

تقويم دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التدريب الميداني  
بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد من وجهة نظر الطلاب.

\* د/ خالد محمد عبد الجابر محمد الخطيب

\*\* د/ عبد الله عبد اللطيف محمد عبد الله

المقدمة ومشكلة الدراسة:

أن عملية التقويم بصفه عامة تعتبر أحد العمليات الحيوية والضرورية في مجالات الحياة المختلفة نظرا لما ينتج عن تلك العملية من مراجعة الحسابات وتعديل البرامج للوصول إلى أفضل القرارات ويحتل التقويم بشكل عام والتقويم الجامعي بشكل خاص مكانة بارزه جديرة بالاهتمام والدراسة والبحث والتحليل لأنه يمثل جزءا مهما من تطور مفهوم الجودة الشاملة حيث يتم من خلاله الحكم على مدى فاعلية وكيفية أبعاد العملية التربوية وتحديد الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تحقيق التقدم نحو أهدافها وذلك بهدف تحسين وتطوير تلك العملية. (٢٧ : ٤٨)

ويشير ابوالنجا عز الدين (٢٠٠٦م) ان التقويم عملية مصاحبة لعمليتي التعليم والتعلم ولا تنفصل عنهما بمعنى أنها مستمرة طوال العام الدراسي ، وهو عملية مشتركة يقوم بها كل من له صلة بالعملية التعليمية، والتقويم أيضا عملية شاملة تقيس الفرد من جميع النواحي العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية ، وهو الوسيلة التي تمكن المسؤولين والمشرفين على العمل التربوي والتعليمي بكافة تخصصاتهم واتجاهاتهم من التعرف على فاعلية العملية التعليمية وما يحدث فيها من تغير على السلوك المتعلم من خلال المنهج التعليمي الذي وضع في ضوء الأهداف المنشودة (٣ : ١١)

ويؤكد سلامة عبد العظيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٢م) على أهمية عملية تقويم داخل مؤسسات التعليم العالي في ضوء المعايير الأكاديمية حيث تستخدم في التعرف على واقع هذه المؤسسات وماهية اعتماد المعلم وأهدافه وإجراءاته والمعايير الخاصة وذلك في ضوء بعض الاتجاهات العالمية الحديثة بما يتوافق مع خصائص المجتمع المحلي. (١٦ : ٥٦)

وتذكر زينب على عمر، غادة عبدالحكيم جلال (٢٠٠٨م) ان الهدف العام لكليات التربية الرياضية بكل مدخلاتها من ( أعضاء هيئة التدريس ، مناهج ، طرق تدريس ، أنشطة طلابية متنوعة ، وسائل تعليمية) إعداد الطلاب لكي يصبحوا ملمين بكل جوانب علمهم ، ومتابعة لكل التطورات الحديثة في مجال التربية الرياضية ليستطيعوا تلبية احتياجات سوق العمل ، كما تسهم كليات التربية الرياضية في إعداد وتدريب معلم التربية الرياضية بكفاءة وذلك في نطاق برنامج تربوي من خلال التدريب الميداني حيث تخرج الطالب المعلم لمجال التدريب الميداني بالفرقتين الثالثة والرابعة يوما أسبوعيا للتدريب الميداني بإحدى المدارس ويشرف عليها ويقيمها احد أعضاء هيئة التدريس بالكلية. (١٤ : ١٢ - ٣٢)

وتؤكد نوال إبراهيم شلتوت (٢٠٠٨م) إن إعداد المعلم وتدريبه يحتل مكانه هامه عند كافة أفراد المجتمع على اختلاف مستوياتهم وبقدر الاهتمام والتطور الذي يلحق بمستوى المعلم بقدر ما يؤدي إلى نمو التلاميذ وتطورهم ، ويعتبر التدريب الميداني جوهر عمليه إعداد الطلاب المعلمين ويساهم في إعداد الطلاب للحياة المدرسية قبل التخرج كما يتيح لهم فرصة الاشتراك في أوجه أنشطه المجتمع ويكسبهم الشعور بأنهم جزء من المجتمع ، فالتدريب الميدان هو التطبيق العملي لإعداد الطالب المعلم الذي يتحمل المسؤولية في المستقبل نحو أجيال صالحه تفيد المجتمع. (٢٥ : ٣٥ - ٤٠)

وتضيف مليندا ليكو واخرون Leko, Melinda (٢٠١٢م) ان التدريب الميداني نشاط تعليمي ولكنه يتم من خلال الممارسة الواقعية في الميدان ويعتبر التدريب الميداني الجانب العملي من برنامج الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية وفيه يتم تطبيق جميع ما تعلمه الطالب من مساقات نظرية تخصصية وتزويده بالاتجاهات الايجابية نحو المهنة من جهة ونحو مهارات التربية الرياضية من جهة أخرى والتدريب الميداني للطالب المعلم في التربية الرياضية يعتبر فرصة مهمة تؤثر بشكل كبير على النجاح المستقبلي للطالب المعلم في المهنة. (٣ : ١٦)

\* مدرس المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعة أسيوط  
\*\* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعة أسيوط

ويؤكد Council of Exceptional Children (٢٠٠٣م) التدريب الميداني له أهمية بالغة في إعداد المعلم وتوظيف الجوانب والمعارف النظرية التي يتلقاها هؤلاء الطلاب في الفصول الدراسية في الواقع العملي وإكسابهم الخبرة العملية في الممارسة المهنية واكتشاف الصعوبات والمعوقات التي تواجه ممارسي التربية الرياضية ولم يحظى التدريب الميداني بالاهتمام الكافي كما في الجوانب النظرية فالتركيز على الجانب النظري اخذ اهتمام المتخصصين من الأكاديميين وأساتذة الجامعات. (٣٥ : ٤٤)

وتضيف سهير بدير ، بدور المطوع (١٩٩٩م) ان التدريب الميداني يتفاعل الطالب المعلم مع الكثير من المواقف التعليمية المنظمة وغير المنظمة والموجهة من اجل تزويد الطلاب بمجموعه من المعارف والمهارات والخبرات والاتجاهات الايجابية التي تساعد على أداء عملهم وقيامهم بالتدريس، وكذلك يتم في التدريب الميداني متابعة الطالب المعلم واتخاذ القرار لتقويمه فهو التتويج النهائي لكافة الجهود الأكاديمية والنظرية والتطبيقية التي يتلقاها الطلاب في سبيل تأهيلهم وتخرجهم كمعلمين. (١٧ : ١١٥)

ويشير فؤاد على العاجز، داود درويش حلس (٢٠٠٩م) أن المشرف التربوي خبير فني، وظيفته الرئيسية مساعدة المعلمين على النمو المهني، وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية، لتحسين أساليب التدريس، وتوجيه العملية التربوية الوجه الصحيحة مما يتطلب أن يكون المشرف قائداً تربوياً يتمتع بكفاءة عالية وثقافة واسعة وقدر كبير من الخبرة التربوية والصفات الشخصية التي تؤهله لمهمة القيادة ، فالمشرف التربوي يجب أن تتوفر فيه المعرفة في حقول شتى مثل ( فلسفة التربية وتكنولوجيا التعليم، ونظريات التعلم وطرق التدريس، والقياس والتقويم، والإدارة وفن الاتصال، والمناهج والمقررات، وتاريخ التربية، ونظم الإشراف التربوي وفلسفته، ومبادئ الإرشاد والتوجيه). (١٩ : ٩٩)

ومن خلال اطلاع الباحثان على الدراسات والمراجع التي تناولت التقويم والتدريب الميداني ودور الإشراف في التدريب الميداني مثل: ديمة وصوص ، المعتصم بالله الجوارنة (٢٠١٧م) (١١) دراسة خالد عبدالرازق (٢٠١٦م) (١٠)، دراسة مروة عبدالفتاح (٢٠١٦م) (٢٢)، دراسة زين العابدين بني هاني (٢٠١٦م) (١٣)، دراسة ولاء يونس (٢٠١٢م) (٣١)، دراسة هيام فطناني (٢٠١٢م) (٢٩)، دراسة رامي حلاوة وآخرون (٢٠١٢م) (١٢)، دراسة سعود العمري (٢٠١٢م) (١٥)، دراسة معتصم مصلح (٢٠١٢م) (٢٣)، دراسة إبراهيم الشاعر (٢٠١٠م) (٢)، دراسة أحمد بني عطا و زين العابدين بني هاني (٢٠٠٩م) (٤)، فؤاد العاجز، داود حلس (٢٠٠٩م) (١٩)، دراسة علي طه (٢٠٠٨م) (١٨)، دراسة كايريس والميدا (٢٠٠٧) (٣٤)، دراسة قاسم بدر و بدرية صالح (٢٠٠٦م) (٢٠)، دراسة هشام النجار و يحيى عطا الله (٢٠٠٣م) (٢٨)، دراسة نداء الخسيس (٢٠٠٤م) (٢٤) دارسة ديف دينزل Dave Densil (٢٠٠٢م) (٣٢)، بدوي عبدالعال (٢٠٠١م) (٨)، حنان عبداللطيف (١٩٩٥م) (٩)، وضى على السويدي (١٩٩٢م) (٣٠)، هادية أبو كليلة وآخرون (١٩٩٠) (٢٦)، كل ذلك ساعد الباحثان في التعرف على دور الإشراف في التدريب الميداني وطبيعة عملهم وأهميته في تطوير الطلاب والتدريب الميداني.

ومن خلال عمل الباحثان بالإشراف على مجموعات التدريب الميداني بالكلية وزيارتهم المستمرة للمدارس للقيام بمهمة الإشراف والمتابعة والوقوف على سير عملية التعلم ومعالجة ما يقابلها من مشكلات، فقد لاحظا تقصير في تحقيق الأهداف التي يرجوها من التدريب الميداني .

ومن خلال مقابلة الطلاب تبين أن هناك قصور من موجهي التربية الرياضية القائمين بالإشراف على مجموعات التدريب الميداني وذلك لضعف معارفهم الخاصة بطرق وأساليب الإشراف الحديثة وعدم اطلاعهم على الأنواع المتخلفة منها لمسايرة العصر والتقدم في مجال التربية الرياضية حيث أنهم يعتمد على الأسلوب التفتيشي ، كما انه يقتصر دور الموجهين على متابعة دفتر التحضير والسجلات الخاصة بالطالب المعلم. وأن ما قد يحدث من قصور في أداء هذه الأدوار بانشغال المشرف التربوي وعدم تفرغه لإعطاء الطالب المعلم القدر الكافي مما يحتاجه من توجيه ورعاية ومساعدة ، يترتب عليه وبدون شك آثاراً سلبية تقلل من شأن الأداء الإشرافي والكفاءة المرجوة للطالب المعلم في التدريب الميداني .

ونظرا لما للتدريب الميداني من أهمية في إعداد الطلاب وتدريبهم ليكونوا ناجحين في المستقبل، ولضمان تحقيق أهدافه ، ومتابعة عملياته وإجراءاته من تضيق الفجوة بين الواقع النظري والجانب التطبيقي، بما يمكنهم من أداء عملهم على أكمل وجه ، وخاصة وأن التدريب الميداني باللائحة الجديدة لكلية

التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعة أسيوط ، تهدف إلى التعرف على طبيعة وأسس العمل المهني بالمؤسسات التربوية والرياضية وترجمة مهارات التربية الرياضية إلى سلوكيات ميدانية. لذا يرى الباحثان أنه من الأهمية أن يكون المسؤولون عن تنفيذ الإشراف على التدريب الميداني هم أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وموجهي التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم والتي يعمل بها الطلاب بعد التخرج ، لذا لا بد من الإعداد والتخطيط الجيد لهذا التدريب حتى يستطيع الطلاب الاستفادة الكاملة من هذه الفترة وأن تؤتي ثمارها المرجوة وتعود عليهم بأقصى إفادة ممكنة ، الأمر الذي دفع الباحثان إلى إجراء الدراسة لمحاولة للتعرف على دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد للوقوف على أوجه القصور لدى المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التدريب الميداني من وجه نظر الطلاب.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تقييم دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد من وجهه نظر الطلاب.

