

دور الرياضة في تعزيز المشاركة الاجتماعية لدى الشباب

"دراسة مقارنة على عينة من طلاب جامعة بنها"

د . محمود فكري الفار

0/1 مقدمة ومشكلة البحث

ان الانسان هو محور التنمية التي تركز على توفير حقوق الانسانية وصيانة كرامته المستمدة ومن الوفاء بحاجاته من الطعام والشراب، من خلال المشاركة في حركة مجتمعه ويقصي بذلك بطبيعة الحال العمل على تنمية مختلف طاقاته البدنية والعقلية والروحية والاجتماعية و المهارية و الإبداعية. (حامد عمار 2000 : 17)

ولما كانت طبيعة العصر تحتم بناء جسور من التواصل مع المجتمع لدعم عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، يستوجب الأمر ضرورة إعداد طلاب الجامعة بالعلم والمعرفة والمهارة والقيم الإنسانية واستثمار طاقاتهم للمشاركة في أنشطة تخدم المجتمع.

(نورية محمد سعد 2014 : 16)

وتعتبر المشاركة الاجتماعية عنصرا رئيسيا في تحقيق النجاحات المختلفة للمجتمع، كما أنها تعتبر أكثر من مجرد مطلباً مجتمعياً تعليمياً ولكنها تعتبر ظروف ومحركات النجاح الرئيسية وبذلك فان المشاركة الاجتماعية أحد أهم عوامل نجاح المجتمع. (حسين سلامة 2007 : 11)

وتعتبر المشاركة المجتمعية إحدى الركائز الأساسية التي يقوم عليها بناء وتنمية المجتمعات ، ولذا لم يأت اهتمام المسؤولين بالمشاركة المجتمعية في التعليم بدون مبرر أو داع ، بل نتيجة لوعيهم الكامل بأهمية المشاركة المجتمعية في تحقيق التنمية بصفة عامة.

و توجد المشاركة كنوع من التطوع في كل دول العالم، إلا أنها أكثر تطورا في الدول التي بها درجة كبيرة من النمو والوعي والعمل في الخدمة المدنية.

(سالي ابراهيم عبدالجليل "2018" : 104)

وتعتبر عملية المشاركة الاجتماعية عامل مهم في تحقيق مصلحة المجتمع العامة ، إلا أن غالبية الناس في معظم المجتمعات ، يتخذون موقف اللامبالاة فهم دوماً وفي معظم المواقف موجودون ولا يشاركون ، ويلاحظ تفشي ظاهرة اللامبالاة و الفتور والافتتاع السلبي بالحالة الراهنة نتيجة ما أرسنه من عادات وتقاليد مما يشكل عائقاً مهماً دون تحقيق قدر ملائم من المشاركة الاجتماعية. (محمود سالم القرارعة "2015" : 2)

ويعتبر مفهوم المشاركة المجتمعية أكثر اتساعاً من الشراكة، حيث يتقاسم فيه المشاركون من أطراف المجتمع وتنظيماته الأديان والمسئوليات والمصالح المتبادلة وصولاً لتحقيق الأهداف المرجوة ، وتضافر الجهود والتنسيق بين التنظيمات الاجتماعية والمهنية في المجتمع في جو من التفاهم والتعاون وتبادل الخبرات والأفكار ، وتقاسيم المعارف وتعزيز الثقة.

(محمد الاصمعي سليم "٢٠٠٥" : 38)

إن انعدام المشاركة المجتمعية من قبل الناس في النشاطات التي تتعلق بهم وبحياتهم ومستقبلهم و عدم وعيهم لحقهم في اتخاذ القرارات في العمليات السياسية والاجتماعية وقلة الانخراط في العمل التطوعي الاجتماعي تؤدي بالمجتمع الى حالة من الخمول والتأخر وإذا استشرى هذا السلوك واصبح سلوكاً جماعياً نكون امام الظاهرة اجتماعية سلبية و هي اللامبالاة لذا فان تفعيل عملية المشاركة المجتمعية وتعميقها في وعي الناس و ثقافتهم يقلل من هذه الظاهرة ويساعد في عملية التطور الاجتماعي (أساور عبدالمحسن السادة "2012" : 22)

وللمشاركة المجتمعية للشباب أهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع ، فهي تعد من الوسائل المهمة المستخدمة للنهوض بمكانة المجتمعات في عصرنا الحالي ، وتعتمد المشاركة المجتمعية على عدّة عوامل لنجاحها ، ومن أهمها المورد البشري ، فكلما كان المورد البشري متحمساً للقضايا الاجتماعية ، ومدركاً أبعاد المشاركة المجتمعية ، كلما أتت بنتائج إيجابية ، وحقائقية . كما أن المشاركة يمثل فضاء رحباً ليمارس أفراد المجتمع ولاءهم، وانتماءهم لمجتمعاتهم، كما تمثل المشاركة المجتمعية مجالاً مهماً لصقل مهارات الأفراد، وبناء قدراتهم. (نهلة امين "٢٠١4" : 5)

ويعد الشباب من اهم عناصر الموارد البشرية الأساسية الواجب استثمارها في تحقيق التنمية المنشودة ، ومن ثم فإن هناك اهتمام واضح و متزايد في مختلف العلوم الإنسانية والاجتماعية لدراسة أوضاع

الشباب واحتياجاتهم والتحديات التي تواجههم والسعي الى تنمية قدراتهم على تحمل مسئولية المشاركة والحد من الشعور بالاعتراب والعمل على زيادة دافعية الانجاز لديهم. (محمد عرفات "2014" : 109)

ويعد الطلاب سواعد التنمية في اي دولة وهم الضمانة الأساسية لاستمرارها و بدون مشاركة فعالة من جانبهم وإدماجهم في المجتمع لا يمكن تصور حدوث تنمية حقيقية ومستدامة فأمة بلا طلاب قادر على المشاركة بفعالية سياسيا و اقتصاديا واجتماعيا هي امة بلا مستقبل ، ومستقبل مصر يبدأ من النهوض بالطلاب وتغيير صورة المستقبل لديهم، فالاستثمار في الطلاب هو بداية الصحة المصرية مما يستوجب تضافر جميع الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع بما يحقق هذا الهدف. (نورهان الشيخ واخرون"2008" : 12،13)

ويعد الشباب طاقة متجددة وهم العنصر الرئيسي في بناء المجتمع ، وعلى عاتقهم ستكون التحديات المستقبلية ، و عليهم يتوقف نجاح المجتمعات وتطورها ، ولا بد من توظيف طاقاتهم وقدراتهم ، فالشباب يشغلون مكانه رئيسية في المجتمع . ويمكن التعرف على موقع الشباب داخل مجتمع ما من خلال مقاييس مشاركتهم على مستوى الأسرة ، والمؤسسات التعليمية ، والمؤسسات الحكومية ، وفي المنظمات الأهلية والمجتمع المدني ، وإن أوضاعهم وثقافتهم وأنماط سلوكهم ومشاركتهم الاجتماعية هي ظواهر ينبغي أن تخضع للبحث العلمي الدقيق، بالإضافة إلى ضرورة توفير المناخ اللازم وإعطاء الفرصة للشباب للمشاركة في مختلف الجوانب الاجتماعية و الاقتصادية والثقافية كون التقدم بهذه الجوانب يعتمد على مشاركة وإسهام الشباب في مجتمعاتهم. (هناء حسني النابلسي "2009":2)

ومن خلال إتاحة الفرص للطلاب للمشاركة المجتمعية والتي تغرس فيهم قيم المواطنة والانتماء للمجتمع ، فالطلاب الجامعيون بما لديهم من قدرة على البذل والعطاء والسمات التي تميزهم تجعلهم قادرين على تحمل المسئوليات والقيام بها على أكمل وجه ، والإصرار والعزيمة على النجاح في الحياة العلمية والعملية ، الأمر الذي يسهم في تحقيق أهداف التنمية للطلاب والجامعة والمجتمع نظرا لتوفر الأبعاد الرئيسية لهذه المهارة لديهم ، منها العمر والدرجة العلمية والصحة والرؤية وفاعلية الاتصال . وهذا ما أكدته دراسة مادلين ، وكروس (2005).

