

* د/ رضوان مصطفى رضوان

مشكلة البحث وأهميته:

تقوم وزارة التربية والتعليم في إطار السياسة العامة للدولة بمباشرة اختصاصاتها في وضع الخطط والبرامج لجميع المراحل التعليمية ولكافة الأنشطة ومنها النشاط الكشفي وتنظيم الجوائز والحوافز وغيرها من وسائل التشجيع المادية والأدبية، وتقديم الدعم المادي للمدارس، ولذلك لا نستطيع أن نغفل دور الحركة الكشفية التي تزدهر يوماً بعد يوم في التفاعل مع المجتمع والتعاون معه في مختلف المجالات البيئية والاجتماعية والصحية والعلمية من أجل خدمة المجتمع.

هذا وقد دعا مؤتمر استراتيجي الكشافة المنعقد في الفترة من ١٢ - ١٤/١٢/٢٠١٢م إلى ضرورة الاهتمام بالحركة الكشفية بتطوير النظم الإدارية والمالية والفنية لجميع الفرق الكشفية، كما اهتم تطوير البرامج الكشفية لتواكب المستقبل، وتطويره وإنشاء مراكز التدريب، وتطوير أساليب ووسائل التدريب لزيادة فاعليتها والوصول لأعلى قدر من التفاعل والاندماج مع المجتمع وتفعيل الأنشطة والفنون الكشفية وإقامة مهرجانات كشفية محلية وعربية ودولية. (١٧: ٢)

لذلك كان من الواجب على المهتمين بالحركة الكشفية والمسؤولين عنها من وضع استراتيجيات للنهوض بالحركة الكشفية لمواكبة التطور الحادث لتحقيق أهداف ومبادئ الحركة الكشفية.

والتربية الكشفية تساعد النشء على تحقيق هذه الأهداف، وبناء شخصياتهم بديناً، روحياً، فكرياً، خلقياً، ووجدانياً كما تساعد على إكسابهم السلوك القويم والتزود بالعلم والمعرفة، والتدريب على الأنشطة الاجتماعية التي تعين النشء على تفهم ضروب الحياة العامة بطريقة عملية وتعويدهم على التعاون والعمل اليدوي والشعور بالواجب وتحمل المسؤولية وتكسبهم مهارات وخبرات وتجارب خلال ممارستهم أنواع الأنشطة المختلفة، وإيماناً منها بأهمية التربية الكشفية فقد استحدثت الوزارة إدارة عامة للتربية الكشفية تضمنها تنظيم ديوان عام الوزارة الصادر بالقرار الوزاري رقم ٢٥ بتاريخ ١٩٨٥/٢/٢٧م، لذا يرجى أن نوجه إلى التربية الكشفية كل عنايتنا والعمل على نشرها وتدعيمها. (١٨ : ٢٩٠)

أصبح التخطيط عملية ضرورية وأساسية في جميع مجالات الحياة، حيث أنه يعد من أهم سمات العلاقات العامة الحديثة التي تقوم على أساس تجريبي عملي يبدأ بتجميع المعلومات وبحث المشكلات ثم ينبغي بعد ذلك بناء خطط على أساس واقعي مع تحديد الأهداف والغايات في ضوء الدراسات والأبحاث. (٨ : ١٣١)

من خلال البحث والاطلاع والمسح المرجعي للدراسات والمراجع والدوريات العلمية المتخصصة في المجال الكشفي والنشرات الخاصة بالاتحاد العام للكشافة والمرشدات وبعد استطلاع رأى الخبراء في مجال التربية الكشفية وجد الباحث أن الحركة الكشفية تُعد من أحد

* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعة العريش.

الميادين الرياضية التي يشارك فيها كثير من الفتيان والفتيات وتقدم لهم الكثير من الخدمات في صورة أنشطة تربوية رياضية، اجتماعية، كشفية وإرشادية، صحية، ثقافية، دينية، فنية وترويحوية وهذا لا يتأتى إلا في وجود قيادة متخصصة يتم عن طريقها إيجاد نوع من التنسيق بين هذه الأنشطة حتى يمكن تحقيق أهدافها، إلا أن الأساليب المتبعة في الحركة الكشفية هي أساليب نمطية ومتكررة ولا يوجد بها رؤية تهدف إلى الارتقاء بمستوى الموجهين والقادة أو الارتقاء بمستوى التلاميذ والتلميذات وأن هناك عقبات تقف أمام تطوير وازدهار الحركة الكشفية والإرشادية، لذا كان من الأهمية بمكان الاهتمام بوضع رؤية مستقبلية لتطوير النشاط الكشفي والإرشادي المدرسي لمرحل التعليم العام بشمال سيناء.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى وضع رؤية مستقبلية لتطوير النشاط الكشفي المدرسي لمراحل التعليم العام بشمال سيناء.

تساؤلات البحث:

- ١- ما هي كيفية تطوير أهداف الحركة الكشفية لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
- ٢- ما هي كيفية تطوير الخطط الإدارية للموجهين والقادة والتلاميذ لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
- ٣- ما هي كيفية التطوير للموجهين والقادة والتلاميذ لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
- ٤- ما هي كيفية تطوير التقويم للموجهين والقادة والتلاميذ لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
- ٥- ما هي كيفية تطوير التمويل للموجهين والقادة والتلاميذ لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
- ٦- ما هي كيفية تطوير سياسة نشر الحركة الكشفية للموجهين والقادة والتلاميذ لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
- ٧- ما هي كيفية تطوير خطط العمل للموجهين والقادة والتلاميذ لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
- ٨- ما هي كيفية تطوير القيادة للموجهين والقادة والتلاميذ لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

المهارات الكشفية:

هي مجموعة من المعلومات النظرية والمهارات العملية التي يستخدمها الكشافين في حياة الخلاء. (٨ : ٤٤)

النشاط الكشفي المدرسي:

هو النشاط الذي يمارس على شكل مهارات ومسابقات وألعاب ينخرط فيها الطلاب لممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة الكشفية منها الجماعية أو الفردية، ويتكون من النشاط الكشفي الداخلي ومن النشاط الكشفي الخارجي. " تعريف إجرائي " الدراسات السابقة:

- ١- أجري محمود نسيم محمود (٢٠٠٤م) (١٥) دراسة عنوانها " بناء اختبار معرفي للمهارات الكشفية لمرحلة الكشاف "، تهدف إلي بناء اختبار معرفي للمهارات الكشفية لمرحلة الكشاف والاستفادة منه، اشتملت العينة علي (١٢٠ طالب)، واستخدم المنهج الوصفي حيث أشارت أهم

النتائج إلى بناء اختبار معرفي للمهارات الكشفية وفقاً للأسس العلمية، -توجد علاقة طردية بين المستوى العرفي المرتبط بالمهارات الكشفية وبين تأهيل وصقل القادة.

٢-أجري احمد حسين سلام (٢٠٠٥م) (١) دراسة عنوانها "وضع منهاج للتربية الكشفية والاعداد الكشفي لطلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، تهدف إلي وضع منهاج للتربية الكشفية وذلك لإعداد طلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية كشافياً، اشتملت العينة على (١٠٢) فرداً من قادة الحركة الكشفية، واستخدم المنهج الوصفي حيث أشارت أهم النتائج إلى التوصل لمنهج مقترح يمكن تدريسه للفرقة الثانية والرابعة شعبة تدريس والادارة الرياضية والترويح.

٣-أجري محمود ابراهيم أبو الخير (٢٠٠٨ م) (١٤) دراسة عنوانها " منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين ببورسعيد"، تهدف إلى وضع منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين ببورسعيد، اشتملت العينة على (١٠٠) من مدرسي التربية الرياضية والموجهين وقادة الكشافة وأساتذة في التربية الرياضية، واستخدم المنهج الوصفي حيث أشارت أهم النتائج إلى وضع منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين ببورسعيد

٤-أجري محمد عبد المنعم محمد (٢٠١١م) (١١) دراسة عنوانها " استراتيجيات مقترحة للحركة الكشفية المدرسية بجمهورية مصر العربية"، تهدف إلي وضع استراتيجيات مقترحة للحركة الكشفية المدرسية بجمهورية مصر العربية، اشتملت العينة على (٢١٤) من أساتذة الجامعات وموجهي وقادة الفرق الكشفية، واستخدم المنهج الوصفي حيث أشارت أهم النتائج إلى وضع استراتيجيات مقترحة للحركة الكشفية المدرسية بجمهورية مصر العربية.

٥-أجري جوردن Gorrdan وديب Deb (١٩٩٨م) (١٩) دراسة عنوانها "تعلم مهارات الترويح الخلوي في مكان آمن"، تهدف إلي التعرف على كيفية تعلم مهارات الترويح الخلوي في معسكرات للسيدات بالأماكن العامة، اشتملت العينة على (١٠٠) فتاة، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى التأثير الإيجابي على البعد النفسي والتربوي والبدني والوجداني لأفراد العينة.

٦-أجري إيفا Eva (٢٠٠٠م) (٢٠) دراسة عنوانها "دراسة مقارنة للتعرف على أثر الهيبر ميديا بالطريقة الخطية والتشعبية على التحصيل وتنمية مهارات للمبتدئين من تلاميذ المدرسة الابتدائية"، تهدف إلى استخدام الكمبيوتر كأساس للتعليم والتعلم سواء بطريقة خطية أو تشعبية وقائم على خصائص الهيبر ميديا، والتعرف على أثر الطريقتين على التحصيل وتنمية مهارات القراءة للمبتدئين، اشتملت العينة على (٤٠) تلميذ، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إلى فعالية الهيبر ميديا سواء الصورة الخطية أو التشعبية منها.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لنوع

وطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)
توصيف عينة البحث

م	التوصيف	عينة استطلاعية	عينة أساسية	الاجمالي
١	مسئول كشفي.	٥	٢٥	٣٠
٢	قادة فرق كشفية بالتربية والتعليم.	٥	٢٥	٣٠
٣	تلاميذ المرحلة الابتدائية المشاركين في النشاط الكشفي.	١٥	١٦٥	١٨٠
٤	تلاميذ المرحلة الإعدادية المشاركين في النشاط الكشفي.	٢٠	٢٢٠	٢٤٠
٥	تلاميذ المرحلة الثانوية المشاركين في النشاط الكشفي.	١٥	١٦٥	١٨٠
	الإجمالي	٦٠	٦٠٠	٦٦٠

وسائل وأدوات جمع البيانات.

