

سمات الشخصية وعلاقتها بالتردد النفسى والسلوك التنافسى لدى طلاب كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا
أ.م.د/إبراهيم رشاد محمد

مشكلة البحث وأهميته:

تعد سمات الطالب الشخصية احد الركائز الأساسية التي يجب توافرها لدية حتى يستطيع مواجهة التحديات الأكاديمية والاجتماعية التي تفرضها عليه البيئة الجامعية ومواصلة تعليمه بنجاح وتنمية الجوانب الذهنية والمعرفية والنفسية وبناء وصقل شخصيته ليتمكن من التكيف مع المرحلة الجامعية ومتطلباتها وتنمية قدرته على تحمل المسؤولية والمشاركة في حركة النهضة والتقدم.

ويؤكد "جواد، كاظم جميل" (٢٠٠٨، ص ١١٠) أن التردد النفسى أحد المشكلات التى تؤثر على شخصية الطالب ومستقبله، حيث يؤدي إلى تبيد طاقته الذهنية والبدنية والمعرفية والنفسية والحرمان من لحظات الاستمتاع خاصة عند اتخاذ القرارات المصيرية تجاه حياته المستقبلية، فالطالب حين يعتقد أنه غير كفاء تضعف ثقته بنفسه، مما قد يؤدي إلى حاله من الصراع الداخلى تعرضه للإصابة البدنية، فغالبا ما يكون التردد النفسى سببا يمنع الطالب من التفوق الدراسى .

ويرى الطالب، نزار الطالب، كامل طه لويس" (٢٠٠٠، ص ١٨٩) أن أسباب تردد الطالب يرجع إلى مصادر عديده، منها احتياجه إلى تأكيد ذاته، ومستوى دافعيته، ومدى ثقته بنفسه، وقدرته على تحمل المسؤولية، ومستواه البدنى والتعليمى ، والخوف من الفشل، ومعرفة الهدف المطلوب منه تحقيقه، والمكافآت والكلمات المشجعة له من قبل المعلم، والتغير المفاجئ في العادات اليومية كل هذه جوانب تؤثر سلبا على حاله الطالب النفسية.

ويرى" صالح، عباس مهدي ،حسن ،محسن محمد" (٢٠١٢م ، ص ٢٠٢) أن السلوك التنافسى

استاذ مساعد بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية جامعة المنيا كلية التربية
الرياضية

من الجوانب الهامة والمؤثرة في تحقيق التفوق والامتياز، فحين يتمتع الطالب بسلوك تنافسى إيجابي يشكل بذلك اعتقادا سليما حول ما يريده وما يستطيع فعله من أجل بذل الجهد والمثابرة للوصول إلى التفوق المطلوب واتخاذ السلوك المناسب لتحقيق التفوق والامتياز، فيبذل أقصى ما لدية من قدرات بدنية ونفسية لتحقيق النجاح ، ذلك الأمر يتطلب تقييما وتنظيما لأفكاره وانفعالاته وتنظيما ذاتيا مما يؤثر بشكل إيجابي فى تحقيق أعلى مستوى ممكن من الأداء ومواجهة المخاوف بهدف تحقيق الانجاز المطلوب.

ويؤكد "Gohdstein" (١٩٩٤، ص ٧٦٩) أن الطالب يعيش علاقات جماعية مرتبكة في المحاضرات العملية والنظرية بالمعلم وبالزملاء ويسترجع ذكري المرات التي فشل فيها في السابق أو عدم قدرته على تحقيق التفوق المطلوب وكذلك الأحداث السلبية داخل أسرته والمجتمع ، إذ أن الطالب يتذكر ضعف إنجازه في المحاضرة أو لحظات الفشل التي تعرض لها، فالطالب الذي يعتريه شعور سلبي بسبب التردد النفسي الذي يعاني منه أو نتيجة فشله في إرضاء دوافعه أو إشباع حاجاته وإيجاد الحلول لتلك المشاكل التي يواجهها تؤدي إلى حدوث حالة من الضيق والتردد والتأزم النفسي ينتج عنها شعور مؤلم يؤثر في جوانب شخصيته كلها وصفات التوجيه كالثبات ودافعيته لبلوغ الهدف المراد تحقيقه وبالتالي يؤثر سلبا على سلوكه التنافسي المطلوب، فالتردد النفسي يعد الأثر المؤلم المترتب عن عدم وصول الطالب للهدف أو تكراره الفشل .

ويرى "جواد ،جميل كاظم"(٢٠٠٨ ، ص ١١١) أن العملية التعليمية تهدف إلى تفعيل الجوانب الشخصية الايجابية التي تساعد الطالب على تحقيق التفوق والانجاز والحد من الجوانب السلبية التي قد تعوقه، والتي منها التردد النفسي الذي يؤثر سلبا على قدراته الذهنية والبدنية والنفسية وبالتالي يعكس ذلك على أداءه بشكل عام ، ويلاحظ إن تطوير الجوانب الذهنية والنفسية والبدنية شيء ليس بالأمر الصعب إلا أن الجوانب النفسية تحتاج إلى أساليب خاصة في التعامل مع الطلاب وتوجيههم وإرشادهم بشكل فردي أو جماعي وفقا لخصوصية الفعالية الممارسة وتنمية دافعيتهم وزرع الثقة في نفوسهم للتخلص من المظاهر السلبية للتردد النفسي.

وتكمن مشكلة البحث أن التردد النفسي من العوامل النفسية التي تؤثر سلبا على سلوك الطلاب ويمكن ملاحظه تأثيره على سلوك الطالب التنافسي أثناء الأداء المهاري أو في المحاضرات النظرية ، كذلك مدى علاقته بسمات الطلاب الشخصية ، فشخصية الطالب تنمو وتتطور داخل الاطار الجامعي الذي تنشأ فيه وتعيش وتتفاعل وتكتسب الانماط الفكرية والسلوكية السليمة التي تسهل تكيف الطالب بمحيطه الاجتماعي العام.

مصطلحات البحث:

التعريف الإجرائي للتردد النفسي : Psychological hesitation
هي فشل الطالب في تحديد أهدافه وإدراكه لقدراته البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية واللغوية في ممارسه الأنشطة والإجراءات التي تتم داخل أطار المحاضرة ومدى التزامه بما يصدر عنه من سلوك .

السلوك التنافسي : Competitive behavior
يرى "راتب ،أسامة كامل"(١٩٩٧ م، ص ٨٧) هو استجابة الفرد نحو موقف المنافسة الموضوعي تبعا لإدراكه الذاتي لموقف المنافسة .

السمة: Trait

يرى "علاوي، محمد حسن"(١٩٩٨م، ص ١٠٥) هي الاتجاه المميز للشخص لكي يسلك بطريقة معينة، أو هي صفة يمكن أن تفرق على أساسها بين فرد وآخر.

الشخصية: Persona

يرى "علاوى، محمد حسن" (١٩٩٨م ، ص ٨٠) هي التنظيم الدينامى داخل الفرد للأجهزة النفس-جسمية التى تقرر الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير ويتميز بدرجة واضحة من القبول.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على :

- ١- العلاقة بين التردد النفسى وسمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
 - ٢- العلاقة بين التردد النفسى والسلوك التنافسى لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
 - ٣-العلاقة بين التردد النفسى وسمات الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
 - ٤-العلاقة بين التردد النفسى والسلوك التنافسى لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
 - ٥- الفروق بين الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى التردد النفسى .
 - ٦- الفروق بين الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى سمات الشخصية .
 - ٧- الفروق بين الطالبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى السلوك التنافسى .
 - ٨-إمكانية التنبؤ بالتردد النفسى فى ضوء سمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعه المنيا .
 - ٩-إمكانية التنبؤ بالسلوك التنافسى فى ضوء سمات الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعه المنيا .
- فروض البحث:

فى ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلى :

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التردد النفسى وسمات الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
 - ٢- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التردد النفسى والسلوك التنافسى لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
 - ٣- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التردد النفسى وسمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
 - ٤- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التردد النفسى والسلوك التنافسى لدى طلبة غير كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
 - ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى التردد النفسى .
 - ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة و طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى سمات الشخصية .
 - ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى السلوك التنافسى .
 - ٨- إمكانية التنبؤ بالتردد النفسى فى ضوء سمات الشخصية لدي الطلبة والطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
 - ٩- إمكانية التنبؤ بالسلوك التنافسى فى ضوء سمات الشخصية لدي الطلبة والطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- منهج البحث:
- تم استخدام المنهج الوصفى (الأسلوب المسحي) بخطواته لمناسبته لتحقيق أهداف البحث. مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث علي الطلبة والطالبات بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي (٢٠١٦/٢٠١٧) والبالغ قوامهم (٧٧٥) وقام الباحث باختيار عينة عمدية بلغت (٤٥٠) من طلاب كلية التربية الرياضية بالفرقة الرابعة بواقع (٢٢٥) طالب، (٢٢٥) طالبة .

جدول (١)

التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث (٤٥٠)

التوصيف	الطالبات	الطلبة	الإجمالي	النسبة المئوية %
المجتمع	٣٧٥	٤٠٠	٧٧٥	
العينة الأساسية	٢٢٥	٢٢٥	٤٥٠	٥٨,٠٦%
العينة الاستطلاعية	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٢٥,٨١%

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات قيد البحث (التردد النفسي، السمات الشخصية، السلوك التنافسي) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (ن = ٤٥٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الدافعية	٢٢,٦٨	٢٣	٣,٣٧	-0.09
الثقة بالنفس	١٤,٤٠	14	1.90	0.21
البعد التعليمي	١٤,٩٩	١٥	١,٦٦	٠,٠١-
البعد البدني	١٥,٠٧	١٥	١,٨٦	٠,٠٤
الخوف من الفشل	١١,١٦	١١	١,٣٥	٠,١٢
تحمل المسؤولية	9.79	10	1.51	-0.14
الدرجة الكلية	88.17	88	7.15	0.02
العصبية	١٣,٦١	١٤	٤,٠٥	-0.10
العدوانية	١١,٨١	١٢	٣,٤٣	-0.06
الاكتئابية	١٣,٥٥	١٤	٣,٤١	-0.13
الاستثارة	١٦,٢٠	١٦	١,٨٧	0.11
الاجتماعية	١٤,٩٨	١٥	٢,٧٩	-0.01
الهدوء	١٣,١	١٣	٢,٠٠	0.05
السيطرة	١٠,٥٢	١١	٢,٣٦	-0.20
الكف	١٠,٦١	١١	٢,١٠	-0.19
الدرجة الكلية	١٠٤,٣	١٠٣	١٥,٦٠	0.08
الدرجة الكلية	٣٩,٤٧	٤١	٩,١	-0.17

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء تراوحت ما بين (٠,٢١ : -٠,٢٠) أي أنها انحصرت ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً في جميع متغيرات البحث (التردد النفسي ، السمات الشخصية ، السلوك التنافسي)

أدوات البحث:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأدوات التالية :
أولاً: مقياس التردد النفسي: إعداد / الباحث.