تساؤلات الدراسة:

يحاول الباحثان تحقيق هدف الدراسة عن طريق الإجابة على التساؤلات الآتية:

١. ما أهداف التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد؟
  ٢. ما دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد؟
  ٣. ما مدى تحقيق المشرف الأكاديمي والموجه الفني لأدوارهم في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد من وجهه نظر الطلاب ؟
- المصطلحات الواردة بالدارسة:

الإشراف:

عملية فنية شورية قيادية إنسانية شاملة غايتها تقويم وتطوير العملية التعليمية والتربوية بكافة

محاورها.( ٢١ : ٥٨ )

المشرف الأكاديمي :

هو ذلك الشخص الذي أسندت إليه الكلية مسئولية تعليم وتوجيه الطلاب المعلمين بالمدارس .

( ٧ : ٦ )

الموجه الفني :

هو نشاط علمي منظم تقوم به سلطات إشرافية على مستوى عالي من الخبرة في مجال التوجيه ، يهدف إلى تحسين العملية التعليمية ، ويساعد في النمو المهني للمعلمين من خلال ما تقوم به تلك السلطات من الزيارات المستمرة للمعلمين وإعطائهم النصائح والتوجيهات التي تساعد على تحسين أدائهم . ( ١١ : ٣١ )

التدريب الميداني: (تعريف إجرائي)

التطبيق العملي الذي يتم من خلاله تدريب الطلاب الطالب المعلم على المتطلبات المهنية في إحدى مدارس التطبيق تحت إشراف فني من عضو هيئة التدريس بالكلية او موجه التربية الرياضية وذلك خلال فتره زمنيه محدده يوم في الأسبوع على مدار الترم الثاني لطلاب الفرقة الثالثة وعلى مدار الترمين الاول والثاني لطلاب الفرقة الرابعة بنين وبنات.

خطة وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة :

استخدم المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة من السادة الخبراء بكليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالوادي الجديد ، طلاب التدريب الميداني بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعة أسيوط للعام (٢٠١٦م - ٢٠١٧م).

## عينة الدراسة:

- ١- الخبراء بكليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالوادي الجديد ، والبالغ عددهم (١٢) اثنا عشر خبير. مرفق (١).
- ٢- طلاب التدريب الميداني بالفرقة الرابعة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعة أسيوط للعام (٢٠١٦م - ٢٠١٧م ) والبالغ عددهم (١٠٥) مائة وخمسة طالب وطالبة ، وقد قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٧٠) سبعون طالبا وطالبة من مجتمع البحث ، بنسبة مئوية بلغت (٦٦,٦٧%) وتم استبعاد عدد (١٥) طالب وطالبة وذلك لعدم استيفاء بعضهم الاستمارات بشكل صحيح كما هو موضح بجدول (١) .

## جدول ( ١ )

### توصيف عينة الدراسة

البيان	العدد الكلي	الدراسة الاستطلاعية	المستبعدين	عينة البحث	نسبة العينة للمجتمع الأصلي
طلاب التدريب الميداني	١٠٥	٢٠	١٥	٧٠	%٦٦,٦٧

## أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحثان المقابلة الشخصية مع ذوى الخبرة والرأي في مجال المناهج وطرق التدريس وموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالوادي الجديد ، وكذلك قام الباحثان ببناء استمارة الاستبيان .

## خطوات إعداد استمارة الاستبيان:

قام الباحثان بالإطلاع على بعض الدراسات السابقة والنوريات والمراجع العلمية المرتبطة بمجال التقويم

والتدريب الميداني ودور الإشراف

مثل: (١١)، (١٠)، (٢٢)، (١٣)، (٣١)، (٢٩)، (١٢)، (١٥)، (٢٣)، (٢)، (٤)، (١٩)، (١٨)،

(٣٤)، (٢٠)، (٢)، (٢٤)، (٣٢)، (٨)، (٩)، (٣٠)، (٢٦). وذلك بهدف الوقوف على النقاط الأساسية لإعداد

الاستمارات الخاصة بالدراسة ، وتوصل الباحثان إلى مجموعة من العبارات الواجب توافرها في الاستبيان الخاص

بأهداف التدريب الميداني مرفق (٢). وقام بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس

وموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالوادي الجديد مرفق (١) وعددهم (١٢) خبيراً لإبداء الرأي

في مدى مناسبة أهداف التدريب الميداني وجدول (٢) يوضح ذلك.

## جدول (٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات استبيان أهداف

(ن = ١٢)

## التدريب الميداني

الدرجة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة
٥	٢١	%١٠٠	١٧	٢٤	%٥٨,٣	١٣	١٤	٩	%٦٢,٥	١٥	٥	%١٠٠	٢٤	%١٠٠
٥	٢٤	%٨٧,٥	١٨	٢١	%١٠٠	١٤	٢٤	١٠	%٩١,٧	٢٢	٦	%١٠٠	٢٤	%١٠٠
		%٦٢,٥	١٥	١٥	%٦٢,٥	١٥	١١	%٦٦,٧	١٦	٧	%٩١,٧	٢٢	٧	%٩١,٧
		%٦٦,٧	١٦	١٦	%٩٥,٨	٢٣	١٢	%١٠٠	٢٤	٨	%١٠٠	٢٤	٨	%١٠٠

## جدول (٣)

العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية استبيان أهداف التدريب الميداني

النسبة المئوية	العبارة	العبارات المحذوفة
%٦٢,٥	٥	تنمية الطالب المعلم القدرة على إدارة الحصة الدراسية حسب الامكانيات المتاحة
%٦٦,٧	٧	تنمية روح الابتكار للطالب المعلم لإنجاح درسه وعمله كمدرس.
%٥٨,٣	٩	زيادة ثقة الطالب المعلم بقدراتها التدريسية .

١١	إكساب الطالب المعلم مهارات تحضير وإدارة المسابقات .	٦٢,٥%
١٥	إكساب الطالب المعلم مهارة التنافس الموضوعي بين الفرق .	٦٢,٥%
١٦	إعداد النشرات التي تعالج بعض جوانب منهج التربية الرياضية .	٦٦,٧%

ويتضح من جدولي (٢)، (٣): حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٥٨,٣% : ١٠٠%) وبالتالي تمت الموافقة على عبارات الاستبيان التي حصلت على نسبة أكثر من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وتم حذف عدد (٦) أهداف التي حصلت على نسبة أقل من (٧٠%) من اتفاق الخبراء.

صياغة عبارات الاستبيان:

وبعد التوصل إلى أهداف التدريب الميداني قام الباحثان بوضع مجموعة من العبارات للاستبيان الخاص بدور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التدريب الميداني وقد بلغ عدد العبارات (٦٤) عبارة مرفق (٣) وقام بعرض العبارات على الخبراء مرفق (١) وعددهم (١٢) خبيراً لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات وإجراء التعديلات اللازمة عن طريق الحذف أو الدمج أو الإضافة لأي عبارة من عبارات الاستبيان وجدولي (٤)، (٥) يوضحان ذلك.

جدول (٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان

(ن = ١٢)

دور الإشراف في الزيارات الميدانية

الدرجة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة
٨	١٧	١٠٠%	١٣	٢٤	١٠٠%	١٠	٢٤	٨٧,٥%	٧	٢١	٨٣,٣%	٤	٢٠	٨٣,٣%
٨	٢٣	١٠٠%	١٤	٢٤	٧٩,٢%	١١	١٩	٥٨,٣%	٨	١٤	٧٠,٨%	٥	١٧	٧٠,٨%
٠	٢٤	٦٢,٥%	١٥	١٥	٦٢,٥%	١٢	١٥	٦٦,٧%	٩	١٦	١٠٠%	٦	٢٤	١٠٠%
٠	٢٤		١٦											

دور الإشراف في التخطيط

الدرجة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة
٥	١٨	٦٢,٥%	١٣	١٥	٨٧,٥%	١٠	٢١	١٠٠%	٧	٢٤	١٠٠%	٤	٢٤	١٠٠%
		٦٦,٧%	١٦	١١	١٠٠%	٢٤	٨	١٠٠%	٢٤	٥	٥٨,٣%	١٤	١٤	٥٨,٣%
		٩١,٧%	٢٢	١٢	١٠٠%	٢٤	٩	١٠٠%	٢٤	٦	٧٩,٢%	١٩	١٩	٧٩,٢%

دور الإشراف في تنفيذ الدرس

الدرجة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة
٠	٢٤	٨٧,٥%	١٧	٢١	٥٨,٣%	١٣	١٤	٩١,٧%	٩	٢٢	٩١,٧%	٥	٢٤	١٠٠%
٠	٢٤	٩١,٧%	١٨	٢٢	٨٣,٣%	١٤	٢٠	١٠٠%	٢٤	٦	٦٦,٧%	١٦	١٦	٦٦,٧%
		١٠٠%	٢٤	١٥	٦٦,٧%	١٦	١١	٩٥,٨%	٢٣	٧	١٠٠%	٢٤	٢٤	١٠٠%
		١٠٠%	٢٤	١٦	١٠٠%	٢٤	١٢	١٠٠%	٢٤	٨	٦٢,٥%	١٥	١٥	٦٢,٥%

دور الإشراف في التقييم

الدرجة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة	العبارة	المقدرة	النسبة
٠	٢٤	٥٨,٣%	١٣	١٤	٦٢,٥%	١٠	١٥	٩٥,٨%	٧	٢٣	٩٥,٨%	٤	١٩	٧٩,٢%
٠	٢٤	٦٦,٧%	١٤	١٦	١٠٠%	١١	٢٤	٦٦,٧%	٨	١٦	٦٦,٧%	٥	٢١	٨٧,٥%
٥	١٥	١٠٠%	١٥	٢٤	٩٥,٨%	١٢	٢٣	٩١,٧%	٢٢	٦	١٠٠%	٢٤	٢٤	١٠٠%

جدول (٥)

العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

النسبة	المحاو	العبا	العبارات المحذوفة
٥٨,٣%	٥	تعريف الطالب المعلم بإدارة المدرسة.	الزيارات
٦٦,٧%	٦	عقد اجتماع بين طلاب التدريب الميداني مع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة للتعرف على دوره في المدرسة.	ت
٦٢,٥%	٩	يعطي الطالب المعلم حرية التخطيط للدرس طبقاً لأهدافه الخاصة.	الميداني

١٢	حث الطالب المعلم على الاشتراك في الانشطة المختلفة التي تتصل بمقرر النسبة المئوية	٦٢,٥
----	--	------

تابع جدول (٥) العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

النسبة	العبارات المحذوفة	العبا	المحاو
٦٦,٧	يفيد طلاب التدريب الميداني من خبراته.	٢	التخطيط
٦٢,٥	تعريف الطالب المعلم بالمطبوعات العلمية الحديثة لتحقيق النمو الذاتي	١٠	
٦٦,٧	توضيح للطالب المعلم للمهارات الصعبة في المنهج وكيفية تبسيطها	١١	
٦٦,٧	تشجيع الطالب المعلم على اختيار الأسلوب التدريسي الملائم	٢	تنفيذ
٦٢,٥	يساعد الطالب المعلم على إعداد بعض الوسائل التعليمية التي تساعدهم في	٤	
٥٨,٣	يساعد على تحسين العملية التعليمية وتطويرها	٩	
٦٦,٧	متابعة التزام الطالب المعلم بالخطوات التنفيذية التي ذكرها في كراسه	١١	الدرس
٥٨,٣	مناقشه الطالب المعلم في مفردات بطاقة التقويم.	٥	
٦٢,٥	يحرص على التقويم بموضوعية وحياد.	٧	
٥٨,٣	ان تتصف قراراته بالموضوعية .	١٠	التقويم
٦٦,٧	إن يتصف بالمرونة ولا يستبد برأيه.	١١	
٦٢,٥	يستطيع ان يتفهم إسهامات الطالب المعلم في المجالات المختلفة أثناء تقييمه	١٥	

ويتضح من جدول (٤)، (٥) ما يلي: تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٥٨,٣% : ١٠٠%) وبالتالي تمت الموافقة على عبارات الاستبيان التي حصلت على نسبة أكثر من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وتم حذف عدد (١٦) عبارات التي حصلت على نسبة أقل من (٧٠%) من اتفاق الخبراء .