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان واستعان الباحث بما يلي:

١- تحليل الوثائق والتي تمثلت: في النشرات التوجيهية والقرارات الوزارية المتعلقة بالحركة الكشفية والإرشادية بوزارة التربية والتعليم والإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية والعسكرية.

٢- المقابلة الشخصية: قام الباحث بعدة مقابلات شخصية لعدد من الخبراء كالأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين بكليات التربية الرياضية والمهتمين بالحركة الكشفية والمرشدين، موجهي الكشافة والمرشدين وقادة الفرق الكشفية ومدرسي التربية الرياضية والتلاميذ والتلميذات داخل محافظة شمال سيناء.

خطوات تصميم استمارة الاستبيان:

وقد قام الباحث عند تصميم استمارة الاستبيان بالخطوات الآتية:

١ - تحديد محاور استمارة الاستبيان للموجهين والقادة والتلاميذ.

بهدف التعرف على الواقع الحالي لممارسة النشاط الكشفي في التربية والتعليم بمحافظة شمال سيناء على مستوى الموجهين والقادة الكشفيين، ومستوى تلاميذ وتلميذات مراحل التعليم العام الابتدائي والإعدادي والثانوي العام.

٢- عرض محاور استمارة الاستبيان على الخبراء:

قام الباحث بصياغة محاور استمارة الاستبيان في صورتها الأولية مرفق (٢)، (٣) وذلك لإبداء الرأي حول مناسبة المحاور ومدى تحقيقها لهدف البحث، وعرضها على عدد (١٠) من الخبراء في مجال الكشافة والمرشدين والمناهج وطرق التدريس. مرفق (١)

جدول (٢)

النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء على مدى مناسبة محاور استمارة الاستبيان للموجهين والقادة والتلاميذ

ن = ١٠

م	المحور	الموجهين والقادة		نسبة الموافقة	التلاميذ		نسبة الموافقة
		أوافق	لا أوافق		أوافق	لا أوافق	
١	الأهداف.	١٠	-	١٠٠%	١٠	-	١٠٠%
٢	الإجراءات.	٢	٨	٢٠%	١	٩	١٠%
٣	الإشراف.	١	٩	١٠%	١	٩	١٠%

٤	الخطط الإدارية.	١٠	-	١٠٠ %	٩	١	٩٠ %
٥	أساليب التطوير.	٩	١	٩٠ %	١٠	-	١٠٠ %
٦	التقويم.	١٠	-	١٠٠ %	١٠	-	١٠٠ %
٧	التمويل.	٩	١	٩٠ %	٩	١	٩٠ %
٨	سياسة نشر الحركة الكشفية والمرشدات	٩	١	٩٠ %	١٠	-	١٠٠ %
٩	خطط العمل.	٩	١	٩٠ %	٩	١	٩٠ %
١٠	تقييم العمل.	١	٩	١٠ %	٢	٨	٢٠ %
١١	الرقابة.	٢	٨	٢٠ %	٢	٨	٢٠ %
١٢	تطوير القيادة.	١٠	-	١٠٠ %	١٠	-	١٠٠ %
١٣	التنسيق.	٢	٨	٢٠ %	١	٩	١٠ %
١٤	العلاقات العامة والاتصال.	٢	-	٨٠ %	٣	٧	٣٠ %

يتضح من جدول (٢) النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة محاور استمارة الاستبيان للموجهين والقادة والتلاميذ، وقد قبل الباحث نسبة موافقة ٩٠ % فأكثر شرطاً لقبول المحور، لذا تم قبول محاور (الأهداف، الخطط الإدارية، أساليب التطوير، التقويم، التمويل، سياسة نشر الحركة الكشفية والمرشدات، خطط العمل، تطوير القيادة).

٣-تحديد عبارات الاستبيان:

قام الباحث بصياغة وعرض عبارات استمارة الاستبيان في صورتها الأولية مرفق (٤)، (٦) وذلك لإبداء الرأي حول مدى مناسبة كل عبارة للمحور ومدى تحقيقها لهدف البحث، وعرضها على عدد (١٠) من الخبراء مرفق (١) في مجال الكشافة والمرشدات والمناهج وطرق التدريس.

جدول (٣)
النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء على مدى مناسبة العبارات لمحاور استمارة الاستبيان للموجهين والقادة والتلاميذ
ن=١٠

م	المحور	العبارات	الموجهين والقادة			التلاميذ		
			أوافق	لا أوافق	نسبة الموافقة	أوافق	لا أوافق	
١	الأهداف.	١	١	٩	١٠ %	٩	١	٩٠ %
		٢	٩	١	٩٠ %	٢	٨	٢٠ %
		٣	١٠	-	١٠٠ %	١٠	-	١٠٠ %
		٤	١	٩	١٠ %	٩	١	٩٠ %
		٥	١	٩	١٠ %	١	٩	١٠ %

م	المحور	العبارة	الموجهين والقادة			التلاميذ		
			أوافق	لا أوافق	نسبة الموافقة	أوافق	لا أوافق	نسبة الموافقة
			٢	٨	%٢٠	٩	١	%٩٠
			١٠	-	%١٠٠	١٠	-	%١٠٠
			٩	١	%٩٠	١٠	-	%١٠٠
			٨	٢	%٨٠	٤	٦	%٤٠
			١	٩	%١٠	٣	٧	%٣٠
			٩	١	%٩٠	١٠	-	%١٠٠
			١	٩	%١٠	٩	١	%٩٠
			١٠	-	%١٠٠	١	٩	%١٠
			٢	٨	%٢٠	٢	٨	%٢٠
			٩	١	%٩٠	٢	٨	%٢٠
			١٠	-	%١٠٠	٣	٩	%٣٠
			١٠	-	%١٠٠	٧	-	%١٠٠
			٩	١	%٩٠	٩	١	%٩٠
			٦	٤	%٦٠	٣	٧	%٣٠
			٩	١	%٩٠	١٠	-	%١٠٠
			٢	٨	%٢٠	٢	٨	%٢٠
			١٠	-	%١٠٠	١٠	-	%١٠٠
			٩	١	%٩٠	٩	١	%٩٠
			٣	٧	%٣٠	٩	١	%٩٠
			٢	٨	%٢٠	٢	٨	%٢٠
			٩	١	%٩٠	٩	١	%٩٠
			١	٩	%١٠	١	٩	%٩٠
			١	٩	%٩٠	٩	١	%٩٠
			٢	٨	%٢٠	٢	٨	%٢٠
			٣	٧	%٣٠	٣	٧	%٣٠
			٤	٦	%٤٠	١٠	-	%١٠٠
			٥	٥	%٥٠	٩	١	%٩٠
			٦	٤	%٦٠	٧	-	%١٠٠
			٧	٣	%٧٠	٣	٧	%٣٠
			٨	٢	%٨٠	٩	١	%٩٠
			٩	١	%٩٠	١	٩	%٩٠
			١٠	-	%١٠٠	٩	١	%٩٠
			١	٩	%١٠	٩	١	%٩٠
			٢	٨	%٢٠	١٠	-	%١٠٠

م	المحور	العبارة	الموجهين والقادة			التلاميذ				
			أوافق	لا أوافق	نسبة الموافقة	أوافق	لا أوافق	نسبة الموافقة		
٥		٣	٢	٨	%٢٠	٢	٨	%٢٠		
		٤	٩	١	%٩٠	٩	١	%٩٠		
		٥	١٠	-	%١٠٠	٩	١	%٩٠		
		٦	١٠	-	%١٠٠	١٠	-	%١٠٠		
		٧	٩	١	%٩٠	٢	٨	%٢٠		
		٨	٢	٨	%٢٠	٣	٧	%٣٠		
		٩	١٠	-	%١٠٠	٩	١	%٩٠		
		١٠	٣	٧	%٣٠	٢	٨	%٢٠		
		٦	سياسة نشر الحركة الكشفية والمرشادات.	١	٣	٧	%٣٠	٩	١	%٩٠
				٢	٩	١	%٩٠	٢	٨	%٢٠
٣	١٠			-	%١٠٠	٩	١	%٩٠		
٤	٢			٨	%٢٠	٩	١	%٩٠		
٥	١٠			-	%١٠٠	٩	١	%٩٠		
٦	١٠			-	%١٠٠	١٠	-	%١٠٠		
٧	٩			١	%٩٠	٢	٨	%٢٠		
٨	١٠			-	%١٠٠	٣	٧	%٣٠		
٩	٣			٧	%٣٠	١٠	-	%١٠٠		
١٠	٢			٨	%٢٠	١٠	-	%١٠٠		
٧	خطط العمل.	١	٩	١	%٩٠	٢	٨	%٢٠		
		٢	١٠	-	%١٠٠	١٠	-	%١٠٠		
		٣	٢	٨	%٢٠	٩	١	%٩٠		
		٤	١٠	-	%١٠٠	٩	١	%٩٠		
		٥	٩	١	%٩٠	١٠	-	%١٠٠		
		٦	٣	٧	%٣٠	٢	٨	%٢٠		
		٧	١٠	-	%١٠٠	٩	١	%٩٠		
		٨	١٠	-	%١٠٠	٢	٨	%٢٠		
		٩	٢	٨	%٢٠	٩	١	%٩٠		
		١٠	٩	١	%٩٠	١٠	-	%١٠٠		
٨	تطوير القيادة.	١	١٠	-	%١٠٠	٩	١	%٩٠		
		٢	١٠	-	%١٠٠	١٠	-	%١٠٠		
		٣	٣	٧	%٣٠	٣	٧	%٣٠		
		٤	٩	١	%٩٠	٩	١	%٩٠		
		٥	١٠	-	%١٠٠	١٠	-	%١٠٠		
		٦	٢	٨	%٢٠	٣	٧	%٣٠		
		٧	٩	١	%٩٠	٩	١	%٩٠		
		٨	٣	٧	%٣٠	٩	١	%٩٠		
		٩	٢	٨	%٢٠	١٠	-	%١٠٠		
		١٠	٩	١	%٩٠	٢	٨	%٢٠		

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة عبارات محاور استمارة الاستبيان للموجهين والقادة والتلاميذ، وقد قبل الباحث نسبة موافقة ٩٠% فأكثر شرطاً لقبول العبارة، لذا بالنسبة للموجهين والقادة تم قبول عدد (٦) عبارات من محاور الأهداف، قبول عدد (٧) عبارات من محاور الخطط الإدارية، قبول عدد (٦) عبارات من محاور أساليب التطوير، قبول عدد (٧) عبارات من محاور التقييم، قبول عدد (٧) عبارات من محاور التمويل، قبول عدد (٦) عبارات من محاور سياسة نشر الحركة الكشفية والمرشدات، قبول عدد (٦) عبارات من محاور خطط العمل، قبول عدد (٦) عبارات من محاور تطوير القيادة. مرفق (٥)

أما بالنسبة للتلاميذ تم قبول عدد (٦) عبارات من محاور الأهداف، قبول عدد (٥) عبارات من محاور الخطط الإدارية، قبول عدد (٦) عبارات من محاور أساليب التطوير، قبول عدد (٦) عبارات من محاور التقييم، قبول عدد (٦) عبارات من محاور التمويل، قبول عدد (٧) عبارات من محاور سياسة نشر الحركة الكشفية والمرشدات، قبول عدد (٦) عبارات من محاور خطط العمل، قبول عدد (٧) عبارات من محاور تطوير القيادة. مرفق (٧)

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية خلال المدة من ٢٠١٧/٢/٤م إلى ٢٠١٧/٢/٩م بهدف تحديد المعاملات العلمية لاستمارة استطلاع الرأي (الصدق - الثبات) حيث تم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ممن يشغلون وظيفة أستاذ - أستاذ مساعد ذلك للتأكد من صدق وثبات الاستمارة.