ثانياً: مقياس السمات الشخصية :إعداد/جوكسن وهربت وراينر هامبل وأعدده بالعربية محمد علاوي

ثالثاً : مقياس السلوك التنافسي : إعداد /هاريس وقام بتعريبه محمد علاوي(١٩٩٨م).

أولاً: مقياس التردد النفسي :

وصف المقياس: (خطوات بناء وتصميم مقياس التردد النفسي).

الصورة المبدئية للمقياس :

1- قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للمقاييس التي تم أجرائها حول التردد النفسي مثل (دراسة جميل كاظم جواد (٢٠٠٨) ، فراس حسن عبد الحسين (١٩٩٩) محسن محمد حسن، وآخرون (٢٠١٣) حيدر مهدي (٢٠١٤) ومن خلال تلك الدراسات توصل الباحث إلى (٨) ثمانية أبعاد لمقياس التردد النفسي للطلاب وهي كالتالي .

البعد الأول: الدافعية : هي فشل الطالب في تحديد الأهداف المراد تحقيقها بوضوح، ووضع الخطط المستقبلية لحياته وإيجاد الخطط البديلة لكل قرار يرغب في اتخاذه الأمر الذي يؤدي إلى ضياع وقته وفوات أوانه في الوقت المناسب.

البعد الثاني: الثقة بالنفس: هي فشل الطالب في تحقيق التوازن والتلاؤم في حياته ومدى إدراكه لقدراته الشخصية النفسية والاجتماعية واللغوية والتي من خلالها يتفاعل بفعالية في المواقف الاجتماعية المختلفة.

البعد الثالث : البعد التعليمي : فشل الطالب في تعلم واكتساب المعارف والمعلومات والمهارات والقدرات الحركية والبدنية لممارسة التمارين الرياضية داخل أطار المحاضرة.

البعد الرابع: البعد البدني: فشل الطالب في أدراكه لقدراته البدنية والحركية والمهارية والتي من خلالها يتفاعل في المواقف التعليمية المختلفة التي يتعرض لها داخل أطار المحاضرة.

البعد الخامس: الخوف من الفشل: هو الخوف من الفشل في إرضاء دوافعه الشخصية وإشباع حاجاته ورغباته فينشأ عن ذلك أساليب غير توافيقية.

البعد السادس : تحمل المسؤولية : هو مدى التزام الطالب بما يصدر عنه من سلوك وما يتم تكليفه من أعمال وتحمله أثار تلك الاعمال ونتائجها.

البعد السابع : الطموح : هو فشل الطالب في إرضاء دوافعه الشخصية وإشباع حاجاته فينشأ عن ذلك حالة من التردد النفسي أو التأزم النفسي يطلق عليها التردد ، وقد ينجم عن ذلك ازدياد التردد الناشئ ظواهر نفسية وأساليب غير توافيقية تختلف باختلاف الأشخاص والظروف المحيطة.

البعد الثامن: الخجل: هو ميل الطالب إلى تجنب التفاعل الاجتماعي ، والمشاركة في المواقف الاجتماعية ، وشعوره بالتردد وهو شعور مصحوبا بعدة مظاهر منها القلق والتردد وهو ما يؤدي به إلى الصمت والانسحاب من مواقف التفاعل الاجتماعي .

٢- قام الباحث بعرض تلك الأبعاد على السادة الخبراء في مجال تخصص (علم النفس الرياضي ، والمناهج وطرق التدريس) لأبداء الرأي في مدى مناسبة تلك الأبعاد وتحديد الأهمية النسبية لكل بعد، وقد تم اختيار الأبعاد التي حصلت على موافقة (٨٠%) من مجموع الآراء التي تمثل في مجموعها التردد النفسي وهي (٦) ستة أبعاد(بعد الدافعية، البعد البدني، البعد التعليمي، الثقة بالنفس، بعد الخوف من الفشل، بعد تحمل المسؤولية) وتم حذف بعد(الطموح) وبعد(الخجل) التي حصلت على موافقة أقل من (٨٠%) من مجموع آراء الخبراء، وبذلك أصبحت عبارات المقياس بعد التعديل(٦٠) عبارة، يوجد أمام كل عبارة منها(٢) اختيارين هما(تنطبق على، لا

تنطبق على) وقام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية.
المعاملات العلمية لمقياس التردد النفسي :

أ - الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الأتي:

- صدق المحتوي :

قام الباحث بعرض المقياس في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين في مجال (علم النفس الرياضي والمناهج وطرق التدريس) قوامها (١٠) محكمين لإبداء الرأي في مدى ملاءمة المقياس فيما وضع من أجله من حيث الأبعاد والعبارات الخاصة بكل بعد ومدى مناسبة تلك العبارات للبعد الذي تمثله، وتم حذف العبارات التي لم يتفق عليها المحكمين بنسبة تقل عن (٧٠%) وبلغ عدد العبارات في الصورة المبدئية (٧٠) عبارة وتم حذف (١٠) عبارات لحصولها على نسبة أقل من (٧٠%) من اتفاق المحكمين وهي (٥) عبارات لبعده الطموح ، (٥) عبارات لبعده الخجل لتصبح الصورة النهائية للمقياس (٦٠) عبارة.

- الصدق العاملي :

قام الباحث بإجراء التحليل العاملي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ، وتم إجراء

التحليل العاملي Factorial Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Component

Component وبعد التدوير أنتج (٦) عوامل وبأخذ محك جيلفورد (٠,٣) لاختيار التشعبات الدالة وتم اختيار العبارات التي تشعبت على أكثر من عامل بقيم غير متقاربة باختيار التشعب الأكبر وتم الإبقاء على العوامل التي تشعب عليها ثلاث عبارات فأكثر بقيمة تشعب حدها الأدنى (٠,٣) ، وتم حذف العبارات التي حصلت على تشعب أقل من (٠,٣) وهذا يضمن نقاءاً علمياً أفضل للعوامل .

جدول (٣)

التشعبات الدالة على العامل الأول

رقم العبارة	العبارة	التشعب
١	فشلى في اداء المهارة المراد تأديتها . ترددى هو سبب	0.90
٦	أشعر بعدم الرغبة في حضور المحاضرات .	0.88
١١	أترك لزملائي أتخاذ القرارات .	0.86
١٦	أضع لنفسى أهداف محده أحاول تحقيقها .	0.85
٢٠	ترددى هو سبب أرتكابي للأخطاء أثناء أداء المهارة المطلوبة .	0.84
٢١	استشير زملائي عند القيام بأداء حركات جديدة .	0.84
٢٦	أشعر بالضيق عندما يكون ادائي للمهارة ضعيفا .	0.81
٣١	في استطاعتي اداء المهارات الصعبة بنجاح .	٠,٨٣
٣٦	دائما ما أبذل جهدا أكثر من زملائي في المحاضرة .	٠,٧٥
٤٠	أندرب على المهارات الصعبة لفترات اضافية خارج وقت المحاضرة الرسمية .	٠,٧٦
٤٥	أعود إلى حالتي الطبيعية سريعا بعد انتقاد أستاذى لي .	٠,٧٣
٥٠	عندما أفضل فى أداء المهارة المراد أداؤها فان ذلك لا يثيرني .	٠,٧١
٥٤	أجد صعوبه فى وضع أهدافا لنفسى لكى أسعى لتحقيقها .	٠,٦٧
٥٧	أحب الأعمال الصعبة التي تتطلب الجهد والمثابرة في سبيل انجازها .	٠,٦٥
٥٩	أشعر براحة كبيرة بعد نجاحى في بلوغ هدف معين اسعى إلي تحقيقه .	٠,٦٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٧,١٥) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (٣٣,٢٢%) وقد تشبع بهذا العامل (١٥) عبارة ويقترح الباحث تسمية هذا العامل (الدافعية) .

جدول (٤)

التشبعات الدالة على العامل الثاني

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٢	أي تعليق جارح يشعرني بالتردد أثناء المحاضرة .	٠,٩٠
٧	أتردد في الوقوف أمام زملاء وأتحدث إليهم .	٠,٨٨
١٢	أتردد في سؤال زملائي عن مستوى أدائي الرياضي.	٠,٨٤
٢٢	يصفني زملائي بأنني شخص يستطيع تحمل المسؤولية بدرجة كبيرة.	٠,٨٠
٢٧	احتفظ بهدوني رغم مضايقة الآخرين لي .	0.75
٣٢	يصعب على زملائي ان يتقوا بي لسبب لا اعرفه.	0.71
٣٧	لا استطيع التحكم في انفعالاتي عندما يرتكب البعض خطأ ضدي .	0.70
٤١	أحيانا يراودني التفكير بأنني لا أصلح لأي شيء.	0.70
٤٦	أميل دائما إلى عدم بدأ الحديث مع الآخرين.	٠,٦٧
٥١	أجد متعه في تحمل مسؤولية قيادة زملائي	٠,٦٤

يتضح من جدول (٤) أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٥,٧٩) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (١٨,٠٩%) وقد تشبع بهذا العامل (١٠) مفردات، ويقترح الباحث تسمية هذا العامل (الثقة بالنفس) .

جدول (٥)

التشبعات الدالة على العامل الثالث

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٣	وجود المعلم بجانبى يجعلني غير متردد في في اداء المهارات المطلوبة .	0.93
٨	امتنع عن الاستفسار عن الامور الغامضة .	0.92
٣٣	امتنع عن الادلاء برأى أمام الآخرين .	0.90
١٣	صعوبة أداء بعض الحركات الرياضية تقف عقبة امام تطوري .	0.88
١٧	كثيرا ما اجاري الاخرين حتى لا ابو مختلف عنهم .	٠,٨٥
٢٣	اشعر بالسعادة عندما أنجح في أداء المهارة المراد ادائها .	٠,٨٣
٢٨	أتردد في الإجابة على أى سؤال حتى لو كنت أعلم أجابته جيدا.	٠,٨٠
٣٨	أستطيع التركيز على تفاصيل أداء المهارة المراد أدائها في المحاضرة.	٠,٧٧
٤٢	شعوري بالتردد والارتباك يجعلني متردد من أداء المهارة أمام زملائي .	٠,٧٣
٤٧	أحب الدفاع عن وجهة نظري.	٠,٧٠

يتضح من جدول (٥) أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٥,٧١) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (١٧,٨٥%) وقد تشبع بهذا العامل (١٠) مفردات ، ويقترح الباحث تسمية هذا العامل (البعد التعليمي) .

