* م.د/ فاطمة محمد عبد الفتاح

المقدمة ومشكلة البحث:

تدرك العديد من الدول المتقدمة أهمية التعليم عموماً، ومرحلة التعليم الجامعي خصوصاً ، فهو أحد الركائز الأساسية لتطوير وتقدم المجتمع ، وزيادة الدخل القومي ، ودفعه نحو حالة من الرقي والازدهار، ولا يمكن لأى أمة من الأمم أن تصل لمرحلة التقدم والأزدهار بدون التعليم المبنى على الأساليب التكنولوجية الحديثة، ويلعب الاهتمام بمجال التدريس وتطويره ، دوراً كبيراً في التنمية البشرية لأبنائنا الطلاب بالمؤسسات التعليمية بالدولة.

كما تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على ضرورة ايجاد أفضل الأساليب التدريسية التى توفر بيئة تعليمية مناسبة لجذب اهتمام المتعلمين ، وحثهم على التعلم، وتبادل الآراء والأفكار، فلا يكون متلقياً للمعلومات فقط ، بل مشاركاً ايجابياً، مستخدماً مجموعة من الاجراءات العلمية كالملاحظة والفهم والتحليل ، والقياس، والاستنتاج ، تحت اشراف معلمه وتوجيهه وتقويمه ، وتعد عملية الدمج بين التعلم التقليدي وتقنيات المعلومات ممثلة فى الحاسب الآلى وملحقاته ، من أنجح الوسائل لإيجاد مثل هذه البيئات التعليمية الثرية بمصادر التعلم والتدريب ، بما يحقق احتياجات واهتمام المتعلمين، وتعزيز دافعيتهم من جهة وخدمة العملية التعليمية، والارتقاء بمخرجاتها من جهة أخرى.(٢٦:٢)،(١٢:٢٩)

ونظراً للعيوب التي ظهرت في التعليم الإلكتروني ، وكذلك وجود العديد من المميزات للتعلم التقليدي في التدريس لجأ الكثير من التربويين إلى إحداث عملية مزج بين التعليم الإلكتروني ، والتعليم بالطريقة التقليدية من أجل تلافي عيوب كلا الطريقتين ، والحصول على مميزاتهما معاً فظهر أسلوب التدريس متعدد المداخل ، وهناك العديد من المسميات التي يمكن إطلاقها على التدريس متعدد المداخل ، وهي التعلم الخليط ، التعلم المتمازج ، والتعلم الهجين، التعلم المدمج.

(٩٣:١١)،(٥٩:٢٨)

ولا يعد التعليم الإلكتروني بديلاً عن التعليم التقليدى ، ومن هنا ظهر أسلوب التدريس متعدد المداخل ، ويعد هذا الأسلوب التدريسى من الاتجاهات التربوية الحديثة ، ويقوم هذا التعليم على أساس مدخل التكامل بين التعليم التقليدى والالكتروني.(٢٩٥:٨)

ويعد التدريس متعدد المداخل من الاستراتيجيات الحديثة في التعليم، حيث بدأ يحل تدريجيا محل التعلم الإلكتروني في معظم مؤسسات التعليم ، ويتفق كل من : كوتريل و روبسن Cottrell & Robison, (٢٠٠٣)(٣٠) ، وايتلوك وجلف Whitelock & Jelfe (٢٠٠٣) (٣٥) على أن أسلوب التدريس متعدد المداخل هو البديل المنطقي والعلمي للتعلم الإلكتروني، بل إنه أعلى عائد ، وأقل تكلفة ، وأكثر أنواع التعلم الحديث تطوراً، ويقصد بالتدريس متعدد المداخل مزج أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع أدوار المعلم الإلكتروني في الفصول الافتراضية ، فهو بذلك تعلم يجمع بين مميزات كل من التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني.

*** مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب – كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات.**

ويعرف ألكس Alekse (٢٠٠٤)(٢٥) التدريس متعدد المداخل بأنه "نوع من التعلم الذي يستخدم مجموعة من الوسائط المتعددة وطرق التدريس وأنماط التعلم والتي تسهل عملية التعلم، ويبنى على أساس الدمج بين الأسلوب الاعتيادي والتعلم الإلكتروني".

ويعرفه هارفيس Harveys (٢٠٠٧) بأنه" إحدى صيغ التعلم التي يندمج فيها التعلم الالكتروني مع التعلم التقليدي في اطار واحد، حيث يوظف فيها الحاسب وشبكات الانترنت ، ويلتقى فيها المعلم مع الطالب وجها لوجه معظم الأحيان".(٣٢:٣٤)

كما يعرفه زاهر إسماعيل الغريب (٢٠٠٩) بأنه" توظيف المستحدثات التكنولوجية ودمجها بالأهداف والمحتوى وأنشطة التعلم وطرائق توصيل المعلومات من خلال أسلوب التعلم وجها لوجه، لإحداث تفاعل بين المعلم والطلاب".(١٠:١٠٠)

وتعتبر المهارات الأساسية فى رياضة الهوكي شأنها شأن أي رياضة أخرى هي العمود الفقري لها ، ولكي تؤدي المهارات الأساسية للعبة بدرجة عالية من التوافق والدقة تحت ضغط المنافسين فى المباراة ، لذا يجب على الناشئين أن يتعلموا كيف يؤدون المهارات بطريقة صحيحة.(٢٦: ٢٥)

