

تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية علي الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة

أ.م.د/ هبة على ابراهيم سليم

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتمد أساليب التعلم الذاتى أساساً على توفر مواد ، وبرامج تعليمية تصمم بنهج معين بحيث يستطيع الدارس أن يستفيد منها ومن قدراته ، وتثير دافعيته لمزيد من التعلم ، ومن تلك البرامج التى بدأ يشيع استخدامه بشكل كبير الحقائب التعليمية ، وسوف تركز الدراسة الحالية على كيفية تصميم أحد أشكال الحقيبة التعليمية وفق أسس ، وقواعد التصميم التعليمى المتبعة فى ذلك.

ويشير محمد السيد (2010) أن الحقيبة التعليمية **Instructional Package** تمثل أحد أنماط واستراتيجيات التعلم الذاتى، وأنها تمثل برنامجاً تعليمياً ذاتياً تتكامل عناصره مع بعض، وتتفاعل بشكل وظيفي لتحقيق أهداف محددة ، وقد تكون هذه العناصر مواد مطبوعة، أو وسائل سمعية وبصرية، أو مواد خام.(21 : 323)

وتعتمد الحقيبة التعليمية على خطة واضحة المعالم توضح للطالب ما سوف يقوم به وتقرح له الوسائط التعليمية المختارة، والطرق والأساليب المتنوعة، التي تتيح للطالب فرصاً للاختيار من بينها بما يتناسب مع نمط تعليمه، وخصائصه المميزة في ضوء مجموعة التوجيهات والإرشادات التي يجب السير بها خطوة بخطوة من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة تحديداً دقيقاً ، والتي تقرر في ضوء أساليب التقويم الموضوعية ما إذا كان الطالب قد تعلم أم لا.

(4 : 92)،(32:250)

ويضيف حسين حمدى الطوبجى (2008) أن الحقائب التعليمية ليست مجموعة أو حقيبة من صنف واحد من الوسائط التعليمية ، ولكنها تحتوى على أنواعاً مختلفة من هذه المواد ، فقد تحتوى على فيلم أو مجموعة شرائح ، أو فيديو ، أو اسطوانة أو شريحة ميكروسكوبية أو عينات ، أو كتيب مبرمج ، أو مادة علمية مبرمجة تستعمل بواسطة الآلات التعليمية أو غير ذلك ، وتعمل كل هذه المواد على توفير نوع من الخبرة التعليمية يحقق هدفاً خاصاً بها يتم عن طريق هذه الخبرات المختلفة تحققي الهدف العام من استخدام هذه الحقيبة التعليمية.(7 : 137)

ويتفق كل من: هنرى وفريد **Henry & Fred (2002)**، ماجيل **Magill (2005)**

على أن الحقيبة التعليمية تتكون من مقدمة تصف الغرض من الرزمة وأهميتها للمتعلم – أهداف تعليمية محددة واضحة الصياغة تترجم المفاهيم أو المهارات أو القيم التى تعالجها الحقيبة إلى أنماط سلوكية قابلة للتحقيق – مجموعة من المواقف والأنشطة التعليمية – أنشطة إضافية اختيارية

لمن يرغب فى الاستزادة - أدوات تقويم قلبية وبعديّة - إرشادات توضح للمتعلّم طريقة السير فى الحقيبة - دليل المعلم يبين طرق استخدام الحقيبة ، وأدوات القياس التى يمكن أن يستعين بها ، وقائمة بالمصادر والمراجع التى قد يحتاجها المعلم.(34 : 76-77)، (158:35)

ويعرف **حسين الطوبجى (2008)** الحقيبة التعليمية بأنها " بناء متكامل لمجموعة من المكونات اللازمة لتقديم وحدة تعليمية ، حيث أنها تحتوى على مجموعة من الوسائل التعليمية محاولة لتحقيق أهداف التعلّم الذاتى وتتيح فرص التعلّم الفردى ".(7 : 137)

كما يعرفها **عبد الحافظ محمد سلامة (2015)** بأنها " مجموعة من المواد التعليمية يستطيع الطالب أن يدرسها بمفرده بعيداً عن المعلم وحسب سرعته الذاتية ". (11 : 125)

ويشير **كوينلان Quinlan (2010)** أن الرضا الحركى بمفهومه العام يعنى رضا الفرد عن حركاته ، وصفاته الحركية والبدنية ، المتعلقة بالمهارة التى يمارسها مما يساعده على تعزيز ثقته بنفسه ، ومن ثم تطوير المستوى لديه من جميع الجوانب سواء كانت نفسية ، بدنية أو حركية ، وبالتالي قدرته على مواجهة مختلف الظروف أثناء التدريب، والمنافسة الرياضية.(35:37)

وتعتبر لعبة كرة السلة إحدى الأنشطة الرياضية التى يزاولها الجنسين بغرض إما المنافسة أو الترويح، بما يعود على النفس بالنفع والفائدة ، ومن ثم نجد أن مزاوله نشاط كرة السلة فى حد ذاته يحتوى على جميع الحركات الطبيعية من بين جري ووثب ، كما تنمى لدى الممارسين الصفات البدنية كالقوة والسرعة والمرونة والتحمل، كما تنمى القدرة على التفكير السليم فى المواقف المتغيرة ، كما تعد المهارات الأساسية فى كرة السلة السلم نحو الارتقاء ، والإجادة لهذا النوع من النشاط، وهى كل الحركات الضرورية والهادفة ، والتي تؤدى بغرض معين فى إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها.(29:8-20)

وتشير الباحثة إلى أنه بالنظر إلى تدريس مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة (تخصص كرة السلة) بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق يتضح أنه لا يوجد أى أسلوب تدريسيّ يستخدم فى تدريس المقرر لطالبات الفرقة الثالثة بالكلية إلا أسلوب التعلّم بالأمر (الطريقة المعتادة) ، والذي يعتمد على الشرح اللفظي ، وعرض نموذج للأداء من جانب المعلمة دون أدنى مشاركة فعالة من قبل المتعلمة ، مما أدى إلى إنخفاض مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة ، حيث أن هذا الأسلوب يفتقر إلى إثارة دوافع المتعلمة ، والرغبة فى تعلّم المزيد من المهارات ، والمعارف بإعتبار أن استخدامه بعد فترة يؤدى بالمتعلمة إلى الإحساس بعدم الرضا الحركى عن أدائه ، وعن مستواه الفنى فى المهارات الدفاعية لكرة السلة ، كما أن أسلوب التعلّم بالأمر لا يتناسب مع ما وصل إليه العالم الآن من استخدامات لأساليب ووسائل تكنولوجيا التعلّم ، ونظراً