جدول (٦)

التشبعات الدالة على العامل الرابع

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٤	اشعر بحاجة إلى دخول الحمام قبل الامتحان .	0.90
٩	اشعر بجفاف الحلق والبلعوم عندما يشاهد أدائي أشخاص مهمون	0.89

٠,٨٧	أتردد وتزداد نبضات قلبي عندما يطلب مني المعلم تنفيذ المهارات الصعبة أمامه .	١٤
٠,٨٥	امتلئ حيوية ونشاط يساعدا في اداء اللعبة الرياضية .	١٨
٠,٨٠	عندما أنفذ المهارة المطلوبة أشعر بالراحة والنشاط والحيوية.	٢٤
0.78	الإصابة المفاجئة تقف عائقا أمام مشاركتي في السباقات .	٢٩
0.75	أشعر بالآلام في مختلف جسمي أثناء الاختبارات.	٣٤
٠,٧٢	ينتابني شعور بالتردد والشك في قدرتي علي الإجابة عن أسئلة الاختبار.	٣٩
٠,٧٠	أعاني من التردد الشديد قبل وأثناء الاختبارات.	٤٨
٠,٦٧	لا اقوم باداء مهارة إلا إذا كنت متأكداً من اداءها .	٥٢

يتضح من جدول (٦) أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٥,٥٥) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (١٧,٣٤%) وقد تشعب بهذا العامل (١٠) مفردات، ويقترح الباحث تسمية هذا العامل (البعد البدني) .

جدول (٧)

التشعبات الدالة على العامل الخامس

رقم العبارة	العبارة	التشعب
٥	أشعر أن الفشل الدراسي يقلل من قيمتي في الحياه	٠,٨٧
١٠	أتوقع النقد اللازم عندما أفتل في أداء أحد المهارات الدراسية	٠,٨٤
١٥	عندما أفتل في أحد الأعمال الدراسية أشعر بأنى لست ذكيا	٠,٨١
١٩	أزداد أصراراً عندما أخفق في أداء أحد المهارات	٠,٨٠
٢٥	أسعى للحصول على درجات عالية في امتحانات المواد الدراسية	٠,٧٥
٣٠	أعتقد أن الفشل يزيدني تصميمياً وأصراراً على النجاح	٠,٧٣
٣٥	أشعر بالخوف عندما أتنافس مع الآخرين	٠,٧٠
٤٣	خوفى يزيد من عزيمتى على الدراسة	٠,٦٩

يتضح من جدول (٧) أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٤,٣٠) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (١٥,٢٠%) وقد تشعب بهذا العامل (٨) مفردات ، ويقترح الباحث تسمية هذا العامل (الخوف من الفشل) .

جدول (٨)

التشعبات الدالة على العامل السادس

رقم العبارة	العبارة	التشعب
٤٤	اشعر بالضجر عندما أكلف بعمل ما	٠,٩٣
٤٩	أحب المشاركة في تنظيم المعسكرات والرحلات بالكلية	٠,٩٠
٥٣	الاشتراك في عمل جماعى أمر يضايقنى	٠,٨٥
٥٥	أساعد زملائى في حل مشاكلهم	٠,٨٣
٥٨	لا أتدخل في تصرفات زملائى الخاطئة	٠,٨١
٦٠	الاعتذار عن التأخير عن موعد مهم غير ضرورى	0.78
٥٦	أنهى أى عمل أقوم به على أكمل وجه	٠,٧٥

يتضح من جدول (٨) أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٣,٨٩) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (١٢,٤٠%) وقد تشعب بهذا العامل (٧) مفردات ، ويقترح الباحث تسمية هذا العامل (تحمل المسؤولية) .

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وقام بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس، وتم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد وبين المجموع الكلي للمقياس والجداول (٩)، (١٠)، (١١) توضح ذلك .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التردد النفسي

وبين مجموع درجات البعد التي تنتمي إليه (ن = ٢٠٠)

رقم العبارة	١	٦	١١	١٦	٢٠	٢١	٢٦	٣١	٣٦	الدافعية
معامل الارتباط	٠,٥١ **	*٠,٥٣	*٠,٧١	*٠,٦٥	*٠,٧٢	*٠,٤٤	*٠,٦٤	٠,٦٥	**٠,٣٣	
رقم العبارة	٤٠	٤٥	٥٠	٥٤	٥٧	٥٩				
معامل الارتباط	٠,٧٣ **	*٠,٥٥	*٠,٦٧	*٠,٦٠	*٠,٧٨	*٠,٤٩				
رقم العبارة	٢	٧	١٢	٢٢	٢٧	٣٢	٣٧	٤١	٤٦	الثقة بالنفس
معامل الارتباط	٠,٤٨ **	*٠,٥٥	*٠,٥١	*٠,٦٣	*٠,٦٧	*٠,٤٩	*٠,٣٧	*٠,٤٩	*٠,٥١	
رقم العبارة	٣	٨	٣٣	١٣	١٧	٢٣	٢٨	٣٨	٤٢	البعد التعليمي
معامل الارتباط	**٤٦	*٠,٥٣	*٠,٥٥	*٠,٧٤	*٠,٦١	*٠,٤٨	*٠,٦٣	*٠,٨٠	*٠,٨٦	
رقم العبارة	٤	٩	١٤	١٨	٢٤	٢٩	٣٤	٣٩	٤٨	البعد البدني
معامل الارتباط	٠,٥٧ **	*٠,٦٠	*٠,٤٤	*٠,٦٦	*٠,٣٧	٠,٥١	*٠,٣٤	*٠,٨٦	*٠,٧٦	
رقم العبارة	٥	١٠	١٥	١٩	٢٥	٣٠	٣٥	٤٣		الخوف من الفشل
معامل الارتباط	٠,٣٧ **	*٠,٧٤	*٠,٦٤	*٠,٥٣	*٠,٦٩	٠,٧٦	*٠,٥٧	*٠,٧٢		
رقم العبارة	٤٤	٤٩	٥٣	٥٥	٥٦	٥٨	٦٠			تحمل المسؤولية
معامل الارتباط	٠,٣٣ **	*٠,٦٧	*٠,٥٤	*٠,٤١	*٠,٤٨	٠,٥٥	*٠,٦٠			

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٩٨) ومستوي دلالة (٠,٠١) = ٠,٢٠٨ ، ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٥٩

يتضح من جدول (٩) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التردد النفسي وبين درجات البعد التي تنتمي إليه ما بين (٠,٣٣ : ٠,٨٦) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق المقياس.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التردد النفسي

وبين المجموع الكلي للمقياس (ن = ٢٠٠)

رقم العبارة	١	٦	١١	١٦	٢٠	٢١	٢٦	٣١	٣٦	الدافعية
معامل الارتباط	٠,٤٦ **	*٠,٥٠	*٠,٦٧	*٠,٥٩	*٠,٤٦	*٠,٥٠	*٠,٦٦	*٠,٥٣	**٠,٦٧	

				٥٩	٥٧	٥٤	٥٠	٤٥	٤٠	رقم العبارة	
				*٠,٦٧	*٠,٨٠	*٠,٥٩	*٠,٥٦	*٠,٦٦	٠,٧٠	معامل الارتباط	
				*	*	*	*	*	**		
٥١	٤٦	٤١	٣٧	٣٢	٢٧	٢٢	١٢	٧	٢	رقم العبارة	الثقة بالنفس
٠,٨٦	*٠,٦٤	*٠,٧٣	*٠,٧٨	*٠,٥٧	*٠,٧٠	*٠,٦٦	*٠,٦٠	*٠,٥١	٠,٥٠	معامل الارتباط	
	*	*	*	*	*	*	*	*	**		
٤٧	٤٢	٣٨	٢٨	٢٣	١٧	١٣	٣٣	٨	٣	رقم العبارة	البعد التعليمي
*٠,٥٨	*٠,٧٤	*٠,٧٠	*٠,٥٠	*٠,٥٧	*٠,٥٥	*٠,٧٠	*٠,٦٦	*٠,٥٦	٠,٥٠	معامل الارتباط	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	**		
٥٢	٤٨	٣٩	٣٤	٢٩	٢٤	١٨	١٤	٩	٤	رقم العبارة	البعد البدني
*٠,٧٠	*٠,٦٧	*٠,٨٠	*٠,٧٦	*٠,٦٤	*٠,٨٩	*٠,٦٠	*٠,٥٩	*٠,٦١	٠,٧٨	معامل الارتباط	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	**		
		٤٣	٣٥	٣٠	٢٥	١٩	١٥	١٠	٥	رقم العبارة	الخوف من الفشل
		*٠,٦٩	*٠,٦٤	*٠,٥٧	*٠,٧٤	*٠,٨٠	*٠,٦٩	*٠,٦٤	٠,٧٨	معامل الارتباط	
		*	*	*	*	*	*	*	**		
			٦٠	٥٨	٥٦	٥٥	٥٣	٤٩	٤٤	رقم العبارة	تحمل المسؤولية
			*٠,٧١	*٠,٥٠	*٠,٧٤	*٠,٨٦	*٠,٦٣	*٠,٨٠	٠,٧٠	معامل الارتباط	
			*	*	*	*	*	*	**		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٩٨) ومستوي دلالة (٠,٠١) = (٠,٢٠٨) ، ومستوي

دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٥٩)

يتضح من جدول (١٠) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له ما بين (٠,٤٦ : ٠,٨٩) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق المقياس.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له (ن = ٢٠٠)

رقم البعد	اسم البعد	معامل الارتباط
البعد الأول	الدافعية	**٠,٧٥
البعد الثاني	الثقة بالنفس	**٠,٩٠
البعد الثالث	البعد التعليمي	**٠,٨٢
البعد الرابع	البعد البدني	**٠,٨٧
البعد الخامس	الخوف من الفشل	**٠,٨٠
البعد السادس	تحمل المسؤولية	٠,٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٩٨) ومستوي دلالة (٠,٠١) = (٠,٢٠٨) ، ومستوي

دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٥٩)

يتضح من جدول (١١) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له ما بين (٠,٧٥ : ٠,٩٠) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق المقياس .

ب - الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث الأتي :

- معامل الفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية المسجلين بالفرقة الرابعة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، والجدول (١٤) يوضح ذلك .
جدول (١٢)

الأبعاد	معامل الفا لكرونباخ
الدافعية	٠,٦٦
الثقة بالنفس	٠,٨٠
البعد التعليمي	٠,٨٢
البعد البدني	٠,٦٠
الخوف من الفشل	٠,٧٧
تحمل المسؤولية	٠,٧٩
الدرجة الكلية	٠,٩٠

يتضح من جدول (١٢) أنه تراوحت قيم معاملات ألفا لكرونباخ لمقياس التردد النفسي ما بين (٠,٦٠ : ٠,٩٠) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يدل على أن أبعاد الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات .

ثانياً : مقياس فرايبورج للشخصية (مقياس السمات الشخصية) :
وصف المقياس :

يعد جوكسن فانبيرج Fahrnborg وهربت سليج Selg وراينر هامبل Hampel من اساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بالمانيا الغربية وهم المؤسسون لهذا المقياس واعد صورته للعربية محمد علاوي ويتميز هذا المقياس كونه يصلح لقياس سمات الشخصية .
المعاملات العلمية لمقياس السمات الشخصية :

أ - الصدق :

- صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وقام بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد وبين المجموع الكلي للمقياس والجدول (١٣)، (١٤)، (١٥) توضح ذلك.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس السمات الشخصية
وبين مجموع درجات البعد التي تنتمي إليه (ن=٢٠٠)

العصبية	رقم العبارة	٣	٤	١٥	١٨	٢٣	٣٧	٥٤
العصبية	معامل الارتباط	٠,٥١	*٠,٥٣	*٠,٧١	*٠,٦٥	*٠,٦٢	*٠,٦٤	*٠,٥٥
		**	*	*	*	*	*	*
العدوانية	رقم العبارة	٧	١٠	٢٦	٢٧	٤١	٤٤	٤٩
	معامل الارتباط	٠,٣٥	*٠,٧٤	*٠,٦٩	*٠,٧٥	*٠,٨٤	*٠,٥٤	*٠,٦٧
		**	*	*	*	*	*	*
الاكتئابية	رقم العبارة	٢١	٢٥	٣٤	٣٨	٤٠	٥٢	٥٥
	معامل الارتباط	٠,٥٤	*٠,٥٩	*٠,٧٦	*٠,٨١	*٠,٦٠	*٠,٦٩	*٠,٧٢
		*	*	*	*	*	*	*

*	*	*	*	*	*	**	الارتباط	
٥٣	٤٦	٣٩	٣٦	٣٣	٣١	٥	رقم العبارة	الاستثارة
*٠,٦٧	٠,٧٧	*٠,٥٤	*٠,٦٦	*٠,٨٠	*٠,٦٣	٠,٥٤	معامل الارتباط	
*	**	*	*	*	*	**		
٤٨	٤٧	٢٨	٥١	١٤	١٢	٢	رقم العبارة	الاجتماعية
*٠,٤٨	٠,٤١	*٠,٥٠	*٠,٥٥	*٠,٧٤	*٠,٦٣	٠,٦٩	معامل الارتباط	
*	**	*	*	*	*	**		
٥٦	٤٥	٤٣	٤٢	٢٩	٢٠	١	رقم العبارة	الهدوء
*٠,٥٣	٠,٦٠	*٠,٧٢	*٠,٥٤	*٠,٧٤	*٠,٦٩	٠,٧١	معامل الارتباط	
*	**	*	*	*	*	**		
٥٠	٣٠	٢٤	٢٢	١٦	١١	٩	رقم العبارة	السيطرة
*٠,٦٤	٠,٧٥	*٠,٦٣	*٠,٨٦	*٠,٤٣	*٠,٥٩	٠,٨٤	معامل الارتباط	
*	**	*	*	*	*	**		
٣٥	٣٢	١٩	١٧	١٣	٨	٦	رقم العبارة	الكف
*٠,٦٣	٠,٥٥	*٠,٦٤	*٠,٧٤	*٠,٦١	*٠,٧٨	٠,٨٣	معامل الارتباط	
*	**	*	*	*	*	**		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٩٨) ومستوي دلالة (٠,٠١) = (٠,٠٠٨, ٠,٠) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٥٩)

يتضح من جدول (١٣) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس السمات الشخصية وبين درجات البعد التي تنتمي إليه ما بين (٠,٣٥ : ٠,٨٦) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق المقياس.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس السمات الشخصية وبين المجموع الكلي للمقياس (ن=٢٠٠)

٥٤	٣٧	٢٣	١٨	١٥	٤	٣	رقم العبارة	العصبية
*٠,٦٦	*٠,٥٨	*٠,٥٥	٠,٣٧	*٠,٥١	*٠,٤٧	٠,٤٢	معامل الارتباط	
*	*	*		*	*	**		
٤٩	٤٤	٤١	٢٧	٢٦	١٠	٧	رقم العبارة	العدوانية
*٠,٤٨	*٠,٦١	*٠,٥٩	*٠,٤٧	*٠,٦٨	*٠,٧٧	٠,٣٩	معامل الارتباط	
*	*	*	*	*	*	**		
٥٥	٥٢	٤٠	٣٨	٣٤	٢٥	٢١	رقم العبارة	الاكتئابية
*٠,٥١	*٠,٦٧	*٠,٥٦	*٠,٥٠	*٠,٦٠	*٠,٤٧	٠,٤٢	معامل الارتباط	
*	*	*	*	*	*	**		
٥٣	٤٦	٣٩	٣٦	٣٣	٣١	٥	رقم العبارة	الاستثارة
*٠,٧٥	٠,٧٠	*٠,٧٩	*٠,٣٦	*٠,٥٦	*٠,٧٠	٠,٤٠	معامل الارتباط	
*	**	*	*	*	*	**		
٤٨	٤٧	٢٨	٥١	١٤	١٢	٢	رقم العبارة	الاجتماعية
*٠,٤١	٠,٥٦	*٠,٤٠	*٠,٦٤	*٠,٧٢	*٠,٦٤	٠,٤٨	معامل الارتباط	
*	**	*	*	*	*	**		
٥٦	٤٥	٤٣	٤٢	٢٩	٢٠	١	رقم العبارة	الهدوء
*٠,٧٨	٠,٦٢	*٠,٥٧	*٠,٤٧	*٠,٦٠	*٠,٨٣	٠,٨٠	معامل الارتباط	
*	**	*	*	*	*	**		

السيطرة		رقم العبارة					
٥٠	٣٠	٢٤	٢٢	١٦	١١	٩	معامل الارتباط
*٠,٦٤	٠,٧٤	*٠,٧٢	*٠,٦١	*٠,٥٤	*٠,٧٦	٠,٣٣	معامل الارتباط
*	**	*	*	*	*	**	معامل الارتباط
الكف		رقم العبارة					
٣٥	٣٢	١٩	١٧	١٣	٨	٦	معامل الارتباط
*٠,٤٣	٠,٤٨	*٠,٦٩	*٠,٧١	*٠,٧٦	*٠,٦٤	٠,٤٤	معامل الارتباط
*	**	*	*	*	*	**	معامل الارتباط

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٩٨) ومستوي دلالة (٠,٠١) = (٠,٢٠٨) ، ومستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٥٩)

يتضح من جدول (١٤) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس السمات الشخصية والدرجة الكلية له ما بين (٠,٣٣ : ٠,٨٣) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق المقياس.

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس السمات الشخصية والدرجة الكلية له (ن = ٢٠٠)

رقم البعد	اسم البعد	معامل الارتباط
البعد الأول	العصبية	**٠,٧٠
البعد الثاني	العدوانية	**٠,٧٥
البعد الثالث	الاكتئابية	**٠,٦٧
البعد الرابع	الاستثارة	**٠,٥٥
البعد الخامس	الاجتماعية	**٠,٧٢
البعد السادس	الهدوء	**٠,٨٠
البعد السابع	السيطرة	**٠,٨٧
البعد الثامن	الكف	**٠,٦٧

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٩٨) ومستوي دلالة (٠,٠١) = (٠,٢٠٨) ، ومستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٥٩)

يتضح من جدول (١٥) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس السمات الشخصية والدرجة الكلية له ما بين (٠,٥٥ : ٠,٨٧) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق المقياس .

ب - الثبات :

- معامل ألفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية المسجلين بالفرقة الرابعة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، والجدول (١٦) يوضح ذلك .

جدول (١٦)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس

السمات الشخصية (ن = ٢٠٠)

الأبعاد	معامل ألفا لكرونباخ
العصبية	٠,٧٣
العدوانية	٠,٨٥
الاكتئابية	٠,٥٦
الاستثارة	٠,٧١

٠,٨٨	الاجتماعية
٠,٩٠	الهدوء
٠,٧٨	السيطرة
٠,٦٧	الكف
٠,٩٠	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (١٦) ما يلي أنه تراوحت قيم معاملات ألفا لكرونباخ لمقياس السمات الشخصية ما بين (٠,٥٦ : ٠,٩٠) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يدل على أن أبعاد الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات .
ثالثاً : مقياس السلوك التنافسي :

وصف المقياس :

قامت دورثي هاريس (١٩٨٤م) بتقنين مقياس السلوك التنافسي وقام (محمد حسن علاوي) بتعريبه واختصاره إلى (٢٠) عبارة ويتضمن (٩) عبارات إيجابية و(١١) عبارة سلبية .
المعاملات العلمية لمقياس السلوك التنافسي :

أ - الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الأتي :

- صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وقام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس، والجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس السلوك التنافسي

وبين المجموع الكلي للمقياس

(ن=٢٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط						
١	**٠,٤٩	٦	**٠,٥٢	١١	**٠,٦٧	١٦	**٠,٦٠
٢	**٠,٧١	٧	**٠,٦١	١٢	**٠,٤٩	١٧	**٠,٧٧
٣	**٠,٥٥	٨	**٠,٤٣	١٣	**٠,٨٤	١٨	**٠,٨١
٤	**٠,٧٤	٩	**٠,٨٠	١٤	**٠,٧٤	١٩	**٠,٥٧
٥	**٠,٦٣	١٠	**٠,٥٤	١٥	**٠,٧٩	٢٠	**٠,٤٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٩٨) ومستوي دلالة (٠,٠١) = ٠,٢٠٨ ، ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٥٩

يتضح من جدول (١٧) أنه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس السلوك التنافسي والدرجة الكلية له ما بين (٠,٤٣ : ٠,٨٤) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق المقياس.

ب - الثبات :

- معامل ألفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية المسجلين بالفرقة الرابعة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وقد بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (٠,٨٦) وهذا يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

خطوات البحث:

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٧ / ٢ / ٢٠١٧ إلى ٢ / ٣ / ٢٠١٧ للتأكد من مناسبة المقاييس المستخدمة للتطبيق عينة البحث، وتم تطبيق المقاييس علي عينة استطلاعية قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وأوضحت النتائج عن فهم العينة للمقاييس المستخدمة وتعليمات التطبيق.

تطبيق البحث:

قام الباحث بتطبيق المقاييس النفسية قيد البحث علي العينة الأساسية في الفترة من ٥ / ٣ / ٢٠١٧ م إلى ٨ / ٣ / ٢٠١٧ م.

