

## مدي إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها بكليات التربية الرياضية

د . نجية عبد الفتاح شوقي

### المقدمة ومشكلة البحث:

تُعد تكنولوجيا التعليم جزءاً من تكنولوجيا التربية التي تختص بزوايا معينة ، وهي الموقف التعليمي والتعلم ، وترتكز علي التعرف علي المعوقات المتعلقة بالموقف التعليمي ، وتعمل علي إيجاد الحلول وتنفيذها وتقويمها باستمرار ، كما أن التكنولوجيا لا تعني في واقع الأمر إستخدام أجهزة وأدوات جديدة ومتطورة بقدر أنها في الأصل طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية ، أي أنها تعتمد اعتماداً كاملاً علي أسلوب المنظومات الذي يعني اتباع منهج وأسوب وطريقة للعمل تسير في تسلس واضح المعالم ، ومنظومة تستخدم فيها كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة وفق نظريات التعليم والتعلم ، لتحقيق أهداف هذه المنظومة التعليمية بخلق بيئة تعليمية يكون المتعلم من خلال خبرة التعليمية باستخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلي المعلومة بنفسه ، وهذا هو التعليم الايجابي المستهدف من تطوير التكنولوجيا ، وليس مجرد الابهار التكنولوجي باستخدام الآلات والمعدات الحديثة .

ولمواكبة هذا التطور يتطلب ذلك الاهتمام بإعداد أعضاء هيئة تدريس إعداداً علمياً يُمكنهم من مواكبة التطورات السريعة ويساعد في تزويدهم بالمهارات والمعلومات اللازمة لهم حيث يُعد عضو هيئة التدريس أحد أهم أركان منظومة التعليم الجامعي والمؤثر فيها ، حيث يمثل العمود الفقري في تقدمها وتحمل أعبائها ، فهو المُعني بإعداد الكوادر البشرية المنتجة في المجتمع علي اختلاف تخصصاتها، ورفع مستواها خصوصاً في عصر يتسم بالمعلوماتية ، كما أن أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية هم المكلفون بإعداد معلمي التعليم العام ، وبالتالي إنشاء الأجيال القادمة ، مما يجعل الجامعة بحاجة إلي أعضاء هيئة تدريس متميزين في الاعداد والأداء ، وذوي كفاءات ومهارات تعليمية عالية يمكنهم ترجمتها إلي أساليب تعليمية فعالة ، فكفاءة الأستاذ الجامعي لا تقاس فقط بما لديه من علم في

تخصصه ، بل لابد من قياس مدي امتلاكه للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة ومدي ممارسته لها. ( 4 ، 245 )

ويشير " **سعود فرحان العنزي** " ( 2016م ) إلي أن عضو هيئة التدريس يحتل موقعا هاما في الجامعات لما له من دور كبير في إعداد جيل قادر علي التعامل مع المستجدات التكنولوجية والاستفادة منها ، لذا لابد له أن يمتلك القدرات والمهارات والخبرات الفنية التي تمكنه من التعامل مع الاجهزة والوسائل المختلفة للارتقاء بالعملية التعليمية. ( 7 : 173 )

وتذكر " **دعاء أحمد الحسبان** " ( 2014م ) أن توظيف كفايات تكنولوجية في العملية التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس يساعد في تفعيل التعليم ، وزيادة مستوي الانتاج ، وتحسين المخرجات وجعله أكثر مرونة ، مما يساعد في الوصول إلي أفضل النتائج التي يسعى إليها. ( 6 : 257 )

وتعتبر الكفايات ضرورة من الضرورات المهمة لكل فرد في الموقف التعليمي خاصة أنها تهدف إلي تقويم المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لجعل أعضاء هيئة التدريس قادرين علي إتقان التعلم وفقاً لنتائج تعليمية محددة مسبقاً .