لتعدد أساليب التدريس الحديثة ، والتي منها إستراتيجية الحقيبة التعليمية ، والتي تعتمد على إستخدام وسائل التقنيات الحديثة، وفي هذا الصدد يشير محمود عبد الحليم (2006) أنه يجب على معلمى التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو إختيار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية التي تنثرى العملية التعليمية ، وأن يوضع فى الإعتبار توقعات المتعلمين ، ومدى تقدمهم فى الأداء ، وهناك سببان رئيسيان للمفاضلة بين أساليب التدريس هما إضافة عنصر التجديد ، وإثارة دافعية المعلم والمتعلم ، والمتعة فى الممارسة.(25: 247)

ومن خلال إطلاع الباحثة على ما أمكنها التوصل إليه من الدراسات المرجعية، والتي تناولت إستراتيجية الحقيبة التعليمية (5)،(9)،(10)،(14)،(16)،(30)،(31)،(32) أتضح عدم وجود دراسة علمية واحدة - على حد علم الباحثة - تناولت إستراتيجية الحقيبة التعليمية فى تعلم المهارات الدفاعية فى كرة السلة ، كما توصي نتائج تلك الدراسات بإستخدام الحقيبة التعليمية لزيادة فاعلية التدريس ، ومن هذا المنطلق ونظراً لقلّة جدوى أسلوب التعلم بالأمر المتبع حالياً فى تدريس مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة (تخصص كرة السلة) بالكلية ، رأت الباحثة التعرف على تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية علي مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة والرضا الحركى لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي :

- 1- تأثير إستخدام أسلوب الحقيبة التعليمية علي مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة (وقفة الإستعداد الدفاعية - التحركات الدفاعية - المتابعة الدفاعية) والرضا الحركى لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.
- 2- تأثير إستخدام أسلوب التعلم بالأمر على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة قيد البحث والرضا الحركى لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.
- 3- الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة قيد البحث والرضا الحركى.

فروض البحث :

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة (وقفة الإستعداد الدفاعية - التحركات الدفاعية - المتابعة الدفاعية) والرضا الحركى لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة قيد البحث والرضا الحركي لصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة قيد البحث والرضا الحركي لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

تكنولوجيا التعليم Instructional Technology :

هي " تنظيم متكامل يضم عدة عناصر هي الإنسان والآلة وأساليب العمل والإدارة بحيث تعمل جميعاً في إطار واحد". (36 : 137)

التعلم الذاتي Self-Learning :

هي "العملية التي يقوم المتعلمون بتعليم أنفسهم بأنفسهم مستخدمين الحقائق التعليمية أو أى مواد أخرى أو مصادر تعليمية لتحقيق أهداف واضحة دون عون مباشر من المعلم". (38 : 35)

الحقيبة التعليمية Instructional Package :

هي " بناء متكامل لمجموعة من المكونات اللازمة لتقديم وحدة تعليمية، حيث أنها تحتوى على مجموعة من الوسائل التعليمية محاولة لتحقيق أهداف التعلم الذاتي، وتتيح فرص التعلم الفردي". (20 : 137)

الرضا الحركي :

هو " حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبير عن مدى الإشباع المناسب لحاجات وتحقيق أهدافه التي من أجلها يلتحق بهذا النشاط". (107:3)

الدراسات المرجعية :

1- دراسة كارول **Caroll (2010)** (32) أستهدفت التعرف على فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية كأحد أساليب التعلم الذاتي في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلاب المرحلة الثانوية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (16) طالباً ،

وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (8) طلاب، وما أهم النتائج : فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في تحسين مستوى أداء مهارة المحاوره والتصويبه السلميه لطلاب المرحلة الثانويه.

2- دراسة **عمرو عليوة عبده (2015)** (16) أستهدفت التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (30) تلميذاً، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (15) تلميذاً، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام الحقيبة التعليمية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

3- دراسة **إيمان سالم سالم (2016)** (5) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية على بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى للمرحلة الابتدائية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (40) تلميذاً ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (20) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : تفوقت المجموعة التجريبية (الحقيبة التعليمية) على المجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) في المستوى المهاري والرقمي في بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى.

4- دراسة **علاء معتصم أحمد (2017)** (14) أستهدفت التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في رياضة الكاراتيه ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (30) طالباً بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (15) طالباً، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في تحسين المتغيرات المهارية والمعرفية في رياضة الكاراتيه بمقارنة بالأسلوب التقليدي في التعليم.

5- دراسة **شيماء محمد أبو المحاسن (2018)** (10) بدراسة أستهدفت التعرف على استخدام الحقيبة التعليمية وتأثيرها على بعض مهارات ألعاب القوى بدولة الكويت ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (30) تلميذاً بالمرحلة الابتدائية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (15) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : حققت الحقيبة التعليمية نتائج إيجابية أفضل من الأسلوب المتبع (أسلوب الأمر) في مستوى أداء مهارات ألعاب القوى.

6- دراسة هشام عزب عبد العزيز (2018)(31) أستهدفت وضع حقيبة تعليمية إلكترونية وتأثيرها على تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث على عدد (40) طالباً بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (20) طالباً، ومن أهم النتائج : فاعلية الحقيبة التعليمية في تحسين مستوى أداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة.

7- دراسة رضا عبدالفتاح السيد (2019) (9) بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية على أداء بعض المهارات الحركية للمرحلة الإعدادية، وقد أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (32) تلميذاً، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (16) تلميذاً، ومن أهم النتائج :حقق أسلوب الحقيبة التعليمية نتائج إيجابية أفضل من الأسلوب التقليدي في تعلم بعض المهارات الحركية للمرحلة الإعدادية.