الأسلوب الاحصائي المستخدم :

لحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط ، التحليل العاملي ، معامل ألفا كرونباخ ، اختبار (ت) لدلالة الفروق ، معامل الإنحدار وارتضي الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥ ، ٠,٠١) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث واستخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

- نتائج الفرض الأول : والذي ينص على :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التردد النفسي والسمات الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين التردد النفسي والسمات الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ن = ٤٥٠)

الدرجة الكلية	تحمل المسؤولية	الخوف من الفشل	البعد البدني	البعد التعليمي	التردد النفسي		المتغيرات
					الثقة بالنفس	الدافعية	
**٠,٧٧	**٠,٧٤	**٠,٦٧	**٠,٨٠	**٠,٧٠	**٠,٨٧	**٠,٨٩	العصبية
**٠,٦٧	**٠,٧٥	**٠,٨٤	**٠,٧٩	**٠,٦٤	**٠,٧١	**٠,٦٠	العدوانية
**٠,٨٨	**٠,٧٧	**٠,٦١	**٠,٦٧	**٠,٧٨	**٠,٨٧	**٠,٩٠	الاكتئابية
**٠,٦٠	**٠,٦٣	**٠,٨٤	**٠,٧٦	**٠,٨٨	**٠,٧٤	**٠,٥٩	الاستثارة
**٠,٥٠-	**٠,٤٠-	**٠,٦٦-	**٠,٤٩-	**٠,٤٧-	**٠,٥٢-	**٠,٦٠-	الاجتماعية
**٠,٦٣-	**٠,٧٦-	**٠,٧٠-	**٠,٥٦-	**٠,٤١-	**٠,٤٩-	**٠,٤٧-	الهدوء
**٠,٧١	**٠,٦٧	**٠,٧٤	**٠,٧٨	**٠,٩١	**٠,٨٤	**٠,٧٧	السيطرة
**٠,٨٢	**٠,٦٨	**٠,٨٤	**٠,٦٧	**٠,٨٤	**٠,٩٠	**٠,٦١	الكف
**٠,٧٠	**٠,٨٩	**٠,٦٥	**٠,٩٠	**٠,٨٣	**٠,٦٧	**٠,٨٠	الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٤٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٠١)٠,٠٩٨ = ٠,١٢٨

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

-توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له وبين أبعاد (العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، الاستثارة ، السيطرة ، الكف ، الدرجة الكلية) لمقياس السمات الشخصية .

-كما توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له وبين أبعاد (الاجتماعية ، الهدوء) لمقياس السمات الشخصية .
- نتائج الفرض الثاني : والذي ينص على :

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التردد النفسي والسلوك التنافسي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين التردد النفسي والسلوك التنافسي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ن = ٤٥٠)

التردد النفسي							المتغيرات
الدرجة الكلية	تحمل المسؤولية	الخوف من الفشل	البعد البدني	البعد التعليمي	الثقة بالنفس	الدافعية	
**٠,٦٤-	**٠,٥٣-	**٠,٣٦-	**٠,٤٧-	**٠,٥٠-	**٠,٣٩-	**٠,٤٤-	الدرجة الكلية

السلوك التنافسي

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٤٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٠١) ٠,٠٩٨ = ٠,١٢٨

يتضح من جدول (١٩) ما يلي :

-توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له وبين مقياس السلوك التنافسي والدرجة الكلية له .
- نتائج الفرض الثالث : والذي ينص على :
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التردد النفسي وسمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
جدول (٢٠)

معاملات الارتباط بين التردد النفسي والسمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ن = ٤٥٠)

التردد النفسي							المتغيرات
الدرجة الكلية	تحمل المسؤولية	الخوف من الفشل	البعد البدني	البعد التعليمي	الثقة بالنفس	الدافعية	
**٠,٨٠	**٠,٦٦	**٠,٥٨	**٠,٨٥	**٠,٧٢	**٠,٧٩	**٠,٦٦	العصبية
**٠,٦٧	**٠,٧٦	**٠,٣٩	**٠,٤٩	**٠,٨٠	**٠,٨٥	**٠,٧٠	العدوانية
**٠,٧١	**٠,٤٤	**٠,٥٧	**٠,٦٦	**٠,٦٢	**٠,٧٠	**٠,٦٢	الاكتئابية
**٠,٧٩	**٠,٨٢	**٠,٧٤	**٠,٤٨	**٠,٨٩	**٠,٩٣	**٠,٧٧	الاستثارة
**٠,٥٠-	**٠,٦٧-	**٠,٧١-	**٠,٤١-	**٠,٥٧-	**٠,٤٩-	**٠,٦٢-	الاجتماعية
**٠,٦٠-	**٠,٥٨-	**٠,٧٤-	**٠,٦٢-	**٠,٦٠-	**٠,٤٣-	**٠,٥٥-	الهدوء
**٠,٣٩	**٠,٤٠	**٠,٦٠	**٠,٦٩	**٠,٥٠	**٠,٤٥	**٠,٤١	السيطرة
**٠,٤٧	**٠,٥١	**٠,٦٣	**٠,٧٨	**٠,٦٤	**٠,٧٠	**٠,٥٧	الكف
**٠,٨٠	**٠,٧٨	**٠,٧١	**٠,٦٦	**٠,٥٢	**٠,٦٨	**٠,٥٧	الدرجة الكلية

السمات الشخصية

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٤٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٠١) ٠,٠٩٨ = ٠,١٢٨

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي:

-توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له وبين أبعاد (العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، الاستثارة ، السيطرة ، الكف ، الدرجة الكلية) لمقياس السمات الشخصية .

-كما توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له وبين أبعاد (الاجتماعية ، الهدوء) لمقياس السمات الشخصية .

- نتائج الفرض الرابع : والذي ينص على :

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التردد النفسي والسلوك التنافسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (٢١)

معاملات الارتباط بين التردد النفسي والسلوك التنافسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ن = ٤٥٠)

التردد النفسي							المتغيرات
الدرجة الكلية	تحمل المسؤولية	الخوف من الفشل	البعد البدني	البعد التعليمي	الثقة بالنفس	الدافعية	
**٠,٧٦-	**٠,٤٩-	**٠,٦٧-	**٠,٧١-	**٠,٥٧-	**٠,٥١-	**٠,٤٦-	السلوك التنافسي

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٤٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٠١)٠,٠٩٨ = ٠,١٢٨

يتضح من جدول (٢١) ما يلي :

-توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له وبين مقياس السلوك التنافسي والدرجة الكلية له .

- نتائج الفرض الخامس : والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في التردد النفسي .

جدول (٢٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في التردد النفسي (ن = ٤٥٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	الطالبات (ن = ٢٢٥)		الطلبة (ن = ٢٢٥)		المقياس
		ع	م	ع	م	
غير دال	٠,٧٤	٣,٦٧	٢٢,٨٠	٣,٠٥	٢٢,٥٦	الدافعية
غير دال	٠,٥٥	١,٩٨	١٤,٤٤	١,٨٢	١٤,٣٥	الثقة بالنفس
غير دال	٠,٣١	١,٦٧	١٥,٠١	١,٦٦	١٤,٩٦	البعد التعليمي
غير دال	١,٥٥	١,٨٦	١٥,٢٠	١,٨٥	١٤,٩٣	البعد البدني
غير دال	١,٤٠	١,٣٨	١١,٢٥	١,٣١	١١,٠٧	الخوف من الفشل
غير دال	٠,٤٤	١,٤١	٩,٨٢	١,٦١	٩,٧٦	تحمل المسؤولية
غير دال	١,٣٣	٧,٥٢	٨٨,٥٢	٦,٧٥	٨٧,٦٣	الدرجة الكلية

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٤٤٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٠١) ١,٩٦٠ = ٢,٥٧٦

يتضح من الجدول (٢٢) ما يلي :
 - توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في جميع أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له .
 - نتائج الفرض السادس : والذي ينص على :
 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة و طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في السمات الشخصية .
 جدول (٢٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية
 جامعة المنيا في السمات الشخصية (ن = ٤٥٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	الطالبات (ن = ٢٢٥)		الطلبة (ن = ٢٢٥)		المقياس
		ع	م	ع	م	
دال	٤,٣	٢,٨	١٦,٧	٢,٩	١٧,٩	العصبية
دال	٣,٣٣	٣,٢	١٨,٦	٣,٣	١٩,٩	العدوانية
دال	٣,٠٢	٢,٨	١٥,٩	٣,٤	١٦,٩	الاكتئابية
دال	٣,٢٠	٣,٢	١٨,٢	٣,٢	١٩,١	الاستثارة
دال	٤,١	٤,١	١٨,٤	٢,٤	١٦,٥	الاجتماعية
دال	٢,٩٠	٣,٧	١٨,٦	٣,٢	١٧,٧	الهدوء
دال	٢,٩٨	٣,١	١٧,٢	٢,٧	١٨,٢	السيطرة
دال	٣,١١	٢,٦	١٤,١	٢,٨	١٤,٩	الكف
دال	٥,١٤	٧,٠٣	٣٠,٢	٨,٩	٣١,٩	الدرجة الكلية

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١
 قيمة(ت) الجدولية عند درجة حرية(٤٤٨) ومستوى دلالة(٠,٠٥) = ١,٩٦٠ = (٠,٠١) = ٢,٥٧٦

يتضح من الجدول (٢٣) ما يلي :
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في أبعاد (العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، الاستثارة ، السيطرة ، الكف ، الدرجة الكلية) من مقياس السمات الشخصية ولصالح الطلبة .
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في بعدي (الاجتماعية ، الهدوء) من أبعاد مقياس السمات الشخصية ولصالح الطالبات .
 - نتائج الفرض السابع : والذي ينص على :
 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في السلوك التنافسي .

جدول (٢٤)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية
 جامعة المنيا في السلوك التنافسي (ن = ٤٥٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	الطالبات (ن = ٢٢٥)		الطلبة (ن = ٢٢٥)		المقياس
		ع	م	ع	م	
دال	٣,٧٩	٧,١٧	٤٩,٤٣	٤,٥٥	٥١	السلوك التنافسي

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ ** دالة عند مستوى ٠,٠١
 قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٤٤٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦٠ = (٠,٠١) = ٢,٥٧٦

يتضح من الجدول (٢٤) ما يلي :
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في مقياس السلوك التنافسي ولصالح الطلبة .
 - نتائج الفرض الثامن : والذي ينص على :

يسهم التردد النفسي في التنبؤ بسمات الشخصية لدي الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (٢٥)

نتائج تحليل الانحدار بين أبعاد التردد النفسي وسمات الشخصية لدي عينة الدراسة

الأبعاد	الارتباط المتعدد R	التباين المشترك R2	قيمة الثابت	قيمة B	قيمة Beta	النسبة الفئوية F	قيمة ت
تحمل المسؤولية	٠,٥٠	٠,٣٣	٨٦,١	١,٨٧	٠,١٨	**١٥,١٩	**٣,٩٠
تحمل المسؤولية الثقة بالنفس	٠,٥٦	٠,٥٠	٦٩,٥٣	١,٩٦ ١,١٩	٠,١٩ ٠,١٣	**١١,٨٤	**٤,١١ **٢,٨٧
تحمل المسؤولية الثقة بالنفس البعد التعليمي	٠,٦٢	٠,٥٤	٧٥,٢٣	٢,٠١ ١,١٢ ٣,٨١	١,٤٩ ١,٤٨- ٠,٥٤	**٩,٧١	**٤,٢٤ **٢,٩٦ *٢,٢٩

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

** دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول (٢٥) :

- جاء في الترتيب الأول بعد (تحمل المسؤولية) من أبعاد التردد النفسي في إسهامه في المتغير التابع وهو السمات الشخصية ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٥٠) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٣٣) وذلك بنسبة إسهام (٣٣%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١٥,١٩) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين التردد النفسي والسمات الشخصية ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالسمات الشخصية من خلال (بعد تحمل المسؤولية) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

السمات الشخصية = ٨٦,١ + ١,٨٦ (درجات العينة في بعد تحمل المسؤولية)
 ويمكن أن نرسم لها هكذا ص = ٨٦,١ + ١,٨٦ × س حيث ص هو السمات الشخصية ، س هو بعد (تحمل المسؤولية) .