والكفايات التكنولوجية هي مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم من مهارات وكفايات يمارسها أثناء العملية التعليمية في مجالات المهارات الحاسوبية ، استخدام الحاسب في العملية التعليمية ، الوسائل التعليمية ، ووسائل الاتصال. ( 18 : 392 ) ( 20 : 802 )

ويتفق كلا من " **ماهر مفلح الزيادات** " ، " **محمد إبراهيم وقطاوي** " ( 2010م ) ( 10 ) ، " **بهالا Bhalla** " ( 2014م ) ( 14 ) ، علي أن الكفايات التكنولوجية هي مجموعة من المهارات والمعارف والقيم التي يمتلكها عضو هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية . ( 10 : 44 ) ( 14 : 65 )

ولقد أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة كلاً من **مروة أحمد عمارة** " ( 2019م ) ( 11 ) " **لينا محمد الحيازي** ، **عبيد محمد انصيتو** " ( 2018م ) ( 9 ) **سلطان بن عبدالله العردان** " ( 2017م ) ( 8 ) " **هشام أحمد العشري** " ( 2017م ) ( 12 ) **أركان أنور الونداوني** " ( 2017م ) ( 3 ) " **أشرف مطلق الغزو** ، **وصالح ناصير عليمات** " ( 2016م ) ( 4 ) علي أهمية توافر مجموعة من الكفايات التكنولوجية التعليمية في المعلمين

علي اختلاف تخصصاتهم ، وأنهم في حاجة ملحة إلي ممارسة هذه الكفايات للتطوير العملية التعليمية .

ومن خلال عمل الباحثة في مجال التربية الرياضية وعملها كأستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضة للبنات جامعة الزقازيق وإحتكاكها بأعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية فقد لاحظت أن هناك عدداً كبيراً من الأعضاء ينقصهم بعض الكفايات التكنولوجية التعليمية وخاصة في مجالي إختيار واستخدام وسائل الاتصال التعليمية ، بالإضافة إلي اعتمادهم الكلي علي التدريس بالطريقة التقليدية في تدريس مقررات رياضة الجودو ، وعدم استخدامهم لأساليب تكنولوجيا التعليم بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الالي بكليات التربية الرياضية ، مما دعا الباحثة لتحديد مدي إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها لتدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

وعلي حد علم الباحثة لا توجد دراسة علمية تطرقت إلي تناولت دراسة الكفايات التكنولوجية التعليمية لدي أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، حيث طبق في مجالات أخرى مثل دراسة مروة أحمد عمارة " (2019 م) (11) " لينا محمد الحيارى ، عيبر محمد انصيتو " (2018م) (9) مما يضيفي صفة الحدثة للبحث.

ومن هنا جاءت فكرة البحث في كونها محاولة علمية للتعرف علي مدي إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية .

### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدي إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها بكليات التربية الرياضية وذلك من خلال.

1- التعرف علي مدي إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم .

2- التعرف علي مدي ممارسة أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم .

3- التعرف علي العلاقة بين إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية بكليات التربية الرياضية وممارستهم لها من وجهة نظرهم .

#### تساؤلات البحث

١- ما مدي إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم .

٢- ما مدي ممارسة أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم .

٣- هل هناك علاقة بين إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية بكليات التربية الرياضية وممارستهم لها من وجهة نظرهم .

#### مصطلحات البحث:

##### الكفايات:

هي مجموعة من المهارات والمفاهيم والاتجاهات التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة خضوعه إلي التدريب علي برامج تعليمية أثناء وقبل ممارسة عمله التي ترتقي بمستوي أدائه ( 5 : 73 ) ( 13 : 85 ) .

##### الكفايات التكنولوجية التعليمية :

" هي قدرة عضو هيئة التدريس في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في استخدامها في مجال عمله وتوظيفها في إنشاء الملفات وعمل الدروس الالكترونية وعمل الاختبارات وتصحيحها " . ( 120:19 )

##### درجة إمتلاك الكفاية :

هي " الدرجة التي يري بها المعلم أن كفاية ما ضرورية له في الموقف التعليمي الصفي " . ( 48:15 )

##### درجة ممارسة الكفاية :

هي مستوى القيام بالكفاية التكنولوجية المطلوبة التي حددتها الدراسة . ( 4 : 173 )

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع عينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية للعام الجامعي 2019/2018 وقد بلغ عدد مجتمع البحث عدد ( 32 ) عضو هيئة تدريس ممثلين لعدد ( 12 ) كلية ، وقد تم اختيار عينه استطلاعية بالطريقة العشوائية قوامها (6) أعضاء هيئة تدريس لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية ( قيد البحث ) وبذلك بلغ عدد عينة البحث الأساسية النهائية (26) عضو هيئة تدريس رياضة الجودو ، وجدول (1) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث .

### جدول (1)

#### تصنيف مجتمع عينة البحث

م	الكلية	أعضاء هيئة التدريس تخصص جودو		
		عينة البحث الأساسية	العينة الاستطلاعية	المجموع
1	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق	4	1	5

3	1	2	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق	2
4	1	3	كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد	3
5	1	4	كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة	4
1	-	1	كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف	5
1	-	1	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة دمياط	6
3	-	3	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة بنها	7
3	1	2	كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا	8
3	1	2	كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات	9
1	-	1	كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط	10
1	-	1	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان	11
2	-	2	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية	12
32	6	26	المجموع	

وسائل وأدوات جمع البيانات:

تتمثل فيما يلي :

- المسح المرجعي للمراجع العلمية (1) (2) والدراسات المرجعية (4) (12) (13).
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد مجالات الكفايات التكنولوجية التعليمية والكفايات الخاصة بكل مجال ( الصورة الأولية ) مرفق (2).
- استمارة الكترونية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية(الصورة النهائية) مرفق (3).

خطوات تصميم قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية :

١- تحديد المجالات الرئيسية والكفايات الخاصة بكل مجاء بناء علي ما تم إستخلاصه من المصادر الاتية :

- الدراسات المرجعية التي تناولت الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس .

- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء المتخصصين في طرق تدريس التربية الرياضية ورياضة الجودو بولايات التربية الرياضية مرفق (1) بهدف التعرف علي أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية في تدريس مقرر رياضة الجودو .

وقد قامت الباحثة بتصميم قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية مرفق (2) متبعة في ذلك الخطوات التالية :

١- تم عرض مجالات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية علي عدد ( 5 ) من أساتذة طرق تدريس التربية الرياضية ورياضة الجودو بولايات التربية الرياضية مرفق (1) ، وذلك للحكم علي مدي صلاحية مجالات القائمة ، وتحديد الأهمية النسبية لكل مجال ، وقد تراوحت نسبة الاتفاق للخبراء ما بين ( 60% - 100% ) لمجالات قائمة الكفايات ، وقد تم تحديد الأهمية النسبية لكل مجال وجدول (2) يوضح ذلك .

### جدول (2)

أراء السادة الخبراء حول مدي صلاحية مجالات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية والأهمية النسبية لكل مجال

ن = 5

رقم العبارة	معامل الارتباط	رأي الخبير		الأهمية النسبية
		مناسب	غير مناسب	
1	تصميم التدريس والمواد التعليمية	5	-	100%
2	إختيار وسائل الاتصال التعليمية	4	1	80%
3	استخدام وسائل الاتصال التعليمية	5	-	100%
4	تشغيل وصيانة الأجهزة العلمية	3	2	60%
5	إنتاج المواد والبرامج التعليمية	3	2	60%
6	تقويم وسائل الاتصال التعليمية	5	-	100%

يتضح من جدول (2) أن مجال كلا من ( تصميم التدريس والمواد التعليمية- إستخدام وسائل الاتصال التعليمية - التقويم ) قد احتل المركز الأول بنسبة 100 % ثم جاء مجال إختيار التقنيات التعليمية في المركز الرابع بنسبة 80% بينما احتل مجالي تشغيل وصيانة الأجهزة التعليمية ، وإنتاج المواد التعليمية المركز الخامس بنسبة 60 % ، وقد ارتضت

الباحثة بنسبة ( 80 % ) من آراء الخبراء لتحديد مجالات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية .

٢- تم تحديد ( 4 ) مجالات تحتوي علي ( 50 ) كفاية تعليمية وذلك وفقاً للمسح المرجعي والدراسات المرجعية وآراء السادة الخبراء ، وجدول ( 3 ) يوضح توزيع مجالات القائمة ، وعدد الكفايات الخاصة بكل مجال .