8- دراسة نجلاء جميل فتحى (2019)(30) بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (40) تلميذة ، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (20) تلميذة، ومن أهم النتائج : يؤثر إستخدام الحقيبة التعليمية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

إجراءات البحث :

منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام القياسات القبليّة البعديّة لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخرى مجموعة ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار عدد (20) طالبة بالطريقة العشوائية من بين طالبات الفرقة الثالثة (تخصص كرة السلة) بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2019 / 2020 ، من إجمالي مجتمع البحث ، والبالغ عددهن (138) طالبة ، وذلك بنسبة مئوية قدرها (14.49%) ، تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين إحداهما مجموعة تجريبية ، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (10) طالبات ، كما تم الإستعانة بعدد (10)

طالبات كعينة إستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في تجربة البحث.

وقامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو قيد البحث والرضا الحركي ، والقدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة، والجدولين (1)،(2) يوضحان ذلك :

جدول (1)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو
(السن - الطول - الوزن - الذكاء) والرضا الحركي

ن = 30

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الإلتواء |
|--------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| السن | السنة | 90.20 | 0.83 | 20.65 | 0.91 |
| الطول | سم | 167.00 | 7.41 | 0.81 | 0.81 |
| الوزن | كجم | 50.68 | 5.27 | 67.00 | 0.85 |
| القدرة العقلية العامة "الذكاء" | درجة | 70.20 | 6.95 | 68.50 | 0.73 |
| الرضا الحركي | درجة | 105.90 | 6.71 | 104.50 | 0.63 |

يتضح من جدول (1) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمتغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والرضا الحركي تراوحت ما بين (63.0 : 91.0) أي أنها تتحصر ما بين (± 3) مما يشير إلي إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (2)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في القدرات البدنية الخاصة
ومستوى أداء المهارات الدفاعية في كرة السلة قيد البحث

ن = 30

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الإلتواء |
|------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| القدرة العضلية للرجلين | سم | 29.80 | 5.24 | 28.50 | 0.74 |
| القدرة العضلية للذراعين | متر | 4.95 | 0.91 | 4.70 | 0.82 |
| العدو (20) م من البدء العالي | ثانية | 4.17 | 0.63 | 3.98 | 0.91 |
| الرشاقة | ثانية | 9.53 | 0.76 | 9.38 | 0.59 |
| مرونة الجذع والفخذ | سم | 10.70 | 3.92 | 9.50 | 0.92 |
| المهارات الدفاعية : | | | | | |
| وقفة الإستعداد الدفاعية | درجة | 1.50 | 0.96 | 1.25 | 0.78 |
| التحركات الدفاعية | ثانية | 7.29 | 1.03 | 7.11 | 0.52 |
| المتابعة الدفاعية | عدد | 0.93 | 0.58 | 1.00 | 0.36- |

يتضح من جدول (2) أن جميع قيم معاملات الإلتواء في القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة تراوحت ما بين $(-0.36 : 0.92)$ أي أنها تتحصر ما بين (± 3) مما يشير إلي إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

وتنقسم إلى ما يلي :

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- أسطوانات حاسب آلى.
- مسطرة مدرجة بالسنتيمتر.
- شريط قياس.
- كرات طبية زنة (1.50) كجم.
- ملعب كرة السلة بأدواته.

ثانياً : الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

تشير الباحثة إلى أنه تم تحديد الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة فى القياس وكرة السلة (2)،(12)،(13)، (23)،(24)،(27)،(29) فكانت كما يلي :

أ - الإختبارات البدنية قيد البحث: ملحق (1)

- 1- إختبار الوثب العمودى من الثبات.
- 2- إختبار دفع كرة طبية (1.5 كجم) باليدين لأقصى مسافة.
- 3- إختبار العدو (20)م من البدء العالى.
- 4- إختبار الجرى الزجراجى بطريقة بارو للرشاقة.
- 5- إختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.

ب - الإختبارات المهارية قيد البحث : ملحق (2)

- 1- إختبار وقفة الإستعداد الدفاعية من إعداد الباحثة.
- 2- إختبار التحركات الدفاعية الأساسية.
- 3- إختبار المتابعة الدفاعية المستمرة (15) ث.

ثالثاً : مقياس الرضا الحركي :

قام الباحث بتطبيق مقياس الرضا الحركي الذي صممه آلن ونلسون ، وإقتباس وتعريب محمد حسن علاوى (1998)(22) ملحق(3).

رابعاً : إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" : ملحق (4)

قام بوضعه فاروق عبد الفتاح (2014)(17)، ويتكون هذا الإختبار من (90) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التي تبين قدرة المختبر على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية – القدرة الحسابية – القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين، والمرحلة السنوية المناسبة لتطبيقه مرحلة الشباب ، وزمن هذا الإختبار (30) دقيقة.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث :

أولاً : معامل الصدق:

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية عن طريق حساب صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة مهارياً قوامها (10) طالبات أفراد فريق كرة السلة بالكلية ، والأخرى مجموعة غير مميزة مهارياً قوامها (10) طالبات أفراد العينة الإستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في الاختبارات قيد البحث ، والجدول(3) يوضح ذلك.

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية قيد البحث

| قيمة "ت" | المجموعة غير مميزة ن=10 | | المجموعة المميزة ن=10 | | وحدة القياس | المتغيرات |
|----------|----------------------------|--------|--------------------------|--------|----------------|---|
| | ع | م | ع | م | | |
| *3.69 | 3.71 | 29.20 | 3.29 | 35.30 | سم | القدرة العضلية للرجلين |
| *2.74 | 0.56 | 4.80 | 0.44 | 5.45 | متر | القدرة العضلية للذراعين |
| *3.58 | 0.31 | 4.22 | 0.27 | 3.73 | ثانية | العدو (20) م من البدء العالى |
| *2.99 | 0.47 | 9.52 | 0.39 | 8.91 | ثانية | الرشاقة |
| *3.70 | 2.63 | 10.30 | 2.16 | 14.50 | سم | مرونة الجذع والفخذ المهارات الدفاعية : |
| *10.84 | 0.81 | 1.50 | 0.53 | 5.00 | درجة | وقفة الإستعداد الدفاعية |
| *19.48 | 0.43 | 7.29 | 0.29 | 3.92 | ثانية | التحركات الدفاعية |
| *13.74 | 0.55 | 0.95 | 0.72 | 5.10 | عدد | المتابعة الدفاعية |
| *2.78 | 4.89 | 69.20 | 3.96 | 75.00 | درجة | القدرة العقلية العامة "الذكاء" |
| *5.71 | 5.36 | 106.00 | 6.14 | 121.50 | درجة | الرضا الحركي |

* دال عند مستوي 0.05

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.101

ينتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في الاختبارات قيد البحث مما يشير إلى أن تلك الاختبارات تستطيع التمييز بين الأفراد ، وهذا يعنى صدق هذه الاختبارات.

