

تأثير استخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفي و خفض قلق الاختبار و تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

د . خالد رمضان محمد شاهين

المقدمة ومشكلة البحث :

أصبح التطور التكنولوجي من أهم مقاييس تقدم الأمم ، واستراتيجيات التعليم تأثرت بشكل واضح وإيجابي بهذا التطور، وتكنولوجيا التعليم أصبحت الآن النافذة التي يطل منها المعلم والمتعلم على عالم المعرفة والمعلومات ، ولتحسين العملية التعليمية لابد من الإستعانة باستخدام تقنيات تكنولوجية متعددة والتي تعمل بدورها لتفعيل دور المشاركة بين المعلم والمتعلم وإتاحة الفرصة أمام المتعلم لتنوع خبراته وتزويده بالمعارف والمعلومات وتساعده على الاحتفاظ بهذه المعلومات لأطول فترة ممكنة . وأهتمت معظم المؤسسات التعليمية بإدخال أحدث النظم والتحديثات بشكل مستمر للوسائل وأساليب التعليم المختلفة التي تعتمد على التكنولوجيا حتى تضمن الحصول على أكبر فاعلية واستفادة ممكنة لتطوير العملية التعليمية .

والعصر الذي نعيش فيه الآن أصبح يتميز بالتغيرات السريعة نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات ، لذا كان لازماً على المؤسسات التعليمية والتربوية مواكبة هذه التغيرات والبحث عن استراتيجيات وأساليب تدريسية متنوعة لتجابه كثرة المعلومات وزيادة أعداد المتعلمين ونقص المعلمين .

ونتيجة للتقدم التكنولوجي والعلمي ظهرت استراتيجيات وطرق وأساليب جديدة للتعلم ، فوسائل التقنية الآن أصبحت تدخل في جميع مجالات الحياة التي نعيشها الآن ومن هذه المجالات المجال التعليمي ، حيث ظهرت الكثير من التقنيات التعليمية الحديثة والمناسبة لعصرنا والتي من الممكن الإستفادة منها والاعتماد عليها في توصيل المعلومات وتحسين العملية التعليمية وإثراء الموقف التعليمي ومنها ظهور التعلم المتمازج .

ومع زيادة الإقبال وانتشار تقنيات التعلم الإلكتروني واستخدامه في الموقف التعليمي الذي يضم المعلم والمتعلم ، توصلت مؤسسات التعليم المختلفة من خلال تجارب الأبحاث العملية والعلمية عن طرق الباحثين إلى نتائج إيجابية لأهمية استخدام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية ، وبعد فترة من الاستخدام توصلت العديد من الدراسات والبحوث إلى أن التعلم الإلكتروني يعاني من بعض جوانب القصور، ونتيجة لذلك كان لازماً على المهتمين بالعملية التعليمية البحث

عن نظام تعليمي جديد أو طريقة تعليمية جديدة تجمع بين مزايا التعلم الإلكتروني ومزايا التعلم التقليدي ، فظهر ما سمي بالتعلم المتمازج ، حيث يعتبر مزيج من الاثنين و من الممكن أحداث تطور وطفرة في تحسين العملية التعليمية .

وهناك العديد من المسميات التي تطلق على التعلم المتمازج ومنها : التعلم المدمج أو المزيج أو التعلم الممزوج ، التعلم المؤلف أو التعلم الخليط ، وهو أحد أنماط التعلم التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعلم الصفي التقليدي في إطار واحد ، حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني سواء المعتمدة على البرمجيات التعليمية أو على شبكة الإنترنت في الدروس داخل معامل الحاسب الآلي أو الفصول الذكية أو الأماكن التي يلتقي فيها المُعلم مع الطالب ويصبحوا وجهاً لوجه معظم الأحيان . (8 : 168)

والتعلم المتمازج يُعد نموذج أو شكل من أشكال تطور التعلم الإلكتروني ، وأصبح من أكثر أشكال التكنولوجيا الحديثة وأوسعها انتشاراً وذلك في أواخر التسعينات ، وكثير من المهتمين بالعملية التعليمية وصفوه بعملية التعلم التي تدمج بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني ، حيث يشتمل على أساليب وتقنيات كثيرة وحديثة .

وإذا تتبعنا تطور عملية التعلم المعتمدة على الأساليب التكنولوجية وما حدث فيها نجد أن في الثمانينات كان اعتماد كثير من الأفراد المهتمين بالعملية التعليمية على الأقراص المدمجة للتعليم ، ولكن استخدام هذه الأقراص تفتقر لمميزات كثيرة أهمها التفاعل الإيجابي بين المُعلم والمُتعلم ، ثم ظهر التعلم الإلكتروني من خلال شبكات الانترنت وهنا قل الدور الإيجابي والأساسي الذي يلعبه المُعلم في الموقف التعليمي ، ثم جاءت محاولات كثيرة لتطوير عملية التعلم لتتغادي عيوب وسلبيات الطرق السابقة والتي من أهمها التفاعل الاجتماعي الإنساني بين أطراف العملية التعليمية (المُعلم والمُتعلم) ، فجاء التعلم المتمازج ليحل محل هذه الطرق ويحقق التفاعل الذي نريد تحقيقه والأساس في عملية التعلم بحيث يتيح الفرصة أمام المُعلم و المُتعلم الاستفادة من إيجابيات التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني ومعالج لسلبيات هذه الطرق .

والتعلم المتمازج استراتيجية تجمع ما بين أشكال التعلم المباشر على الأنترنت وغير المباشر ، وعادة ما يعني التعلم الإلكتروني المباشر على الأنترنت استخدام الأنترنت ، في حين إن التعلم غير المباشر هو الذي يحدث في إطار الصفوف التقليدية و مثال هذا النوع من المزج برنامج تعليمي يوفر مواد دراسية ومصادر بحثية مباشرة على الأنترنت ، في حين يوفر توجيه المُعلم وجلسات التدريب الصفية وسيطة أساسية للتعلم . (7 : 67)

ويعد التعلم المتمازج مكملاً لأساليب التعلم التربوية التقليدية ، ويعتبر رافداً كبيراً للتعليم الجامعي الذي يعتمد على المحاضرة ، وهو في حقيقته شكل من أشكال تطور التعلم الإلكتروني ، ويرى بعض التربويين أنه يعد بديلاً عن التعلم الإلكتروني ، حيث تقدم التكنولوجيا للمتعلمين مجموعة من البدائل تجعلهم أكثر اهتماماً بالتعلم . (15 : 6)

أن التعلم المتمازج هو البديل العلمي و المنطقي للتعلم الإلكتروني ، بل إنه أصبح أقل تكلفة و أعلى عائداً و من أكثر أنواع التعلم الحديث تطوراً ، ويقصد به : خلط أو مزج بين دور المعلم التقليدي في الصفوف التقليدية ، مع دور المعلم في التعلم الإلكتروني ، فهو يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني . (9 : 4)

أن التعلم المتمازج تطبيق لتقنيات واستراتيجيات تعليمية قديمة برؤية مستحدثات تكنولوجية حديثة في قاعات المحاضرات ، ويتميز بكونه استخدام مزيج من طريقتين للتعلم ، أحدهما تتضمن أساليب التعلم التكنولوجية التي تتم من خلال الإنترنت والتقنيات الرقمية ، والأخرى تهتم بالتعلم في القاعات الدراسية التقليدية ، وفيه يتحول دور المعلم داخل قاعة المحاضرات إلى موجه و مدرب للطلاب . (3 : 99)

والتعلم المتمازج ظهر نتيجة التطور الهائل الذي حدث في التقنيات الحديثة لطرق التعلم وهو عبارة عن طريقة مبتكرة تثري العملية التعليمية وتحل مشاكل عديدة ، وأصبحت المؤسسات التعليمية تعتمد عليها حيث أنها تلبي حاجات المعلم والمتعلم وتعمل على تحسين مستوى الأداء ، وهو منظومة من دمج التعلم التقليدي بالتعلم الإلكتروني .

والمجال الرياضي مثله مثل المجالات الأخرى التي تأثرت بالتطور التكنولوجي ، و أصبح من الضروري الاستعانة بالتقنيات والاستراتيجيات التكنولوجية في التعلم الحركي حتى نحسن من مستوى الأداء ونرفع من مستوى قدرات الطلاب ، والمجال الرياضي يشمل عدة رياضات منها رياضة الكرة الطائرة ، الكرة الطائرة من الرياضات التي لها مقررات يتم تدريسها لطلاب كليات التربية الرياضية ، لاحظ الباحث خلال تدريسه للطلاب لمقرر الكرة الطائرة بطى تقدم مستوى الطلاب من الناحية العملية والنظرية ، ولاحظ زيادة قلق الطلاب قبل الدخول للاختبار وبالتالي يؤثر ذلك على مستواهم التعليمي ، وقد أرجع الباحث كل ذلك إلى طريقة التدريس التي تستخدم مع الطلاب وهي الطريقة التقليدية (الشرح وأداء نموذج عملي) حيث رأى الباحث الاستعانة بطريقة أخرى بجانب الطريقة التقليدية لمحاولة تحسين مستوى الطلاب من جميع الجوانب وخفض قلق الاختبار لديهم ،

مما دفع الباحث أن يستخدم استراتيجية جديدة وهي التعلم المتمازج كأحد الاستراتيجيات التكنولوجية الحديثة التي من الممكن الاستفادة منها في تعلم المهارات الأساسية ورفع المستوى المعرفي وخفض مستوى قلق الاختبار لدى الطلاب ، وعلى حد علم الباحث لم يطرق أحد الباحثين إلى استخدام التعلم المتمازج في تعلم بعض المهارات الأساسية وتحسين المستوى المعرفي وخفض قلق الاختبار في الكرة الطائرة ، لذا رأى الباحث القيام بهذا البحث بهدف التعرف على تأثير استخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفي و خفض قلق الاختبار و تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفي و خفض قلق الاختبار و تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

فروض البحث:

- 1 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي و خفض قلق الاختبار و تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (عينة قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- 2 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي و خفض قلق الاختبار و تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (عينة قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- 3 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي و خفض قلق الاختبار و تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (عينة قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

التعليم الإلكتروني :

هو أسلوب تعليمي جديد يعتمد على استخدام التقنيات الحديثة للحاسب الآلي والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطها المتعددة مثل الأقراص المدمجة والبرمجيات التعليمية والبريد الإلكتروني وساحات الحوار والنقاش وغيرها من التقنيات الحديثة . (24 : 23)

التعلم المتمازج :

هو عبارة عن مزيج أو دمج بين مميزات و إيجابيات كلاً من التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني في نموذج متكامل واحد يستفيد منه الطلاب ويلتقى معهم المعلم وجهاً لوجه ويوفر الوقت والجهد ويحقق أكبر عائد تعليمي . (بحث إجرائي)

إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي واستعان بالتصميم التجريبي ذو القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث وهم طلاب المستوى الرابع بكلية التربية قسم التربية البدنية بجامعة جازان بالمملكة العربية السعودية للعام الأكاديمي (2019م / 2020م) ويبلغ عددهم (34) طالباً ، وقام الباحث باختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (26) طالباً بنسبة قدرها (76%) تقريباً من إجمالي مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين بلغ قوام كل مجموعة (13) طالباً.