### جدول (3)

#### قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية

رقم المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس والمواد التعليمية	12
الثاني	إختيار وسائل الاتصال التعليمية	12
الثالث	استخدام وسائل الاتصال التعليمية	16
الرابع	تقويم وسائل الاتصال التعليمية	10
المجموع		50

٣- قامت الباحثة بعرض محتوى قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية علي عدد ( 5 ) من أساتذة طرق تدريس التربية الرياضية ورياضة الجودو بكليات التربية الرياضية مرفق (1) ، وذلك بغرض تحديد مدي مناسبة الكفايات لكل مجال ، وميزان التقدير المناسب للقائمة .

وقد تم حذف بعض الكفايات لتشابه وتكرار المعني من قبل السادة الخبراء ، وجدول (4) يوضح ذلك .

### جدول (4)

#### الكفايات التي تم حذفها من قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية

رقم المجال	المجال	أرقام الكفايات التي تم حذفها
------------	--------	------------------------------

11 ، 4	تصميم التدريس والمواد التعليمية	الأول
7 ، 5 ، 1	إختيار وسائل الاتصال التعليمية	الثاني
12 ، 8 ، 2	استخدام وسائل الاتصال التعليمية	الثالث
9، 3	تقويم وسائل الاتصال التعليمية	الرابع

٤- قامت الباحثة باستخدام ميزان تقدير ثلاثي ( نعم - إلي حد ما - لا ) بتقدير درجات ( 1 - 2 - 3 ) وبذلك أصبحت القائمة في شكلها النهائي مرفق (3) مكونة من ( 4 ) مجالات تشتمل علي عدد ( 40 ) كفاية موزعة علي النحو التالي وجدول ( 5 ) يوضح ذلك .

#### جدول (5)

الكفايات التي تم حذفها من قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية

رقم المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس والمواد التعليمية	10
الثاني	إختيار وسائل الاتصال التعليمية	9
الثالث	استخدام وسائل الاتصال التعليمية	13
الرابع	تقويم وسائل الاتصال التعليمية	8

#### الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتطبيق قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية على أفراد عينة البحث الاستطلاعية وعددها (6) من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث و خارج العينة الأساسية في الفترة من 24 / 10 / 2019م إلي 31/10/2019م وذلك لحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية .

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية ( قيد البحث ):

أ- معامل الصدق لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية :

تم التأكد بطريقتين وهما :

### صدق المضمون ( المحتوى ) :

حيث تم عرض قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية على مجموعة من الخبراء وعددهم (٥) خبراء مرفق (1) وتم موافقتهم على القائمة مما يثبت صدق المحتوى .

### صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية من خلال التعرف على العلاقة بين كل عبارة والمجال الذي تنتمي إليه، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل مجال والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية وجدولي ( 6 ) ، ( 7 ) يوضحان ذلك .

### جدول ( 6 )

معامل الارتباط بين كل عبارة والمجال الذي تنتمي إليه في قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية  
ن=6

المجال الرابع		المجال الثالث		المجال الثاني		المجال الأول	
رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
1	0,879	1	0,919	1	0,899	1	0.835
2	0,955	2	0,964	2	0,956	2	0.852
3	0,996	3	0,912	3	0,924	3	0,913
4	0,877	4	0,923	4	0,908	4	.0945
5	0,887	5	0,895	5	0,867	5	0.839
6	0,925	6	0,878	6	0,899	6	0.845
7	0,899	7	0,895	7	0,920	7	0.889
8	0,950	8	0,933	8	0,966	8	0.883
		9	0,967	9	0,942	9	0,989
		10	0,989				0,935
		11	0,891				
		12	0,911				
		13	0.993				

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) = 0.811

يتضح من جدول (6) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجال الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً، حيث قيمة " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ، مما يدل على صدق قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في قياس ما وضعت من أجله .

### جدول ( 7 )

معامل الارتباط بين درجات كل مجال والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية  
ن=6

رقم المجال	المجال	قيمة " ر "
الأول	تصميم التدريس والمواد التعليمية	0,989*
الثاني	إختيار وسائل الاتصال التعليمية	0,901 *
الثالث	استخدام وسائل الاتصال التعليمية	0,899*
الرابع	تقويم وسائل الاتصال التعليمية	0,975*

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( 0.05 ) = 0.811

يتضح من جدول (7) أن معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية دالة إحصائياً.