ومن خلال خبرة الباحثة العملية والعلمية فى تدريس مقرر الهوكى لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات لاحظت وجود حاجة مُلحة لتنويع أساليب التدريس المستخدمة في مجال تعليم الجوانب المختلفة لمقرر هوكى الميدان ، وخاصة المهارات الأساسية فى هوكى الميدان ، حيث تشير نتائج الاختبارات التطبيقية فى نهاية الفصل الدراسى إلى انخفاض مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى ، والذي انعكس على عدم استيعاب الطالبات لمقرر هوكى الميدان، مما يجدر بالمعلمة البحث عن أساليب تدريس حديثة تساعد الطالبات على التعلم ، ويعد أسلوب التدريس متعدد المداخل من الأساليب الحديثة في التدريس ، لما يتمتع به من قدرة على دمج التكنولوجيا الحديثة مع الأساليب التقليدية في التعليم ، وبذلك يمكن الإفادة من مزايا كل من التعليم التقليدي ، واستخدام الوسائط الفائقة فى تعليم المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى.

كما لاحظت الباحثة من خلال القراءات النظرية ، والمسح المرجعى للدراسات المرتبطة بموضع البحث مثل دراسة كل من : فوبيه وين Fupei Wen (٢٠٠٦) (٣١) ، تايلور Taylor (٢٠٠٧)(٣٤)، أياد محمد شيت و زياد سالم عبد (٢٠٠٨)(٤)، جيهان إبراهيم عبده (٢٠١٠)(٧) ، منى محمد نجيب (٢٠١١) (٢٢) ، ولاء عبد الفتاح أحمد(٢٠١١)(٢٣) ، منار خيرت على أحمد (٢٠١٢)(٢١)، علاء خلدون زيدان وبشير محمد فرحان (٢٠١٥) (١٣)، رقية حمزة كناوى (٢٠١٦)(٩) والتى تناولت أسلوب التدريس متعدد المداخل فى تعلم الجوانب المختلفة لمقررات الرياضات الفردية والجماعية عدم وجود أى دراسة علمية – على حد علم الباحثة - تناولت التعرف على فاعلية إستخدام أسلوب التدريس متعدد المداخل فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى الهوكى للمبتدئات.

ومما سبق دعا الباحثة إلى التعرف على فاعلية إستخدام أسلوب التدريس متعدد المداخل فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى الهوكى لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس متعدد المداخل ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة

بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعليم الإلكتروني Electronic Learning:

هو " منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز – الأقراص الممغنطة – البريد الإلكتروني – الحاسب الآلى – الإنترنت – المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بُعد دون التزام بمكان إعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم.(٣٣: ٨٧)

التدريس متعدد المداخل Teaching multi-entries :

هو " نظام متكامل يهدف الى مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم ، ويقوم على المزج بين التعلم التقليدي والتعلم الالكتروني بأشكال مختلفة داخل قاعة الدرس".

(٢٥٥:١٨)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبى نظراً لملائمته لطبيعة البحث ، وقد أستعانت بالتصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

مجتمع البحث :

تضمن مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات ، وبلغ عددهن (٩٤) طالبة بالفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٦/٢٠١٧.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث ، وقد بلغ قوامها (٢٨) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات ، بنسبة مئوية قدرها

(٢٩,٧٩%)، وقد تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٤) طالبة ، وتم الإستعانة بعدد (١٠) طالبات كعينة للدراسة الإستطلاعية لتقنين الإختبارات البدنية والمهارية وإختبار الذكاء قيد البحث.

وقامت الباحثة بالتأكد من إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى بعض المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبى مثل معدلات النمو (السن – الطول – الوزن – الذكاء) ،وبعض القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الهوكى قيد البحث ، وجدولي(١)،(٢) يوضحان ذلك.

جدول (١)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى معدلات النمو
(السن والطول والوزن والذكاء) ن= ٣٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	١٩,٨٠	٠,٦٣	١٩,٦٠	٠,٩٥
الطول	سم	١٦٧,٥٠	٥,٣١	١٦٦,٠٠	٠,٨٥
الوزن	كجم	٦٥,٢٥	٣,٨٤	٦٤,٠٠	٠,٩٨
الذكاء	درجة	٢٩,٩٢	٤,٦٢	٢٩,٠٠	٠,٦١

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو(السن – الطول – الوزن - الذكاء) قد تراوحت ما بين (٠,٦١ : ٠,٩٨) أى أنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٢)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى المتغيرات
البدنية والمهارية قيد البحث ن= ٣٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤,٩٥	٠,٥٦	٤,٧٨	٠,٩١
القدرة العضلية للرجلين	متر	١,٣٥	٠,٢٢	١,٣٠	٠,٦٨

الجرى الإرتدادى(٤×١٠م)	ثانيه	١٥,٧٣	١,٨٤	١٥,٢٩	٠,٧٢
التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٤,٥٠	١,٦٩	٤,٠٠	٠,٨٩
مرونه الجدع والفخد	سم	٥,٦٢	١,٢٧	٥,٥٠	٠,٦٦
التقدم بدفع الكرة	ثانيه	٣٨,١٣	٢,١٢	٣٧,٧٤	٠,٣٨
التقدم بالمحاورة	ثانيه	٢٦,٦٦	٢,٩٤	٢٥,٩٢	٠,٧٦
قوة دفع الكرة	متر	٤,٣٥	١,٤١	٣,٦٠	٠,٧١
سرعه دفع الكرة	ثانيه	٣٤,٦٢	٢,٨٥	٣٤,٤٦	٠,٤٦
دقه دفع الكرة	عدد	٠,٧١	٠,٦٦	٠,٥٠	٠,٦٥

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠,٣٨ : ٠,٩٩) أى أنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

كما قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) فى المتغيرات (معدلات النمو - البدنية - المهارية)، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات، وجدولي(٣)،(٣) يوضحان ذلك.