الصورة النهائية للاستبيان:

بعد استعراض آراء الخبراء وتحليلها تم إجراء التعديلات التي اقترحها السادة الخبراء وكذلك إجراء المعاملات العلمية اللازمة وبذلك توصل الباحثان إلى أهداف التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد بعد العرض على الخبراء مرفق (٤).

المعاملات العلمية للاستبيان :

أولاً: الصدق:

استخدم الباحثان صدق المحكمين بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم (١٢) المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالوادي الجديد مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور المنتسبة إليه ، وقد جعل المحك الأساسي ان تكون نسبة الموافقة على العبارة من (٧٠%) وبناءً على هذا تمت الموافقة على جميع عبارات الاستبيان لحصولهم على نسبة أكثر من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وقد سبق الإشارة إليه بجدول (٢ : ٥).

ثانياً: ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان عن طريقة التطبيق وإعادة التطبيق والتجزئة النصفية ومعادلة الفاكورونباخ وجدول (٦) و (٧) يوضحان ذلك.

أولاً: التطبيق وإعادة التطبيق:

قام الباحثان بأجراء دراسة استطلاعية حيث قام بتطبيق الاستبيان على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية عددها ( ٢٠ ) عشرون طالباً وطالبة في الفترة من ٢٠١٧ / ٢ / ٩ إلى ٢٠١٧ / ٢ / ٢٦ م ثم قام الباحثان بإعادة تطبيق الاستبيان على نفس العينة بفارق زمني مدته ( ١٥ ) خمسة عشر يوماً في الفترة من ٢٠١٧ / ٢ / ٢٦ م إلى ٢٠١٧ / ٣ / ٢ م، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبته للتطبيق على عينة البحث . وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق للاستبيان ( ن = ٢٠ )

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
١	أهداف التدريب الميداني	٥٩,٢٥	٤,٣٣	٦٠,٦٠	٤,٣٠
٢	دور الإشراف في الزيارات الميدانية	٤٥,٠٥	٣,٨٦	٤٣,٧٥	٣,٨٤
٣	دور الإشراف في التخطيط	٣٥,٢٥	٣,٣٢	٣٤,٠٥	٣,١٧
٤	دور الإشراف في تنفيذ الدرس	٣٣,٩٥	١,٧٠	٣٣,٢٥	١,٧٤
٥	دور الإشراف في التقويم	٥٩,٦٥	٣,٤٧	٦٠,٧٠	٣,١٨
	الدرجة الكلية	٢٥٣,٧٠	١٥,٦٨	٢٥٢,٤٥	١٥,٨١

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) = ٠,٤٢٣

يتضح من جدول (٦): تراوحت قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأبعاد الاستبيان ما بين ( ٠,٨١٥ : ٠,٩٣٧ ) كما بلغ معامل الارتباط للاستبيان ككل ( ٠,٨٧٦ ) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

ثانياً: طريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ألفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحثان باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة عددها ( ٢٠ ) عشرون طالباً وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وجدول ( ٧ ) يوضح ذلك .

جدول ( ٧ )

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية

باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان ( ن = ٢٠ )

م	المحاور	معامل الارتباط
١	أهداف التدريب الميداني	٠,٨٤٥
٢	دور الإشراف في الزيارات الميدانية	٠,٨٧٢
٣	دور الإشراف في التخطيط	٠,٩٦٧
٤	دور الإشراف في تنفيذ الدرس	٠,٨٩١
٥	دور الإشراف في التقويم	٠,٩١٧
	الدرجة الكلية	٠,٩٥٣

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) = ٠,٤٢٣

يتضح من جدول ( ٩ ) : تراوحت معاملات ألفا لمحاور الاستبيان ما بين ( ٠,٨٤٥ : ٠,٩٦٧ ) ، كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للاستبيان ( ٠,٩٥٣ ) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

تطبيق الاستبيان :

قام الباحثان بتطبيق الاستبيان مرفق(٤) على جميع أفراد العينة قيد الدراسة والبالغ قوامهم (٧٠) طالباً وطالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعة أسيوط للعام ٢٠١٦م - ٢٠١٧م) وذلك في الفترة من الفترة من ٢٣ / ٣ / ٢٠١٧ إلى ٢٣ / ٣ / ٢٠١٧م ، وذلك بهدف التعرف على مدى تحقيق المشرف الأكاديمي والموجه الفني لأدوارهم في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد من وجهة نظرهم.

تصحيح استمارات الاستبيان:  
بعد الانتهاء من التطبيق على عينة الدراسة قام الباحثان بتصحيح الاستمارات من خلال ميزان تقديري ثلاثي

وقد تم تصحيح الاستمارات كالتالي:  
مناسب (٣) ثلاثة درجات ، مناسب إلى حد ما (٢) درجتان ، غير مناسب (١) درجة واحدة.  
المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج الدراسة استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية الآتية: الميزان التقديري الثلاثي، الدرجة المقدرة ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط ألفا لكرونباخ. وقد ارتضى الباحثان مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) كما استخدم الباحثان برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.  
عرض نتائج الدراسة وتفسيرها :  
عرض نتائج تساؤلات الدراسة:

التساؤل الأول : ما أهداف التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد؟  
قام الباحثان بالإجابة على هذا التساؤل من خلال الإجراءات التي قام بها لتحديد أهداف التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد وتم تحليل نتائج تطبيق الاستبيان مرفق (٢) على عينة الخبراء حتى يمكن ان تستخلص منها الإجابة على التساؤل الأول عن طريق تحديد أهداف التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد وجدول(٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول أهداف التدريب الميداني (ن = ١٢)

م	أهداف التدريب الميداني	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	تفسير اهداف التربية الرياضية للمرحلة التعليمية .	٢٤	١٠٠ ٥٪
٢	إتاحة فرص التدريب على إعداد الخطط الدراسية.	٢٤	١٠٠ ٥٪
٣	يساعد الطالب المعلم في حل مشكلات تنفيذ المنهج .	٢٢	٩١,٧ ٥٪
٤	إكساب الطالب المعلم القدرة على النمو المهني ذاتياً.	٢٤	١٠٠ ٥٪
٥	تنمية الطالب المعلم القدرة على إدارة الحصة الدراسية حسب	١٥	٦٢,٥ ٥٪
٦	تنمية الصفات الشخصية والقيادية للطالب المعلم .	٢٢	٩١,٧ ٥٪
٧	تنمية روح الابتكار للطالب المعلم لإنجاح درسه وعمله كمدرس.	١٦	٦٦,٧ ٥٪
٨	تدريب الطالب المعلم على استخدام التعزيز المناسب مع التلاميذ.	٢٤	١٠٠ ٥٪
٩	زيادة ثقة الطالب المعلم بقدراتها التدريسية .	١٤	٥٨,٣ ٥٪
١٠	تدريب الطالب المعلم على التطبيق العملي للمواد النظرية التي قام	٢٤	١٠٠ ٥٪
١١	إكساب الطالب المعلم مهارات تحضير وإدارة المسابقات .	١٥	٦٢,٥ ٥٪
١٢	إتاحة الفرصة للطالب المعلم لتطبيق طرائق التدريس الحديثة .	٢٣	٩٥,٨ ٥٪
١٣	اكتساب الطالب المعلم العلاقات الطيبة بينه وبين المجتمع الذي	٢٤	١٠٠ ٥٪
١٤	يحث الطالب المعلم على الاهتمام بمظهره وسلوكه امام المجتمع	٢١	٨٧,٥ ٥٪



٦٢,٥ %	١٥	إكساب الطالب المعلم مهارة التنافس الموضوعي بين الفرق .	١٥
٦٦,٧	١٦	إعداد النشرات التي تعالج بعض جوانب منهج التربية الرياضية .	١٦
٨٧,٥ %	٢١	تدريب الطالب المعلم على مهارة التحضير لتنفيذ حصة التربية	١٧
١٠٠ %	٢٤	للتدريب الطالب المعلم على عملية التقييم لنفسه ولزملائه.	١٨

يتضح من جدول (٨) ما يلي : حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٥٨,٣% : ١٠٠%) وقد حصلت على نسبة (١٠٠%) العبارات (١, ٢, ٤, ٨, ١٠, ١٣, ١٨) مما يدل على أهمية هذه العبارات وبالتالي تمت الموافقة على عبارات الاستبيان التي حصلت على نسبة أكثر من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وتم حذف عدد (٦) عبارات وهي (٥, ٧, ٩, ١١, ١٥, ١٦) والتي حصلت على نسبة أقل من (٧٠%) من اتفاق الخبراء . وبذلك توصل الباحثان إلى (١٢) هدف للتدريب الميداني.

ويرى الباحثان ان هذه النتائج تشير إلى أهمية ومناسبة هذه الأهداف التي طرحها الباحثان

للتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد وبذلك تم الإجابة التساؤل الأول .

التساؤل الثاني : ما دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد؟

قام الباحثان بالإجابة على هذا التساؤل من خلال الإجراءات التي قام بها بعد تحديد أهداف التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد وتم تحليل نتائج تطبيق الاستبيان مرفق (٣) على عينة الخبراء حتى يمكن ان نستخلص منها الإجابة على التساؤل الثاني عن طريق تحديد دور المشرف الأكاديمي والفني في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول

دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في الزيارات الميدانية (ن = ١٢)

م	دور المشرف الأكاديمي و الفني في الزيارات الميدانية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	عقد اجتماعات دوريه مع طلاب التدريب الميداني.	٢٠	٨٣,٣
٢	ينظم زيارات متبادله لتقل الخبرات بين طلاب التدريب الميداني في المدارس التي يشرف عليها.	١٧	٧٠,٨ %
٣	ملاحظه المظهر العام للطلاب المعلم.	٢٤	١٠٠
٤	التعاون مع إدارة المدرسة في متابعه حضور الطالب المعلم	٢١	٨٧,٥
٥	تعريف الطالب المعلم بإدارة المدرسة.	١٤	٥٨,٣
٦	عقد اجتماع بين طلاب التدريب الميداني مع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة للتعرف على دوره في المدرسة	١٦	٦٦,٧ %
٧	اطلاع الطالب المعلم على مستجدات ومستحدثات التغيير في المنهج	٢٤	١٠٠
٨	يساعد الطالب المعلم في حصر الادوات والاجهزة والإمكانيات	١٩	٧٩,٢
٩	يعطي الطالب المعلم حرية التخطيط للدرس طبقا لاهدافه الخاصة.	١٥	٦٢,٥
١٠	إمداد الطالب المعلم بالمراجع والكتب العلمية المتخصصة والحديثة في تدريس التربية الرياضية.	٢٤	١٠٠ %
١١	خلق جو من العلاقات الإنسانية بين طلاب التدريب الميداني .	٢٤	١٠٠
١٢	حث الطالب المعلم على الاشتراك في الأنشطة المختلفة التي تتصل	١٥	٦٢,٥
١٣	تشجيع الطالب المعلم على الاهتمام بالتلاميذ ذوي القدرات الخاصة.	١٧	٧٠,٨
١٤	متابعة الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني لإكسابه الخبرات	٢٣	٩٥,٨
١٥	الإطلاع على مهام الطلاب اليومية ومناقشتهم بغرض توجيههم مهنيا.	٢٤	١٠٠
١٦	يرشد الطالب المعلم لتطوير قدراته ومهاراته التدريسية.	٢٤	١٠٠

يتضح من جدول (٩) ما يلي: حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان

ما بين (٥٨,٣% : ١٠٠%) وقد حصلت على نسبة (١٠٠%) العبارات (٣, ٧, ١٠, ١١, ١٥, ١٦) مما يدل

على أهمية هذه العبارات وبالتالي تمت الموافقة على عبارات الاستبيان التي حصلت على نسبة أكثر من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وتم حذف عدد(٤) عبارات وهي(١٢،٩،٦،٥) والتي حصلت على نسبة أقل من(٧٠%) من اتفاق الخبراء، وبذلك توصل الباحثان إلى(١٢) دور للإشراف الأكاديمي والفني في الزيارات الميدانية.

