

تأثير التغذية الراجعة الفورية المدعومة بالمسجل المرئي علي مستوى أداء الجملة الاجبارية لناشئي الترامبولين تحت ١٢ سنة

م.د/ سعيد محمد غنيمى عبدربه

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير التغذية الراجعة الفورية المدعومة بالمسجل المرئي علي مستوى أداء الجملة الاختيارية للاعبى الترامبولين تحت ١٢ سنة. ، تكونت عينة البحث من ١١ لاعب ترامبولين من ناشئي نادي العاملين بكلية التربية الرياضية ونادي المؤسسة الرياضية العسكرية تحت ١٢ سنة كانت مدة الدراسة ٨ أسابيع بواقع ٣ وحدات تدريبية فى الاسبوع بإجمالى عدد وحدات ٢٤ وحدة تدريبية وتم عمل قياسات قبلية فى بداية تطبيق البرنامج وفى نهاية البرنامج تم تقييم الاداء من خلال بطولة الجمهورية .وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى فى مستوى أداء الجملة الاختيارية لناشئي الترامبولين تحت ١٢ سنة

الكلمات المفتاحية: التغذية الراجعة – المسجل المرئي - جمباز الترامبولين .

مقدمة البحث :

تعد رياضة الجمباز من الرياضات التي حققت تطورا مذهلا في السنوات القليلة الماضية ، وأن هذا التطور الكبير والطفرة الهائلة التي نطالعتها لم تأتي من فراغ ولكن من خلال برامج تدريبية غاية في التطور وارتفاع المستوي ، حيث ان رياضة الجمباز من الرياضات الغنية بالمواقف الفعالة ذات التأثير المباشر علي اعضاء الجسم واجهزته الحيوية ، لذلك لاقت اهتماما عظيما من الباحثين في شتي بلدان العالم ، وأصبحت البطولات العالمية والدورات الاولمبية ميدانا تنافسيا يتبارى فيه لاعبي الجمباز من مختلف الجنسيات لإظهار ما أمكن الوصول اليه من تقدم وإتقان في أداء الحركات وتكويناتها علي الاجهزه المختلفة . (5 : 1)

يعد الترامبولين احد الاجهزة الرياضية ذات الشعبية الكبيرة وخاصة عند الاطفال وهو احد اهم الألعاب الاكثر امانا ، ويعد القفز علي الترامبولين مجموعة متكاملة من التمارين الرياضية ، حيث أنه يزيد من معدل اللياقة البدنية ، كما ان القفز المستمر علي الترامبولين يسهم في ضخ الدم الي جميع اجهزة الجسم مما يعمل علي تنشيطها ويحافظ علي معدل ضغط الدم ، كما ان انعدام الوزن خلال القفز يعد بمثابة مهدئ للانسان.(11 : 15) (26 : 62)

ويعتبر جمباز الترامبولين احد اهم انواع الجمباز والذي يتميز بالصعوبة العالية ، حيث يتطلب الاداء علي جهاز الترامبولين درجة عالية من التحكم في الجسم ،حيث ان الوثب واتخاذ بعض الاوضاع في الهواء وتغير هذه الاوضاع ليس بالقدر السهل، كما تتطلب المنافسة في جمباز الترامبولين اداء سلسة من المهارات تتكون من عشر قفزات يقوم اللاعب في كل قفزه باداء متطلب حركي محدد من قبل الاتحاد المصري للجمباز .

وتعد التغذية الراجعة من اهم الوسائل المساعدة للمدربين عند تعليم المبتدئين المهارات الحركية ، حيث يكون تصورهم للمهارات غير مكتمل ، وبذلك تكون الحاجة إلى استخدام معلومات التغذية الراجعة لتحسين تصورهم وأدائهم لهذه المهارة. كما أنها تساعد على وضع إطار علاجي يحدد ما يجب على المتعلم القيام به. (9 : 83) (3 : 25) (20 : 183)

كما تعمل التغذية المرتدة على تحسين ومعالجة وتحفيز للمتعلم, وتساعد المتعلمين على زيادة انتباههم بإيجاد نوع من المسؤولية للأداء الجيد ، وتعمل أيضاً على إيجاد الحافز للطلاب نحو التعلم. (24 : 162)