١- حساب معامل صدق الاستمارة:

تم إيجاد صدق الاستمارة عن طريق إيجاد صدق المحتوى (المضمون) حيث أن صدق المحتوى أو المضمون هو إحدى الطرق الأربعة الرئيسية لتقدير الصدق والتي تتمثل في نسبة إجماع آراء الخبراء كما سبق وتم إيضاحه في تحديد المحاور والعبارات.

٢- حساب معامل الثبات للاستمارة:

تم حساب معامل الثبات للاستمارة عن طريق التجزئة النصفية بتطبيق معادلة سبيرمان براون حيث أن هذه الطرق تستخدم بكثرة في اختبارات الورقة والقلم.

جدول (٤)

ثبات استمارة الاستبيان للموجهين والقادة بطريقة التجزئة النصفية.

ن = ١٠

م	المعاملات الإحصائية السمات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط
		ع+	س/	ع+	س/	
١	الأهداف.	٦,٣٩	١,١٤	٦,٤٧	١,١٥	٠,٨٩
٢	الخطط الإدارية.	٧,١٢	١,١٥	٧,٢٦	١,٢٤	٠,٨٦
٣	أساليب التطوير.	٦,٥٥	١,١٢	٦,٦٩	١,٣٦	٠,٩١
٤	التقييم.	٦,٨٢	١,١٢	٦,٨٩	١,٣٦	٠,٨٨
٥	التمويل.	٦,٤٩	١,٢٥	٦,٥٧	١,٣٣	٠,٨٦
٦	سياسة نشر الحركة الكشفية والإرشادية.	٦,٧٣	١,٢٣	٦,٨٤	١,٤٠	٠,٨٧
٧	خطط العمل.	٦,٧٠	١,٣٤	٦,٧٩	١,٢٩	٠,٨٨
٨	تطوير القيادة.	٧,١٢	١,٢٢	٧,٣٤	١,٣٠	٠,٨٩

يتضح من جدول (٤) ثبات استمارة الاستبيان للموجهين والقادة حيث تصل درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون ما بين (٠,٧٦ الى ٠,٨٢) مما يدل على وجود ارتباط شديد بين نصفي استمارة الاستبيان بينما قد تراوحت ما بين (٠,٨٦ إلى ٠,٩١) مما يدل على ثبات الاستمارة الاستبيان للموجهين والقادة.
جدول (٥)

ثبات استمارة الاستبيان لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بطريقة التجزئة النصفية.

ن = ٥٠

م	المعاملات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط
		ع+	س/	ع+	س/	
١	الأهداف.	٧,٣٤	١,٠٢	٧,١٨	١,١١	٠,٨٨
٢	الخطط الادارية.	٧,٩٢	٢,٣٠	٧,٠١	٢,١٨	٠,٨٩
٣	أساليب التطوير.	٦,١٤	١,٣٥	٦,٢٥	١,٦٤	٠,٨٧
٤	التقويم.	٧,٢٠	١,٩٤	٧,٣٦	١,٨٤	٠,٨٦
٥	التمويل.	٦,٠٨	١,٧٥	٦,٢١	١,٨٦	٠,٨٦
٦	سياسة نشر الحركة الكشفية والإرشادية.	٦,٥٨	١,٠٤	٦,٦٩	١,١٢	٠,٨٩
٧	خطط العمل.	٧,١١	١,٠٨	٧,٣٣	١,٣٤	٠,٨٨
٨	تطوير القيادة.	٦,٣٨	١,١١	٦,٤٢	١,١٤	٠,٩١

يتضح من جدول (٥) ثبات استمارة الاستبيان لتلاميذ مراحل التعليم العام حيث تصل درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون ما بين (٠,٧٥ الى ٠,٨٢) مما يدل على وجود ارتباط شديد بين نصفي استمارة الاستبيان بينما قد تراوحت ما بين (٠,٨٦ الى ٠,٩١) مما يدل على ثبات استمارة الاستبيان لتلاميذ مرحلة التعليم العام.
تطبيق استمارة الاستبيان:

تم تطبيق أداة الدراسة (استمارة الاستبيان) على عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠١٧/٢/١٨ م إلى ٢٠١٧/٣/٣٠ م.

الأساليب الإحصائية:

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية قيد البحث باستخدام حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام الأساليب الإحصائية الأتية:

عرض النتائج ومناقشتها.

أولاً: عرض النتائج.

١- عرض نتائج استمارة الموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء:

١- ما هي كيفية تطوير أهداف الحركة الكشفية للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟

جدول (٦)

استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير أهداف الحركة الكشفية للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء.

ن = ٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	درجات الحرية	كا
١	تتمشى أهداف النشاط الكشفي مع أهداف الدولة والسياسيات المتبعة.	٢٥	١٥	١٠	٦٥	%٦٥	٢	*٧,٠٠
٢	توجد لجان وآلية لتحديد وتحديث الأهداف وتطويرها.	٣٠	١٥	٥	٧٥	%٧٥	٢	*١٩,٠٠
٣	توجد آلية للرقابة وللمتابعة المستمرة للأهداف.	٢٥	١٥	١٠	٦٥	%٦٥	٢	*٧,٠٠
٤	يوجد أهداف مرحلية لخطط النشاط الكشفي والإرشادي.	٢٥	١٥	١٠	٦٥	%٦٥	٢	*٧,٠٠
٥	أهداف النشاط الكشفي والإرشادي تتضمن التنسيق مع الهيئات الرياضية المختلفة.	٣٢	١٠	٨	٧٤	%٧٤	٢	*٢١,٢٨
٦	تعمل الأهداف علي تحقيق التطور المستمر للنشاط الكشفي.	٣٠	١٥	٥	٧٥	%٧٥	٢	*١٩,٠٠

* قيمة كا عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

٢- ما هي كيفية تطوير الخطط الإدارية للموجهين والقادة لمرحل التعليم العام بشمال سيناء؟
جدول (٧)

استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير الخطط الإدارية للموجهين والقادة لمرحل التعليم العام بشمال سيناء.

ن = ٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	درجات الحرية	كا
١	إعادة هيكلة العمل الإداري بالمفوضية الكشفية بشمال سيناء	٢٧	١٣	١٠	٦٧	%٦٧	٢	*٩,٨٨
٢	إعداد التوصيف الوظيفي للعمل الإداري بتوجيه الكشافة والمرشدات.	٣٠	١٠	١٠	٧٠	%٧٠	٢	*١٨,٠٠
٣	التقويم الذاتي للعمل الإداري.	٢٥	١٥	١٠	٦٥	%٦٥	٢	*٧,٠٠
٤	كتابة تقارير عن سير	٤٥	٧	٣	٨٧	%٨٧	٢	*٤٩,٤٨

							العمل طبقاً لخطة موضوعية.
*٥٧,٨٨	٢	%٨٩	٨٩	٣	٥	٤٢	٥ تحديد مهام العمل الإداري في المعسكرات الكشفية.
*٣١,٠٠	٢	%٨٠	٨٠	٥	١٠	٣٥	٦ عدم الخلط بين الاختصاصات العمل الإداري.
*١٦,٠٠	٢	%٧٠	٧٠	١٠	١٠	٣٠	٧ العمل على فعالية إدارة الوقت في المعسكرات الكشفية.

(* قيمة كا ٢ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

٣- ما هي كيفية التطوير للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟

جدول (٨)

استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لأساليب التطوير للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء.

ن = ٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجات الحرية	كا
١	التشجيع على الابتكار في العمل الكشفي والإرشادي.	٣٠	١٥	٥	٧٥	%٧٥	٢	*١٩,٠٠
٢	تقويم الخطط الكشفية والإرشادية بهدف التعرف على نقاط الضعف وتطويرها.	٢٥	٢٠	٥	٧٠	%٧٠	٢	*١٣,٠٠
٣	تشجيع الكشافين والمرشدين على التفكير والابتكار.	٤٢	٥	٣	٨٩	%٨٩	٢	*٥٧,٨٨
٤	استخدام أسلوب العصف الذهني كأسلوب لحل المشكلات.	٢٥	١٥	١٠	٦٥	%٦٥	٢	*٧,٠٠
٥	استخدام أسلوب خرائط المفاهيم كأسلوب لتعلم المهارات الكشفية.	٣٠	١٠	١٠	٧٠	%٧٠	٢	*١٦,٠٠
٦	تطوير الأسلوب الإداري للفرق الكشفية والإرشادية.	٢٥	١٥	١٠	٦٥	%٦٥	٢	*٧,٠٠

(* قيمة كا ٢ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

٤- ما هي كيفية تطوير التقييم للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
جدول (٩)

استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير التقييم للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء.
ن = ٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجات الحرية	٢كا
١	استخدام التقييم النصفى للعام الدراسي.	٢٥	١٥	١٠	٦٥	%٦٥	٢	*٧,٠٠
٢	استخدام التقييم المرحلي.	٣٠	١٥	٥	٧٥	%٧٥	٢	*١٩,٠٠
٣	يكون التقييم مركزي.	٣٢	١٨	١٠	٧٢	%٧٢	٢	*٢١,٢٨
٤	إقامة مسابقة بين الفرق الكشفية من خلال تقييم النشاط الكشفي والإرشادي.	٢٧	١٣	١٠	٦٧	%٦٧	٢	*٩,٨٨
٥	يقوم مدير كل مدرسة بتقييم فريق الكشافة والمرشدات بمدرسته.	٢٥	١٧	٨	٦٧	%٦٧	٢	*٨,٦٨
٦	إشراك الكشافيين والمرشدات بتقييم الفرق الكشفية والإرشادية.	٢٠	٢٠	١٠	٦٠	%٦٠	٢	*٦,٨٨
٧	استخدام التقييم الذاتي للفرق الكشفية والإرشادية.	٢٨	١٥	٧	٧١	%٧١	٢	*٦,٨٨

(* قيمة كا٢ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩)

٥- ما هي كيفية تطوير التمويل للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
جدول (١٠)

استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير التمويل للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء.
ن = ٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجات الحرية	٢كا
١	يحصل قادة الفرق الكشفية ومساعدتهم على مكافآت نظير مشاركتهم في المسابقات	٢٥	١٥	١٠	٦٥	%٦٥	٢	١٥,٨٨ *

							واللقاءات الكشفية المختلفة.
٢٣	١٧	١٠	٦٣	٦٣ %	٢	*٧,٠٠	٢ تقدم القوات المسلحة الدعم الكافي للأنشطة الكشفية
٣٢	١٨	١٠	٧٢	٧٢ %	٢	٢١,٢٨ *	٣ الميزانيات المتبعة للاتحاد العام للكشافة والمرشدات تسهم في تحقيق الأهداف الموضوعية.
٢٥	٢٠	٥	٧٠	٧٠ %	٢	١٩,٠٠ *	٤ ميزانية الاتحاد العام للكشافة والمرشدات تتماشى مع السياسات المتبعة.
٢٥	١٥	١٠	٦٥	٦٥ %	٢	١٣,٠٠ *	٥ تعمل ميزانية الاتحاد العام للكشافة والمرشدات على تحقيق التطور المستمر
٣٠	١٠	١٠	٧٠	٧٠ %	٢	*٧,٠٠	٦ الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي لإقامة المعسكرات الداخلية والخارجية
٣٢	٨	١٠	٧٢	٧٢ %	٢	١٦,٠٠ *	٧ الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي للتعاقد مع الخبراء.

(* قيمة كا ٢١ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

٦- ما هي كيفية تطوير سياسة نشر الحركة الكشفية للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟

جدول (١١)

استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير سياسة نشر الحركة الكشفية للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء.

ن = ٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجات الحرية	كا ٢١
١	الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يوفر المعسكرات ومراكز الشباب والنوادي للتدريب.	٣٠	١٢	٨	٧٢	٧٢ %	٢	*٢١,٢٨
٢	الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي لإقامة المعسكرات الداخلية والخارجية.	٢٢	١٨	١٠	٦٢	٦٢ %	٢	*١٨,٤٨
٣	يحصل قادة الفرق الكشفية ومساعدتهم على مكافآت نظير مشاركتهم في المسابقات واللقاءات الكشفية المختلفة.	٢٥	٢٠	٥	٧٠	٧٠ %	٢	*٦,٨٨
٤	تقدم القوات المسلحة الدعم الكافي للأنشطة الكشفية.	٢٣	١٧	١٠	٦٣	٦٣ %	٢	*١٣,٠٠

٥	الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي للتعاقد مع الخبراء.	٢٥	٢٠	٥	٧٠	٧٠%	٢	*١٩,٠٠
٦	العمل على توفير الإمكانيات الكشفية اللازمة في كل مدرسة.	٣٠	١٥	٥	٧٥	٧٥%	٢	*١٨,٧٦

(* قيمة كا ٢٤ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

٧- ما هي كيفية تطوير خطط العمل للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
جدول (١٢)

استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير خطط العمل للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء.

ن = ٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجات الحرية	كا
١	وضع خطة للنشاط الكشفي على مدار العام الدراسي.	٢٨	٢٠	٢	٧٦	٧٦%	٢	*١٩,٠٠
٢	ضرورة اشتراك قادة الكشافة والمرشدات في وضع خطط العمل.	٢٧	١٨	٥	٧٢	٧٢%	٢	*٢١,٢٩
٣	مراعاة قدرات قادة الكشافة والمرشدات عند وضع خطط العمل.	٣٠	١٥	٥	٧٥	٧٥%	٢	*١٤,٦٦
٤	وضع خطط عمل تتناسب مع مؤهلات القادة.	٢٥	٢٠	٥	٧٠	٧٠%	٢	*١٩,٠٠
٥	وضع خطط عمل تتناسب مع طبيعة شمال سيناء.	٢٥	١٥	١٠	٦٥	٦٥%	٢	*١٣,٠٠
٦	ضرورة التقويم الموضوعي للوقوف على ما تم انجازه في خطط العمل.	٢٧	١٥	٨	٦٩	٦٩%	٢	*٧,٠٠

(* قيمة كا ٢٤ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

٨- ما هي كيفية تطوير القيادة للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
جدول (١٣)

استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير القيادة للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء.

ن = ٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجات الحرية	كا
١	نمط القيادة المتبع مناسب لطبيعة الحركة الكشفية.	٢٨	١٧	٥	٧٣	%٧٣	٢	*١١,٠٨
٢	يوجد خطة لإعداد القادة الكشفيين.	٣٠	١٠	١٠	٧٠	%٧٠	٢	*١١٥,٨٨
٣	يوجد آليات لإعداد القادة.	٢٥	١٥	١٠	٦٥	%٦٥	٢	*١٦,٠٠
٤	يتم الاستعانة بالخبرات الخارجية في المجال الكشفي لإعداد القادة.	٣٠	١٥	٥	٧٥	%٧٥	٢	*٧,٠٠
٥	يتم التنسيق بين كليات التربية الرياضية والقادة في المجال الكشفي لأعداد القادة.	٢٠	٢٠	١٠	٦٠	%٦٠	٢	*١٩,٠٠
٦	يوجد تقييم ذاتي للقادة الكشفيين.	٣٠	١٥	٥	٧٥	%٧٥	٢	*١٤,٦٦

(* قيمة كا عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩)

٢- عرض نتائج استمارة تلاميذ التعليم العام بشمال سيناء:

١- ما هي كيفية تطوير أهداف الحركة الكشفية لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟

جدول (١٤)

استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير أهداف الحركة الكشفية لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء.

ن = ٥٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجات الحرية	كا
١	أهداف النشاط الكشفي واضحة ومكتوبة ومعلنة للجميع.	٣٠٠	١٥٠	١٠٠	٧٥٠	%٦٨,١٨	٢	*١١٨,١٨
٢	توضع الأهداف في تسلسل	٣٥٠	١٥٠	٥٠	٨٥٠	%٧٧,٢٧	٢	*٢٥٤,٥٥

							منطقي من السهل إلى الصعب.
*٣٨٤,٣٦	٢	%٨٠,٠٠	٨٨٠	٧٠	٨٠	٤٠٠	٣ توجد قاعدة علمية لصياغة أهداف النشاط الكشفي.
*٣٠٢,٥٥	٢	%٧٩,٠٩	٨٧٠	٥٠	١٣٠	٣٧٠	٤ توجد لائحة مسجل بها الأهداف.
*١٧٢,٧٣	٢	%٦٨,١٨	٨٠٠	٥٠	٢٠٠	٣٠٠	٥ الأهداف تتفق مع الإمكانيات.
*٢٤٥,٥٥	٢	%٧٧,٢٧	٨٥٠	٥٠	١٥٠	٣٥٠	٦ يوجد تناسب بين الخطط الموضوعية وأهداف النشاط الكشفي.

(* قيمة كا عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

٢- ما هي كيفية تطوير الخطط الإدارية لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟

جدول (١٥)
استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير الخطط الإدارية لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء.
ن = ٥٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	درجات الحرية	كا
١	إعادة هيكلة العمل الإداري بالمعسكرات الكشفية.	٤٠٠	١٠٠	٥٠	٩٠٠	%٨١,٨٢	٢	*٣٩٠,٩١
٢	إعداد التوصيف الوظيفي للعمل الإداري بالوحدة الكشفية الواحدة.	٤٥٠	٧٠	٣٠	٩٧٠	%٨٨,١٨	٢	*٥٨٦,١٨
٣	العمل على فعالية إدارة الوقت في المعسكرات الكشفية بين افراد الفرقة الكشفية.	٣٥٠	١٥٠	٥٠	٨٥٠	%٧٧,٢٧	٢	*٢٥٤,٥٥
٤	كتابة تقارير عن سير العمل طبقاً لخطة موضوعية.	٣٠٠	٢٠٠	٥٠	٨٠٠	%٧٢,٧٣	٢	*١٧٢,٧٣
٥	تحديد مهام العمل	٤٠٠	١٢٥	٢٥	٩٢٥	%٨٤,١٠	٢	*٤١١,٣٦

							الإداري للكشافين في المعسكرات الكشفية.
--	--	--	--	--	--	--	--

(* قيمة كا ٢٤ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

٣- ما هي كيفية التطوير لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
جدول (١٦)
استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لأساليب التطوير
لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء.
ن = ٥٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجات الحرية	كا
١	التشجيع على الابتكار في العمل الكشفي للكشافة والمرشدات.	٣٥٠	١٠٠	١٠٠	٨٠٠	%٧٢,٧٣	٢	*٢٥٤,٥٥
٢	إشراك الكشافة والمرشدات في تقييم الخطط الكشفية بهدف التعرف على نقاط الضعف وتطويرها.	٣٠٠	٢٠٠	٥٠	٨٠٠	%٧٢,٧٣	٢	*١٧٢,٧٣
٣	تشجيع الكشافين والمرشدات على التفكير والابتكار.	٣٠٠	٢٠٠	٥٠	٨٠٠	%٧٢,٧٣	٢	*٢٥٤,٥٥
٤	استخدام أسلوب العصف الذهني للكشافة والمرشدات كأسلوب لحل المشكلات.	٣٥٠	١٥٠	٥٠	٨٥٠	%٧٧,٢٧	٢	*٢٢٧,٢٧
٥	استخدام أسلوب خرائط المفاهيم للكشافة والمرشدات كأسلوب لتعلم المهارات الكشفية.	٣٥٠	١٠٠	١٠٠	٨٠٠	%٧٢,٧٣	٢	*٣٨٤,٣٦
٦	تطوير الأسلوب الإداري داخل الفرق الكشفية	٤٠٠	٨٠	٧٠	٨٨٠	%٨٠,٠٠	٢	*٢٨٠,٥٥

								والإرشادية.
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

(* قيمة كا عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

٤- ما هي كيفية تطوير التقييم لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟

جدول (١٧)

استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير التقييم لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء.