جدول (١٠)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول

دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التخطيط (ن = ١٢)

م	التخطيط	دور المشرف الأكاديمي و الفني في	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	يساعد الطالب المعلم في إعداد الخطة السنوية للمنهج و الأنشطة		٢٤	١٠٠
٢	يفيد طلاب التدريب الميداني من خبراته.		١٤	٥٨,٣
٣	يخطط برنامج زيارته بالتعاون مع طلاب التدريب الميداني		١٩	٧٩,٣
٤	تعريف الطالب المعلم بإدارة المدرسة وكيفية التعامل معها.		٢٤	١٠٠
٥	تعريف الطالب المعلم بالتعليمات والقوانين المنظمة للعمل في		٢٤	١٠٠
٦	يساعد الطالب المعلم التنبؤ بالمشكلات المدرسية التي تواجهه		٢٤	١٠٠
٧	يوضح للطالب المعلم كيفية الاستغلال الأمثل للإمكانيات المتاحة .		٢١	٨٧,٥
٨	تدريب الطالب المعلم على شرح بعض الدروس قبل الذهاب إلى		٢٤	١٠٠
٩	توزيع المسؤوليات بين طلاب التدريب الميداني بصوره عادله.		٢٤	١٠٠
١٠	تعريف الطالب المعلم بالمطبوعات العلمية الحديثة لتحقيق النمو		١٥	٦٢,٥
١١	توضيح للطالب المعلم للمهارات الصعبة في المنهج وكيفية تبسيطها		١٦	٦٦,٧
١٢	يوضح للطالب المعلم طرق إعداد الميزانيات والنواحي المالية		٢٢	٩١,٧
١٣	مناقشة الطالب المعلم في خطه تنفيذ برنامج التدريب الميداني		١٨	٧٥%

يتضح من جدول (١٠) ما يلي: حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٥٨,٣% : ١٠٠%) وقد حصلت على نسبة (١٠٠%) العبارات (٩،٨،٦،٥،٤،١) مما يدل على أهمية هذه العبارات وبالتالي تمت الموافقة على العبارات التي حصلت على نسبة أكثر من(٧٠%) من اتفاق الخبراء وتم حذف عدد (٣) عبارات وهي(٢، ١٠، ١١) والتي حصلت على نسبة أقل من(٧٠%) من اتفاق الخبراء ، وبذلك توصل الباحثان إلى (١٠) ادوار للمشرف الأكاديمي والموجه الفني في التخطيط.

جدول (١١)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول

دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في تنفيذ الدرس (ن = ١٢)

م	دور المشرف الأكاديمي و الموجه الفني في تنفيذ الدرس	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	يعد دروس نموذجيه لبعض موضوعات المنهج	٢٤	١٠٠
٢	تشجيع الطالب المعلم على اختيار الاسلوب التدريسي الملائم	١٦	٦٦,٧
٣	يساعد الطالب المعلم على استخدام الوسائل التعليمية و الأدوات البديله في	٢٤	١٠٠
٤	يساعد الطالب المعلم على إعداد بعض الوسائل التعليمية التي تساعدهم في	١٥	٦٢,٥
٥	تشجيع الطالب المعلم على التدريس بالاهداف السلوكية	٢٢	٩١,٧
٦	تشجيع الطالب المعلم على الابتكار واستخدام اساليب تدريس حديثة في	٢٤	١٠٠
٧	يقدم الاقتراحات للطالب المعلم لمساعدته التلاميذ الضعفاء و الموهوبين	٢٣	٩٥,٨
٨	يرشد الطالب المعلم لاستخدام اساليب تقويم مناسبة .	٢٤	١٠٠
٩	يساعد على تحسين العملية التعليمية وتطويرها	١٤	٥٨,٣
١٠	توجيه الطالب المعلم إلى ضرورة الإشراف على إعداد الملعب وتخطيطه	٢٠	٨٣,٣
١١	متابعة التزام الطالب المعلم بالخطوات التنفيذية التي ذكرها في كراسه	١٦	٦٦,٧

٢	٢٤	١٠٠	يرشد الطالب المعلم عن الاساليب المختلفة لتنظيم وإدارة الفصل
٣	٢١	٨٧,٥	تنبية الطالب المعلم على اكتشاف الأخطاء وإصلاحها.
٤	٢٢	٩١,٧	تبصير الطالب المعلم بكيفية تحفيز التلاميذ اثناء التدريس
٥	٢٤	١٠٠	التأكيد على الطالب المعلم بمشاركه جميع التلاميذ اثناء تنفيذ الدرس.
٦	٢٤	١٠٠	توجيه الطالب المعلم على ضرورة مراعاة عوامل الامن والسلامة اثناء
٧	٢٤	١٠٠	مناقشة الطالب المعلم في إيجابيات وسلبيات الحصة التي قام بتدريسها.
٨	٢٤	١٠٠	يناقش الطالب المعلم في مستوى اداء التلاميذ اثناء تنفيذ الدرس.

يتضح من جدول (١١) ما يلي: حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٥٨,٣% : ١٠٠%) وقد حصلت على نسبة (١٠٠%) العبارات (١, ٣, ٤, ٦, ٨, ١٢, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨) مما يدل على أهمية هذه العبارات وبالتالي تمت الموافقة على العبارات التي حصلت على نسبة أكثر من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وتم حذف عدد (٤) عبارات وهي (٢, ٤, ٩, ١١) والتي حصلت على نسبة أقل من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وبذلك توصل إلى (١٤) دور للمشرف الأكاديمي والموجه الفني في تنفيذ الدرس.

#### جدول (١٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول

دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التقويم (ن = ١٢)

م	دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التقويم	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	جمع البيانات قبل تقويم اداء الطالب المعلم.	١٩	٧٩,٢
٢	يراعى مبادئ وشروط عمليه التقويم في تعامله مع الطالب المعلم.	٢١	٨٧,٥
٣	يشرك الطالب المعلم في تقييمه لادائهم.	٢٤	١٠٠
٤	متابعة مدى استجابة الطالب المعلم للتوجيهات.	٢٣	٩٥,٨
٥	مناقشة الطالب المعلم في مفردات بطاقة التقويم.	١٦	٦٦,٧
٦	اطلاع الطالب المعلم على مستواه باستمرار.	٢٢	٩١,٧
٧	يحرص على التقويم بموضوعية وحياد.	١٥	٦٢,٥
٨	الاشتراك مع ادارة الكلية في وضع مفردات التقويم للطالب المعلم.	٢٤	١٠٠
٩	يشجع الطالب المعلم على التقويم الذاتي.	٢٣	٩٥,٨
١٠	ان تتصف قراراته بالموضوعية .	١٤	٥٨,٣
١١	إن يتصف بالمرونة ولا يستبد برأيه.	١٦	٦٦,٧
١٢	يطلع الطالب المعلم على بنود وجوانب التقويم.	٢٤	١٠٠
١٣	يقيم اداء الطالب المعلم بالتشاور مع مدير المدرسة .	٢٤	١٠٠
١٤	يقدر النشاط الجماعي للطالب المعلم مع زملائه اثناء تقييمه له.	٢٤	١٠٠
١٥	يستطيع ان يفهم إسهامات الطالب المعلم في المجالات المختلفة	١٥	٦٢,٥

يتضح من جدول (١٢) ما يلي: حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٥٨,٣% : ١٠٠%) وقد حصلت على نسبة (١٠٠%) العبارات (٣, ٤, ٨, ١٢, ١٣, ١٤) مما يدل على أهمية هذه العبارات وبالتالي تمت الموافقة على العبارات التي حصلت على نسبة أكثر من (٧٠%) من اتفاق الخبراء وتم حذف عدد (٥) عبارات وهي (٥, ٧, ١٠, ١١, ١٥) والتي حصلت على نسبة أقل من (٧٠%) من اتفاق الخبراء ، وبذلك توصل الباحثان إلى (١٠) ادوار للمشرف الأكاديمي والموجه الفني في التقويم.

ويتضح من خلال عرض الجداول السابقة من ( ٩ : ١٢ ) أن الخبراء قد اتفقت على دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد والتي جاءت بالاستبيان في صورته النهائية في مرفق ( ٤ ) وبهذا يكون أجابا الباحثان على التساؤل الثاني والذي ينص على: "ما دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد؟"

التساؤل الثالث : ما مدى تحقيق المشرف الأكاديمي والموجه الفني لأدوارهم في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد من وجهة نظر الطلاب ؟

وللإجابة على هذا السؤال طبق الباحثان الاستبيان مرفق ( ٤ ) على عينة طلاب التدريب الميداني بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد للعام ( ٢٠١٦م - ٢٠١٧م ) للتعرف على مدى تحقيق المشرف الأكاديمي والموجه الفني لأدوارهم في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد من وجهة نظرهم . ويتضح ذلك من خلال عرض النتائج على النحو التالي بالجدول ( ١٣ : ١٧ )

جدول (١٣)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري للمتوسط الموزون والنسبة المئوية لأراء الطلاب حول دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني لتحقيق أهداف التدريب الميداني (ن = ٧٠)

م	أهداف التدريب الميداني	الإشراف الأكاديمي				الموجه الفني			
		الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	تفسير أهداف التربية الرياضية للمرحلة التعليمية .	157	2.24	0.75	74.76 %	143	2.04	0.68	68.1%
٢	إتاحة فرص التدريب على إعداد الخطط الدراسية.	161	2.30	0.77	76.67 %	151	2.16	0.72	71.9%
٣	يساعد الطالب	150	2.14	0.71	%	134	1.91	0.64	%
٤	اكتساب الطالب	152	2.17	0.72	%	140	2.00	0.67	%
٥	تنمية المهارات	165	2.36	0.79	%	152	2.17	0.72	%
٦	تدريب الطالب	155	2.21	0.74	73.81 %	144	2.06	0.69	68.57 %
٧	تدريب الطالب	168	2.40	0.80	80%	137	1.96	0.65	65.24 %
٨	إتاحة الفرصة	158	2.26	0.75	75.24 %	130	1.86	0.62	61.9%
٩	اكتساب الطالب	144	2.06	0.69	68.57 %	164	2.34	0.78	78.1%

10	يحث الطالب المعلم على الاهتمام بمظهره وسلوكه أمام المجتمع المدرسي	189	2.70	0.90	90.0%	161	2.30	0.77	76.67%
11	تدريب الطالب المعلم على مهارة التحضير لتنفيذ حصة التربية الرياضية	177	2.53	0.84	84.29%	158	2.26	0.75	75.24%
12	تدريب المعلم	164	2.34	0.78	%	122	1.74	0.58	58.1%
13	إجمالي المحور	194	2.31	0.770	%	173	2.07	0.69	%