ب- معامل الثبات لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية :

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية قيد البحث وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ( Test R -Test ) وبفاصل زمني أسبوع بين التطبيق الأول يوم الخميس الموافق 2019/10 / 24م والثاني يوم الخميس الموافق 2019 / 10 / 31م وذلك علي العينة السابق ذكرها وجدول ( 8 ) يوضح ذلك.

جدول ( 8 )

معامل الثبات لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية (قيد البحث)

ن = 6

م	مجالات قائمة الكفايات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر "
			ع(1)	م(1)	ع(2)	م(2)	
1	درجة الأمتلاك	درجة	3,89	82,00	3,50	82,33	0,908*
2	درجة الممارسة	درجة	2,09	53,00	2,63	53,83	0,939*
3	القائمة كاملة	درجة	2,22	137,17	3,76	137,83	0,862*

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.811$

يتضح من جدول ( 8 ) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية ( قيد البحث ) ، حيث تراوحت قيمة ( ر ) المحسوبة ما بين  $(0.790^*$  ،  $0.854^{**}$ ) مما يدل علي أن قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية تتمتع بمعاملات ثبات عالية.

#### تطبيق قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية :

قامت الباحثة بتطبيق قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في الفترة من 2019/11/2م وحتى 2019/12/17م بعد التأكد من صلاحيتها ووضعها في صورتها النهائية مكونة من ( 4 ) مجالات تشتمل علي عدد ( 40 ) كفاية تعليمية ، وقد تم توزيعها علي أعضاء هيئة التدريس ( تخصص جودو ) بقسم المنازلات بكليات التربية الرياضية بنات وبنين بالجامعات المصرية والبالغ عددهم ( 26 ) عضواً.

#### المعالجات الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- إختبار "ت".
- التكرارات والنسب المئوية .

## عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض نتائج التساؤل الأول " ما مدى إمتلاك أعضاء هيئة تدريس الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم ؟

## جدول ( 9 )

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو علي قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى إمتلاكهم كفايات تصميم التدريس والمواد التعليمية

ن = ( 26 )

م	الكفاية التكنولوجية التعليمية	نعم		إلى حد ما		لا	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1	تحليل المقرر الدراسي لتحديد احتياجاته من أدوات وأجهزة تكنولوجية .	57,69	15	42,30	11	صفر%	صفر%
2	مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس .	65,38	17	34,61	9	صفر%	صفر%
3	تحليل الأهداف التعليمية لتحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق كل هدف .	46,15	12	38,46	10	15,34%	4
4	صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية .	53,84	14	30,76	8	15,34%	4
5	تنظيم المحتوى التدريسي تنظيماً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية .	57,69	15	42,30	11	صفر%	صفر%
6	تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية .	92,30	24	7,69	2	صفر%	صفر%
7	إختيار محتوى المادة ووسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية .	76,92	20	23,07	6	صفر%	صفر%
8	وضع أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .	46,15	12	30,76	8	23,07	6

9	تصميم برنامج تعليمي مستخدماً فيه وسائل تكنولوجية متنوعة حسب معايير التصميم الناجح.	12	%46,15	6	23,07	8	%30,76
10	تحديد الجوانب الفنية اللازمة لإنتاج وسائل تكنولوجية جذابة .	11	%42,30	7	%26,92	8	%30,76

يتضح من جدول (9) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أعضاء هيئة التدريس ( قيد البحث ) لدرجة مدي إمتلاكهم كفايات تصميم التدرس والمواد التعليمية ، وقد تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمتلكونها ما بين (92,30% ، 42,30%) ، كما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمتلكونها بدرجة متوسطة ما بين (42,30% ، 7,69% ) ، بينما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي لا يمتلكونها ما بين (30,76% ، صفر % ) .