وتفيد التغذية المرتدة كوظيفة ضبط وتنظيم الموقف التعليمي. فاذا أعطى المعلم توجيهها للمتعلم ، فان ذلك يثيره نفسياً مما يدفعه للاستمرار في العمل بجدية ، ويساعده على التعلم بصورة أسرع ، ويمكنه من تعديل سلوكه. (6 : 513) (8 : 259)

ومن خلال عمل الباحث كمدرّب لجمباز الترامبولين لمرحلة تحت 12 سنة لاحظ من خلال التقييم الدوري وجود انخفاض في مستوي اللاعبين في أداء الجملة الاختيارية ، نتيجة صعوبه المهارات المتعلمة وعدم القدرة علي التعرف الدقيق لمرحل الاداء لكل مهارة ، وشكل الجسم واجزائه اثناء الاداء وتقويمه ، وكيفيه ربط هذه الحركات بصوره جيدة ، حيث أن اداء المهارة بشكل غير جيد يؤثر علي المهارة التالية ، مما قد ينتج عنه الخصومات العالية او عدم اداء المهارة مما يؤدي الي توقف الجملة ، حيث ان استمرار الاداء علي الترامبولين بعد اي توقف غير مسموح به ، او حتي لمس الجهاز باي جزء من الجسم غير المسموح به في كل مهارة ، ولما كانت درجة صعوبة الجملة الاختيارية احد اهم شروط المنافسة وتحقيق المراكز المتقدمة كان من الضروري وضع العديد من المهارات ذات الصعوبة العالية ضمن الجمل الاختيارية واداءها بطريقة صحيحة بهدف رفع درجة صعوبة هذه الجمل ، الامر الذي دفع الباحث لاستخدام وسيلة تساعد كل لاعب في رفع مستواه المهاري للمهارات علي حده والجملة الحركية باكملها من خلال التعرف علي الاداء الشكلي لاداءه ، ومعرفة الاخطاء التي يقوم بها اثناء الاداء، وكيفية تصحيحها ، والاداء المثالي للمهارات ، لذا قام الباحث باجراء هذا البحث لمعرفة تأثير التغذية الراجعة الفورية المدعمة بالمسجل المرئي ورؤية اللاعب لصورة ادائه علي مستوي الجملة الاختيارية لناشئين تحت 12 سنة .

هدف البحث:

التعرف علي تأثير التغذية الراجعة الفورية المدعمة بالمسجل المرئي علي مستوي اداء الجملة الاختيارية للاعبين الترامبولين تحت 12 سنة.

فرض البحث

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في مستوي اداء الجملة الاختيارية للاعبين الترامبولين تحت 12 سنة .

اجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي المجموعة الواحدة (قياس قبلي بعدي)

ثانياً - مجتمع وعينة البحث:-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، وهي لاعبي نادي العاملين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية وعدد (8) لاعبين وبعض لاعبي نادي المؤسسة العسكرية الرياضية بالإسكندرية وعدد (3) لاعبين باجمالي (11) لاعب تحت 12 سنة (رجال - انسات) وذلك بنسبة (23.4 %) من اجمالي اعداد اللاعبين في جمهورية مصر العربية في هذه المرحلة .

ثالثاً : أدوات البحث

1- تحليل الدراسات المرجعية السابقة والمرتبطة والأدبيات العلمية المتعلقة بمجال البحث .

2- حساب السن وقياس الطول والوزن

3- القياسات والاختبارات البدنية المطبقة مرفق رقم (1)

- اختبار الوثب العريض ، اختبار الوثب العمودي لقياس القوة الانفجارية للرجلين .

(10 : 228،233)

- اختبار تقوس الجذع خلفاً من الانبطاح العالي لقياس القوة الثابتة لعضلات الظهر.(21:

218:

- اختبار المشي علي عارضة التوازن لقياس التوازن الحركي ، واختبار الوقوف علي مكعب

لقياس التوازن الثابت .

- اختبار رفع الرجلين عالياً من الانبطاح العالي بزواية علي حضان الحلق لقياس القوة

المميزة
بالسرعة للعضلات المادة للجذع . (19 : 42)

- اختبار الكوبري لقياس مرونة العمود الفقري . (13 : 297)

- اختبار رفع الجذع من الرقود لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن . (14 : 241)

- اختبار الانبطاح من الوقوف لقياس الرشاقة .

اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق . (14 : 329)

4- تقييم مستوى الأداء المهاري

تم الاستعانة بأربعة من المحكمين لجمباز الترامبولين وذلك لتقييم مستوى الأداء المهاري للجملة الاجبارية للاعبين في القياس القبلي ، وتم الاستعانة بدرجات الاعبين في بطولة الجمهورية كقياس بعدي . مرفق (4)

- التوصيف الإحصائي للمتغيرات والقياسات الأساسية لعينة البحث قبل التجربة:

جدول (1) الدلالات الإحصائية لعينة البحث في المتغيرات الأساسية قبل التجربة . ن = 11

الدلالات الإحصائية المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السن	10.45	10.00	0.52	0.21	2.44-
الطول	137.09	136.00	3.33	0.08	1.97-
الوزن	37.91	38.00	2.43	0.08	0.49-

يتضح من جدول (1) والخاص بالدلالات الإحصائية لعينة البحث في المتغيرات الأساسية قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (0.08 إلى 0.21) مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

جدول (2) الدلالات الإحصائية لعينة البحث في الاختبارات البدنية قبل التجربة . ن = 11

الدلالات الإحصائية المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
مسافة الوثب العمودي (سم)	28.27	28.00	1.56	0.03	0.37-
مسافة الوثب العريض (سم)	163.18	164.00	8.08	0.32	0.76-
عدد مرات رفع الجذع من الرقود (عدد)	15.82	16.00	0.75	0.33	0.88-
زمن تقوس الجذع خلفا (ثانية)	23.60	23.80	0.92	1.21-	1.91
رفع الرجلين من الانبطاح علي حصان الحلق (عدد)	17.09	17.00	0.83	0.19-	1.49-
عدد مرات الانبطاح من الوقوف	7.20	7.00	0.33	0.71	0.60-
الكوبري (سم)	37.82	39.00	3.25	0.31	0.44-
التوافق (ثانية)	7.34	7.30	0.35	0.69	1.16-
التوازن الحركي (ثانية)	5.96	6.00	0.44	0.03	1.09-
التوازن الثابت (ثانية)	30.07	29.70	1.80	0.51	0.44-

يتضح من جدول (2) والخاص بالدلالات الإحصائية لعينة البحث في الاختبارات البدنية قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-1.21 إلى 0.71) مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

جدول (3) الدلالات الإحصائية لعينة البحث في درجة الجملة الاختيارية قبل التجربة . ن = 11

الدلالات الإحصائية المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
درجة الجملة الاختيارية (المهاري)	25.75	25.80	0.35	-0.64	-0.58

يتضح من جدول (3) والخاص بالدلالات الإحصائية لعينة البحث في درجة الجملة الاختيارية قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث بلغت قيمة معامل الالتواء (-0.64) مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

رابعاً : إجراءات تنفيذ الدراسة

- القياسات القبليّة

تم إجراء القياسات القبليّة لجميع أفراد عينة البحث في الفترة الزمنية من 2018/1/13 إلى 2018/1/20.

- إعداد البرنامج

من خلال المسح المرجعي وإطلاع الباحث علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة قام الباحث بتصميم البرنامج مرفق رقم (4)

• تحديد المدة الزمنية للبرنامج :

تم تحديد مدة البرنامج ب (8) أسابيع بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً وبمعدل (180) دقيقة لكل وحدة.

اسس وضع البرنامج

- خضعت عينة لبرنامج تطبيقي يتأسس على استخدام التغذية المرتدة الخارجية (السمعية و البصرية الفورية العامة الإيجابية) فى اكتساب واتقان الجملة الاختياري في جمباز الترامبولين.

- الأداء فردي لكل لاعب علي حده

- لكل لاعب جملة اختيارية مستقلة . مرفق (2)

- زمن الاداء لكل لاعب علي الترامبولين 30 دقيقة مقسمة الي فترتين كل منها 15 دقيقة .

- عرض الاداء المثالي لكل مهارة من خلال عرض فيديو لابطل العالم بالاداء البطئ .

- اداء المهارة من قبل اللاعب وتصويره باستخدام كاميرا الفيديو .

- مشاهدة اللاعب لصورة أداءه من خلال الفيديو الذي تم تصويره خلال فترات الراحة البيئية .

- مشاهدة الاداء المثالي للمهارة مرة ثانية من خلال عرض فيديو لابطل العالم بالاداء البطئ .