المجموعة الأولى: المجموعة التجريبية ويطبق عليها طريقة التعلم المتمازج في التحصيل المعرفي وخفض قلق الاختبار و تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .
والمجموعة الثانية : المجموعة الضابطة ويطبق عليها الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي وخفض قلق الاختبار و تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

وقام الباحث باختيار عينة من نفس مجتمع البحث ولكن من خارج العينة الأساسية كعينة استطلاعية لاستخدامها في المعاملات العلمية بلغ قوامها (7) طلاب ، وتم استبعاد طالب واحد لعدم انتظامه في الحضور .

وقام الباحث بإيجاد التجانس لأفراد مجتمع البحث والبالغ عددهم (33) طالباً وذلك في جميع المتغيرات قيد البحث وذلك يوضحه الجدول (1 ، 2 ، 3) .

جدول (1)

التوصيف الاحصائي لأفراد مجتمع البحث في متغيرات

(السن - الوزن - الطول - قلق الاختبار - التحصيل المعرفي)

معامل الالتواء	\pm ع	الوسيط	س /	وحدة القياس	المتغيرات	
0.148	0.87	20.00	20.45	سنة	السن	
0.046	4.54	68.00	68.69	الكيلو جرام	الوزن	
0.733	2.62	170.00	170.52	السنتمتر	الطول	
0.809	4.19	86.00	85.73	الدرجة	الجانب النفسى والانفعالى	قلق الاختبار
0.227 -	2.06	37.00	36.48	الدرجة	الجانب الاجتماعى	
0.226	4.37	45.00	46.48	الدرجة	الجانب الجسمى	
0.728 -	2.45	30.00	29.94	الدرجة	الجانب العقلى	
0.104 -	8.46	197.00	196.73	الدرجة	المجموع الكلى	
0.400	2.28	18.00	18.48	الدرجة	التحصيل المعرفى	

تشير نتائج جدول (1) إلى المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات (السن ، الوزن ، الطول ، قلق الاختبار ، التحصيل المعرفى) ، كما يتضح من الجدول إعتدالية توزيع أفراد مجتمع البحث فى تلك المتغيرات حيث تتراوح معاملات الالتواء بين (± 3) .

جدول (2)

التوصيف الاحصائى لأفراد مجتمع البحث فى متغيرات البدنية قيد البحث

ن = 33

معامل الالتواء	\pm ع	الوسيط	س /	وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات البدنية قيد البحث
0.301 -	0.64	10.02	10.12	الثانية	الجري المكوكي مختلف الإبعاد	الرشاقة
0.131	1.48	11.58	11.82	السنتمتر	ثنى الجذع أماما من الوقوف	المرونة
0.010	0.59	7.18	7.13	المتر	رمي كرة طبية (1.5) ك	قدرة الذراعين
0.177 -	2.16	27.34	26.84	السنتمتر	الوثب العمودي من الثبات	قدرة الرجلين
0.421 -	1.07	12.00	11.82	الدرجة	التصويب على الدوائر المتدخلة	الدقة
0.580 -	1.15	11.00	10.55	الدرجة	رمي واستقبال الكرات	التوافق
0.636 -	5.74	65.00	63.06	الكيلو جرام	قوة القبضة	قوة الذراعين

تشير نتائج جدول (2) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء للمتغيرات البدنية قيد البحث ، كما يتضح من الجدول إعتدالية توزيع أفراد مجتمع البحث في تلك المتغيرات حيث تتراوح معاملات الإلتواء بين ($3 \pm$) .

جدول (3)

التوصيف الاحصائي لأفراد مجتمع البحث في متغيرات المهارة قيد البحث

ن = 33

معامل الالتواء	\pm ع	الوسيط	س /	وحدة القياس	المتغيرات المهارة قيد البحث
1.778 -	2.57	21.00	20.63	الدرجة	مهارة الإرسال من أعلى المواجه (تنس)
0.522	1.96	11.00	11.41	الدرجة	مهارة الإعداد الأمامي
1.111	1.81	58.00	56.48	الدرجة	مهارة الضربة الساحقة

تشير نتائج جدول (3) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء للمتغيرات المهارة قيد البحث ، كما يتضح من الجدول إعتدالية توزيع أفراد مجتمع البحث في تلك المتغيرات حيث تتراوح معاملات الإلتواء بين ($3 \pm$) .
وقد قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في جميع المتغيرات قيد البحث متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) ، قلق الاختبار ، التحصيل المعرفي ، الاختبارات البدنية والاختبارات المهارة و جداول (4 ، 5 ، 6) توضح ذلك .

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطى قياسات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

(السن - الوزن - الطول - قلق الاختبار - التحصيل المعرفي)

ن = 1 ن = 2 = 13

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		\pm ع	س /	\pm ع	س /			
0.353	0.16	0.87	20.62	0.97	20.46	سنة	السن	
1.04	1.62	3.90	70.31	4.89	68.69	الكيلو جرام	الوزن	
0.313	0.16	2.24	170.23	2.63	170.07	السنتيمتر	الطول	
0.577	1.00	4.44	86.23	4.55	87.23	الدرجة	الجانب النفسى والانفعالى	قلق الاختبار
0.444	0.38	1.60	36.69	2.36	36.31	الدرجة	الجانب الاجتماعى	
1.529	2.15	3.99	45.85	3.92	48.00	الدرجة	الجانب الجسمى	

1.228	1.15	1.75	30.61	2.69	29.46	الدرجة	الجانب العقلي
1.410	5.47	5.61	195.23	7.41	200.00	الدرجة	المجموع الكلي
0.077	0.08	2.50	18.38	2.18	18.46	الدرجة	التحصيل المعرفي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 2.06

يتضح من جدول (4) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطى قياسات مجموعتى البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (السن - الوزن - الطول - قلق الاختبار - التحصيل المعرفي) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات .

جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسطى قياسات مجموعتى البحث التجريبية والضابطة

في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = 1 ن = 2 = 13

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات البدنية قيد البحث
		ع±	/س	ع±	/س		
635.	0.10	0.47	9.77	0.31	9.87	الثانية	الجري المكوكي مختلف الإبعاد
0.257	0.12	1.20	12.87	1.22	12.75	السنتمتر	ثنى الجذع أماما من الوقوف
0.339	0.14	0.80	7.79	1.16	7.65	المتر	رمي كرة طبية (1.5) ك
1.917	1.62	2.38	28.94	2.75	27.32	السنتمتر	الوثب العمودي من الثبات
0.466	0.24	1.03	12.31	1.60	12.07	الدرجة	التصويب على الدوائر المتدخلة
0.00	0.00	1.46	10.84	1.46	10.84	الدرجة	رمي واستقبال الكرات
1.145	2.15	5.60	66.30	4.31	64.15	الكيلو جرام	قوة القبضة

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 2.06

يتضح من جدول (5) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطى قياسات مجموعتى البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البدنية قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات .

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطى قياسات مجموعتى البحث التجريبية والضابطة

في المتغيرات المهارية قيد البحث

$$ن = 2 = 13$$

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسط ين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات المهارية قيد البحث
		ع±	س/	ع±	س/		
0.167	0.08	2.45	21.00	1.60	20.92	الدرجة	مهارة الإرسال من أعلى المواجه (تنس)
0.521	0.38	1.87	11.23	2.10	11.61	الدرجة	مهارة الإعداد الأمامي
0.725	2.23	5.96	59.53	6.90	57.30	الدرجة	مهارة الضربة الساحقة

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 2.06

يتضح من جدول (6) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطى قياسات مجموعتى البحث التجريبية والضابطة في متغيرات المهارية قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات .

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات :-

إستند الباحث لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:-

١- المراجع والدراسات المرجعية :-

تم الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة بموضوع هذا البحث (1) (2)(4)(6)(10)(11)(14)(15)(16)(17)(18)(19)(20)(21)(25)(26)(27)(28) وذلك للاستفادة منها في تعضيد نتائج البحث الحالي .

٢- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:-

- | | |
|---|-----------------------------------|
| جهاز ريستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر . | مانيزيا . |
| ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام . | عدد (10) قطع خشب 30سم × 30سم . |
| ساعة إيقاف رقمية لقياس الزمن . | عدد (3) صندوق يوضع فيه الكرات . |
| موديم | شبكة أنترنت |
| عدد (30) كرة طائرة . | 13 هاتف محمول |
| ملعب كرة طائرة مجهز . | عدد (4) أقلام طباشير . |
| أقماع | حواجز |
| مقاعد سويدي | كرات طبية وزن كيلو ونصف |

3- المقابلة الشخصية :-

تم إجراء عدة مقابلات شخصية مع مجموعة من السادة الخبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة وعددهم (3) خبراء، ومجال طرق التدريس وعددهم (3) خبراء، مرفق (1)، وذلك لاستطلاع آرائهم ،

حول الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة واختباراتها ومدى مناسبة الاختبارات المهارية لقياس مستوى الأداء المهاري و حول البرنامج التعليمي المقترح وتحديد الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني .

٤ - الاستمارات :- مرفق (4 ، 6 ، 10)

استطلاع آراء الخبراء حول الصفات البدنية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة والاختبارات التي تقيسها والاختبارات المهارية والبرنامج التعليمي المقترح وتحديد الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني .

5 - الاختبارات المستخدمة في البحث :-

أ - الاختبار التحصيلي المعرفي :-

قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي المعرفي الذي قام الباحث بأعداده (2018م) (10) مرفق

(2) . و تم تقنين الاختبار من قبل على نفس العينة ومن نفس المجتمع .

بالنسبة لصدق الاختبار: حيث قام الباحث من قبل بإيجاد الصدق المنطقي لاختبار التحصيل المعرفي ، وذلك بعرض الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء في مجال طرق تدريس الكرة الطائرة وذلك لإبداء رأيهم حول مناسبة هذا الاختبار على قياس التحصيل المعرفي لمقرر الكرة الطائرة لطلبة المستوى الرابع بكلية التربية البدنية جامعة جازان ، وقد أجمع السادة الخبراء بنسبة (100%) على مناسبة هذا الاختبار فيما يقيس .

بالنسبة لثبات الاختبار: تم إيجاد معاملات ثبات لاختبار من قبل حيث تراوح معامل الثبات لمحاور المقياس ما بين (0.783 ، 0.947) في حين بلغ معامل الثبات لمجموع البحث (0.957) وهذه المعاملات تتمتع بنسبة مقبولة من الثبات .

ب - مقياس قلق الاختبار :- مرفق (3)

قام بإعداد المقياس نائل إبراهيم أبو عزب (2008 م) (22) ويتضمن المقياس عدد (52) عبارة موزعة على عدد (4) أبعاد هم الجانب النفسي والإنفعالي ويشتمل على العبارات من (1 : 21) ، والجانب الاجتماعي ويشتمل على العبارات من (22 : 32) ، والجانب الجسمي ويشتمل على العبارات من (33 : 44) ، والجانب العقلي ويشتمل على العبارات من (45 : 52) ، ويتم الإستجابة على عبارات المقياس في ضوء ميزان خماسي (بدرجة كبيرة جداً (5) درجات ، بدرجة كبيرة (4) درجات ، بدرجة متوسطة (3) درجات ، بدرجة قليلة (درجتان) ، بدرجة قليلة جداً (درجة واحدة) وتبلغ الدرجة القصوى للمقياس (260) درجة ، وكلما أرتفعت الدرجة أرتفع مستوى قلق الاختبار .

ج- الاختبارات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة: مرفق (5)

تم الإطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المتغيرات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة والاختبارات التي تقيسها (4)(6)(14)(16)(18)(19)(20)) (26)(27)(28) وتم تجميعها ثم تم عرضها على (3) خبراء وقد تم اختيار الاختبارات وفق لرأي الخبراء على الاختبارات البدنية التالية:-

- اختبار الجري المكوكي مختلف الأبعاد لقياس " الرشاقة "
- اختيار ثنى الجذع أماماً من الوقوف لقياس " المرونة "

- اختبار دفع كرة طبية (1,5) ك لقياس " قدرة الذراعين "
 - اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس " قدرة رجلين "
 - اختبار التصويب على الدوائر المتدخلة لقياس " الدقة "
 - اختبار رمي واستقبال الكرات لقياس " التوافق "
 - اختبار قوة القبضة لقياس " القوة العضلية للذراعين "
- د- اختبارات المهارية: مرفق (7)**

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة الكرة الطائرة (4)(6)(14)(16)(18)(19)(20)(26)(27)(28) لتحديد الاختبارات التي تقيس الأداء المهاري للمهارات قيد البحث، ثم تم عرضها على (3) خبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة مرفق (1) للوقوف على مدى مناسبتها لقياس مستوى الأداء المهاري لأفراد عينة البحث في المهارات قيد البحث، وقد اختار السادة الخبراء مجموعة الاختبارات التي تتناسب مع قياس المهارات الأساسية قيد البحث و تم الاستعانة بها.

رابعاً : الدراسة الاستطلاعية :-

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من يوم الأحد الموافق 15 / 9 / 2019م إلى يوم الثلاثاء الموافق 24/9/2019م على عينة الدراسة الاستطلاعية بلغ قوامها (7) طلاب من نفس مجتمع البحث و لكن من خارج عينة البحث الأساسية ولها نفس خصائصها وكان الهدف منها :
- لإجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.
 - التحقق من مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
 - التحقق من مدى مناسبة المكان المخصص لإجراء التجربة الأساسية.
 - التعرف على مدى تفهم الطلاب لوحدات البرنامج التعليمي المقترح والتأكد من أنه خالي من الأخطاء.
 - التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

- تم إجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.
- تم صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- مناسبة المكان المخصص لإجراء التجربة الأساسية.
- عمل بعض التعديلات على بعض الوحدات التعليمية .

خامساً : المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:-

أسباب اختيار الباحث للاختبارات البدنية والمهارية :-

- 1- رأي الخبراء .
- 2- تمتع هذه الاختبارات قيد البحث بمعاملات علمية مقبولة ، حيث تم تطبيق هذه الاختبارات المهارية و البدنية من قبل الباحث في دراسة سابقة (2018م)(10) وتمتعت هذه الاختبارات بمعاملات علمية مقبولة ، لذا رأى الباحث استخدامها في البحث الحالي ، حيث تم تقنين هذه الاختبارات على

نفس المرحلة السنية وعلى نفس المجتمع (طلاب المستوى الرابع بكلية التربية قسم التربية البدنية جامعة جازان).

وبالنسبة لمقياس قلق الاختبار: لم يستخدم من قبل وبناء على ما سبق قام الباحث بإيجاد المعاملات العملية لمقياس قلق الاختبار حيث لم يطبق من قبل على العينة قيد البحث .

المعاملات العلمية لمقياس قلق الاختبار:

1- صدق مقياس قلق الاختبار : قام الباحث بحساب صدق مقياس قلق الاختبار عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد التي تمثله ، ودرجة كل عبارة والمجموع الكلي للمقياس ودرجة كل بُعد والمجموع الكلي للمقياس ، وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهم (7) طلبة من طلاب المستوى الرابع بكلية التربية البدنية جامعة جازان من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها نفس خصائصها .

جدول (7)

صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد التي تمثله

في مقياس قلق الاختبار

ن = 7

الجانب العقلي		الجانب الجسمي		الجانب الاجتماعي		الجانب النفسي والانفعالي	
رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
45	0.912	33	0.849	22	0.846	1	0.847
46	0.951	34	0.909	23	0.881	2	0.835
47	0.766	35	0.871	24	0.912	3	0.833
48	0.843	36	0.834	25	0.879	4	0.821
49	0.850	37	0.828	26	0.863	5	0.911
50	0.790	38	0.900	27	0.916	6	0.945
51	0.797	39	0.887	28	0.920	7	0.798
52	0.847	40	0.869	29	0.879	8	0.847
		41	0.784	30	0.767	9	0.815
		42	0.814	31	0.900	10	0.799

		0.845	43	0.811	32	0.786	11
		0.903	44			0.825	12
						0.810	13
						0.874	14
						0.901	15
						0.800	16
						0.789	17
						0.774	18
						0.759	19
						0.768	20
						0.775	21

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.755

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للبعد التي تمثله العبارة في مقياس قلق الاختبار، مما يدل على صدق تمثيل العبارة للبعد.

جدول (8)

صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لمقياس قلق الاختبار

ن = 7

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
1	0.811	16	0.847	31	0.775	46	0.876
2	0.903	17	0.835	32	0.840	47	0.825
3	0.770	18	0.863	33	0.808	48	0.867
4	0.781	19	0.881	34	0.836	49	0.883
5	0.841	20	0.874	35	0.766	50	0.794
6	0.875	21	0.790	36	0.832	51	0.811
7	0.756	22	0.799	37	0.770	52	0.834
8	0.796	23	0.809	38	0.806		
9	0.810	24	0.820	39	0.810		

		0.902	40	0.811	25	0.854	10
		0.836	41	0.909	26	0.835	11
		0.846	42	0.945	27	0.846	12
		0.797	43	0.873	28	0.789	13
		0.784	44	0.793	29	0.770	14
		0.881	45	0.901	30	0.819	15

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.755

ينتضح من جدول (8) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لمقياس قلق الاختبار، مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمقياس .

جدول (9)

معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والمجموع الكلي
لمقياس قلق الاختبار

ن = 7

أبعاد قلق الاختبار	قيمة معامل الارتباط
الجانب النفسي والانفعالي	0.875
الجانب الاجتماعي	0.810
الجانب الجسمي	0.886
الجانب العقلي	0.897

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.755

ينتضح من جدول (9) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل بُعد والمجموع الكلي لمقياس قلق الاختبار، مما يدل على صدق تمثيل البعد للمقياس .

2- ثبات مقياس قلق الاختبار : قام الباحث بحساب ثبات مقياس قلق الاختبار عن طريق إيجاد معامل ألفا كرونباخ وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (7) طلبة من طلاب المستوى الرابع بكلية التربية البدنية جامعة جازان من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها نفس خصائصها .

جدول (10)

معامل الفا كرونباخ لمقياس قلق الاختبار

الأبعاد	قيمة معامل ألفا كرونباخ
الجانب النفسى والانفعالى	0.809
الجانب الاجتماعى	0.814
الجانب الجسمى	0.798
الجانب العقلى	0.924
المجموع الكلى للمقياس	0.881

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.755

يتضح من الجدول (10) أن قيم معاملات ألفا وفق تعديل كرونباخ دالة إحصائياً ، مما يدل على تمتع مقياس قلق الاختبار بقيم عالية ، وهذا يشير إلى ثبات المقياس .

خامساً : خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام طريقة التعلم المتمازج : مرفق (11)

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت إعداد البرامج باستخدام طريقة التعلم المتمازج ومن خلال ذلك استخلص الباحث الأسس والخطوات التالية لإعداد البرنامج :

1 - تحديد أهداف البرنامج: يهدف البرنامج إلى تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، بالإضافة إلى تنمية الجانب المعرفي و محاولة خفض قلق الاختبار لدى عينة البحث من خلال استخدام طريقة التعلم المتمازج .

