

تأثير استخدام برنامج Google classroom في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لدي طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية

أ.م. د/ امنية محمد حسين محمد منصور(*)

مقدمة ومشكلة البحث:

يتسم العصر الذي نعيشه الآن بالثورة العلمية والتكنولوجية حيث يتوالى تراكم الكشوف والنظريات العلمية وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدا البشرية ، مما أدى إلى تغير واضح في جميع المجالات وخاصة في مجال المؤسسات التعليمية وذلك بظهور مصطلح التعلم الإلكتروني بدرجة كبيرة في خدمات التعليم والتدريب ؛ لذلك فعلى هذه المؤسسات التعليمية أن تغير بناء هياكلها التنظيمية على ضوء التغيرات الحادثة ، ونظرا لسرعة تطور مثل هذه التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال العملية التعليمية لإحداث تغير واضح للمتعلمين والعملية التعليمية وللتحول من عملية التعلم القائم على المعلم إلى التعلم القائم على المتعلمين.

وكان للثورة المعلوماتية الرقمية أثر كبير على التعليم والتدريب، انعكس هذا الأثر من النموذج أحادي الاتجاه الذي يعتمد على المعلم، فقد كان يعمل على تحفيز وتلقين المتعلم بينما المتعلم كان مستقبلا سلبيًا ليس له أي دور إيجابي أو مشاركة إيجابية ، اما الان اصبح النموذج متعدد الاتجاهات والقائم على احتياجات المتعلم في عملية التعلم؛ وقد قدمت البحوث التربوية والنفسية الأخيرة أدلة مؤكدة تثبت أن الأفراد يختلفون في قدرتهم على التعلم وفي أساليب التعلم وفي اهتماماتهم ودافعيتهم للتعلم وفي مستوى التحصيل وخبراتهم (أمين، 2000، 13).

ويشير كل من أبوهرجه و محمود (2000، 11) إلى أن التعليم العصري هو محور سياستنا التعليمية المستقبلية وهدفه الأساسي خدمة التنمية الشاملة وهو وسيلتنا لإعداد الأجيال الجديدة وإعادة بناء المجتمع وفقاً لروح المستقبل فالتعليم الحديث قادر على صناعة المتعلم القادر على فهم حقوقه وإدراك التزاماته مع انتماء كامل للوطن ووعي شامل بما يدور حوله ، وفي هذا الصدد يؤكد كل من محمد و محمود (2001 ، 52) أن التعليم في جمهورية مصر العربية من أولى أولوياته إعداد الجيل الحالي والأجيال القادمة وجعلته محورا هاما من محاور تطور مشروعها القومي مع القيام المتزايدة للعولمة وعصر

(*) أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية

المعرفة التي تتفاعل لإحداث ثورات تقنية ومعرفية تغير مسار حركات التعليم بشكل عام وذلك نتيجة تحول العلم الافتراضي من مجرد فكرة خيالية إلى واقع عملي يساهم في التنمية البشرية وفي تطوير المنظومة التعليمية.

ويذكر محمد و آخرون (٢٠٠٤، 37) أن الاتجاهات التربوية المعاصرة والحديثة ضرورة لمواكبة النظم التعليمية لمتطلبات العصر واحتياجاته، فضلا عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها، وتهتم أساليب التعليم الحديثة بإعداد الإنسان من أجل التعايش مع هذا العالم؛ لذا فقد أصبحت هناك ضرورة لإدخال التغير المناسب على مناهج وأساليب التعليم، لأن الطرق التقليدية أصبحت لا تجدي في هذا العصر؛ فأصبح من الحتمي أن يتحول التعليم من مجرد الحفظ، والتلقين، والتلقي السلبي من المتعلم إلى نوع مغاير تماماً، ألا وهو "التعليم الإيجابي" حيث المشاركة الفعالة من جانب المتعلم من أجل تكامل العملية التعليمية من خلال تصميمات تكنولوجيا التعليم السائدة.

ويذكر عزمي (2014، 73) الي أن تطور التعليم الإلكتروني جاء كنتيجة حتمية للاستخدام الواسع لشبكة الويب، وأصبح بناءاً قائماً بذاته يدعم التعليم عن بعد عن طريق المزج بين وسائل الاتصال وتقنيات المعلومات مع نظرة شاملة للأدوات والأساليب التعليمية، وفي هذا الصدد ياكّد عبدالعزيز (2008، 7) ان الإنترنت (شبكة المعلومات الدولية) ساهم في بزوغ فجر جديد للتعليم والتعلم، فقد ساعد الإنترنت على بناء شبكة من المصادر التعليمية المتجددة دائمة التدفق.

وتعتبر شبكة الإنترنت من أهم المستحدثات التكنولوجية، والتي كان لها تأثيرات عظيمة في ميادين عديدة، وبخاصة في الميدان التعليمي، حيث أتاحت للمتعلمين إمكانية التعلم من أي مكان وفي أي وقت، كما مكنت المتعلم من المشاركة في بناء المعلومات وإنتاجها، وجعلت له دوراً إيجابياً بعد أن كان متلقياً سلبياً للمعرفة، وفي هذا الصدد يرى خميس (2015، 79) أن بيئات التعلم الإلكترونية من "التطبيقات التعليمية التكنولوجية الثرية لشبكة الإنترنت، فهي بيئات بديلة للبيئة المادية التقليدية، باستخدام إمكانات تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتصميم العمليات المختلفة للتعلم، وتطويرها، وإدارتها، وتقويمها.

وقد أتاحت شركة جوجل الكثير من التطبيقات المجانية التي سهلت العملية التعليمية، ويضيف Petersen (2013,25) أن تطبيقات جوجل أصبحت تستخدم بشكل كبير في النواحي الأكاديمية، ولها

كثير من الفوائد التي تدعم العملية التعليمية، ولا تقصر تطبيقات جوجل على الطلبة فقط ولكن هناك العديد من استخداماتها في تطوير مهارات المعلمين التعليمية وخاصة مهارات إنتاج محتوى رقمي وتعليمي والتواصل والتعاون بين المعلمين والطلبة.

ومن تطبيقات التعلم الإلكتروني في المنصات التعليمية بما توفره من مميزات تعليمية كثيرة، كوسيلة للاتصال عن بعد و تعتبر خدمة Google Classroom قفزة كبيرة نحو تطور العمليات التعليمية، وتعد خدمة الصف Classroom أداة فعالة في استخدام التكنولوجيا بدلاً من الأوراق ، وذلك لتقديم المحتوى العلمي للطلبة ، ومتابعتهم، واستعراض و التعليق على حل الواجبات أثناء فترة سريانها والجديد في ذلك أيضا أن يمكن كتابة معلومات و وضع المحتوى العلمي الخاص بالمادة فيها للاطلاع عليها، بالإضافة الى ذلك ان يمكن للطلبة اوراق مستندات من سحابة قوقل درايف أيا كان نوعها ملفات نصية أو جداول بيانات أو عروض تقديمية وبعدها يختار أن يتم نسخ الملف لكل طالب فضلا عن أن الخدمة متاحة به 24 ساعة بلغات مختلفة بما فيها اللغة العربية، وتعمل على الهواتف المحمولة والحواسب اللوحية أيضا إضافة الى الحواسيب الشخصية (Albawy, M & basil Ghaz, a, p135,136).

وتعد كرة السلة إحدى المقررات الدراسية الأساسية التي يتضمنها المنهج الدراسي في كليات التربية الرياضية ، والتي تشتمل على مجموعة من المهارات الحركية الأساسية ومجموعة من المعارف والمعلومات و التي يجب ان يتعلمها الطلاب ويؤدوها ولقد ظهر في الفترة الأخيرة تدني التحصيل المعرفي للطلاب وذلك بسبب مشكلات كثيرة في مقدمتها، زيادة أعداد الطلاب بالإضافة الى الكتاب الجامعي ومحتواه الثابت تقريبا والبيروقراطية الشديدة في العملية التربوية، واختزال عملية التعليم في شخص واحد وهو المحاضر، وفي مصدر واحد وهو الكتاب الذي يعجز في كثير من الأحيان عن ملاحقة الرؤى الجديدة في عالم المعرفة، يضاف إلى ذلك صعوبة تطبيق استراتيجيات ومداخل التعلم الحديثة بالإضافة لبعض الازمات والكوارث في بعض الأحيان والتي تسبب انقطاع الطلاب عن الدراسة.

وفي ضوء ما سبق حاولت الباحثة توظيف التكنولوجيا، لزيادة العائد من العملية التعليمية والبعث عن إتباع الطرق التقليدية في تعليم كرة السلة واستخدام بعض أساليب التكنولوجيا الحديثة ، وذلك لمعالجة بعض نواحي القصور الناتجة من الأعداد الكبيرة والأزمات التي يمر بها العالم حيث اصبح نحو 300 مليون طالب وطالبة حول العالم قابعون اليوم في بيوتهم، بعدما أصدرت حكومات بلدانهم قرارات بإغلاق

المدارس والجامعات ، إما لعدد معين من الأيام قابلة للتجديد، وإمّا لأجل غير مسمّى، انتظاراً لما ستسفر عنه تطورات الفيروس، وسبل مجابته في العالم.

من هذا المنطلق حثت الباحثة على إجراء مثل هذه البحث، للتعرف على تأثير برنامج Google classroom في بعض جوانب التعلم لمقرر كرة السلة لدي طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية.

هدف البحث:

يهدف هذه البحث إلى التعرف على تأثير استخدام برنامج Google classroom في بعض جوانب التعلم لمقرر كرة السلة لدي طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتائج اختبار التحصيل المعرفي.

٢- يوجد أثر إيجابي لاستخدام برنامج Google classroom في الآراء والانطباعات لطلاب المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

برنامج Google classroom:

هي خدمة مجانية على الويب تم تطويرها بواسطة جوجل، وهي تعتبر أداة بسيطة وسهلة الاستخدام فهي تساعد القائم على العملية التعليمية بإدارة مهام التعلم من خلال إنشاء الصفوف Classroom، في تتيح عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب، بالإضافة الى معرفة مستوى تقدم الطلاب لمعرفة متى يكون الطلاب بحاجة إلى التعليقات الإضافية ومعرفة مكان إضافتها، ومن خلال عمليات مبسطة لسير العمل، يمكن بذل المزيد من الجهد لتقديم الاقتراحات المخصصة والبناءة للطلاب (تعريف إجرائي).

الدراسات المرجعية: -

تعتبر الدراسات والبحوث المرجعية ذات أهمية بالغة لما تتضمنه من حقائق ومعلومات، وما توصلت إليه من نتائج يعتبر بمثابة الذخيرة العلمية التي يستخدمها الباحثين ، والرؤية العلمية الصحيحة في إتباع الخطوات الموضوعية للإجراءات المختلفة في الدراسة ، وفي إيجاد الحلول المناسبة للصعوبات التي تعترض طريقتهم ، كما أنها تثير الطریق أمام الباحثين ، ذلك لا نها تلعب الدور الهام في ترتيب الأفكار البحثية التي يجب أن تراعي في منهجية هذه الدراسة البحثية الماثلة، بالإضافة الي الاسترشاد بالطريقة المختلفة للمعالجات الإحصائية.

ولما كانت الباحثة تتعرض بالدراسة برنامج **Google classroom** في بعض جوانب التعلم لمقرر كرة السلة، فقد اهتمت الباحثة بالدراسات والبحوث ذات العلاقة بالدراسة الحالية وذلك بالاطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع العلمية، وكذلك الاستعانة بشبكة الانترنت للاستفادة من الدراسات التي أجريت في مجال المناهج وطرق التدريس بصفة عامة كرة السلة بصفة خاصة وفيما يلي عرض لهذه الدراسات.

١. دراسة (بسيوني و عبد المنعم ، 2015) بعنوان تأثير استخدام اسلوبي الفيديو التفاعلي والنمذجة في تعلم مهارة التصويب السلمي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبيه التدريب (تخصص كرة سلة) ، يهدف هذا البحث إلى التعرف على تثير استخدام أسلوب الفيديو التفاعلي والنمذجة في جوانب التعلم والمعرفي (المهارى) لمهارة التصويب السلمي والتعرف على آراء وانطباعات الطالب، استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي يمثل مجتمع البحث طالب الفرقة الثالثة شعبة تدريب (تخصص كرة سلة) بكلية التربية الرياضية بطنطا للعام الجامعي ٢٠١٥ / ٢٠١٣ م حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العملية، وكان قوامها (50 طالب من العينة البالغ عددها (57 طالب) وذلك بنسبة مئوية (٧.٨٧ %) ولقد تم استبعاد عدد (٢٠ طالب) للدراسات الاستطلاعية ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٠ طالب) تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجر بيتين قوام كل منهما (15) طالب المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب الفيديو التفاعلي) ، والمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب النمذجة) ، وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين المعنيين للمجموعتين التجريبية الأولى (أسلوب الفيديو التفاعلي) والتجريبية الثانية (أسلوب النمذجة) في مستوى الأداء المهارى لمهارة التصويب السلمي لصالح المجموعة التجريبية الثانية و عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الأولى والثانية في التحصيل المعرفي

٢. دراسة (جرجس، 2016) بعنوان فاعلية برنامج قائم على النظرية الاتصالية باستخدام بعض تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية المهارات الرقمية والانخراط في التعلم لدى طلاب كلية التربية جامعة أسيوط ، هدفت إلى تحديد فاعلية برنامج قائم على النظرية الاتصالية باستخدام بعض تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية المهارات الرقمية والانخراط في التعليم، حيث تكونت العينة من (35) طالبا من طلاب الفرقة الثانية لمادة الرياضيات بكلية التربية في جامعة أسيوط بمصر، متبعا المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة من خلال بناء قائمة بالمهارات الرقمية وتطبيقات جوجل المناسبة لها، وقد توصل الباحث إلى أن البرنامج القائم على النظرية الاتصالية باستخدام تطبيقات جوجل له أثر كبير على نمو المهارات كلا من لعمليات والمنتجات الخاصة بأداة المهارات الرقمية لدى طلبة المجموعة البحثية.

٣. دراسة (غانم، 2016) بعنوان أثر استخدام تطبيقات جوجل في تنمية اكتساب طلبة الصف السادس في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو تقبل التكنولوجيا جامعة طيبة ، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام تطبيقات جوجل في تنمية اكتساب طلبة الصف السادس في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو تقبل التكنولوجيا تم استخدام التصميم شبه التجريبي في هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 140 طالب وطالبة، 84 من الإناث (42 ضابطة و 42 تجريبية)، و 56 من الذكور (28 ضابطة و 28 تجريبية)، حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام تطبيقات جوجل، ودرست المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية، ولتحقيق أهداف الدراسة، صمم الباحث موقعا إلكترونية ، واختبار تحصيلية، ومقياسا لاتجاهات نحو تقبل التكنولوجيا. وتم تحليل البيانات باستخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.5. بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل.

٤. دراسة (النوساني، 2018) بعنوان تأثير برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الخرائط الذهنية على بعض مخرجات العملية التعليمية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط، يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الخرائط الذهنية في كرة السلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط ثم التعرف على أثر استخدام الخرائط الذهنية على بعض المتغيرات المهارية، والمعرفية والوجدانية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس

القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث، واشتملت عينه البحث (40) طالب يمثلون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعه دمياط للعام الجامعي 2016/2017م ، وكانت أهم النتائج وجود تأثير ايجابيا لاستخدام برنامج الخرائط الذهنية على المستوى المهارى والمعرفي والوجداني لصالح المجموعة التجريبية.

٥. دراسة (Albawy, M & basil Ghaz, a, 20019) بعنوان أثر استخدام المنصة التعليمية Classroom Google في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Image Processing واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني ، يهدف البحث تعرف أثر استخدام المنصة التعليمية Classroom Google في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Image Processing واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني، وقد طبقت تجربة البحث في العام الدراسي (2017 - 2018)، على مدى عام دراسي كامل بواقع يوم واحد أسبوعيا ، حيث تم فيها تدريس المجموعة التجريبية المؤلفة من (47) طالبا باستعمال المنصة التعليمية والمجموعة الضابطة المؤلفة من (48) طالب بالطريقة التقليدية. بعد تجهيز مستلزمات التجربة، والتأكد من السلامة الداخلية والخارجية لها، وبناء أداتين هما اختبار التحصيل، ومقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني وتم التأكد من خصائصها السيكومترية. بعد الانتهاء من تدريس المادة العلمية وتطبيق الاختبار تم معالجة البيانات إحصائيا بواسطة برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، والتي اظهرت الاثر الايجابي لاستخدام المنصة التعليمية Classroom Google في تحصيل المجموعة التجريبية واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني بالمقارنة مع الطريقة التقليدية. وفي ضوء ذلك قدم الباحثان عددا من التوصيات والمقترحات.

٦. دراسة (ابراهيم ، 2019) بعنوان فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية على تنمية المهارات الرقمية الكفاءة الذاتية لدى الطلاب المعلمين ، هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية على تنمية المهارات الرقمية والكفاءة الذاتية لدى الطلاب المعلمين، وتكونت مجموعة الدراسة من (20) طالب من طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، وتم معاملتهم كمجموعة واحدة ذات القياس القبلي والبعدي، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت أدوات الدراسة من قائمة مهارات للمهارات الرقمية (فصول جوجل الدراسية)، واختبار تحصيلي لقياس

الجانب المعرفي للمهارات الرقمية (فصول جوجل الدراسية)، وبطاقة ملاحظة أداء، وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين درجت القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كلا من الاختبار التحصيلي وبطاقة ملاحظة الأداء، كما أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً بين درجت القياس القبلي والبعدي في مقياس الكفاءة الذاتية وهذه النتائج توضح فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية في تنمية المهارات الرقمية، بينما توضح عدم فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية في تنمية الكفاءة الذاتية لدى الطلاب المعلمين.

٧. دراسة (النجار، 2019) بعنوان واقع استخدام بعض تطبيقات جوجل (Google) التفاعلية في تنمية بعض المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام بعض تطبيقات جوجل التفاعلية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، والتعرف على المهارات الرقمية التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، وكما هدفت التعرف على مدى تأثير تطبيقات جوجل التفاعلية في زيادة المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج المختلط لملائمته لطبيعة الدراسة، استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالدراسة. وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا الماجستير او الدكتوراه في الجامعات الأردنية، المسجلين خلال الفصل الدراسي الثاني (2018 / 2019)، كما تم اجراء مقابلات شخصية مفتوحة مع عشرة طلبة، من هم لديهم الرغبة في عمل مقابلة. وذلك لتحقيق صدق الأداة وثباتها، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع استخدام بعض تطبيقات جوجل التفاعلية جاءت بدرجة مرتفعة، وأن توافر المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا جاءت بدرجة متوسطة.

٨. دراسة (حمد، 2019) بعنوان تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، يهدف البحث إلي التعرف على تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، تم اختيار عينة البحث الأساسية وعددهم (65) طالبة ثم تم استبعاد عدد (5) طالبات من الغير منتظمات في الحضور ليصبح عدد العينة الأساسية (60) طالبة من الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية بالمنصورة، ثم تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهن (30) طالبة، وقامت الباحثة باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس

باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي مع المجموعة التجريبية، والبرنامج الأكاديمي التقليدي مع المجموعة الضابطة، وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج باستخدام التعلم المعكوس باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي وتأثيره على التحصيل المعرفي والمهارى لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنةً بالبرنامج الأكاديمي التقليدي لدى المجموعة الضابطة.

٩. دراسة (أحمد، 2019) بعنوان بناء كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة السلة ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي على أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة و النضج الحركي والتحصيل المعرفي لدى المبتدئين في كرة السلة .، استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخر ضابطة، قام الباحث باختيار عينة البحث من المبتدئين في كرة السلة حيث تكونت عينة البحث من (24) تلميذ ، وكانت أهم النتائج يؤثر استخدام نموذج الكتيب الإلكتروني تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والنضج الحركي والتحصيل المعرفي قيد البحث ، وكانت أهم التوصيات استخدام البرنامج التعليمي القائم على نموذج الكتيب الإلكتروني كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام- التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والنضج الحركي والتحصيل المعرفي قيد البحث

إجراءات البحث

(١) منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بتطبيق القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة.

(٢) مجالات البحث:

أ-المجال البشري: طالبات الفرقة الاولى.

ب-المجال الجغرافي: كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الإسكندرية.

ج -المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2019-2020).

(3) مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية والبالغ عددهم (1125) طالبة وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (200) طالبة بنسبة 17.8 % من المجتمع الأصلي للعينة ، وقد تم اختيار (52) طالبة بنسبة 4.6% عينة استطلاعية من داخل المجتمع وخارج عينة البحث لتقنين أدوات البحث ، وقد تم اختيار طالبات الفرقة الاولى حيث لم يسبق لهن دراسة مقرر كرة السلة بالإضافة الى قيام الباحثة بتدريسهن ذلك المقرر وجدول (1) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المجموعة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية		المجتمع الكلي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
52	4.6	200	17.8	1125	100

(4) إعداد وبناء البرنامج المقترح في تعلم مقرر كرة السلة:

بعد الاطلاع على الدراسات والمراجع العلمية بكتب من (خليل، 2008؛ الحيلة، 2008؛ عسيري و المحيا، 2011؛ العدوان و الحمومدة ، 2011؛ الشعبي، 2012؛ الدريني، 2012، باتريشال و تيلمن، 2012، الخليفة، 2014)، وجدت الباحثة أن جميع النماذج تنبثق من النموذج العام للتصميم والمسمى ADDIE Model في تصميم مواقع الأنترنت وقامت الباحثة ببناء البرنامج المقترح وفيما يلي وصفاً مختصراً لمراحل التصميم.

أولاً: مرحلة التحليل Analysis:

- قامت الباحثة بتحليل مفردات العمل، والتي تحتوي على مقرر كرة السلة لدي طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية؛ وما يتضمنها من أهداف وأنشطة ومهارات لتحديد الأهداف العامة، بالإضافة الى تحليل خصائص الطلبة وخبراتهم المرجعية وأساليب التقويم والتغذية الراجعة، وتحليل المهارات التي ينبغي توافرها للتعلم عبر الإنترنت.

ثانياً مرحلة التصميم:

قامت الباحثة بتصميم البرنامج المقترح من خلال:

- تسجيل حساب في المنصة التعليمية، واعداد صف إلكتروني، بالإضافة الى تسجيل الطلبة في الفصل
- تحديد الموارد وتجميعها وعمل دليل بالمحتويات المتواجدة من (صور-وفديوهات-رسوم)، تم تقطيع الفيديوهات الخاصة بكرة السلة وتصميمها من خلال برنامج Premiere Pro وتصميم قناة YouTube حيث تم انشاء قوائم تشغيل لكل ما يخص مهارات كرة السلة الموجودة بالمقرر على حدة وتشمل كل قائمة على مجموعة من الفيديوهات التعليمية الخاصة بها.
- تصميم الكتب الإلكترونية التفاعلية لمحتوى المصادر الورقية (الكتب) بصيغة PDF، عرض شرائح العروض التقديمية المعروفة ب POWER POINT مع إمكانية الشرح والتعليق عليها وإضافة ملاحظات على المفردات ذات الأهمية التعليمية ، وقد روعي معايير تنظيم المحتوى الإلكتروني (الاستمرارية - التكامل - التتابع - التوازن والترتيب المنطقي).

ثالثاً مرحلة التطوير:

- يتم في هذه المرحلة ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات والبرمجيات والمعدات والأجهزة اللازمة لإنتاج البرنامج المقترح بما يتضمنه من عناصر ووسائط متعددة ومحتوى واختبارات، وكذلك توزيع الأدوار على فريق الإنتاج وتحديد فترة زمنية مناسبة ، وفيما سبق قامت الباحثة بتقسيم المحتوى الإلكتروني إلى وحدات يحمل كل منها أهدافاً تعليمية خاصة به تتوافق مع أهداف البرنامج المقترح ، وتشتمل على مصادر التعلم ملفات (ppt - pdf)، ووسائل الاتصال ، وهو يختص بأرسال تعليمات ومواعيد الدخول علي البرنامج المقترح عبر Gmail للتواصل مع الطلبة لحل المشكلات التي يمكن أن تواجههم أثناء التواجد داخل البرنامج المقترح .
- قامت الباحثة بإنشاء (الاختبارات الإلكترونية) استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية على نماذج Google Drive وتم رفعه على منصة Google classroom وقد تم استخدام مقياس ليكرت (الثلاثي الأوزان) بنظام أسئلة اختيار من متعدد وفي نهاية يظهر للطلبة نتيجته حيث أن تصحيح المقياس إلكترونياً وتظهر للقائم بالتدريس احصائيات خاصة لكل مفردة من مفردات الاختبار

بالإضافة الي احصائيات لكل طالبة، واحصائيات للطلبة ككل بالإضافة الى ذلك تم تصميم الاختبار التحصيل المعرفي بنفس الطريقة.

رابعاً مرحلة التنفيذ (التطبيق):

- يتم في هذه المرحلة التجهيز لنشر البرنامج المقترح لمقرر كرة السلة وإعداد قواعد البيانات المرفقة به، وقد قامت الباحثة كود للفصول المقرر وإرساله عبر البريد الالكتروني للطلبة، وتشتمل هذه المرحلة على إجراء الاختبار التجريبي، ويجب أن تشمل هذه المرحلة التأكد من أن المواد والنشاطات التدريسية، والروابط تعمل بشكل جيد مع الطلبة، وأن القائم بالتدريس مستعد وقادر على استخدام هذه المواد.

خامساً مرحلة التقييم:

- الهدف منه هو التأكد من صلاحية البرنامج المقترح للاستخدام، سواء كان ذلك من الناحية الفنية أو من الناحية التربوية، والتعرف على فاعليته وكفاءته في التعلم، وإجراء التعديلات المطلوبة، ويأخذ التقييم عدة صور منها: التقييم التكويني أو البنائي، الذي يتم بالتزامن مع عمليات التصميم والإنتاج للتأكد من صحة الإجراءات، والتقييم النهائي الذي يتم بعد الانتهاء من عمليات الإنتاج للتأكد من عمل البرنامج المقترح بكفاءة وفاعلية فقامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح لمقرر كرة السلة على العينة الاستطلاعية وبلغ عددهم (52) طالبة ؛ للتأكد من مناسبتها لتحقيق الأهداف، ومناسبة العناصر المكتوبة والمرسومة والمصورة، وجودتها، ووجود الترابط والتكامل بين هذه العناصر، وسهولة استخدام الطلبة له؛ وذلك بهدف تطوير البرنامج المقترح وتحسينه وفقاً للتطور المعرفي والتكنولوجي المعاصر.

(٥) أدوات جمع البيانات:

وفقاً لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه تم استخدام الأدوات الآتية:

أولاً: اختبار القدرات العقلية (سامية لظفي الأنصاري):

قامت الباحثة باستخدام اختبار القدرات العقلية (الذكاء) للصغار والكبار الذي قامت بتصميمه "

سامية لظفي الأنصاري (2009 م) (ملحق 1) كأساس للتأكد من تجانس مجموعتي البحث في متغير

الذكاء حيث يشتمل هذا الأخبار على (60) سؤال يتم الإجابة عنهم في غضون (45) دقيقة وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب الآتية:

١. هذا الاختبار مؤسس على اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد (12) سنة إلى الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية؛ تم استخدام هذا الاختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه في البيئة العربية منها دراسة كلاً من (غزلان، 1997 ؛ الفنيخ، 2000 ؛ المرشد، 2004 ؛ الفنيخ، 2004 ؛ محمد ، 2008) وغيرها من البحوث التي يجري العمل بها حتى الآن.

٢. إجراء الاختبار:

- تبدأ الباحثة بتوزيع كراسة الاختبار بعد التأكد من سلامتها أي أنها كاملة.
- تملأ الطالبة البيانات الخاصة بها، ويفضل أن تستخدم الطالبة قلماً رصاصاً.
- تجهيز الساعة الضابطة للوقت.
- تفتح الطالبة التعليمات الموجودة في أول الاختبار وتقرأ التعليمات والأمثلة الموجودة بها والتي يستغرق فهمها من 7 - 10 دقائق.
- تقال للطالبة اقلبي ال وابدئي في الإجابة على جميع عبارات الاختبار وفي نفس الوقت يتم حساب الزمن.
- بعد (45) دقيقة بالضبط يقول الباحثة ضع القلم ويتأكد من ذلك عند الجميع ولا يسمح بأي تلاعب.

٣. تحويل الدرجة الخام إلى نسبة الذكاء:

لإيجاد نسبة الذكاء المقابلة للدرجة الخام يجب وضع تلك الدرجة الخام في عامود السن الصحيح ثم النظر مباشرة إلى اليسار (عامود نسبة الذكاء) وإيجاد القيمة المقابلة لتلك الدرجة الخام.

٤. الكفاءة السيكومترية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء):

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- صدق الاختبار:

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قدرها (52) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020/2019 يوم الثلاثاء 2020/2/11 وقد استخدمت الباحثة صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والأدنى وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

اختبار (ت) بين الربع الأعلى والأدنى لبيان صدق اختبار القدرات العقلية

مستوي الدلالة	قيمة ت	الربع الأدنى (ن = 13)		الربع الأعلى (ن = 13)		المتغير
		ع	م	ع	م	
0.000	16.70	0.555	118.85	1.12	113.08	القدرات العقلية (النكاء)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 = 2.064

يتضح من جدول (2) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (16.70) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في القدرات العقلية.

- ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (52) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020/2019 في الفترة 11 إلى 2020/2/19 بفاصل زمني مدته (7) يوم وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية

ن = 52

مستوي الدلالة	قيمة "ر"	أعادة التطبيق		التطبيق		المتغير
		ع	م	ع	م	
0.000	0.876	2.26	118.81	2.31	115.94	القدرات العقلية (النكاء)

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 = 0.2732

يتضح من الجدول (3) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (0.876) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في القدرات العقلية.

ثانياً: الاختبار المعرفي لمقرر كرة السلة

خطوات بناء الاختبار:

مر بناء اختبار الدراسة بالخطوات التالية:

١- صياغة أسئلة الاختبار

- تحديد الهدف من الاختبار

يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية في المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر كرة السلة.

- تحديد نوع الأسئلة وصياغتها:

تم اختيار أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من متعدد، حيث يعتبر من نوعية الأسئلة الهامة في قياس التحصيل التي تتضمن نتائج التعلم المبنية على العمليات العقلية العليا كالفهم والتطبيق والتحليل، ويتميز هذه الأنواع بعده خصائص أهمها: إمكانية رصد النتائج بدقة وسرعة، الموضوعية الكاملة في تصحيح مفردات الاختبار حيث يتم تصحيحها إلكترونياً حيث تم اعداد الاختبار على نماذج Google Drive وتم رفعه على منصة Google classroom

- إعداد جدول المواصفات :

تم تحديد مستويات المعرفية في ضوء الهدف العام للاختبار والأهداف السلوكية، ومحتوى مقرر كرة السلة على الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية من معلومات معرفية مرتبطة بها لقياس تحصيل الطالبات فيها، وتم تحديد المستويات المعرفية لبلوم والمطلوب تحقيقها وذلك من خلال قيام الباحثة بتصميم استمارة تم عرضها في بصورتها الأولية المكونة من (65) مفردة على الخبراء بهدف التعرف علي مدى مناسبة الأسئلة ووضوحها وسلامة صياغتها وجدول (4) يوضح مواصفات اختبار التحصيل المعرفي وتوزيع الأسئلة وفق مستويات المعرفة وفقاً لآراء الخبراء.

جدول (4)

مواصفات اختبار التحصيل المعرفي وتوزيع الأسئلة وفق مستويات المعرفة

السؤال	مجموع النتائج	مستويات الاختبار
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65	37	تذكر
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65	18	فهم
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65	6	تطبيق
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65	4	تحليل

- الصورة الأولية للاختبار:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار والتي تتكون من (65) مفردة الخبراء والمتخصصين للتأكد من مدى صحة مفردات الاختبار ومدى قياسها لما وضعت من أجله وجدول (5) يوضح الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول مفردات اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (5)

آراء السادة الخبراء حول مفردات اختبار التحصيل المعرفي

(ن=5)

نسبة الاتفاق %	رقم السؤال	نسبة الاتفاق %	رقم السؤال	نسبة الاتفاق %	رقم السؤال	نسبة الاتفاق %	رقم السؤال
%100	61	%100	41	%100	21	%100	1
%100	62	%80	42	%100	22	%100	2
%100	63	%100	43	%100	23	%100	3
%100	64	%100	44	%100	24	%100	4
%100	65	%100	45	%100	25	%100	5
		%100	46	%100	26	%100	6
		%100	47	%100	27	%100	7
		%100	48	%100	28	%100	8
		%100	49	%100	29	%100	9
		%100	50	%100	30	%100	10
		%100	51	%100	31	%100	11
		%100	52	%100	32	%100	12
		%100	53	%100	33	%100	13
		%80	54	%100	34	%100	14
		%100	55	%100	35	%100	15
		%100	56	%100	36	%100	16
		%100	57	%100	37	%100	17
		%100	58	%100	38	%100	18
		%100	59	%100	39	%100	19
		%100	60	%100	40	%100	20

يوضح الجدول (5) الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، ويتضح أن النسبة المئوية للعبارات تتراوح ما بين (80 %) الى (100 %) وتم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها 80 % فأكثر وبذلك تكون العبارات مناسبة وفقاً لآراء الخبراء.

- الصورة النهائية للاختبار:

من خلال آراء المحكمين تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار المعرفي وقامت الباحثة بكتابة شكله في صورته النهائية وتم تحويل الاختبار إلى صيغة الكترونية من قبل الباحثة من خلال نماذج Google Drive وتم تصحيح الاختبار إلكترونياً.

- زمن الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار عن طريق تجربة الاختبار في صورته النهائية على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (52) طالبة، بهدف التعرف علي مدى وضوح الأسئلة وتحديد الزمن الذي يستغرقه الطالبة للإجابة على الأسئلة، وقد تم تحديد زمن الإجابة باستخدام المعادلة الآتية:

$$50 = \frac{40 + 60}{2} = \frac{\text{زمن الطلبة الأولى} + \text{زمن الطالبة الأخيرة}}{2} = \text{زمن الاختبار}$$

وبلغ الزمن المناسب للإجابة عن مفردات الاختبار في صورته النهائية (50) دقيقة، وفقا لما تم إتباعه من خطوات في إعداد الاختبار المعرفي أصبح في صورته النهائية التي تحمل على الوثوق في استخدامه كأداة عملية مقننة لتقييم التحصيل المعرفي في مقرر كرة السلة.

٢- المعاملات العلمية للاختبار

- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

تم تطبيق الاختبار بعد إجراء تعديلات الخبراء على (52) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية وذلك يوم 2020/2/11 وذلك للتأكد من وضوح الأسئلة وفهم الطالبات لها، ثم تم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = 100 \times \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{المجموع الكلي}}$$

- معامل التمايز

أما بالنسبة لمعامل التمايز لمفردات الاختبار فقد قامت الباحثة بحسابه عن طريق معادلة التباين كالتالي:

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة وجدول التالي (6) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (6)

معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة

ن=52

معامل التمايز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمايز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمايز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
0.247	0.442	0.558	45	0.250	0.519	0.481	23	0.250	0.481	0.519	1
0.250	0.481	0.519	46	0.247	0.558	0.442	24	0.250	0.481	0.519	2
0.250	0.481	0.519	47	0.244	0.577	0.423	25	0.249	0.462	0.538	3
0.237	0.615	0.385	48	0.250	0.519	0.481	26	0.244	0.577	0.423	4
0.250	0.481	0.519	49	0.244	0.577	0.423	27	0.244	0.423	0.577	5
0.250	0.481	0.519	50	0.250	0.481	0.519	28	0.241	0.596	0.404	6
0.250	0.481	0.519	51	0.247	0.558	0.442	29	0.249	0.538	0.462	7
0.247	0.558	0.442	52	0.249	0.462	0.538	30	0.250	0.519	0.481	8
0.249	0.462	0.538	53	0.250	0.481	0.519	31	0.244	0.577	0.423	9
0.250	0.481	0.519	54	0.250	0.481	0.519	32	0.250	0.481	0.519	10
0.249	0.462	0.538	55	0.241	0.596	0.404	33	0.244	0.577	0.423	11
0.237	0.615	0.385	56	0.250	0.500	0.500	34	0.247	0.442	0.588	12
0.241	0.596	0.404	57	0.247	0.558	0.442	35	0.244	0.577	0.423	13
0.250	0.481	0.519	58	0.249	0.538	0.462	36	0.249	0.538	0.462	14
0.247	0.558	0.442	59	0.247	0.442	0.558	37	0.241	0.596	0.404	15
0.250	0.481	0.519	60	0.250	0.500	0.500	38	0.244	0.577	0.423	16
0.247	0.442	0.558	61	0.247	0.558	0.442	39	0.241	0.596	0.404	17
0.250	0.519	0.481	62	0.241	0.596	0.404	40	0.241	0.596	0.404	18
0.247	0.558	0.442	63	0.250	0.519	0.481	41	0.250	0.481	0.519	19
0.250	0.481	0.519	64	0.250	0.519	0.481	42	0.247	0.558	0.442	20
0.244	0.577	0.423	65	0.241	0.596	0.404	43	0.241	0.596	0.404	21
				0.247	0.442	0.558	44	0.247	0.558	0.442	22

يتضح من الجدول (6) أن معامل السهولة يتراوح بين (0.385 - 0.575) ومعامل الصعوبة

يتراوح بين (0.423 - 0.615) ومعامل التمايز يتراوح بين (0.237 - 0.250) وهي ذات قوة تميز

مناسبة وبالتالي يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

- صدق الاختبار

قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي قيد البحث وجدول (7) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي.

جدول (7)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق مستوى التحصيل المعرفي

المتغير	الإرباع الأعلى (ن = 13)		الإرباع الأدنى (ن = 13)		مستوى الدلالة	قيمة "ت"
	ع	م	ع	م		
مستوى التحصيل المعرفي	42.92	2.29	20.08	3.04	0.000	21.64

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنويه 0.05 = 2.064

يتضح من الجدول (7) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (21.64) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ومستوى الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في مستوى التحصيل المعرفي.

- ثبات الاختبار

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التطبيق وإعادة على حيث تم إعادة تطبيق الاختبار على عينة (52) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية في الفصل الدراسي الثاني وذلك يوم 2020/2/19 بفارق زمني (7) يوم عن تطبيق الاختبار الأول وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات مستوى التحصيل المعرفي

(ن=52)

المتغير	التطبيق		إعادة التطبيق		مستوى الدلالة	معامل الارتباط (ر)
	ع	م	ع	م		
الاختبار المعرفي	31.75	9.10	32.71	6.49	0.000	0.806

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنويه 0.05 = 0.2732

يتضح من الجدول (8) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (0.806) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ومستوى الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في مستوى التحصيل المعرفي.

ثالثاً: الآراء والانطباعات الوجدانية قيد البحث):

قامت الباحثة بتصميم استبيان الآراء والانطباعات نحو البرنامج المقترح في مقرر كرة السلة لدي طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية على النحو الآتي:

- هدف المقياس:

وقد تحدد هدف المقياس وهو التعرف على آراء وانطباعات الطلبة نحو نظام التعلم الالكتروني Google classroom في تعلم مقرر كرة السلة.

- صياغة مفردات المقياس:

اعتمدت الباحثة عند صياغة مفردات المقياس على عنوان البحث وهدفه، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علماً بأن أوافق = 3، إلى حد ما = 2، لا أوافق = 1 للعبارة الإيجابية وبالعكس للعبارة السلبية بالإضافة إلى تحديد النسب للعبارة الإيجابية والعبارة السلبية وفق آراء الخبراء وذلك لقياس استجابات الطلاب لفقرات المقياس المتعلقة باتجاهاتهم نحو نظام التعلم الالكتروني Google classroom.

- اختيار المفردات الصالحة للمقياس:

قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس وقد بلغ عددها (30) عبارة بصورة أولية وللتأكد من العبارة ومدى مناسبتها لما وضعت من أجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات قامت الباحثة بعرض مفردات المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لاختيار المفردات المناسبة للمقياس وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو التعديل أو بالإضافة إلى المفردات.

- صياغة تعليمات استبيان الآراء والانطباعات في صورتها الأولية وتحويلها إلى صيغة الكترونية.

بعد اتفاق الخبراء والمتخصصين على صلاحية المقياس لقياس آراء وانطباعات الطلاب نحو نظام التعلم الالكتروني Google classroom في تعلم مقرر كرة السلة بنسبة 100%، تم تحويل المقياس إلى صيغة الكترونية من خلال نماذج Google Drive وتم رفعه على منصة Google classroom والذي يمكن من خلاله تطبيقه إلكترونياً، وذلك من خلال إتباع التعليمات التالية: -

عزيزتي طالبة يجب عليك اختيار ما يناسبك:

- أوافق: تعني أن العبارة صحيحة غالباً، وأن المطلوب تم تطبيقه
- إلى حد ما: تعني أن المطلوب تم تطبيقه بشكل متوسط
- لا أوافق: تعني أن المطلوب تم تطبيقه بشكل ضعيف أو لم يتم تطبيقه

ويتميز استبيان الآراء والانطباعات في صورته الالكترونية بانه، يوفر الوقت والجهد والمال، تعطي نتائج مباشرة بعد الإجابة عن جميع الأسئلة، سهولة استخدام البيانات ومعالجتها إحصائياً، المرونة في تقديم الاختبارات، سهولة إعدادها وتنفيذها، طباعة تقرير مباشر للطالبة أو حفظه بصيغة Excel، المساواة بين الطلبة، بالإضافة الى دقة في التقييم.

- الصدق:

تم التأكد من صدق استبيان الآراء والانطباعات الالكتروني عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأدنى وذلك للتأكد من أن المقياس يقيس ما وضع من أجله وجدول (9) يوضح ذلك: -

جدول (9)

اختبار (ت) بين الربع الأعلى والأدنى لبيان صدق استبيان الآراء والانطباعات (قيد البحث)

المتغير	الربع الأعلى ن=50		الربع الأدنى ن=50		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
	ع	م	ع	م		
الآراء والانطباعات	13.28	60.29	6.44	17.14	20.54	0.000

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 1.984$

يتضح من الجدول (9) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (20.54) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في مستوي التحصيل المعرفي

- الثبات:

لحساب ثبات المقياس المستخدم بالبحث تم تطبيقه على (200) طالبة الكترونياً من المجموعة التجريبية وذلك عن طريق ثبات الاتساق الداخلي بحساب " معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية وجدول (10) يوضح ذلك

جدول (10)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لعبارات استبيان الآراء والانطباعات

م	الاختبار الإحصائي	معامل الارتباط
1	التجزئة النصفية	0.950
2	معامل ألفا كرونباخ	0.964

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 0.1593$

يوضح الجدول (10) وجود ارتباط قوي جداً بين نصفي الاختبار وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (0.950) ونجد أيضاً وجود ارتباط قوي بين كل عبارات للاختبار وهو ما يقيسه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل ارتباط (0.964) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود معامل ثبات قوي لهذه الاستمارة.

(٦) الدراسة الأساسية

١. تنفيذ الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من 2020 /3/1 الى 2020/4/15 وذلك في بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2019-2020) وذلك لمدة 6 أسابيع حيث قامت الباحثة بإعداد المنصة الالكترونية وتحديد أهداف الدروس والمقررات التي يسعى لتحقيقها وتنظيم بيئة التعلم وجعلها مريحة وتعاونية، واختيار أو إعداد أساليب التقييم لتقدير مدى تحقق هذه الأهداف من خلال اعداد الاختبار المعرفي الالكتروني ملحق (2) واستبيان الآراء الانطباعات ملحق (3) ثم بعد ذلك قامت أيضا بتعليم الطلبة كيفية الدخول على المنصة ومتابعة حضور الطلبة وتقديمهم الدراسي ، وتنظيم التفاعل والنقاشات الصفية بين الطالبات بعضهم البعض ومع الباحثة مع تقديم العون والإرشاد الأكاديمي للطالبات وحل مشاكلهم الدراسية وإرشاد الطالبات لمصادر التعلم الإضافية على الشبكة، وتقوم الطالبات الاطلاع على أهداف الدروس والمقررات التي يسعى لتحقيقها، وذلك من خلال متابعه الدروس بكل جدية، الالتزام بقواعد السلوك المقترحة والقيام بحل التدريبات والأنشطة، والمشاركة في النقاشات والحوار وملحق (4) يوضح نماذج للتطبيق.

٢. القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعي البحث في السن، اختبار الذكاء والاختبار التحصيل المعرفي
2020/2/25.

تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية قبل بدء التجربة

قامت الباحثة بالتأكد من تجانس واعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث في ضوء بعض متغيرات وهي السن، والقدرات العقلية والاختبار التحصيل المعرفي والجدول (11) التالي يوضح معامل الالتواء واعتدالية البيانات بين عينة البحث ككل.

جدول (11)

اعتدالية توزيع البيانات لمتغير السن والقدرات العقلية ومستوي التحصيل المعرفي

ن = 200

م	القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء	Kolmogorov Smirnov	مستوي الدلالة
1	السن	224.84	225.00	1.78	1.01-	0.090	0.140	0.000
2	القدرات العقلية	115.98	115.00	2.16	1.01-	0.052-	0.244	0.000
4	مستوي التحصيل المعرفي	20.52	21.00	4.22	0.821-	0.010	0.102	0.000

قيمة (α) الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.975$

يتضح من الجدول (11) أن معامل الالتواء يتراوح بين (-0.052-0.863) حيث تتراوح بين $(3\pm)$ مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات وقيمة اختبار Kolmogorov Smirnov تتراوح بين (0.102-0.244) وهي أقل من القيمة الجدولية ومستوي الدلالة تساوي (0.000) وهي مستوي دلالة أكبر من (0.05) مما يدل على وجود تجانس في متغير السن والقدرات العقلية ومستوي التحصيل المعرفي.

٣. القياسات البعدية:

تم إجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي وذلك بعد

تطبيق الدراسة مباشرة وذلك يوم 2020/4/19

(٧) المعالجات الإحصائية:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1- المتوسط الحسابي. | 7- التجزئة النصفية |
| 2- الوسيط. | 8- النسبة المئوية. |
| 3- عامل الارتباط لبيرسون | 9- ألفا كرونباخ |
| 4- معامل التفلطح. | 10- Kolmogorov Smirnov |
| 5- معامل الالتواء | 11- t-test |
| 6- الانحراف المعياري. | 12- النسبة المئوية للكسب |

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (12)

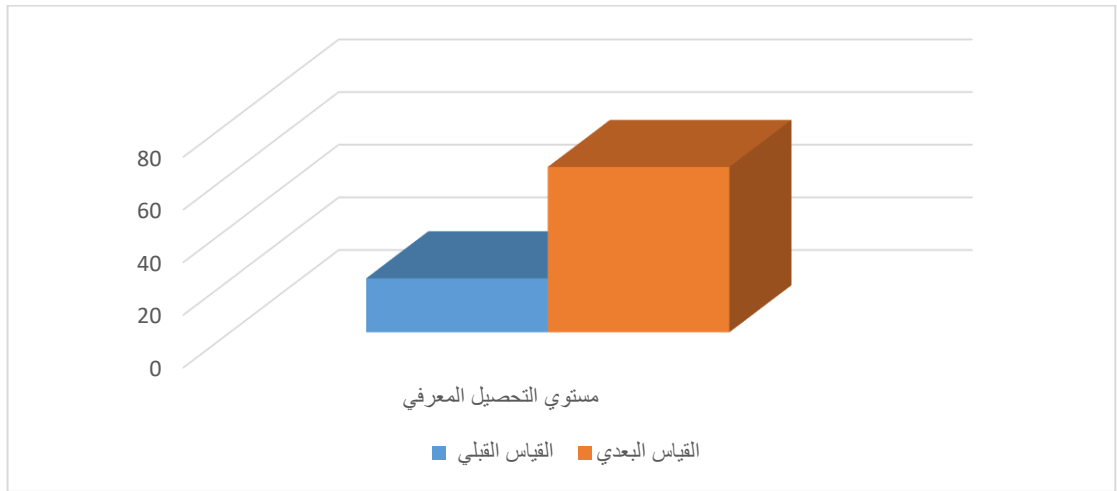
اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي

ن = 200

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			ع	م	ع	م				
6	مستوى التحصيل المعرفي	درجة	4.22	20.52	40.86	62.79	42.27	14.42	0.000	95.03 %

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 1.972

إذا كان حجم الأثر أقل من 0.300 يكون ضعيفا وأقل من 0.500 يكون متوسطا وأعلى من 0.500 يكون عاليا يتضح من جدول (22) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (14.42) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) ومستوى الدلالة يساوي (0,000) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي والنسبة المئوية للكسب تساوي (95.03%) وهو حجم أثر عالي في مستوى التحصيل المعرفي.



شكل (1)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي

وترجع الباحثة هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية بمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ومعرفة كل طالبة لقدراتها الذاتية والعمل على تمتيتها دون خوف مما يدفعها إلى العمل تلقائياً فلا تصاب بالإحباط ، كما ان التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء تساعد علي زيادة احتمالات النجاح، وفي الوقت نفسه يقلل من احتمالات الفشل، بالإضافة إلي الحرية المتاحة للطلاب من خلال برنامج Google classroom الذي أتاح لهم مجالاً أوسع لتنظيم محتوى بنيتهم المعرفية بطريقة أفضل تمكنهم من تنظيم المعلومات بطريقة تقنية على الاسترجاع السريع للمعلومات.

كما وتعزو الباحثة أن برنامج Google classroom يقدم المحتوى التعليمي الإلكتروني عن طريق اللغة اللفظية المقروءة، الصور والرسومات الثابتة، الصور، المؤثرات الصوتية، لقطات الفيديو، مع إمكانية الاطلاع عليها وتكرارها في أي وقت؛ وبالتالي فإن الموقع يخاطب في الطلاب جميع حواسهم وتستثير دوافعهم نحو التعلم وتساعدهم على التفكير العلمي المنظم وتجعلهم يسيرو في العملية التعليمية وفقاً لقدراتهم وسرعاتهم مما دفعت الطلاب إلى الشعور بذاتهم ودورهم في العملية التعليمية مما أدى إلى استيعابهم وإدراكهم للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوي التحصيل المعرفي والتعلم الصحيح بالإضافة تقوية الوصلات العصبية التي تثبت آثار التعليم، ويساعد على تنمية التذكر لدى الطلاب ، ويوفر لهم بيئة تفاعلية مستمرة تحافظ على استمرارية دافعيتهن، ورضيتهم في التعليم المستمر، كما أنه يوفر بيئة تعليمية محاطة بالانفعالات الموجبة التي تساعد على التركيز وزيادة الرغبة في التعليم ؛ لأن الانفعالات السلبية المعطلة كالخوف ، والغضب، والملل، تؤدي إلى النسيان بشكل كبير .

وفي هذا الصدد يؤكد رضوان (2016، 64) ان برنامج Google classroom المعتمد على الإنترنت يعطي الفرصة للطلاب الوصول إلى كم هائل من المعلومات وتقديم فرص للإثراء والمراجعة كما توسيع مدارك الطلبة بالاطلاع على أحدث المستجدات في مجال دراستهم بالإضافة الى إتاحة الفرصة لاسترجاع ما تم دراسته في أي وقت واي مكان مع وجود ميزة إنشاء اختبارات ذاتية ويقوم النظام بالتصحيح وتسجيل الدرجات أوتوماتيكياً حسب المعايير التي يحددها المعلم وهذا يتفق مع دراسة كل من (جرجس، 2016؛ غانم، 2016؛ ابراهيم ، 2019؛ ابراهيم ، 2019 ؛ Albawy, M & basil Ghaz, a, 20019

جدول (13)

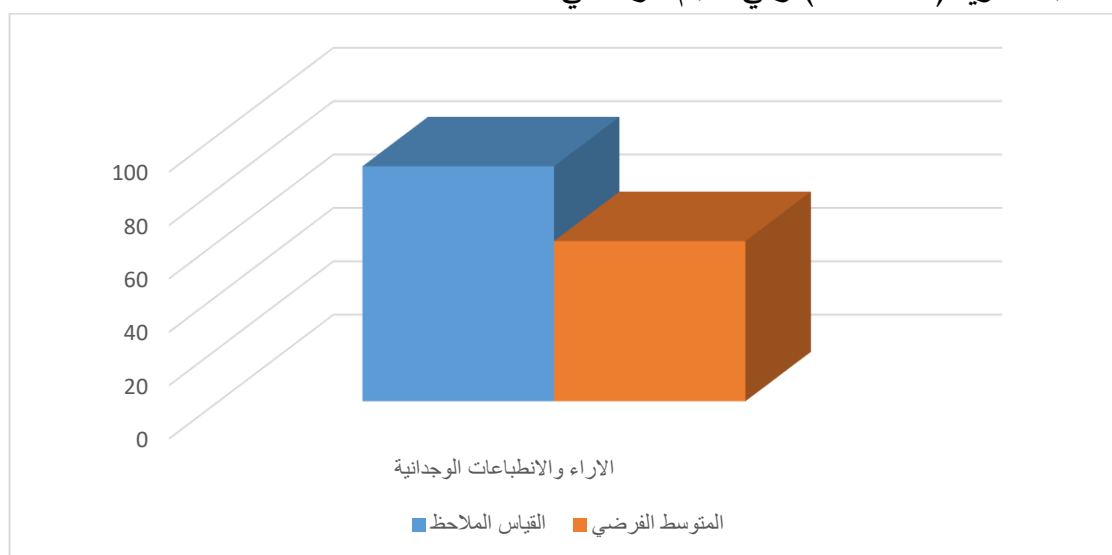
اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استبيان الآراء والانطباعات

ن = 200

م	المتغير	وحدة القياس	القياس الملاحظ		المتوسط الفرضي	الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			م	ع					
1	الآراء والانطباعات	درجة	88.01	2.23	60.00	28.01	177.42	0.000	%93.37

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 1.972

يتضح من الجدول (13) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (177.42) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0,05) ومستوي الدلالة يساوي (0,000) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس الملاحظ في استبيان الآراء والانطباعات مما يعني أن الاتجاه يميل الي الموافقون والنسبة المئوية للكسب تساوي (%93.37) وهي حجم أثر عالي.



شكل (2)

الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استبيان الآراء والانطباعات

وترجع الباحثة ذلك الي Google classroom والذي أتاح للطالبة التحرك داخله من خلال الانترنت وذلك بحرية وعلى حسب مستواها، حيث ان المحتوى الإلكتروني عمل على جذب انتباه الطلاب ، وأيضا تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية الأداء وأيضا إثارة اهتمام الطلاب وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل حيث أن البرنامج يمد الطلاب بالخبرات ويأخذ في الاعتبار شخصية الطلاب التي تقدم إليهم ، ومستوى قدرتهم وميولهم وحاجاتهم وزيادة مشاركتهم الإيجابية بالإضافة الى عملية التفاعل والتواصل بين المعلم والطلاب بعضهم مع بعض من خلال غرف المحادثة والتواصل الإلكتروني من خلال الايميل وغيرها من قنوات الاتصال ووجود دور فعال وايجابي في العملية التعليمية .

ويشير عبد الحي (2010، 52) إن وجود الإثارة والتشويق في العملية التعليمية أمر هام جدا وعنصر له دور أساسي في التفاعل الجيد بين المتعلمين والمادة العلمية، وتتوفر في البرامج الالكترونية هذه الصفة حيث يتم مراعاة جذب الطلاب إلى التعلم دون ملل أو تعب. وفي هذا الصدد يؤكد رضوان (2016، 50) ان برنامج Google classroom المعتمد على الإنترنت تساعد على تبادل الآراء، والتعبير الحر، وتشجيع الأفراد على رصد أفكارهم وتسجيلها بصفة مستمرة ومناقشتها وتسجيل التعليقات عليها، وأيضا مشاركة الصور والفيديو والملفات بأنواعها، كذلك توفر إمكانية التفاعل مع الآخرين من خلال الأنشطة المختلفة في الجامعات التي يمكن تكوينها داخل شبكات الويب الاجتماعية وتتخطى الحواجز والحدود، وتساعد على اكتساب الخبرات بالإضافة الى التشويق والمرونة باستخدامه بالمكان والزمان والكيفية المناسبة للمتعلم ، وتساهم أيضا بزيادة ثقة المتعلم بنفسه وينمي المفاهيم الإيجابية للذات ، وهذا يتفق مع دراسة كل من (جرجس، 2016 ، غانم، 2016، ابراهيم ، 2019 ،، 2019، Albawy, M & basil Ghaz, a, 20019)

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا الاستنتاجات:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتائج اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.
- ٢- يوجد أثر إيجابي لاستخدام برنامج Google classroom في الآراء والانطباعات لطلاب المجموعة التجريبية

ثانيا التوصيات:

- ١- العمل على تحديث وتطوير طرق وأساليب تدريس الأنشطة الرياضية المختلفة وذلك من خلال استخدام اساليب حديثة في التعلم تفيد الطلاب من الناحية النظرية والعملية حتى نستطيع مساندة التقدم العلمي الهائل في الدول المتقدمة.
- ٢- اعتماد استخدام تطبيقات جوجل التربوية بشكل رسمي في تدريس مقررات كليات التربية الرياضية لمواكبة الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني
- ٣- . تدريب أعضاء هيئة التدريس والطالبات على تطبيقات جوجل التربوية في العملية التعليمية لتطبيقها بشكل أوسع وذلك للنهوض بالتعلم ومواكبة التقدم التكنولوجي.
- ٤- اعتماد تصميم الاختبارات الإلكترونية كمتطلب أساسي لمقررات التربية الرياضية بشكل عام، ومقرر كرة السلة بشكل خاص.

المراجع العربية:

١. إبراهيم، وائل سماح محمد. (2019). فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية على تنمية المهارات الرقمية والكفاءة الذاتية لدى الطلاب المعلمين، المجلة العربية للتربية النوعية، جامعة جنوب الوادي. ع. 7، 75 - 114 .
٢. أبو هرجه، مكارم حلمي، ومحمود، محمد سعد زغول. (2000). **مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية - التشخيص والعلاج**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
٣. أحمد، يحيى عادل. (2019). بناء كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٤. أمين، زينب محمد. (2000). **إشكاليات حول تكنولوجيا التعلم**. المنيا: دار الهدي للنشر والتوزيع.
٥. بسيوني، فاطمة أحمد حسن، وعبد المنعم، هبة سعيد. (يونية 2015). تأثير استخدام أسلوبي الفيديو التفاعلي والنمذجة في تعلم مهارة التصويب السلمي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريب (تخصص كرة سلة). 84، 189 - 203. مجلة علوم الرياضة.
٦. الحيلة، محمد محمود. (2008). **تصميم التعليم نظرية وممارسة**. عمان: دار المسيرة.
٧. الخليفة، حسن جعفر. (2014). **المنهج المدرسي المعاصر**. الرياض: مكتبة الرشد.
٨. الدريني، سماح فاروق. (2012). فاعلية بعض المقررات الالكترونية على شبكة الانترنت لتنمية المهارات الصحفية لطلاب شعبة الاعلام التربوي بكلية التربية النوعية بالمنصورة" رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
٩. الشعبي، اسراء بنت محمد. (2012). فاعلية مقرر إلكتروني نحوي مدمج في التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة. المملكة العربية السعودية: كلية التربية، جامعة ام القرى.
١٠. الفنيخ، لمياء سليمان. (2000م). الأسلوب المعرفي (الاعتماد والاستقلال عن المجال الإدراكي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدي طالبات كلية التربية للبنات بالقصيم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات في بريدة. المملكة العربية السعودية: جامعة القصيم.
١١. الفنيخ، لمياء سليمان. (2004م). التنبؤ بالابتكار في ضوء متغيرات الشخصية لدي طالبات كلية التربية للبنات بالقصيم - بريدة، رسالة دكتوراه غير منشورة. المملكة العربية السعودية، كلية التربية للبنات في بريدة، جامعة القصيم.
١٢. المحيا، ابراهيم عسيري، وعبد الله. (2011). **التعلم الإلكتروني (المفهوم والتطبيق)**. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
١٣. المرشد، جوه صالحي. (2004م). أثر برنامج مقترح في تنمية مهارة وإدارة الضغوط والقلق لدي طالبات كلية التربية للبنات، بالأقسام الأدبية بمنطقة القصيم - بريدة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات في بريدة. المملكة العربية السعودية: جامعة القصيم.
١٤. النجار، حنين خالد. (2019). واقع استخدام بعض تطبيقات جوجل (Google) التفاعلية في تنمية بعض المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة. عمان، الاردن: كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.

- ١٥ . النوسانى، اسلام فتحي رجب. (2018). تأثير برنامج تعليمي الكتروني باستخدام الخرائط الذهنية على بعض مخرجات العملية التعليمية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعه المنصورة.
- ١٦ . باتريسا، سميث، وتجلن، راغن. (2012). التصميم التعليمي. الرياض: مكتبة العبيكان.
- ١٧ . جرجس، ماريان ميلاد منصور. (2016). فاعلية برن فعالية برنامج قائم على نظرية التواصل يستخدم بعض تطبيقات جوجل التفاعلية في تطوير المهارات الرقمية لطلاب كلية التعليم بجامعة أسيوط والمشاركة في التعلم. مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، 36 (84)، 1-46.
- ١٨ . حمد، أسماء عبد الله مرسل. (2019). تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة المنصور.
- ١٩ . خليل، حنان حسن. (2008). تصميم ونشر مقرر إلكتروني في تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير جودة التعلم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى طلاب كلية التربية، رسالة دكتوراه منشورة. كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٢٠ . خميس، محمد عطية. (2015). مصادر التعلم الإلكتروني. القاهرة: دار السحاب.
- ٢١ . رضوان، رضوان عبد النعيم . (2016). المنصات التعليمية المتاحة عبر الانترنت. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.
- ٢٢ . عبد الحى، رمزي احمد. (2010). التعليم عن بعد في الوطن العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- ٢٣ . عبد العزيز، حمدي أحمد. (2008). التعلم الإلكتروني: الفلسفة – المبادئ-الادوات – التطبيقات. غزة: مكتبة آفاق.
- ٢٤ . عزمي، نبيل جاد. (2014). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني (ط2). القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢٥ . غانم، منجي عزمي محمود. (2016). أثر استخدام بعض تطبيقات جوجل التربوية في تدريس مقرر تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي والذكاء الاجتماعي والاتجاه ونحوها لدى طالبات جامعة طيبة رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين: جامعة النجاح الوطنية.
- ٢٦ . غزلان، عزيزة عزت. (1997م). بعض العوامل البيئية المدرسية المساهمة في التوافق النفسي لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- ٢٧ . العدوان، زيد سليمان، والحوامدة، محمد فؤاد. (2011). تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.
- ٢٨ . محمد، ابراهيم احمد. (2008). فاعلية برنامج تدريبي لحل مشكلات العلوم باستخدام بعض مبادئ " تريز " Tris " في تنمية مهارات الإبداع العلمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- ٢٩ . محمد، مصطفى السايح، ومحمود، محمد سعد زغول. (2001). تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية. الاسكندرية: مكتبة الإشعاع الفنية.

٣٠. محمد، مصطفى عبد السميع، وآخرون. (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم – مفاهيم وتطبيقات. عمان، الاردن: دار الفكر.

المراجع الأجنبية :

31. Albawy, M, & basil Ghaz, a. (20019). The impact of the use of the Classroom Google educational platform on the achievement of students in the Computer Department of Image Processing and their attitudes towards e learning. International Journal of research in Educational Sciences. IJRES, 2(2).
32. J Petersen . (2013). An Introduction and Overview to Google Apps in K12 Education: A Web-based Instructional Module retersen from: https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/27150/1/13106sTCCpaper_2013_jpetersen%20copy.pdf