جدول (٣)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى معدلات النمو قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٤		المجموعة الضابطة ن = ١٤		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
السن	السنة	١٩,٦١	٠,٤٨	١٩,٧٠	٠,٥١	٠,٤٦
الطول	سم	١٦٦,٣٩	٤,٧٢	١٦٧,٤٥	٥,٠٣	٠,٥٥
الوزن	كجم	٦٥,٠٠	٣,١١	٦٤,٦١	٣,٤٨	٠,٢٤
الذكاء	درجة	٢٩,٣٦	٣,٩٤	٢٩,٧٩	٤,١٦	٠,٢٧

قيمة " ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٥٦

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو(السن – الطول – الوزن- الذكاء) مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٤)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٤		المجموعة الضابطة ن = ١٤		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤,٨٠	٠,٤٩	٤,٩٠	٠,٥١	٠,٥١
القدرة العضلية للرجلين	متر	١,٢٥	٠,١٧	١,٣٢	٠,١٦	٠,٩٦

الجرى الارتدادى(٤×١٠م)	ثانيه	١٥,٨٨	٠,٩١	١٥,٧٩	٠,٨٦	٠,٣٦
التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٤,٢١	١,١٢	٤,٤٣	١,٠٣	٠,٥٢
مرونه الجذع والفخذ	سم	٥,٥٠	٠,٨٦	٥,٧٩	٠,٦٧	٠,٨١
التقدم بدفع الكرة	ثانيه	٣٨,٣٩	٢,١١	٣٨,٢٢	٢,٢٥	٠,٢١
التقدم بالمحاورة	ثانيه	٢٦,٨٣	١,٧٣	٢٦,٧٢	١,٦٦	٠,١٧
قوة دفع الكرة	متر	٤,٠٦	٠,٦٢	٤,٢٠	٠,٦٨	٠,٣٦
سرعه دفع الكرة	ثانيه	٣٥,١١	١,٨١	٣٤,٦٩	٢,٠٤	٠,١٦
دقه دفع الكرة	عدد	٠,٥٧	٠,٥١	٠,٦٤	٠,٥٦	٠,٣٣

قيمة " ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٥٦

يتضح من جدول (٤)عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

وتنقسم إلى ما يلى :

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن.
- كرات طبية – مضارب وكرات هوكى – مرمى هوكى - شريط قياس - ساعة إيقاف.

ثانياً: الإختبارات البدنية قيد البحث: ملحق (١)

١- إختبار دفع كرة طبية (٣) كجم لأقصى مسافة.

٢- اختبار الوثب العريض من الثبات .

٣- اختبار الجرى الترددى ٤×١٠متر.

٤- اختبار التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة.

٥- اختبار ثنى الجذع للامام من الوقوف .

ثالثاً: الإختبارات المهارية قيد البحث: ملحق (٣)

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة فى هوكى الميدان مثل : محمد محمد الشحات (٢٠٠٣) (١٩)، أيمن الباسطى ومحمد أحمد عبدالله (٢٠٠٥)(٦) ، محمد أحمد عبدالله (٢٠٠٦)(١٥) ، ايلين وديع فرج (٢٠٠٨)(٥)، كمال عبد الحميد إسماعيل (٢٠١١)(١٤)، وقد تم حصر مجموعة من الإختبارات المهارية للمهارات التالية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) وتم وضعهم فى استمارة لإستطلاع رأى الخبراء فى هوكى الميدان ملحق (٢) لتحديد أنسب الإختبارات المهارية للمهارات قيد البحث فكانت النتيجة كما يلى:

١- اختبار سرعة التقدم عن طريق دفع الكرة لمسافة (٤٠م).

٢- اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة الهندية لمسافة (١٥م).

٣- اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.

٤- اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.

٥- اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.

رابعاً : إختبار الذكاء العالى إعداد / السيد محمد خيرى (١٩٨٩)(٣) ملحق (٤)

ويهدف هذا الإختبار إلى قياس القدرة العقلية العامة "الذكاء" فهو يقيس القدرة على الحكم والإستنتاج خلال ثلاث أنواع من المواقف : مواقف لفظية ، مواقف عددية ، مواقف تتناول الأشكال المرسومة ، وهذا الإختبار مناسب لقياس الذكاء للمستويات التعليمية الجامعية.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات المستخدمة :

أولاً : معامل الصدق:

لإيجاد معامل صدق الإختبارات البدنية والمهارية وإختبار الذكاء العالى أستخدمت الباحثة صدق التمايز، وذلك على عينة قوامها (١٠) طالبات بالفرقة الرابعة بالكلية (مجموعة مميزة) ، وعدد (١٠) طالبات أفراد العينة الإستطلاعية (مجموعة غير مميزة) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم حساب دلالة الفروق بين قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة ، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى المتغيرات البدنية والمهارية وإختبار الذكاء قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة غير المميزة ن=١٠		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٥,١٥	٠,٢٩	٤,٨٠	٠,٣٢	*٢,٤٣
القدرة العضلية للرجلين	متر	١,٤٠	٠,١٢	١,٣٥	٠,١٠	*٢,٦١
الجرى الارتدادى(٤×١٠م)	ثانية	١٣,٦٢	٠,٥٩	١٥,٩١	٠,٧٣	*٧,٣٢
التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٨,٠٠	١,٦١	٤,١٠	١,٠٤	*٦,١٠
مرونة الجذع والفخذ	سم	٨,٢٠	١,١٤	٥,٤٠	٠,٧٩	*٦,٠٦
التقدم بدفع الكرة	ثانية	٢٨,١٧	٠,٨٢	٣٨,٤١	١,٣٥	١٦,٤٧*
التقدم بالمحاورة	ثانية	١٩,٤٧	٠,٦٩	٢٦,٩٩	١,١٨	١٦,٤٩*
قوة دفع الكرة	متر	٨,٢٥	٠,٥٧	٣,٩٥	٠,٧٣	١٣,٩٢*
سرعة دفع الكرة	ثانية	٢٦,١٢	١,١٣	٣٥,٢٨	٠,٩٩	١٨,٢٨*
دقة دفع الكرة	عدد	٤,٠٠	٠,٥٨	٠,٥٥	٠,٥٠	١٣,٥٣*
الذكاء العالى	درجه	٣١,٦٠	٢,١١	٢٩,٠٠	٢,٧٤	*٢,٢٦

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية والمهارية وإختبار الذكاء العالى قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الإختبارات قيد البحث.

ثانياً : معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى ، وذلك عن طريق تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية ، وإختبار الذكاء العالى على العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمنى قدره (٣) أيام للإختبارات البدنية والمهارية، وبفاصل زمنى (١٠) أيام لإختبار الذكاء العالى ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى ، وذلك فى الفترة من ٢٠١٧/٢/١٩ وحتى ٢٠١٧/٣/١ ، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الثبات للإختبارات قيد البحث ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤,٨٠	٠,٣٢	٤,٩٠	٠,٣٨	*٠,٧٣٦
القدرة العضلية للرجلين	متر	١,٢٥	٠,١٠	١,٣٠	٠,١١	*٠,٨٥١
الجرى الارتدادى(٤×١٠م)	ثانية	١٥,٩١	٠,٧٣	١٥,٨٢	٠,٨٢	*٠,٨٦٢
التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٤,١٠	١,٠٤	٤,٢٠	١,١٩	*٠,٧٩٨
مرونة الجذع والفخذ	سم	٥,٤٠	٠,٧٩	٥,٧٠	٠,٨٣	*٠,٧٢٥
التقدم بدفع الكرة	ثانية	٣٨,٤١	١,٣٥	٣٨,٣٣	١,١٧	*٠,٨١٦
التقدم بالمحاورة	ثانية	٢٦,٩٩	١,١٨	٢٦,٨٧	١,٠١	*٠,٨٢٧
قوة دفع الكرة	متر	٣,٩٥	٠,٧٣	٤,١٥	٠,٧٩	*٠,٧٣٣
سرعة دفع الكرة	ثانية	٣٥,٢٨	٠,٩٩	٣٥,١٩	٠,٨٢	*٠,٨١٩
دقة دفع الكرة	عدد	٠,٥٥	٠,٥٠	٠,٦٠	٠,٥٤	*٠,٨٥١
الذكاء العالى	درجة	٢٩,٠٠	٢,٧٤	٢٩,٥٠	٢,٩١	*٠,٧٢٦

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيقيين الأول والثانى للإختبارات قيد البحث مما يشير إلى ثبات الإختبارات عند التطبيق.

البرنامج التعليمى باستخدام التدريس متعدد المداخل:

الهدف من البرنامج :

تعليم طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة السادات الأداء الصحيح لبعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى.

أسس وضع البرنامج :

١- مراعاة التدرج بمحتوى البرنامج من البسيط إلى المركب بما يتناسب مع قدرات المتعلمات.

٢- عرض الصور الثابتة ومقاطع الفيديو بجانب النص المعرفى بواسطة الحاسب الآلى.

٣- تقديم المعلومات فى إطار متكامل ومترابط وفعال يستخدم جميع حواس المتعلمة.

٤- أن تقوم المتعلمة بالعمل على الحاسب الآلى والاختيار من قائمة المحتويات والتفرع داخل البرنامج بنفسها بما يتناسب مع مستوى التعلم المطلوب تحقيقه.

٥- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم للمتعلمة تقودها إلى إتقان ما تتعلمه مما يزيد من فعالية التعليم.

٦- تقديم الشرح اللفظى المبسط وعرض النماذج العملية للمهارات والتدريبات من جانب المعلمة.

تحديد محتوى البرمجية التعليمية:

تشير الباحثة إلى أن وضع محتوى البرمجية التعليمية يعد أهم خطوة فى بناء البرمجية، وتتمثل هذه الأهمية فى اختيار الواجبات والمهام التعليمية ، والتى من خلالها تتمكن الطالبة من تعلم المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى، وكذلك تحديد لقطات الفيديو التعليمية ، والصور التوضيحية التى تبين كيفية أداء المهارات والتدريبات المهارية قيد البحث، على أن يتم تنظيمها بشكل تقنى ، وتحديد طريقة السير فيها ، بما يسهم فى تحقيق أهداف البرنامج التعليمي.