يتضح من جدول (١٣) ما يلي : أراء عينة الطلاب حول دور المشرف الأكاديمي والفني لتحقيق أهداف التدريب الميداني ، حيث تراوحت النسبة المئوية للمشرف الأكاديمي لتحقيق أهداف التدريب الميداني من وجهة نظر الطلاب بين (٦٨،٥٧ % : ٩٠ %) وكانت نسبة الكلية للمحور (٧٦،٩٨ %) وبناءً على ذلك تم موافقة الطلاب على ان المشرف الأكاديمي يحقق أهداف التدريب الميداني وذلك لحصولهم على موافقة الطلاب بنسبة أعلى من (٧٠ %) وذلك لان طلاب التدريب الميداني ترى ان المشرف الأكاديمي من الكلية قد حقق (١١) هدفاً للتدريب الميداني وهم : (تفسير أهداف التربية الرياضية للمرحلة التعليمية ، إتاحة فرص التدريب على إعداد الخطط الدراسية ، يساعد الطالب المعلم في حل مشكلات تنفيذ المنهج ، إكساب الطالب المعلم القدرة على النمو المهني ذاتياً ، تنمية الصفات الشخصية والقيادية للطالب المعلم ، تدريب الطالب المعلم على استخدام التعزيز المناسب مع التلاميذ، تدريب الطالب المعلم على التطبيق العملي للمواد النظرية التي قام بدراستها بالكلية ، أتاحة الفرصة للطالب المعلم لتطبيق طرائق التدريس الحديثة ، يحث الطالب المعلم على الاهتمام بمظهره وسلوكه أمام المجتمع المدرسي ، تدريب الطالب المعلم على مهارة التحضير لتنفيذ حصة التربية الرياضية ، تدريب الطالب المعلم على عملية التقييم لنفسه ولزملائه ) .

ويعزو الباحثان ارتفاع النسب إلى وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية التدريب الميداني الدور المؤكل إليهم والتزامهم بالحضور أسبوعياً والمتابعة المستمرة من إدارة الكلية ومكتب التدريب الميداني . بينما يرى طلاب التدريب الميداني ان المشرف الأكاديمي لم يحقق هدف واحد لحصوله على عدم موافقة الطلاب حيث تصل النسبة اقل من (٧٠ %) وهو (اكتساب الطالب المعلم العلاقات الطيبة بينه وبين المجتمع الذي يعمل به)

ويعزو الباحثان ان المشرف الأكاديمي لا يقوم بإكساب الطالب المعلم العلاقات الطيبة بينه وبين المدرسة لان المشرف الأكاديمي لا يعمل بالمجتمع المدرسي وليست له علاقات جيدة بين العاملين بالمدرسة.

بينما تراوحت النسبة المئوية للموجه الفني لتحقيق أهداف التدريب الميداني من وجهة نظر الطلاب بين (٥٨,١% : ٧٨,١%) وبناءاً على ذلك تم موافقة الطلاب على أن الموجه الفني يحقق أهداف التدريب الميداني وذلك لحصولهم على موافقة الطلاب بنسبة أعلى من (٧٠%) وذلك لان طلاب التدريب الميداني ترى ان الموجه الفني يقوم بتحقيق خمسة أهداف للتدريب الميداني الآتية وهي (إتاحة فرص التدريب على إعداد الخطط الدراسية ، تنمية الصفات الشخصية والقيادية للطالب المعلم ، اكتساب الطالب المعلم العلاقات الطيبة بينه وبين المجتمع الذي يعمل به ، يحث الطالب المعلم على الاهتمام بمظهره وسلوكه أمام المجتمع المدرسي، تدريب الطالب المعلم على مهارة التحضير لتنفيذ حصة التربية الرياضية).

بينما يرى الطلاب ان الموجه الفني لمحور أهداف التدريب الميداني حصل على النسبة المئوية للمحور ككل (٦٨,٨٩%) حيث انهم لم يحققوا سبعة لمحور أهداف التدريب الميداني وذلك لحصولهم على عدم موافقة الطلاب حيث تصل النسبة اقل من (٧٠%) لعبارات المحور وهم( تفسير أهداف التربية الرياضية للمرحلة التعليمية ، يساعد الطالب المعلم في حل مشكلات تنفيذ المنهج ، إكساب الطالب المعلم القدرة على النمو المهني ذاتياً، تدريب الطالب المعلم على استخدام التعزيز المناسب مع التلاميذ ، تدريب الطالب المعلم على التطبيق العملي للمواد النظرية التي قام بدراستها بالكلية ، أتاحة الفرصة للطالب المعلم لتطبيق طرائق التدريس الحديثة ، تدريب الطالب المعلم على عملية التقييم لنفسه ولزملائه).

ويعزو الباحثان ذلك إلى عدم تحقيق الموجه الفني لمحور أهداف التدريب الميداني وذلك لضعف الإعداد المهني للموجه وعدم والتدريب على الحديث والجديد في مجال التربية الرياضية وطرق التدريس. وهذا يتفق مع دراسة إبراهيم عيسى زغاري (٢٠٠٨) (١) ان ضعف الإعداد المهني لموجه التربية الرياضية ، وتزايد العبء التوجيهي على الموجه نتيجة تزايد عدد المدارس التي يوجه عليها .

ويرى الباحثان انه كان لزاماً على القائمين على التدريب الميداني أن يتفهموا بدقة الأسس والمعايير التي تُبنى عليها أهداف التدريب الميداني حتى يمكن أن تتحقق أهداف التدريب الميداني والعملية التعليمية دورها في تكامل النمو والتربية ونظراً لأهمية للتدريب الميداني في إعداد الطلاب وتدريبهم ليكونوا ناجحين في المستقبل، ولضمان تحقيق أهدافه، ومتابعة عملياته وإجراءاته من تضيق الفجوة بين الواقع النظري والجانب التطبيقي، بما يمكنهم من أداء عملهم على أكمل وجه.

وهذا يتفق مع دراسة حنان محمد عبداللطيف (١٩٩٥) أن تحديد الأهداف هو الخطوة الأولى

والضرورية لأي عمل أو مشروع يراد له تحقيق النجاح وهي ضرورية وحيوية جداً بالنسبة للتدريب الميداني ، فعلى ضوء الأهداف يمكن توجيه العملية التعليمية وتحديد النتائج المتوقع منها فهي تساعد على اختيار الأنشطة والخبرات التي تحدث التغيير المطلوب في الطالب المعلم. (٩ : ٦٣)

ويرى الباحثان ان مدى تحقيق أهداف التدريب الميداني للمشرف الأكاديمي والموجه الفني أهمية كبيرة لتزويد طلاب التدريب الميداني بالمعارف والمهارات والخبرات التي تساعد في التخطيط والتنفيذ والتقويم أثناء تطبيق الدرس، وتمكين الطالب المعلم من فهم عمليتي التعليم والتعلم ، وتساعد في تطبيق نظريات التعلم التي درسوها ، معرفة الطالب المعلم بأسس طرق التدريس، والأنشطة والمهارات الرياضية

وهذا يتفق مع دراسة الأمير عمر عبد العظيم (٢٠٠١م) أن أهداف التدريب الميداني هو إعداد الطالب المعلم مهنيًا عن طريق تطوير سلوكه المهني وذلك باكتساب الخبرات الأولية للعملية التعليمية من خلال تنمية مهاراته الحركية والمهنية والاتجاهات والأنماط السلوكية اللازمة لرفع كفاءته وهي المصب الذي تتجمع فيه العلوم الأساسية والمهنية حيث تبرز مع بعضها البعض وتصبح وحدة إنتاجية شاملة تتفاعل داخلياً فتعطي سلوكاً مهنيًا تربويًا كاملاً وتعتبر أيضاً العمود الفقري في برامج إعداد المعلم وتأهيله للتربية الرياضية وبعد التدريب الميداني من أهم الجوانب التي تساعد الطلاب المعلمين علي الانتقال من النظرية إلى التطبيق فهي تعمل علي صقل وتنمية قدرات الطالب المعلم واكتساب وتنمية المهارات التدريسية المختلفة ، وتنمية الخصائص الانفعالية والمهنية للطالب المعلم كفرد سوف ينتمي لأسرة التربية الرياضية فهي تعتبر الحصيلة المهارية للطالب المعلم. (٧ : ٩) .

#### جدول (١٤)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري للمتوسط الموزون والنسبة المئوية  
لأراء الطلاب حول مدى تحقيق المشرف الأكاديمي والموجه الفني لأدوارهم في

الزيارات الميدانية (ن = ٧٠)

م	دور الإشراف في	المشرف الأكاديمي				الموجه الفني			
		الدرجة المقدر	المتوسط الموزون	الانحراف	النسبة المئوية	الدرجة المقدر	المتوسط الموزون	الانحراف	النسبة المئوية
١	عقد اجتماعات دوريه مع طلاب التدريب الميداني.	163	2.33	0.78	77.62 %	149	2.13	0.71	70.95 %
٢	ينظم زيارات متبادلة لنقل الخبرات بين طلاب التدريب الميداني في المدارس التي يشرف عليها.	167	2.39	0.80	79.52 %	135	1.93	0.64	64.29 %
٣	ملاحظه	178	2.54	0.85	%	153	2.19	0.73	%
٤	التعاون مع إدارة	185	2.64	0.88	88.10 %	155	2.21	0.74	79.84 %
٥	اطلاع الطالب	148	2.11	0.70	70.48 %	150	2.14	0.71	71.43 %
٦	يساعد الطالب	143	2.04	0.68	68.10 %	131	1.87	0.62	62.38 %
٧	إمداد الطالب المعلم	192	2.74	0.91	91.43 %	114	1.63	0.54	54.29 %
٨	خلق جو من العلاقات	182	2.60	0.87	86.67 %	145	2.07	0.69	69.05 %

9	تشجيع الطالب المعلم على الاهتمام بالتلاميذ ذوي القدرات الخاصة.	142	2.03	0.68	67.62 %	129	1.84	0.61	61.43 %
10	متابعة الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني لإكسابه الخبرات اللازمة لمعرفة عمله.	160	2.29	0.76	76.19 %	138	1.97	0.66	65.71 %
11	الإطلاع على مهام الطالب.	166	2.37	0.79	79.05 %	141	2.01	0.67	67.14 %
12	يرشد الطالب.	174	2.49	0.83	82.86 %	133	1.90	0.63	62.22 %
	إجمالي المحور	2000	2.38	0.79	79.37 %	1673	1.99	0.66	66.39 %

يتضح من جدول (١٤) ما يلي: آراء عينة الطلاب حول مدى تحقيق المشرف الأكاديمي والموجه الفني لأدوارهم في الزيارات الميدانية ، حيث تراوحت النسبة المئوية للمشرف الأكاديمي لتحقيق دوره في الزيارات الميدانية من وجهة نظر الطلاب بين (٦٧،٦٢ % : ٩١،٤٣ %) وكانت النسبة الكلية للمحور (٧٩،٣٧ %) وبناءً على ذلك تم موافقة الطلاب على ان المشرف الأكاديمي يحقق دوره في الزيارات الميدانية وذلك لحصولهم على موافقة الطلاب بنسبة أعلى من (٧٠ %) وذلك لان طلاب التدريب الميداني ترى ان المشرف الأكاديمي من الكلية قد حقق (١٠) ادوار في الزيارات الميدانية في العبارات (١٢،٥،٧،٨،١٠،١١،١٢،٣،٤).

بينما يرى طلاب التدريب الميداني ان المشرف الأكاديمي لم يحقق دورين في الزيارات الميدانية وذلك لحصولهم على عدم موافقة الطلاب حيث تصل النسبة اقل من (٧٠ %) وذلك لان طلاب التدريب الميداني ترى ان المشرف الأكاديمي من الكلية لم يحقق دوره في الزيارات الميدانية في العبارات حيث انه لا يساعد الطالب المعلم في حصر الأدوات والأجهزة والإمكانيات المتاحة بالمدرسة ، ولا يشجع الطالب المعلم على الاهتمام بالتلاميذ ذوي القدرات الخاصة).

ويعزو الباحثان ان المشرف الأكاديمي لا يساعد الطالب المعلم في حصر الأدوات والأجهزة والإمكانيات المتاحة بالمدرسة لان المشرف الأكاديمي يرى انها من ادوار الطلاب وليسوا في حاجة الى المشرف الأكاديمي ، كما المشرف الأكاديمي لا يشجع الطالب المعلم على الاهتمام بالتلاميذ ذوي القدرات الخاصة وذلك لان الطالب المعلم ليست له خبرات كافية التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة . بينما تراوحت النسبة المئوية للموجه الفني لتحقيق دوره في الزيارات الميدانية من وجهة نظر الطلاب بين (٥٤،٢٩ % : ٧٣،٨١ %) وبناءً على ذلك تم موافقة الطلاب على أن الموجه الفني يحقق أربعة أدوار في الزيارات الميدانية فقط وذلك لحصولهم على موافقة الطلاب بنسبة أعلى من (٧٠ %)





١	يساعد الطالب المعلم	156	2.23	0.74	74.20%	142	2.03	0.68	67.62%
٢	يخطط برنامج تدريباته	186	2.66	0.89	88.57%	139	1.99	0.66	66.19%
٣	تعريف الطالب المعلم بإدارة	146	2.09	0.70	69.52%	154	2.20	0.73	73.33%
٤	تعريف الطالب المعلم	149	2.13	0.71	70.95%	151	2.16	0.72	71.90%
٥	يساعد الطالب المعلم	151	2.16	0.72	71.9%	146	2.09	0.70	69.52%
٦	يوضح للطالب المعلم	159	2.27	0.76	75.71%	141	2.01	0.67	67.14%
٧	تدريب الطالب المعلم	162	2.31	0.77	77.14%	113	1.61	0.54	53.81%
٨	توزيع المسئوليات	169	2.41	0.80	80.49%	148	2.11	0.70	70.49%
٩	يوضح للطالب المعلم طرق إعداد الميزانيات والنواحي المالية	145	2.07	0.69	69.05%	156	2.23	0.74	74.29%
١٠	مناقشة الطالب المعلم	162	2.31	0.77	77.14%	136	1.94	0.65	64.76%
	إجمالي المحور	1585	2.26	0.75	75.48%	1426	1.70	0.57	56.59%

يتضح من جدول (١٥) ما يلي : آراء عينة الطلاب حول مدى تحقيق المشرف الأكاديمي والموجه الفني لأدوارهم في التخطيط، حيث تراوحت النسبة المئوية للمشرف الأكاديمي لتحقيق دوره في التخطيط من وجهة نظر الطلاب بين (٦٩,٠٥% : ٨٨,٥٧%) وكانت النسبة الكلية للمحور (٧٥,٤٨%) وبناءً على ذلك تم موافقة الطلاب على ان المشرف الأكاديمي يحقق دوره في التخطيط وذلك لحصولهم على موافقة الطلاب بنسبة أعلى من (٧٠%) وذلك لان طلاب التدريب الميداني ترى ان المشرف الأكاديمي من الكلية يقوم قد حقق (٨) ادوار في التخطيط في العبارات (١, ٢, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ١٠).

بينما يرى طلاب التدريب الميداني ان المشرف الأكاديمي لم يحقق دوره في التخطيط وذلك

لحصولهم على عدم موافقة الطلاب حيث تصل النسبة اقل من (٧٠%) وذلك لان طلاب التدريب الميداني ترى ان المشرف الأكاديمي من الكلية لم يحقق دورين في التخطيط حيث لا يقوم بتعريف الطالب المعلم بإدارة المدرسة وكيفية التعامل معها ، ولا يوضح للطالب المعلم طرق إعداد الميزانيات والنواحي المالية).

ويعزو الباحثان ان المشرف الأكاديمي لا يقوم بتعريف الطالب المعلم بإدارة المدرسة وكيفية التعامل معها ، لا يوضح للطالب المعلم طرق إعداد الميزانيات والنواحي المالية . لان المشرف الأكاديمي يرى أنها من ادوار الطلاب وليسوا في حاجة الى المشرف الأكاديمي ، كما المشرف الأكاديمي ليست له خبرات كيفية التعامل إعداد الميزانيات والنواحي المالية).

بينما تراوحت النسبة المئوية للموجه الفني لتحقيق دوره في التخطيط من وجهة نظر الطلاب بين (٥٣,٨١% : ٧٤,٢٩%) وبناءً على ذلك تم موافقة الطلاب على أن الموجه الفني يحقق أربعة أدوار في التخطيط فقط وذلك لحصولهم على موافقة الطلاب بنسبة أعلى من (٧٠%) وهي (تعريف الطالب

المعلم بإدارة المدرسة وكيفية التعامل معها ، تعريف الطالب المعلم بالتعليمات والقوانين المنظمة للعمل في المدرسة ، توزيع المسؤوليات بين طلاب التدريب الميداني بصوره عادله، يوضح للطالب المعلم طرق إعداد الميزانيات والنواحي المالية).

بينما يرى الطلاب ان الموجه الفني لمحور التخطيط حصل على النسبة المئوية للمحور ككل (٥٦,٥٩ %) حيث أنهم لم يحققوا ستة ادوار لمحور التخطيط وذلك لحصولهم على عدم موافقة الطلاب حيث تصل النسبة اقل من (٧٠ %) لعبارات المحور حيث أن الموجه الفني لا يساعد الطالب المعلم في إعداد الخطة السنوية للمنهج والأنشطة الصفية واللاصفية ، ولا يخطط برنامج زيارته بالتعاون مع طلاب التدريب الميداني ، ولا يساعد الطالب المعلم التنبؤ بالمشكلات المدرسية التي تواجهه ووضع حلول مناسبة لها ، ولا يوضح للطالب المعلم كيفية الاستغلال الأمثل للإمكانات المتاحة ، ولا يقوم بتدريب الطالب المعلم على شرح بعض الدروس قبل الذهاب إلى المدرسة ، ولا يناقش الطالب المعلم في خطه تنفيذ برنامج التدريب الميداني بالمدرسة بحريه كاملة).

ويعزو الباحثان ذلك إلى عدم تحقيق الموجه الفني لمحور التخطيط وذلك لضعف معارفه الخاصة بطرق وأساليب الإشراف الحديث وعدم اطلاعه على الأنواع المتخلفة منها ومسايرة العصر والتقدم في مجال التربية الرياضية . كما يرى الباحثان ان ارتفاع النسب إلى معرفة أعضاء هيئة التدريس بأهمية التخطيط لان التخطيط هو الأسلوب الأمثل من أجل بلوغ الأهداف التربوية، ولكي يثمر لابد من التعرف على الظروف والإمكانات المتاحة حتى يكون واقعياً وقابلاً للتنفيذ فالتخطيط يساعد الطالب المعلم على الإعداد والتحضير الجيد لدروسه وإكسابه المهارات الخاصة بالتخطيط للدروس وتنفيذ تلك الخطط لتحقيق أهداف المنهج.

وهذا يتفق مع ديمة وصوص ، المعتصم بالله الجوارنة(٢٠١٧م) ان من مقومات الإشراف التربوي القدرة على التخطيط، فالمشرف التربوي الذي يدعو المعلمين إلى التنظيم والتخطيط لأعمالهم يجب أن يكون قدير لهم في ذلك فحتى يأتي عمله مثمراً ومفيداً وعليه أن يضع الخطط لعمله اليومي والأسبوعي والفصلي، بل والسنوي حتى يتجنب التكرار والارتجال والفوضى في العمل. كما أن عليه وضع هذه الخطط والبرامج في ضوء خطة شاملة لتسهم في تطوير نظام المدارس والفصول والمعلمين الذين يعتزم زيارتهم. (١١ : ٣٣ )

وهذا أكده فؤاد العاجز، داود حلس (٢٠٠٩م) ان من كفايات المشرف التربوي كفايات التخطيط وهي القدرة على وضع خطة سنوية للعمل المتوقع من المشرف التربوي، وفق حاجات المتعلمين والمعلمين وجميع جوانب العملية التربوية، وفي ضوء إمكانات البيئة المحلية . القدرة على وضع خطة أسبوعية في ضوء الخطة السنوية مع مراعاة الأولويات والحاجات الميدانية الملحة ، القدرة على وضع خطة مرنة لتنفيذ المناهج الدراسية وتوزيع المقررات على أشهر السنة ، القدرة على وضع خطط الأنشطة الخاصة بالمادة مع مراعاة الانسجام مع خطط أنشطة المواد الأخرى ، القدرة على التخطيط للدورات التدريبية القصيرة والطويلة، بما يحقق الأهداف المرجوة منها ، القدرة على توزيع العمل القيادي والعمل بروح الفريق . (١٩ :

(٨١)

جدول (١٦)

الدرجة المقدره والمتوسط الموزون والانحراف المعياري للمتوسط الموزون والنسبة المئوية لأراء الطلاب حول مدى تحقيق المشرف الأكاديمي والموجه الفني لأدوارهم

في تنفيذ الدرس (ن = ٧٠)

م	دور الإشراف في تنفيذ الدرس	المشرف الأكاديمي				الموجه الفني			
		الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	يعد دروس	141	2.01	0.67	%	128	1.83	0.61	%

٢	يساعد الطالب	165	2.36	0.79	% 78.57	142	2.03	0.68	% 67.62
٣	تشجيع الطالب	184	2.63	0.88	%	151	2.16	0.72	%
٤	تشجيع الطالب	170	2.43	0.81	% 80.95	138	1.97	0.66	% 65.71
٥	يقدم الأقران	159	2.27	0.76	% 75.71	132	1.89	0.63	% 62.86
٦	يرشد الطالب	173	2.47	0.82	%	139	1.99	0.66	%
٧	توجيه الطالب	171	2.44	0.81	% 81.43	157	2.24	0.75	% 74.76
٨	يرشد الطالب	154	2.20	0.73	% 73.33	125	1.79	0.60	% 59.52
٩	تنبه الطالب	183	2.61	0.87	%	147	2.10	0.70	%
١٠	تصوير المعلم	170	2.43	0.81	% 80.95	143	2.04	0.68	% 68.10
١١	التأكيد على الطالب	181	2.59	0.86	% 86.19	160	2.29	0.76	% 76.19
١٢	توجيه الطالب	190	2.71	0.90	% 90.48	155	2.21	0.74	% 73.81
١٣	مناقشة الطالب	172	2.46	0.82	% 81.90	152	2.17	0.72	% 72.38
١٤	تناقش الطالب	176	2.51	0.84	% 83.81	148	2.11	0.70	% 70.48
إجمالي المحور		2389	2.44	0.81	% 81.26	2017	2.06	0.69	% 68.61

يتضح من جدول (١٦) ما يلي : آراء عينة الطلاب حول مدى تحقيق المشرف الأكاديمي والموجه الفني لأدوارهم في تنفيذ الدرس ، حيث تراوحت النسبة المئوية للمشرف الأكاديمي لتحقيق دوره في تنفيذ الدرس من وجهة نظر الطلاب بين (٦٧،١٤ % : ٩٠،٤٨ %) وكانت النسبة الكلية للمحور (٨١،٢٦ %) وبناءً على ذلك تم موافقة الطلاب على ان المشرف الأكاديمي يحقق دوره في تنفيذ الدرس وذلك لحصولهم على موافقة الطلاب بنسبة أعلى من (٧٠%) وذلك لان طلاب التدريب الميداني ترى ان المشرف الأكاديمي من الكلية قد حقق (١٣) دوراً في تنفيذ الدرس في العبارات (٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤).

بينما يرى طلاب التدريب الميداني ان المشرف الأكاديمي لم يحقق دوره في تنفيذ الدرس وذلك لحصولهم على عدم موافقة الطلاب حيث تصل النسبة اقل من (٧٠%) وذلك لان طلاب التدريب الميداني ترى ان المشرف الأكاديمي من الكلية لم يحقق دوره في تنفيذ الدرس في عبارة واحدة فقط هي فهو لا يعد دروس نموذجيه لبعض موضوعات المنهج.

ويعزو الباحثان ان المشرف الأكاديمي لا يعد دروس نموذجيه لبعض موضوعات المنهج لان المشرف الأكاديمي يرى أنها ليست من ادوار المشرف ولكن مهمة مكتب التدريب الميداني والتربية العملية الداخلية .

بينما تراوحت النسبة المئوية لدور الموجه الفني لتحقيق دوره في تنفيذ الدرس من وجهة نظر الطلاب بين (٥٩،٥٢ % : ٧٦،١٩ %) وبناءً على ذلك تم موافقة الطلاب على أن الموجه الفني يحقق سبعة

أدوار في تنفيذ الدرس فقط وذلك لحصولهم على موافقة الطلاب بنسبة أعلى من (٧٠%) والعبارات وهي (٣، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤).

بينما يرى الطلاب ان الموجه الفني لمحور تنفيذ الدرس حصل على النسبة المئوية للمحور ككل (٦١، ٦٨%) حيث أنهم لم يحققوا سبعة ادوار لمحور تنفيذ الدرس وذلك لحصولهم على عدم موافقة الطلاب حيث تصل النسبة اقل من (٧٠%) لعبارات المحور حيث ان الموجه لا يعد دروس نموذجيه لبعض موضوعات المنهج، ولا يساعد الطالب المعلم على استخدام الوسائل التعليمية والأدوات البديلة في تعليم المهارات الحركية ، ولا يشجع الطالب المعلم على الابتكار واستخدام أساليب تدريس حديثه في التربية الرياضية ، ولا يقدم الاقتراحات للطالب المعلم لمساعدته التلاميذ الضعفاء والموهوبين رياضياً، ولا يرشد الطالب المعلم لاستخدام أساليب تقويم مناسبة، ولا يرشد الطالب المعلم عن الأساليب المختلفة لتنظيم وإدارة الفصل ، ولا يقوم بتبصير الطالب المعلم بكيفية تحفيز التلاميذ أثناء التدريس).

ويعزو الباحثان ارتفاع النسب إلى معرفة أعضاء هيئة التدريس بأهمية تنفيذ الدرس لان تنفيذ الدرس هو الأسلوب الأمثل من أجل بلوغ الأهداف التربوية، ولكي يثمر لابد من التعرف على الظروف والإمكانات المتاحة حتى يكون واقعياً وقابلاً للتنفيذ. فتنفيذ الدرس يساعد الطالب المعلم على كيفية تطبيقه للمواد الدراسية التي يتلقاها في الميدان العملي وإكسابه المهارات الخاصة بتنفيذ الدرس وتنفيذ تلك الخطط لتحقيق أهداف المنهج.

ويعزو الباحثان ذلك إلى عدم تحقيق الموجه الفني لمحور تنفيذ الدرس حيث انه يعتمد على الأسلوب التفتيشي والزيارات المفاجئة كما يقتصر دور الموجه الفني على متابعة دفتر التحضير والسجلات الخاصة بالطالب المعلم وكتابة التقارير.

وهذا يتفق مع دراسة قاسم بدر، بدرية علي صالح(٢٠٠٦م) على ان ادوار المشرف هو تبصير المعلمين بأمثل الطرق في تدريس الموضوعات المختلفة ، بحيث يختار المعلم الطرق المناسبة لكل درس او وحدة او مادة دراسية ، بما يتفق مع طبيعتها ويتلائم مع قدرات الطلاب فيها ، تكليف بعض المعلمين ذوي الخبرة والكفاءة تنفيذ نماذج لبعض الدروس (دروس توضيحية) يحضرها مجموعة من المعلمين في مدرسة واحدة او عدد من المدارس المختلفة لتبادل الخبرات بين المعلمين ، مطالبة المعلمين بوضع خطة منظمة هادفة لمراجعة موضوعات المنهج الدراسي المقرر في نهاية كل وحدة دراسية او فصل دراسي وإرشادهم الى الأساليب الصحيحة للمراجعة، مساعدة المعلم على استخدامه للأساليب التقويمية المناسبة التي تظهر مستوى الطلاب الحقيقي من الناحيتين التحصيلية والسلوكية (٢٠ : ٦٨٧ - ٦٨٩)

جدول (١٧)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون والانحراف المعياري للمتوسط الموزون والنسبة المئوية لأراء الطلاب حول مدى تحقيق المشرف الأكاديمي والموجه الفني لأدوارهم

(ن = ٧٠)

في التقويم

م	دور الإشراف في التقويم	المشرف الأكاديمي			الموجه الفني			
		الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري
١	جمع البيانات قبل تقويم أداء الطالب المعلم.	179	2.56	0.85	85.24 %	154	2.20	0.73
					73.33 %			

٢	مبادئ وشروط عملية التقويم في تعامله مع الطالب المعلم	187	2.67	0.89	89.05 %	144	2.06	0.69	68.57 %
٣	يشرك	175	2.50	0.83	%	139	1.99	0.66	%
٤	متابعة	180	2.57	0.86	%	151	2.16	0.72	%
٥	اطلاع	188	2.69	0.90	%	138	1.97	0.66	%
٦	الأشترك مع إدارة	193	2.76	0.92	91.90 %	127	1.81	0.60	60.48 %
٧	يشجع	161	2.30	0.77	%	121	1.73	0.58	%
٨	يطلع	172	2.46	0.82	%	149	2.13	0.71	%
٩	يقيم أداء الطالب	153	2.19	0.73	%	148	2.11	0.70	%
١٠	يقدر النشاط الجماعي للطالب المعلم مع زملائه أثناء تقيمه له	162	2.31	0.77	77.14 %	157	2.24	0.75	74.76 %
	إجمالي المحور	1750	2.50	0.83	83.33 %	1428	2.04	0.68	68%

يتضح من جدول (١٧) ما يلي: آراء عينة الطلاب حول مدى تحقيق المشرف الأكاديمي والموجه الفني لأدوارهم في التقويم ، حيث تراوحت النسبة المئوية للمشرف الأكاديمي لتحقيق دوره في التقويم من وجهة نظر الطلاب بين (٧٢،٣٦ % : ٩١،٩٠ %) وكانت النسبة الكلية للمحور (٨٣،٣٣ %) وبناءً على ذلك تم موافقة الطلاب على أن المشرف الأكاديمي قد حقق جميع ادوره في التقويم وذلك لحصولهم على موافقة الطلاب بنسبة أعلى من (٧٠%) وذلك لان طلاب التدريب الميداني ترى ان المشرف الأكاديمي من الكلية يقوم بتحقيق دوره في التقويم في جميع العبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠).

بينما تراوحت النسبة المئوية للموجه الفني لتحقيق دوره في التقويم من وجهة نظر الطلاب بين (٥٧،٦٢ % : ٧٤،٧٦ %) وبناءً على ذلك تم موافقة الطلاب على أن الموجه الفني يحقق خمسة أدوار في التقويم فقط وذلك لحصولهم على موافقة الطلاب بنسبة أعلى من (٧٠%) (العبارات وهي ) يقوم بجمع البيانات قبل تقويم أداء الطالب المعلم ، ويقوم بمتابعة مدى استجابة الطالب المعلم للتوجيهات ، ويطلع الطالب المعلم على بنود وجوانب التقويم، يقيم أداء الطالب المعلم بالتشاور مع مدير المدرسة، يقدر النشاط الجماعي للطالب المعلم مع زملائه أثناء تقيمه له.)

بينما يرى الطلاب ان الموجه الفني لمحور التقويم حصل على النسبة المئوية للمحور ككل (٦٨%) حيث أنهم لم يحققوا خمسة ادوار لمحور التقويم وذلك لحصولهم على عدم موافقة الطلاب حيث تصل النسبة اقل من (٧٠%) لعبارات المحور حيث ان الموجه الفني لا يراعى مبادئ وشروط عملية التقويم في تعامله مع الطالب المعلم، ولا يشرك الطالب المعلم في تقيمه لأدائهم، ولا يطلع الطالب المعلم على مستواه باستمرار ، ولا يشترك مع إدارة الكلية في وضع مفردات التقويم للطالب المعلم ، ولا يشجع الطالب المعلم على التقويم الذاتي)

ويعزو الباحثان ارتفاع النسب إلى معرفة أعضاء هيئة التدريس بأهمية التقويم لان التقويم يعتبر من المقومات الأساسية للعملية التربوية ومن واجبات المشرف انه يقوم بتقويم الطالب المعلم وهو الأسلوب الأمثل من أجل التعرف على مدى تحقيق الأهداف ، وتحديد مستوى تقدم المعلمين ، فالتقويم يساعد الطالب المعلم على مدى تطبيقه للمواد الدراسية التي يتلقاها في الميدان العملي ، وكذلك قياس وتشخيص نتائج

العملية التربوية ، وعلاج مواطن الضعف وتدعيم نواحي القوة مما يوفر تغذية راجعة للعملية التعليمية ، ولن نستطيع التأكد من تحقيق المنهج والدرس لأهدافه إلا عن طريق عملية التقويم . وهذا يتفق مع دراسة أحمد زكي عثمان (٢٠٠٠) (٥) ان التقويم يساعد التعرف على مدى وضوح الأهداف التعليمية المعرفية، المهارية ، الوجدانية ، ومدى صياغة الأهداف التعليمية سلوكيا ، ومدى مناسبة المهارات والأنشطة الحركية المحددة ، مدى مناسبة طرق التدريس وأساليب التقويم. ويعزو الباحثان ذلك إلى عدم تحقيق الموجه الفني لمحور التقويم وذلك لعدم امتلاك الموجه كفايات التقويم مثل القدرة على تحديد مفهوم التقويم بأنه عملية قياسية تشخيصية علاجية القصد منها تحديد مدى تحقق الأهداف التربوية وتحسين العملية التربوية بجميع عناصرها . ، القدرة على استخدام أساليب التقويم المتنوعة ، القدرة على تقويم نتائج تعلم الطلبة في المجالات المعرفية والانفعالية والممارية ، القدرة على مساعدة المعلمين في وضع برامج علاجية للمتأخرين وبرامج تطويرية للمتوسطين وبرامج رعاية للمتفوقين ، القدرة على مساعدة المعلمين في استخدام أساليب التقويم الذاتي .