- اداء المهارة من قبل اللاعب مرة ثانية وتصويره باستخدام كاميرا الفيديو .

- تصحيح الاخطاء من قبل المدرب اثناء الاداء باستخدام التغذية الراجعة السمعية الفورية وتوجيه اللاعب للنقاط الفنية المطلوبة .

- لكل لاعب جملة اختيارية خاصة به تتوقف علي امكانية ادائه للمهارات ذات الصعوبة العالية

مرفق(2)

- درجة صعوبة الجملة تضاف الي درجة اللاعب وبالتالي كلما زادت درجة صعوبة الجملة كلما زادت درجة اللاعب في الجملة الاختيارية .

- درجة الجملة الاختيارية ضمن مجموع درجات اللاعب الكلية ، والتي غالبا ما تكون المحدد

الاساسي لنتيجة الفردي العام، حيث ان درجات اللاعبين في الجملة الاجبارية غالبا تكون متقاربة بسبب اداء نفس الحركات .

تطبيق التجربة

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح في الفترة من (2018/1/20) إلى (2018/3/16) لمدته (8) أسابيع بواقع (3) وحدات في الأسبوع علي مجموعة البحث .

المعالجات الاحصائية:

تم ايجاد المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS version 2020 فيما يلي :-

● المتوسط الحسابي. Mean

● الانحراف المعياري Stander Deviation

● الوسيط. Median

● معامل الالتواء. Skewness

● معامل التقلطح. Kurtosis

● اختبار (ت) الفروق للقياسات القبلية البعدية. Paired Samples T test

● نسبة التحسن% The percentage of improvement

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمجموعة التجريبية

جدول (4) الدلالات الإحصائية لعينة البحث في درجة الجملة الاختيارية (المهاري) قبل وبعد التجربة ن = 11

نسبة التحسن %	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
10.38%	*14.73	0.60	2.67	0.48	28.42	0.35	25.75	درجة الجملة الاختيارية

									(المهارى)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

* معنوى عند مستوى 0.05 حيث قيمة ت الجدولية عند مستوى 2.23= 0.05

يتضح من جدول (4) الخاص بالدلالات الإحصائية لعينة البحث فى درجة الجملة الاختيارية (المهارى) قبل وبعد التجربة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة (ت) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 2.23= 0.05 وبلغت نسبة التحسن (10.38%) ولصالح القياس البعدى مما يدل على تأثير المتغير التجريبي المستقل قيد البحث .

شكل بيانى (1) يوضح متوسطات درجة الجملة

جدول (5) نسبة التحسن لدرجة الجملة الاختيارية (المهارى) قبل وبعد التجربة لكل لاعب

اللاعب	درجة الجملة الاختيارية		نسبة التحسن%
	قبلي	بعدي	
1	25.30	28.50	12.65%
2	26.10	27.50	5.36%
3	25.90	28.40	9.65%
4	25.70	28.70	11.67%
5	25.40	27.50	8.27%
6	25.80	28.80	11.63%
7	26.00	28.60	10.00%
8	26.20	28.60	9.16%
9	25.70	28.40	10.51%
10	26.00	28.80	10.77%
11	25.10	28.80	14.74%

شكل (2) درجة الجملة الاختيارية (المهارى) قبل وبعد التجربة لكل لاعب

● شكل (3) نسبة التحسن لدرجة الجملة الاختيارية (المهارى) لكل لاعب

يتضح من الجدول (4) (5) والشكل البياني (1)(2)(3) الخاص بالدلالات الإحصائية لعينة البحث في تقييم المحكمين للجملة الاختيارية قبل وبعد التجربة ان هناك تقدم جوهري حققته عينه البحث في مستوي الجملة الاختيارية لجمباز الترامبولين تحت 12 سنة ، ويرجع الباحث هذا التقدم لبرنامج التغذية الراجعة الفورية المدعم بالفيديو قيد البحث ، والنتائج السابقة تتفق مع دراسة كل من جيرالد ايلمر هامبتون Hampton Elmar Gerald (1990) ، ودراسة على عبد الرحمن البنا (1991) ، ودراسة محمد إسماعيل محمد على (1994) ، ودراسة حسنى حسن عاشور ومحمد إسماعيل محمد (1995)، ودراسة جامبور Jambor (1995) ودراسة السيد محمد العراقى (1997) ، ودراسة محمود محمد حسن (2001) ودراسة إسلام محمد سالم (2002) ، حيث أظهرت جميع هذه الدراسات الفاعلية النسبية لاستخدام الفيديو كتغذية مرتدة فى التعلم. (23) (7) (12) (4)(25) (2) (16) (21) ويرى حسام كامل رضوان 1994 أن اكتشاف أخطاء الأداء يجب أن يتم عن طريق رؤية اللاعب لأخطائه باستخدام الوسائل الحديثة. (3 : 73)