### جدول ( 10 )

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة تدريس رياضو الجودو علي قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدي إمتلاكهم كفايات إختيار وسائل الاتصال التعليمية

ن = ( 26 )

م	الكفاية التكنولوجية التعليمية	نعم		إلي حد ما		لا	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس .	18	%69,23	8	%30,76	صفر%	صفر%
2	مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذي تعرضه مثلاً تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.	22	%84,61	4	%15,38	صفر%	صفر%
3	مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	15	%57,69	8	%30,76	3	%11,53
4	مراعاة إحتواء الوسيلة علي فكرة واحدة واضحة محددة تتناسب مع متطلبات الموقف التعليمي.	25	%96,15	1	%3,84	صفر%	صفر%
5	مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق في الموقف التعليمي .	23	%88,46	3	%11,53	صفر%	صفر%

6	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه .	25	%96,15	1	%3,84	صفر%	صفر%
7	مراعاة توافر عنصر الحدائة والدقة العلمية والإخراج الفني عند إختيار وسائل .	11	%42,30	10	%38,46	5	%19,23
8	مراعاة توافر عنصر الإثارة والدافعية والتشويق في وسائل تكنولوجيا التعليم.	15	%57,69	6	%23,07	5	%19,23
9	مراعاة التكلفة والفاعلية عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	6	%23,07	10	%38,46	10	%38,46

يتضح من جدول (10) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أعضاء هيئة التدريس ( قيد البحث ) لدرجة مدي إمتلاكهم كفايات إختيار وسائل التعليمية ، وقد تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمتلكونها ما بين ( %96,15 ، %23,07 ) ، كما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمتلكونها بدرجة متوسطة ما بين (%38,46 ، %3,84 ) ، بينما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي لا يمتلكونها ما بين (%38,46 ، صفر% ) .

### جدول ( 11 )

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو علي قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدي إمتلاكهم كفايات إستخدام وسائل الاتصال التعليمية

ن = ( 26 )

م	الكفاية التكنولوجية التعليمية	نعم		إلي حد ما		لا	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	تهيئة أذهان المتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	12	%46,15	10	%38,46	4	%15,38
2	متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم .	25	%96,15	1	3,84	صفر	صفر
3	القدرة علي تشغيل وإستخدام الحاسب الالي لعرض ودراسة برنامج تعليمي.	20	%76,92	6	%23,07	صفر	صفر

19,23	5	%15,38	4	65,38	17	القدرة علي تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات " داتا شو "	4
صفر	صفر	%23,07	6	%76,92	20	القدرة علي إستخدام شبكة المعلومات للحصول علي بيانات تعليمية.	5
صفر	صفر	3,84	1	%96,15	25	تهيئة الظروف المكانية والتسهيلات الفنية اللازمة لتأمين المشاعدة والاستماع بشكل صحي وسليم واضح لكافة المتعلمين.	6
%23,07	6	19,23	5	%57,69	15	إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	7
صفر	صفر	صفر	صفر	%100	26	الإطلاع علي محتوى التقنية ( الوسيلة ) قبل إستخدامها.	8
صفر	صفر	صفر	صفر	%100	26	تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للاستخدام.	9
%23,07	6	صفر	صفر	%76,92	20	يستطيع إرسال واستقبال البريد الالكتروني Email.	10
%26,92	7	19,23	5	%53,84	14	يستخدم الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم.	11
19,23	5	%23,07	6	%57,69	15	التعرف علي الأساليب الحديثة في إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	12
19,23	5	%7,69	2	%73,07	19	إيقاف الأجهزة التعليمية عند الانتهاء من تشغيلها وإستخدامها وإعادة الأجهزة إلي أماكنها ووضعها لتكون جاهزة للإسخدام مرة أخرى.	13

يتضح من جدول (11) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أعضاء هيئة التدريس ( قيد البحث ) لدرجة مدي إمتلاكهم كفايات إستخدام وسائل الاتصال التعليمية ، وقد تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمتلكونها ما بين ( %96,15 ، %53,84 ) كما تراوحت

النسب المئوية للكفايات الذي يمتلكونها بدرجة متوسطة ما بين ( 38,46% ، صفر% ) ،  
بينما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي لا يمتلكونها ما بين ( 26,92% ، صفر% )