تجريب البرمجية التعليمية:

بعد تحديد محتوى البرمجية التعليمية للمهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى تم عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء فى رياضات المضرب وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق ٥) وذلك بهدف استطلاع آرائهم فى صلاحية محتوى البرنامج ، وأسلوب العرض داخل البرنامج، وقد أشار الخبراء بتقليل النص المعرفى وزيادة الصور المتحركة، والتى توضح طريقة الأداء الفنى للمهارات قيد البحث ،وقد تم إجراء تلك التعديلات ليصبح البرنامج التعليمى صالح للتطبيق على أفراد المجموعة التجريبية ملحق(٦).

الدراسة الإستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ٢٠١٧/٣/٥، وحتى ٢٠١٧/٣/٩ على عدد (١٠) طالبات من خارج عينة البحث الأساسية ، ومن نفس مجتمع البحث حيث تم تطبيق وحدة أسبوعية من البرنامج التعليمي ، بهدف التعرف على مدى مناسبته لمستوى المتعلمات ، وقد أظهرت نتائج الدراسة مناسبة محتوى البرنامج التعليمى لقدرات أفراد المجموعة التجريبية.

تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح:

قامت الباحثة بمراعاة الخطوات التالية عند تطبيق البرنامج التعليمى وهى:

١- تم تدريس وحدة تعليمية باستخدام البرمجية التعليمية، ثم تدريس الوحدة التعليمية التالية باستخدام أسلوب التعلم بالأوامر لأفراد المجموعة التجريبية أى أنه تم التدريس بمداخل متعددة حيت تم المزج بين التعليم الإلكترونى والتعليم التقليدى.

٢- تم التدريس بأسلوب التعلم بالأوامر لأفراد المجموعة الضابطة حيث قامت المعلمة بالشرح اللفظى وتقديم النماذج العملية للمهارات قيد البحث ثم تقوم المتعلمات بالتنفيذ فقط.

٣- قامت الباحثة بالتدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى:

١- إجمالى عدد أسابيع البرنامج (٧) أسابيع.

٢- زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

٣- عدد الوحدات التعليمية (٢) وحدة فى الأسبوع.

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى ، وذلك في الفترة من ٢٠١٧ /٣/١٢ إلى ٢٠١٧/٣/١٤.

تطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام التدريس متعدد المداخل:

قامت الباحثة بتطبيق محتوى البرنامج التعليمى بإستخدام التدريس متعدد المداخل على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٧) أسابيع متصلة بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع ، وذلك فى الفترة من ٢٠١٧/٣/١٦ وحتي ٢٠١٧/٥/٣، ،كما تم تطبيق أسلوب التعلم بالأوامر على أفراد المجموعة الضابطة ، وملحق (٧) يوضح نموذج لوحدة تعليمية أسبوعية من أسلوب التعلم بالأوامر.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى خلال الفترة من ٢٠١٧/٥/٦ إلى ٢٠١٧/٥/٨، بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية قيد البحث:

تم استخدام بعض المعالجات الإحصائية المناسبة لبيانات البحث ، وتمثلت في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت)، نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ن=١٤

المتغيرات	وحدة	القياس القبلى	القياس البعدى	قيمة ت

	القياس	م	ع	م	ع	
التقدم بدفع الكرة	ثانية	٣٨,٣٩	٢,١١	٢٩,٦١	٠,٩٣	*١٤,١٥
التقدم بالمحاورة	ثانية	٢٦,٨٣	١,٧٣	٢٠,٢٤	٠,٨٦	*١٢,٨٣
قوة دفع الكرة	متر	٤,٠٩	٠,٩٢	٧,١٨	٠,٧٩	*٩,٥٢
سرعة دفع الكرة	ثانية	٣٥,١١	١,٨١	٢٧,٩٣	٠,٨٨	*١٣,٠٤
دقة دفع الكرة	عدد	٠,٥٧	٠,٥١	٣,٥٠	٠,٦٩	*١٢,٧١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٦٠ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لصالح القياس البعدى.

جدول (٨)
دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ١٤

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
التقدم بدفع الكرة	ثانية	٣٨,٢١	٢,١٥	٣١,١٧	٠,٩٦	*١١,٣٥
التقدم بالمحاورة	ثانية	٢٦,٧٢	١,٦٦	٢١,٥٩	٠,٩٠	*٩,٨١
قوة دفع الكرة	متر	٤,٢٠	٠,٩٨	٦,٤٠	٠,٨٣	*٦,٩٦
سرعة دفع الكرة	ثانية	٣٤,٩٩	٢,٠٤	٢٩,١٢	٠,٩٢	*١٠,٧٤
دقة دفع الكرة	عدد	٠,٦٤	٠,٥٦	٢,٧٩	٠,٧١	*٩,١٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٦٠ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لصالح القياس البعدى.