وهذا يتفق مع ديمة وصوص ، المعتصم بالله الجوارنة(٢٠١٧م) ان من مهام المشرف التربوي مهام تتعلق بتقويم الطالب المعلم في انه يراعي أصول إعداد الدروس إعدادا منتظما متكاملًا وتقنياته ، التمهيد للدرس، وربط مكونات الدرس السابق بمعطيات الدرس الجديد، وتهيئة الطلاب له ، تناول الدرس بأسلوب يحقق الأهداف المرغوبة ، قياس استجابة الطلاب للمادة الدراسية ، قياس استخدام المعلم للوسائل التعليمية وتوظيفها وتنويعها بما يحقق الأهداف المرجوة منها ، قياس مراعاة للفوارق الفردية بين الطلاب مع توزيع جهوده على الطلاب بشكل متوازن ، استخدامه للأساليب التقويمية المناسبة ، اهتمامه بمظهره العام وحرصه على استثمار وقته بما ينفع طلابه. (١١ : ٧٤)

ويتضح من خلال عرض الجداول السابقة من (١٣ : ١٧) أن الطلاب قد اتفقت على مدى تحقق دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد والتي جاءت بعد تطبيق الاستبيان مرفق(٤) وبهذا يكون أجابا الباحثان على التساؤل الثالث والذي ينص على: ما مدى تحقيق المشرف الأكاديمي والموجه الفني لأدوارهم في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد من وجهة نظر الطلاب ؟

ويتضح من خلال عرض الجداول السابقة من (٢ : ١٧) أن الخبراء اتفقت على أهداف التدريب الميداني ، وعلى دور المشرف الأكاديمي والموجه الفني في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد ، كما ان عينة الطلاب قد اتفقت على مدى تحقيق المشرف الأكاديمي والموجه الفني لأدوارهم في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد من وجهة نظرهم . وبهذا يكون أجابا الباحثان على تساؤلات الدراسة.

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثان إلى الاستخلاصات التالية:

١. توصل الباحثان إلى (١٢) هدفاً للتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد. حقق المشرف الأكاديمي (١١) هدفاً للتدريب الميداني ، بينما حقق الموجه الفني (٥) أهداف.
٢. توصل الباحثان إلى (١٢) دوراً للإشراف الأكاديمي والفني في الزيارات الميدانية.
٣. حقق المشرف الأكاديمي (١٠) ادوار في الزيارات الميدانية ، بينما حقق الموجه الفني (٤) ادوار.
٤. توصل الباحثان إلى (١٠) ادوار للمشرف الأكاديمي بينما حقق الموجه الفني في التخطيط. حقق المشرف الأكاديمي (٨) ادوار في التخطيط ، بينما حقق الموجه الفني(٤) ادوار .
٤. توصل الباحثان إلى (١٤) دور للمشرف الأكاديمي والموجه الفني في تنفيذ الدرس.
٥. حقق المشرف الأكاديمي (١٣) دوراً في تنفيذ الدرس ، بينما حقق الموجه الفني (٧) ادوار.
٥. توصل الباحثان إلى (١٠) ادوار للمشرف الأكاديمي والموجه الفني في التقويم.
- حقق المشرف الأكاديمي (١٠) ادوار في التقويم ، بينما حقق الموجه الفني (٥) ادوار.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

- ١- أن تتبنى كليات التربية الرياضية تطبيق نتائج الدراسة الحالية واستخدامها لتأهيل موجهي التربية الرياضية القائمين على الإشراف بمدارس التدريب الميداني .
- ٢- ضرورة تدريب موجهي التربية الرياضية القائمين على الإشراف بمدارس التدريب الميداني لتعريفهم بأدوارهم في التدريب الميداني وكيفية أدائهم قبل بداية التدريب الميداني .
- ٣- ضرورة عقد دورات وورش عمل تدريبية لتطوير دور الإشراف بهدف تطوير قدراتهم المهنية للتعامل مع برنامج التدريب الميداني .
- ٤- أن يتبنى مكتب التدريب الميداني إعداد دليل للإشراف بمدارس التدريب الميداني يوضح فيها أهداف التدريب الميداني ودور الإشراف الأكاديمي والموجه الفني من خلال تطبيق نتائج الدراسة الحالية .
- ٥- إعداد شروط وضوابط لاختيار مشرف التدريب الميداني والعمل على إعداد من يرشح للعمل في الإشراف فنيا ومهنيا قبل ممارسة الإشراف وبعده.
- ٦- ضرورة تطوير الأساليب الإشرافية بما يناسب مساهمة التطور العصر الحديث.
- ٧- يجب ان تتضمن خطة التدريب الميداني على فترة تدريب متصلة داخل المدرسة حتى يساعد الطلاب على اكتساب الخبرات التطبيقية .
- ٨- ضرورة تزويد المشرفين بالمصادر والأبحاث والنشرات التي تساعدهم على النمو في مهنتهم الإشرافية.
- ٩- إجراء دراسات لتحديد كفايات الإشراف لبرنامج التدريب الميداني.
- ١٠- إجراء دراسات حول مشكلات التي تواجه طلاب التدريب الميداني .

#### المراجع

##### أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عيسى محمد زغاري : مشكلات التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠٠٨م .
- ٢- إبراهيم محمود الشاعر: دور مشرف التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر مديري المدارس في مديرتي بيت لحم وشمال الخليل، بحث منشور ، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية ، العدد ١٤ ، يونيو ٢٠١٠م ، فلسطين.
- ٣- ابوالنجا أحمد عز الدين محمد : التربية العملية الواقع والتطوير المؤتمر العلمي، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، مايو ٢٠٠٦ .
- ٤- أحمد بني عطا ، زين العابدين محمد بني هاني: واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية، المجلد ٣٦ ملحق ، الأردن، ٢٠٠٩م
- ٥- أحمد زكي عثمان: تقويم دليل المعلم للمهارات والأنشطة العملية للصف الأول الابتدائي ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٠م.
- ٦- أحمد محمد الطيب: الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها المعاصرة ، المكتب الجامعي الحديث للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ١٩٩٩م.
- ٧- الأمير عمر عبد العظيم محمد: أثر استخدام الطريقة التبادلية علي تنمية بعض مهارات التدريس لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، ٢٠٠١م.
- ٨- بدوي عبدالعال: بناء قائمة المهام الإشرافية والتدريسية للقائمين بالإشراف على التربية العملية ، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي - الرياضة والعولمة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، أبريل ٢٠٠١م
- ٩- حنان محمد محمد عبداللطيف: تقويم مدى تحقيق أهداف مادة التدريب الميداني بقسم التربية الرياضية - جامعة طنطا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ١٩٩٥ .



- ١٠- خالد عطية عبدالرازق الرقب: تقويم أنماط الإشراف التربوي عند مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة ، رسالة ماجستير، قسم التربية الرياضية ، كلية الدراسات العليا ، جامعة مؤتة ، ٢٠١٦ م.
- ١١- ديمة محمد وصوص ، المعتصم بالله سليمان الجوارنة : الإشراف التربوي ( ماهيته - تطوره -أنواعه - أساليبه) ، دار الخليج للصحافة والنشر ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٧ م.
- ١٢-رامي صالح حلاوة وآخرون : "دراسة واقع أداء الطالب المعلم في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم في الميدان ، بحث منشور ، دراسات العلوم التربوية، مجلد ٣٩ عدد ٢ صفحة ٣٥١ : ٣٦٢، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، الأردن، ابريل ٢٠١٢ م.
- ١٣- زين العابدين محمد بني هاني: مستوى الأداء التدريسي لدى أعضاء الهيئة التدريسية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة، بحث منشور ، مجلة سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الحادي والثلاثون، العدد الخامس، الأردن، ٢٠١٦ م.
- ١٤- زينب على عمر ، غادة عبدالحكيم جلال: طرق تدريس التربية الرياضية ؛ الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٨ م.
- ١٥-سعود بنيدر العمري: تقويم دور مدير المدرسة في تطوير أداء طالب التربية العملية في مدارس التعليم العام، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طيبة ، السعودية ، ٢٠١٢ م.
- ١٦-سلامة عبد العظيم ، محمد عبد الرزاق: معايير اعتماد المعلم في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية الحديثة ، مجلة مستقبل التربية العربية ، المجلد الثامن ، العدد الثاني جامعة عين شمس، ٢٠٠٢ م.
- ١٧-سهير بدير ، بدور المطوع: التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها ، مطابع الوطن ، الكويت ، ١٩٩٩ م
- ١٨-علي مصطفى طه : الإشراف التربوي لمقرر التدريب الميداني في ضوء معايير الجودة الشاملة لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق ، المجلد ٤١ العدد ٧٧ ابريل ٢٠٠٨ م.
- ١٩- فؤاد على العاجز، داود درويش حلس: دليل المشرف التربوي لتحسين عمليتي التعليم والتعلم ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين، ٢٠٠٩ م.
- ٢٠-قاسم بدر ، بدرية علي صالح : مهام مشرف التربية العملية في كلية التربية بين التخطيط والواقع ، المؤتمر العلمي السابع ( مؤسسات إعداد المعلم في الوطن العربي بين الواقع والمأمول) ، المجلد، 2 كلية التربية جامعة الفيوم ، أبريل ٢٠٠٦ م .
- ٢١-محمد فيصل عثمان: المدرسة المعاصرة (قضايا ونظريات حديثة) ، دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع ، مكة، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٦ م.
- ٢٢-مروة عزت إمام عبدالفتاح : فاعلية التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، ٢٠١٦ م.
- ٢٣-معتصم محمد عزيز مصلح : فاعلية دور مشرف التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين في مركز بيت ساحور الدراسي ، بحث منشور ، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية الفلسطينية ، فلسطين ، العدد ١٨ ، يناير ٢٠١٢ م
- ٢٤-نداء عبد الرزاق الخميس: دراسة تقويمية لأداء المشرف الخارجي في برنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة الكويت ، بحث منشور ، المجلة التربوية ، المجلد ١٨ العدد ٧٠ مارس ٢٠٠٤ م ، الكويت.
- ٢٥-نوال إبراهيم شلتوت وآخرون : طرق التدريس في التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر ، ٢٠٠٨ م.
- ٢٦-هادية محمد رشاد أبو كليلة وآخرون: مهام المشرف التربوي ومدى تحقيقها في برنامج التربية العملية بجامعة الملك فيصل ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد ١٤ الجزء ٣ سبتمبر ١٩٩٠ م.
- ٢٧-هشام غراب ، رجا الدين طموس : التقويم في الجامعة ، مجلة الجودة في التعليم العالي، العدد(٢)، المجلد(١)، وحدة الجودة ، الجامعة الإسلامية ، بغزة فلسطين ، ٢٠٠٥ م.
- ٢٨-هشام محمد محمد النجار ، يحيى أحمد عطا الله : معوقات التدريب الميداني للطلاب المعلمين من شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية بطنطا، بحث منشور ، مجلة عالم التربية العدد ١٠ ، ٤س، مايو ٢٠٠٣ م.

- ٢٩- هيام جميل كمال فطناني : تقييم دور التدريب الميداني والإشراف الأكاديمي في إكساب الطلبة المهارات المهنية في التربية الخاصة في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطلبة المتدربين ، مجلة كلية التربية، جامعة أسوان، العدد السادس والعشرين ديسمبر ٢٠١٢م.
- ٣٠- وضحي على السويدي: مشرف التربية : دراسة مقارنة لمدرجات المشرفين والطلاب المعلمين حول هذا الدور، بحث منشور ، المجلة التربوية ، المجلد ٦ ، العدد ٢٤ ، ١٩٩٢م.
- ٣١- ولاء شوقي شفيق يونس: تقويم التدريب الميداني في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١٢م.  
ثانياً : المراجع الأجنبية:
- ٣٢- Higgins , Dave Densil ; A study of perceptions Held Teacher Evaluation policies and practices by supervisors in Adventist schools in Canada, Andrews University, Dissertation Abstracts International , vol. 63 , No.6, December 2002 , P. 2062.
- ٣٣- Leko, Melinda M.; Brownell, Mary T.; Sindelar, Paul T.; Kiely, Mary Theresa.; promoting special education preservice teachers Expertise . focus on exceptional children, vol. 44 Issue 7 , pl-16,16p, 2012.
- ٣٤- Positive aspects of the teacher Susana Caires , Leandro S. Almeida : , European Journal of Psychology of Education, A Journal of training Education and Development, 2007
- ٣٥- Council of Exceptional Children. What Every Special Educator Must Know: The Ethics, Standards, and Guidelines for Special Educators 5th Edition Reston VA Author. ,2003.