار المعرفي قيد البحث

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	س	ع	س	ع		
مهارة الـ 110متر/ حواجز	26,47	1,46	15,20	2,19	11.27	* 23.043

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية(0,05)= (1,684)

يتضح من جدول رقم(15) أن قيمة (ت) المحسوبة وهي (23.043) أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهي(1.684)عند مستوى معنوية(0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين(التجريبية و الضابطة) في جملة مستوى الاداء المهارى للمهارة قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- مناقشة نتائج الفرض الرابع.

يتضح من جدول رقم(15) وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ويرجع **الباحث** هذه الفروق إلى استخدام المجموعة التجريبية لشبكة التواصل الاجتماعى كأحدث وسيلة يمكن استخدامها في الوقت الحالي لتوصيل المعلومات والمعارف للطلبة خاصة في مرحلة التعليم العالي أو الجامعي لما تتميز به من عوامل الإثارة والتشويق لدى المتعلمين وتوافر هذه المعلومات في أي وقت وفي أي مكان من خلال الموقع التعليمي الذي قام **الباحث** بتصميمه وذلك على العكس من الطريقة التقليدية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **مليتسنيك** Melezinek (1999م) **ولانجبتسوليد** Lang&Patzold (2002م) **ورشا محمد شرف** (1998 م) إلى أن شبكه التواصل الاجتماعى وشبكة المعلومات الدولية تعتبر أداه أساسية في عملية التعليم والتعلم حيث تتيح فرص التعلم عن بعد خاصة في مراحل التعليم العالي مما يحقق الكثير من الايجابيات وتعمل على تغيير الطرق والأساليب التعليمية التقليدية المتعارف عليها في الوقت الحاضر (15: 30-13) (14: 37- 29)

كما تتفق مع ما توصل إليه كلا من **علاء الدين الدسوقي (1996م)** و**منى أمين البصال (2004 م) وإيهاب محمود فهيم**"(2005) **وعثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم وهيثم عبد الحميد محمد"(2006م)** "**رشا ناجح على"(2007م)** "**رانيا محمد حسن سعيد"(2008م)** من أن استخدام شبكه التواصل الاجتماعى وشبكة المعلومات الدولية أثر على سرعة اكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بالرياضة قيد البحث.

- الاستخلاصات.

1. تصميم البرنامج التعليمي قيد البحث على موقع شبكه التواصل الاجتماعى.
2. أدى البرنامج التعليمي باستخدام شبكه التواصل الاجتماعى إلى تعلم مهارة 110 متر /حواجز قيد البحث.
3. أدى البرنامج التعليمي باستخدام شبكه التواصل الاجتماعى إلى سرعة تعلم مهارة 110متر /جواجز قيد البحث.
4. أدى البرنامج التعليمي باستخدام شبكه التواصل الاجتماعى إلى توفير الوقت والجهد للمتعلمين في مهارة 110 متر / حواجز قيد البحث.
5. أدى البرنامج التعليمي باستخدام شبكه التواصل الاجتماعى إلى اكتساب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة مهارة 110متر / حواجز .

- التوصيات.

1. استخدام البرنامج التعليمي قيد البحث من خلال شبكه التواصل الاجتماعى على عينة غير عينة البحث.
2. استخدام شبكه التواصل الاجتماعى في تعليم المهارات المختلفة لمسابقات العاب القوى رجال وسيدات.
3. استخدام شبكه التواصل الاجتماعى في إكساب المتعلمين المعارف والمعلومات المرتبطة برياضة العاب القوى الأخرى.
4. الاستفادة من استخدام شبكه التواصل الاجتماعى في تطوير طرق التعلم المختلفة.
5. استخدام شبكه التواصل الاجتماعى في تعليم المهارات المختلفة في رياضات العاب القوى .

- المراجع العربية.

1. إبراهيم محمود غريب(2007م)برنامج حاسب آلي لتقييم حكام كرة اليد باستخدام شبكة المعلومات الدولية الانترنت " مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضة، السنة السادسة،العدد الحادي عشر،المجلد الثالث يوليو.
2. إيهاب محمد فهيم(2005م) تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
3. الأمانة لجنة مسئولي التعليم عن بعد بجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية (2005) "التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق" دولة الكويت .
4. رشا ناجح على"(2007م) برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت وأثره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا" رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
5. عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم وهيثم عبد الحميد محمد"(2006م) بدراسة بعنوان" تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا"مجلة أسيوط للعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
6. علاء الدين الدسوقي (1996م) بناء اختبار معرفي في الثقافة الرياضية لتلاميذ المدارس الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان ، رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط .
7. رانيا محمد حسن سعيد"(2008م) تصميم موقع تعليمي لمسابقات الميدان والمضمار باستخدام شبكة المعلومات الدولية"
8. رشا محمد شرف (1998م) بناء اختبار في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا ، رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية الرياضية بالقاهرة – جامعة حلوان.
9. ماجدة فتحي عبد الحميد شعلة(2007م) تأثير استخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنوفية.

10. محمد صبحي حسانين(1999م)" القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة" الجزء الثاني ،دار الفكر العربي.
11. منى أمين البصال(2004م) بناء اختبار معرفي لمادة الجمباز لطالبات كليات التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنوفية.

- المراجع الأجنبية وشبكة المعلومات الدولية.

12- Cunningham ,mf :knet f.ll&muir,d.(1997)"schools in cyberspaces : practical guide to using the internet in schools" hodder & stoughan ,UK.
13- Lang , M . Und p.tzold , G 2002: multimedia inder Aus und weiter bildug – Grund
14-Lagen und Fallstudien zum netzbasierten lernen , Fachverlag Deutscher wirtschaft sdienst , K.ln .
15- Melezinek A. 1999 : Ingenieur p.dagogik - Praxis der ver mittlung technischen wissen. Auf.4,wien/New York , springer.
16- http://www.dl-gcc.org/elearning_book.htm
17-2820http://www.al-maqha.com/showthread.php?t=