- جاء في الترتيب الثاني بعد (الثقة بالنفس) من أبعاد التردد النفسي في إسهامه في المتغير التابع وهو السمات الشخصية، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٥٦) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٥٠) وذلك بنسبة إسهام (٥٠%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١١,٨٤) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين (الثقة بالنفس) والسمات الشخصية ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالسمات الشخصية من خلال أبعاد (تحمل المسؤولية ، الثقة بالنفس) ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

السمات الشخصية = ٦٩,٥٣ + ١,٩٦ (درجات العينة في بعد تحمل المسؤولية)

+ (١,١٩) (درجات العينة في بعد الثقة بالنفس) .

- جاء في الترتيب الثالث بعد (التعليمي) من أبعاد التردد النفسي في إسهامه في المتغير التابع وهو السمات الشخصية، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٦٢) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٥٤) وذلك بنسبة إسهام (٠,٥٤%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٩,٧١) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين البعد التعليمي والسمات الشخصية ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالسمات الشخصية من خلال أبعاد (تحمل المسؤولية ، الثقة بالنفس ، البعد التعليمي) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

السمات الشخصية = ٧٥,٢٣ + ٢,٠١ (درجات العينة في بعد تحمل المسؤولية)

+ (١,١٢) (درجات العينة في بعد الثقة بالنفس) + ٣,٨١ (درجات العينة في البعد التعليمي) .
- نتائج الفرض التاسع : والذي ينص على :

يسهم التردد النفسي في التنبؤ بالسلوك التنافسي لدي الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (٢٦)

نتائج تحليل الانحدار بين أبعاد التردد النفسي والسلوك التنافسي لدي عينة الدراسة

الأبعاد	الارتباط المتعدد R	التباين المشترك R2	قيمة الثابت	قيمة B	قيمة Beta	النسبة الفئوية F	قيمة ت
الخوف من الفشل	٠,٤٥	٠,٢١	١,٠٧	١,٤٠	٠,٤٥	**٢٢,٤٠	**٨,٠٢
الخوف من الفشل البعد البدني	٠,٥٤	٠,٣١	-١١,٠٧	١,١٢	٠,٣٦	**١٩,٦٧	**٦,٥٨ **٦,١٤
الخوف من الفشل البعد البدني تحمل المسؤولية	٠,٦١	٠,٣٧	-١٧,٩٥	٠,٩٤	٠,٣٤	**١٧,٣٠	**٦,٤٤ **٥,٣٥ **٤,٦٦

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

** دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول (٢٦) :

- جاء في الترتيب الأول بعد (الخوف من الفشل) من أبعاد التردد النفسي في إسهامه في المتغير التابع وهو السلوك التنافسي، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٤٥) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٢١) وذلك بنسبة إسهام (٢١%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٢٢,٤٠) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين التردد النفسي والسلوك التنافسي ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالسلوك التنافسي من خلال (بعد الخوف من الفشل) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

السلوك التنافسي = ١,٠٧ + ١,٤٠ (درجات العينة في بعد الخوف من الفشل)

ويمكن أن نرسم لها هكذا ص = ١,٠٧ + ١,٤٠ × س حيث ص هو السلوك التنافسي، س هو بعد (الخوف من الفشل).

- جاء في الترتيب الثاني بعد (البدني) من أبعاد التردد النفسي في إسهامه في المتغير التابع وهو السلوك التنافسي ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٥٤) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٣١) وذلك بنسبة إسهام (٣١%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١٩,٦٧) وهي دالة عند

مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين (البعد البدني) والسلوك التنافسي ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالسلوك التنافسي من خلال أبعاد (الخوف من الفشل ، البعد البدني) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

$$\text{السلوك التنافسي} = (-0,07) + 1,12 (\text{درجات العينة في بعد الخوف من الفشل}) + (0,10) (\text{درجات العينة في بعد البعد البدني}) .$$

- جاء في الترتيب الثالث بعد (تحمل المسؤولية) من أبعاد التردد النفسي في إسهامه في المتغير التابع وهو السلوك التنافسي ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٦١) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R²) وقيمته تساوى (٠,٣٧) وذلك بنسبة إسهام (٣٧%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (F) (١٧,٣٠) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين تحمل المسؤولية والسلوك التنافسي، وبالتالي يمكن التنبؤ بالسلوك التنافسي من خلال أبعاد (الخوف من الفشل ، البعد البدني ، تحمل المسؤولية) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي:

$$+ (0,94) (\text{درجات العينة في البعد البدني}) + 0,91 (\text{درجات العينة في بعد الخوف من الفشل}) + (17,95) + 1,05 (\text{درجات العينة في بعد الخوف من الفشل}) .$$

تفسير النتائج:

توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له وبين أبعاد(العصبية، العدوانية، الاكتئابية ، الاستثارة، السيطرة، الكف، الدرجة الكلية) لمقياس السمات الشخصية .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Nagla E (٢٠١٥) ودراسة نعمان هادي الحزرجي ، محمد محمد حسن ، على محمد جواد الصائغ (٢٠١٧) حيث أن الطالبات افتقرن لسمات الشخصية المطلوبة في التعامل مع المواقف المختلفة التي تتعرض لها مما أدى إلى شعورها بالتردد النفسي وبالتالي شعرت بالعصبية المفرطة التي ظهرت في عدم قدرتها على تحمل الضغوط مما نتج عنها شعور بالعدائية الناتجة من كبت مشاعر الغضب، ونمو مشاعر الاكتئاب وعدم القدرة على السيطرة على ضبط الدوافع وسرعة الاستثارة التي جعلها مبالغة في استجابتها الانفعالية، فانخفض لديها مستوى الكف، وعدم قدرتها على تحمل المسؤولية، وأنعكس ذلك على طبيعة تصرفها في المواقف المختلفة التي تتعرض لها، ومن الملاحظ ان التردد النفسي لا يصاحب طالبة في جميع الاوقات بل يظهر في المواقف مختلفة الصعوبة ويؤثر بشكل مباشر على الأداء المطلوب .

كما توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له وبين أبعاد (الاجتماعية ، الهدوء) من أبعاد مقياس السمات الشخصية . ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطالبات عرضة للتردد النفسي مما أثر سلباً على سمه الاجتماعية والهدوء، وبالتالي نمى لديها شعور الانطواء، وافتقارها لمشاعر الدفء والمودة والاجتماعية، وتأكيد ذاتها، والبحث عن الإثارة، والانفعالات الإيجابية المطلوبة، وتفتقد بذلك التقدير الاجتماعي ومقارنة نفسها بزملائها لتعرف مكانتها بينهم حتى تقوم بعملية تقييم لذاتها ، فتولد لديها شعور الخوف والارتباك، فالطالبة تشعر بالسرور لتميزها عن زميلاتها وذو مكانة عالية في جانب او اكثر من مقومات الشخصية .

توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له وبين مقياس السلوك التنافسي والدرجة الكلية له .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة سلمان، حيدر مهدي. ماجد، عبد الحسين (٢٠١٦) ودراسة جواد، جميل كاظم (٢٠١٦) حيث شعرت الطالبات بالتردد النفسي مما أثر سلباً على سلوكها التنافسي نظراً لخوفها من الفشل في الأداء فتولد لديها صراع نفسي أدى إلى تنشئت أفكارها وجعلها لا تستطيع تحقيق الأداء المطلوب منها، فالسلوك التنافسي نشاط تحاول فيه الطالبة إحرار التفوق والانجاز، ونظراً لتعرضها للتردد النفسي أنخفض لديها سلوكها التنافسي وبالتالي انخفضت الدوافع الذاتية لديها، وأثر سلباً على ثققتها بنفسها، وقدرتها على تحمل المسؤولية، ويتطلب السلوك التنافسي ضرورة تعبئة طاقة الطالبة ونمو مستوى الدافعية لديها لبذل أقصى قدرة بدنية ونفسية لمحاولة أداء أفضل مستوى ممكن، الأمر الذي يسهم في تطوير سماتها الشخصية، ونمو ثققتها بنفسها، وانخفاض مستوى الخوف من الفشل لتحقيق الانجاز المطلوب.

توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له وبين أبعاد (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، الاستنارة، السيطرة، الكف، الدرجة الكلية) لمقياس السمات الشخصية .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة محسن محمد حسن، علي محمد جواد الصائغ، مهدي علي دويغر (٢٠١٦) ودراسة موسى، واثق عمر، عبد الواحد، بلال صباح (٢٠١٣) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى نمو مشاعر العصبية والتي انعكست على سمات الطالب الشخصية فكانت استجاباته مبالغ فيها لا تتناسب مع طبيعة المواقف التي يتعرض لها، ومصاحبة للاستنارة الانفعالية الزائدة، مما أثر على أترانه الانفعالي ومدى قدرته على التخلص من التردد والاستنارة المفرطة، فأصبح سلوكه عدواني، وبالتالي انخفضت لديه سمة السيطرة، كذلك سمه الاكتئابية التي جعلته يشعر بالتذبذب المزاجي والتشاؤم وعدم القدرة على فهم الآخرين والإحساس بالذنب، فهناك ارتباط وثيق بين سمة السيطرة وسمة العدوانية جعلت سلوكه يتميز بالاستجابة بردود أفعال عدوانية سواء كانت لفظية أو جسمية مع الآخرين وعدم الثقة بهم، وهذا يعكس الميل إلى الأفكار والمشاعر الحزينة، فيشعر الطالب بأنه عرضة لعدم الأمان، وعدم الثبات الانفعالي، ونمو مشاعر الخوف من الفشل، والاندفاع، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية فهم لا يتمتعون بمعرفة قدراتهم وامكانياتهم الجيدة وشعورهم بالتردد النفسي أدى إلى عدم قدرتهم على تحمل الضغوط المختلفة، فيفقد الطالب مستوى دافعيته ويكون غير قادر على بذل المزيد من الجهد من أجل تحقيق الأهداف المرسومة له.