جدول (٩)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ١٤		المجموعة الضابطة ن=١٤		قيمة ت
		م	ع	م	ع	

التقدم بدفع الكرة	ثانية	٢٩,٦١	٠,٩٣	٣١,١٧	٠,٩٦	*٤,٢١
التقدم بالمحاورة	ثانية	٢٠,٢٤	٠,٨٦	٢١,٥٩	٠,٩٠	*٣,٩١
قوة دفع الكرة	متر	٧,١٨	٠,٧٩	٦,٤٠	٠,٨٣	*٢,٤٥
سرعة دفع الكرة	ثانية	٢٧,٩٣	٠,٨٨	٢٩,١٢	٠,٩٢	*٣,٣٧
دقة دفع الكرة	عدد	٣,٥٠	٠,٦٩	٢,٧٩	٠,٧١	*٢,٥٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٠)
نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ١٤			المجموعة الضابطة ن = ١٤		
	قبلى	بعدى	نسب التحسن	قبلى	بعدى	نسب التحسن
التقدم بدفع الكرة	٣٨,٣٩	٢٩,٦١	%٢٩,٦٥	٣٨,٢١	٣١,١٧	%٢٢,٥٩
التقدم بالمحاورة	٢٦,٨٣	٢٠,٢٤	%٣٢,٥٦	٢٦,٧٢	٢١,٥٩	%٢٣,٧٦
قوة دفع الكرة	٤,٠٩	٧,١٨	%٧٥,٥٥	٤,٢٠	٦,٤٠	%٥٢,٣٨
سرعة دفع الكرة	٣٥,١١	٢٧,٩٣	%٢٥,٧١	٣٤,٩٩	٢٩,١٢	%٢٠,١٦
دقة دفع الكرة	٠,٥٧	٣,٥٠	%٥١٤,٠٤	٠,٦٤	٢,٧٩	%٣٣٥,٩٤

يتضح من جدول (١٠) تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي فى مستوى أدء بعض المهارات الأساسية فى الهوكى قيد البحث.

ثانياً : مناقشة النتائج :

أ- مناقشة نتائج الفرض الأول:

أسفرت نتائج جدول (٧) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة التحسن فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية محتوى البرنامج التعليمى بأسلوب التدريس متعدد المداخل، والاستفادة من التعدد فى هذا الأسلوب التدريسى الحديث حيث يجمع ما بين مميزات التعلم القائم على الحاسب الآلى(التعلم الإلكترونى) فى عرض الخطوات التعليمية ، وطريقة الأداء الفنى ، والتدريبات المهارية الخاصة بالمهارات الأساسية فى الهوكى قيد البحث فى شكل جذاب عن طريق الصور الثابتة والصور المتحركة ، وتوفير التغذية الراجعة الفورية ، والتعلم التقليدى حيث التعلم وجهاً لوجه مع المعلمة من خلال الشرح اللفظى ، وأداء النموذج العملى للمهارات قيد البحث ، وبذلك تجد الطالبات متعة فى التعلم بالجمع بين مميزات التعلم الإلكترونى (البرمجية التعليمية)، والتعلم التقليدى (المعلمة) الأمر الذى أسهم فى استثارة حواس الطالبات وإتقان أداء المهارات قيد البحث، بالإضافة إلى سير العملية التعليمية وفقا لسرعة وقدرة الطالبات فى تعلمهن للمهارات

قيد البحث، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه أباتى Abate (٢٠٠٤) أن دمج بيئات التعلم الالكترونية بطرق التدريس التقليدية يؤدى إلى دمج فوائد هذين النمطين من التدريس ، فالتدريس التقليدى من خلال المعلم بتفاعلاته الاجتماعية ، والتعلم الإلكتروني بمرونته والفرص التي يوفرها، مما يؤديان إلى توليد خبرات تعليمية للمتعلمين ، ويرتفع مستوى التحصيل الدراسى للمتعلمين.(٢٤:٩٨)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: فوبيه وين Fupei Wen (٢٠٠٦) (٣١) ، تايلور Taylor (٢٠٠٧)(٣٤)، أياد محمد شيت وزياد سالم عبد (٢٠٠٨)(٤)، جيهان إبراهيم عبده (٢٠١٠)(٧) ، منى محمد نجيب (٢٠١١) (٢٢) ، ولاء عبد الفتاح أحمد (٢٠١١) (٢٣) ، منار خيرت على أحمد (٢٠١٢)(٢١)، علاء خلدون زيدان، بشير محمد فرحان (٢٠١٥) (١٣)، رقية حمزة كناوى (٢٠١٦)(٩) على فاعلية أسلوب التدريس متعدد المداخل فى تعلم المهارات الأساسية فى الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية.

وفى هذا الصدد يشير كل من : بيرسن Bersin (٢٠٠٤)(٢٧)، أحمد إبراهيم قنديل (٢٠١١)(١) على أن أسلوب التدريس متعدد المداخل طريقة تعليمية خارجة عن إطار المألوف ، تجمع بأساليبها بين الأصالة والمعاصرة من خلال توظيف التقنيات التعليمية الحديثة ، ودمجها بالأساليب التدريسية التقليدية في سبيل خلق بيئة تعليمية تفاعلية هادفة لزيادة التفاعل بين المتعلمين بعضهم مع بعض ، وبين المعلم والمتعلمين ، وزيادة نسبة التعلم لدى المتعلمين، كما أنه يلبي حاجات المتعلمين ، ويعزز من جودة العملية التعليمية ، والارتقاء بمخرجاتها.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على:" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لصالح القياس البعدى".

ب- مناقشة نتائج الفرض الثانى :

أشارت نتائج جدول (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لصالح القياس البعدى.

وتعزى الباحثة التحسن فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى الدور الفعال للمعلمة فى هذا الأسلوب التدريسى والقائم على كاهل المعلمة من خلال الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى للمهارات قيد البحث ، والتخطيط للدرس وتنفيذه وتقويم أداء الطالبات ، وإعطاء التغذية الراجعة لهن، الأمر الذي أدى إلى تعلم الطالبات المهارات قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : عفاف عبد الكريم (١٩٩٤)، محمود عبد الحليم (٢٠٠٦) أن المعلم فى هذا الأسلوب التدريسى التقليدى هو صانع القرار ، والمتحكم الرئيسى فى العملية التعليمة مما يؤكد على إكتساب المتعلم العديد من الجوانب المعرفية والمهارية ، لأنه يحدد خط سيره خلال العملية التعليمية.(١٢:١٠٠)،(٢٠: ٢٤٨)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على:" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لصالح القياس البعدى".

ج- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

أظهرت نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لصالح المجموعة التجريبية.

كما أوضحت نتائج جدول (١٠) تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي فى مستوى أدء بعض المهارات الأساسية فى الهوكى قيد البحث.

وترجع الباحثة سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية البرنامج التعليمى باستخدام التدريس متعدد المداخل حيث أشتمل على الجمع ما خصائص ومميزات كل من التعلم القائم على تكنولوجيا التعليم ، والتعليم التقليدى والقائم على كاهل المعلمة ، فتقوم الطالبة بالتعلم الذاتى من خلال البرمجية التعليمية ، والتى تتضمن وسائل إيضاح مبهرة جذابة تجمع ما بين الصور فائقة التداخل والحركة والنص المكتوب ، والتى توضح الأداء الفنى الصحيح للمهارات قيد البحث ، بالإضافة إلى دور المعلمة حيث تمثل التعلم التقليدى فى هذا الأسلوب متعدد المداخل مما أسهم بدرجة كبيرة فى إتقان أداء المهارات الأساسية فى الهوكى قيد البحث ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه أحمد إبراهيم قنديل (٢٠١١) أنه نظراً للعيوب التي ظهرت في التعليم الإلكتروني، وكذلك وجود العديد من المميزات للتعلم التقليدي في التدريس لجأ الكثير من التربويين إلى إحداث عملية مزج بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي من أجل تلافي عيوب كلا الطريقتين والحصول على مميزاتهما حيث يتكامل فيه التعلم الإلكتروني بعناصره وسماته مع التعليم التقليدي وجهاً لوجه بعناصره وسماته في إطار واحد الأمر الذى يحسن من مخرجات العملية التعليمية وجودة التعليم.(١:١٧٤)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: جيهان إبراهيم عبده (٢٠١٠)(٧) ، منى محمد نجيب (٢٠١١) (٢٢) ، ولاء عبد الفتاح أحمد (٢٠١١)(٢٣) ، منار خيرت على أحمد (٢٠١٢) (٢١)، علاء خلدون زيدان، بشير محمد فرحان (٢٠١٥)(١٣)، رقية حمزة كناوى (٢٠١٦) (٩) على فاعلية أسلوب التدريس متعدد المداخل فى تعلم المهارات الأساسية فى الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية مقارنة بالتعلم التقليدى.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على:" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات:

في حدود أهداف البحث وفروضه، والنتائج المستخرجة تمكنت الباحثة من الإستخلاصات التالية:

١- فاعلية إستخدام أسلوب التدريس متعدد المداخل فى تعلم بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات.

٢- يؤثر أسلوب التعلم بالأوامر(التعلم التقليدى) تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية (التدريس متعدد المداخل) والضابطة (التعلم التقليدى) فى مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لصالح المجموعة التجريبية.

٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي فى مستوى أدء بعض المهارات الأساسية فى الهوكى قيد البحث حيث تراوحت نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (٢٥,٧١% - ٥١٤,٠٤%)، بينما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٢٠,١٦% - ٣٣٥,٩٤%).

التوصيات :

فى ضوء نتائج وإستخلاصات البحث توصى الباحثة بما يلى :

١- العمل على استخدام أسلوب التدريس متعدد المداخل لتعلم وإتقان المهارات الأساسية (التقدم بالكرة بالدفع - التقدم بالكرة بالمحاورة – دفع الكرة) فى الهوكى لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات.

٢- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (رياضات المضرب) بكليات التربية الرياضية حول كيفية تصميم البرامج التعليمية باستخدام أسلوب التدريس متعدد المداخل وصياغة مقرراتهم بشكل إلكترونى لنشر ثقافة تكنولوجيا التعليم والتعلم ومن ثم زيادة جودة مخرجات العملية التعليمية.

٣- تزويد الأقسام العملية بكليات التربية الرياضية بالتجهيزات اللازمة من معمل وأجهزة (أجهزة كمبيوتر يتصل كل منها بشبكة الإنترنت - شاشات عرض – وبرمجيات تعليمية).

٤- العمل على حوسبة المناهج الدراسية ، ووضعها على أسطوانات تعليمية ، وتوزيعها على الطالبات مع الكتاب المقرر في بداية العام الدراسي.

٥- إجراء دراسات علمية مشابهة على مهارات أخرى فى الهوكى للمراحل التعليمية المختلفة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

١- أحمد إبراهيم قنديل (٢٠١١): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط ٣، عالم الكتب ، القاهرة.

٢- أحمد عبدالله العلي (٢٠٠٤): التعلم عن بعد ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.

٣- السيد محمد خيرى (١٩٩٩): إختبار الذكاء العالى (تعليمات وتطبيقات)،دار النهضة العربية ،القاهرة.

٤- أياد محمد شيت ، زياد سالم عبد (٢٠٠٨):" الأسلوب التدريسى المتداخل وأثره فى الإكتساب والإحتفاظ بمهارتى المحاورة والتصويب من الثبات فى كرة السلة"، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٤)، العدد(٤٨)،جامعة الموصل.

٥- إيلين وديع فرج (٢٠٠٨): هوكى الميدان الاسس العلمية والتدريبية، منشاة المعارف، الإسكندرية.

٦- أيمن عبد الفتاح الباسطى، محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٥): هوكى الميدان (النظرية والتطبيق) مكتبة العزيزى للكمبيوتر، الزقازيق.

٧- جيهان إبراهيم عبده (٢٠١٠):" تأثير التعلم المدمج علي نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانوية "، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية بنات،جامعة الإسكندرية.

٨- رضا مسعد السعيد ، هويدا محمد الحسيني (٢٠٠٧): استراتيجيات معاصرة فى التدريس للموهوبين والمعوقين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٩- رقية حمزة كناوى (٢٠١٦):" تأثير إستخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعه المنصورة.

١٠- زاهر اسماعيل الغريب (٢٠٠٩): التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة، عالم الكتاب، القاهرة.

١١- عبد الله الفقي (٢٠١١): التعلم المتمازج ، التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة - التفكير الأبتكاري ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

١٢- عفاف عبد الكريم (١٩٩٤): التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة، أساليب – إستراتيجيات – تقويم، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٣- علاء خلدون زيدان، بشير محمد فرحان (٢٠١٥): " تأثير أسلوب التعلم الممزوج في تعلم مهارة الدحرجة والتحصيل المعرفي بكرة القدم"، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (١٥) ، العدد الأول ،الجزء الثالث ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية ، العراق.

١٤- كمال عبدالحميد اسماعيل (٢٠١١) : نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها، مركز الكتاب للنشر،القاهرة.

١٥- محمد أحمد عبدالله (٢٠٠٦): الإعداد الشامل للاعبى الهوكى، مركز ايات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.

١٦- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١): اختبارات الاداء الحركى، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٧- محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط٤، جـ١، دار الفكر العربي ، القاهرة.

١٨- محمد عطية خميس (٢٠٠٣): منتوجات تكنولوجيا التعليم ، دار الحكمة ، القاهرة.

١٩- محمد محمد الشحات (٢٠٠٣): النظرية والتطبيق في هوكي الميدان، الطبعة الأولي، دار الفرقان، المنصورة.

٢٠- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر،القاهرة.

٢١- منار خيرت على (٢٠١٢):" فاعلية التعليم الالكتروني المدمج في تعلم مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية"،مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد (٧٠)، المجلد (٤٤)، كلية التربية الرياضية بنين،جامعة الزقازيق.

٢٢- منى محمد نجيب (٢٠١١): "فاعلية التعليم الإلكتروني في تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعه الزقازيق.

٢٣- ولاء عبد الفتاح أحمد(٢٠١١):" تأثير إستخدام التعلم الشبكى المتمازج علي مخرجات التعلم فى الكرة الطائرة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

24-Abate, M.,(2004): Blended Model in the Elementary Classroom, Retrieved, ID = 45200032.

25-Alekse, J., & Chris, P., (2004): Reflections on the use of blended learning,the university of Sanford, available at:

:http://www.edu.salford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah04.rtf

26-Australian Hockey , Assocciation (1994) : Coaching Hockey, The Australian way , Renwick pride pty, ltd ., Melbourne .

27-Bersin, Josh (2004):The Blended Learning Book, Best Practices, Proven Methodologies, and lessons Learned. Retrieved from:

http://media.wiley.com/product_data/excerpt/67/07879729/0787972967.pdf.

28-Bonk, C., & Graham, C., (2007): Hand book of blended learning: Global perspectives, local design. Sanfrancisco, CA: Pfeiffer publishing.

29- Byrne, Declan (2004) :Blended learning training reference .co.uk..

30-Cottrell, D., & Robison, R., (2003): Blended learning in an accounting course, Quarterly Review of Distance Education, 4(3),p., 261-269.

31- Fu,Pei-wen (2006): "The impact of skill training in traditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension", A thesis for the degree master ,California State University .

32-Harveys ,S.,(2003): Building effective blended learning programs. Educational technology, Vol.,43, No.,6.

33-Milheim, W., (2006): Strategies for the Design and Delivery of Blended Learning Courses, Educational Technology, 46(6).

34-Taylor, R., (2007): A blended online instructional approach to physical education instruction : A combination to enhance student cognitive and physical ability Retrieved from a ProQuest Digital Dissertations.

35-Whitelock, D., & Jelfs, A., (2003): Editorial Journal of Educational Media Special Issue on Blended Learning, Journal of Educational Media, 28(2-3), 99-100.