2 - أسس وضع البرنامج: راعى الباحث الأسس التالية عند تصميم البرنامج قبل أن يتم تطبيقه على عينة البحث وهي:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في التعلم.
- أن يتميز البرنامج بالمرونة وتوفير البدائل في عرض المادة العلمية للطلاب (أفراد العينة).
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب (أفراد العينة).
- أن يتناسب البرنامج مع مستوي الطلاب .
- مراعاة أن يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والسرور لدى الطلاب للبعد عن الملل.
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات الطلبة بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التعليمي.
- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.

3 - نموذج التصميم التعليمي المستخدم في تطبيق طريقة التعلم المتمازج : تُعد نماذج تصميم التعليم

بمثابة الضوء الذي يرشد المصمم لأتخاذ القرارات الصحيحة في كل مرحلة من مراحل تصميم المنتج التعليمي وتطويره واستخدامه وتقويمه ، وبالنسبة للبرنامج يعتبر مزج بين الطريقتين (التعلم التقليدي والتعلم

الإلكتروني) فكان لابد من استخدام نموذج تصميم تعليمي مرتبط بتصميم البرامج التعليمية الإلكترونية مع إضافة بعض الاحتياجات الخاصة بالطريقة التقليدية .

وقام الباحث بالإطلاع على بعض المراجع و الدراسات التي استخدمت نماذج التصميم التعليمي المرتبطة بتصميم البرامج التعليمية الإلكترونية ومنها نموذج دراسة شيماء محمود عبد الغني حلبية (2013م)(12) ونبيل جاد عزمي (2016م) (23) وجميعهم استخدم نموذج عبد اللطيف الجزار للتصميم التعليمي، وقد اختار الباحث النموذج العام لتصميم التعليم (Addie model) وذلك لانه من النماذج البسيطة في التطبيق ، بالإضافة أنه أسلوب نظامي لعملية تصميم التعليم حيث أنه يزود المصمم بإطار إجرائي يضمن أن تكون المنتجات التعليمية ذات فاعلية وكفاءة في تحقيق الأهداف .

ويتكون هذا النموذج من الأتي :-

أولاً: مرحلة التحليل :

وتشتمل هذه المرحلة على الأتي :

- **تحليل أهداف البرنامج :** يهدف البرنامج إلى تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، بالإضافة إلى تنمية الجانب المعرفي و محاولة خفض قلق الاختبار لدى عينة البحث من خلال استخدام طريقة التعلم المتمازج .
- **تحليل خصائص المتعلمين :** هم طلاب لديهم مقدرة على استخدام التقنيات الحديثة من وسائل التواصل الاتصال الاجتماعي (WhatsApp) ، وهم طلاب المستوى الرابع ويدرسون مقرر الكرة الطائرة، وهم ليس لديه خبرة سابقة بالمقرر الذي يدرس .
- **تحليل المحتوى التعليمي :** قام الباحث بوضع تصور للمحتوى التعليمي بحيث يحقق هدف المقرر وذلك من خلال الدراسات والبحوث والمجالات العلمية ، بالإضافة إلى الإطلاع على توصيف المقرر .
- **تحليل بيئة المتعلم أثناء المحاضرة (العملي والنظري) (التعلم المتمازج) :**
أ - بالنسبة للتعلم داخل المحاضرة العملي: جميع الأجهزة المحمولة الخاصة بالباحث والطلاب تكون متصلة بشبكة الانترنت و الجميع لديه برنامج (WhatsApp) ومفتوح على الجروب الذي يوجد به الملفات التي حملها الباحث على الجروب وهي (مقاطع فيديو ، صور توضيحية ، عروض تقديمية) ، وجميع الأدوات اللازمة للتعلم من (صالة مغطاه ، موديم ، وشبكة إنترنت ، ملعب كرة طائرة مجهز ، كرات طائرة ، حواجز ، ومصدر تيار كهربائي لشحن المحمول ، صندوق يتم وضع الهواتف المحمولة أثناء الأداء العملي) والطلاب بالزي الرياضي .

ب - بالنسبة للتعلم داخل المحاضرة النظرية: جميع الأجهزة المحمولة الخاصة بالباحث والطلاب تكون متصلة بشبكة الانترنت والجميع لديه برنامج (WhatsApp) ومفتوح على الجروب الذي يوجد به الملفات التي حملها الباحث على الجروب وهي (صور توضيحية لأشارات التحكيم ، عروض تقديمية بها ملفات نصوص مكتوبة عن تعريف ومفهوم المهارات الأساسية و طريقة الأداء والخطوات التعليمية والأخطاء القانونية والشائعة للمهارات قيد البحث) وجميع الأدوات اللازمة للتعلم من (موديم ، وشبكة إنترنت ، مصدر تيار كهربائي لشحن المحمول ، سبورة بيضاء ، وأقلام سبورة) .

ثانياً : مرحلة التصميم :

وتمر مرحلة التصميم بالخطوات التالية :-

1 - تحديد عناصر المحتوى التعليمي : أن تحديد عناصر المحتوى التعليمي يعتبر خطوة هامة في إعداد البرنامج تم تحديده وفق التدريس وتوصيف المقرر ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول (11)

تسلسل الوحدات التعليمية

م	المهارات الأساسية	
	العملي	النظري
1	2	2
2	2	2
3	4	4
	8	8

2 - تحديد الأنشطة التعليمية ومهام المشاركين في الموقف التعليمي:

- الأنشطة التعليمية: (مقاطع فيديو للمهارات الأساسية ، صور توضيحية لأشارات التحكيم ، عروض تقديمية بها ملفات نصوص مكتوبة عن تعريف ومفهوم المهارات الأساسية و طريقة الأداء والخطوات التعليمية والأخطاء القانونية والشائعة للمهارات قيد البحث) .
- تمارين بدنية: تشمل على جميع العناصر البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث. مرفق (9).
- الباحث : يقوم بالشرح وأداء نموذج سليم للمهارة المتعلمة بعد مشاهدة الطلاب لنموذج للأداء الفني للمهارة على الهاتف المحمول من خلال الجروب ، ويتابع الطلاب أثناء تنفيذ المهارة ويقدم التغذية الراجعة للطلاب عن طريق المتابعة للأداء وتصحيح الأخطاء ، ويستمر هذا حتى تعليم باقي أجزاء

المهارة ، وعمل تقييم للأداء من خلال بعض الاختبارات البينية في صورة مسابقات مشوقة بين الطلاب أثناء المحاضرات (العملي والنظري) .

• **الطلاب** : تقوم بمشاهدة نموذج للأداء الفني للمهارة من الهاتف المحمول ، ثم مشاهدة نموذج للأداء الفني من الباحث ثم التطبيق للمهارة ، ثم مشاهدة الخطوات التعليمية والتدريبات ثم التطبيق ويستمر هذا حتى تعليم باقي أجزاء المهارة .

• **الموقف التعليمي** : وفيه يتم التفاعل الذي يميز هذه الطريقة عن الطرق الأخرى بين الباحث والطلاب من خلال متابعة الباحث وتقديم التغذية الراجعة الفورية وأصلاح الأخطاء بصفة فردية أو جماعية للطلاب وهناك تفاعل آخر بين الطلاب بعضهم البعض من خلال المسابقات التي يقوم بها الباحث لجميع الطلاب أثناء المحاضرات (العملي والنظري) .

3 - نمط التعلم :

تعلم ذاتي ، وتعلم تشاركي بين الباحث والطلاب وبين الطلاب بعضهم وبعض وفيه يتم التفاعل كعنصر أساسي .

4 - تحديد الأداة المستخدمة في تطبيق البرنامج التعليمي :

بما أن هذا تعليم مزيج بين طريقتين قام الباحث :-

بالنسبة للجانب الإلكتروني : قام الباحث بإنشاء جروب على موقع التواصل الاجتماعي (WhatsApp) بعد أن سجل أرقام الهواتف المحموله للطلاب و يضم الباحث و الطلاب وتم الاستعانه به لعرض المحتوى التعليمي .

بالنسبة للجانب التقليدي : وتظهر هنا في مقدره الباحث في القيام بالشرح وأداء نموذج جيد وسليم للمهارة المتعلمة ومتابعة الطلاب أثناء تنفيذ المهارة وتقديم التغذية الراجعة للطلاب من خلال تصحيح الأخطاء .

5 - تصميم الوسائل التعليمية:

• تم استخدام وسائل عديدة منها (مقاطع فيديو، صور توضيحية ، رسومات ، ملفات صوتية ، مراجع إلكترونية ، مواقع تعليمية إلكترونية ، مراجع علمية لتدريس مقرر الكرة الطائرة) و تم توظيفها بما يتناسب ويحقق أهداف المقرر .

ثالثاً : مرحلة التطوير : يتم في هذه المرحلة ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات إلى مواد تعليمية حقيقية ، وقد راع الباحث أن يتم إنتاجها وإخراجها بشكل فني بحيث تثير دافعية الطلاب للتعلم وتشتمل على الآتي :

تحدد طريقة عرض المحتوى العلمي : حيث قام الباحث باختيار عدد من مقاطع الفيديو التعليمية ، والصور التوضيحية للمهارات الأساسية والإشارات التحكيمية والعروض التقديمية والتي تم انتقاؤها من عدد من المواقع التعليمية المتخصصة وتم وضعها على الجروب ليشاركها الطلاب قبل التطبيق العملي في المحاضرات العملية و قبل الشرح النظري في المحاضرات النظرية .

طريقة تقويم الطلاب : ويتم ذلك من خلال إجراء اختبار قبلي واختبار بعدي ، وبعض الاختبارات البنائية في صورة مسابقات تنافسية مليئة بالتشويق والمرح وذلك أثناء المحاضرات (العملي والنظري) .

رابعاً : مرحلة التنفيذ : وهي المرحلة التي يتم فيها تطبيق طريقة التعلم المتمازج ، واشتملت هذه المرحلة على الآتي :

قام الباحث بالاجتماع مع طلاب المجموعة التجريبية وشرح لهم كيفية تطبيق طريقة التعلم المتمازج و الهدف من استخدامها ومميزات تطبيقها ، وتم إنشاء جروب للمجموعة عبر (WhatsApp) سمي جروب طلاب طريقة التعلم المتمازج وذلك لوضع عليه الأنشطة التعليمية سواء للجانب العملي أو النظري .

كيفية التطبيق الفعلي للتجربة :

قام الباحث بتدريس البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية **مرفق (11)** ، وقام بتدريس البرنامج التقليدي للمجموعة الضابطة **مرفق (12)** ، حيث أن المحتوى التعليمي واحد ولكن الاختلاف فقط في الطريقة المستخدمة .

١- **في المحاضرات العملية :** بعد أخذ الغياب و بعد الأحماء والجزء البدني ، يقوم الباحث بتوجيه طلاب المجموعة التجريبية لمسك الهواتف المحمولة لمشاهدة النموذج والشرح للأداء الفني للمهارة المتعلمة من خلال مقاطع الفيديو والرسومات التوضيحية و العروض التقديمية على الهواتف المحمولة عن طريق برنامج (WhatsApp) ثم يتوجه الطلاب للباحث ومشاهدة النموذج والشرح للأداء الفني الذي يؤديه الباحث ثم يتم تطبيق المهارة المتعلمة ، ويظهر دور الباحث في متابعة الطلاب عند مشاهدة الأنشطة التعليمية على الهواتف المحمولة والاجابة عن أي تساؤل ، وأيضاً يظهر دوره في متابعة للطلاب عن الأداء الفعلي والتطبيق العملي للمهارة وتقديم التغذية الراجعة الفورية من خلال إصلاح الأخطاء والوصول

لتثبيت الأداء من خلال تطبيق الخطوات التعليمية ثم التدريبات ، ومن الممكن لأي طالب التوجه للهاتف المحمول الخاص به لمشاهدته النموذج مرة أخرى أو أي تدريب .

٢- **في المحاضرات النظرية :** بعد أخذ الغياب يقوم الباحث بتوجيه طلاب المجموعة التجريبية لمسك الهواتف المحمولة لمشاهدة المحتوى التعليمي النظري للمهارة المتعلمة عن طريق برنامج (WhatsApp) ثم يقوم الباحث بالشرح النظري للوحدة التعليمية واستخدام السبورة البيضاء أثناء الشرح ويظهر دور الباحث في متابعة الطلاب عند مشاهدة الأنشطة التعليمية على الهواتف المحمولة والاجابة عن أي تساؤل ، وأيضاً يظهر دوره في الرد على أي استفسار أو سؤال وتقديم التغذية الراجعة الفورية وعمل تقويم من خلال بعض المسابقات بين الطلاب عن طريق بعض الأسئلة .

خامساً : مرحلة التقويم :

وهي المرحلة التي يتم فيها قياس مدى فاعلية الطريقة المستخدمة " التعلم المتمازج " وتشتمل على التالي :

1 - التقويم القبلي : هو يتم إجراه في بداية الفصل التعليمي وقبل شرح أي جزء من المقرر ويتم ذلك عن طريق بعض الاختبارات الهدف منها قياس مستوى الطلاب في الجانب العملي والنظري و قياس مستوى قلق الطلاب للقيام بالاختبار .

2 - التقويم البنائي : ويتم هذا التقويم أثناء تطبيق وتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح ، ويتمثل في مجموعة من الاختبارات العملية والنظرية التي يقوم بها الباحث في شكل مسابقات بين الطلاب .

3 - التقويم البعدي : ويتم هذا التقويم بعد الانتهاء من تطبيق وتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح ، ومن خلاله نتعرف على مدى التغير و التحسن في المستوى المهاري والمستوى التحصيلي المعرفي و مستوى قلق الاختبار للطلاب عند مقارنته بالاختبار القبلي .

سادساً : ضبط البرنامج التعليمي المقترح :

وذلك من خلال عرض البرنامج التعليمي على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال رياضة الكرة الطائرة مرفق (1) للتأكد من مدى صلاحية تطبيقه (الأهداف ، المحتوى ، الأنشطة التعليمية ، تقويمه في ضوء طريقة التعلم المتمازج) ، وقام الباحث بإجراء بعض التعديلات وفقاً لأراء السادة الخبراء ، وبذلك أصبح البرنامج التعليمي في صورته النهائية وقابل للتطبيق .

سابعاً : الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :

بناءً على آراء السادة الخبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة ومجال طرق التدريس، ووفقاً لتوصيف مقرر الكرة الطائرة للمستوى الرابع تم تحديد الفترة الزمنية للبرنامج ، حيث تم توزيع التجربة الأساسية على (8) أسابيع ، واشتملت التجربة على (16) وحدات تعليمية بواقع وحدتين في الأسبوع وحدة تعليمية عملية وزمنها (120) دقيقة ، وحدة تعليمية نظرية وزمنها (50) دقيقة وفقاً للخطة الدراسية بالكلية ، وسيتم تعليم مهارة الإرسال من أعلى المواجه (تنس) في (4) وحدات تعليمية، ومهارة التمرير من أعلى بالذراعين في (4) وحدات تعليمية ، ومهارة الضربة الساحقة في (8) وحدات تعليمية والجداول التالية توضح ذلك .

جدول (12)
الخطة الزمنية للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني للبرنامج
1	عدد الأسابيع تطبيق البرنامج	(8) أسابيع
2	عدد الوحدات التعليمية	(16) وحدة تعليمية (8) وحدات عملية (8) وحدات نظرية
3	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحدتين
4	زمن تطبيق الوحدة التعليمية	الوحدة التعليمية العملية (120) دقيقة مقسمة على المجموعتين التجريبية (60) دقيقة والضابطة (60) دقيقة الوحدة التعليمية النظرية (50) دقيقة مقسمة على المجموعتين التجريبية (25) دقيقة والضابطة (25) دقيقة

جدول (13)
توزيع زمن الوحدة التعليمية العملية

أجزاء المحتوى	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	المحتوى	الزمن	المحتوى	الزمن
الجزء التمهيدي	أخذ الغياب . الإحماء والإعداد البدني .	12 ق	وأخذ الغياب . الإحماء والإعداد البدني .	12 ق
المشاهدة 1	مشاهدة الصور والفيديو والتدريبات الخاصة بالمهارة الباحث يرد على التساؤلات . (الجانب الإلكتروني)	7 ق	أولاً: النشاط التعليمي: تقديم المهارة عن طريق الباحث وذلك بالشرح المبسط للمهارة وأداء نموذج عملي لها .	45 ق

المشاهدة 2	8 ق	مشاهدة الباحث وهو يقدم الشرح والنموذج . (الجانب التقليدي)	ثانياً : النشاط التطبيقي : أداء الطالب المهارة مع تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من الباحث.
التطبيق العملي	30 ق	التطبيق العملي للمهارة من قبل الطالب . والباحث يصحح الأخطاء	
الجزء الختامي	3 ق	تمريبات تهدئة لرجوع الجسم إلي حالته الطبيعية.	تمريبات تهدئة لرجوع الجسم إلي حالته الطبيعية.
إجمالي زمن الوحدة التعليمية	(60) دقيقة	(60) دقيقة	(60) دقيقة

بالنسبة للوحدة التعليمية النظرية :

المجموعة التجريبية تبدأ بمشاهدة الهاتف المحمول (5) دقائق وباقي المحاضرة لشرح والتفاعل بين الطلاب و الباحث .

المجموعة الضابطة: الباحث كما يحدث في الطريقة التقليدية .

ثامناً : خطوات تطبيق البحث:-

أ- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة من يوم الأحد الموافق

2019/9/15م إلى يوم الثلاثاء الموافق 2019/9/24

ب - تطبيق التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام طريقة التعلم المتمازج على المجموعة التجريبية، وتم تطبيق الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وتقديم نموذج عملي) على المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2019/10/1م إلى يوم الثلاثاء الموافق 2019/11/19م.

ج- القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ، قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة من يوم الأربعاء الموافق 2019/11/20م إلى يوم الخميس الموافق 2019/11/21م

وقد راعى الباحث أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها إجراء القياسات القبليّة.

تاسعاً: المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث، استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:
المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء ، النسبة المئوية ، اختبار (Z) لحساب دلالة الفروق .

عرض ومناقشة نتائج البحث :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

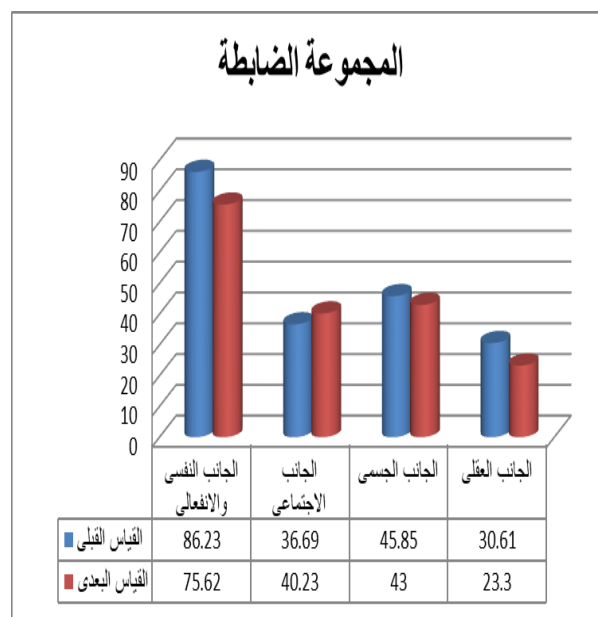
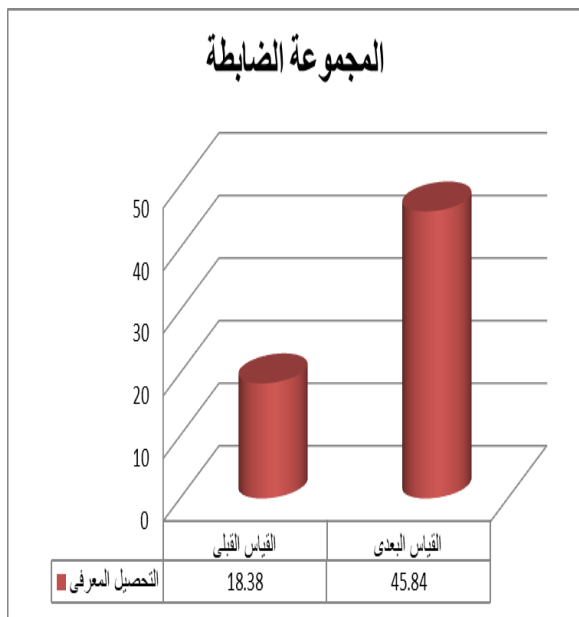
فى قلق الاختبار والتحصيل المعرفى

ن = 13

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات
		±ع	/س	±ع	/س		
5.39	10.61	4.46	75.62	4.44	86.23	الدرجة	الجانب النفسى والانفعالى
6.57	3.54	1.36	40.23	1.60	36.69	الدرجة	الجانب الاجتماعى
3.88	2.85	1.31	43.00	3.99	45.85	الدرجة	الجانب الجسمى
7.92	7.31	2.09	23.30	1.75	30.61	الدرجة	الجانب العقلى
10.48	10.38	5.79	184.85	5.61	195.23	الدرجة	المجموع الكلى
22.65	27.46	3.64	45.84	2.50	18.38	الدرجة	التحصيل المعرفى

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 2.179

يتضح من جدول (14) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى لمجموعة البحث الضابطة فى متغيرات قلق الاختبار والتحصيل المعرفى ولصالح متوسط القياس البعدى .



شكل (1)

الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في متغيرات

أبعاد قلق الاختبار والتحصيل المعرفي

جدول (15)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

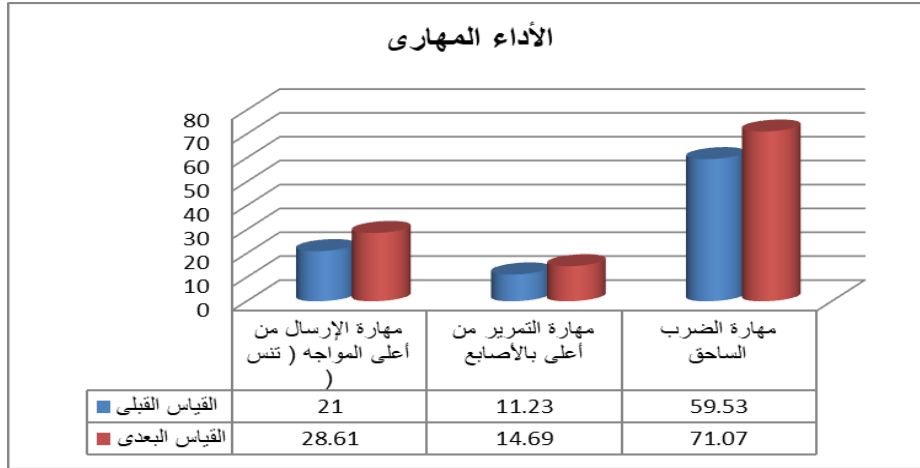
في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = 13

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية قيد البحث
		± ع	/س	± ع	/س		
19.80	7.61	2.63	28.61	2.45	21.00	الدرجة	مهارة الإرسال من أعلى المواجهه (تنس)
8.97	3.46	1.97	14.69	1.87	11.23	الدرجة	مهارة الإعداد الأمامي
4.11	11.54	6.93	71.07	5.96	59.53	الدرجة	مهارة الضربة الساحقة

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 2.179

يتضح من جدول (15) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي .



شكل (2)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة فى متغيرات الأداء المهارى

يتضح من جدول (14 ، 15) وأشكال رقم (1 ، 2) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الباحث الضابطة فى متغير قلق الاختبار والتحصيل المعرفى والمتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث سبب هذا الفرق إلى الدور الذي قام به الباحث القائم بعملية التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية في الشرح وتقديم أداء لنموذج عملي جيد للمهارات قيد البحث ، وكذلك لاختيار مجموعة تدريبات تخصصية لتنمية المهارات والتدرج بها في التعلم ، وقدرة الباحث لتوفير التغذية الراجعة المستمرة و الفورية حيث يظهر ذلك في قيامه بتصحيح الأخطاء الفنية في الأداء والتوجيه السليم للطلاب ، وإلتزام الطلاب في أداء المهارات حسب تعليمات الباحث بصورة منتظمة ودقيقة مع التركيز من الاستفادة من تصحيح الأداء الفني للمهارة ، بالإضافة إلى ذلك من خلال المناقشات والحوارات وإجابة الباحث على جميع التساؤلات الخاصة بالجانب المعرفي كل ذلك كان له الأثر الإيجابي في تحسين مستوى الأداء المهاري والمستوى المعرفي وتكرار المحاولات وإلتزام الطلاب بالتعليمات وتحسين مستواهم العملي والمعرفي أعطى الخبرة والثقة للطلاب اللذان أدى بدورهما على خفض القلق لديهم .

ويرى الباحث أنه من أحد أسباب ظهور هذا الفرق هو التنفيذ الجيد لأوامر الباحث بكل دقة وحسم وإلتزام الطلاب لهذه الأوامر ، بالإضافة للتعلم الجماعي في نفس التوقيت وإكتساب

الخبرة من المشاركة في التعلم والتنافس فيما بينهم ، أدى ذلك تحقيق مستوى جيد للمهارة في جميع الجوانب .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه عفاف عبد الكريم (1994م) (13) إلى من أساسيات الطريقة التقليدية هو تواجد علاقة مباشرة بين ما يأمر به المعلم و رد فعل الطلاب في الاستجابة لهذه الأوامر، فتوجيه وإشارة الأمر من المعلم تسبق كل حركة أو أداء من الطلاب ، وبذلك يتخذ المعلم جميع القرارات والبدء والتوقيت ووقت انتهاء الفترة المخصصة للتعلم والراحة. (13 : 90)

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كلاً من محمد جابر خلف الله (2010م) (17) وباسم سائد عبد العظيم (2019م) (6) أن استخدام الطريقة التقليدية في التعلم أثر تأثيراً إيجابياً في تحسين مستوى الطلاب لأداء العملي للمهارات قيد البحث وتحسين المستوى المعرفي و خفض مستوى قلق الاختبار لديهم .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي و خفض قلق الاختبار و تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (عينة قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (16)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

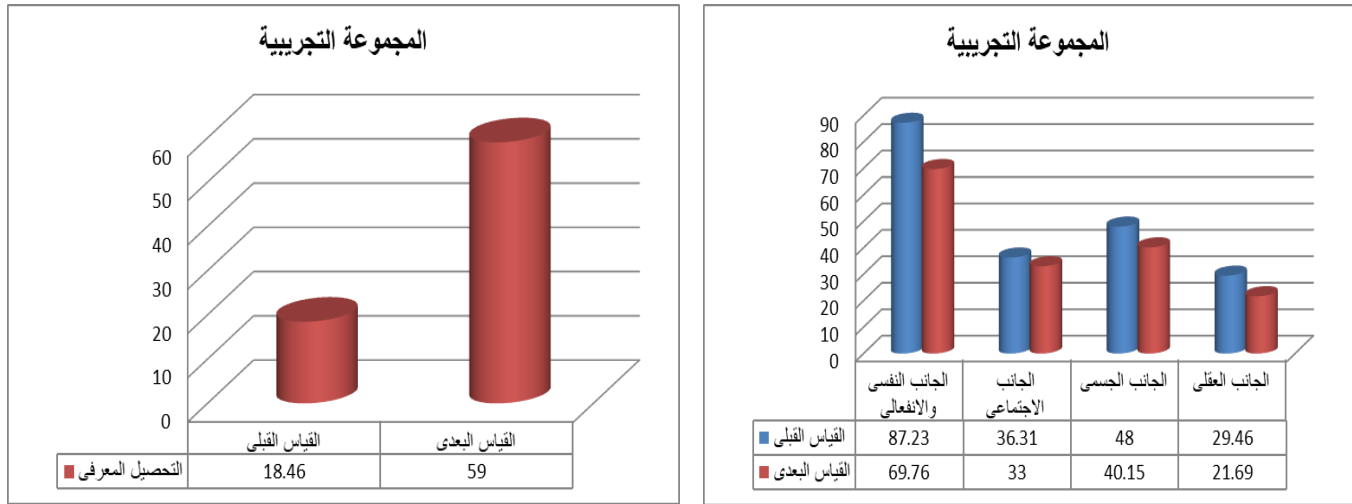
في قلق الاختبار والتحصيل المعرفي

ن = 13

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
		س/	ع±	س/	ع±		
الجانب النفسي والانفعالي	الدرجة	87.23	4.55	69.76	3.16	17.47	16.66
الجانب الاجتماعي	الدرجة	36.31	2.36	33.00	1.82	3.31	5.38
الجانب الجسمي	الدرجة	48.00	3.92	40.15	1.46	7.85	8.35
الجانب العقلي	الدرجة	29.46	2.69	21.69	1.97	7.77	9.07
المجموع الكلي	الدرجة	200.00	7.41	173.69	5.77	26.31	18.13
التحصيل المعرفي	الدرجة	18.46	2.18	59.00	2.94	40.54	50.32

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 2.179

يتضح من جدول (16) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى لمجموعة البحث التجريبية في متغيرات قلق الاختبار والتحصيل المعرفى ولصالح متوسط القياس البعدى .



شكل (3)

الفروق بين القياسيين القبلى والبعدى لمجموعة البحث التجريبية فى متغيرات

أبعاد قلق الاختبار والتحصيل المعرفى

جدول (17)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

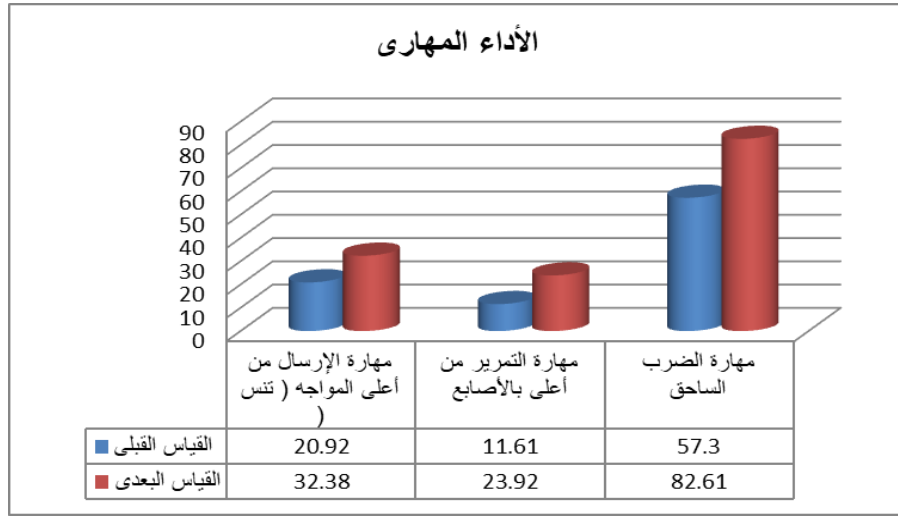
فى المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = 13

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات المهارية قيد البحث
		± ع	/س	± ع	/س		
29.70	11.46	2.36	32.38	1.60	20.92	الدرجة	مهارة الإرسال من أعلى المواجه (تنس)
15.16	12.31	1.80	23.92	2.10	11.61	الدرجة	مهارة الإعداد الأمامي
9.15	25.31	8.48	82.61	6.90	57.30	الدرجة	مهارة الضربة الساحقة

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 2.179

يتضح من جدول (17) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى لمجموعة البحث التجريبية فى المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدى .



شكل (4)

الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في متغيرات

الأداء المهاري

ويتضح من جدول (16 ، 17) وأشكال رقم (3 ، 4) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة الباحث التجريبية في متغير قلق الاختبار والتحصيل المعرفي والمتغيرات مهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث سبب هذه الفروق إلى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام طريقة التعلم المتمازج ، حيث أتاح البرنامج الفرصة أمام الطلاب لتنمية التفاعل بينهم وبين المعلم والطلاب والمحتوى التعليمي الذي تم تعليمه من خلال مجموعة من الصور ومقاطع فيديو التي توضح المراحل الفنية للأداء بشكل ممتاز للمهارات قيد البحث ، بالإضافة لوجود مجموعة من التدريبات العملية المتدرجة في التنمية من السهل للصعب والتي جعلت الطلاب يؤدون المهارات بشكل جيد للوصول للأداء

السليم ، وأدى هذا التفاعل إلى تعزيز الجانب الإنساني والعلاقات الاجتماعية بين الطلاب فيما بينهم وبين المعلم والطلاب ، والذي أدى بدوره لتحسين المستوى المهاري للطلاب ، بالإضافة إلى احتواء البرنامج على صور ومقاطع فيديو وعروض تقديمية توضح الجانب المعرفي للمهارات (الخطوات التعليمية و الأداء الفني والأخطاء الشائعة والأخطاء القانونية وإشارات التحكيم) ، هذا التنوع الذي تم تقديم المحتوى التعليمي به أتاح للطلاب مساحة أكبر لاستخدام أكثر من حاسة في عملية التعلم التي جعلت الطلاب يتلقون المعلومات بصورة سهلة وبسيطة والتكرار في المشاهدة زاد من مستوى التحصيل والخبرة لديهم و اكتسبهم الثقة في أنفسهم وعدم الخوف والقلق من الاختبار.

ويرجع الباحث سبب هذه الفروق إلى البرنامج التعليمي المقترح المستخدم لطريقة التعلم المتمازج ، حيث ساعد الطلاب في أن يكتسبوا الأداء السليم من خلال بناء التصور الحركي والصحيح للمهارة الذي يشمل الأبعاد الأتية (السمعي والبصري والحسي والحركي) وبالتالي يؤدي ذلك تحسن مستوى الأداء الفني للمهارة والوصول لمرحلة تثبيت المهارة وتحسين المستوى المعرفي .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلاً من أحمد العميري ومحمد حسن (2013م) (1) في أن استخدام طريقة التعلم المتمازج لها دوراً هاماً جداً في بناء التصور الحركي الصحيح للمهارة المراد تعلمها والمتكامل لجميع الأبعاد التالية (السمعي والبصري والحركي والحسي) حيث يؤدي ذلك إلى تحسين المستوى المهاري .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كلاً من محمد خلف الله (2010م) (17) ولواء عبد الفتاح أحمد (2011م) (25) ومروة يوسف محمد الدهشوري (2015م) (21) وباسم سائد عبد العظيم (2019م) (6) في أن طريقة التعلم المتمازج أثرت تأثيراً إيجابياً في تحسين مستوى الطلاب لأداء العملي للمهارات قيد البحث وتحسين المستوى المعرفي و خفض مستوى قلق الاختبار لديهم .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي و خفض قلق الاختبار و تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (عينة قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (18)

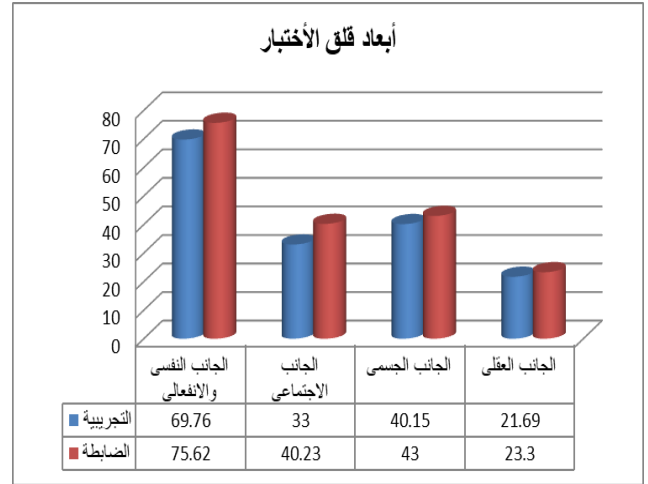
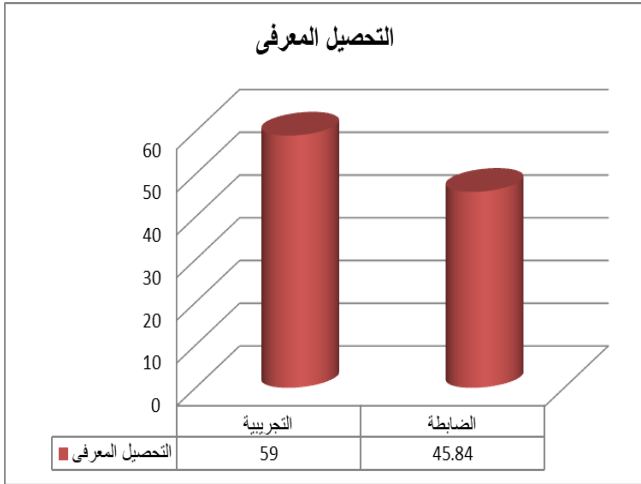
دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قلق الاختبار والتحصيل المعرفي

$$n = 1 = 2 = 13$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
		ع±	/س	ع±	/س		
الجانب النفسي والانفعالي	الدرجة	3.16	69.76	4.46	75.62	5.86	7.24
الجانب الاجتماعي	الدرجة	1.82	33.00	1.36	40.23	7.23	11.52
الجانب الجسمي	الدرجة	1.46	40.15	1.31	43.00	2.85	3.47
الجانب العقلي	الدرجة	1.97	21.69	2.09	23.30	1.61	2.78
المجموع الكلي	الدرجة	5.77	173.69	5.79	184.85	11.16	5.29
التحصيل المعرفي	الدرجة	2.94	59.00	3.64	45.84	13.16	14.10

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 2.06

يتضح من جدول (18) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات قلق الاختبار والتحصيل المعرفي ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية .



شكل (5)

الفروق بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات

أبعاد قلق الاختبار والتحصيل المعرفي

جدول (19)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

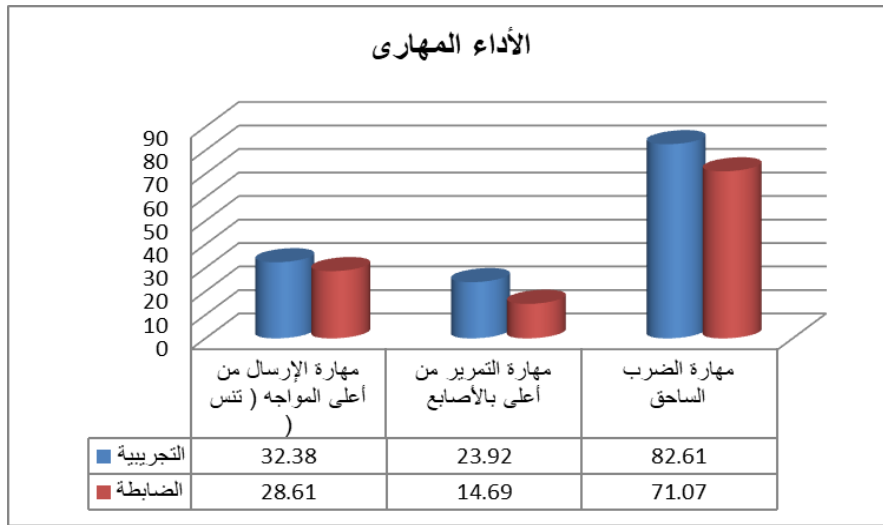
في المتغيرات المهارية قيد البحث

$$ن = 1 = 2 = 13$$

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسط ين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات المهنية قيد البحث
		±ع	/س	±ع	/س		
4.36	3.77	2.63	28.61	2.36	32.38	الدرجة	مهارة الإرسال من أعلى المواجه (تنس) (
13.55	9.23	1.97	14.69	1.80	23.92	الدرجة	مهارة الإعداد الأمامي
4.55	11.54	6.93	71.07	8.48	82.61	الدرجة	مهارة الضربة الساحقة

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 2.06

يتضح من جدول (19) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهنية قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية .



شكل (6)

الفروق بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات الأداء المهاري

ويتضح من جدول (18 ، 19) وأشكال رقم (5 ، 6) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير قلق الاختبار والتحصيل المعرفي والمتغيرات المهنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث سبب هذه الفروق بين المجموعتين إلى مدى استفادة طلاب المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام طريقة التعلم المتمازج من مميزات الجمع بين أكثر من طريقة في التعلم وهذا ما يؤدي إلى نجاح الموقف التعليمي لدى الطلاب ، وأيضاً الاستفادة من البيئة التفاعلية للتعلم المتاحة أمام الطلاب في هذه الطريقة وهي المشاركة الإيجابية بحيث يتعامل الطلاب مع الباحث وجأ لوجه وهذا يعمل على زيادة فاعلية التعلم وتحسين مخرجاته ، بالإضافة إلى التنوع في المصادر التعليمية أدي إلى إشباع حاجات الطلاب في اكتساب الأداء الفني والمعلومات والمعارف بطريقة مشوقة ومحفزة وبعيدة عن الملل ، وهذا بدوره يساعد الطلاب على أرتفاع مستوى الأداء الفني والتحصيل المعرفي .

ويرى الباحث أن تقديم التغذية الراجعة للأداء الصحيح من خلال تكرار المشاهدة والأداء مع توجيه الباحث لإيضاح وتصحيح الأخطاء الفنية والأخطاء المعرفية مما أكسبهم خبرات متنوعة للتعلم المهارات قيد البحث من جميع الجوانب وزاد من تثبتها في الذاكرة طويلة المدى بحيث يمكن استدعاء الأداء الفني السليم أو المعلومة المراد استدعائها في أي وقت وبسرعة وبصورة منتظمة ، ويرى الباحث أن استخدام هذه الطريقة جعل من العملية التعليمية منظومة تسير بفاعلية وإيجابية بحيث وفرت الجهد والوقت الذي يبذل في الطريقة التقليدية لوحدها ، وتمكن الطلاب من الوصول إلى المعلومات بصورة أسرع ، وهذا يتيح الفرصة للطلاب لزيادة التطبيق العملي والتدريب والتكرار الذي أدى لتثبيت المعلومات والمهارات وأكسب الطلاب عدم التردد والخوف من الفشل في الوصول لتحقيق الهدف من العملية التعليمية وأنعكس ذلك على انخفاض مستوى القلق لديهم وأرتفاع المستوى المهاري الفني والمعرفي .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلاً من أمين أنور الخولي وضياء الدين محمد العزب (2008م)(5) في أن استخدام تكنولوجيا التعلم المتنوعة في العملية التعليمية تمكننا من توصيل المعلومات و المعارف بصورة أسرع و أفضل للمتعلم وتقوم بمساعدته على تثبيت خبراته التعليمية و في نفس الوقت تزيد من أهمية و فاعلية العملية التعليمية وتجعلها أكثر تشويقاً وبالتالي تحقق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كلاً من محمد جابر خلف الله (2010م)(17) ولاء عبد الفتاح أحمد (2011م)(25) وعلي محمد علي الزعبي ، حسن علي أحمد دومي (2012م)(15) ومروة يوسف محمد الدهشوري (2015م)(21) و السيد محمد أبو النور (2018م)(2) وباسم سائد عبد العظيم (2019م)(6) في أن طريقة التعلم المتمازج أثرت تأثيراً إيجابياً بشكل أفضل وتفوقت على الطريقة التقليدية في تحسين مستوى الطلاب للأداء العملي للمهارات قيد البحث وتحسين المستوى المعرفي و خفض مستوى قلق الاختبار لديهم .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي و خفض قلق الاختبار و تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (عينة قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية .

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينه البحث وإستناداً إلى المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلي:

1 - الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء نموذج عملي) لها تأثيراً إيجابياً في تحسين مستوى الطلاب للأداء العملي للمهارات قيد البحث وتحسين المستوى المعرفي و خفض مستوى قلق الاختبار لدى طلاب المجموعة الضابطة .

2- طريقة التعلم المتمازج (الطريقة التقليدية والتعلم الإلكتروني) أثرت تأثيراً إيجابياً في تحسين مستوى الطلاب للأداء العملي للمهارات قيد البحث وتحسين المستوى المعرفي و خفض مستوى قلق الاختبار لدى طلاب المجموعة التجريبية .

3 -تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة التعلم المتمازج (الطريقة التقليدية والتعلم الإلكتروني) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج عملي) في تحسين مستوى الطلاب للأداء العملي للمهارات قيد البحث وتحسين المستوى المعرفي و خفض مستوى قلق الاختبار لديهم .

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة فإنه يمكن الوصول إلي بعض التوصيات الآتية:

- 1- استخدام طريقة التعلم المتمازج في تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة .
- 2- استخدام طريقة التعلم المتمازج في تحسين المستوى التحصيلي المعرفي لدي الطلاب .
- 3- الاستفادة من طريقة التعلم المتمازج في خفض قلق الاختبار لدى الطلاب .
- 4- الاستفادة من الإمكانيات التكنولوجية المتاحة لدي الطلاب في عملية التعليم .
- 5- ابتكار وسائل وبرامج تعليمية جديدة لتعليم مقررات الكرة الطائرة .

- ٦- ضرورة إقامة دورات تدريبية لفهم واستخدام طريقة التعلم المتمازج وكيفية الاستفادة منها في التعلم وتحسين مستوى الأداء العملي والنظري .
- ٧- إقامة بحوث ودراسات مشابهة في رياضات أخرى .

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- 1- أحمد العميري ومحمد حسن (2013م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتمازج على مستوى الأداء الفني لرفعتي الخطف والكلين والنظر وعلاقته بدافعية التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية الرياضة ، العدد (21) .
- 2- السيد محمد أبو النور (2018م): تأثير استخدام التعلم المتمازج على مستوى أداء مهارتي دفع ونظر الكرة في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد (46) ، العدد (2) .
- 3- الغريب زاهر إسماعيل (2009م): التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 4- إين وديع فرج (1999م) : فن الكرة الطائرة ، مطبعة المصري ، الإسكندرية .
- 5- أمين أنور الخولي ، ضياء الدين محمد العزب (2008م): تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي: الوسائل والمواد التعليمية - الأجهزة و مساعدات التدريب ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 6- باسم سائد عبد العظيم (2019م): تأثير استخدام التعلم المتمازج على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى الطلاب في السباحة ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد (48) ، العدد (3) .

- 7- بدر الخان (2005م): استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة علي شرف الموسوي ،
وسالم جابر الوائلي ، منى التيجي ، شعاع للنشر والعلوم ، الطبعة الأولى ،
حلب .
- 8- حسن حسين زيتون (2005م): رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني: المفهوم -
القضايا - التطبيق - التقييم ، الرياض ، الدار الصولتية للتربية ، الطبعة
الأولى .
- 9- حسن علي حسن سلامة (2005م): التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني ،
بحث منشور ، المجلة العلمية التربوية ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب
الوادي ، العدد (22) .
- 10- خالد رمضان محمد شاهين (2018م): فاعلية تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على
التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية البدنية
بجامعة جازان ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،
المجلد (46) ، العدد (1) .
- 11- زكي محمد محمد حسن (2000 م) : الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس ،
ملتقى الفكر، الإسكندرية .
- 12- شيماء محمود عبد الغني حلبية (2013 م) : تصميم وإنتاج وحدة دراسية مبرمجة وفقاً
لنموذج عبد اللطيف الجزار لتدريس مبادئ الكوروشيه لطالبات المرحلة
الإعدادية، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد ، العدد (14)
- 13- عفاف عبد الكريم (1994 م) : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، منشأة
المعارف ، الإسكندرية .
- 14- علي حسب الله وآخرون (2000 م) : الكرة الطائرة المعاصرة ، مكتبة ومطبعة الغد ،
القاهرة .
- 15- علي محمد علي الزعبي ، حسن علي أحمد دومي (2012م): أثر استخدام طريقة التعلم
المتمازج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في
مادة الرياضيات وفي دافعتهم نحو تعلمها ، بحث منشور ، مجلة دمشق ،
المجلد (28) ، العدد الأول .
- 16- علي مصطفى طه (1999 م) : علي مصطفى طه (1999 م) : الكرة الطائرة ، تاريخ ،
تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- 17- محمد جابر خلف الله (2010م): فاعلية استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية جامعة بنها ، مجلد (21) ، العدد(82) ، الجزء الثاني ، جامعة الأزهر ، القاهرة .
- 18- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (2001م) : اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 19- محمد صبحي حسنين (1995م) : القياس والتقويم في التربية البدنية ، الجزء الأول ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 20- محمد صبحي حسنين ، وحمدي عبد المنعم (1997 م) : : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس (بدني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي)، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 21- مروة يوسف محمد الدهشوري (2015م): تأثير برنامج للتعلم المتمازج على الدافعية للإنجاز وبعض المهارات المقررة بدرس التربية الرياضية لتلميذات الصف الثاني الإعدادي ، بحث منشور ، المؤتمر الدولي السادس عشر للرياضة المدرسية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- 22- نائل إبراهيم أبو عزب (2008م): فعالية برنامج إرشادي مقترح لخفض قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، فلسطين .
- 23- نبيل جاد عزمي (2016 م) : نموذج التصميم التعليمي ADDIE وفقاً لنموذج الجودة PDCA ، مجلة التعليم الإلكتروني ، جامعة المنصورة ، العدد (11)
- 24- هشام أحمد غراب ، جمال خليل الخالدي ، أحمد صلاح غراب (2013م): تقويم برنامج التعليم المدمج في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية من وجهة نظر المدرسين والطلبة ، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للعلوم التطبيقية (ICAS) .
- 2- ولاء عبد الفتاح أحمد (2011م): تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

of America.

27- **Becky Schmidt (2015):**Volleyball: steps to success, Human Kinetics, United States of America.

28- **Cecile Reynaud (2011):**Coaching volleyball technical and tactical skills, Human Kinetics, United States of America.