

## التوافق الدراسي وعلاقته بمستوى المهارات التدريسية

### للطالبة /المعلمة بمقرر طرق تدريس الكرة الطائرة

#### كلية التربية الرياضية، جامعه الإسكندرية

د . نفين فاروق هريدي

#### المقدمة و مشكله البحث:

تعتبر التربية الرياضية إحدى وسائل التربية التي يمكن عن طريقها إعداد الفرد إعداداً متكاملًا في كافة مجالات الحياة، فهي تساعد على تحقيق النمو المتوازن للفرد من النواحي البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية الأمر الذي يتطلب منا أن تكون التربية الرياضية موضع اهتمام ورعاية أجهزة الدولة.

وكليات التربية الرياضية من المؤسسات التعليمية التي يقع على عاقتها مهمة النهوض بالتربية الرياضية، إذ هي المسؤولة عن تخريج المعلمين في هذا المجال والذي سينتظرهم عبء النهوض بالمجتمع.

والتوافق أساس تكامل الشخصية واستقرارها لأنه في حالة عجز الفرد عن حل مشكلاته ومواجهة صراعاته وإشباع دوافعه ، فسوف يستمر في صراعاته النفسية والجسمية ،مما يجعله عرضة للتعب النفسي والجسمي لأقل مجهود يبذله نتيجة الطاقة النفسية التي استنفذها ، وكذلك عرضة للتعب النفسي نتيجة للقلق الذي يعتريه مما يجعله مضطرباً نفسياً، سريع الغضب ، حاد الانفعالات الأمر الذي يؤدي إلى سوء علاقته مع الآخرين. (68:24)

ويؤكد مصطفى حسين باهى وآخرون(2002)بأن نجاح الطالب المعلم في ممارسة حصته ونشاطه الرياضى يتحدد بالقدرات البدنية والنفسية ، فقيام الطالب المعلم بعمل يتفق مع التكوين العام لشخصيته يتيح له فرصاً أكبر للتعبير عن شخصيته و إرضاء دوافعه كما يساعد على الإطمئنان والإستقرار النفسى ،هذا إلى جانب شعوره بالسعادة وإحساسه بقيمة نفسه كعضو نافع في مجاله مما ينعكس على أدائه بصورة إيجابية ويتمكن من تحقيق أهدافه ،وعلى العكس إذا لم يقيم بعمل يتفق مع قدراته فإنه يفشل ويؤدي به إلى الشعور بالنقص وعدم الأمان وقد يصل إلى الإنسحاب من مجال عمله، أن التوافق النفسى بشقيه الشخصى والاجتماعى من أهم التوافقات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب الملتحقون بكليات التربية الرياضية ، لما له تأثير كبير على مستوى أداء الأنشطة الرياضية المختلفة كما يعتبر من علامات الصحة النفسية الجيدة للطلاب.(28: 103-107)

ويمثل التوافق النفسى جانباً هاماً من جوانب شخصية الرياضي ، حيث يسهم بدرجة كبيرة في تحقيق النجاح والتفوق للوصول لأفضل النتائج ،ويظهر من خلال التقدم في مختلف الأنشطة الرياضية

, فأى نشاط رياضي يتطلب أن يتحلى لابعيه ببعض السمات النفسية المحددة لطبيعة النشاط الرياضي حتى يستطيع أن يتعامل ويتكيف مع مشكلاته. (32: 12)

كما يمثل التوافق الدراسي أحد محاور التوافق النفسي فهو قدرة المتعلم على التكيف مع بيئته التعليمية من خلال احساسه بالارتياح النفسى وقدرته على إقامة علاقات طيبة مع زملائه ومعلميه، وقدرته على الاجتهاد الدراسي، والرضا عن المواد الدراسية وطرق واساليب التدريس، وعن درجاته التي يحصل عليها فى الامتحانات، وقدرته على التكيف مع الانظمة والقوانين المنظمة للمؤسسة التعليمية. (30: 41-43)(34: 152-179)

ويعد التوافق الدراسي أساس نجاح المؤسسات التعليمية في وظيفتها إذ يحقق التوافق بين المعلم والمتعلم بما يهيئ للآخر ظروفاً للنمو السوى معرفياً وانفعالياً واجتماعياً , فعن طريق التوافق الدراسي يحقق المتعلم أهدافه ويصل إلى غايته ويستطيع مواجهة المشكلات عن طريق بعض الأنماط السلوكية التي لا تتعارض مع القيم والمعايير والنظام الدراسي , وذلك من أجل إيجاد حالة من التوازن بينه كشخصية وبين النظام الدراسي , ويكون هذا التوافق دال على مستوى الصحة النفسية للمتعلم والمستوى التحصيلي المتوقع الذي يمكن التنبؤ به. (22: 75) (13: 8) (4: 60)

وتؤكد مها جار الله (2004) على أن التوافق الدراسي يقوم على بعدين هما بعد عقلى وبعد اجتماعى من خلال مجموعة من العمليات التبادلية التي يقوم المتعلم مع الآخرين للوصول الى علاقات اجتماعية فعالة في المجتمع الدراسي. (29: 43)

أما في مجال إعداد الطالبة / المعلمة لا نستطيع أن نتجاهل النواحي النفسية التي تؤثر تأثيراً مباشراً على تقدم الطالبات ومستوى أدائهن وتحصيلهن، فمشاعر الطالبة نحو دراستها تعبر عن مدى الإشباع الذي يتصور تحققه من خلال انتمائها لهذه الدراسة، فكلما كانت مشاعرها إيجابية كلما كانت متوافقة مع دراستها، وكلما كانت لا تحقق لها الإشباع المناسب لحاجتها وميولها كانت غير متوافقة معها (9: 1).

ويضيف ابراهيم شوقي (2004) أنه من العوامل التي تساعد على تحقيق التوافق الدراسي هو تقبل الطالبة لتخصصها والذي يظهر من خلال سلوكها واستجابتها، وتقبلها لبيئتها التعليمية وتفاعلها مع الخبرات التي تمر بها من خلال هذه البيئة. (1: 173)

ويعد التوافق الدراسي من الموضوعات الهامة التي شغلت المتخصصين في مجال علم النفس ولكنه لم يحظى بالاهتمام الكافي في التربية الرياضية عامة ومجال طرق تدريس الألعاب الجماعية

بصفة خاصة، رغم أنه يمثل جانباً هاماً من جوانب إعداد الطالب / المعلمه وهو الجانب النفسي، فأعداد الطالبة المعلمة إعداداً سليماً متكاملأ يمثل مركز الصدارة في قائمة المشاكل التي تواجه عملية التعلم.

ويعتبر مقرر طرق تدريس الكرة الطائرة من المقررات التي تدرس للطالبه فى الفرقة الثالثة والرابعة شعبه تعليم ، ويهدف هذا المقرر الى اعداد طالبه / معلمه متمكنه من المهارات التدريسيه ومتوافقه مع دراستها .

وتشير مكارم حلمى أبو هرجة وآخرون (2001 )، إلى أن مرحلة التدريب الميدانى بكليات التربية الرياضية تشكل مرحلة بالغة الأهمية فى برامج إعداد المعلم وتأهيله بإعتبارها البوتقة التي تتصهر فيها المعارف النظرية والعملية مع واقعيات مهنة التدريس بالمؤسسات التطبيقية ،كما إنها تتيح الفرصة للطلاب المتدربين لكي يتحققوا من صلاحية وملائمة ماتعلموه خلال برامج إعدادهم من أفكار ونظريات وخلفية علمية متقدمة وأساليب تدريس متنوعة حيث يقومون بإستخدام وتجريب كل هذا أثناء التدريس بالمؤسسات التعليمية المخصصة للتطبيق. (44:25)

ويضيف أبو النجاة عز الدين ( 2007 ) إلى أن الموقف التدريسى لا يتوقف عند المدرس والتلميذ والأهداف بل يضم العديد من العناصر الأخرى مثل المادة الدراسية ،الزمن المتاح، المكان المخصص للدرس..إلخ وأخيراً ما يستخدمه المعلم من طرق وأساليب التدريس ،كل هذه العوامل فى الموقف التدريسى تجمعها علاقات وتفاعلات يمكن أن تؤدى إلى نجاح درس التربية الرياضية إذ أحسن تخطيطها و تنفيذها وتقييمها بشكل جيد. (22:2)

والمهارات التدريسية هى عملية إعداد الطالبة المعلمة وتدريبها على المهارات والقدرات التي تحتاجها أثناء المواقف التعليمية، كما تساعدنا فى إنجاز ما نريد أن تكسبه للتلاميذ فالطالبة المعلمة التي تمتلك المهارة التدريسية هى التي تستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية.

فطالبات كلية التربية الرياضية ( شعبة تعليم ) تواجه في تنفيذ البرنامج الدراسي للتخصص بنظام الفصول الدراسية مجموعة من الضغوط النفسية تتمثل في كثرة المقررات الدراسية وعددها(19) مقرر (11 مقرر تطبيقي ،و8 مقررات نظرية) والتي تؤثر على مستوى التحصيل الأكاديمي ومن هذه المقررات مقرر ( طرق تدريس الكرة الطائرة ) والذي يدرس من خلال جانبين الجانب النظري والجانب التطبيقي .

وبالرجوع إلى توصيف مقرر طرق تدريس الكرة الطائرة للفرقة الرابعة " شعبة تعليم " نجد أنه يتم تقييم الطالبة في أربع محاور رئيسية (تحريري - تطبيقي - شفوي - طرق تدريس (عملي) ويتم تقييم الجزء الخاص بطرق التدريس تقيماً اعتبارياً دون وضع معايير مقننة لقياسه .

ونظراً لأن الاتجاهات الحديثه اكدت على اهميه الاهتمام بالجانب النفسي في اعداد المعلم فقد أظهرت نتائج الدراسات التي أجريت في المجال الرياضي أهمية التوافق الدراسي في التربية الرياضية كدراسة سوزان مصطفى (1987) (17) وتناولت التوافق الدراسي في التربية الرياضية عامة , دراسة بثينة فاضل , رياض المنشاوي (1991) (9) وتناولت التوافق الدراسي لمادة التدريب الميداني, ودراسة صباح صقر(2000) (18) وتناولت التوافق الدراسي( للمبارزة - السباحة - الجمباز الإيقاعي) ، وفي الكرة الطائرة دراسة محمود عبد الكريم (1991) (26) التي تناولت علاقة التوافق النفسي بمستوى الأداء المهاري والبدني لدى لاعبي الكرة الطائرة.

حيث اكدت على اهميه التوافق الدراسي في الاعداد البدني والمهاري، ولم تتطرق اى منها لدراسه العلاقة بين محاور التوافق الدراسي (توافق الطالبة واتجاهها نحو مادة الكرة الطائرة، توافقها مع مستواها المهاري، وأعضاء هيئة تدريس الكرة الطائرة، وزميلاتها، و أساليب تقويم مادة الكرة الطائرة، وطرق تدريس مادة الكرة الطائرة، التنظيمات الإدارية والامكانيات المتاحة) والمهارات التدريسية التي يجب توافرها لدى الطالبة المعلمة لتساهم في الارتقاء بأدائها التدريسي عامه وفي الكرة الطائرة بصفه خاصه.

وللتنبؤ أهمية لدى واضعي الخطط والبرامج، حيث يمكن وصول الطالبة الى أفضل المستويات إذا تمكنا منذ البداية من توجيهها بصورة صحيحة الى التخصص المناسب، كما يمكن التنبؤ بدقة بمدى تأثير المناهج الدراسية في تطوير قدرات الطالبة.

ومن هنا جاءت فكرة البحث وهي دراسة العلاقة بين التوافق الدراسي والمهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مقرر طرق تدريس الكرة الطائرة،.كلية التربية الرياضية ، جامعه الإسكندرية، حيث يمكن من خلال هذه العلاقة و المعادلات التنبئية توجيه الطالبه / المعلمه لتحقيق افضل المستويات في المهارات التدريسيه

#### هدف البحث :

- التعرف على العلاقة بين التوافق الدراسي والمهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مقرر طرق تدريس الكرة الطائرة.

## فروض البحث:

- 1- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التوافق الدراسي ومستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مقرر طرق تدريس الكرة الطائرة.
- 2- يمكن التنبؤ بمستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مقرر طرق تدريس الكرة الطائرة بمعلومية محاور التوافق الدراسي.

## مصطلحات البحث

- **التوافق الدراسي في طرق تدريس الكرة الطائرة: (تعريف إجرائي) :** هو قدرة الطالبة / المعلمة على المواءمة بين مستواها العملي والنظري ومكونات البيئة التعليمية (أعضاء هيئة التدريس - الزملاء - محتوى المادة - أساليب تقويم المادة - الحالة الاقتصادية - طرق تدريس المادة ...) لتحقيق التفوق في طرق تدريس الكرة الطائرة.
- **المهارات التدريسية:** هي نوعية المهارات التي يجب توافرها لدى الطالبة المعلمة لتساهم في الارتقاء بأدائها التدريسي وتحقيق الأهداف التعليمية التربوية، وتتمثل في : تخطيط الدرس، الصفات المهنية للطالبة المعلمة، عرض وتنفيذ الدرس، تقويم نواتج التعلم، الصفات الشخصية للطالبة المعلمة.

## خطه واجراءات البحث

- أولاً : منهج البحث :** تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة البحث.
- 1- **مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من طالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم للعام الجامعي 2018/2017 بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية وذلك للأسباب الأتية:
    - لأنها نهاية دراستها لمقرر طرق تدريس الكرة الطائرة بشعبة تعليم، مما يكسبهن خبرات تدريسية متعددة ومنها طرق تدريس الكرة الطائرة.
    - لخبرتهن التعليمية السابقة من خلال دراستها لمقرر الكرة الطائرة في للفرقة الاولى والثانية والثالثة
  - 2- **عينة البحث :**
    - **عينة البحث الاستطلاعية:** تم اختيارها بطريقة عشوائية من طالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم للعام الجامعي 2018/2017 وعددهن (32) طالبة بنسبه 30% من أجمالي (106) طالبة.
    - **الهدف من عينة البحث الاستطلاعية:** إجراء المعاملات العلمية لأدوات البحث لمقياس التوافق الدراسي، واستمارة المهارات التدريسية
    - **عينة البحث الأساسية:** تم اختيارها بطريقة عشوائية من طالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم للعام الجامعي 2018/2017 وعددهن (74) طالبة بنسبة 70% من مجتمع البحث

### 3-الخطة الزمنية للبحث:

- تم تنفيذ البحث فى الفترة الزمنية من 2017/11/25 الى 2017/12/28 على النحو التالى:
- من 25 إلى 2017/11/30 إعداد وبناء استمارة المهارات التدريسية.
  - من 2 إلى 2017/12/9 إجراء المعاملات العلمية لاستمارة المهارات التدريسية .
  - من 10 إلى 2017/ 12/ 14 إجراء المعاملات العلمية لمقياس التوافق الدراسي .
  - من 16 إلى 2017/12/ 21 تطبيق استمارة المهارات التدريسية على عينه الدراسة الأساسية.
  - 2017/12/28 تطبيق مقياس التوافق الدراسي على عينه الدراسة الأساسية .
  - من 1 إلى 2018/1/6 تجميع البيانات وتفرغها وتجهيزها للمعالجات الإحصائية.

### أدوات البحث :

أولا : استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالبه / المعلمه

أ) تحديد الهدف من الإستمارة: تهدف الى تقييم مستوى المهارات التدريسية للطالبة /المعلمة في درس الكرة الطائرة .

ب) خطوات اعداد وتصميم الاستمارة :

1- تحليل المهارات التدريسية المرتبطة بالكرة الطائرة: تم الإطلاع على توصيف المقرر الخاص بالكرة الطائرة الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" مرفق (1) وذلك لتحديد المهارات التدريسية الخاصة بالطالبة المعلمة وتحديد الأهداف المراد تحقيقها بتدريس المقرر.

2- تصميم الاستمارة : تم تحديد المحاور الرئيسية و المحاور الفرعية تحت كل محور رئيسى الخاصة بالإستمارة ثم وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور فرعى و وضعها فى استمارة مرفق (3) وذلك بالرجوع للمراجع العلمية (2) (6) (12) (15) (21) والدراسات السابقة (8) (14) (3) (7) (19)(16) تم التوصل الى :

- محور تخطيط درس الكرة الطائرة.
- محور الصفات المهنية (للطالبة/المعلمة) فى درس الكرة الطائرة .
- محور عرض وتنفيذ درس الكرة الطائرة .
- محور تقويم نواتج التعلم فى درس الكرة الطائرة.
- محور الصفات الشخصية (للطالبة/المعلمة) في درس الكرة الطائرة .

وتم عرضها على السادة الخبراء وعددهم (16) وهم من الأساتذة المتخصصين في طرق التدريس مرفق (2) للتعرف على آرائهم في مدى ملائمة الاستمارة للهدف الذى وضعت من أجله أو لإضافة أو تعديل أو حذف ما يرونه مناسب، وبناءً على تحليل آراء الخبراء تم تعديل الاستمارة وجدول (1) بوضوح التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة استمارة ملاحظة المهارات التدريسية لتحقيق أهداف البحث (تخطيط درس الكرة الطائرة، الصفات المهنية (للطالبة/ المعلمة) فى درس الكرة الطائرة )

### جدول ( 1 )

التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة استمارة ملاحظة المهارات التدريسية لتحقيق أهداف البحث (تخطيط درس الكرة الطائرة، الصفات المهنية (للطالبة/ المعلمة) فى درس الكرة الطائرة

المهارات التدريسية	رقم المفردة	المفردات السلوكية		موافق		تحتاج لتعديل		غير موافق	
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
<b>أ/ تحديد الأهداف التعليمية :</b>									
أولاً : تخطيط درس الكرة الطائرة	1	13	81.25	2	12.5	1	6.25	تحدد الأهداف التعليمية المناسبة لمحتوى الدرس	
	2	13	81.25	3	18.75	0		تصاغ الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها	
	3	14	87.5	2	12.5	0		تصنف أهداف الدرس طبقاً لمجالات التعلم (المعرفية - المهارية - الإنفعالية)	
<b>ب/ تحديد إجراءات التدريس :</b>									
أولاً : تخطيط درس الكرة الطائرة	4	12	75	3	18.75	1	6.25	تحضر الدرس قبل مياعده بفترة مناسبة	
	5	12	75	2	12.5	2	12.5	تحدد طرق وأساليب التدريس المناسبة	
	6	14	87.5	2	12.5	0		تحدد التشكيلات المختلفة المستخدمة	
<b>ج/ تحديد وسائل الإتصال التعليمية :</b>									
	7	12	75	3	18.75	1	6.25	تحدد وسائل الإتصال التعليمية المناسبة	
	8	14	87.5	2	12.5	0		تتحقق من سلامة الوسائط التعليمية وصلاحياتها للإستعمال	

تابع جدول (1)

غير موافق		تحتاج لتعديل		موافق		المفردات السلوكية	رقم المفردة	المهارات التدريسية
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
<b>د/ تحدد أساليب التقويم :</b>								
18.75	3	12.5	2	68.75	11	تحدد أساليب التقويم المناسبة لكل جزء من أجزاء الدرس	9	
0	0	6.25	1	93.75	15	تخطط الملعب قبل بدء الدرس	10	
0	0		0	100%	16	تصحح الخطأ فور إكتشافه	11	
0	0	12.5	2	87.5	14	تلاحظ المتميزين وتشجعهم لتحفز الآخرين	12	
0	0	6.25	1	93.75	15	تستخدم النداءات والمصطلحات بطريقة صحيحة	13	
0	0	0	0	100	16	تعتمد على الصوت وتغيير نبراته بين الشدة واللين	14	ثانياً : الصفات المهنية (للطالبة/ المعلمة)
0	0	0	0	100	16	تستخدم الصافرة عند اللزوم	15	في درس الكرة الطائرة
0	0	0	0	100	16	تراعى الوقوف فى مكان مناسب يساعد على وصول الصوت للمتعلقات وسماعه بسهولة	16	
0	0	12.5	2	87.5	14	تحرص على استخدام أنماط مختلفة من التعزيز خلال أجزاء الدرس المختلفة	17	
12.5	2	12.5	2	75	12	تلتزم بمواعيد بداية ونهاية كل جزء من أجزاء الدرس	18	
0	0	18.75	3	81.25	13	تحافظ على النظام والضبط أثناء سير الدرس	19	
0	0	12.5	2	87.5	14	تراعى عوامل الأمن والسلامة عند استخدام الأدوات	20	

يتضح من جدول (1) أن نسبة الموافقة على عبارات محور (أولاً : تخطيط درس الكرة الطائرة ) تراوحت ما بين (68.75%) الى ( 87.5%) وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقه (75%) ، وعليه تم استبعاد العبارة رقم (9).

بالنسبة لمحور (ثانياً : الصفات المهنية للطالبة المعلمة في درس الكرة الطائرة ) تراوحت نسبة موافقه على عبارات المحور ما بين (75%) الى ( 100%) وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقه (75%) ، وعليه لم يتم حذف أى عبارة من المحور .



## جدول ( 2 )

التكرار والنسبة المئوية لإستطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة استمارة ملاحظة المهارات التدريسية لتحقيق أهداف البحث (عرض وتنفيذ درس الكرة الطائرة ) (ن = 16)

المهارات التدريسية	رقم المفردة	المفردات السلوكية		موافق		تحتاج لتعديل		غير موافق	
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
أ/ الإحماء :									
	21	تلتزم بالزمن المخصص لهذا الجزء وهو (5 ق)	5	31.25	4	25	7	43.75	
	22	تتنوع فى أساليب و أنشطة الإحماء للدرس	12	75	2	12.5	2	12.5	
	23	تنفذ الإحماء بما يؤدي إلى تهيئة المتعلمات نفسيا وبدنيا	14	87.5	1	6.25	1	6.25	
	24	تختار نوع من أنواع الإحماء الثلاثة (حر - موانع - بصندوق الخطو)	11	68.75	2	12.5	3	18.75	
ب/ الإعداد البدنى :									
	25	تلتزم بالزمن المخصص لهذا الجزء وهو (10 ق)	6	37.5	2	12.5	8	50	
	26	تستخدم تمارين متنوعة مناسبة للمهارة المراد تعلمها	12	75	2	12.5	0	0	
	27	تراعى شمولية تمارين الإعداد البدنى على جميع أجزاء الجسم	13	81.25	2	12.5	1	6.25	
	28	تراعى عدم وقوف المتعلمات فى أوضاع صعبة لفترات طويلة	12	75	2	12.5	0	0	
	29	تستخدم الأدوات المساعدة والبدلية	14	87.5	2	12.5	0	0	
	30	توزع العمل على المتعلمات فى محطات	7	43.75	2	12.5	7	43.75	
ج/ النشاط التعليمى :									
	31	تلتزم بالزمن المخصص لهذا الجزء وهو (15 ق)	6	37.5	2	12.5	8	50	
	32	تجذب إنتباه المتعلمات وتثير فكرهم لموضوع الدرس	14	87.5	2	12.5	0	0	
	33	تعطى فكرة عن المهارة التى ستقوم بتعليمها	15	93.75	0	0	1	6.25	
	34	تعرض وسيلة تعليمية تساعدها على تعليم المهارة	15	93.75	1	6.25	0	0	
	35	تؤدى نموذج للمهارة طبقا لشروط الأداء بنفسها إذا كان لديها القدرة على الأداء	14	87.5	2	12.5	0	0	

ثالثاً :  
عرض  
وتنفيذ  
درس  
الكرة  
الطائرة

## تابع جدول (2)

المهارات التدريبية	رقم المفردة	المفردات السلوكية		موافق		تحتاج لتعديل		غير موافق	
		التركرار	النسبة%	التركرار	النسبة%	التركرار	النسبة%	التركرار	النسبة%
	36	6	37.5	3	18.75	7	43.75		
	37	11	68.75	2	12.5	3	18.75		
	38	14	87.5	2	12.5	0	0		
	39	31	68.75	1	6.25	2	12.5		
	40	14	87.5	2	12.5	0	0		
<b>د/ النشاط التطبيقي :</b>									
	41	7	43.75	3	18.75	6	37.5		
	42	51	93.75	1	6.25	0	0		
	43	14	87.5	2	12.5	0	0		
	44	14	68.75	2	12.5	0	0		
	45	6	37.5	2	12.5	8	50		
	46	14	87.5	2	12.5	0	0		
<b>هـ / النشاط الختامي :</b>									
	47	5	31.25	4	25	7	43.75		
	48	14	87.5	2	12.5	0	0		
	49	5	31.25	6	37.5	5	31.25		
	50	13	68.75	3	18.75	0	0		
	51	10		2	12.5	4	25		

تابع :  
ثالثاً:  
عرض  
وتنفيذ  
درس  
الكرة  
الطائرة

يتضح من جدول (2) أن نسبة موافقه على عبارات محور (ثالثاً: عرض وتنفيذ درس الكرة الطائرة) تراوحت ما بين (37.25%) الى (93.75%) وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقه (75%) ، وعليه تم استبعاد العبارة رقم (21) من المحور الفرعي الاحماء وحذف العبارات ارقام (25) و(30) من المحور الفرعي الاعداد البدني، وحذف العبارات ارقام (31) و(36) من المحور الفرعي النشاط التعليمي ، وحذف العبارات ارقام (41) و(45) من المحور الفرعي النشاط التطبيقي ، وحذف العبارات ارقام (47) و(49) من المحور الفرعي النشاط الختامي .

### جدول (3)

التكرار والنسبة المئوية لإستطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة استمارة ملاحظة المهارات التدريسية لتحقيق أهداف البحث (تقويم نواتج التعلم فى درس الكرة الطائرة , الصفات الشخصية والاجتماعية (للطالبة/المعلمة) فى درس الكرة الطائرة (ن = 16)

المهارات التدريسية	رقم المفردة	المفردات السلوكية		موافق		تحتاج لتعديل		غير موافق	
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
رابعاً : تقويم نواتج التعلم فى درس الكرة الطائرة	52	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0
	53	15	93.75	1	6.25	0	0	0	0
	54	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0
	55	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0
	56	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0
	57	15	93.75	1	6.25	0	0	0	0
خامساً : الصفات الشخصية والاجتماعية (للطالبة/المعلمة) فى درس الكرة الطائرة	58	12	75	2	12.5	0	0	2	0
	59	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0
	60	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0
	61	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0
	62	15	93.75	1	6.25	0	0	0	0
	63	16	100	0	0	0	0	0	0
هـ الصفات الشخصية والاجتماعية (للطالبة/المعلمة) فى درس الكرة الطائرة	64	16	100	0	0	0	0	0	0
	65	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0
	66	16	100	0	0	0	0	0	0
	67	16	100	0	0	0	0	0	0
	68	16	100	0	0	0	0	0	0
	69	16	100	0	0	0	0	0	0

يتضح من جدول (3) أن نسبه الاتفاق على عبارات محور(رابعاً : تقويم نواتج التعلم فى درس الكرة الطائرة) تراوحت ما بين (87.5%) الى ( 93.75%) وقد ارتضت الباحثة نسبه موافقه (75%) لم يتم حذف اى عبارة .

كما يتضح من الجدول ان نسبة الاتفاق على عبارات محور(خامساً: الصفات الشخصية والاجتماعية للطلبة / المعلمه) تراوحت ما بين (75%) الى ( 100%) وقد ارتضت الباحثة نسبه موافقه (75%) وعليه لم يتم حذف اى عبارة .

بعد تحليل الجداول (1) (2) (3) تم وضع المهارات التدريسية التي اتفق عليها الخبراء بنسبه 75% فيما فوق في جدول ، وتعديل العبارات التي تم الاتفاق علي تعديها بنسبه (40%) فأكثر ، وحذف بقيه العبارات ، قد تم تطبيق إستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة فى الكرة الطائرة فى صورتها الأولية على عينة استطلاعية (ن=32) من خارج العينة الأساسية فى الفترة (من 12/9 الى 12/9) كما يلي:

- قامت كل طالبة/ معلمة بتنفيذ درس للكرة الطائرة على زميلاتها أثناء المحاضرة التطبيقية.
- تصوير الطالبة/ المعلمة أثناء تنفيذ الدرس من خلال كاميرا فيديو أعدت لهذا الغرض عن طريق متخصص وتحميلها على ( CD ) اسطوانه مدمجة.
- قامت كل طالبة معلمة بتخطيط الدرس الذى قامت بتنفيذه فى كراسة التحضير المعد مسبقاً لذلك.
- تسجيل إسم الطالبة وبياناتها على الأسطوانه المدمجة وتخطيط الدرس.
- توزيع الإسطوانات والدروس المخططة على السادة المتخصصين مرفق (4) لتقييم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة من خلال الاستمارة (قيد البحث) وكذلك وضع درجة محور التخطيط بالإطلاع على الدروس التى تم تخطيطها من الطالبات المعلمات وعددهم (14) خبير من أساتذة طرق تدريس الأنشطة الرياضية.
- قامت الباحثة بتفريغ بيانات الاستمارات على برنامج (Excel2010) تمهيداً لحساب صدق وثبات الاستمارة.

أولاً: صدق استمارة الملاحظة :

أ- صدق الاتساق الداخلى لعبارات استمارة المهارات التدريسية

#### جدول (4)

#### الاتساق الداخلى لعبارات استمارة المهارات التدريسية (ن=32)

المحور	المحور الفرعي	رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون (ر)			المحور	المحور الفرعي	رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون (ر)		
			مع الاستبيان	مع المحور	مع المحور الفرعي				مع الاستبيان	مع المحور	مع المحور الفرعي
الأول	تابع الثاني	39	*0.688	*0.688	*0.703	الثاني	1	*0.694	*0.689	*0.705	
		40	*0.699	*0.689	*0.698		2	*0.699	*0.702	*0.688	
		41	*0.694	*0.702	*0.699		3	*0.702	*0.701	*0.702	
		42	*0.701	*0.705	*0.697		4	*0.689	*0.703	*0.694	
		43	*0.695	*0.693	*0.704		5	*0.693	*0.697	*0.694	
		44	*0.698	*0.695	*0.692		6	*0.701	*0.690	*0.702	
	الثالث	الثاني	45	*0.700	*0.692	*0.687	7	*0.705	*0.690	*0.693	
			46	*0.699	*0.689	*0.703	8	*0.693	*0.692	*0.693	
			47	*0.696	*0.703	*0.704	9	*0.702	*0.705	*0.688	
			48	*0.695	*0.700	*0.691	10	*0.702	*0.699	*0.702	

#### تابع جدول (4)

معامل ارتباط بيرسون (ر)			رقم العبارة	المحور الفرعي	المحور	معامل ارتباط بيرسون (ر)			رقم العبارة	المحور الفرعي	المحور
مع الاستبيان	مع المحور	مع المحور الفرعي				مع الاستبيان	مع المحور	مع المحور الفرعي			
*0.699	*0.699	*0.696	49			*0.696	*0.695	*0.700	11		
*0.701	*0.699	*0.695	50			*0.702	*0.700	*0.689	12		
*0.690	*0.688	*0.705	51			*0.693	*0.692	*0.701	13		
*0.703	*0.703	*0.698	52			*0.687	*0.692	*0.699	14	الثالث	
*0.698	*0.695	*0.692	53			*0.694	*0.690	*0.699	15		
*0.691	*0.702	*0.693	54			*0.703	*0.701	*0.694	16		
*0.690	*0.689	*0.689	55			*0.690	*0.696	*0.701	17		
*0.691	*0.688	*0.704	56			*0.693	*0.696	*0.699	18		تابع الأول
*0.701	*0.703	*0.687	57			*0.704	*0.697	*0.704	19		
*0.688	*0.693	*0.689	58	الرابع		*0.689	*0.697	*0.688	20	الرابع	
*0.691	*0.700	*0.696	59			*0.699	*0.698	*0.694	21		
*0.693	*0.700	*0.703	60			*0.691	*0.697	*0.694	22		
*0.698	*0.695	*0.700	61			*0.693	*0.701	*0.695	23		
*0.693	*0.691	*0.695	62			*0.704	*0.697	*0.703	24	الخامس	
*0.688	*0.697	*0.693	63			*0.701	*0.700	*0.693	25		
*0.691	*0.694	*0.686	64	الخامس		*0.700	*0.687		26	السادس	
*0.698	*0.696	*0.695	65			*0.701	*0.692	*0.700	27		
*0.694	*0.694		66		الثالث	*0.688	*0.691	*0.695	28		
*0.704	*0.705		67			*0.689	*0.697	*0.698	29	الأول	
*0.704	*0.696		68			*0.693	*0.700	*0.705	30		
*0.690	*0.693		69			*0.699	*0.697	*0.695	31		
*0.688	*0.701		70			*0.694	*0.689	*0.690	32		
*0.693	*0.693		71			*0.696	*0.702	*0.696	33		الثاني
*0.703	*0.693		72			*0.692	*0.703	*0.704	34		
*0.694	*0.698		73			*0.687	*0.688	*0.691	35		
*0.696	*0.701		74			*0.698	*0.696	*0.692	36	الثاني	
*0.693	*0.701		75			*0.695	*0.701	*0.688	37		
*0.691	*0.702		76			*0.690	*0.692	*0.691	38		

\* دال إحصائيًا عند 0.05 (ر الجدولية = 0.349)

يتضح من جدول (4) أن معاملات ارتباط كل عبارة بالمحور الفرعي والمحور الخاص بها وكذا إجمالي الاستمارة وقد تراوحت من (0.687) إلى (0.705) وجميعها دالة إحصائيًا عند (0.05) مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاستمارة.

ب- صدق الاتساق الداخلي للمحاور والمحاور الفرعية لاستمارة المهارات التدريسية

جدول (5)

الاتساق الداخلي للمحاور والمحاور الفرعية لاستمارة المهارات التدريسية (ن=32)

م	المحور	المحور الفرعي	معامل ارتباط بيرسون (ر)	
			المحور مع إجمالي الاستمارة	المحور الفرعي مع إجمالي الاستمارة
1	إعداد وتخطيط الدرس	تحديد وصياغة الأهداف التعليمية	0.698	0.688
		تحديد إجراءات التدريس	0.704	0.695
		اختيار وتحديد أنشطة التعليم والتعلم	0.694	0.692
		اختيار وتحديد الأدوات ووسائط الاتصال المستخدمة في الدرس	0.690	0.693
		المعلومات والمعارف الرياضية	0.703	0.704
		تحديد أساليب تقويم نواتج التعلم	0.690	0.702
		التهيئة للدرس (الإحماء)	0.689	0.701
2	عرض وتنفيذ الدرس	الإعداد البدني	0.704	0.699
		النشاط التعليمي	0.704	0.700
		النشاط التطبيقي	0.695	0.689
		النشاط الختامي	0.693	0.698
3	الصفات الشخصية والاجتماعية		0.704	0.697

\* دال إحصائيًا عند 0.05 (ر الجدولية = 0.349)

يتضح من جدول (5) أن معاملات ارتباط كل محور فرعي بالمحور الرئيسي تراوحت ما بين (0.689) الى (0.704)، معاملات الارتباط المحور الفرعي مع إجمالي الاستمارة تراوحت بين (0.688) الى (0.704) ومعاملات الارتباط بين المحور وإجمالي الاستمارة تراوحت بين (0.691) الى (0.703)، وجميعها دال عن (0.05) مما يدل على الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان ومحاوره الفرعية

ثانياً : حساب ثبات الاستمارة :

جدول ( 6 )

ثبات استمارة المهارات التدريسية باستخدام معامل ثبات ألفا لكرونباخ (ن=32)

المحور	المحور الفرعي	رقم العبارة	معامل ثبات المحور	معامل ثبات المحور	معامل ثبات المحور الفرعي	رقم العبارة	المحور الفرعي	المحور	معامل الثبات في حالة حذف العبارة			معامل ثبات المحور	معامل ثبات المحور الفرعي	رقم العبارة	المحور الفرعي	المحور	
									للاستبيان	للمحور	للمحور الفرعي						
الأول	الأول	1	0.884	0.895	0.903	39	تابع الثاني	الثاني	الثاني	0.813	0.845	0.715	0.849	0.752			
		2				40				0.797	0.845	0.717					
		3				41				0.834	0.847	0.722					
		4				42				0.797	0.844	0.750					
		5				43				0.818	0.825	0.749					
		6				44				0.814	0.825	0.749					
	الثاني	7			45	0.846	0.838			0.851					0.854		
		8			46	0.861	0.838			0.851							
		9			47	0.835	0.836			0.851							
		10			48	0.841	0.832			0.851							
		11			49	0.840	0.810			0.853							
	الثالث	12			50	0.838	0.759			0.853	0.877	الثالث			0.856		
		13			51	0.809	0.806			0.853							
		14			52	0.848	0.810			0.853							
		15			53	0.819	0.756			0.853							
		16			54	0.796	0.759			0.853							
		17			55	0.853	0.845			0.853							

تابع جدول ( 6 )

معامل الثبات في حالة حذف العبارة			معامل ثبات الاستمارة	معامل ثبات المحور	معامل ثبات المحور الفرعي	رقم العبارة	المحور الفرعي	المحور	معامل الثبات في حالة حذف العبارة			معامل ثبات المحور	معامل ثبات المحور الفرعي	رقم العبارة	المحور الفرعي	المحور	
0.845	0.867	0.850				56			0.822	0.845	0.861			18			
0.849	0.830	0.859				57			0.826	0.845	0.861			19			
0.859	0.808	0.854			0.879	58	الرابع		0.835	0.841	0.863	0.867		20	الرابع		
0.825	0.811	0.846				59			0.814	0.842	0.862			21			
0.865	0.809	0.807				60			0.800	0.842	0.861			22			
0.826	0.858	0.822				61			0.812	0.815	0.767			23			
0.835	0.807	0.824				62			0.807	0.843	0.767		0.769	24		الخامس	
0.809	0.845	0.849				63			0.844	0.843	0.767			25			
0.832	0.854	0.803				64		الخامس		0.851	0.843					26	السادس
0.834	0.812	0.796			65		0.833		0.846	0.848		27					
0.810	0.839		0.902			66		0.853	0.853	0.827	0.895	0.872	28	الأول	الثاني		
0.866	0.853					67		0.838	0.827	0.821						29	
0.865	0.852					68		0.800	0.823	0.846						30	
0.833	0.859					69		0.834	0.860	0.859						31	
0.865	0.802					70		0.844	0.803	0.837						32	
0.830	0.810					71	الثالث	0.819	0.842	0.842						33	
0.810	0.860					72			0.803	0.856		0.845	0.903	34		الثاني	
0.861	0.802					73			0.809	0.831		0.817					35
0.813	0.854					74			0.819	0.806		0.808					36
0.847	0.856					75			0.853	0.838		0.815					37
0.852	0.838					76			0.857	0.868		0.869					38



يتضح من جدول (6) أن معامل ثبات الاستمارة بلغ (0.884) وكذلك معاملات ثبات المحاور تراوحت من (0.849 الى 0.895) والمحاور الفرعية تراوحت من (0.752 الى 0.903) وهي قيم مقبولة إحصائياً (0.70 فأكثر) (35) كما أن معاملات الثبات للاستمارة والمحاور الفرعية في حالة حذف العبارة أقل من مثيلتها بدون حذف العبارة مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستمارة، وهذا يدل على ثبات الاستمارة ومحاورها الفرعية وعباراتها. وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية لاستمارة المهارات التدريسية (للطالبة/المعلمة) في درس الكرة الطائرة مرفق (3/ب) بما تشتمل عليه من محاور رئيسية ومفردات سلوكية.

#### استمارة المهارات التدريسية في صورتها النهائية :

- تتكون الاستمارة في صورتها النهائية من (3) محور رئيسي ، و(12) محور فرعي ،
- المحور الأول (إعداد وتخطيط الدرس) (6 محاور فرعية)
- المحور الثاني (عرض وتنفيذ الدرس) (5 محاور فرعية)
- المحور الثالث محور (محور واحد)
- درجة الاستمارة من (152) درجة

#### ثانياً: مقياس التوافق الدراسي في الكرة الطائرة مرفق (5)

- تم استخدام مقياس التوافق الدراسي في الكرة الطائرة وسبق اعداده واجراء المعاملات العلمية له في دراسة نيفين فاروق محمود (2014) (31) وذلك على طالبات شعبه تعليم للعام الجامعي 2011/2012. وسوف تقوم الباحثة بإجراء المعاملات العلمية له على العينة الاستطلاعية للدراسه الحاليه .

- **يهدف المقياس:** الى قياس التوافق الدراسي للطالبة /المعلمة في الكرة الطائرة
- يتكون المقياس من (7) محاور هي :
- **المحور الاول:** توافق الطالبة واتجاهها نحو مادة الكرة الطائرة.
- **المحور الثاني:** توافق الطالبة مع مستواها المهاري.
- **المحور الثالث:** توافق الطالبة مع أعضاء هيئة تدريس الكرة الطائرة.
- **المحور الرابع:** توافق الطالبة مع زميلاتها.
- **المحور الخامس:** توافق الطالبة مع أساليب تقويم مادة الكرة الطائرة.
- **المحور السادس:** توافق الطالبة مع طرق تدريس مادة الكرة الطائرة.
- **المحور السابع:** توافق الطالبة مع التنظيمات الإدارية والامكانات المتاحة .

- يتكون مقياس التوافق الدراسي في الكرة الطائرة من (95) عبارة موزعة على (7) محاور، (59) عبارة في اتجاه المحور (عبارة إيجابية) ، (36) عبارة في عكس اتجاه المحور (عبارة سلبية )
- تتم الاجابة على عبارات المقياس بطريقة ليكرت على مدرج ثلاثي ( نعم - إلى حد ما - لا) وتعطى الاوزان (1،2،3) للعبارات في اتجاه المحور (الاجابية) ، (1،2،3) للعبارات التي في عكس اتجاه المحور (السلبية) ، وبالتالي تكون النهاية الصغرى للمقياس (95) درجة والنهاية العظمى (285).

#### المعاملات العلمية لمقياس التوافق الدراسي

أولاً: صدق الاتساق الداخلي لمقياس التوافق الدراسي

#### جدول ( 7 )

#### صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس التوافق الدراسي (ن=32)

المحور رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون (ر)		المحور	معامل ارتباط بيرسون (ر)		المحور رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون (ر)		المحور رقم العبارة
	مع المحور	مع المقياس		مع المحور	مع المقياس		مع المحور	مع المقياس	
1	0.896*	0.896*	الخامس	0.897*	0.897*	1	0.896*	0.895*	1
2	0.899*	0.902*		0.898*	0.898*	2	0.896*	0.901*	2
3	0.897*	0.898*		0.899*	0.899*	3	0.899*	0.897*	3
4	0.898*	0.900*		0.900*	0.899*	4	0.901*	0.897*	4
5	0.902*	0.896*		0.903*	0.895*	5	0.901*	0.896*	5
6	0.902*	0.896*		0.897*	0.898*	6	0.902*	0.895*	6
7	0.900*	0.898*		0.897*	0.901*	7	0.897*	0.901*	7
8	0.898*	0.898*		0.898*	0.900*	8	0.896*	0.899*	8
9	0.902*	0.897*		0.897*	0.901*	9	0.897*	0.897*	9
10	0.898*	0.896*		0.899*	0.898*	10	0.899*	0.897*	10
11	0.895*	0.898*		0.895*	0.899*	11	0.899*	0.899*	11

0.903 *	0.900 *	1	السادس	0.901 *	0.900 *	12	الرابع	0.903 *	0.897 *	12
0.896 *	0.899 *	2		0.900 *	0.901 *	13		0.900 *	0.898 *	13
0.902 *	0.897 *	3		0.902 *	0.903 *	14		0.903 *	0.900 *	14
0.895 *	0.897 *	4		0.900 *	0.900 *	15		0.901 *	0.903 *	15
0.896 *	0.899 *	5		0.900 *	0.900 *	16		0.897 *	0.896 *	16
0.900 *	0.902 *	6		0.903 *	0.901 *	1		0.898 *	0.897 *	17
0.897 *	0.898 *	7		0.899 *	0.902 *	2		0.897 *	0.897 *	18
0.901 *	0.897 *	8		0.903 *	0.896 *	3		0.903 *	0.899 *	19

تابع جدول ( 7 )

معامل ارتباط بيرسون (ج)		رقم العبارة	المحور	معامل ارتباط بيرسون (ر)		رقم العبارة	المحور	معامل ارتباط بيرسون (ر)		رقم العبارة	المحور		
مع المحور	مع المقياس			مع المحور	مع المقياس			مع المحور	مع المقياس				
0.901	0.900	9	تابع السادس	0.895	0.898	4	تابع الرابع	0.902	0.902	1	الثاني		
*	*				*	*				*		*	
0.902	0.901	10		0.898	0.900	5		0.899	0.895	2			
*	*				*	*				*		*	
0.901	0.896	11		0.898	0.901	6		0.900	0.895	3			
*	*			*	*				*	*			
0.900	0.902	12	0.900	0.900	7	0.902		0.898	4				
*	*			*	*				*	*			
0.898	0.902	13	0.900	0.902	8	0.895		0.900	5				
*	*			*	*				*	*			
0.897	0.896	1	تابع السابع	0.900	0.895	9		0.897	0.901	6			
*	*				*	*				*		*	
0.898	0.898	2		0.899	0.895	10		0.896	0.901	7			
*	*				*	*			*	*			
0.895	0.896	3		0.898	0.898	11	0.902	0.898	8				
*	*				*	*			*	*			
0.899	0.897	4		0.896	0.896	12	0.902	0.895	9				
*	*				*	*			*	*			
0.902	0.896	5		0.902	0.895	13	0.902	0.898	10				
*	*				*	*			*	*			
0.898	0.895	6				0.900	0.897	11					
*	*					*	*	*	*				
0.897	0.897	7				0.897	0.898	12					
*	*					*	*	*	*				
0.895	0.900	8				0.899	0.899	13					
*	*					*	*	*	*				
0.900	0.901	9											
*	*												
0.900	0.901	10											
*	*												

\* دال إحصائيًا عند 0.05 (ر الجدولية = 0.349)

يتضح من جدول (7) أن معاملات ارتباط كل عبارة بالمحور الخاص بها تراوحت من (0.895 إلى 0.903) وكذلك معاملات الارتباط مع أجمالي المقياس تراوحت بين (0.895 إلى 0.903) وجميعها دال عند مستوى (0.05) مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات المقياس

## جدول (8)

### الاتساق الداخلي لمحاور مقياس التوافق الدراسي (ن=32)

م	المحور	معامل ارتباط المحور مع إجمالي المقياس (ر)
1	توافق الطالبة واتجاهها نحو مادة الكرة الطائرة	*0.902
2	توافق الطالبة مع مستواها المهارى	*0.896
3	توافق الطالبة مع أعضاء هيئة التدريس لمادة الكرة الطائرة	*0.896
4	توافق الطالبة مع زميلاتها	*0.901
5	توافق الطالبة مع أساليب تقويم مادة الكرة الطائرة	*0.897
6	توافق الطالبة مع طرق تدريس مادة الكرة الطائرة	*0.903
7	توافق الطالبة مع التنظيمات الإدارية والإمكانات المتاحة	*0.899

\* دال إحصائياً عند 0.05 (ر الجدولية = 0.349)

يتضح من جدول (8) أن معاملات ارتباط كل محور بإجمالي المقياس تراوحت بين (0.896 إلى 0.903) وهى دالة إحصائياً عند (0.05) مما يدل على الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثانيا : ثبات مقياس التوافق الدراسي

جدول ( 9 )

ثبات مقياس التوافق الدراسي باستخدام معامل ثبات ألفا لكرونباخ (ن=32)

المحور	رقم العبارة	معامل ثبات المحور	معامل الثبات في حالة حذف العبارة		المحور	رقم العبارة	معامل ثبات المحور	المحور	معامل الثبات في حالة حذف العبارة		معامل ثبات المحور	رقم العبارة	المحور	
			للمحور	للمقياس					للمحور	للمقياس				
الأول	1	0.898	الخامس	0.919	0.892	0.897	الثالث	الثالث	0.921	0.912	0.915	1		
	2			0.919	0.892				0.921	0.912		2		
	3			0.919	0.892				0.921	0.913		3		
	4			0.919	0.892				0.921	0.914		4		
	5			0.919	0.892				0.921	0.914		5		
	6			0.919	0.892				0.921	0.914		6		
	7			0.921	0.892				0.921	0.914		7		
	8			0.921	0.892				0.921	0.914		8		
	9			0.921	0.892				0.921	0.914		9		
	10			0.921	0.892				0.921	0.914		10		
	11			0.921	0.892				0.921	0.914		11		
	12	0.911	السادس	0.921	0.892	0.925	الرابع	الرابع	0.921	0.914	0.915	12		
	13			0.921	0.892				0.921	0.914		13		
	14			0.921	0.892				0.921	0.914		14		
	15			0.921	0.892				0.921	0.914		15		
	16			0.921	0.892				0.921	0.911		16		
	17			0.921	0.922				0.921	0.911		17		
	18			0.921	0.920				0.921	0.910		18		
	19			0.921	0.920				0.921	0.911		19		
		0.922												

تابع جدول (9)

معامل الثبات في حالة حذف العبارة		معامل ثبات المقياس	معامل ثبات المحور	رقم العبارة	المحور	معامل الثبات في حالة حذف العبارة		معامل ثبات المحور	رقم العبارة	المحور	معامل الثبات في حالة حذف العبارة		معامل ثبات المحور	رقم العبارة	المحور
0.921	0.909			9		0.921	0.921		4		0.921	0.916		1	
0.919	0.909			10		0.921	0.921		5		0.918	0.916		2	
0.919	0.910			11		0.921	0.921		6		0.918	0.916		3	
0.919	0.910			12		0.921	0.921		7		0.917	0.916		4	
0.921	0.910			13		0.921	0.922		8		0.897	0.916		5	
0.919	0.903			1		0.918	0.922		9		0.921	0.916	0.918	6	الثاني
0.917	0.903			2	السابع	0.917	0.921		10		0.921	0.916		7	
0.917	0.903			3		0.917	0.921		11		0.921	0.915		8	
0.921	0.903			4		0.916	0.921		12		0.921	0.915		9	
0.921	0.903		0.905	5		0.921	0.921		13		0.921	0.915		10	
0.921	0.903			6							0.921	0.915		11	
0.921	0.903			7							0.921	0.916		12	
0.919	0.903			8							0.921	0.916		13	
0.921	0.903			9											
0.921	0.903			10											

- يتضح من جدول (9) أن معامل ثبات المقياس وكذلك معاملات ثبات المحاور تتراوح بين (من 0.910 الى 0.921) وهي مقبولة إحصائياً وفقاً (0.70) فأكثر (35)
- كما أن معاملات الثبات للمقياس والمحاور في حالة حذف العبارة أقل من مثيلتها بدون حذف العبارة مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستمارة، وهذا يدل على ثبات المقياس ومحاوره وعباراته.

## الدراسة الأساسية :

بعد إنتهاء الباحثة من إعداد أدوات البحث وإجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) قامت الباحثة :

- بتطبيق مقياس التوافق الدراسي على عينه الدراسة الاساسيه وقوامها (74) طالبه ، يوم الخميس الموافق 2017/12/28 في المحاضرة النظرية للكرة الطائرة .
- تقييم الأداء التدريسي للطالبة المعلمة في درس الكرة الطائرة على عينه الدراسة الاساسيه في الفترة من (2017/12/16) الى (2017/12/21) بواسطة السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس من قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم ( 13 ) متخصص في طرق التدريس ( مرفق 4 ) وتقديم تخطيط لكل درس .
- قامت الباحثة بتفريغ بيانات الاستمارات على برنامج (Excel2010) وإجراء المعالجات الاحصائية واستخراج النتائج

## المعالجات الإحصائية

استعانت الباحثة بالبرنامج الإحصائي SPSS الإصدار 23 لإجراء التحليل الإحصائي واستخدمت المعالجات الإحصائية التالية :

- معامل ارتباط بيرسون
- معامل ألفا كرونباخ للثبات
- الانحدار المتعدد الخطى التدريجي

## عرض ومناقشة النتائج:

1) للتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التوافق الدراسي ومستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مقرر طرق تدريس الكرة الطائرة" تم إيجاد معاملات الارتباط بين جميع محاور مقياس التوافق الدراسي وجميع محاور استمارة المهارات التدريسية ، ويوضحها جدول ( 10 )



جدول (10)

مصفوفة معاملات الارتباط بين محاور مقياس التوافق الدراسي ومحاور استمارة المهارات التدريسية (ن=74)

الدرجة الكلية للاستمارة	الصفات الشخصية والاجتماعية	معامل الارتباط (ر) مع محاور استمارة المهارات التدريسية												مقياس التوافق الدراسي	
		عرض وتنفيذ الدرس						إعداد وتخطيط الدرس							
		إجمالي المحور	النشاط الختامي	النشاط التطبيقي	النشاط التعليمي	الإعداد البدني	التهيئة للدرس (الإحماء)	إجمالي المحور	تحديد أساليب تقويم نواتج التعلم	المعلومات والمعارف الرياضية	اختيار وتحديد الأدوات ووسائط الاتصال المستخدمة في الدرس	اختيار وتحديد أنشطة التعليم والتعلم	تحديد إجراءات التدريس		تحديد وصياغة الأهداف التعليمية
*0.958	*0.932	*0.916	*0.325	*0.293	*0.625	0.202	*0.336	*0.957	*0.564	0.142	*0.479	*0.460	*0.633	*0.522	توافق الطالبة واتجاهها نحو مادة الكرة الطائرة
*0.962	*0.919	*0.945	*0.330	*0.268	*0.597	0.211	*0.455	*0.948	*0.496	0.184	*0.359	*0.568	*0.538	*0.588	توافق الطالبة مع مستواها المهاري
*0.927	*0.873	*0.908	*0.325	*0.252	*0.566	0.180	*0.484	*0.921	*0.468	0.197	*0.328	*0.547	*0.484	*0.624	توافق الطالبة مع أعضاء هيئة التدريس لمادة الكرة الطائرة
*0.964	*0.919	*0.939	*0.378	*0.285	*0.604	0.159	*0.453	*0.959	*0.532	0.164	*0.383	*0.551	*0.605	*0.544	توافق الطالبة مع زميلاتها
*0.929	*0.904	*0.911	*0.245	*0.331	*0.587	*0.252	*0.338	*0.910	*0.502	0.138	*0.491	*0.382	*0.645	*0.496	توافق الطالبة مع أساليب تقويم مادة الكرة الطائرة
*0.981	*0.923	*0.971	*0.344	*0.248	*0.633	*0.233	*0.433	*0.970	*0.538	0.163	*0.391	*0.570	*0.568	*0.577	توافق الطالبة مع طرق تدريس مادة الكرة الطائرة
*0.908	*0.845	*0.930	*0.286	0.210	*0.615	*0.293	*0.358	*0.877	*0.447	0.146	*0.360	*0.490	*0.565	*0.512	توافق الطالبة مع التنظيمات الإدارية والإمكانات المتاحة
*0.990	*0.945	*0.970	*0.333	*0.286	*0.632	0.226	*0.418	*0.978	*0.536	0.166	*0.427	*0.525	*0.611	*0.570	مجموع درجات المقياس

\* دال إحصائياً عند 0.05 (ر الجدولية = 0.229)

يتضح من جدول (10) أن معاملات الارتباط بين محاور مقياس التوافق الدراسي ومعظم محاور استمارة المهارات التدريسية دالة إحصائياً مما يدل على قوة العلاقة بين التوافق الدراسي والمهارات التدريسية ووجود ارتباط معنوي بين المحور الاول (إعداد وتخطيط الدرس) ومحاور التوافق الدراسي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.978)، كما يوجد ارتباط معنوي بين المحور الثاني (عرض وتنفيذ الدرس) ومحاور التوافق الدراسي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط

(0.970)، وأيضاً يوجد إرتباط بين المحور الثالث (الصفات الشخصية والإجتماعية ) ومحاور التوافق الدراسي حيث بلغ معامل الإرتباط (0.945) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، مما يؤكد على أن الإرتباط بين درجات إستمارة تقييم المهارات التدريسية ومستوى التوافق الدراسي من خلال الأداء التدريسي للطالبه / المعلمه .

وتُرجع الباحثة ذلك الإرتباط المعنوي بين المهارات التدريسية ومحاور مقياس التوافق الدراسي الى أهميه وتأثير محاور مقياس التوافق الدراسي في المهارات التدريسيه ، فالتوافق الدراسي هو قدرة المتعلمه على التكيف مع بيئتها التعليمية من خلال احساسها بالارتياح النفسى وقدرتها على إقامة علاقات طيبة مع زميلاتها ، وقدرتها على الاجتهاد الدراسي، والرضا عن المواد الدراسية وطرق واساليب التدريس ، وعن درجاتها التى تحصل عليها فى الامتحانات، وقدرتها على التكيف مع الانظمة والقوانين المنظمة للكلية عامه وقسم المناهج وطرق التدريس بصفه خاصة . فارتفاع مستوى التوافق الدراسي للطالبه / المعلمه يؤدي الى ارتفاع المهارات التدريسية لديها فالطالبة المعلمة المتوافقه دراسيا تزداد لديها الدافعية نحو التعلم والإبتكار فى حصة التربية الرياضية و تحقيق أهدافها التعليمية كالتفوق والوصول للنجاح .

ويرى كل من حمدان الغامدي، والجواد نور الدين. (2009) أن إتقان وتحسين كفاءة الأداء التدريسي للطالب المعلم لابد إن يكون علمياً ومهنياً وشخصياً واجتماعياً وقيامه بمهام التّربية والتّعليم المنوطة به على أكمل وجه وفقاً للمعايير الموضوعه بهدف الوصول إلى تحقيق أهداف تربويّة معيّنة، مع مراعاة تحقيق حاجات التلاميذ وتوقعاتهم.(10:68)

وتعزو الباحثة ذلك الي أنّ الإتجاهات الحديثة في برامج إعداد الطلاب المعلمين تركز على الأخذ بعين الاعتبار التنمية الشاملة للمهارات التدريسية والتوافق الدراسي والسمات الشخصية للطالبة/ المعلمة، فهو أحد الاتجاهات التربويّة والتي تضمنت برامج إعداد الطلاب المعلمين لبعض الموضوعات، أو المقررات الكفيلة بإكسابهم الأداء التدريسي والسمات النفسية والشخصية التي تؤهلهم للقيام بدورهم كما يجب في الحقل التّعليمي.

وترى الباحثة ان البيئه التعليمية المتكامله في جميع النواحي ذات مردود طيب وتحصيل جيد ، تتحقق فيه قدرة الطالبه / المعلمه على الابداع والتفوق .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عناية محمد اجيطلوى (2004)(23) التي توصلت إلى أنه يوجد إرتباط موجب بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي .

وأشار بيرست Brissette (2000) الى أن من معايير التوافق النفسى قدرة الفرد على العمل والإنتاج والكفايه فيها وفق ما تسمح به قدراته ومهاراته , فالتوافق المتكامل معناه بذل الجهد والعمل المستمر فى سبيل تحقيق الأهداف.(106:34)

وهذا ما أتفقت عليه نتائج دراسة كل من زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم (2008) (12) ناهد إسماعيل رحيم.(2005) (30) من أن نجاح الطالب المعلم يتوقف بشكل أساسي الى حد بعيد على شخصية المدرس وكفاءته وهو ما نعني به تفكيره وسلوكه وشعوره ومظهره كمعلم قادراً على التجاوب في المواقف المختلفة.

**كما يتضح من جدول (10) أن :**

- معاملات الارتباط بين جميع محاور مقياس التوافق الدراسي، المحور الفرعي " المعلومات والمعارف الرياضية" من محور "إعداد وتخطيط الدرس" في استمارة المهارات التدريسية غير دالة إحصائياً.
- معاملات الارتباط بين كل من محاور توافق الطالبة واتجاهها نحو مادة الكرة الطائرة، توافق الطالبة مع مستواها المهارى، توافق الطالبة مع أعضاء هيئة التدريس لمادة الكرة الطائرة، توافق الطالبة مع زميلاتها، مجموع درجات المقياس في مقياس التوافق الدراسي وبين المحور الفرعي "الإعداد البدني" من محور "عرض وتنفيذ الدرس" في استمارة المهارات التدريسية غير دالة إحصائياً.
- معامل الارتباط بين محور توافق الطالبة مع التنظيمات الإدارية والإمكانات المتاحة من مقياس التوافق الدراسي والمحور الفرعي " النشاط التطبيقي" من محور "عرض وتنفيذ الدرس" في استمارة المهارات التدريسية غير دال إحصائياً.

وترجع الباحثه هذه النتيجة الى ان العبارات التي لم ترتبط بمحاور مقياس التوافق الدراسى قد تكون مرتبطة بعوامل أخرى خارجية ،المعلومات والمعارف قد لا تحتاج الى التوافق الدراسى للطالبه / المعلمه وخاصه وان العبارات التي اشتملها المقياس في هذا المحور تعتمد على عوامل خارجيه نتيجته، تتحقق من خلال الانفتاح المعرفى الذى تعيشه الطالبة المعلمه في الفترة الحاليه فتوافقها الدراسى قد لا يؤثر بطريقه ايجابيه على هذا المحور الفرعى .

- للتحقق من صحه الفرض الثانى والذى ينص على "يمكن التنبؤ بمستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مقرر طرق تدريس الكرة الطائرة بمعلومية محاور التوافق الدراسي" تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد للتوصل الى مجموعه الى المعادلات التنبئية:

أولاً : نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير محاور مقياس التوافق الدراسي على إجمالي محور إعداد وتخطيط الدرس في استمارة المهارات التدريسية ويوضحها جدول (11)

### جدول ( 11 )

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير محاور مقياس التوافق الدراسي على إجمالي محور إعداد وتخطيط الدرس في استمارة المهارات التدريسية

المتنبات	معامل الانحدار B	معامل الانحدار المعياري Beta	الخطأ المعياري Se	نسبة التفسير R2	قيمة "ت" T	دلالة "ت"
الثابت	2.309		0821	0.968	2.194	0.031
توافق الطالبة مع طرق تدريس مادة الكرة الطائرة	0.219	0.269	0.092		2.375	0.020
توافق الطالبة واتجاهها نحو مادة الكرة الطائرة	0.311	0.501	0.040		7.812	0.001
توافق الطالبة مع أعضاء هيئة التدريس لمادة الكرة الطائرة	0.351	0.247	0.108		3.259	0.002
قيمة "ف" = 704.560 بمستوى دلالة 0.001						

تشير نتائج الجدول (11) أن محاور توافق الطالبة مع طرق تدريس مادة الكرة الطائرة، وتوافق الطالبة واتجاهها نحو مادة الكرة الطائرة، وتوافق الطالبة مع أعضاء هيئة التدريس لمادة الكرة الطائرة يمكن أن تكون مؤشرات تنبؤية لإجمالي محور إعداد وتخطيط الدرس في استمارة المهارات التدريسية ، إذ كان مقدار إسهامها في تفسير هذا المحور نسبة (96.8%)، ويمكن استخراج معادلة تنبؤية كالتالي:

درجة محور إعداد وتخطيط الدرس =  $2.309 + 0.219 \times$  درجة محور توافق الطالبة مع طرق تدريس مادة الكرة الطائرة +  $0.311 \times$  درجة محور توافق الطالبة واتجاهها نحو مادة الكرة الطائرة +  $0.351 \times$  درجة محور توافق الطالبة مع أعضاء هيئة التدريس لمادة الكرة الطائرة.

وترجع أهميه توافق الطالبه مع طرق تدريس مادة الكرة الطائرة الى ان الاستخدام الصحيح لطرق وأساليب التدريس المختلفة يمثل أمراً جوهرياً وعاملاً أساسياً يساعد في نجاح دروس الكرة الطائرة سواء كانت عملية أو نظرية ، فالمتعلم يتفاعل مع طريقة التدريس المتبعة لكي يحقق الاهداف التي يسعى اليها فتكيف الطالبة/ المعلمه مع طرق التدريس المستخدمة وإقتناعها بأهميتها العملية يؤدي الى تحقيق أعلى مستوى للاداء من ناحية ، و تحقق ذاتها في شعورها بالسعادة والمتعة عند تطبيق أساليب متنوعة للتدريس من خلال التدريب الميداني ومن ناحية أخرى.

وترجع أهميه ان الاتجاه الايجابي نحو مادة الكرة الطائرة يجعل الطالبة تهتم بها ويدفعها الى تفضيلها ، ويكون ذلك مصحوباً بالارتياح النفسى وعدم الخوف من الرسوب فيها ، وكذلك الشعور بالسعادة .والارتياح أثناء اداء مهارات الكرة الطائرة .

ويؤكد كل من الين وديع (1990)، وزكى محمد حسن (2002) على ان اتجاه المتعلم نحو المادة من أهم العوامل المسؤولة عن كثير من تصرفاته في المواقف التعليمية المختلفة ، فهي تساعده على التكيف والتوافق في الموقف التعليمي،ومن المهم ان يراعى المعلم اتجاهات المتعلمين عند تدريس الكرة الطائرة. (5:268)، (8:11)

وتظهر أهمية محور (توافق الطالبة مع أعضاء هيئة التدريس لمادة الكرة الطائرة) من خلال مساعدة أعضاء هيئة التدريس للطالبات في حل المشكلات التي تقابلهن وتوجيههن الى من يستطيع مساعدتهن، وتقديم المعلومات المفيدة لهن سواء من الناحية الشخصية أو المعلومات المرتبطة بالعملية التعليمية، وتصحيح أخطاء الاداء، وان يتميز جو المحاضرة بالديمقراطية والإخاء والحرية ، وان يكون احترام أعضاء هيئة التدريس نابع من حبهم وليس الخوف منهم.

وتشير سوزان مصطفى (1987) الى أثر أعضاء هيئة التدريس البارز في خلق علاقات نفسية، وأجتماعية بين الطالبات ،وتنظيم النسق التعليمي في شكل أجماعي ، وتحقيق التوافق النفسي والدراسي لهن (17:46)

ثانيا :نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير محاور مقياس التوافق الدراسي على إجمالي محور عرض وتنفيذ الدرس في استمارة المهارات التدريسية ويوضحها جدول (12)

### جدول ( 12 )

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير محاور مقياس التوافق الدراسي على إجمالي محور عرض وتنفيذ الدرس في استمارة المهارات التدريسية

المتنبات	معامل الانحدار B	معامل الانحدار المعياري Beta	الخطأ المعياري Se	نسبة التفسير R2	قيمة "ت" T	دلالة "ت"
الثابت	41.174		0.562	0.955	73.267	0.001
توافق الطالبة مع طرق تدريس مادة الكرة الطائرة	0.455	0.721	0.038		11.824	0.001
توافق الطالبة مع التنظيمات الإدارية والإمكانات المتاحة	0.254	0.274	0.057		4.495	0.001
قيمة "ف" = 749.575 بمستوى دلالة 0.001						

تشير نتائج الجدول (12) أن محوري توافق الطالبة مع طرق تدريس مادة الكرة الطائرة، و توافق الطالبة مع التنظيمات الإدارية والإمكانات المتاحة يمكن أن تكون مؤشرات تنبؤية لإجمالي محور عرض وتنفيذ الدرس في استمارة المهارات التدريسية ، إذ كان مقدار إسهامها في تفسير هذا المحور نسبة (95.50%)، ويمكن استخراج معادلة تنبؤية كالآتي:

درجة محور عرض وتنفيذ الدرس =  $41.174 + 0.455 \times$  درجة محور توافق الطالبة مع طرق تدريس مادة الكرة الطائرة +  $0.254 \times$  درجة محور توافق الطالبة مع التنظيمات الإدارية والإمكانات المتاحة.

وترجع اهميه محور (التنظيمات الإدارية والإمكانات المتاحة) الى ان البيئة التعليمية هي نظام متكامل تتداخل فيه العناصر المادية والبشرية لتحسين نوعية التعليم وتحقيق ايجابية المتعلم من خلال تفاعله وتكيفه مع امكانات البيئة التعليمية. (16:20)

وتذكر سوزان مصطفى (1987) ان الامكانات المتاحة فى الكلية من أهم العوامل التى تساعد على تحقيق التوافق الدراسى ، فعندما تضيق الامكانات لا تستطيع الطالبة ان تحقق الاهداف ، فمن الضرورى وجود الامكانات اللازمة لتحقيق الاهداف ، كما انه من الضرورى ان يستطيع المتعلم التكيف مع الامكانات المتاحة. (17: 34)

ويتفق هذا مع دراسة محمود صالح (2000) من ان المتعلم المتفوق يكون أكثر تكيفا واحترام للقوانين والانظمة الجامعية، بينما المتعلم ذو المستوى المنخفض دراسيا يكون لديه اتجاهات سلبية نحو أنظمة الجامعة وأقل تكيفا، وهذا ينعكس على عملية التوافق الدراسى.

(42-7:27)

فالطالبة / المعلمة المتوافقة هي التى تنجح فى التكيف مع بيئتها المادية وما ينظمها من قوانين، وهى تشعر دائما بالسعادة والرضا والراحة النفسية مما يترتب عليه التفوق فى عرض وتنفيذ درسا فان التنظيمات الادارية للمؤسسات التعليمية من حيث مواعيد بدأ المحاضرات وترتيب المحاضرات فى الجدول وبداية ونهاية اليوم الدراسى ونظام المكان ونظافته ومواعيد الاستعارة المكتبية، كل هذه القواعد تساعد على انتظام الاداء داخل المحاضرات ، ويجب ان تكون القوانين سلسلة حتى تحقق الطالبه الرضا والتكيف معها ، فإذا شعرت الطالبات بالراحة والنظام فى مكان التعلم وتوافر المواد التعليمية يزداد احتمال التكيف والاندماج تخصصها ومهنتها كمعلم.

ثالثا: نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير محاور مقياس التوافق الدراسي على محور الصفات الشخصية والاجتماعية في استمارة المهارات التدريسية ويوضحه جدول (13)

### جدول ( 13 )

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لتأثير محاور مقياس التوافق الدراسي على محور الصفات الشخصية والاجتماعية في استمارة المهارات التدريسية

المتنبئات	معامل الانحدار B	معامل الانحدار المعياري Beta	الخطأ المعياري Se	نسبة التفسير R2	قيمة "ت" T	دلالة "ت"
الثابت	6.103		0.487	0.908	12.521	0.001
توافق الطالبة واتجاهها نحو مادة الكرة الطائرة	0.158	0.551	0.022		7.040	0.001
توافق الطالبة مع مستواها المهارى	0.175	0.430	0.032		5.490	0.001
قيمة "ف" = 350.207 بمستوى دلالة 0.001						

تشير نتائج الجدول (13) أن محوري توافق الطالبة واتجاهها نحو مادة الكرة الطائرة ، توافق الطالبة مع مستواها المهارى يمكن أن تكون مؤشرات تنبؤية لإجمالي محور الصفات الشخصية والاجتماعية في استمارة المهارات التدريسية ، إذ كان مقدار إسهامها في تفسير هذا المحور نسبة (90.80%)، ويمكن استخراج معادلة تنبؤية كالاتي:

درجة محور الصفات الشخصية والاجتماعية =  $6.103 + 0.158 \times$  درجة محور توافق الطالبة واتجاهها نحو مادة الكرة الطائرة +  $0.175 \times$  درجة محور توافق الطالبة مع مستواها المهارى

ويعتبر محور (توافق الطالبة مع مستواها المهارى) اهم عوامل التوافق الشخصي للطالبة ، فتقبلها لامكاناتها و قدراتها يجنبها الكثير من الاحباط والفشل ويساعدها علي الانجاز وبذل المزيد من الجهد وتحقيق التوافق السليم، وهذا عكس الطالبه التي تبالغ في تصور قدراتها ، او من تهون من شأن نفسها فتكون سريعه الغضب وفي صراعات نفسيه مستمره ،مما يؤدي الي سوء التوافق .

ويرى محمود حمدى (1991) ان الرياضى عندما يكون متوافقا أى يتميز جانبه النفسى بالتكامل ، يكون قادرعلى المواءمة بينه وبين ذاته ويكون قادرا على التكيف وتوظيف قواه النفسية للقيام بمهامه البدنية والمهارية بطريقة جيدة وبالتالي يحقق الاهداف الموضوعه. (6:26)

فالسعادة التى تشعر بها الطالبة والرضا عن نفسها وعن ادائها ماهو الا صورة من صور التوافق الشخصي، فهى تؤدى المهارات بصورة جيدة وتعلمها بصورة سلسه ،وهناك تحسن فى مستوى

أدائها للمهارات، كما ان لديها الحماس عند ممارسة مهارات الكرة الطائرة وتنفيذ النقاط التعليمية التي تتلقاها من هيئة التدريس وتحاول ان توظف قدراتها البدنية والمهارية لتحقيق التفوق، وتستمتع بممارسة مهارات الكرة الطائرة بغض النظر عن النتيجة، كل هذا من مظاهر توافق الطالبة مع مستواها المهارى والذي يؤدي الى تفوقها فى المادة .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على "يمكن التنبؤ بمستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مقرر طرق تدريس الكرة الطائرة بمعلومية محاور التوافق الدراسي".  
**الاستنتاجات:**

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محاور التوافق الدراسي ومستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مقرر طرق تدريس الكرة الطائرة
- ٢- يمكن التنبؤ بمستوى المهارات التدريسية (الرئيسية) للطالبة المعلمة في مقرر طرق تدريس الكرة الطائرة بمعلومية محاور التوافق الدراسي من خلال المعادلات الآتية:  
(أ) درجة محور إعداد وتخطيط الدرس =  $2.309 + 0.219 \times$  درجة محور توافق الطالبة مع طرق تدريس مادة الكرة الطائرة +  $0.311 \times$  درجة محور توافق الطالبة واتجاهها نحو مادة الكرة الطائرة +  $0.351 \times$  درجة محور توافق الطالبة مع أعضاء هيئة التدريس لمادة الكرة الطائرة.  
(ب) درجة محور عرض وتنفيذ الدرس =  $41.174 + 0.455 \times$  درجة محور توافق الطالبة مع طرق تدريس مادة الكرة الطائرة +  $0.254 \times$  درجة محور توافق الطالبة مع التنظيمات الإدارية والإمكانات المتاحة  
(ج) درجة محور الصفات الشخصية والاجتماعية =  $6.103 + 0.158 \times$  درجة محور توافق الطالبة واتجاهها نحو مادة الكرة الطائرة +  $0.175 \times$  درجة محور توافق الطالبة مع مستواها المهارى.  
**التوصيات**

- ١- استخدام إستمارة تقييم المهارات التدريسية "قيدالبحث" فى تقييم المهارات التدريسية للطالبة /المعلمة فى درس الكرة الطائرة وتطوير أدائها.
- ٢- استخدام المعادلات التنبؤية التي تم التوصل اليها كمؤشر للتنبؤ بمستوى المهارات التدريسيه لدى طالبات شعبة تعليم فى الكرة الطائرة .

### قائمة المراجع

#### أولاً: المراجع العربية

١. إبراهيم شوقي (2004): الاهتمامات المهنية لطالبات الجامعة "دراسات عربية فى علم النفس، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.
٢. أبو النجاة عزالدين (2007): طرق التدريس والتربية العملية ، مكتب الكتب العربية.



٣. أسماء عاطف سعيد (2013): فعالية بعض الوسائط المتكاملة فى تنمية مهارة تنفيذ الطالبة المعلمة لدرس مسابقات الميدان والمضمار, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الاسكندرية.
٤. اعتدال حسنين (2004): أساليب التفكير المرتبطة بالمواقف الدراسية والمناخ الجامعي، دراسات فى علم النفس ، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
٥. إلين وديع (1990): الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٦. آمال حامد البطاوى وآخرون (2017) : التدريب الميدانى فى التربية الرياضية الإتجاهات الحديثة وجودة التطبيق، الإسكندرية.
٧. أمنية محمد حسين (2011): فعالية ورشة عمل فى إكتساب بعض المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى فى كرة السلة للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية, رسالة دكتوراة غير منشورة, كلية التربية الرياضية بنات, جامعة الاسكندرية.
٨. آية أحمد بغدادى (2015) : تطوير المهارات التدريسية للطالبة المعلمة فى كرة اليد بإستخدام دروس المشاهدة النموذجية بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الاسكندرية .
٩. بثينة محمد فاضل ، محمد زكريا المنشاوي (1991): قياس التوافق الدراسي في مادة التدريب الميداني لطلاب قسم التربية الرياضية ،مجلة كلية التربية بطنطا ، العدد الثاني عشر، يونية ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
١٠. حمدان الغامدي، والجواد نور الدين (1430هـ): تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الرشد.
١١. زكى محمد حسن(2002): طرق تدريس الكرة الطائرة "تعليم .تدريس .تطبيق.تقويم"، مطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية .
١٢. زينب على عمر ,غادة جلال عبدالحكيم (2008): طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية , دار الفكر العربى ,القاهرة.
١٣. سالم بن عبد الله عبد الرحيم (1999): الفروق بين سمات الشخصية والتوافق الدراسي وعادات الاستنكار بين المتوقفين والمتأخرين دراسياً وأثر برنامج لعادات الاستنكار فى تعديل بعض الأنماط السلوكية ورفع مستوى التحصيل للطلبة المتأخرين دراسياً فى كليات التربية
١٤. سامح محمود بيومى (2015) : تأثير إستخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية,رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة بنها.

١٥. سامية فرغلى منصور ,ونادية محمد عبدالقادر (2002): التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية , مكتبة دار الحكمة ,القاهرة.
١٦. سحر مصطفى عبدالعال (2006): إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية للطالبة المعلمة فى مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية ,رسالة دكتوراه غير منشوره ,جامعة الإسكندرية.
١٧. سوزان مصطفى متولي (1987): وضع مقياس للتوافق التعليمي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية
١٨. صباح على صقر ، أميمة محمد عقدة ( 2000 ) : علاقة مستوى الطموح والتوافق التعليمي بالتحصيل الدراسي في بعض المواد التطبيقية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية
١٩. صديقة محمد شكرى , دعاء الدرديرى أبو الحسن , وفاء محمد عبد الحفيظ غالى (2008) : فاعلية استراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية , المؤتمر الاقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركى لمنطقة الشرق الأوسط , ج 2 , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الاسكندرية.
٢٠. طارق أنور عبده (2009):استراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمان الرياضى المدرسية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة
٢١. عبدالله عبد الحليم محمد , رحاب عادل جبل (2011) : المهارات التدريسية والتدريب الميدانى فى ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم - مبادئ - تطبيقات) , دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر , الإسكندرية.
٢٢. عفراء إبراهيم العبيدى ، سهام عزيز الانصاري (2011): الذكاء الاخلاقي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد ، العراق.
٢٣. عناية محمد الجيلاوي (2004): مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسى للطالب الجامعى وتحصيله الدراسي ، رسالة ماجستير غير منشوره ,كلية الآداب ,جامعة سبها ,ليبيا.
٢٤. فوزى محمد جبل (2000): الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية,المكتبة الجامعية.

٢٥. كارم حلمى أبو هرجة وآخرون (2001) : موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية , مركز الكتاب للنشر, القاهرة.
٢٦. محمود حمدى عبد الكريم (1991): دراسة تحليلية لعلاقة التوافق النفسى والمستوى البدنى بالاداء المهارى للكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٢٧. محمود صالح(2004) : الاستقرار الدراسى فى كلية التربية بجامعة الامارات وعلاقته ببعض متغيرات القبول والتكيف الاكاديمى ، مجلة كلية التربية ، ع 7
٢٨. مصطفى باهى، هناء عبد الوهاب، حسين حشمت (2002): الصحة النفسية فى المجال الرياضى (نظريات - تطبيقات)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٢٩. مها جار الله حسن (2004): المساندة الاجتماعية كما يدركها تلاميذ المرحلة الابتدائية وتأثيرها على التوافق المدرسي والتحصيل الدراسي فى الحساب ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
٣٠. ناهد إسماعيل محمد رحيم (2005): تقويم الكفاءة الأدائية لموجهات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان
٣١. نيفين فاروق محمود هريدى(2014): بناء مقياس للتوافق الدراسى فى الكرة الطائرة للتنبؤ بمستوى طالبات شعبة تعليم ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد(48)ج(2) يناير، كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الاسكندرية
٣٢. وليد مرسي على (1997): بناء مقياس للتوافق النفسى لدى لاعبي بعض المنافسات الفردية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

#### ثانيا : المراجع الأجنبية

33. Baker, E. W. (1994): "Measuring ad adjustment to college students  
"Journal of Counseling Psychology, 14(3), 152-179
34. Brissette(2002) :The role of Optimism in social network development  
,coping and Psychological adjustment during a life transition  
,journal of Personality and Social Psychology
35. Lance, C. E., Butts, M. M., & Michels, L. C. (2006). The sources of  
four commonly reported cut-off criteria: What did they really

say? *Organizational Research Methods*, 9(2), 202-220.  
doi:10.1177/1094428105284919