(Madelin, Cruice ٢٠٠٥ : 7)

كما تنمي لديهم الشعور بالانتماء والقضاء على مظاهر السلبية والاتكالية وكافة المعوقات السلوكية الاجتماعية الموروثة (محمد العجمي ، ٢٠٠٧ : 92)، يضاف إلى ذلك أنها تسهم في إكساب الطلاب المواطنة الصالحة من خلال قيامهم بالجهود التطوعية التي يبذلونها ليعود النفع على غيرهم إحساساً منهم بالمسؤولية الاجتماعية. (محمد عبدالقادر الدماطي ، ٢٠١٠ : 1476)، علاوة على اكتساب المهارات والخبرات المتنوعة وتكوين العلاقات الاجتماعية الجديدة مع الآخرين والتعرف على مشكلات المجتمع وقضاياها ، وهذا ما أكدته نتائج دراسية. (أمانى بيومي درويش ، ٢٠٠٨ : 84)

والرياضة هي أيضاً من العناصر التمكينية المهمة للتنمية المستدامة. ونعترف بالمساهمة المتعاضمة التي تضطلع بها الرياضة في تحقيق التنمية والسلام بالنظر إلى دورها في تشجيع التسامح والاحترام ومساهمتها في تمكين المرأة والشباب والأفراد والمجتمعات وفي بلوغ الأهداف المنشودة في مجالات الصحة والتعليم والاندماج الاجتماعي.

<https://www.un.org/ar/chronicle/article/20132> الامم المتحدة 2015

وتشير أيضاً توصيات دراسة جاسيس بابلو Jasis Pablo (2014) الى ضرورة الاهتمام بالأنشطة الطلابية التي تدعم مفاهيم المشاركة الاجتماعية، حيث أوصت باختيار الأنشطة الطلابية المناسبة وتفعيلها بشكل يعبر عن أهمية هذه الطرائق والأنشطة، ويزيد من مستوى المشاركة الاجتماعية ونوعيتها، ويعظم أثرها الايجابي للفرد ودمجه في المجتمع.

(Pablo, s:"2014": 8)

كما اشارت "ريما بندر" (2018) وكيل هيئة الرياضة لشؤون التخطيط والتطوير بالرياض أن الرياضة تقوي المشاركة المجتمعية وتزيد من مشاركة الشباب ووعيهم بقضايا مجتمعاتهم.

<https://www.almowaten.net>

وفى دراسة طرشي بدر الدين (2018)، توصل الى ان للرياضة دور في تفعيل العلاقات والمشاركات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية. (طرشي بدر الدين "2018": 72)

ويذكر حسن محمود محمد (2017) أن التلاميذ الممارسين للرياضة يتسموا بارتفاع في المهارات الاجتماعية، وعلى النقيض أنه يتسم بانخفاض المهارات الاجتماعية للتلاميذ غير الممارسين للرياضة (حسن محمود محمد "2017" : 186).

وما تم ذكره سالفاً يوضح أن للمشاركة الاجتماعية دور كبير في بناء الانسان وفي بناء المجتمع بشكل عام، ومن هذا المنطلق لأهمية المشاركة الاجتماعية للمجتمع وبنائه وتقدمه، فنحن بصدد محاولة للتعرف ان كان للرياضة وممارستها والاندماج في عالمها ومنظومتها دور في تعزيز المشاركة الاجتماعية لدى الشباب؟. أم انها لا تصنع فارقاً في تشكيل شخصية الفرد من حيث العلاقات والمهارات الاجتماعية والاعمال التطوعية والمبادرات الوطنية، هذا ما سيكون محور هذا المبحث.

0/2 هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على المشاركة الاجتماعية للشباب وذلك من خلال:-

1/2 التعرف على مستوى المشاركة الاجتماعية للشباب الممارس للرياضة عينة البحث.

2/2 التعرف على مستوى المشاركة الاجتماعية للشباب غير الممارس للرياضة عينة البحث.

3/2 التعرف على الفروق الاحصائية في المشاركة الاجتماعية بين الشباب الممارس للرياضة والشباب غير الممارس للرياضة عينة البحث.

0/3 تساؤلات البحث

1/3 ما هو مستوى المشاركة الاجتماعية للشباب الممارس للرياضة عينة البحث ؟

2/3 ما هو مستوى المشاركة الاجتماعية للشباب غير الممارس للرياضة عينة البحث ؟

3/3 هل يوجد فروق دالة احصائية في المشاركة الاجتماعية بين الشباب الممارس للرياضة والشباب غير الممارس للرياضة عينة البحث؟

0/4 تعريفات البحث

1/4 المشاركة الاجتماعية

- كما تعرف على أنها إسهامات أو مبادرات سواء من جانب الأفراد أو الجماعة ، وقد تأخذ شكلا ماديا أو عينيا ، فهي عبارة على مسئولية اجتماعية تهدف إلى تعبئة الموارد البشرية غير المستغلة : ، كما أنها تعد بمثابة وسيلة الفهم والتفاعل المتبادل لكل أطراف المجتمع والتنسيق فيما بينها. (Smith "2006": 90)
- كما يعرف هسيو (Hsu: ٢٠٠٧: 4٩٨) المشاركة الاجتماعية بانها العمل غير المأجور والتطوع والمشاركة في الفئات الاجتماعية. (Hsu, - H. - C ٢٠٠٧ :28)
- وهي العمل غير المأجور ، والأنشطة التطوعية التي يقوم بها الأفراد ، والجماعات ؛ لتغيير الظروف الصعبة ، والتأثير في السياسات ، والبرامج التي تؤثر في طبيعة معيشتهم ، أو معيشة الآخرين. : (Weil, G "2007":28)
- وتعرف بانها : " كافة الإسهامات ، والمبادرات ، والجهود التطوعية غير الملزمة التي تتيح الفرصة لأكبر عدد من فئات المجتمع ، ومؤسساته ، ليسهموا في مختلف المشروعات المحلية بالتنظيم ، أو التنفيذ ، كل تبعا لنوع خبرته ، واهتمامه ، وجهده ؛ لمواجهة بعض المشكلات ، ومعالجتها بناء على دعوة من الجهات المسؤولة. (مارجريت لميان جورج " ٢٠٠٤ : ٢٩٣)
- هي كافة الجهود التطوعية من جانب الشباب ويستخدم فيها الشاب العلاقات والمهارات الاجتماعية التي يمتلكها وخدم المبادرات الوطنية دون تقاضيه أى أجر (تعريف اجرائي)

0/5 اجراءات البحث

1/5 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الاحصائي وذلك لملائمته مع طبيعة إجراءات البحث.

2/5 مجتمع وعينة البحث

1/2/5 مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من طلاب جامعة بنها، والتي تحتوى على (16) ستة عشر كلية من بينها كليات (علمية، وانسانية، وصحية) والتي تقع في مدينة بنها محافظة القليوبية شمال القاهرة.

2/2/5 عينة البحث

تكونت عينة البحث من (220) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث بلغت العينة الاستطلاعية (20) طالب، وبذلك أصبحت العينة الاساسية (200) وهم كما يلي:-

جدول رقم (1)

توصيف عينة البحث الأساسية تبعاً لنوع لممارسة الرياضة

التوصيف	الممارسين	غير الممارسين	إجمالي العدد
عدد الطلاب	100	100	200

يتضح من جدول رقم (1) توصيف لعينة البحث تبعاً لممارسة الرياضة، حيث بلغ عدد الطلاب الممارسين (100) طالب، وعدد الطلاب غير الممارسين (100) طالب، وبذلك بلغ اجمالي العينة (200) طالب.

3/5 وسائل جمع البيانات

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان كوسيلة لجمع البيانات وذلك لمناسبتها لطبيعة ومنهجية البحث وتحقيقاً لأهدافه مرفق (3)

1/3/5 خطوات تصميم استمارة الاستبيان

1/1/3/5 تحديد أبعاد البحث

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية والمقابلة الشخصية ببعض الخبراء استطاع الباحث تحديد الأبعاد الرئيسية المبدئية الخاصة باستمارة الاستبيان.

قام الباحث بعرض هذه الأبعاد على مجموعة من الخبراء حيث بلغ عددهم (5) خبراء. مرفق (1)

جدول (2)

نتائج إستطلاع رأي الخبراء حول مناسبة الأبعاد الرئيسية

لإستمارة الاستبيان والنسبة المئوية لهم.

م	رقم الخبير	1	2	3	4	5	العدد	النسبة %
1	العلاقات والمهارات الاجتماعية	✓	✓	✓	✓	✓	5	100%
2	تنمية البيئة	✓	✓	x	✓	x	3	60%
3	المشاركة في الاعمال التطوعية	✓	✓	✓	✓	✓	5	100%
4	المشاركة السياسية	✓	x	✓	✓	x	3	60%
5	المشاركة الوطنية	✓	✓	✓	✓	✓	5	100%

من خلال العرض السابق لآراء الخبراء حول مناسبة الأبعاد لاستمارة الاستبيان، توصل

الباحث إلى أن الأبعاد التي تم عرضها على الخبراء مناسبة للاستمارة، باستثناء بُعدي (التنمية

البيئية، والمشاركة السياسية) حيث لم يحصلوا على النسبة التي ارتضاها الباحث لتبنى الابعاد وهي (80%).

2/1/3/5 تحديد العبارات الخاصة بالأبعاد و صياغتها

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والتراث النظري المرتبط بموضوع البحث وبعد العرض على الخبراء، تم تحديد العبارات وتصنيف كل عبارة حسب تبعيتها لكل بُعد، حيث بلغ إجمالي عدد عبارات الاستمارة (43) عبارة.

جدول (3)

العدد المبدئي و النهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لاستمارة استبيان " المشاركة الاجتماعية لدى الشباب "

م	الأبعاد	العدد المبدئي للأبعاد	أرقام العبارات المستبعدة مرفق (1)	أرقام العبارات المعدلة مرفق (2)	أرقام العبارات المضافة مرفق (2)	عدد العبارات في صورتها النهائية
1	العلاقات والمهارات الاجتماعية	12	(9)	(10)	_____	11
2	المشاركة في الاعمال التطوعية	13	(12، 7)	(9، 8)	_____	11
3	المشاركة الوطنية	9	_____	(7، 4، 3)	(10)	10
	الاجمالي	34	3	6	1	32

يوضح جدول (3) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لاستمارة استبيان "المشاركة الاجتماعية لدى الشباب"، حيث كان إجمالي العدد المبدئي لعبارات الاستبيان (34) عبارة، وانتهى الاستبيان على أن تكون عدد عباراته في شكله النهائي (32) عبارة، بعد حذف ثلاث عبارات، وتعديل (6) عبارات، وإضافة عبارة.

3/1/3/5 صياغة الصورة النهائية للاستبيان

بعد عرض الاستبيان فى صورته الاولية التي تضمنت (34) عبارة، وقد أوضحت أراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات الاستبيان (32)، وعلى أن يكون ميزان التقدير للاستبيان (نعم- احيانا-لا)

4/1/3/5 حساب المعاملات العلمية للاستبيان

1/4/1/3/5 صدق الاستبيان:

قام الباحث بحساب معامل الصدق للاستبيان الخاص المشاركة الاجتماعية لدى الشباب عن طريق كلا من صدق المحتوى وصدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.

1/1/4/1/3/5 صدق المحتوى :

قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة للتعرف على المشاركة الاجتماعية لدى الشباب.

2/1/4/1/3/5 صدق المحكمين:

قام الباحث بتحديد الابعاد المقترحة للاستبيان ووضع تعريفات إجرائية لها ، من خلال الأطر النظرية والمرتبطة والسابقة ، ومن هنا تم اقتراح أبعاد الاستبيان ثم قام الباحث بعرض الابعاد المقترحة في صورتها الأولى مرفق رقم (2) على خمسة محكمين خبراء فى مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي مرفق رقم (1) بهدف التعرف على ما يلى :

- مدى مناسبة الابعاد المقترحة للاستبيان.

- إضافة أو حذف أو تعديل الابعاد التي من شأنها إثراء الاستبيان.

قام الباحث بصياغة عبارات الاستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد من خلال اطلاعه على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين في مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي وعلم النفس الرياضي، وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلى :

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة.

- عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة .

- أن تكون العبارات واضحة ومحددة، ولا تقبل أكثر من تفسير.

- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذى وضعت من أجله .

ثم قام الباحث بعرض الصورة الأولى للاستبيان على السادة المحكمين للتحقق من صدق

المحتوى Content Validity مرفق (2) ، وفى ضوء آراء المحكمين حيث كان اجمالي العدد

المبدئي لعبارات الاستبيان (34) عبارة، وانتهى الاستبيان على أن تكون عدد عباراته فى شكله

النهائي (32) عبارة، بعد حذف ثلاث عبارات، وتعديل (6) عبارة ، وإضافة عبارة.

3/1/4/1/3/5 صدق الاتساق الداخلى

حساب الاتساق الداخلى لعبارات الاستبيان وأبعاده :

قام الباحث بحساب معامل صدق الاتساق الداخلى للاستبيان عن طريق تطبيق الاستبيان على عينة من طلاب جامعة بنها (20) طالب. وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الاستبيان وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والبعد وبين البعد والدرجة الكلية للاستبيان، والجداول ارقام (4) و(5) يوضح معامل صدق الاتساق الداخلى للاستبيان.

جدول (4)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والبعد
لاستبيان المشاركة الاجتماعية لدى الشباب

ن=20

المشاركة الوطنية		المشاركة في الاعمال التطوعية		العلاقات والمهارات الاجتماعية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
.554*	1	.744*	1	.625*	1
.524*	2	.677*	2	.505*	2
.765*	3	.558*	3	.414*	3
.517*	4	.471*	4	.511*	4
.679*	5	.685*	5	.641*	5
.694*	6	.542*	6	.538*	6
.817*	7	.803*	7	.398*	7
.607*	8	.577*	8	.440*	8
.558*	9	.421*	9	.085*	9
.454*	10	.629*	10	.440*	10
		.846*	11	.613*	11

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 0,391

يوضح جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور مما يشير الى صدق الاتساق الداخلى لاستبيان المشاركة الاجتماعية لدى الشباب وذلك عند مستوى معنوية 0.05 .

جدول (5)

معامل الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للاستبيان

ن = 20

م	الابعاد	معامل الارتباط
1	العلاقات والمهارات الاجتماعية	.697*
2	المشاركة في الاعمال التطوعية	.707*
3	المشاركة الوطنية	.507*

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 0,391

يوضح جدول (5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان لأبعاد استبيان المشاركة الاجتماعية لدى الشباب وذلك عند مستوى معنوية 0.05 وأن قيمة الارتباط بين البعد وبين المجموع الكلي للأبعاد قد انحصرت ما بين (0.507 - 0.707) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

9/1/1/3/3 ثبات الاستبيان

▪ إعادة تطبيق الاختبار:

حساب ثبات الاستبيان عن طريق إعادة تطبيق الاختبار: Test- Re- Test

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (20) من طلاب جامعة بنها من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق زمني قدره أسبوعين (15 يوم) عن التطبيق الأول وفي نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب في التطبيقين الأول والثاني:

جدول (6)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

(ن=20)

م	الابعاد	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات "ر"
		س-	ع	س-	ع	
1	العلاقات والمهارات الاجتماعية	1.39	.267	1.59	.271	.618**
2	المشاركة في الاعمال التطوعية	1.45	.257	1.61	.234	.816**
3	المشاركة الوطنية	1.42	.264	1.46	.252	.803
4	الدرجة الكلية	1.42	.172	1.55	.148	.815**

يتضح من جدول (6) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) وأن معاملات الثبات تتراوح بين (0.618 إلى 0.816) مما يشير إلى أن تتمتع بمعامل ثبات دال إحصائياً وهذا يدل على إمكانية الاعتماد على هذه الابعاد.

4/5 الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بلغ عددها (20) طالب من جامعة بنها ، وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتي:

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان.
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيتها.
- تحديد ما تستغرقه الدراسة الأساسية من وقت .
- حساب المعاملات العلمية للاستبيان.

وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلي :

- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان حيث لم يبدر من أي منهم الاستفسار عن أي عبارة من عبارات الاستبيان.

- توصل الباحث إلى الزمن الذي استغرقه الطلاب في الإجابة على الاستبيان وكانت مدته (30) دقيقة ، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة .

5/5 الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على طلاب ممارسين للرياضة وطلاب غير ممارسين للرياضة من طلاب جامعة بنها عينة البحث.

6/5 المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي spss ver. : 20 لإيجاد ما يلي:

1/6/5 النسب المئوية.

2/6/5 المتوسط الحسابي.

3/6/5 الانحراف المعياري

4/6/5 الأهمية النسبية.

6/6/5 معامل الارتباط سبيرمان.

7/6/5 اختبار الفروق "مان ويتي".

0/6 عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

1/6 عرض النتائج

جدول رقم (7)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والاهمية النسبية

لعبارة البعد الاول (العلاقات والمهارات الاجتماعية)

ن(الممارسين الرياضة) = 100

ن(غير الممارسين للرياضة) = 100

الاهمية النسبية	غير الممارسين				الممارسين					العبرة
	المتوسط	لا	أحياناً	نعم	الاهمية النسبية	المتوسط	لا	أحياناً	نعم	
		%	%	%			%	%	%	
49.3	1.48	65.0	22.0	13.0	89.3	2.68	5.0	22.0	73.0	1
49.3	1.48	64.0	24.0	12.0	80.6	2.42	12.0	34.0	54.0	2
46.3	1.39	72.0	17.0	11.0	88.0	2.64	7.0	22.0	71.0	3
50.6	1.52	63.0	22.0	15.0	93.3	2.80	4.0	13.0	82.0	4
46.3	1.39	71.0	19.0	10.0	84.6	2.54	9.0	28.0	63.0	5
46.0	1.38	74.0	14.0	12.0	85.0	2.55	8.0	29.0	63.0	6
48.0	1.44	68.0	20.0	12.0	90.3	2.71	7.0	15.0	78.0	7
47.3	1.42	75.0	8.0	17.0	91.0	2.73	5.0	17.0	78.0	8
49.0	1.47	70.0	13.0	17.0	90.6	2.72	4.0	20.0	76.0	9
46.6	1.40	71.0	18.0	11.0	90.0	2.70	7.0	16.0	77.0	10
48.6	1.46	68.0	18.0	14.0	86.0	2.58	15.0	20.0	65.0	11

- يتضح من جدول رقم (7) أن الاهمية النسبية لعبارة الممارسين تراوحت بين (80.6 -

93.3) ، بينما تراوحت الاهمية النسبية لعبارة غير الممارسين بين (46.0 - 50.6).

جدول رقم (8)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والاهمية النسبية

لعبارة البعد الثاني (المشاركة فى الاعمال التطوعية)

ن(الممارسين الرياضة) = 100

ن(غير الممارسين للرياضة) = 100

الاهمية النسبية	غير الممارسين				الممارسين					العبارة
	المتوسط	لا %	أحياناً %	نعم %	الاهمية النسبية	المتوسط	لا %	أحياناً %	نعم %	
49.6	1.49	68.0	15.0	17.0	96.0	2.88	2.0	8.0	90.0	12
46.0	1.38	74.0	14.0	12.0	92.6	2.78	5.0	12.0	83.0	13
50.6	1.52	65.0	18.0	17.0	89.0	2.67	0.0	33.0	67.0	14
49.0	1.47	69.0	15.0	16.0	95.3	2.86	13.0	15.0	77.0	15
45.6	1.37	73.0	17.0	10.0	89.6	2.69	7.0	17.0	76.0	16
46.0	1.38	75.0	12.0	13.0	89.3	2.68	6.0	20.0	74.0	17
46.6	1.40	69.0	22.0	9.0	95.0	2.85	3.0	9.0	88.0	18
47.0	1.42	72.0	14.0	14.0	93.3	2.80	0.0	20.0	80.0	19
46.0	1.38	73.0	16.0	11.0	87.6	2.63	5.0	27.0	68.0	20
46.3	1.39	73.0	15.0	12.0	85.0	2.55	10.0	25.0	65.0	21
45.6	1.37	73.0	17.0	10.0	84.3	2.53	16.0	15.0	69.0	22

يتضح من جدول رقم (8) أن الاهمية النسبية لعبارة الممارسين تراوحت بين (84.3 -

96.0) ، بينما تراوحت الاهمية النسبية لعبارة غير الممارسين بين (45.6 - 50.6).

جدول رقم (9)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والاهمية النسبية

لعبارة التبعث الثالث (المشاركة الوطنية)

ن(الممارسين الرياضة) = 100

ن(غير الممارسين للرياضة) = 100

الاهمية النسبية	غير الممارسين				الممارسين					العبارة
	المتوسط	لا	أحياناً	نعم	الاهمية النسبية	المتوسط	لا	أحياناً	نعم	
		%	%	%			%	%	%	
45.0	1.35	73.0	19.0	8.0	85.0	2.55	11.0	23.0	66.0	23
53.0	1.59	60.0	21.0	19.0	84.0	2.52	13.0	22.0	65.0	24
46.3	1.39	72.0	17.0	11.0	87.6	2.63	8.0	21.0	71.0	25
48.3	1.45	69.0	17.0	14.0	88.0	2.64	9.0	18.0	73.0	26
45.3	1.36	79.0	6.0	15.0	83.0	2.50	13.0	24.0	63.0	27
51.0	1.53	70.0	7.0	23.0	86.6	2.60	12.0	16.0	72.0	28
41.6	1.25	81.0	13.0	6.0	86.3	2.59	11.0	19.0	70.0	29
43.6	1.31	76.0	17.0	7.0	87.6	2.63	8.0	21.0	71.0	30
42.0	1.26	79.0	16.0	5.0	88.3	2.65	8.0	19.0	73.0	31
46.3	1.39	70.0	21.0	9.0	91.6	2.75	7.0	11.0	82.0	32

يتضح من جدول رقم (9) أن الاهمية النسبية لعبارة الممارسين تراوحت بين (83.0 -

91.6) ، بينما تراوحت الاهمية النسبية لعبارة غير الممارسين بين (42.0 - 53.0).

جدول رقم (10)

المتوسط الحسابي والاهمية النسبية والترتيب لأبعاد استبيان المشاركة الاجتماعية

ن(الممارسين الرياضة) = 100

ن(غير الممارسين للرياضة) = 100

م	الأبعاد	الممارسين			غير الممارسين	
		المتوسط الحسابي	الاهمية النسبية	الترتيب	المتوسط الحسابي	الاهمية النسبية
1	العلاقات والمهارات الاجتماعية	2.67	89.0	2	1.43	47.6
2	المشاركة في الاعمال التطوعية	2.72	90.0	1	1.41	47.0
3	المشاركة الوطنية	2.60	86.6	3	1.38	46.0
4	المقياس ككل	2.67			1.41	

يتضح من جدول رقم (10) أن الاهمية النسبية لأبعاد الممارسين تراوحت بين (86.6 - 90.0)

، بينما تراوحت الاهمية النسبية لعبارات غير الممارسين بين (47.6 - 46.0).

جدول (11)

اختبار مان وتني لإيجاد الفروق في المشاركة الاجتماعية لدى عينة البحث

ن(الممارسين للرياضة) = 100

ن(غير الممارسين للرياضة) = 100

م	الابعاد	السن	متوسط الرتب	القيم المحسوبة (z)	مستوى المعنوية التقريبي
1	العلاقات والمهارات الاجتماعية	الممارسين	150.49	-12.243-	.000
		غير الممارسين	50.52		
2	المشاركة في الاعمال التطوعية	الممارسين	149.50	-12.255-	.000
		غير الممارسين	50.50		
3	المشاركة الوطنية	الممارسين	148.50	-12.247-	.000
		غير الممارسين	49.38		
4	الاستبيان ككل	الممارسين	149.26	-12.227-	.000
		غير الممارسين	47.55		

يتضح من جدول رقم (11) انه يوجد فروق داله احصائية في المشاركة

الاجتماعية للشباب لصالح الشباب الممارس للرياضة، حيث ان قيمة (z) المحسوبة

جاءت أكبر من قيمة (z) الجدولية في جميع ابعاد الاستبيان .

(ما هو مستوى المشاركة الاجتماعية للشباب الممارس للرياضة عينة البحث ؟)

يتبين لنا من جدول رقم (10) زيادة مستوى المشاركة الاجتماعية لدى الشباب الممارسين للرياضة عينة البحث، حيث بلغ المتوسط العام للمشاركة الاجتماعية (2.67)، هذه النسبة تدل على ارتفاع المشاركة الاجتماعية لدى الشباب الممارس للرياضة، ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على نفس الجدول رقم (10)، فيأتي بُعد المشاركة في الاعمال التطوعية مرتفع بمتوسط (2.72) وأهمية نسبية (90.0%)، ويتبين ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول رقم (8) حيث انحصرت الأهمية النسبية للعبارات في هذا المحور بين (84.3 – 96.0)، ثم جاء بُعد العلاقات والمهارات الاجتماعية في الترتيب الثاني من حيث الأهمية النسبية بين أبعاد الدراسة للممارسين للرياضة حيث بلغ المتوسط (2.67) والأهمية النسبية (89.0%)، وبالتالي يظهر لنا ارتفاع المشاركة، ويظهر ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على الجدول رقم (7) حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات بين (80.3 – 93.3)، ويتبين لنا من الأرقام ارتفاع نسب المشاركة الاجتماعية في بُعد العلاقات والمهارات الاجتماعية، ويأتي بُعد المشاركة الوطنية في الترتيب الثالث والآخر بين أبعاد البحث من حيث أهميته النسبية، حيث بلغت الأهمية النسبية للبُعد (86.6%) وعلى الرغم من ذلك إلا أن النسبة توضح ارتفاع المشاركة الاجتماعية في ذلك البُعد، ويتضح ذلك تفصيلا من خلال الاطلاع على جدول رقم (9)، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات بين (83.0 – 91.6) يتضح من هذه النسب ارتفاع المشاركة الاجتماعية لدى الشباب الممارسين للرياضة عينة البحث في هذا البعد، وارتفاع المشاركة الاجتماعية يتجلى أيضا في المقياس ككل كما تظهره الأرقام سالفة الذكر.

ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه "ريما بندر" (2018) أن الرياضة تقوي المشاركة المجتمعية وتزيد من مشاركة الشباب ووعيهم بقضايا مجتمعاتهم.

كما اشار منشور في موقع الامم المتحدة - والرياضة هي أيضاً من العناصر التمكينية المهمة للتنمية المستدامة. ونعترف بالمساهمة المتعاظمة التي تضطلع بها الرياضة في تحقيق التنمية

والسلام بالنظر إلى دورها في تشجيع التسامح والاحترام ومساهمتها في تمكين المرأة والشباب والأفراد والمجتمعات وفي بلوغ الأهداف المنشودة في مجالات الصحة والتعليم والاندماج الاجتماعي.

6 / 2/2 مناقشة التساؤل الثاني

(ما هو مستوى المشاركة الاجتماعية للشباب غير الممارس للرياضة عينة البحث؟)

يتبين لنا من جدول رقم (10) تواضع وانخفاض مستوى المشاركة الاجتماعية لدى الشباب غير الممارسين للرياضة عينة البحث، حيث بلغ المتوسط العام للمشاركة الاجتماعية (1.41)، هذه النسبة تدل على انخفاض المشاركة الاجتماعية لدى الشباب غير الممارس للرياضة، ويتضح ذلك تفصيلاً من خلال الاطلاع على نفس الجدول رقم (10)، فيأتي بُعد المشاركة في الاعمال التطوعية بمتوسط (1.41) وأهمية نسبية (47.0%)، ويتبين ذلك تفصيلاً من خلال الاطلاع على جدول رقم (8) حيث انحصرت الأهمية النسبية للعبارات في هذا المحور بين (45.6 – 50.6)، و جاء بُعد العلاقات والمهارات الاجتماعية في الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية بين أبعاد الدراسة لغير الممارسين للرياضة حيث بلغ المتوسط (1.43) والأهمية النسبية (47.6%)، وبالتالي يظهر لنا انخفاض المشاركة، ويظهر ذلك تفصيلاً من خلال الاطلاع على الجدول رقم (7) حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات بين (46.0 – 50.6)، ويتبين لنا من الأرقام انخفاض نسب المشاركة الاجتماعية في بُعد العلاقات والمهارات الاجتماعية، ويأتي بُعد المشاركة الوطنية في الترتيب الثالث والآخر بين أبعاد البحث من حيث أهميته النسبية، حيث بلغت الأهمية النسبية للبُعد (46.0%) والنسبة توضح انخفاض المشاركة الاجتماعية في ذلك البُعد، ويتضح ذلك تفصيلاً من خلال الاطلاع على جدول رقم (9)، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات بين (42.0 – 53.0) يتضح من هذه النسب انخفاض المشاركة الاجتماعية لدى الشباب الممارسين للرياضة عينة البحث في هذا البعد، وانخفاض المشاركة الاجتماعية يتجلى أيضاً في المقياس ككل كما تظهره الأرقام سالفة الذكر.

ويؤكد النتائج السابقة أيضاً توصيات دراسة جاسيس بابلو (Jasis Pablo) (2014) الى ضرورة الاهتمام بالأنشطة الطلابية التي تدعم مفاهيم المشاركة الاجتماعية، حيث أوصت باختيار

الانشطة الطلابية المناسبة وتفعيلها بشكل يعبر عن أهمية هذه الطرائق والانشطة، ويزيد من مستوى المشاركة الاجتماعية ونوعيتها، ويعظم أثرها الايجابي للفرد ودمجه في المجتمع.

6 / 3/2 مناقشة التساؤل الثالث

(هل يوجد فروق دالة احصائية في المشاركة الاجتماعية بين الشباب الممارس للرياضة والشباب غير الممارس للرياضة عينة البحث؟)

يتبين لنا من جدول (11) أنه يوجد فروق دالة احصائية في المشاركة الاجتماعية بين الشباب الممارسين والشباب غير الممارسين عينة البحث، حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة (-12.227-) بذلك تكون أكبر من قيمة (Z) الجدولية وبلغ متوسط الرتب للشباب الممارسين الى (149.26) بينما بلغ (47.55) للشباب غير الممارس، ويتضح مما سبق ما ذكرناه سالفا وجود فروق دالة احصائية بين عينة البحث، ويتضح ذلك أكثر بالتفصيل من خلال الاطلاع على نفس الجدول رقم (11)، حيث يتضح وجود فروق دالة احصائية بين عينة البحث في البُعد الاول (العلاقات والمهارات الاجتماعية)، حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة (-12.243-) بذلك تكون أكبر من قيمة (Z) الجدولية وبلغ متوسط الرتب للشباب الممارسين الى (150.49) بينما بلغ (50.52) للشباب غير الممارس، وأيضا تتضح الفروق بين عينة البحث في البُعد الثاني (المشاركة في الاعمال التطوعية) حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة (-12.255-) بذلك تكون أكبر من قيمة (Z) الجدولية وبلغ متوسط الرتب للشباب الممارسين الى (149.50) بينما بلغ (50.50) للشباب غير الممارس، وتظهر اخيرا الفروق في البُعد الثالث للاستبيان (المشاركة الوطنية) حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة (-12.247-) بذلك تكون أكبر من قيمة (Z) الجدولية وبلغ متوسط الرتب للشباب الممارسين الى (149.26) بينما بلغ (47.5) للشباب غير الممارس

ويتفق ذلك مع ما ذكره حسن محمود محمد (2017) في دراسته أن التلاميذ الممارسين للرياضة يتسموا بارتفاع في المهارات الاجتماعية، وعلى النقيض أنه يتسم بانخفاض المهارات الاجتماعية التلاميذ غير الممارسين للرياضة.

0/7 الاستنتاجات و التوصيات

1/7 الاستنتاجات

- 1/1/7 ارتفاع نسب المشاركة الاجتماعية لدى الشباب الممارس للرياضة عينة البحث.
- 2/1/7 ارتفاع في نسب العلاقات والمهارات الاجتماعية لدى الشباب الممارس للرياضة عينة البحث.
- 3/1/7 ارتفاع في نسب المشاركة في الاعمال التطوعية لدى الشباب الممارس للرياضة عينة البحث.
- 4/1/7 ارتفاع في نسب المشاركة الوطنية لدى الشباب الممارس للرياضة عينة البحث.
- 5/1/7 انخفاض في نسب المشاركة الاجتماعية لدى الشباب غير الممارس للرياضة عينة البحث.
- 6/1/7 انخفاض في نسب العلاقات والمهارات الاجتماعية لدى الشباب غير الممارس للرياضة عينة البحث.
- 7/1/7 انخفاض في نسب المشاركة في الاعمال التطوعية لدى الشباب غير الممارس للرياضة عينة البحث.
- 8/1/7 انخفاض في نسب المشاركة الوطنية لدى الشباب غير الممارس للرياضة عينة البحث.
- 9/1/7 وجود فروق دالة احصائية في المشاركة الاجتماعية بين الشباب الممارسين للرياضة والشباب غير الممارسين للرياضة وكذا أبعاد البحث.

2/7 التوصيات

1/2/7 على الجهات والمؤسسات المعنية بالشباب كوزارة الشباب والرياضة؛ دمج الشباب في الأنشطة الرياضية بشكل اوسع من التفكير في الرياضة التنافسية والبطولة، وذلك لما تعكسه الأنشطة على شخصية الشباب.

2/2/7 على قطاع التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، تفعيل الأنشطة الداخلية بشكل اكبر داخل المدارس وخاصة المدارس الثانوية.

3/2/7 على الاتحاد الرياضي للجامعات المصرية التخطيط لنشاط رياضي يضم كل طلاب الجامعة، بعيداً عن المنافسات ذات المستويات العالية التقليدية بين الجامعات، لتطبيع قيم المشاركة الاجتماعية لدى الشباب.

4/2/7 على الجامعات وادارات رعاية الشباب التخطيط لنشاط رياضي دوري اسبوعيا أو شهريا لكل طلاب الجامعة، وغرس قيم المشاركة الاجتماعية من خلالها.

5/2/7 على أولياء الامور دمج أولادهم منذ الصغر في الأنشطة الرياضية التي تعكس قيم المشاركة والاجتماعية والمبادرات الوطنية وتنمية العلاقات والمهارات الاجتماعية لديهم.

6/2/7 على المؤسسات المنوطة بالعملية التعليمية أن تضع في المناهج الدراسية ما يعزز عند الاطفال والشباب العمل التطوعي والمشاركة الوطنية.

- 1- أساور عبدالحسين السادة : (2012)
الشباب والمشاركة المجتمعية (دراسة ميدانية في جامعة بغداد)، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد الثاني والثلاثون.
- 2- أماني بيومي درويش (٢٠٠٨):
العوامل التي تحول دون مشاركة الشباب الجامعي في العمل التطوعي، تصور مقترح من منظور خدمة الجماعة لاستئثار الشباب للمشاركة في العمل التطوعي،مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد 25 الجزء 2 ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة)
- 3- حامد عمار (٢٠٠٠):
مقالات في التنمية البشرية العربية سلسلة العلوم الاجتماعية، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة كتاب، القاهرة.
- 4- حسن محمود محمد (2017):
أثر ممارسة النشاط الرياضي على بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة علوم وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.
- 5- حسين سلامة (2007):
المشاركة المجتمعية وصنع القرار التربوي، دار الجامعة الجديدة للنشر: الإسكندرية.
- 6- سالي ابراهيم عبدالجليل (2018)
قياس وعي الطلاب الجامعيين تجاه المشاركة المجتمعية، دراسة حالة كلية الاقتصاد والادارة جامعة القصيم، الاكاديمية الامريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا - فوزية الدبيان - مج 9، ع 31.
- 7- طرشي بدر الدين (2018)
دور النشاط البدني التربوي في تفعيل العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف،-المسيلة، الجزائر.
- 8- مارجريت لميان جورج (٢٠٠٤)
الجذور الاجتماعية للمشاركة المجتمعية، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

- 9- محمد الاصمعي سليم (٢٠٠٥) الاصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة من المفاهيم الى التطبيق. دار الفجر للنشر و التوزيع، القاهرة.
- 10- محمد عبدالقادر الدماطي (٢٠١٠) تصور مقترح للعمل مع الجماعات لتنمية مهارات المشاركة المجتمعية للشباب الجامعي، المؤتمر العلمي 23، القاهرة جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، (١4٧6)
- 11- محمد العجمي (٢٠٠٧) المشاركة المجتمعية والادارة الذاتية للمدرسة، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- 12- محمد عرفات (2014) دور منظمات المجتمع المدني في تنمية ثقافة المواطنة بين الشباب، بحث منشور مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، المجلد السابع و العشرون، أكتوبر ، الجزء الثالث.
- 13- محمود سالم القرارعه (2015) بناء مقياس المشاركة الاجتماعية لطلبة الجامعات الاردنية، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الاردن.
- 14- نهلة امين (2014) : الشباب والمشاركة المجتمعية ، جريدة الأهرام الالكترونية ، متاح ، على الموقع . [http : / / www . ahram . org](http://www.ahram.org) 23eg / index . aspx بتاريخ : ٢ ايونيو ٢٠١4
- 15- نورهان الشيخ واخرون(2008) المشاركة السياسية في ضوء نتائج الانتخابات المحلية، وحدة دراسات الشباب واعداد القادة،
- 16- نورية محمد سعد (2014) تصور مقترح للعمل مع الجماعات لتنمية المشاركة المجتمعية لطالبات الجامعة، مجلة أم القرى للعلوم الاجتماعية، مج 7 - ع1.
- 17- هناء حسني النابلسي (2009) دور الشباب الجامعي في العمل التطوعي والمشاركة السياسية، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان.

- 18 **Cruice, Madline, et al (2005):** Communication and Vision Predict Social Participation in Older Adults. Advances in Speech Language Pathology .Vol.7
- 19 **Hsu, H. C (٢٠٠٧):** Does social participation by the elderly reduces mortality and cognitive impairment? Journal; peer – Reviewed – Journal: ٩٢– ، ٢٣٢٠B 468.
- 20 **Pablo, s (2014):** Measuring social participation in social studies, Journal of urban education, vol (5).
- 21 **Smith (2006):** the voluntary tradition an introductions to the voluntary sector. New York. Rutledge Publication.
- 22 **Weil, G (2007)** social mobility and social participation, the annal of the American academy of political and social science, vol 435.

3/8 مواقع الانترنت

23 <https://www.almowaten.net>

24 <https://www.un.org/ar/chronicle/article/20132> الامم المتحدة 2015

مرفق رقم (1)

أسماء السادة الخبراء لتحكيم استمارة الاستبيان قيد البحث

م	الاسم	المسمى الوظيفي
1	اكرام السيد السيد	أستاذ علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق
2	أمال محمد يوسف	أستاذ علم نفس الرياضة - عميد كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق
3	أميمة محمد أنور عقدة	أستاذ علم الاجتماع الرياضى - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية
4	عدلي السمري	أستاذ علم اجتماع الجريمة والمشكلات الاجتماعية - كلية الاداب - جامعة القاهرة
5	مايسه محمد ابراهيم البنا	أستاذ علم الاجتماع الرياضى - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية

تم ترتيب الاسماء ترتيبا هجائيا

مرفق رقم (2)

السيد الأستاذ الدكتور /

.....

تحية طيبة وبعد ...،

يقوم الباحث / محمود فكرى الفار - المدرس بكلية التربية الرياضية_ جامعة بنها بإعداد

بحث وموضوعه " دور الرياضة في تعزيز المشاركة الاجتماعية لدى الشباب

"دراسة مقارنة على عينة من طلاب جامعة بنها "

ويهدف البحث الى التعرف على اكثر مدى دور الرياضة في تعزيز المشاركة الاجتماعية لدى الشباب

وتقتضى إجراءات البحث التعرف على رأى سيادتكم حول استبيان "المشاركة الاجتماعية" و
مناسبة الابعاد والعبارات لهدف البحث، وباعتبار سيادتكم من ذوى الخبرة فى هذا المجال
يشرفني استطلاع رأى سيادتكم فى تحكيم هذا الاستقصاء راجين إضافة أو حذف أو تعديل ما
ترونيه مناسباً

مع وافر الشكر على حسن تعاونكم ...،

الباحث

1. البعد الاول (العلاقات والمهارات الاجتماعية)

ويتمثل في استعداد الشاب في المشاركة الاجتماعية وقدرته على بناء علاقات اجتماعي حميمة تتسم بالاحترام والتقدير والعطاء المتبادل.

م	العبارات	مناسبه	غير مناسبه
1	أتعاون مع أفراد اسرتي لقضاء أعمالهم تعديل:		
2	أتسامح عندما يخطئ الآخرون في حقى تعديل:		
3	أبادر في النقاش مع الآخريين تعديل:		
4	أتنازل عن بعض حقوقي لسعادة أسرتى تعديل:		
5	أهتم بمعرفة المستوى المعيشي لزملاي تعديل:		
6	أقندي بأصحاب العلاقات الاجتماعية المتسعة تعديل:		
7	أهتم بمواعيدي مع الآخريين حتى لا أفقد ثقتهم تعديل:		
8	أسعى دوما لبناء علاقات مع الآخريين تعديل:		
9	أشعر بالارتباك مع الجماعة وانطوي تعديل:		
10	أحاول حل مشاكل الآخريين ومناقشتها تعديل:		
11	أفضل الوحدة عند مواجهة المشاكل مع الآخريين تعديل:		
12	أخشى بالمبادرة بالحديث عندما أواجه وسط جماعة تعديل:		

2. البعد الثاني (المشاركة في الاعمال التطوعية)

مشاركة الشاب لتحقيق أهداف اجتماعية محددة، دون أن يستفيد من عمله بأجر، أو تحقيق المنفعة الشخصية.

م	العبارات	مناسبه	غير مناسبه
1	اساهم في جمع التبرعات لمساعدة المحتاجين تعديل:		
2	أعبر للأخرين استعدادي لتقديم الخدمات في حالة احتياجهم تعديل:		
3	أتعاون مع زملائي لفعل الخير تعديل:		
4	أبادر بتقديم العون للمتضررين من الازمات تعديل:		
5	أشارك زملائي في نظافة جامعتي تعديل:		
6	أهتم بمساعدة كبار السن تعديل:		
7	أشارك اصدقائي في افراحهم تعديل:		
8	اقف بجانب اصدقائي في أزماتهم واحزانهم تعديل:		
9	أسعى للمشاركة في مشروعات محو الامية وتعليم الكبار تعديل:		
10	أرى ان حل المشكلات المجتمعية دور الدولة تعديل:		
11	أهتم بنظافة الحي الذي أسكن فيه تعديل:		
12	أرحب بالمشاركة في أى معسكر لخدمة المجتمع تعديل:		
13	أهتم بقضاء بعض الاوقات مع الاطفال بدور الايتام تعديل:		

3. البعد الثالث (المشاركة الوطنية)

احساس الشاب بالانتماء تجاه وطنه وحرصه وخوفه عليه.

م	العبارات	مناسبه	غير مناسبه
1	أهتم بطرح مبادرات وطنية تسهم في المشاركة الاجتماعية تعديل:		
2	أقدم واجب العزاء في شهداء الوطن تعديل:		
3	أناقش القضايا الوطنية والاحداث السياسية تعديل:		
4	أوضح لزملائي خطورة بعض المشكلات الاجتماعية في وطننا تعديل:		
5	أقلق على المواطنين من الارتفاع الزائد في الاسعار تعديل:		
6	أتابع الموازنة العامة للدولة كل عام تعديل:		
7	أتابع مدى قوة العملة المحلية مقابل العملات الاجنبية تعديل:		
8	أهتم بمتابعة قضايا الوطن الخارجية تعديل:		
9	اساعد في نشر التوعية الصحية في حالة انتشار وباء معدي تعديل:		

مرفق رقم (3)

استبيان المشاركة الاجتماعية

بعد العرض على السادة الخبراء

1. البعد الاول (العلاقات والمهارات الاجتماعية)

ويتمثل في استعداد الشاب في المشاركة الاجتماعية وقدرته على بناء علاقات اجتماعي حميمة تتسم بالاحترام والتقدير والعطاء المتبادل.

م	العبارات	مناسبه	غير مناسبه
1	أتعاون مع أفراد اسرتي لقضاء أعمالهم تعديل:		
2	أتسامح عندما يخطئ الاخرون في حقي تعديل:		
3	أبادر في النقاش مع الاخرين تعديل:		
4	أتنازل عن بعض حقوقي لسعادة أسرتي تعديل:		
5	أهتم بمعرفة المستوى المعيشي لزملائي تعديل:		
6	أقتدي بأصحاب العلاقات الاجتماعية المتسعة تعديل:		
7	أهتم بمواعيدي مع الاخرين حتى لا افقد ثقتهم تعديل:		
8	اسعى دوما لبناء علاقات مع الاخرين تعديل:		
9	أحاول حل مشاكل الاخرين ومناقشتها تعديل:		
10	أفضل الوحدة عند مواجهة المشاكل مع الاخرين تعديل:		
11	أخشى بالمبادرة بالحديث عندما أتواجد وسط جماعة تعديل:		

2. البعد الثاني (المشاركة في الاعمال التطوعية)

مشاركة الشاب لتحقيق أهداف اجتماعية محددة، دون أن يستفيد من عمله بأجر، أو تحقيق المنفعة الشخصية.

م	العبارات	مناسبه	غير مناسبه
1	اساهم في جمع التبرعات لمساعدة المحتاجين تعديل:		
2	أعبر للآخرين استعدادي لتقديم الخدمات في حالة احتياجهم تعديل:		
3	أتعاون مع زملائي لفعل الخير تعديل:		
4	أبادر بتقديم العون للمتضررين من الازمات تعديل:		
5	أشارك زملائي في نظافة جامعتي تعديل:		
6	أهتم بمساعدة كبار السن تعديل:		
7	اقف بجانب اصدقائي في المناسبات الخاصة بهم تعديل:		
8	أسعى للمشاركة في مشروعات خدمية للمجتمع تعديل:		
9	أرى ان حل المشكلات المجتمعية دور الدولة تعديل:		
10	أرحب بالمشاركة في أى معسكر لخدمة المجتمع تعديل:		
11	أهتم بقضاء بعض الاوقات مع الاطفال بدور الايتام تعديل:		

3. البعد الثالث (المشاركة الوطنية)

احساس الشاب بالانتماء تجاه وطنه وحرصه وخوفه عليه.

م	العبارات	مناسبه	غير مناسبه
1	أهتم بطرح مبادرات وطنية تسهم في المشاركة الاجتماعية تعديل:		
2	أقدم واجب العزاء في شهداء الوطن تعديل:		
3	أناقش القضايا الوطنية والاحداث السياسية الهامة تعديل:		
4	أتناقش مع زملائي في خطورة بعض المشكلات الاجتماعية في وطننا تعديل:		
5	أقلق على المواطنين من الارتفاع الزائد في الاسعار تعديل:		
6	أتابع الموازنة العامة للدولة كل عام تعديل:		
7	أتابع مدى نمو الاقتصاد القومي تعديل:		
8	أهتم بمتابعة قضايا الوطن الخارجية تعديل:		
9	اساعد في نشر التوعية الصحية في حالة انتشار وباء معدي تعديل:		
10	أشارك المجتمع المدني لمساعدة الدولة في حل الازمات تعديل:		

مرفق (4) الاستبيان في صورته النهائية للعرض على المبحوثين

م	العبارات	نعم	احيانا	لا
1	أتعاون مع أفراد اسرتي لقضاء أعمالهم			
2	أتسامح عندما يخطئ الآخرون في حقى			
3	أبادر فى النقاش مع الآخريين			
4	أتنازل عن بعض حقوقي لسعادة أسرتى			
5	أهتم بمعرفة المستوى المعيشى لزملايى			
6	أقتدى بأصحاب العلاقات الاجتماعية المتسعة			
7	أهتم بمواعيدي مع الآخريين حتى لا أفقد ثقتهم			
8	أسعى دوما لبناء علاقات مع الآخريين			
9	أحاول حل مشاكل الآخريين ومناقشتها			
10	أفضل الوحدة عند مواجهة المشاكل مع الآخريين			
11	أخشى بالمبادرة بالحديث عندما أتواجد وسط جماعة			
12	أساهم فى جمع التبرعات لمساعدة المحتاجين			
13	أعبر للآخريين استعدادي لتقديم الخدمات فى حالة احتياجهم			
14	أتعاون مع زملايى لفعل الخير			
15	أبادر بتقديم العون للمتضررين من الازمات			
16	أشارك زملايى فى نظافة جامعتى			
17	أهتم بمساعدة كبار السن			
18	أقف بجانب اصدقائي فى المناسبات الخاصة بهم			
19	أسعى للمشاركة فى مشروعات خدمية للمجتمع			
20	أرى ان حل المشكلات المجتمعية دور الدولة			
21	أرحب بالمشاركة فى أى معسكر لخدمة المجتمع			
22	أهتم بقضاء بعض الاوقات مع الاطفال بدور الايتام			
23	أهتم بطرح مبادرات وطنية تسهم فى المشاركة الاجتماعية			
24	أقدم واجب العزاء فى شهداء الوطن			
25	أناقش القضايا الوطنية والاحداث السياسية الهامة			
26	أتناقش مع زملايى فى خطورة بعض المشكلات الاجتماعية فى وطننا			
27	أقلق على المواطنين من الارتفاع الزائد فى الاسعار			
28	أتابع الموازنة العامة للدولة كل عام			
29	أتابع مدى نمو الاقتصاد القومى			
30	أهتم بمتابعة قضايا الوطن الخارجية			
31	أساعد فى نشر التوعية الصحية فى حالة انتشار وباء معدى			