كما توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له وبين أبعاد (الاجتماعية، الهدوء) من أبعاد مقياس السمات الشخصية - ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطالبة انخفضت لديهم سمة الاجتماعية مما جعله يشعر بأنه شخص غير مرغوب فيه وبالتالي أصبح منعزلاً عن زملائه، ولا يحب أن يقم نفسه في أمور كثيرة، ويتصرف وفق خاطر اللحظة، فهو بشكل عام شخص متردد، ولا يحب التغيير، وغير متفائل، ويميل إلى أن يكون منعزلاً وعدوانياً وينفعل بسرعة، ولا يستطيع تحمل المسؤولية، وغير مندمج في الحياة الاجتماعية التعاونية، ويشعر بعدم الثقة والارتباك وتشئت الانتباه وتقلب المزاج، فسمة الاجتماعية والهدوء تتطلب القدرة على التفاعل مع الآخرين ومحاولة التقرب للناس وعقد الصداقات والمرح والحيوية والنشاط واكتساب دائرة كبيرة من المعارف، فكلما ارتفعت سمه السيطرة والكف كلما نمت لديه سمة الهدوء، وسمة الاجتماعية تساعدهم على التفاهم والتفاعل المشترك والتعاون والتعلم وتطوير مهاراتهم فالعيب بشكل عام والرياضة خاصة نشاط اجتماعي يسوده التعاون بهدف تحقيق غاية معينة .

توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التردد النفسي والدرجة الكلية له وبين مقياس السلوك التنافسي والدرجة الكلية له .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة فاضل كرى شلاكة (٢٠١٤) ودراسة ياسر احمد ابراهيم الكرىمى (٢٠١٣) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إن التردد النفسى أثر سلبا على سلوك التنافسى للطالب ، مما جعله يفتقر إلى القناعة الشخصية بأداء جميع المهام التي تناط به من قبل معلمه نظرا لنمو مستوى التردد النفسى لديه، فالالتزام يجعل دافعيته قوية ومسببة للحماس، فهو يفتقد للثقة بالنفس وتنخفض لديه مستوى الدافعية فكلما كان مستوى أدائه مرتفع كلما كان الانجاز في الأداء جيداً وزاد من دافعيته على بذل المزيد من الجهد، محاولاً إثبات ذاته ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للطالب فحسب، بل أيضا على مستوى دافعية الطالب ودرجة ثقته في نفسه وإمكانياته ويتطلب السلوك التنافسى نمو مستوى دافعية الطالب من أجل ضرورة تعبئة طاقته لبذل أقصى ما لديه بهدف تحقيق التفوق وتحمل المسؤولية، الأمر الذي يسهم في تطوير شخصيته وتنمية السمات النفسية وخاصة السمات الخلقية والإرادية.

- توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في جميع أبعاد مقياس التردد النفسى والدرجة الكلية له .
وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ثامر محمود ذنون (٢٠١٢) ودراسة سلمان، لفته حميد (٢٠١٠) ودراسة حاتم، نغم صباح (٢٠١٤) ودراسة عامر سعيد الخيكانى، عمار مكى، أيمن هانى الجبورى (٢٠١٤) ودراسة عامر راشد شيال، صادق جابر متانى (٢٠١٤) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ان التردد النفسى أدى إلى ضعف ثقة الطلاب خاصة عندما يمتلكهم الاعتقاد بأنهم غير أكفاء، ويتسبب ذلك فى صراع داخلى يؤدي إلى الإصابة البدنية ، نظرا لعدم تحقيق التوازن بين ما يدركونه وبين ما هو مطلوب منهم تحقيقه، لذلك يشعرون بزيادة في دقات القلب وشد في العضلات، نظرا لشعور التردد النفسى الذى ينتابهم، وضعف التركيز وظهور أفكار يصعب السيطرة عليها، كذلك عدم الثقة بالأصدقاء والشعور بالتعب رغم بذل المزيد من الجهد، فيتولد شعور الخوف من الفشل مما يؤدي إلى انخفاض ثقتهم بأنفسهم وعدم قدرتهم على اتخاذ القرار، فالمعلم الناجح هو من ينمي قدرة الطلاب على معالجة مشاكلهم والتخلص من التردد الذى يشعرون به وعدم ثقتهم بأنفسهم وفقدان الدافعية ، وشعور الانطوائية الذى يؤدي الى الانسحاب، فلا يرغب الطلاب في حضور المحاضرات، وعدم قدرتهم على تحقيق أهدافهم الذى يسعون إليه ، الأمر الذى يجعلهم يعيشون حالة من عدم الاستقرار النفسى.

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في أبعاد (العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية، الاستثارة ، السيطرة ، الكف ، الدرجة الكلية) من مقياس السمات الشخصية ولصالح الطلبة .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سفيح، أسعد علي (٢٠١٤) ودراسة جودة ، حسام عبد الهزير محمد (٢٠١٥) ودراسة موسى، واثق عمر، عبد الواحد ، بلال صباح (٢٠١٣) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إن سمات الطالب الشخصية مثل العصبية والعدوانية والاكتئابية، والقابلية للاستثارة أعلى من الطالبات وبهذا يمكن وصف الطلبة بأنهم عرضة للتردد النفسى، مما أدى إلى عدم الثبات الانفعالى، والمبالغة فى الاستجابة الانفعالية والاكتئاب، والشعور بالذنب، وانخفاض احترام الذات، وتقلب المزاج، وبالتالي يميلون إلى القابلية للاستثارة مما أثر على شخصيتهم في تفاوت درجة ترتيب السمات التي امتلكوها ، وبالنسبة لسمة الاكتئابية فأدت إلى عدم التفاهم وانخفاض المعنويات وتدنى قدرة الطالب على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس وضعف القدرة على اتخاذ القرارات السليمة والخوف من الفشل ، أما بالنسبة لسمة السيطرة فإنها ترتبط بسمة العدائية لذلك تميز أصحاب الدرجة المنخفضة لسمة السيطرة بالاستجابة بردود أفعال عدوانية سواء كانت لفظية أو جسمية أو تخيلية والارتياح في الآخرين وعدم الثقة بهم والميل إلى استخدام العنف .

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في بعدي (الاجتماعية، الهدوء) من أبعاد مقياس السمات الشخصية ولصالح الطالبات. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة سفيح، أسعد علي (٢٠١٤) ودراسة جواد، جميل كاظم (٢٠١٦) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إن الطالبات تتميز بسمه الاجتماعية مقارنة بالطلبة نظرا لتميزهن بأسلوب اجتماعي في التعامل مع الآخرين سواء الزميلات أو الاساتذة ويتمتعن بعلاقات طيبة معهم إذ إن النشاط الرياضي من الفعاليات التي يكون فيها العمل جماعي ويعتمد نجاح الطالب فيه على نجاح الجماعة كما أنهم يتمتعن بسمة الهدوء مما أدى إلى انخفاض سمة العدوان لديهم وهذا ما يشير إلى العلاقة العكسية بين سمة الهدوء وكل من سمة العدوانية والعصبية والقابلية للاستثارة، وهذا مؤثر إلى انخفاض مستوى التردد النفسى مقارنة بالطلبة ، فهدف العملية التعليمية تفعيل الجوانب النفسية الايجابية التي تساعد الطالب على تحقيق التفوق والانجاز والحد من الجوانب السلبية التي تعوق ذلك ، فالتردد النفسى من المظاهر السلبية التي تؤثر على المستوى البدنى والنفسى وبالتالي ينعكس ذلك على أداء الطلاب بشكل عام .

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في مقياس السلوك التنافسي ولصالح الطلبة .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة على، حسين على (٢٠١٦) ودراسة عبد الله ، يونس صبيح (٢٠١٤) ودراسة الفرطوسى ، عبد على عبيد (٢٠١٤) ودراسة حمادى، فراس طالب، خلف، زافر ناموس" (٢٠١٢) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن السلوك التنافسي لدى الطلبة يتميز بوضوح تأثير النجاح والفشل، وما يرتبط به من نواحي سلوكية وبصورة واضحة فيتطلب السلوك التنافسي ضرورة تعبئة طاقه الطالب لبذل أقصى قدرة بدنية ونفسية لمحاولة تسجيل أفضل مستوى ممكن من الأداء، الأمر الذي يسهم في تطوير وتنمية السمات النفسية والإرادية لديه، ويعد السلوك التنافسي من الأمور المهمة والمؤثرة في تحقيق الانجاز مما يشكل اعتقاداً سليماً حول ما يستطيع فعله من اجل بذل المزيد من الجهد والمثابرة للوصول إلى الأداء المطلوب، الأمر الذي يتطلب منه تقيماً وتنظيماً لأفكاره وانفعالاته تنظيمياً ذاتياً لأنه يؤثر بشكل كبير على تحقيق الإنجاز المطلوب منه تحقيقه ومواجهة الخوف من الفشل .

يسهم التردد النفسى في التنبؤ بسمات الشخصية لدي الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

- جاء في الترتيب الأول بعد (تحمل المسؤولية) من أبعاد التردد النفسى في إسهامه في المتغير التابع وهو السمات الشخصية ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٥٠) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٣٣) وذلك بنسبة إسهام (٣٣%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١٥,١٩) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين التردد النفسى والسمات الشخصية ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالسمات الشخصية من خلال (تحمل المسؤولية) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

السمات الشخصية = ٨٦,١ + ١,٨٦ (درجات العينة فى تحمل المسؤولية)

ويمكن أن نرسم لها هكذا ص = ٨٦,١ + ١,٨٦ × س حيث ص هو السمات الشخصية ، س هو بعد (تحمل المسؤولية) .

- جاء في الترتيب الثاني بعد (الثقة بالنفس) من أبعاد التردد النفسى في إسهامه في المتغير التابع وهو السمات الشخصية ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٥٦) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٥٠) وذلك بنسبة إسهام (٥٠%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١١,٨٤) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين (الثقة بالنفس) والسمات الشخصية ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالسمات الشخصية من خلال أبعاد (تحمل المسؤولية ، الثقة بالنفس) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

السمات الشخصية = ٦٩,٥٣ + ١,٩٦ (درجات العينة في تحمل المسؤولية)
+ (١,١٩) (درجات العينة في بعد الثقة بالنفس) .