وهذا يتفق مع نتائج دراسات جامبور وويكس Weeks & Jambor 1995 ، فى أن الوسائل الحديثة يستجاب لها بفعالية كبيرة مثل الفيديو حيث يستخدم التلفزيون كمرآة يرى فيها المتعلم نفسه لتصحيح أخطائه من خلال التغذية المرتدة الداخلية الخارجية. (25)

وفى هذا الصدد يشير رينك Rink 1998 إلى أنه فى العديد من الأوقات فى التربية البدنية وخصوصاً مع المبتدئين فإن أغلبية المعلمين يتمكنوا من تحقيق الهدف المحدد لطلابهم نتيجة استعمال التغذية المرتدة . ويجب أن يعتبروا أن إرشاد تعليقاتهم يكون للفصل كله. (27 : 167)

ويذكر أندراد وكليفورد Clifford & Andrade 2002 أنه يجب تشجيع الطالب باعطاءه تغذية مرتدة من البيئة الخارجية والتحدث عن ما يجب ألا يفعل فإن هذا يساعد على إحداث التطوير لفتح خطوط الاتصال بين الأفراد ، وتتم هذه العملية قبل أو أثناء الأداء فإذا كان الأداء صحيحاً فإنه يتم رفض أى مظهر علاجي وتصحيحي ويساهم فى الشعور والإحساس بالأمان. (22 : 51)

كما يرجع هذا التقدم الحادث إلى استخدام التغذية المرتدة الفورية بمعلومات إضافية عن الأداء وفى هذا الصدد يرى محمود عبد الحليم عبد الكريم 2006 أنه يجب تقديم التصحيحات والتغذية المرتدة المتنامية بأسرع وقت ممكن بعد أداء محاولة لأنها سوف تستخدم فى تخطيط محاولة الممارسة التالية التغذية المرتدة الفورية ، بعد ملاحظة العديد من المحاولات ، تساعد المتعلمين على إجراء الارتباطات بين هذه التغذية المرتدة وحسهم الحركى ومعلوماتهم الإدراكية. (15 : 362)

ويضيف مروان عبد المجيد إبراهيم 2002 أن التغذية المرتدة التى تعطى من قبل المعلم يجب أن تحتوى على معلومات إضافية غير متوافرة ويمكن معرفتها من المصدر الحسية ، وأن تكون موجهة لبعض جوانب الأشكال من الحركة أو لبعض الجوانب التقنية والتى لا يكن للطالب أن يحصل على معلومات وافية بواسطة النظر فقط. (18 : 255)

الاستنتاجات

فى ضوء اهداف وفروض البحث وما قام به الباحث من اجراءات تم التوصل الى مايلى :
- توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدى فى مستوي الجملة الاختيارية للاعبى الترامبولين تحت 12 سنة .

التوصيات

فى ضوء النتائج التى تم التوصل اليه من خلال الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

- استخدام التغذية الراجعة الفورية المدعمة بالفيديو كاسلوب اساسي في تعليم مهارات الترامبولين وخاصة لمبتدئين.

- اجراء المزيد من البحوث لدراسة مدي جدوي التغذية الراجعة الفورية المدعمة بالفيديو علي مستوى الاداء في الجمباز بصفة عامة وجمباز الترامبولين بصفة خاصة .

- تدعيم برامج التدريب لجميع مهارات جمباز الترامبولين ببرامج التغذية الراجعة الفورية المدعمة بالفيديو لما لها من أثر ايجابي في تحسين أداء المهارات .