ثانياً: معامل الثبات:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test-Retest) على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وقد أعتبرت الباحثة نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول ، وقد قامت بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبفلس التعليمات بعد (7) أيام من التطبيق الأول ، فى الفترة من 2019/10/1 وحتى 2019/10/8 ، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى ، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية قيد البحث ن = 10

| المتغيرات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثانى | | قيمة "ر" |
|--------------------------------|-------------|---------------|--------|----------------|--------|----------|
| | | ع | م | ع | م | |
| القدرة العضلية للرجلين | سم | 3.71 | 30.00 | 3.59 | 30.00 | *0.792 |
| القدرة العضلية للذراعين | متر | 0.56 | 4.85 | 0.48 | 4.85 | *0.886 |
| العدو (20) م من البدء العالى | ثانية | 0.31 | 4.19 | 0.33 | 4.19 | *0.901 |
| الرشاقة | ثانية | 0.47 | 9.37 | 0.41 | 9.37 | *0.815 |
| مرونة الجذع والفخذ | سم | 2.63 | 11.00 | 2.28 | 11.00 | *0.789 |
| المهارات الدفاعية : | | | | | | |
| وقفه الإستعداد الدفاعية | درجة | 0.81 | 1.60 | 0.95 | 1.60 | *0.836 |
| التحركات الدفاعية | ثانية | 0.43 | 7.22 | 0.47 | 7.22 | *0.880 |
| المتابعة الدفاعية | عدد | 0.55 | 1.00 | 0.52 | 1.00 | *0.894 |
| القدرة العقلية العامة "الدكاء" | درجة | 4.89 | 71.00 | 5.28 | 71.00 | *0.781 |
| الرضا الحركى | درجة | 5.36 | 106.00 | 5.59 | 106.00 | *0.803 |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى 0.05 = 632.0 * دال عند مستوى 0.05

ينتضح من الجدول (4) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين نتائج التطبيقين الأول والثانى للاختبارات قيد البحث مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إجراء القياس.

الحقيبة التعليمية المقترحة:

أولاً: أهداف الحقيبة التعليمية المقترحة :

1- تعلم وإتقان بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة (وقفة الإستعداد الدفاعية - التحركات الدفاعية - المتابعة الدفاعية) لطالبات الفرقة الثالثة (تخصص كرة السلة) بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق (المجموعة التجريبية).

2- تحسين حالة الرضا الحركى لطالبات الفرقة الثالثة (تخصص كرة السلة) بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق (المجموعة التجريبية).

ثانياً : محتوى الحقيبة التعليمية المقترحة :

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية فى كرة السلة (2)،(12)،(13)،(27)،(29)،والدراسات المرجعية (5)،(9)،(10)،(14)،(16)،(30)،(31) لتصميم محتوى الحقيبة التعليمية المقترحة لتعلم وإتقان بعض مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة (وقفة الإستعداد الدفاعية - التحركات الدفاعية - المتابعة الدفاعية) وتحسين حالة الرضا الحركى ، وذلك وفقاً لثلاث مراحل رئيسية هى كما يلى :

أ- مرحلة التحليل :

فى هذه المرحلة قامت الباحثة بتحليل محتوى المهارات الدفاعية فى كرة السلة إلى خطوات ، وواجبات تعليمية متدرجة ، والتعرف على مراحل الأداء الفنى للمهارات ، بالإستعانة ببعض المراجع العلمية فى كرة السلة (2)،(12)،(13)،(27)،(29) بهدف تحليل كل مرحلة من هذه المراحل إلى أجزاء فرعية يمكن للطالبة أن تتعلمها بسهولة من خلال إستخدامها للحقيبة التعليمية المقترحة.

ب- مرحلة التركيب:

وتم فيها تحديد وتصميم وإعداد البدائل التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية، وتوفيرها بصورة شاملة لتساعد كل طالبة على الاختيار الجيد منها وفقاً لاستراتيجية التعلم الذاتى.

وقد تنوعت الوسائل والبدائل التعليمية فى الدراسة الحالية وتضمنت ما يلى:

- أسطوانة تعليمية (CD).
- صور توضيحية مسلسلة توضح مراحل الأداء.
- المراجع العلمية فى كرة السلة.

ج- مرحلة التقييم :

وأشتملت مرحلة التقييم على الاختبارات التي تمت بعد كل وحدة تعليمية، والاختبار النهائي (البعدي) لمستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة والرضا الحركى.

وقد راعت الباحثة ضرورة الإجابة والإتقان كشرط من شروط التعلم الذاتى، وتقدير درجة الإتقان بما لا يقل عن (80%) من الدرجة الكلية للإنتقال إلى المهارة التالية.

ثالثاً : التوزيع الزمنى للحقيبة التعليمية :

- 1- المدة الزمنية للبرنامج التعليمى (6) أسابيع.
- 2- عدد الوحدات التعليمية فى البرنامج التعليمى (12) وحدة بواقع وحدتين فى الأسبوع.
- 3- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة ، تم أخذ مدة (45) دقيقة للوحدة التعليمية اليومية المقترحة ، وباقى الزمن (45) دقيقة لتعلم بقية المهارات الأخرى فى مقرر كرة السلة ، وقامت الباحثة بتقسيمها كما يلى :

أ- التهيئة البدنية (10) دقائق.

ب- الجزء التعليمى والتطبيقى (35) دقيقة.

وبعد الإنتهاء من إعداد محتوى الحقيبة التعليمية المقترحة تم عرضها على بعض أساتذة كرة السلة وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق (5)، وذلك للتأكد من صلاحية الحقيبة التعليمية المقترحة للتطبيق ، وقد أشارت نتائج إستطلاع الرأى إلى إتفاقهم بنسبة (85.71%) على صلاحية الحقيبة للتطبيق.

الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من 2019/10/10 إلى 2019/ 10/14 على عينة قوامها (10) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، بهدف التعرف على صلاحية الحقيبة التعليمية للتطبيق من خلال التعرف على مدى تفهم الطالبات لهذا النوع الجديد من التدريس ومدى استيعابهن له.

نتائج الدراسة الإستطلاعية:

1- تحديد زمن (10) دقائق للمشاهدة على جهاز الحاسب الآلى أو الصور التوضيحية أو الإطلاع على المراجع فى كرة السلة.

2- توفير أجهزة حاسب آلى من خلال الإستعانة بأجهزة اللاب التوب الشخصى للطالبات.

3- توفير عدد من المذكرات الخاصة بكرة السلة ، والمقررة على طالبات الفرقة الثالثة بالكلية.

القياسات القبلية :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة والرضا الحركي ، وذلك في الفترة من 2019/10/16 إلى 2019/10/17 ، ويعد هذا القياس بمثابة إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات السابقة ، والتي تم إجراء التجانس فيها، والجدولين (5)،(6) يوضحان ذلك:

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والرضا الحركي

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن=10 | | المجموعة الضابطة ن=10 | | قيمة "ت" |
|--------------------------------|-------------|----------------------------|--------|--------------------------|--------|----------|
| | | ع | م | ع | م | |
| السن | السنة | 0.69 | 50.20 | 0.77 | 80.20 | 0.87 |
| الطول | سم | 5.83 | 20.167 | 5.26 | 50.168 | 0.51 |
| الوزن | كجم | 4.51 | 50.66 | 5.02 | 90.67 | 0.62 |
| القدرة العقلية العامة "الذكاء" | درجة | 6.17 | 69.00 | 6.39 | 70.00 | 0.34 |
| الرضا الحركي | درجة | 5.35 | 104.00 | 6.14 | 105.50 | 0.55 |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.101 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (5) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والرضا الحركي مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (6)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء المهارات الدفاعية في كرة السلة قيد البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن=10 | | المجموعة الضابطة ن=10 | | قيمة "ت" |
|------------------------------|-------------|----------------------------|-------|--------------------------|-------|----------|
| | | ع | م | ع | م | |
| القدرة العضلية للرجلين | سم | 4.73 | 29.00 | 5.11 | 29.50 | 0.22 |
| القدرة العضلية للذراعين | متر | 0.66 | 4.80 | 0.73 | 4.90 | 0.31 |
| العدو (20) م من البدء العالى | ثانية | 0.41 | 4.26 | 0.49 | 4.18 | 0.38 |
| الرشاقة | ثانية | 0.63 | 9.77 | 0.57 | 9.56 | 0.74 |
| مرونة الجذع والفخذ | سم | 2.85 | 10.00 | 3.01 | 10.70 | 0.51 |
| المهارات الدفاعية : | | | | | | |
| وقفه الإستعداد الدفاعية | درجة | 0.87 | 1.20 | 0.90 | 1.40 | 0.48 |
| التحركات الدفاعية | ثانية | 1.02 | 7.59 | 0.98 | 7.33 | 0.55 |
| المتابعة الدفاعية | عدد | 0.51 | 0.85 | 0.54 | 0.90 | 0.21 |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.101 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (6) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

تطبيق محتوى الحقيبة التعليمية المقترحة :

تم تطبيق محتوى الحقيبة التعليمية المقترحة ملحق (6) على أفراد المجموعة التجريبية وذلك في الفترة من 2019/10/20 وحتى 2019/11/30 ولمدة (6) أسابيع متصلة ، بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً علماً بأن زمن الوحدة المقترحة (45) دقيقة ، كما تم استخدام أسلوب التعلم بالأمر (التقليدي) مع أفراد المجموعة الضابطة ، وملحق (7) يوضح نموذج لدرس تعليمي باستخدام أسلوب التعلم بالأمر .

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة والرضا الحركي ، وذلك في الفترة من 2019/12/2 إلى 2019 /12/3 بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية قيد البحث :

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

| | |
|--------------------------------|-------------------------|
| Mean | - المتوسط الحسابي |
| Standard Deviation | - الإنحراف المعياري |
| Mediain | - الوسيط |
| Skewness | - معامل الإلتواء |
| Correlation Cofficients | - معامل الارتباط البسيط |
| T.Test | - إختبار "ت" |
| Progress Ratios | - نسب التحسن |

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الدفاعية في كرة السلة والرضا الحركي قيد البحث

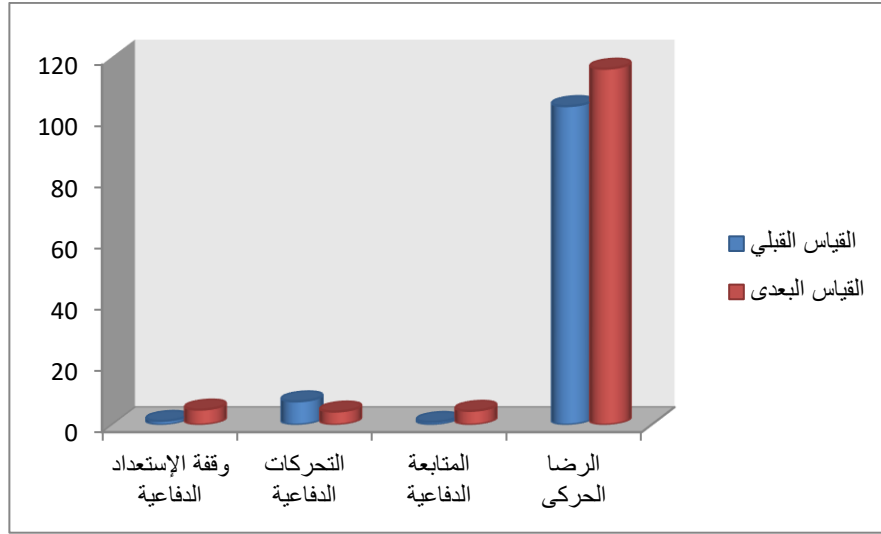
ن = 10

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة "ت" |
|-------------------------|-------------|---------------|--------|---------------|--------|----------|
| | | ع | م | ع | م | |
| وقفة الإستعداد الدفاعية | درجة | 0.87 | 1.20 | 0.75 | 4.90 | *9.24 |
| التحركات الدفاعية | ثانية | 1.02 | 7.59 | 0.63 | 4.26 | *7.51 |
| المتابعة الدفاعية | عدد | 0.51 | 0.85 | 0.58 | 4.50 | *12.93 |
| الرضا الحركي | درجة | 5.35 | 104.00 | 4.72 | 116.20 | *4.68 |

* دال عند مستوى 0.05

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.262

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة والرضا الحركي ولصالح القياس البعدي.



الشكل (1)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى

أداء المهارات الدفاعية في كرة السلة والرضا الحركي قيد البحث

وترجع الباحثة التحسن في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة والرضا الحركي للمجموعة التجريبية إلى فاعلية أسلوب الحقيبة التعليمية كأحد أساليب التعلم الذاتي الحديثة ، والتي تقدم وحدة تعليمية منظمة ، ومرتبطة ترتيب منطقي ، وتم فيها مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمات ، وراعت خصائص وقدرات واستعدادات المتعلمات، وذلك بما تحتويه الحقيبة التعليمية من أنشطة ، وبدائل تعليمية (الأسطوانة التعليمية - الصور التوضيحية - المراجع العلمية لكرة السلة) تختار منها المتعلمة ما يناسب قدراتها ، كما تضمنت إختبارات تقيس مستوى المتعلمة

لتحدد لها مدى تقدمها في العملية التعليمية ، الأمر الذي أدى إلى تعلم وإتقان المهارات قيد البحث ، وتحسن حالة الرضا الحركي نتيجة للإشباع الحركي ، والمتعة في التنقل بين البدائل التعليمية ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه مهدي سالم (2009) أن الحقيبة التعليمية تتسم بتنوع الخبرات التي تقدمها سواء كانت خبرات سمعية أو بصرية أو كلاهما أو عملية ، ويشترط تكامل هذه الخبرات مع بعضها البعض، ولذا فإن الحقيبة التعليمية تتعدد وسائلها للتعلم بما يتناسب مع خصائص كل متعلم ، ومن شروط تصميم الحقيبة التعليمية بنائها في ضوء خصائص المتعلمين وقدراتهم المتنوعة، وتكون أيضاً مرنة بحيث تسمح لكل متعلم بتحديد استراتيجية تعلمه، وأن تكون هناك بدائل لهذه الاستراتيجية من حيث المطبوعات والوسائل والأدوات لتقابل ميول ، واستعدادات، ومهارات المتعلمين.(28: 168)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : كارول Caroll (2010)(32)، عمرو عليوة عبدة (2015)(16)، هشام عزب عبد العزيز (2018)(31)، نجلاء جميل فتحى (2019) (30) على أهمية استخدام أسلوب الحقيبة التعليمية فى تعلم المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية.

ويضيف كمال زيتون (2003)(18) أن الحقيبة التعليمية تحسن الاتصال بين المتعلم والمعلم، وتحتوى على تعليمات تتعلق بأنشطة المتعلم التي تقوده لمخرجات أدائية محددة، وتصمم بحيث تساعد على تفريد التعليم بطريقة تسمح ، وتشجع كل متعلم أن يتقدم وفقاً لسرعة ومستوى طريقة ما تتناسب مع مجموعة فريدة من قدراته ، وتحصيله السابق ، وميوله ونمط تعلمه.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة (وقفة الإستعداد الدفاعية - التحركات الدفاعية - المتابعة الدفاعية) والرضا الحركي لصالح القياس البعدي".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى :

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى

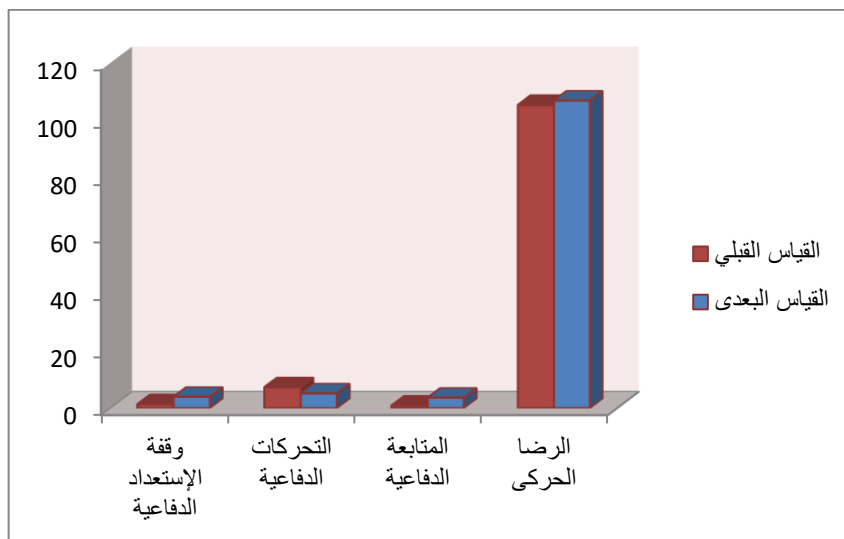
أداء المهارات الدفاعية فى كرة السلة والرضا الحركي قيد البحث ن = 10

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | |
|-------------------------|-------------|---------------|--------|---------------|--------|
| | | ع | م | ع | م |
| وقفة الإستعداد الدفاعية | درجة | 0.90 | 1.40 | 0.81 | 4.00 |
| التحركات الدفاعية | ثانية | 0.98 | 7.33 | 0.59 | 5.19 |
| المتابعة الدفاعية | عدد | 0.54 | 0.90 | 0.51 | 3.70 |
| الرضا الحركي | درجة | 6.14 | 105.50 | 5.12 | 107.00 |

* دال عند مستوي 0.05

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.262

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي في حين لا توجد فروق دالة إحصائياً في الرضا الحركي.



جدول (8)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى

أداء المهارات الدفاعية في كرة السلة والرضا الحركي قيد البحث

وترجع الباحثة التحسن في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى استخدام أسلوب التعلم بالأمر ، والذي يتأسس على الممارسة المنتظمة ، وتزويد المتعلمة بالمعارف والمعلومات من خلال الشرح اللفظي ، الأمر الذي يسهم في اكتساب المتعلمة التصورات اللازمة للأداء الحركي وزيادة فاعلية التعلم ، ومن ثم التغيير في السلوك وفقاً للأهداف التعليمية الموضوعية ، وأن درجة أداء المتعلمة تتوقف على قدرة المعلمة على الشرح الجيد ، والأداء المهاري من حيث صحة الأوضاع لكل جزء من أجزاء الجسم خلال عملية التعلم ، وهذا يتوفر في أسلوب التعلم بالأمر .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **علي محي الدين راشد (2002)** ، **أبو النجا عز الدين (2003)** أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها ، وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية، كما أن المعلم الناجح هو الذي يمتلك الحماس ، وروح الدعابة والقدرة علي التشجيع ، والمساندة وعلي التكيف والمرونة مع المواقف المختلفة. (15: 40)، (7: 1) ، لذلك يعتبر المعلم من أهم الوسائط التعليمية حيث يكون دوره في الأعمال التي لا يمكن لغيره من الوسائط أداءها بنفس الكفاءة ، وليس كما كان الاعتقاد في

الماضي بأن دوره ثانوي، ويمكن الاستغناء عنه ، ولكن المقصود هو تخفيف العبء عنه ليتوجه إلى تحمل المسؤولية الأكبر كالتوجيه أثناء استخدام وسائل وأساليب تكنولوجيا التعليم.

(8: 38، 39)

كما ترجع الباحثة عدم تحسن الرضا الحركي لدى المجموعة الضابطة إلى طبيعة أسلوب التعلم بالأمر الذي يهمل حاجات المتعلم ، واهتماماته مما يجعل المتعلم سلبياً ، مما يترتب عليه ضعف ميول المتعلمين نحو التعلم، بالإضافة إلى ذلك أنه يبعث الملل عند الطلاب، ولا يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني جزئياً والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة قيد البحث والرضا الحركي لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الدفاعية في كرة السلة والرضا الحركي قيد البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن=10 | | المجموعة الضابطة ن=10 | | قيمة " ت " |
|-------------------------|-------------|----------------------------|--------|--------------------------|--------|------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| وقفة الإستعداد الدفاعية | درجة | 0.75 | 4.90 | 0.81 | 4.00 | *2.45 |
| التحركات الدفاعية | ثانية | 0.63 | 4.26 | 0.59 | 5.19 | *3.23 |
| المتابعة الدفاعية | عدد | 0.58 | 4.50 | 0.51 | 3.70 | *3.11 |
| الرضا الحركي | درجة | 4.72 | 116.20 | 5.12 | 107.00 | *3.97 |

* دال عند مستوى 0.05

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.101

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة والرضا الحركي ولصالح مجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة والرضا الحركي إلى فاعلية الحقيبة التعليمية والتي أشتملت على مجموعة من البدائل والمواد والوسائل التعليمية التي تعتبر مصادر المعرفة بالنسبة للمتعلمة ، وهذه المواد تشتمل على نشاط القراءة والاستماع والمشاهدة ، وهذه البدائل مدعمة ببعض النماذج الحركية المصورة التي تعطي المتعلمة التصور الصحيح للأداء مما أدت إلى تفعيل عملية التعلم الذي أدى بدوره إلى تحسين أداء المتعلمة ، وزيادة الرضا الحركي لديهن مقارنة بالمجموعة الضابطة، والتي أكتفت بالنموذج العملي والشرح اللفظي من المعلمة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من

مصطفى عبد السميع وآخرون (2003)(26)، كمال زيتون (2005) (19) أن أسلوب الحقيبة التعليمية تتمركز حول فاعلية المتعلم حيث تقدم له المادة التعليمية بشكل يتناسب مع قدراته واستعداداته ، من خلال ما تحتوي عليه من أنشطة ووسائل متعددة، ومهام تعليمية تكون على شكل مستويات متعددة ، ومرتجة بحيث تقابل الفروق الفردية بين مستخدميها ، وأيضاً تنوع أساليب التقويم به.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **إيمان سالم سالم (2016) (5)، علاء معتمم أحمد (2017) (14)، شيماء محمد أبو المحاسن (2018) (10)، رضا عبدالفتاح السيد (2019) (9) على فاعلية إستخدام أسلوب الحقيبة التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.**

جدول (10)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الدفاعية في كرة السلة والرضا الحركي

| المتغيرات | المجموعة التجريبية ن = 10 | | | المجموعة الضابطة ن = 10 | | |
|-------------------------|---------------------------|--------|----------|-------------------------|--------|----------|
| | قبلي | بعدي | نسب تحسن | قبلي | بعدي | نسب تحسن |
| وقفة الإستعداد الدفاعية | 1.20 | 4.90 | %308.33 | 1.40 | 4.00 | %185.71 |
| التحركات الدفاعية | 7.59 | 4.26 | %78.17 | 7.33 | 5.19 | %41.23 |
| المتابعة الدفاعية | 0.85 | 4.50 | %429.41 | 0.90 | 3.70 | %311.11 |
| الرضا الحركي | 104.00 | 116.20 | %11.73 | 105.50 | 107.00 | %1.42 |

يتضح من الجدول (10) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة والرضا الحركي حيث بلغ أعلى نسبة تحسن لمهارة المتابعة الدفاعية (429.41%)، وأقل نسبة تحسن الرضا الحركي (11.73%) للمجموعة التجريبية، بينما بلغ أعلى نسبة تحسن لمهارة المتابعة الدفاعية (311.11%) ، وأقل نسبة تحسن الرضا الحركي (1.42%) للمجموعة الضابطة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **كورليت وتوني Corlett & Tony (2005)** أن أسلوب الحقيبة التعليمية يتيح للطالب مجالات متنوعة من الخبرة المرئية عن طريق الأفلام والصور أو الخبرة المسموعة عن طريق التسجيلات الصوتية ثم يقوم الطالب بإتباع تعليمات خاصة باستخدام كل منها لكي تحقق أكبر قدر من التفاعل ، والتجاوب اللذان يؤديان إلى تعلم أفضل لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة لهذه الحقيبة التعليمية.(164:33)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة قيد البحث والرضا الحركي لصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات :

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج أستخلصت الباحثة ما يلي :

- 1- يؤثر إستخدام أسلوب الحقيبة التعليمية تأثيراً إيجابياً دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة (وقفة الإستعداد الدفاعية - التحركات الدفاعية - المتابعة الدفاعية) والرضا الحركى.
- 2- يؤثر إستخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة فى حين لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الرضا الحركى.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة (وقفة الإستعداد الدفاعية - التحركات الدفاعية - المتابعة الدفاعية) والرضا الحركى لصالح المجموعة التجريبية.
- 4- تفوقت المجموعة التجريبية (الحقيبة التعليمية) علي المجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) في نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى حيث تراوحت نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (11.73% : 429.41%) ، بينما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (1.42% : 311.11%).

التوصيات :

من خلال الإستخلاصات التى توصلت إليها الباحثة توصى بما يلي :

- 1- استخدام الحقيبة التعليمية المقترحة لتعلم وإتقان المهارات الدفاعية فى كرة السلة وتحسين الرضا الحركى لطالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.
- 2- تصميم حقائب تعليمية أخرى لتعلم باقى الجوانب المختلفة (المعرفية - التطبيقية) فى كرة السلة.
- 3- تدريب القائمين بعملية التدريس على كيفية استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة واستخدامها فى مجال تدريس مقرر كرة السلة لطالبات كليات التربية الرياضية.
- 4- توفير الأجهزة والأدوات التعليمية المكونة للحقائب التعليمية فى قسم الألعاب بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.
- 5- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام الحقائب التعليمية ومعرفة تأثيرها على تعلم بقية الجوانب المختلفة فى مقرر كرة السلة لدى طالبات كليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- 1- أبو النجا أحمد عز الدين (2003): المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- 2- أحمد أمين فوزي (2004): كرة السلة للناشئين ، المكتبة المصرية ، الإسكندرية.
- 3- أسامة راتب ، إبراهيم خليفة ، عبد الحفيظ إسماعيل (2006): الإعداد النفسي للبطل الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 4- الغريب إسماعيل زاهر (2005): الكمبيوتر والانترنت في التعليم - خطوة خطوة ، ط2، دار القلم ، الكويت.
- 5- إيمان سالم سالم (2016): " تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الحقيبة التعليمية على بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى للمرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
- 6- حسين حمدي الطوبجي (1998): التكنولوجيا والتربية ، ط3، دار القلم ، الكويت.
- 7- حسين حمدي الطوبجي (2008): وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم، ط8، دار القلم، الكويت.
- 8- رشدي لبيب وآخرون (2009): " الوسائط التعليمية " دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
- 9- رضا عبد الفتاح السيد (2019): "تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية على أداء بعض المهارات الحركية للمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- 10- شيماء محمد أبو المحاسن (2018): "إستخدام الحقيبة التعليمية وتأثيرها على بعض مهارات ألعاب القوى بدولة الكويت"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
- 11- عبد الحافظ محمد سلامة (2015) : مدخل إلى تكنولوجيا التعلم، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- 12- عبد العزيز أحمد النمر ، مدحت صالح (1998): كرة السلة، الأساتذة للنشر والتوزيع، القاهرة.

- 13- **عصام الدياسطي (1998)** : كرة السلة - طرق التدريس والتعلم - تطبيقات عملية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 14- **علاء معتصم أحمد (2017)** : " تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في رياضة الكاراتية "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- 15- **علي محي الدين راشد (2002)**: خصائص المعلم العصري وأدواره ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 16- **عمرو عليوة عبدة (2015)**: " تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- 17- **فاروق عبد الفتاح موسى (2014)**: إختبار القدرة العقلية، مكتبة الشروق، القاهرة.
- 18- **كمال عبد الحميد زيتون (2003)** : التدريس نماذجه ومهارته ، المكتب العلمي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية.
- 19- **كمال عبد الحميد زيتون (2005)** : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب، القاهرة .
- 20- **محمد السيد علي (2004)** : مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، عامر للطباعة والنشر ، المنصورة .
- 21- **محمد السيد علي (2010)** : التربية العملية وتدريب العلوم ، ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 22- **محمد حسن علاوى (1998)**: موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 23- **محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (2001)**: إختبارات الأداء الحركى ، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 24- **محمد صبحى حسنين (2001)**: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط4 ، ج1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

- 25- محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006): ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 26- مصطفى عبد السميع محمد وآخرون (2003) : الاتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للطالب المعلم ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 27- مصطفى محمد زيدان ، جمال رمضان موسي (2006): تعليم ناشئ كرة السلة، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 28- مهدي محمود سالم (2009): تقنيات ووسائل التعليم ، ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 29- نبيل محمد عبد المقصود ، أحمد علي حسين، عادل جودة هلال (2012): كرة السلة (أساسيات وتدريبات دفاعية - استراتيجيات حركية)، المركز العربي للنشر، الزقازيق.
- 30- نجلاء جميل فتحى (2019) : " تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- 31- هشام عزب عبد العزيز (2018): "حقيبة تعليمية إلكترونية وتأثيرها على تعلم مهارتى الضرب الساحق وحائط الصد فى الكرة الطائرة" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 32-Caroll, T., (2010): Effective use of Instructional Package as a self-learning techniques to learn some basketball skills for high school students , Journal of Education Research, Issue, p.,249-264.
- 33-Corlett, & Tony (2005) : Evaluation of Instructional Package for university students., Journal of Computer Assisted learning, p., 162-170.
- 34-Henry, E., & Fred, P., (2002) : Ahand book of educational technology, kogan pag , London, P., 76,77.

- 35 -Magill , A ., (2005):** Motor Learning , Concepts and Application , six edition , Boston , Mc , Craw Hill .
- 36-Monhsen, Bonnie (1997):** Authentic Assessment in Physical education learning and leading with technology, journal situation.
- 37-Quinlan, M., (2010):** "Perceived motivational climate, need satisfaction, motivational regulation and psychological well-Being in Elite hurlers", Master's thesis; University of Jyvaskyla.
- 38-Stein Julian (2004) :** Practical new technologies in physical education at Geargenason University. U., : Svirginina.