ن = ٥٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجات الحرية	كا
١	استخدام التقييم النصفى للعام الدراسي.	٣٥٠	١٧٠	٨٠	٨٧٠	%٧٩,٠٩	٢	*٣٨٦,٥٥
٢	استخدام التقييم المرحلي.	٤٠٠	٩٠	٦٠	٨٩٠	%٨٠,٩١	٢	*١١٩,٨٣
٣	إقامة مسابقة بين الفرق الكشفية من خلال تقييم النشاط الكشفي والمرشادات.	٣٠٠	١٥٠	١٠٠	٧٥٠	%٦٨,١٨	٢	*١٧٥,٤٧
٤	يقوم مدير كل مدرسة بتقييم فريق الكشافة والمرشادات بمدرسته.	٣٠٠	٢٠٠	٥٠	٨٠٠	%٧٢,٧٣	٢	*٣٩٠,٩١
٥	اشراك الكشافة والمرشادات بتقييم الفرق الكشفية والمرشادات.	٤٠٠	١٠٠	٥٠	٩٠٠	%٨١,٨٢	٢	*٢٢٧,٢٧
٦	استخدام التقييم الذاتي للفرق الكشفية.	٣٥٠	١٠٠	١٠٠	٨٠٠	%٧٢,٧٣	٢	*٣٨٤,٣٦

(* قيمة كا عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

٥- ما هي كيفية تطوير التمويل لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟

جدول (١٨)

استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير التمويل لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء.

ن = ٥٥٠

م	العبارة	منا سب جداً	منا سب	غير منا سب	الدر جة المقد رة	النسبة المئوية	درجا ت الحر ية	كا
١	الدعم المادي للأنشطة الكشفية	٤٠	٨٠	٧٠	٨٨٠	٨٠,٠٠%	٢	٢٩٧,٠٩

		%				٠	كافي
١٧٣,٨٣ *	٢	٨٠,٠٠ %	٨٨٠	٢٠	١٨	٣٥	٢ يتم توزيع المكافآت بالتساوي بين الأنشطة.
١١٩,٨٣ *	٢	٧٢,٧٣ %	٨٠٠	٥٠	٢٠	٣٠	٣ يوفر الاتحاد العام للكشافة والمرشدات الدعم المادي للاشتراك في المسابقات واللقاءات من حيث (رسم الاشتراك - انتقالات - تغذية)
٣٩٠,٩١ *	٢	٦٨,١٨ %	٧٥٠	١٠	١٥	٣٠	٤ الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي من مكافآت وحوافز.
٣٨٤,٣٦ *	٢	٨١,٨٢ %	٩٠٠	٥٠	١٠	٤٠	٥ توجد لجان لتوزيع الميزانيات على الأنشطة المختلفة.
١١٩,٨٣ *	٢	٨٠,٠٠ %	٨٨٠	٧٠	٨٠	٤٠	٦ يعتمد الاتحاد العام للكشافة والمرشدات على التمويل الذاتي.

(* قيمة ٢١ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

٦- ما هي كيفية تطوير سياسة نشر الحركة الكشفية لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
جدول (١٩)

استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير سياسة نشر الحركة الكشفية لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء.
ن = ٥٥٠

م	العبارة	منا سب جداً	منا سب	غير منا سب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجات الحرية	٢كا
١	الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يوفر المعسكرات ومراكز الشباب والنوادي للتدريب.	٣٠	١٥	١٠	٧٥٠	٦٨,١٨ %	٢	١٧٣,٨٣ *
٢	الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي لإقامة المعسكرات الداخلية والخارجية.	٣٠	٢٠	٥٠	٨٠٠	٧٢,٧٣ %	٢	٢٥٤,٥٥ *
٣	يحصل قادة الفرق الكشفية ومساعدتهم على مكافآت نظير مشاركتهم في المسابقات واللقاءات الكشفية المختلفة	٣٥	١٥	٥٠	٨٥٠	٧٧,٢٧ %	٢	٤٦٠,٧٣ *
٤	تقدم القوات المسلحة الدعم الكافي للأنشطة الكشفية.	٤٠	١٠	٥٠	٩٠٠	٨١,٨٢ %	٢	٢٨٦,١٨ *
٥	الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي	٤٠	٩٠	٦٠	٨٩٠	٨٠,٩١ %	٢	٢٥٤,٥٥ *

							للتعاقد مع الخبراء.
٢٢٧,٢٧ *	٢	٨٣,٦٤ %	٩٢٠	٥٠	٨٠	٤٢	٦ العمل على توفير الإمكانيات الكشفية اللازمة في كل مدرسة.
٣٩٠,٩١ *	٢	٧٤,٥٥ %	٨٢٠	١٠	٨٠	٣٧	٧ العمل على تأهيل القادة الكشفيين في كل مدرسة.

(* قيمة كا ٢١ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

٧- ما هي كيفية تطوير خطط العمل لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟

جدول (٢٠)

استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير خطط العمل لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء.

ن = ٥٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجات الحرية	كا ٢
١	وضع خطة للنشاط الكشفي على مدار العام الدراسي.	٣٥٠	١٥٠	٥٠	٨٥٠	٧٧,٢٧ %	٢	*١١٩,٨٣
٢	ضرورة اشتراك الكشافين والمرشدين في وضع خطط العمل	٣٥٠	١٠٠	١٠٠	٨٠٠	٧٢,٧٣ %	٢	*١١٨,١٨
٣	مراعاة سمات المرحلة السنوية للكشافين والمرشدين عند وضع خطط العمل.	٤٠٠	١٠٠	٥٠	٩٠٠	٨١,٨٢ %	٢	*١٩٨,١٦
٤	وضع خطط عمل تتناسب مع المرحلة الدراسية.	٣٠٠	١٥٠	١٠٠	٧٥٠	٦٨,١٨ %	٢	*٥٨٧,٦١
٥	وضع خطط عمل تتناسب مع طبيعة شمال سيناء.	٣٥٠	١٥٠	٥٠	٨٥٠	٧٧,٢٧ %	٢	*٣٩٠,٩١
٦	ضرورة التقويم الموضوعي للوقوف على ما تم انجازه في خطط العمل.	٣٠٠	٢٠٠	٥٠	٨٠٠	٧٢,٧٣ %	٢	*٢٢٧,٢٧

(* قيمة كا ٢١ عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩

٨- ما هي كيفية تطوير القيادة لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
جدول (٢١)
استجابات عينة البحث حول محاور الأساليب الحديثة لتطوير القيادة
لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء.
ن = ٥٥٠

م	العبارة	مناسب جداً	مناسب	غير مناسب	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	درجات الحرية	كا
١	نمط القيادة المتبع مناسب لطبيعة الحركة الكشفية.	٤٥٠	٨٠	٧٠	٩٨٠	%٨٤,١٠	٢	*١٥٢,٤٦
٢	يوجد خطة لإعداد القادة الكشفيين	٤٠٠	١٠٠	٥٠	٩٠٠	%٨١,٨٢	٢	*٣٩٠,٩١
٣	يوجد آليات لإعداد القادة.	٣٥٠	١٠٠	١٠٠	٨٠٠	%٧٢,٧٣	٢	*٢٥٤,٥٥
٤	يتم الاستعانة بالخبرات الخارجية في المجال الكشفي لإعداد القادة.	٣٠٠	٢٠٠	٥٠	٨٠٠	%٧٢,٧٣	٢	*١٧٢,٧٣
٥	يتم التنسيق بين كليات التربية الرياضية والقادة في المجال الكشفي لإعداد القادة	٤٠٠	١٠٠	٥٠	٩٠٠	%٨١,٨٢	٢	*٨٠,٠٠
٦	يقوم التلاميذ بتقييم القادة.	٣٥٠	١٥٠	٥٠	٨٥٠	%٧٧,٢٧	٢	*١٨٠,٠٠
٧	يقوم مدير المدرسة بتقييم الكشافيين بالمدرسة.	٣٠٠	٢٠٠	٥٠	٨٠٠	%٧٢,٨٣	٢	*٢٠,٠٠

(* قيمة كا عند درجة حرية (٢) = ٥,٩٩)

ثانياً: مناقشة النتائج:

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث، وما تم التوصل إليه من نتائج بعد المعالجات الإحصائية للبيانات قام الباحث بتفسير النتائج كما يلي:
١- ما هي كيفية تطوير أهداف الحركة الكشفية للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟

يوضح جدول (٦) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير أهداف الحركة الكشفية والإرشادية للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٦٥% - ٧٥%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً

- مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية وتراوحت ما بين (٧,٠٠ الى ٢١,٠٠) وكان ترتيب العبارات كالتالي:
أ- جاءت عبارتي توجد لجان وآلي لتحديد وتحديث الأهداف وتطورها، تعمل الأهداف على تحقيق التطور المستمر للنشاط الكشفي والإرشادي في الترتيب الاول بنسبة بلغت (٧٥%).
ب- جاءت عبارة أهداف النشاط الكشفي والإرشادي تتضمن التنسيق مع الهيئات الرياضية المختلفة في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٧٤%).
ج- جاءت عبارة يوجد أهداف مرحلية لخطط النشاط الكشفي والإرشادي، توجد آلية للرقابة وللمتابعة المستمرة للأهداف، تتمشي أهداف النشاط الكشفي مع أهداف الدولة والسياسيات المتبعة في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٦٥%).
ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن تطوير أهداف الحركة الكشفية تعتمد على وضع الأهداف الكبرى التي تسعى إلى تحقيقها بصورة أكبر بينما، أن الأهداف المرحلية لم تنل نفس اهتمام القائمين على الحركة الكشفية مما قد يرجع إلى نقص عدد القادة المؤهلين كشافياً وتنفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محمد فايق عامر (١٩٩٥) (١٢) والتي توصلت إلى نقص عدد القادة المؤهلين كشافياً، عدم توافر الأدلة والمطبوعات الكشفية، قلة الإمكانيات المادية.
٢- ما هي كيفية تطوير الخطط الإدارية للموجهين والقادة لمرحل التعليم العام بشمال سيناء؟
يوضح جدول (٧) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير الخطط الإدارية للموجهين والقادة لمرحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٦٥% - ٨٩%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث ان قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية وتراوحت ما بين (٧,٠٠ الى ٥٧,٨٨) وكان ترتيب العبارات كالتالي:
أ- جاءت عبارة تحديد مهام العمل الإداري في المعسكرات الكشفية في الترتيب الاول بنسبة بلغت (٨٩%).
ب- جاءت عبارة كتابة تقارير عن سير العمل طبقاً ل خطة موضوعة في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٨٧%).
ج- جاءت عبارة عدم الخلط بين الاختصاصات للعمل الإداري في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٨٠%).
د- جاءت عبارتي إعداد التوصيف الوظيفي للعمل الإداري التوجيه الكشفي والمرشدات، العمل على فعالية إدارة الوقت في المعسكرات الكشفية في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٧٠%).
هـ- جاءت عبارة إعادة هيكلة العمل الإداري بالمفوضية الكشفية في الترتيب الخامس بنسبة بلغت (٦٧%).
جاءت عبارة التقويم الذاتي للعمل الإداري في الترتيب السادس بنسبة بلغت (٦٥%).
ويرجع الباحث هذه النتائج إلى اهتمام القادة بالعمل الإداري في المعسكرات الكشفية ومن ثم كتابة تقارير عن سير العمل على حساب إعادة الهيكلة، واهتمامهم بالتقويم المركزي والبعد عن التقويم الذاتي هذه النتائج تتفق مع دراسة محمد فايق عامر (٢٠٠١) (١٣)، والتي خلصت إلى ضرورة وضع هيكل تنظيمي يجمع بين إدارة العمل الكشفي في كل من قطاع الطلائع في إدارة عامة واحدة، ووضع استراتيجية للنهوض بالحركة الكشفية.
٣- ما هي كيفية التطوير للموجهين والقادة لمرحل التعليم العام بشمال سيناء؟
يوضح جدول (٨) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية التطوير للموجهين والقادة لمرحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٦٥% - ٨٩%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث ان قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية وتراوحت ما بين (٧,٠٠ الى ٥٧,٨٨) وكان ترتيب العبارات كالتالي:

أجاءت عبارة تشجيع الكشافين والمرشدين على التفكير والابتكار في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٨٩%).

ب-جاءت عبارة التشجيع على الابتكار في العمل الكشفي في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٧٥%).

ج-جاءت عبارتي تقويم الخطط الكشفية بهدف التعرف على نقاط الضعف وتطويرها، استخدام أسلوب خرائط المفاهيم كأسلوب لتعلم المهارات الكشفية في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٧٠%).

د-جاءت عبارتي استخدام أسلوب العصف الذهني كأسلوب لحل المشكلات، تطوير الأسلوب الإداري للفرق الكشفية والإرشادية في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٦٥%).

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى اهتمام القادة بالتفكير والابتكار وهذا ما تهدف إليه الحركة الكشفية إلا أن هذا الاتجاه لم ينل القدر الكافي من الإمكانيات بالفرق الكشفية مما يعد عائق على استخدام العصف الذهني لدى القادة والموجهين في عمليات التفكير والابتكار هذه النتائج تتفق مع دراسة محمد سعد زغلول وعليه حسين عثمان (١٩٩١م) (١٠)، والتي خلصت إلى أن عدد القائدات لفرق المرشدين لا تكفي لتنفيذ برنامج المرشدين المقترح، ووجود نقص هائل في بعض إمكانات المرشدين في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

٤- ما هي كيفية تطوير التقويم للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
يوضح جدول (٩) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير التقويم للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٦٠% - ٧٥%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كلاً المحسوبة أكبر من قيمة كلاً الجدولية وتراوحت ما بين (٦,٨٨ الى ٢١,٢٨) وكان ترتيب العبارات كالتالي:

أجاءت عبارة استخدام التقويم المرحلي والابتكار في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٧٥%).

ب-جاءت عبارة يكون التقويم مركزي والابتكار في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٧٢%).

ج-جاءت عبارة استخدام التقويم الذاتي للفرق الكشفية والابتكار في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٧١%).

د-جاءت عبارتي إقامة مسابقة بين الفرق الكشفية من خلال تقويم النشاط الكشفي والمرشدين والابتكار، يقوم مدير كل مدرسة بتقويم فريق الكشافة والمرشدين بمدرسته في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٦٧%).

ه-جاءت عبارة استخدام التقويم النصفي للعام الدراسي حيث يقوم مدير كل مدرسة بتقويم فريق الكشافة والمرشدين بمدرسته في الترتيب الخامس بنسبة بلغت (٦٥%).

و-جاءت عبارة إشراك الكشافة والمرشدين بتقويم الفرق الكشفية والمرشدين في الترتيب الخامس بنسبة بلغت (٦٠%).

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى الأسلوب المعتاد للنشاط الكشفي بالمدارس حيث تعتمد على أسلوب التقويم المركزي حيث تشكل لجنة للتقويم تقوم بدورها في تقييم الفرق الكشفية في نهاية الفترة الزمنية للتدريب، مما يؤدي إلى تركيز الفرق الكشفية في العمل قبيل وصول لجنة التقويم وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة نور الدين عيد جمعة (٢٠٠٠م) (١٦)، والتي خلصت إلى ضرورة الاهتمام بالتقويم الدوري للمنهج.

٥- ما هي كيفية تطوير التمويل للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟

يوضح جدول (١٠) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير التمويل للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٦٣% - ٧٢%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند

درجات حرية (٢)، حيث ان قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية وتراوحت ما بين (٧,٠٠ الى ٢١,٢٨) وكان ترتيب العبارات كالتالي:

أ- جاءت عبارتي الميزانيات المتبعة للاتحاد العام للكشافة والمرشدات تسهم في تحقيق الأهداف الموضوعية، الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي للتعاقد مع الخبراء في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٧٢%).

ب- جاءت عبارتي ميزانية الاتحاد العام للكشافة والمرشدات تتمشي مع السياسات المتبعة، الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي لإقامة المعسكرات الداخلية والخارجية في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٧٠%).

ج- جاءت عبارتي يحصل قادة الفرق الكشفية ومساعدتهم على مكافآت نظير مشاركتهم في المسابقات واللقاءات الكشفية المختلفة، تعمل ميزانية الاتحاد العام للكشافة والمرشدات على تحقيق التطور المستمر في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٦٥%).

د- جاءت عبارة تقدم القوات المسلحة الدعم الكافي للأنشطة الكشفية في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٦٣%).

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أسلوب التمويل المتبع للحركة الكشفية والتي تعتمد على ميزانية الكشافة والتي تستقطع من الأنشطة الرياضية بالمدارس بالإضافة إلى ضعف الدعم المادي من الجمعيات الكشفية مما يؤدي إلى عدم قيام الفرق الكشفية بأداء دورها كما ينبغي بالإضافة إلى عدم القدرة على عقد دورات تأهيلية للقادة الكشفيين نظراً لقلة الدعم المادي لذلك، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة محمود نسيم محمود (٢٠٠٤م) (١٥)، والتي خلصت إلى وجود علاقة طردية بين المستوى العرفي المرتبط بالمهارات الكشفية وبين تأهيل وصل القادة. ٦- ما هي كيفية تطوير سياسة نشر الحركة الكشفية والإرشادية للموجهين والقادة لمرحل التعليم العام بشمال سيناء؟

يوضح جدول (١١) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير سياسة نشر الحركة الكشفية والإرشادية للموجهين والقادة لمرحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٦٢% - ٧٥%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية وتراوحت ما بين (٦,٨٨ الى ٢١,٢٨) وكان ترتيب العبارات كالتالي:

أ- جاءت عبارة العمل على توفير الإمكانات الكشفية اللازمة في كل مدرسة في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٧٥%).

ب- جاءت عبارة الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يوفر المعسكرات ومراكز الشباب والنوادي للتدريب في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٧٢%).

ج- جاءت عبارة يحصل قادة الفرق الكشفية ومساعدتهم على مكافآت نظير مشاركتهم في المسابقات واللقاءات الكشفية المختلفة، الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي للتعاقد مع الخبراء في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٧٠%).

د- جاءت عبارة تقدم القوات المسلحة الدعم الكافي للأنشطة الكشفية في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٦٣%).

هـ- جاءت عبارة الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي لإقامة المعسكرات الداخلية والخارجية في الترتيب الخامس بنسبة بلغت (٦٢%).

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى عدم وضع استراتيجية مناسبة لنشر الحركة الكشفية والتي تتطلب الدعم المادي والمتمثل في الإمكانات المادية والمعنوية لكل القائمين على الحركة الكشفية وعلى إقامة المعسكرات اللازمة لنشر الحركة الكشفية وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة فؤاد حمزة سعيد (١٩٩٥م) (٩)، والتي خلص إلى ضرورة إجراء الدراسات أكثر عمقا وتتطرق لصلب الحركة الكشفية وتتناولها من كافة الجوانب وإشراك أولياء الأمور في فعاليتها.

٧- ما هي كيفية تطوير خطط العمل للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
يوضح جدول (١٢) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير خطط العمل للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٦٥% - ٧٦%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث ان قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية وتراوحت ما بين (٧,٠٠ الى ٢٩,٢١) وكان ترتيب العبارات كالتالي:
أ- جاءت عبارة وضع خطة للنشاط الكشفي على مدار العام الدراسي في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٧٦%).

ب- جاءت عبارة مراعاة قدرات قادة الكشافة والمرشدات عند وضع خطط العمل في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٧٥%).

ج- جاءت عبارة ضرورة اشتراك قادة الكشافة والمرشدات في وضع خطط العمل في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٧٢%).

د- جاءت عبارة وضع خطط عمل تتناسب مع مؤهلات القادة في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٧٠%).

هـ- جاءت عبارة ضرورة التقويم الموضوعي للوقوف على ما تم انجازه في خطط العمل في الترتيب الخامس بنسبة بلغت (٦٩%).

و- جاءت عبارة وضع خطط عمل تتناسب مع طبيعة شمال سيناء في الترتيب السادس بنسبة بلغت (٦٥%).