- جاء في الترتيب الثالث بعد (التعليمي) من أبعاد التردد النفسي في إسهامه في المتغير التابع وهو السمات الشخصية ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٦٢) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٥٤) وذلك بنسبة إسهام (٠,٥٤%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٩,٧١) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين البعد التعليمي والسمات الشخصية ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالسمات الشخصية من خلال أبعاد (تحمل المسؤولية ، الثقة بالنفس ، البعد التعليمي) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

السمات الشخصية = ٧٥,٢٣ + ٢,٠١ (درجات العينة في تحمل المسؤولية)

+ (١,١٢) (درجات العينة في بعد الثقة بالنفس) + ٣,٨١ (درجات العينة في البعد التعليمي) .
يسهم التردد النفسي في التنبؤ بالسلوك التنافسي لدي الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

- جاء في الترتيب الأول بعد (الخوف من الفشل) من أبعاد التردد النفسي في إسهامه في المتغير التابع وهو السلوك التنافسي، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٤٥) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٢١) وذلك بنسبة إسهام (٢١%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٢٢,٤٠) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين التردد النفسي والسلوك التنافسي ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالسلوك التنافسي من خلال (الخوف من الفشل) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

السلوك التنافسي = ١,٠٧ + ١,٤٠ (درجات العينة في الخوف من الفشل)

ويمكن أن نرسم لها هكذا ص = ١,٠٧ + ١,٤٠ × س حيث ص هو السلوك التنافسي، س هو بعد (الخوف من الفشل).

- جاء في الترتيب الثاني بعد (البدني) من أبعاد التردد النفسي في إسهامه في المتغير التابع وهو السلوك التنافسي ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٥٤) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٣١) وذلك بنسبة إسهام (٣١%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١٩,٦٧) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين (البعد البدني) والسلوك التنافسي ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالسلوك التنافسي من خلال أبعاد (الخوف من الفشل ، البعد البدني) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

السلوك التنافسي = (-١١,٠٧) + ١,١٢ (درجات العينة في الخوف من الفشل)

+ (١,١٠) (درجات العينة في بعد البعد البدني) .

- جاء في الترتيب الثالث بعد (تحمل المسؤولية) من أبعاد التردد النفسي في إسهامه في المتغير التابع وهو السلوك التنافسي ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٦١) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٣٧) وذلك بنسبة إسهام (٣٧%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١٧,٣٠) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين تحمل المسؤولية والسلوك التنافسي، وبالتالي يمكن التنبؤ بالسلوك التنافسي من خلال أبعاد (الخوف من الفشل ، البعد البدني ، تحمل المسؤولية) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

السلوك التنافسي = (-١٧,٩٥) + ١,٠٥ (درجات العينة في الخوف من الفشل)

+ (٠,٩٤) (درجات العينة في البعد البدني) + ٠,٩١ (درجات العينة في تحمل المسؤولية) .

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا الاستنتاجات:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في التردد النفسى، السمات الشخصية، السلوك التنافسى.
 - يسهم التردد النفسى في التنبؤ بسمات الشخصية لدى الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
 - يسهم التردد النفسى في التنبؤ بالسلوك التنافسى لدى الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ثانيا التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم استعراضها يوصي الباحث بما يلي:

- ١- التأكيد على أهمية وجود الاخصائى النفسى بالكلية للاستفادة من الخدمات التي يقدمها خلال مجريات سير العملية التعليمية.
- ٢- استخدام اساليب تعمل على تنمية قدره الطالب على تحمل المسؤولية.
- ٣- استخدام اساليب تدريسية تعمل على الحد من شعور الخوف من الفشل لدى الطالب .
- ٤- إمكانية استخدام المقياس المطبق في البحث الحالي لقياس التردد النفسى.
- ٥- الاهتمام بتنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب بهدف التخلص من التردد النفسى .
- ٦- الاهتمام ببرامج التوعية بهدف تكوين الشخصية السليمة لدى الطالب للحد من التردد النفسى.

المراجع

أولا :المراجع باللغة العربية :

- ١-الحجرى، حمد بن هلال حمد(٢٠١٤): بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالرهاب الاجتماعى لدى طلبة جامعة نزوى في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة في التربية وتخصص ارشاد نفسى ، كلية العلوم والآداب، قسم التربية والدراسات الإنسانية.
- ٢- الحزرجى، نعمان هادى، حسن، محمد، الصائغ على محمد جواد(٢٠١٧): الصلابة النفسية وعلاقتها بالتردد النفسى لدى طالبات كلية التربية البدنية بكرة القدم(الصلالات)، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد ١٠، العدد ١ .
- ٣- الخيكانى، عامر سعيد، مكى، عمار، الجبورى، أيمن هانى(٢٠١٤): التردد النفسى وعلاقته بدقة الرمية الحرة للاعبى منتخب جامعة الكوفة بكرة السلة ، المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة، المجلد ١، العدد ٣ .
- ٤-العلمى، رياض نايل(٢٠١٤): الشفقة بالذات وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى عينة من طلاب جامعة الملك خالد، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٣٠، العدد ١ .
- ٥- الياسرى ،علاء كاظم عرموط(٢٠١٥): التردد النفسى وعلاقته بدقة أداء مهارة الضرب الساحق بالمنطقة الخلفية بالكرة الطائرة، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية .
- ٦- الكرىمى، ياسر احمد ابراهيم (٢٠١٣): برنامج إرشادي لخفض التردد النفسى وأثره في أداء بعض مهارات الجمانيستك لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بابل، كلية التربية الرياضية .
- ٧- الفرطوسى، عبد على(٢٠١٤):السلوك التنافسى وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي ألعاب

القوى بالجامعة المستنصرية، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ١٤، العدد ٢،
الجزء ٣، جامعة المستنصرية .

٨- جواد، جميل كاظم(٢٠٠٨): بناء مقياس التردد النفسي لدى متعلمي السباحة عند أداء مهارة
القفز العامودي إلى الماء(على القدمين)، مجله علوم التربية الرياضية كلية التربية الرياضية،
جامعة بابل، العراق، العدد التاسع، المجلد الأول.

٩- جودة، حسام عبد العزيز(٢٠١٥): تأثير برنامج الألعاب الترويحية والرياضية على مستوى
التردد النفسي خلال الفترة الانتقالية لدى ناشئ كرة القدم، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية
الرياضية

١٠-حاتم، نغم صباح(٢٠١٤): مستوى التردد النفسي وعلاقته بدقة التهديف بكرة القدم مجلة
كلية التربية الرياضية للبنات، المجلد ١٣، العدد ٢.

١١-حسن، محسن محمد، الصائغ، علي محمد جواد، دويغر، مهدي علي(٢٠١٦): التردد النفسي
وعلاقته ببعض السمات النفسية لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم، المؤتمر الدولي قسم التربية
البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة .

١٢-حمادي، فراس طالب، خلف، ظافر ناموس(٢٠١٢): الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية
الانجاز والسلوك التنافسي لدى لاعبي المبارزة، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد ٧، جامعة
بابل كلية التربية الرياضية.

١٣-حميد، سلمان لفته(٢٠١٠): قياس التردد النفسي لدى لاعبي كرة القدم، مجلة ميسان
للدراسات الأكاديمية، المجلد التاسع، العدد التاسع عشر.

١٤-ذنون، ثامر محمود(٢٠١٢): التردد النفسي للاعبين منتخبات كليات جامعة الموصل للألعاب
الفردية وعلاقته بمستوى إنجازهم، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، كلية التربية، جامعة
الموصل، العراق.

١٥-راتب، أسامة كامل(١٩٩٧): علم النفس الرياضي المفاهيم والتطبيقات، ط٢، القاهرة، دار
الفكر العربي .

١٦-سلمان، حيدر مهدي، ماجد، عبد الحسين(٢٠١٦): التردد النفسي وفقا لمستوى التفكير
الخرافي واثره في اداء مهارات حضان القفز في الجمناستك لدى طلبة كلية التربية الرياضية
،مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٨، العدد ١ .

١٧-سفيح، أسعد علي(٢٠١٤):المهارات العقلية المميزة وعلاقتها ببعض السمات الشخصية
السائدة لدى مدربي الألعاب الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٧، العدد ١ .

١٨-شلاكة، فاضل كردي(٢٠١٤):السلوك التنافسي وعلاقته بالتردد النفسي لدى لاعبي كرة
اليد للشباب، المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة، المجلد ١، العدد ٤ .

١٩-شيال، عامر راشد، متاني، صادق جابر(٢٠١٤):التردد النفسي وعلاقته بأداء رفعة الخطف
لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٧، العدد ٦ .

٢٠-صالح، عباس مهدي، حسن، محسن محمد(٢٠١٢):السلوك التنافسي وعلاقته بالأداء
المهارى والانجاز للاعبى الكاراتيه للناشئين،مجلة علوم التربية الرياضية،العدد ١،المجلد
الخامس.

٢١-عبد الله، يونس صبيح(٢٠١٤):السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي للاعبى
الدوري الممتاز في المنطقتين الوسطى والجنوبية لكرة القدم رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية الرياضية، جامعة البصرة .

- ٢٢- على، حسين على(٢٠١٦): دافعية الإنجاز وعلاقته بالسلوك التنافسي وأداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، جامعه صلاح الدين ، كلية التربية الرياضية.
- ٢٣- علاوى، محمد حسن(١٩٩٨): مدخل فى علم النفس الرياضى ، مركز الكتاب للنشر.
- ٢٤- علاوي، محمد حسن(١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر .
- ٢٥- مصطفى، عياد(٢٠١٥): سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد ١٠ .
- ٢٦- موسى، واثق عمر، عبد الواحد، بلال صباح(٢٠١٣): بعض سمات الشخصية وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل، العدد ١٣ .
- ٢٧- نزار الطالب، كامل، طه لويس(٢٠٠٠ م): علم النفس الرياضى ، ط ٢، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

المراجع: باللغة الأجنبية:

28- Nagla E.,:Impact of using some of mental strategies on the psychological hesitation and effectiveness of tactical activity of juniors kumit, Journal of Physical Education and Sport, Vol (15)Issue(1), 2015.

29 -GOHDSTEIN , E . Brue, (1994): psychology, wads worth, in, BeLmon CaLifornia .

ملخص البحث

سمات الشخصية وعلاقتها بالتردد النفسى والسلوك التنافسى لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا
أ.م.د/إبراهيم رشاد محمد

يهدف البحث الحالى إلى التعرف سمات الشخصية وعلاقتها بالتردد النفسى والسلوك التنافسى لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، واشتمل مجتمع البحث علي الطلبة والطالبات بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في العام الجامعى (٢٠١٧/٢٠١٨) وقام الباحث باختيار عينة عمدية من طلاب كلية التربية الرياضية بالفرقة الرابعة والبالغ عددهم (٤٥٠) طالب وطالبة، بواقع (٢٢٥) طالب، (٢٢٥) طالبة ، واستخدم الباحث مقياس (السلوك التنافسى، ومقياس سمات الشخصية ، وقام بتقنين مقياس التردد النفسى لطلاب كلية التربية الرياضية ، ومن أهم النتائج التى توصل إليها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى التردد النفسى ، ويسهم التردد النفسى في التنبؤ

بسمات الشخصية ، كذلك فى التنبؤ بالسلوك التنافسي لذي الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .