

## فاعلية برنامج بالمباريات التعليمية في تحسين الاداء المهارى ونسب حدوث الاخطاء القانونية لبراعم الكرة الطائرة

د . نفين فاروق هريدي

المقدمة :

تأثرت رياضة الكرة الطائرة فى الفترة الأخيرة بالتطور العلمى الحادث فى مجال التربية البدنية والرياضية ، وذلك من اجل الوصول باللاعبين للمستويات العالية وتحقيق إنجازات عالمية وأولمبية من خلال إعدادهم فنيا وبدنيا و خططيا ونفسيا ، لذا أصبح من الضروري حوالالألعاب الجماعية خاصة .

فالتعليم والتدريب عمليتان متلازمتان لا يمكن فصلهما، حيث أن التدريب الجيد هو تعليم جيد، فهو إحدى طرق إتقان التعليم، كما أن التعليم يساعد على التعلم ويقصد بأنه تحسن دائم نسبي فى القدرة الأدائية التى تنشأ من التدريب ويمكن الإستدلال عليه من خلال التغيرات التى تحدث فى الأداء طوال الوقت. (26 : 11)

ويذكر أبو النجا أحمد عز الدين (2000) ان الاتجاه الحديث فى العملية التعليمية يدعو إلى ايجابية المتعلم فى الحصول على الخبرة التى يهيئها له الموقف التعليمي ليقف المتعلم موقفا نشطا ايجابيا فى تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، كل حسب قدراته الشخصية ،وتحول دور المعلم الى مصمم للبيئة التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة . (2 : 35)

وفى الفترة الأخيرة زاد الاهتمام بأستخدام طرق تعليم تعتمد على اشراك المتعلم فى مواقف تعليمية تفاعلية ، تشبه الى حد كبير خبرات الواقع ، مع البحث عن بدائل تعليمية تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين (1:1)

فالتعلم التنافسي موقف تعليمي يبذل فيه المتعلم أقصى جهده ليتفوق على زملائه ويحصل على مكافئته ويحقق المتعلم هدفه بمحاولته التفوق على المتعلمين الآخرين الذين يتنافسون معه ليكون هناك فائز واحد، ويتسم التعلم التنافسي بإيجابيه المتعلم فى الموقف التعليمى وهو ما تدعو إليه الطرق الحديثة فى التدريس (14 : 8)

ويذكر احمد أمين فوزي (2000) ان الهدف الأساسى من استخدام أسلوب التنافس هو زيادة دافعية المتعلم فى الموقف التعليمي ،وذلك من خلال قيام المعلم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة وأحداث التنافس بين كل مجموعة، بحيث يريد كل عضو فيها أن يحصل على المركز الأول فى هذه المنافسه ،ويقوم المعلم بتوزيع العمل على المجموعات ويمدهم بالأنشطة و المعلومات، ثم

يقوم بتقييم كل متعلم بمفرده، والذي يحصل على المركز الأول في أحد الأعمال المطلوبة ثم ينقل إلى مجموعة أخرى لينافس زملائه الذين حصلوا على نفس المركز. (3: 11)

ويرى علي البيك وعماد الدين عباس (2003) أن المنافسات التجريبية تهدف إلى وضع المتعلم في موقف اختباري لإبراز قدراته على الأداء بصورة مناسبة، لذا يجب على المعلم الاهتمام بهذه النوعية من المنافسات حيث أن المعلم لا يتسنى له ابتكار كل المواقف التنافسية التي تشبه المباراة وذلك للوقوف على قدرات متعلميه، ويضيف أيضا أن المنافسة تعتبر تقويما فرديا لكل متعلم على حدة لقدراته في تحقيق الواجبات المحددة له ومن هنا يتضح أن المنافسة الرياضية هي أفضل وسيلة نتعرف من خلالها على قدرات واستعدادات المتعلمين في تحقيق الأهداف المحددة لكل منهم. (19: 217-229)

ولقد أثبتت نتائج العديد من الدراسات والبحوث العلمية العربية والأجنبية التي أجريت في مجال الأنشطة الرياضية المختلفة أهمية استخدام التنافس في تحقيق الأهداف المهارية والمعرفية للأنشطة الرياضية المختلفة منها دراسة وهارسن وآخرون. Harrison G.M,etal (1995) (31)، ومحمد نبراس (1996) (22)، فداء الخياط (1997) (20)، ونرمين فكرى (1999) (28) وإيناس عوض (2005) (8)، و مروى أحمد (2010) (24) ، وكانيا وحسن (2014) (21) ، وهوزان عبدالله (2014) (30) ، وسيف سعد (2016) (14) .

ويذكر عصام الدين عبد الخالق (1992) أن المباريات التعليمية تعتبر إحدى صور المنافسة ، وفيها يمكن التحكم في بعض الضوابط الفنية والقانونية لتحقيق أغراض معينة كزيادة أو تقليل زمن اللعب وعدد اللاعبين ومساحة الملعب ، حيث أن الممارسة عن طريق المباريات تعمل على تنمية المهارات الخاصة والصفات البدنية في إتجاه طبيعة العمل أثناء الممارسة فهي من الطرق الفعالة والإيجابية في عمليتي التعليم والتدريب . ( 70، 20 : 18 )

ويتفق كلا من محمود الربيعي (2012) وسيف سعد (2016) على أن هناك العديد من المزايا لاستخدام المباريات في العملية التعليمية منها توفر عنصر المنافسة في الدرس يزيد من دافعية المتعلمين، كما تعمل على اشتراك المتعلم إيجابيا في عملية التعلم ، تزود المتعلم بخبرات أقرب إلى الواقع العملي، يستطيع المتعلمين من تحقيق جميع أهداف التعلم ، سواء التعلم الحركي مثل تعلم المهارات الحركية المختلفة أو التعلم المعرفي مثل الحقائق والمفاهيم والمبادئ أو التعلم الانفعالي مثل تغيير اتجاه المتعلمين نحو المهارات المراد تعلمها واكتساب القيم المرغوبة ، تمكن المعلمين من الحكم على مدى قدره المتعلمين على تطبيق الحقائق والمبادئ والمهارات التي تم تعلمها في

المواقف التعليمية المختلفة ، تزيد من الإثارة والتشويق أثناء التعلم أكثر من أي أسلوب آخر، تشعر المتعلمين بالسعادة والمتعة أثناء الممارسة تساهم في تحقيق النجاح وزيادة الانجاز والابداع . ( 75:23 ) ( 10 : 14 )

ورياضة الكرة الطائرة من الرياضات المليئة بالفرص التي تساعد المتعلمين على النمو (بدنياً وعقلياً وإنفعالياً وإجتماعياً ومعرفياً ) وهي أحد الأنشطة الرياضية التي تمتاز بتعدد مهاراتها لذا يقبل على ممارستها العديد من الفئات وتقام لها بطولات كثيرة محلية ودولية ، لجميع الفئات العمريه ومن خلال متابعة الباحثة لأحدى البطولات التي تنظمها منطقة الاسكندرية للكرة الطائرة ، وهى بطولة منطقة الاسكندرية للميني فولى (mini-volley) بطوله البراعم ، والتي تقام فى شكل مهرجانات مجمعة بأندية محافظة الاسكندرية وهى لا تعد ضمن البطولات التنافسية ، ويكون الهدف منها المشاركة الفعالة وتنمية المهارات الاساسية لرياضة الكرة الطائرة و الارتقاء بها بصرف النظر عن الفوز أو الهزيمة ، حيث لاحظت الباحثة أن معظم الاخطاء التى تقع فيها براعم الكرة الطائرة هى أخطاء قانونية ، كما ان معظم الاخطاء تكون نتيجة اللعب الفردى والافتقاد الى تطبيق استخدام المهارات ، وبحضور الباحثة التمرين لاحظت ان اللاعبات لاتمارسن اللعبة فى مواقف لعب مشابهه لمواقف اللعب فى المباريات بل يتم الاكتفاء بتمرينات فرديه وزوجيه ، وتذكر الين وديع (2004) أن المبتدئين يجدون صعوبة فى استخدام المهارات والمعارف التى تعلموها بعيداً عن بيئة الملعب ومواقف اللعب، وذلك بسبب عدم إستطاعتهم فهم الخطط الفردية للمهارات الأساسية الخاصة بالكرة الطائرة وعدم تقديرهم لكيفية استخدام مهارتهم الجديدة التى تعلموها بالشكل الفعلى داخل الملعب ( 6 : 80 )

ولقد أثبتت العديد من الدراسات فاعلية المباريات التعليميه فى تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة كدراسة عبدالله أحمد محمد ( 2004 ) ( 16 ) ، دعاء الدرديرى (2010) (10) ،دراسة دعاء الدرديرى ،وفاء الكتامى (2012) (12)

ومن هنا جاءت فكرة البحث وهى استخدام المباريات التعليمية لتحسين المهارات الاساسية وتقليل نسبة الاخطاء القانونية للاعبات بمرحلة البراعم ، حيث انها اهم مرحلة لتعليم و تحسين المهارات قبل الدخول الى مرحلة المنافسات.

#### هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى وضع برنامج بالمباريات التعليمية فى ضوء مجموعة من الضوابط الفنية والقانونية للتعرف على فعالية البرنامج :

١. تحسين الاداء المهارى (الارسال من اسفل - التمرير من اعلى - التمرير من اسفل)
٢. تحسين نسب الأخطاء القانونيه بالمباريات التعليمية لعينة البحث .

### فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث فى مستوى اداء المهارات (الارسال من اسفل - التمرير من اعلى - التمرير من اسفل ) ولصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث فى نسب تحسن الأخطاء القانونية فى المباريات التعليمية ولصالح القياس البعدى
- ٣- يوجد حجم تأثير إيجابى نتيجة تطبيق البرنامج بإستخدام (المباريات التعليمية) للمجموعة التجريبية.

### مصطلحات البحث :

#### - براعم الكرة الطائرة :

هن اللاعبات المقيدات بمدارس الأنشطة التخصصية والملحقة بالأندية الرياضية وهى البداية لإعداد الرياضيين ورعايتهم فى المراحل السنیه المبكرة تبعاً لنوع النشاط الممارس (كرة طائرة) بهدف تخريج لاعبات مؤهلات للانضمام إلى الفرق الرياضية للتنافس بهم فى رياضة المستويات العاليا. وتشمل المراحل السنیه (تحت 8 سنوات )، تحت (10سنوات ) بنات (لائحة الاتحاد المصرى للكرة الطائرة (

#### - المباريات التعليمية : (إجرائى)

هى مباريات تنافسية تعليميه يتم تنفيذها من خلال التحكم فى بعض الضوابط الفنية والقانونية بهدف تحسين الاداء المهارى و نسب حدوث الاخطاء القانونية وفقاً للمرحلة السنیه .

- نسب حدوث الأخطاء :

عدد (تكرار) الأخطاء والعقوبات القانونية من خلال ملاحظة بعض المباريات التعليمية للعينة قيد البحث (استمارة التقييم من تصميم الباحثة) .

إجراءات البحث :

أولاً : المنهج المستخدم :

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث والذي يعتمد على القياسين القبلي البعدي لمجموعه تجريبية واحدة طبق عليها البرنامج بأستخدام المباريات التعليمية.

ثانياً : مجتمع البحث :

تم اختيار براعم مدرسه نادى الشبان المسيحية بالاسكندرية Y.W.C.A تحت (8 سنوات) مجتمعاً للبحث بالطريقة العمدية للموسم الرياضى (2019/2018) ، وعددهن (70) لاعبه وذلك للأسباب التالية :

- تعاون الفريق واولياء الامور مع الباحثة
- توافر الامكانيات والصاله لتطبيق التجربه
- مناسبة وقت تطبيق التجربه لجميع المجموعات تحت نفس الظروف
- تعاون الجهاز الفنى والادارى مع الباحثة لتوفير الجو المناسب للتطبيق .

ثالثاً : عينة البحث :

أ. عينة الدراسة الأساسية : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تم اختيار (30) لاعبة كمجموعة تجريبية وتم تطبيق البرنامج بإستخدام (المباريات التعليمية) ،

ب. عينة الدراسة الاستطلاعية: تم اختيار (34) لاعبه من مجتمع البحث ومن خارج عينه الدراسة الاساسية لإجراء المعاملات العلمية لادوات البحث

ج. الالعبات المستبعدات : عددهن (6) لاعبات وتم استبعاده للأسباب الآتية :

- عدم الانتظام فى التمرين
  - لم يلتحقن بالمدارس من بدايه الموسم الرياضى
- تجانس عينة البحث : تم إجراء التجانس لعينة البحث فى المتغيرات الأساسية (السن -الطول . الوزن) ، القدرات البدنيه (المرتبطه بالمهارات) ، الاختبارات المهاريه ، كما يوضحها جدول (1)

## جدول (1)

تجانس عينه البحث في المتغيرات قيد البحث (ن=64)

معامل التفلطح	معامل الالتواء	انحراف معياري ع ±	متوسط حسابي س -	المعالجات الاحصائية متغيرات البحث	
0.237-	0.361	0.366	7.594	السن	المتغيرات الاساسية
1.519	0.603	6.037	137.215	الطول	
1.349	1.213	4.120	43.846	الوزن	
0.842-	0.108	1.658	12.569	الرشاقه	القدرات البدنيه
0.942-	0.039	0.969	3.523	التوافق العام	
0.622-	0.251-	1.251	6.523	قوة عضلات البطن	
7.463	1.614-	0.801	7.481	قوة مميزة بالسرعه للذراع الضاربه	
1.077-	0.279	2.198	15.092	سرعه رد فعل	
9.440	1.928-	1.455	7.400	الدقة	
0.775-	0.335	2.098	21.030	التمرير من اعلى	الاختبارات المهاريه
4.184	0.864	2.005	10.384	التمرير من اسفل	
12.839	3.663	15.553	22.692	الارسال	

يتضح من جدول (1) أن جميع قيم معاملات الالتواء في المتغيرات قيد البحث (تتحرر ما بين  $3\pm$ ) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات) قيد البحث.

### رابعا : أدوات البحث :

1- اختبارات القدرات البدنية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة : (التمرير من أعلى -التمرير من أسفل

- الارسال من أسفل ) ، لتجانس عينه البحث (مرفق1)

تم حصر أهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات (التمرير من أعلى -التمرير من أسفل - الارسال

من أسفل) والاختبارات التي تقيسها وذلك من المراجع العلمية زكى محمد حسن (2002) (13) الين

وديع (2004) (6) ، ستيفن، Steve, o. (2015) (32) 0 والدراسات السابقة كدراسة مروى

أحمد عامر (2010) (24) منى عطية (2013) (25)، ونيفين هريدى (2015) (29) والتي

تناولت تحديد القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث ، وقد تمثلت في القدرات البدنية الاتية

:(الرشاقة - التوافق العام- قوة عضلات البطن - قوة مميزة بالسرعة للذراع الضاربه - سرعة

الاستجابة - الدقة ) واختبارتها .

## 2- الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث : (مرفق 2 )

تم إجراء مسح للمراجع العلمية زكى محمد حسن (2002) (13)، إلين وديع (2004) (6) وتيري كليمنس وجيني ماكدويل McDowell Teri Clemens & Jenny (2013) (33) والدراسات السابقة كدراسة مروى أحمد عامر (2010) (24)، منى عطية (2013) (25)، ونيفين هريدى (2015) (29) لتحديد الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث وقد اسفرت عما يلي:

أ - إختبار التمرير من أعلى المواجه لحائط "AAHPER" (مرفق 2/أ)

ب- إختبار التمرير بالساعدين على الحائط "Brumbach" (مرفق 2/ب)

ج- إختبار دقة الارسال "AAHPER" المعدل (مرفق 2/ج) سبق تعديله فى دراسة سابقة (29)

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات للاختبارات القدرات البدنيه والاختبارات المهارية وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (34 لاعبه) من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية.

### (أ) صدق الاختبارات البدنيه والمهاريه:

تم حساب صدق الاختبارات البدنيه والمهاريه عن طريق المقارنه الطرفيه بين الارباع الاعلى والادني للاختبارات قيد البحث ويوضحها جدول (2)

### جدول (2)

#### المقارنه الطرفيه بين الارباع الاعلى والادني للاختبارات البدنيه والمهاريه (ن=34)

قيمة (ت)	الارباع الادني		الارباع الاعلى		المعالجات الاحصائيه الاختبارات قيد البحث	
	ع±	س-	ع±	س-		
27.00	0.699	10.40	0.737	14.90	الرشاقه	الاختبارات البدنيه
15.922	0.483	2.30	0.567	4.90	التوافق العام	
16.155	0.674	5.30	0.421	8.20	قوة عضلات البطن	
21.949	0.304	6.62	0.354	8.29	قوة مميزة بالسرعه للذراع الضاربه	
9.775	0.421	12.20	1.490	16.00	سرعة رد الفعل	
7.216	2.068	5.50	0.737	9.10	الدقه	
10.804	0.666	19.00	1.686	23.20	التمرير من اعلى	الاختبارات المهاريه
6.130	0.699	7.40	2.643	11.90	التمرير من اسفل	
6.651	2.223	15.50	2.936	21.20	الارسال	

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة (0.05) = 2.03، عند مستوى (0.01) = 2.72

يتضح من جدول (2) أن قيم (ت) الجدوليه بين الإرباع الأعلى والأدنى للاختبارات البدنيه والمهاريه تراوحت ما بين (6.130 - 27.00) وجميعها دال معنويا عند مستوى دلالة (0.01) مما يشير الى قدرة الاختبارات البدنيه والمهاريه على التمييز بين المستويات المختلفه.

(ب) ثبات الاختبارات البدنيه والمهاريه :

تم حساب ثبات الاختبارات البدنيه والمهاريه عن طريق التطبيق واعادة التطبيق للاختبارات قيد البحث ويجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعاملات الثبات باستخدام معامل ثبات الفا كرونباخ ويوضحها جدول ( 3 )

جدول ( 3 )

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعاملات الثبات باستخدام معامل ثبات الفا كرونباخ للاختبارات البدنيه والمهاريه (ن=35)

معامل الثبات "الفا كرونباخ"	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المعالجات الاحصائيه الاختبارات قيد البحث	
		±ع	-س	±ع	-س		
0.960	0.924	1.733	11.371	1.852	12.542	الرشاقه	الاختبارات البدنيه
0.945	0.897	1.055	2.942	1.120	3.542	التوافق العام	
0.918	0.850	1.294	5.971	1.224	6.828	قوة عضلات البطن	
0.858	0.753	0.664	7.105	0.699	7.451	قوة مميزة بالسرعه للذراع الضاربه	
0.963	0.931	1.820	13.085	1.728	13.800	سرعة رد الفعل	
0.961	0.928	1.690	6.714	1.818	7.400	الدقه	
0.945	0.898	2.042	19.657	1.933	20.714	التمرير من اعلى	الاختبارات المهاريه
0.972	0.945	2.342	8.571	2.265	9.571	التمرير من اسفل	
0.981	0.963	2.987	17.114	2.930	18.342	الارسال	

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى دلالة (0.05) = 0.325، عند مستوى (0.01) = 0.418

يتضح من جدول (3) ان قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات البدنيه والمهاريه تراوحت ما بين (0.753، 0.963) وجميعها معاملات ارتباط داله معنويا عند مستوى دلالة (0.01). كما تراوحت قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات الفا كرونباخ ما بين (0.918، 0.981) وجميعها معاملات ثبات عاليه حيث تقترب من الواحد الصحيح مما يشير الى قدرة الاختبارات البدنيه والمهاريه على قياس ما وضعت من اجله، وانه اذا اعيد تطبيقها على نفس الافراد وفي نفس الظروف تعطي نفس النتائج وبالتالي تكون الاختبارات البدنيه والمهاريه على درجه من الصدق والثبات تؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقها على عينة الدراسة الأساسيه.

(3) إستمارة ملاحظة وتسجيل الأخطاء القانونية للاعبات عينه البحث. مرفق (3)

خطوات إعداد استمارة وملاحظة وتسجيل الأخطاء القانونية :

أ- تحديد الهدف من الاستمارة :

تستخدم الإستمارة لتقييم وملاحظة وتسجيل عدد الأخطاء القانونية لمجموعة البحث في كل من القياس القبلي والبعدي للمباريات التعليمية (قيد البحث).

ب- تحليل مواد القانون الدولي للكرة الطائرة :

- تم الرجوع الى لائحة الاتحاد المصرى للكرة الطائرة للناشئين (2018) ،ولائحة منطقة الاسكندرية للكرة الطائرة لقطاع الناشئين لاستخلاص مواد القانون لهذه المرحلة السنيه
- تم تحليل (3) مباراة لعينة الدراسة الاستطلاعية والتي تقام فى مهرجانات الكرة الطائرة وذلك بهدف استخلاص الأخطاء القانونية التي تحدث فى المباريات لهذه المرحلة السنيه
- إضافة الأخطاء التي لم ترد فى الاستمارة، حذف الأخطاء التي لم تحدث فى المباريات التعليمية

ج- تصميم الاستمارة : بعد حصر الأخطاء القانونية من المراجع وتحليل المباريات، تم تسجيلها داخل استمارة أعدت لذلك مرفق (3/أ)

تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء فى مجال (تدريب - تحكيم ) الكرة الطائرة لهذه المرحلة السنيه ،عددهم (9) مرفق (4) للتعرف على آرائهم فى مدى ملائمة الاستمارة للهدف الذى وضعت من أجله، وجدول (4) يوضح تكرار ونسبة الاتفاق على كل عبارة فى إستمارة الاخطاء.

#### جدول (4)

نسب اتفاق الخبراء على استمارة ملاحظة وتسجيل الأخطاء القانونية (ن=9)

م	تكرار	نسب الاتفاق %	م	تكرار	نسب الاتفاق %
١.	7	%77.77	.13	7	%77.77
٢.	8	%88.88	.14	0	0
٣.	8	%88.88	.15	8	%88.88
٤.	7	%77.77	.16	4	%44.44
٥.	8	%88.88	.17	3	%33.33
٦.	8	%88.88	.18	7	%77.77
٧.	5	%55.55	.19	3	%33.33
٨.	0	0	.20	7	%77.77
٩.	0	0	.21	0	0

#### تابع جدول (4)

م	تكرار	نسب الاتفاق %	م	تكرار	نسب الاتفاق %
---	-------	---------------	---	-------	---------------

7	.22	7	%77.77	.10
7	.23	8	%88.88	.11
		8	%88.88	.12

تم الاعتماد على العبارات التي زادت عن 70% من نسب اتفاق الخبراء وعددهم (15) عبارته واستبعاد ما دون هذه النسبة وعددهم (8) عبارات هي المظلة بجدول (4)

#### ثبات استمارة ملاحظة وتسجيل الأخطاء القانونية

تم حساب ثبات استمارة الملاحظة بطريقة ملاحظة (2) من المحكمين لمباراة المسجلة على شريط فيديو وإيجاد متوسط عدد الأخطاء للفريق بواسطة كل محكم على حدة وإيجاد معامل الارتباط وتطبيق معادلة سييرمان براون لإيجاد معامل الثبات، ويوضحه جدول (5)

#### جدول (5)

#### ثبات استمارة ملاحظة وتسجيل الأخطاء القانونية

معامل الثبات	معامل الارتباط	الحكم الثاني		الحكم الاول		الاستمارة
		±ع	-س	±ع	-س	
0.843	0.729	1.069	7.000	1.624	7.066	استمارة الملاحظة

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى دلالة (0.05) = 0.632

يتضح من جدول (5) أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) كما يتضح أن معامل الثبات قد بلغ (0.957) وهو معامل ثبات مرتفع . وبذلك أصبحت الاستمارة تتكون من (15) عبارة ، وصالحة للتطبيق على عينه البحث

#### خامسا: اجراءات تخطيط البرنامج المقترح:

1- تحديد هدف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تحسين مستوى اداء مهارات الكرة الطائرة ( الارسال من اسفل - التمرير من اعلى - التمرير من اسفل ) وتحسين نسب الأخطاء القانونيه بالمباريات التعليمية لبراعم الكرة الطائرة تحت (8سنوات) .

2- تحديد العناصر المؤثرة في البرنامج :

عدد اللاعبين ، متوسط أعمارهم، الفترة الزمنية الخاصة بتطبيق البرنامج، الإمكانيات المتاحة ، الأزمنة المخصصة للتدريب وأوقاتها، وقد تم تحديد العناصر السابقة من خلال:

- مقابلة مدرب المرحلة السنوية والإتفاق على خطة و خطوات تنفيذ البرنامج .
- مقابلة اللاعبين واولياء الامور للتعرف عليهن وتهيئتهن نفسيا وإرساء قواعد الإتصال بين الباحثه وعينة البحث قبل تنفيذ البرنامج.

### 3- تحديد محتوى البرنامج :

من خلال المراجع العلمية (5) (6) (13) والدراسات السابقة (9) (16) (27) و من خلال شبكة المعلومات (35) ومن خلال متابعة بعض مباريات الكرة الطائرة للبراعم تم تحديد اهم مواقف اللعب وفقا للرحلة السنوية ، أسفرت نتائج التحليل عن الآتى :

#### أ. مواقف اللعب مرفق (5)

- تحديد مجموعة من المواقف، وعددهم(18) موقف ووضعها في إستمارة لإستطلاع آراء السادة التخصصيين عن مدى ملائمتها للتطبيق على عينة البحث ، وتحقيقها لأهداف البرنامج ، وقد تم حذف الموقف (رقم 14 ) و(17) وتعديل بعضها ، وتم التوصل (16) موقف تعليمي.

- تحديد مجموعة من الضوابط الفنية والقانونية للمباريات التعليمية قيد البحث ووضعها في إستمارة لإستطلاع آراء السادة الخبراء عن مدى ملائمتها للبراعم عينة البحث، وتحقيقها لأهداف البرنامج ، وبناءا على نتائج تحليل آراء الخبراء تم إضافة بعض الضوابط القانونية ويوضحها مرفق (6)

- كما تم تقسيم المباريات تبعاً لعدد أفراد الفريق، والهدف منها ، أسلوب التنفيذ، ومساحة الملعب ، وبذلك تم التوصل للشكل النهائى للضوابط الفنية والقانونية للمباريات التعليمية

- عند تصميم المواقف تم مراعاة أن كل موقف يشتمل على مهارتين على الأقل من المهارات قيد البحث ، تقسيم الموقف إلى مراحل وأجزاء ليسهل تفيذه ، تكرار الموقف أكثر من مرة حتى تتقن اللاعبين الأداء .

- تحديد دور كل لاعبه فى ( الموقف ) جيداً قبل التنفيذ مع تبديل الادوار فى بعض الأحيان .

- التركيز على إعطاء اللاعبين بعض المعارف والمعلومات المتعلقة بتنفيذ الموقف (بداية الاداء المهارى-عدد المشتركين - ضوابط كل اداء- الهدف منها - مكان الإنهاء) مما يساعد على التصور السليم ومن ثم التنفيذ الصحيح .

- ترتيب تعليم المواقف وتنفيذها من السهل للصعب ومن البسيط للمركب

– عدم الانتقال من أداء مهاري إلى أداء آخر إلا بعد التأكد من مستوى الفهم والاستيعاب والتنفيذ من الالعبات

#### ب. المباريات التعليمية :

- تم تقسيم طالبات المجموعة التجريبية إلى (5) فرق ، مع وجود (2) لاعبه (احتياطي ) مع كل فريق وإقامة دوري للمباريات التعليمية بينهن .
- التأكيد على الالعبات بضرورة تنفيذ المهارات التي تم تعلمها وتكرارها بقدر الامكان كلما سنحت الفرصة أثناء المباريات التعليمية وفقا لمواقف اللعب .
- يحدد لكل مباراة هدف واضح وهو تطبيق المواقف المحدده مع وضع مجموعة من الضوابط الفنية التي تساعد في تحقيق الهدف
- تقوم الباحثة بإيقاف اللعب لإعطاء بعض التعليمات والإرشادات التي من شأنها مساعدة الالعبات على تنفيذ الموقف بطريقة صحيحة وتحقيق الهدف منه .
- مراعاة الأخطاء القانونية أثناء المباريات التعليمية مما يساعد على تنفيذ المواقف بدون ارتكاب أخطاء يعاقب عليها القانون وملاحظه دقة الاداء المهاري .
- تحديد رئيس لكل فريق من الالعبات لكي تقود فريقها وتساعد في تطبيق مواقف اللعب ، مرفق (7) موضح التوزيع الزمني للبرنامج (قيد البحث) على أسابيع البرنامج .

#### التخطيط الزمني لمحتوى البرنامج :

- تم تنفيذ البرنامج وفقا للموسم الرياضى 2018/2019 ، فى دورة المدارس الرياضية التخصصيه ، اكتوبر / نوفمبر / ديسمبر 2018
- تحديد عدد مرات التدريب الاسبوعية بواقع (3) مرات فى الأسبوع أيام وفقا للجدول الموضوع بواسطة الجهاز الفنى للبراعم بنادى الوأى
- مدة التدريب 90 دقيقة .
- يتم التنفيذ فى الجزء الرئيسى من الوحدة ( التعليميه / التدريبيه)
- يتم تخصيص (30 دقيقة ) للمباريات التعليمية يتم فيها تطبيق عدد من المباريات التعليميه وفقا لاستيعاب الالعبات للمواقف ، مع ضرورة ان يؤدى كل فريق مباراه تعليمية على الاقل فى كل مرة .

– تم تقسيم زمن الوحدة التعليمية إلى :

- الاحماء (5) دقيقة
  - الاعداد البدنى الخاص 20 دقيقة.
  - الجزء الرئيسي 60 دقيقة: مقسمة إلى (30دقيقه ) تعليم واداء المهارات من خلال المواقف التعليمية المخططة ( وفقا للبرنامج الموضوع )، مباريات تعليمية (30 دقيقه) اداء المواقف التعليمية وفقا لضوابط الاداء الموضوعه
  - الختام(5) دقيقه : ويشتمل على تدريبات للتهدئة والاسترخاء والعودة بالجسم للحالة الطبيعية بقدر الامكان
- وقد تم هذا التقسيم بالاتفاق مع المدرب والجهاز الفنى للبراعم .

#### تجريب المباريات التعليميه :

- تم تجربة بعض المباريات للتحقق من ملائمة الضوابط لتحقيق الهدف منها، وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن:
- التعديل فى ترتيب اداء المهارات داخل الموقف .
  - تم التعديل فى بعض الضوابط ، وكذلك مساحة الملعب للمباريات التعليمية ،

#### الدراسة الأساسية:

#### -القياس القبلى:

تم إجراء القياس القبلى للمهارات الاساسية بأستخدام الاختبارات المهاريه مرفق ( 2 ) فى الفترة من السبت (2018/10/6) إلى الاثنين (2018/10/8) ، وتطبيق استمارة الاخطاء القانونيه على عينة الدراسة الأساسية فى الفترة من الاربعاء (2018/10/10) و السبت (2018/10/13)، من خلال ملاحظة وتسجيل الأخطاء والعقوبات القانونية من خلال تقسيم اللاعبين عينة البحث إلى خمس فرق ( أ ، ب ، ج ، د، هـ ) وإقامة دورى مكون من (5) مباريات كل مباراه من ثلاث اشواط ، وتسجيل الأخطاء فى المباريات التعليمية، باستخدام الاستمارة قيد البحث ، وجدول ( 6 ) يوضح دورى المباريات التعليمية

## جدول ( 6 )

### دورى المباريات التعليمية للعيينة قيد البحث

التجريبية	المجموعة
(أ X ب)	المباريات الأولى
(ج X د)	الثانية
(أ X هـ)	الثالثة
(ب X ج)	الرابعة
(د X هـ)	الخامسة

#### تنفيذ البرنامج:

إستغرق تنفيذ البرنامج (6 اسابيع) فى الفترة من 2018/10/15 إلى 2018/11/21 على عينة الدراسة الأساسية بواقع (3) وحدات فى الأسبوع، زمن الوحدة (90) دقيقة ، وزمن المباريات التعليمية (30 دقيقة).

تم تطبيق المباريات التعليمية بتقسيم اللاعبين إلى عدد من الفرق ، وطبقا للهدف من المباراة وأسلوب تنفيذ الضوابط الفنية والقانونية يتم تحديد عدد اللاعبين فى الفريق ،مساحة الملعب ، وعدد المباريات فى كل مرة ، مع مراعاة تنفيذ الضوابط الفنية والقانونية أثناء التنفيذ .

#### القياس البعدى:

تم إجراء القياس البعدى للمهارات الاساسية بأستخدام الاختبارات المهارية مرفق ( 2 ) فى الفترة من (2018/11/24) الى (2018/11/26) ، وتطبيق استمارة الاخطاء القانونيه على عينة الدراسة الأساسية فى الفترة من ( 2018/11/28 ) و (2018/11/29) ، من خلال ملاحظة وتسجيل الأخطاء والعقوبات القانونية من خلال تقسيم اللاعبين عينة البحث إلى خمس فرق ( أ ، ب ، ج ، د ، هـ ) وإقامة دورى مكون من (5) مباريات كل مباراه من ثلاث اشواط ، وتسجيل الأخطاء فى المباريات التعليمية، باستخدام الاستمارة قيد البحث

#### المعالجات الإحصائية:

تحقيقا لهدف البحث وإختبار الفروض تم إستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى
- اختبار "ت" الفروق
- الانحراف المعياري
- معامل الفا لكرونباخ

- حجم التأثير

- النسبة المئوية

- معامل ارتباط بيرسون .

### عرض ومناقشة النتائج:

١- للتحقق من صحة الفرض الاول الذى ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث فى مستوى اداء المهارات ( الارسال من اسفل - التمرير من اعلى - التمرير من اسفل ) ولصالح القياس البعدي .  
تم ايجاد الفروق ونسب التحسن بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث فى مستوى اداء المهارات (الارسال من اسفل - التمرير من اعلى - التمرير من اسفل) ويوضحه جدول (7)

### جدول ( 7 )

(ت) الفروق ونسب التحسن بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث فى مستوى اداء المهارات (الارسال- التمرير من اعلى - التمرير من اسفل) (ن=30)

نسب التحسن %	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الاحصائية مستوى اداء المهارات
		ع±	-س	ع±	-س	
%20.907	5.365	2.614	22.166	3.155	18.333	الارسال
%30.297	16.556	1.422	27.666	1.941	21.233	التمرير من اعلى
%37.854	9.871	1.166	12.866	1.582	9.333	التمرير من اسفل

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة (0.05) = 2.04، عند مستوى (0.01) = 2.75

يتضح من جدول (7) أن الفروق بين القياسين القبلي البعدي لعينة البحث في الاختبارات المهارية ( اختبار الارسال ، التمرير من اعلى ، التمرير من اسفل ) دالة إحصائياً في اتجاه القياس البعدي حيث تراوحت قيمه ( ت ) من ( 5.365 ) للارسال الى ( 16.556 ) للتمرير من اعلى ، وجميعها دال عند (0.05) وقد يرجع ذلك التحسن فى القياسات البعدية إلى استخدام المباريات التعليمية والضوابط الفنية والقانونية فيها وتطبيقها من خلال التغيير فى (عدد اللاعبين ،مساحة الملعب)، بالإضافة إلى أن المباريات التعليمية قدمت مناخاً ملائماً لتطبيق المهارات فى مواقف فعلية مما ساعد على إكتساب اللاعبين العديد من الخبرات أدت إلى تنفيذ المهارات بصورة جيدة تحت ظروف متغيرة .

ويؤكد أمر الله البساطى (1994) أنه من الضروري أن يكون لدى اللاعب القدرة على دمج المهارات وتأديتها في صورة مركبة حتى يمكن تحسينها وتطويرها في وقت كافي. (7: 2، 3) وفي هذا الصدد تؤكد الين وديع (2004) على أن لاعبه الكرة الطائرة يجب أن تمتلك ثروة من مهارات اللعب المتعددة بمختلف أشكالها حتى تستطيع اختيار المهارة بالشكل المناسب للموقف وأدائها بالدقة والسرعة المطلوبة للتنفيذ في هذا الموقف مع تحقيق الهدف منها (6:80) وترى الباحثة أن الكرة الطائرة من الألعاب التي تتميز بتعدد المهارات الأساسية وأنه من المهم أن يرتبط اتقان المهارات بدمجها في قالب واحد يتميز بالتوافق والترابط والإنسيابية في شكل أداء حركى مركب.

كما يتضح من جدول (7) ان مهارة التميرير بالساعدين من اسفل حققت أعلى نسبة تحسن بلغت (37.854%) وترجع الباحثة هذه النسبة العاليه للتحسن الى ان مهارة التميرير بالساعدين من اسفل من المهارات الأساسية الهامه في ملعب الكرة الطائرة للبراعم والناشئين وتستخدم للدفاع عن الارسال والدفاع عن الملعب ، مما يؤدي الى تكرارها في العديد من المواقف بالمباريات التعليميه ، الامر الذى أدى الى تحسن أدائها بهذه النسبة ، بينما حققت مهارة الارسال اقل نسبة تحسن بلغت (20.907%) وترجع الباحثة هذه النسبة الى ان مهارة الارسال من المهارات المغلقة ، و التي تتسم بالطابع الهجومي الفردي، والذي يعتمد ناتج الأداء فيه سواء بالنجاح أو الفشل على اللاعب المرسله فقط لعدم ارتباطه ببقية أفراد الفريق .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من ونجلاء المهدي (1997) ( 27)، نائر مطر (2010) (9)، ودراسه دعاء الدريدى ،ووفاء عبدالمجيد(2012) (12) والتي أشارت إلى أن تعلم وتدريب المهارات في ظروف ومواقف متغيرة ومتشابهة لمواقف اللعب المتنوعة تؤدي إلى تعليم وتحسين هذه المهارات.

وهذا ما أكده كل من السيد سليمان (1981)، من أن تعليم المبتدئ في جو من التنافس يعمل على تنمية المهارات الاساسيه في اتجاه طبيعة العمل أثناء المنافسة لأنه يعتبر من الطرق الفعالة والإيجابية في عملية التعليم ، كما يتميز أسلوب التنافس بإضافة عامل التشويق والإثارة عن طريق تدريبات تتسم بالحيوية والتغير في طابعها. (4: 47-49) وبذلك يتحقق صحه الفرض الاول والذى ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث في مستوى اداء المهارات ( الارسال من اسفل - التميرير من اعلى - التميرير من اسفل ) ولصالح القياس البعدي"

للتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث في نسب تحسن الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية ولصالح القياس البعدي"

للتحقق من صحة الفرض الثاني تم ايجاد الفروق ونسب تحسن الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية ويوضحه جدول (8)

### جدول ( 8 )

(ت) الفروق ونسب تحسن الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية (ن=30)

نسبة التحسن %	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الاحصائية متغيرات البحث
		±ع	-س	±ع	-س	
46.365-%	8.035	0.798	3.933	1.175	7.333	الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة (0.05) = 2.04، عند مستوى (0.01) = 2.75 يتضح من جدول (8) أن الفروق بين القياسين القبلي البعدي لعينة البحث في نسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية دالة إحصائياً في اتجاه القياس البعدي حيث بلغت قيمه (ت) (8.035) وهى دال عند (0.05). كما بلغت قيمه نسبه التحسن (-46.365%) فى اتجاه القياس البعدي

وقد يرجع ذلك التحسن فى القياسات البعدية إلى استخدام المواقف التعليمية وما يشمله كل موقف من المعارف والمعلومات المرتبطة به من مواد القانون ،و والضوابط التي تم وضعها للمباريات التعليمية ، وتعد هذه النتائج مؤشراً على فاعلية المواقف التعليمية التي تم تصميمها من قبل الباحثة وتم التدريب عليها بشكل أتاح للاعبات ممارسه وتطبيق مواد القانون فى واقع فعلى وإتاحه فرص أكبر للتكرار والمحاولة مما ساهم في تحسن نتائج القياس البعدي عنه في القبلي . كما ان المباريات التعليميه ساعدت على كسر الجمود وقدمت مناخا ملائما لتصحيح التصورات الخاطئه وتوفير احتياطي واسع من المعلومات والحقائق والمفاهيم القانونيه ، مما ساعد على الاقلال من حدوث الاخطاء القانونيه فى المباريات التعليمية

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هاريسون Harrison (1996) (31) ، ودراسه دعاء الدريدى أبو الحسن (2010) (10) ،ابنسام بركات (2014) (1)، والتي اكدت على أنه كلما وفرت إستراتيجيه التدريس المناخ التربوى المناسب خلال المواقف التعليمية الفعلية ، كلما أدى ذلك إلى

تحقيق أهداف التعلم وأمكن التأثير في دافعية المتعلم بطريقة فعالة تكسبه بصيرة وفهماً أوسع للعلاقة بين ما يتلقاه نظرياً وكيفية إسترجاعه عند الحاجة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث فى نسب تحسن الأخطاء القانونية فى المباريات التعليمية ولصالح القياس البعدي"

وللتحقق من صحة الفرض الثالث : والذي ينص على : "يوجد حجم تأثير إيجابى نتيجة تطبيق البرنامج بإستخدام (المباريات التعليمية) للمجموعة التجريبية" تم حساب حجم التأثير للبرنامج بإستخدام (المباريات التعليمية) على مستوى اداء المهارات وعلى نسبه حدوث الاخطاء للمجموعة التجريبية ويوضحها جدول ( 9 )

### جدول (9)

حجم التأثير للبرنامج بإستخدام (المباريات التعليمية) على مستوى اداء المهارات

حجم التأثير	قيمة d حجم التأثير	قيمة n <sup>2</sup> (مربع ايتا)	المعالجات الاحصائية	
			مستوى اداء المهارات	
كبير جدا	2.248	0.558	الارسال من اسفل	مستوى اداء المهارات
كبير جدا	5.604	0.887	التمرير من اعلى	
كبير جدا	3.890	0.791	التمرير من اسفل	
كبير جدا	5.129	0.868	نسب الأخطاء القانونية فى المباريات التعليمية	

يتضح من جدول (9) والخاص بحجم التأثير للبرنامج بإستخدام (المباريات التعليمية) على مستوى اداء المهارات نسبه حدوث الاخطاء القانونيه أن :

حجم التأثير في مستوى اداء المهارات تراوح ما بين (2.248 إلى 5.604) وجميعها ذات حجم تأثير كبير جدا وهذه القيم تعبر عن فاعليه البرنامج المقترح بإستخدام (المباريات التعليمية) على مستوى اداء المهارات للمجموعة حيث كانت أكبر فاعليه للبرنامج لمهارة التمرير من أعلى، واقل فاعلية لمهارة الارسال من أسفل.

كما يتضح من جدول (10) ارتفاع حجم التأثير للبرنامج على نسبة حدوث الأخطاء ، كان كبير جدا وبلغ (5,129).

### جدول (10)

## تفسير حجم التأثير

حجم التأثير				
قيمة d	صغير	متوسط	كبير	كبير جدا
حجم التأثير	0.2	0.5	0.8	1.10

(17)

وترجع الباحث ارتفاع حجم التأثير للبرنامج بالمباريات التعليمية الى قدرة المواقف و المباريات التعليمية على تحسين الأداء المهارى للمجموعه التجريبية وذلك من خلال الربط بين تعلم الموقف والتدريب عليه والتطبيق الذى يتم من خلال توظيف المعارف والمفاهيم والمعلومات التى يتم الحصول عليها أثناء شرح وتوضيح المواقف أثناء التطبيق العملى فى المباريات التعليمية , الأمر الذى يؤدي إلى رسوخ المفاهيم والمعلومات فى أذهان اللاعبين .

فى هذا الصدد يؤكد عبد الفتاح عبدالله (2004) أن البراعة فى تعليم الألعاب الجماعية تتركز فى تمكن المتعلم من إدراك وحدة الصورة الكلية الجماعية ومن خلال الممارسة الفعلية المبسطة للعبة فى شكل مباريات تعليمية تعمل على تنمية المهارات الخاصة والصفات البدنية فى إتجاه طبيعة العمل أثناء الممارسة , نظراً لأن المتعلم أثناء المنافسة يمر بمواقف متنوعة ومتغيرة ومطلوب منه أن يكيف مهاراته وقدراته لحل هذه المواقف. (15: 108،110)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسته دعاء الدرديرى أبو الحسن (2015)(11)، حيث توصلت إلى أن المباريات التعليمية قدمت مناخاً ملائماً لتطبيق المهارات والمواقف الفعلية مما ساعد على إكتساب اللاعبين العديد من الخبرات ( المعرفيه والمهاريه ) أدت إلى تنفيذ ما تعلموه بصورة جيدة تحت مواقف وظروف متغيرة ومشابهة لمواقف اللعب الحقيقية المتنوعة .

وقد اتفق كلا من Teri Clemens & Mc Dowel (2013)، الهام عبد الرحمن (2006) أنه يجب تعليم وتدريب المبتدئ على المهارة بكل احتمالاتها فى ظروف أداءها المختلفة والمشابهة لظروف المباراة لتطوير اكتساب المبتدئين لمكونات التوافق الحركى مما يؤدي إلى تثبيت ما أكتسبه المبتدئ من مهارات واستخدامها بشكل إبداعى تحت الظروف المختلفة للمباريات.

(33) (45:5)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث : **والذي ينص على : "يوجد حجم تأثير إيجابى نتيجة تطبيق البرنامج باستخدام (المباريات التعليمية) للمجموعة التجريبية"**  
الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال المعالجات الإحصائية توصلت الباحثات إلى الاستنتاجات التالية

- ١- إستخدام المباريات التعليمية ساهم فى تحسين مهارات ( الارسال من اسفل - التمرير من اعلى - التمرير من اسفل ) لدى براعم الكرة الطائرة
- ٢- إستخدام لمباريات التعليمية ساهم فى خفض نسبه حدوث الاخطاء القانونيه لدى براعم الكرة الطائرة
- ٣- البرنامج التعليمى بالمباريات التعليمية ذو حجم تأثير ( كبير جدا ) على تحسين مهارات ( الارسال من اسفل - التمرير من اعلى - التمرير من اسفل ) وعلى خفض نسبه حدوث الاخطاء القانونيه لدى براعم الكرة الطائرة.

#### التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث توصى الباحثتان بالآتى:

- تطبيق البرنامج المقترح لتحسين الأداء المهاري فى الكرة الطائرة لمرحلة البراعم
- الإهتمام بتطبيق المهارات وقانون اللعبة فى مواقف اللعب الفعلية من خلال المباريات التعليمية .

## قائمة المراجع

### أولا : المراجع العربية

١. ابتسام محمد بركات (2014): "أثر استخدام مواقف اللعب المخططه فى تدريس مواد الاخطاء بالقانون الدولي لكرة السلة على مستوى التحصيل المعرفى لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية"،المؤتر العلمى الدولى الخامس عشر، التربية البدنيه والرياضة، رؤيه عربيه مشتركة، كلية التربية الرياضية للبنين ، 2014/11/29 الى 2014/12/1 ، جامعه حلوان
٢. أبو النجا أحمد عز الدين (2000): معلم التربية الرياضية، دار الأصدقاء للنشر التربية الرياضية، دار الاصدقاء، المنصورة.
٣. احمد امين فوزي (2000): سيكولوجيه التعلم الحركي،الحرية لطباعه والنشر، الاسكندرية.
٤. السيد محمد سليمان (1981) : أثر تعليم المبتدئين فى كرة اليد باستخدام طريقة المنافسات الجماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، جامعة حلوان
٥. الهام عبد الرحمن محمد(2016) :استراتيجيه إعداد لاعبي الكرة الطائرة(بندنيا – مهاريا – خططيا – نفسيا) ، دار فاروس العلميه ، الاسكندريه .
٦. الين وديع فرج (2004): اسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين ، منشأه المعارف ، الاسكندرية.
٧. أمر الله احمد البساطى (1994): دراسة تحليلية لأنواع الأداءات الحركية المركبة (المندمجة) فى بعض الالعب الجماعية خلال المباراة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٨. ايناس عوض الله(2005): تأثير اسلوب المنافسات الجماعية على تطوير مستوى الاداء المهارى فى كرة السله لتلميذات المرحلة الثانويه ، رساله ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الزقازيق.
٩. ثائر رشيد مطر (2010): تأثير منهج تعليمى لمواقف اللعب بالاسلوب العشوائى على تعلم المهارات الاساسيةبالكرة الطائرة ، مجله علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعه ديالى ، العدد(2).
١٠. دعاء الدرديرى أبو الحسن (2010) : تفعيل مستوى معالجة المعلومات لمواد القانون الدولي فى كرة اليد على نسب الأخطاء القانونية فى المباريات التعليمية لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

١١. دعاء الدريوى ابو الحسن ( 2015 ) : فعالية برنامج باستخدام بعض المواقف الخططية والمباريات التعليمية على تحسين مستوى الأداء الخططى فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضه، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندرية.
١٢. دعاء الدريوى أبو الحسن، وفاء محمد عبد المجيد(2012): "فعالية برنامج بالدمج بين الألعاب التنافسية والمباريات التعليمية على مستوى الأداء المهارى وتحسين الإتجاهات نحو ممارسة كرة اليد"، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الدولى للرياضة والابداع التكاملى ( الصحة - السياحة - الثقافه - الفنون ) كلتى التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعه الاسكندرية .
١٣. زكى محمد حسن (2002): طرق تدريس الكرة الطائرة -تعليم،تدريس ، تطبيق ،تقويم ، الطبعة الاولى ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الإسكندرية
١٤. سيف سعد دلفى (2016): فعالية الأسلوب التنافسى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة واسط بالعراق، رساله ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه الاسكندرية .
١٥. عبد الفتاح عبد الله (2004) : المنظومة المتكاملة لإعداد فريق الألعاب الجماعية لتحقيق نتائج، المكتبة المصرية للطبا محمعة، الإسكندرية .
١٦. عبد الله أحمد محمد (2004):تأثير برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على فاعلية التشكيلات الهجومية للاعبى الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١٧. عزت عبد الحميد حسن (2011) : الاحصاء النفسى والتربوي، تطبيقات باستخدام برنامج spss، دار الفكر العربى، القاهرة.
١٨. عصام الدين عبد الخالق (1992) : التدريب الرياضى نظريات وتطبيقات ، دار المعارف
١٩. علي فهمي البيك وعماد الدين ابو زيد(2003): المدرب الرياضى فى الالعاب الجماعية تخطيط وتصميم البرامج والاحمال التدريبية، نظريات - تطبيقات، الطبعة الاولى، منشأة المعارف، الاسكندرية
٢٠. فداء اكرم الخياط (1997) : اثر استخدام اسلوب التنافس الذاتى والمقارن فى تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية ،جامعه الموصل.

٢١. كانياو حسن صديق (2014) : فعاليه استخدام اسلوبى التعلم والتنافسى التعاونى فى تعليم بعض الهارات الهجوميه فى كرة اليد للمرحله الاعداديه فى محافظة اربيل- العراق، رساله ماجستير غير منشورة ، كاية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندريه .
٢٢. محمد نبراس يونس (1996) : اثر استخدام اسلوب المنافسات فى مستوى اداء بعض المهارات الحركية والاتجاهات بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية ،جامعه الموصل
٢٣. محمود داود الربيعى (2012):التعلم والتعليم فى التربية البدنيه والرياضة ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان
٢٤. مروى أحمد عامر(2010) : فعاليه استخدام اسلوب التنافس على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحله الاعدادية رساله ماجستير غير منشورة ، كاية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندريه .
٢٥. منى محمد عطية (2013) : دراسة التفاعل بين القدرات البدنية وبعض اساليب التدريس فى تعلم مهارة الارسال المواجه من اسفل فى الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الاسكندرية .
٢٦. نبيلة أحمد عبد الرحمن ، سلوى عز الدين فكرى (2004) : منظومة التدريب والرياضى ، دار الفكر العربى ، الأسكندرية.
٢٧. نجلاء عبد الحميد محمد المهدي (1997): أثر استخدام طريقه مواقف اللعب فى تعلم بعض المهارات الاساسيه فى الكرة الطائرة ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان .
٢٨. نرمين فكرى عبد الوهاب (1999): تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدنى والمهارى والمعرفى لبعض مهارات كرة السله ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان
٢٩. نيفن فاروق محمود هريدى (2015): برنامج تعليمى للالعاب الصغيرة و التمهيديه وفعاليتيه على مستوى الاداء البدنى والمهارى وتحسين التوافق الاجتماعى فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانية من التعليم الاساسى، المجله العلمية للتربيه البدنيه والرياضه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندريه ،يوليو .2015
٣٠. هوزان عبد الله اوامر (2014): فعالية استخدام اسلوب التعلم التنافسى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الأولى بمعهد التربية

الرياضية أربيل باقليم كردستان- العراق،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية  
الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندرية .

#### ثانيا المراجع الاجنبيه

31. Harrison, G., Instructional strategies for physical education, 4<sup>th</sup> human kinetics, USA, 1996.
32. Steve O., (2015): Complete conditioning for volleyball, Human Kinetics.
33. Teri Clemens and Jenny M.C. Dowel (2013): The Volley Ball Drill Book American Coach, U.S.A.

#### ثالثا شبكة المعلومات :

34. [www.portplan.net/drills/volleyball](http://www.portplan.net/drills/volleyball)