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى عدم وضع خطط عمل تتناسب مع مؤهلات القادة مما يؤثر بالسلب على تطوير خطط العمل، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبد الكريم أحمد كنعان (١٩٩٥م) (٧)، والتي خلصت إلى إعطاء الأولوية في قيادة الفرق الكشفية إلى معلمي ومعلمات المواد الأخرى ثم معلمي ومعلمات التربية الرياضية الراغبين في ذلك.

٨- ما هي كيفية تطوير القيادة للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء؟

يوضح جدول (١٣) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير القيادة للموجهين والقادة لمراحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٦٥% - ٧٥%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث ان قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية وتراوحت ما بين (٧,٠٠ الى ١١٥,٨٨) وكان ترتيب العبارات كالتالي:

أ- جاءت عبارتي يتم الاستعانة بالخبرات الخارجية في المجال الكشفي لإعداد القادة، يوجد تقييم ذاتي للقادة الكشفيين في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٧٥%).

ب- جاءت عبارة نمط القيادة المتبع مناسب لطبيعة الحركة الكشفية في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٧٣%).

ج- جاءت عبارة يوجد خطة لإعداد القادة الكشفيين في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٧٠%).

د- جاءت عبارة يوجد آليات لإعداد القادة في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٦٥%).

هـ- جاءت عبارة يتم التنسيق بين كليات التربية الرياضية والقادة في المجال الكشفي لأعداد القادة في الترتيب الخامس بنسبة بلغت (٦٠%).

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى ضعف التنسيق بين كليات التربية الرياضية والقادة في المجال الكشفي لأعداد القادة وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أحمد حسين سلام (٢٠٠٥م) (١)، والتي خلصت إلى التوصل لمنهج مقترح يمكن تدريسه للفرقة الثانية والرابعة شعبة تدريس وشعبة الإدارة الرياضية والترويج.

كما يرجع الباحث هذه النتائج إلى ضرورة وجود مكتب علاقات عامة يربط بين إدارة المدرسة والفرقة الكشفية بها مما يؤدي إلى نشر الحركة الكشفية بالمدرسة، وتتفق هذه النتائج مع دراسة جول ريند (١٩٩١م) (٤)، والتي خلصت إلى ضرورة وضع استراتيجية الإعلام،

الأهداف، التنظيم، العلاقات الاقتصادية والتعاون الدولي، الأنشطة والألعاب الرياضية، والاستراتيجية العامة للرياضة.

٢-مناقشة نتائج استمارة تلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء:

١-ما هي كيفية تطوير أهداف الحركة الكشفية لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
يوضح جدول (١٤) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير أهداف الحركة الكشفية والإرشادية لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٦٨,١٨) % - (٨٠) % في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية وتراوحت ما بين (١١٨,١٨) الى (٣٨٤,٥٥) وكان ترتيب العبارات كالتالي:
أجاءت عبارة توجد قاعدة علمية لصياغة أهداف النشاط الكشفي في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٨٠) %.

ب-جاءت عبارة توجد لائحة مسجل بها الأهداف في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٧٩,٠٩) %.
ج-جاءت عبارتي توضع الاهداف في تسلسل منطقي من السهل إلى الصعب، يوجد تناسب بين الخطط الموضوعية وأهداف النشاط الكشفي في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٧٧,٢٧) %.
د-جاءت عبارة الأهداف تتفق مع الإمكانيات في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٦٨,١٨) %.
هـ-جاءت عبارة أهداف النشاط الكشفي واضحة ومكتوبة ومعلنة للجميع في الترتيب الخامس بنسبة بلغت (٦٨,١٨) %.

٢-ما هي كيفية تطوير الخطط الإدارية لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
يوضح جدول (١٥) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير الخطط الإدارية لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٧٢,٧٣) % - (٨٨,١٨) % في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية وتراوحت ما بين (١٧٢,٧٣) الى (٥٨٦,١٨) وكان ترتيب العبارات كالتالي:
أجاءت عبارة إعداد التوصيف الوظيفي للعمل الإداري بالوحدة الكشفية الواحدة في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٨٨,١٨) %.

ب-جاءت عبارة تحديد مهام العمل الإداري للكشافين في المعسكرات الكشفية في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٨٤,١٠) %.

ج-جاءت عبارة إعادة هيكلة العمل الإداري بالمعسكرات الكشفية في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٨١,٨٢) %.

د-جاءت عبارة العمل على فعالية إدارة الوقت في المعسكرات الكشفية بين أفراد الفرقة الكشفية في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٧٧,٢٧) %.

هـ-جاءت عبارة كتابة تقارير عن سير العمل طبقاً لخطة موضوعية في الترتيب الخامس بنسبة بلغت (٧٢,٧٣) %.

٣-ما هي كيفية التطوير لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟

يوضح جدول (١٦) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية التطوير لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٧٢,٧٣) % - (٨٠) % في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية وتراوحت ما بين (١٧٢,٧٣) الى (٣٨٤,٣٦) وكان ترتيب العبارات كالتالي:

أجاءت عبارة تطوير الأسلوب الإداري داخل الفرق الكشفية والمرشدات في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٨٠) %.

ب- جاءت عبارة استخدام أسلوب العصف الذهني للكشف والمرشادات كأسلوب لحل المشكلات في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٧٧,٢٧%).

ج- جاءت عبارات التشجيع على الابتكار في العمل الكشفي للكشف والمرشادات، إشراك للكشف والمرشادات في تقويم الخطط الكشفية بهدف التعرف على نقاط الضعف وتطويرها، تشجيع الكشافين والمرشادات على التفكير والابتكار، استخدام أسلوب خرائط المفاهيم للكشف والمرشادات كأسلوب لتعلم المهارات الكشفية في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٧٢,٧٣%).

٤- ما هي كيفية تطوير التقويم لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
يوضح جدول (١٧) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير التقويم لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٦٨,١٨% - ٨١,٨٢%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية وتراوحت ما بين (١١٩,٨٣ الى ٣٨٦,٥٥) وكان ترتيب العبارات كالتالي:
أ- جاءت عبارة إشراك الكشف والمرشادات بتقويم الفرق الكشفية والمرشادات في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٨١,٨٢%).

ب- جاءت عبارة استخدام التقويم المرحلي في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٨٠,٩١%).

ج- جاءت عبارة استخدام التقويم النصفى للعام الدراسي في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٧٩,٠٩%).

د- جاءت عبارتي يقوم مدير كل مدرسة بتقويم فريق الكشف والمرشادات بمدرسته، استخدام التقويم الذاتي للفرق الكشفية في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٧٢,٧٣%).
هـ- جاءت عبارة إقامة مسابقة بين الفرق الكشفية من خلال تقويم النشاط الكشفي والمرشادات في الترتيب الخامس بنسبة بلغت (٦٨,١٨%).

٥- ما هي كيفية تطوير التمويل لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
يوضح جدول (١٨) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير التمويل لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٦٨,١٨% - ٨١,٨٢%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كآ المحسوبة أكبر من قيمة كآ الجدولية وتراوحت ما بين (١١٩,٨٣ الى ٣٨٤,٣٦) وكان ترتيب العبارات كالتالي:
أ- جاءت عبارة توجد لجان لتوزيع الميزانيات على الأنشطة المختلفة والمرشادات في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٨١,٨٢%).

ب- جاءت عبارات الدعم المادي للأنشطة الكشفية كافي، يتم توزيع المكافآت بالتساوي بين الأنشطة، يعتمد الاتحاد العام للكشف والمرشادات على التمويل الذاتي والمرشادات في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٨٠%).

ج- جاءت عبارة يوفر الاتحاد العام للكشف والمرشادات الدعم المادي للاشتراك في المسابقات واللقاءات من حيث (رسم الاشتراك - انتقالات - تغذية) ... الخ والمرشادات في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٧٢,٧٣%).

د- جاءت عبارة الاتحاد العام للكشف والمرشادات يقدم الدعم المادي من مكافآت وحوافز والمرشادات في الترتيب الخامس بنسبة بلغت (٦٨,١٨%).

٦- ما هي كيفية تطوير سياسة نشر الحركة الكشفية لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
يوضح جدول (١٩) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير سياسة نشر الحركة الكشفية والإرشادية لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٦٨,١٨% - ٨٣,٦٤%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كآ

- المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية وتراوحت ما بين (١٧٣,٨٣ الى ٤٦٠,٧٣) وكان ترتيب العبارات كالتالي:
- أ- جاءت عبارة العمل على توفير الإمكانيات الكشفية اللازمة في كل مدرسة في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٨٣,٦٤%).
- ب- جاءت عبارات تقدم القوات المسلحة الدعم الكافي للأنشطة الكشفية في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٨١,٨٢%).
- ج- جاءت عبارة الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي للتعاقد مع الخبراء في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٨٠,٩١%).
- د- جاءت عبارة يحصل قادة الفرق الكشفية ومساعدتهم على مكافآت نظير مشاركتهم في المسابقات واللقاءات الكشفية المختلفة في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٧٧,٢٧%).
- هـ- جاءت عبارة العمل على تأهيل القادة الكشفيين في كل مدرسة في الترتيب الخامس بنسبة بلغت (٧٤,٥٥%).
- و- جاءت عبارة الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي لإقامة المعسكرات الداخلية والخارجية في الترتيب السادس بنسبة بلغت (٧٢,٧٣%).
- ز- جاءت عبارة الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يوفر المعسكرات ومراكز الشباب والنوادي للتدريب في الترتيب السابع بنسبة بلغت (٦٨,١٨%).
- ٧- ما هي كيفية تطوير خطط العمل لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
يوضح جدول (٢٠) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير خطط العمل لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٦٨,١٨% - ٨١,٨٢%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية وتراوحت ما بين (١١٨,١٨ الى ٥٨٧,٦١) وكان ترتيب العبارات كالتالي:
- أ- جاءت عبارتي مراعاة سمات المرحلة السنوية للكشافيين والمرشدات عند وضع خطط العمل في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٨١,٨٢%).
- ب- جاءت عبارتي وضع خطة للنشاط الكشفي على مدار العام الدراسي، وضع خطط عمل تتناسب مع طبيعة شمال سيناء في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٧٧,٢٧%).
- ج- جاءت عبارتي ضرورة اشتراك الكشافيين والمرشدات في وضع خطط العمل، ضرورة التقويم الموضوعي للوقوف على ما تم انجازه في خطط العمل في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٧٢,٧٣%).
- د- جاءت عبارة وضع خطط عمل تتناسب مع المرحلة الدراسية في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٧٧,٢٧%).
- ٨- ما هي كيفية تطوير القيادة لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء؟
يوضح جدول (٢١) استجابات عينة البحث حول ما هي كيفية تطوير القيادة لتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء والتي تراوحت ما بين (٧٢,٧٣% - ٨٤,١٠%) في جميع العبارات، كما توجد دلالة معنوية بين استجابات عينة البحث (مناسب جداً - مناسب - غير مناسب) عند درجات حرية (٢)، حيث أن قيمة كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية وتراوحت ما بين (٢٠,٠٠ الى ٣٩٠,٩١) وكان ترتيب العبارات كالتالي:
- أ- جاءت عبارة نمط القيادة المتبع مناسب لطبيعة الحركة الكشفية في الترتيب الأول بنسبة بلغت (٨٤,١٠%).
- ب- جاءت عبارتي يوجد خطة لإعداد القادة الكشفيين، يتم التنسيق بين كليات التربية الرياضية والقادة في المجال الكشفي لإعداد القادة في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٨١,٨٢%).
- ج- جاءت عبارة يقوم التلاميذ بتقييم القادة في الترتيب الثالث بنسبة بلغت (٧٧,٢٧%).