المراجع :

- 1- اسلام محمد محمود : اثر استخدام بعض أساليب التغذية المرتدة علي سرعة اكتساب وإتقان جملة التمرينات لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، 2002 .
- 2- السيد محمد العراقي : "تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي المدعم بالفيديو على تحسين مستوى أداء بعض الحركات المرتبطة بالمهارات الأساسية في المصارعة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 1997 .
- 3- حسام رضوان كامل : "أثر استخدام بعض وسائل التغذية الرجعية على تحسن مستوى أداء ناشئى سباقات الحواجز " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 1994 .
- 4- حسنى حسن عاشور ، محمد إسماعيل محمد : "تأثير استخدام المرأة كوسيلة للتغذية المرتدة البصرية على تعلم سباحة الزحف على الظهر لدى الأطفال الصم وضعاف السمع " ، المؤتمر الدولي الثانى لمركز الارشاد النفسى ، الإرشاد النفسى للأطفال ذوى الحاجات الخاصة (الموهوبين – المعاقين) ، المجلد الأول ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، 1995 .
- 5- حسني سيد احمد : اثر التدريب البليومتري الخاص علي تنمية القوة الانفجارية وتحسين الاداء الفني للشقلبة الامامية المتبوعة بدورة ونصف امامية مكورة علي حصان القفز ، بحث منشور ، مجلة اسيوط لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، العدد 17 ، نوفمبر 2003م .
- 6- عفاف عبد الكريم : طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1993 .
- 7- على عبد الرحمن البنا : "تأثير التغذية المرتدة الحسية على تحسين الأداء المهارى لرياضة الجمباز (حصان القفز) " ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد العاشر ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، أبريل – يوليو 1991 .
- 8- عماد ثابت سمعان ، نادى كمال عزيز : "أثر بعض أنماط التغذية الراجعة وأساليب عرض المسائل الرياضية على أداء تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى حل أنواع مختلفة من هذه المسائل " ، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، مجلة علمية رياضية متخصصة ، العدد الرابع ، الجزء الأول ، كلية التربية الرياضية ،

- جامعة أسيوط – 1994.
- 9- غازى السيد يوسف : "دراسة تحليلية لتأثير استخدام التغذية المرتدة على مستوى تعليم بعض المهارات فى كرة القدم " ، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد الثانى – العدد الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، أكتوبر 1990.
- 10- ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، الطبعة الاولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001م .
- 11- محمد ابراهيم شحاته : دليل رياضة الترامبولين ، الطبعة الاولى ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 2010 م .
- 12- محمد إسماعيل محمد على : "تأثير استخدام التغذية المرتدة البصرية على تعليم السباحة لدى الصم والبكم وضعاف السمع " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 1994.
- 13- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الاداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001م .
- 14- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية و الرياضية ، الجزء الاول ، الطبعة السادسة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004م .
- 15- محمود عبد الحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، أسيوط ، 2006.
- 16- محمود محمد محمد حسن : "فعالية التغذية الراجعة المدعمة فى تعليم الجملة الحركية على جهاز التمرينات الأرضية فى رياضة الجمباز وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط " ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الثالث عشر ، الجزء الأول ، 2001
- 17- مروان عبد المجيد ابراهيم : اسس علم الحركة في المجال الرياضي ، ط1 ، 2000 م
- 18- مروان عبد المجيد ابراهيم : النمو البدنى والتعلم الحركى ، الطبعة الأولى ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2002.
- 19- مروان علي شمخ : تأثير جملة تمرينات مقننة بالحبل على تنمية بعض القدرات الحركية للطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، 2002 م .
- 20- مفتى إبراهيم حماد : التدريب الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، 1998.
- 21- هشام صبحي حسن ، ميرفت احمد كامل : تأثير التدريب البليومتري في تحسين مستوي أداء الدورة الهوائية الامامية المكورة للناشئات علي جهاز الحركات الارضية ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات العدد 41 ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، 2001 م .

- , .Clifford , P 2002 ,Wilkins , New York
- 23 , Hampton , G.E. : The effect of video taped replay loop on the
- knowledge of performance and knowledge on
1990 ,results , journal of motor behavior
- 24 Hardy C.A. & Mawer : learning and teaching in physical education ,
- M , 1999falmer press , U.K,
- 25 Jambor , E. A. & : Video tape feed back , Make it more effective ,
- , .Weeks , E. M journal of physical education , recreation and dance ,
1995 ,P: 48-50
- 26 Newton C .Loken & : complete book of gymnastics . second edition. New
- Robert J.Willoughb .JERSE
- 27 .J.E , Rink : Teaching physical education for learning , WCB ,
- .1998Mcgraw-hill , Boston