د-جاءت عبارات يوجد آليات لإعداد القادة، يتم الاستعانة بالخبرات الخارجية في المجال الكشفي لإعداد القادة، يقوم مدير المدرسة بتقييم الكشافين بالمدرسة في الترتيب الرابع بنسبة بلغت (٧٢,٨٣%).

ويرجع الباحث هذه النتائج التي من جدول رقم (١٤) إلي جدول رقم (٢١) إلى عدم وجود استراتيجية لتطوير ونشر الحركة الكشفية بين تلاميذ وتلميذات مراحل التعليم العام بشمال سيناء نظراً لقلّة القادة الكشفيين وعدم مشاركة التلاميذ في وضع خطط الحركة الكشفية وعدم توفير العلاقات العامة والإعلام لنشر الحركة الكشفية، بالإضافة إلى قلّة الإمكانيات المادية والمعنوية التي توفرها جمعيات الكشافة والمدارس وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من عبد السلام الحسيني كاشف (١٩٨٨م) (٥)، عبد السلام الحسيني كاشف (١٩٩٣م) (٦)، أحمد عابد الطنطاوي (١٩٩٤م) (٢)، محمد فائق عامر (١٩٩٥) (١٢)، فؤاد حمزة سعيد (١٩٩٥م) (٩)، عبد الكريم أحمد كنعان (١٩٩٥م) (٧)، محمد عبدالمنعم محمد (٢٠١١م) (١١).

الاستخلاصات:

١. التوصل إلى وضع رؤية مستقبلية لتطوير النشاط الكشفي والإرشادي المدرسي لمراحل التعليم العام بشمال سيناء، متضمنة للمحاور التالية:

١-تطوير أهداف الحركة الكشفية

• وجود قاعدة علمية لصياغة أهداف النشاط الكشفي

• وجود لائحة مسجل بها الأهداف

• وضع الأهداف في تسلسل منطقي من السهل الي الصعب

• وجود تناسب بين الخطط الموضوعية وأهداف النشاط الكشفي

• الأهداف تتفق مع الإمكانيات

• أهداف النشاط الكشفي واضحة ومكتوبة ومعلنة للجميع

٢-تطوير الخطط الإدارية

• إعداد التوصيف الوظيفي للعمل الإداري بالوحدة الكشفية الواحدة

• تحديد مهام العمل الإداري للكشافين في المعسكرات الكشفية

• إعادة هيكلة العمل الإداري بالمعسكرات الكشفية

• العمل على فعالية ادارة الوقت في المعسكرات الكشفية بين افراد الفرقة الكشفية

• كتابة تقارير عن سير العمل طبقاً لخطّة موضوعية

٣-أساليب التطوير

• تطوير الأسلوب الإداري داخل الفرق الكشفية والمرشديات

• استخدام أسلوب العصف الذهني للكشافة والمرشديات كأسلوب لحل المشكلات

• التشجيع على الابتكار في العمل الكشفي للكشافة والمرشديات

• إشراك للكشافة والمرشديات في تقويم الخطط الكشفية بهدف التعرف على نقاط الضعف

وتطويرها

• تشجيع الكشافين والمرشديات على التفكير والابتكار

• استخدام اسلوب خرائط المفاهيم للكشافة والمرشديات كأسلوب لتعلم المهارات الكشفية

٤-تطوير التقويم

• اشراك الكشافين والمرشديات بتقويم الفرق الكشفية والمرشديات

• استخدام التقويم المرحلي

• استخدام التقويم النصفي للعام الدراسي

- يقوم مدير كل مدرسة بتقويم فريق الكشافة والمرشدات بمدرسته
 - استخدام التقويم الذاتي للفرق الكشفية
 - إقامة مسابقة بين الفرق الكشفية من خلال تقويم النشاط الكشفي والمرشدات
- ٥- تطوير التمويل

- وجود لجان لتوزيع الميزانيات على الأنشطة المختلفة
 - الدعم المادي للأنشطة الكشفية كافي
 - يتم توزيع المكافآت بالتساوي بين الأنشطة
 - اعتماد الاتحاد العام للكشافة والمرشدات على التمويل الذاتي
 - يوفر الاتحاد العام للكشافة والمرشدات الدعم المادي للاشتراك في المسابقات
 - الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي من مكافآت وحوافز
- ٦- تطوير سياسة نشر الحركة الكشفية والمرشدات
- توفير الإمكانيات الكشفية اللازمة في كل مدرسة
 - تقدم القوات المسلحة الدعم الكافي للأنشطة الكشفية
 - الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي للتعاقد مع الخبراء
 - يحصل قادة الفرق الكشفية ومساعدتهم على مكافآت نظير مشاركتهم في المسابقات
 - العمل على تأهيل القادة الكشفيين في كل مدرسة
 - الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يقدم الدعم المادي لإقامة المعسكرات الداخلية والخارجية
 - الاتحاد العام للكشافة والمرشدات يوفر المعسكرات ومراكز الشباب والنوادي للتدريب
- ٧- تطوير خطط العمل

- مراعاة سمات المرحلة السنوية للكشافيين والمرشدات عند وضع خطط العمل
 - وضع خطط عمل تتناسب مع طبيعة شمال سيناء
 - وضع خطة للنشاط الكشفي على مدار العام الدراسي
 - اشتراك الكشافيين والمرشدات في وضع خطط العمل
 - التقويم الموضوعي للوقوف على ما تم انجازه في خطط العمل
 - وضع خطط عمل تتناسب مع المرحلة الدراسية
- ٨- تطوير القيادة:

- أن يكون نمط القيادة المتبع مناسب لطبيعة الحركة الكشفية.
 - وجود خطة لإعداد القادة الكشفيين.
 - وجود آليات لإعداد القادة.
 - الاستعانة بالخبرات الخارجية في المجال الكشفي لإعداد القادة.
 - التنسيق بين كليات التربية الرياضية والقادة في المجال الكشفي لإعداد القادة.
 - وجود تقييم ذاتي للقادة الكشفيين.
- التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- ١- استخدام الرؤية المقترحة لتطوير التربية الكشفية والإرشادية للموجهين والقادة وتلاميذ مراحل التعليم العام بشمال سيناء.
- ٢- إجراء دراسات لوضع استراتيجيات لتطوير التربية الكشفية والإرشادية لمرحلة التعليم الفني.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد حسين سلام: "وضع منهاج للتربية الكشفية والإعداد الكشفي لطلاب كليات التربية بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٥م.
- ٢- أحمد عابد الطنطاوى: "الأسس التربوية للحركة الكشفية"، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٤م.
- ٣- اسماعيل محمد السيد: "الإدارة الاستراتيجية مفاهيم وحالات تطبيقية"، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٤م.
- ٤- جول ريند: "حول الاستراتيجية الجديدة للرياضة للجميع فى العالم"، نهضة مصر، القاهرة، ١٩٩١م.
- ٥- عبد السلام حسيني كاشف: "الدور التربوي للحركة الكشفية"، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ١٩٨٨م.
- ٦- عبد السلام حسيني كاشف: "تقويم الدور التربوي للحركة الكشفية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ١٩٩٣م.
- ٧- عبد الكريم أحمد كنعان: "اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية فى الأردن نحو الحركة الكشفية والإرشادية"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان، ١٩٩٥م.
- ٨- فريدة أحمد حرزاوي: "محاضرات التربية الكشفية"، كلية التربية الرياضية بنين، القاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
- ٩- فؤاد حمزة سعيد: "درجة إدراك مديري المدارس وقادة الفرق الكشفية لواقع النشاط الكشفي في مديرية عمان الكبرى الأولى"، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان، ١٩٩٥م.
- ١٠- محمد سعد زغلول، علية حسين عثمان: "خطة مقترحة للتأهيل القيادي لحركتي الكشافة والمرشدات لطلاب كليات التربية الرياضية"، دراسات وبحوث، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩١م.
- ١١- محمد عبد المنعم محمد: "استراتيجية مقترحة للحركة الكشفية المدرسية بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
- ١٢- محمد فائق عامر: "دراسة بعض مشكلات الحركة الكشفية بمراكز الشباب بجمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥م.
- ١٣- محمد فائق عامر: "استراتيجية مقترحة للحركة الكشفية بوزارة الشباب بمصر"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ١٤- محمود إبراهيم أبو الخير: "منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين ببورسعيد"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٨م.
- ١٥- محمود نسيم محمود: "بناء اختبار معرفي للمهارات الكشفية لمرحلة الكشافة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، القاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.

- ١٦- نور الدين عيد جمعة: "منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة"، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
- ١٧- هانى محمد كامل: "مؤتمر استراتيجية الكشافة المنعقد في الفترة من ١٢ - ١٤/١٢/٢٠١٢م"، وزارة الدولة للشباب، ٢٠١٢م.
- ١٨- وزارة التربية والتعليم: "القرار الوزاري رقم ٢٥ بتاريخ ١٣/٣/١٩٨٥م"، الاهتمام بالحركة الكشفية، ١٩٨٥م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Eva,M,B : "The effects of liner vs, non . linear computer -١٩
assisted instruction on beginning reading skills of scond
grade student , mal . vol, 32, no 3, 2000 .
- Jordan Ded : Learning out door recreation skills in a safe -٢٠
place, http : Ericir syr .edu/erie. Ed 438948.1998