### جدول ( 12 )

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو علي قائمة الكفايات التكنولوجية  
التعليمية في مدي إمتلاكهم كفايات مجال تقويم وسائل الاتصال التعليمية  
ن = ( 26 )

م	الكفاية التكنولوجية التعليمية	نعم		إلي حد ما		لا	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار .	26	100%	صفر%	صفر%	صفر%	صفر%
2	تصميم أنواع متعددة من الاختبارات لقياس مستوى التعلم .	20	76,92%	6	23,07%	صفر%	صفر%
3	يحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء .	21	80,76%	5	19,23%	صفر%	صفر%
4	وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر .	25	96,15%	1	3,84%	صفر%	صفر%
5	إعداد إختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين .	22	84,61%	4	15,38%	صفر%	صفر%
6	مراعاة الاستمرارية والشمولية في تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم للمحافظة علي حدائتها ومستوي فاعليتها دائما .	15	57,69%	2	7,69%	9	34,61%

7	تصميم الاستمارات والبطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم .	11	%42,30	3	%11,53	12	%46,15
8	يطلع المتعلمين علي نتائج تقويمهم.	26	%100	صفر%	صفر%	صفر%	صفر%

يتضح من جدول (12) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أعضاء هيئة التدريس ( قيد البحث ) لدرجة مدي إمتلاكهم كفايات مجال تقويم وسائل الاتصال التعليمية، وقد تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمتلكونها ما بين ( %100 ، %42,30 )، كما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمتلكونها بدرجة متوسطة ما بين ( %23,07 ، صفر % ) ، بينما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي لا يمتلكونها ما بين ( %46,15 ، صفر % ) .

ثانياً : عرض نتائج التساؤل الثاني " ما مدي ممارسة أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم ؟

### جدول ( 13 )

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو علي قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدي ممارستهم كفايات تصميم التدريس والمواد التعليمية

ن = ( 26 )

م	الكفاية التكنولوجية التعليمية	نعم		إلي حد ما		لا	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	تحليل المقرر الدراسي لتحديد إحتياجاته من أدوات وأجهزة تكنولوجية .	17	%65,38	8	30,76%	1	%3,84
2	مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس.	20	%76,92	6	%23,07	صفر%	صفر%
3	تحليل الأهداف التعليمية لتحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق كل هدف.	16	%61,53	8	%30,76	2	7,69
4	صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية .	15	%57,69	5	%19,23	6	%23,07

5	تنظيم المحتوى التدريسي تنظيمياً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية .	20	76,92%	6	23,07%	صفر%	صفر%
6	تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية .	26	100%	صفر%	صفر%	صفر%	صفر%
7	إختيار محتوى المادة ووسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية .	20	76,92%	5	19,23%	1	3,84%
8	وضع أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .	10	38,46%	10	38,46%	6	23,07%
9	تصميم برنامج تعليمي مستخدماً فيه وسائل تكنولوجيا متنوعة حسب معايير التصميم الناجح.	5	19,23%	2	7,69%	9	34,61%
10	تحديد الجوانب الفنية اللازمة لإنتاج وسائل تكنولوجيا جذابة .	7	26,92%	7	26,92%	13	50%

يتضح من جدول (13) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أعضاء هيئة التدريس ( قيد البحث ) لدرجة مدي ممارستهم كفايات تصميم التدرس والمواد التعليمية، وقد تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمارسونها ما بين ( 100% ، 19,23% ) ، كما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمارسونها بدرجة متوسطة ما بين ( 38,46% ، صفر% ) ، بينما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي لا يمارسونها ما بين ( 50% ، صفر% ) .

#### جدول ( 14 )

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو علي قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدي ممارستهم كفايات إختيار وسائل الاتصال التعليمية

ن = ( 26 )

م	الكفاية التكنولوجية التعليمية	نعم		إلى حد ما		لا	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس .	20	76,92%	6	23,07%	صفر%	صفر%

2	مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذي تعرضه مثلاً تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.	25	%96,15	1	%3,84	صفر%	صفر%
3	مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	26	%100	صفر%	صفر%	صفر%	صفر%
4	مراعاة إحتواء الوسيلة علي فكرة واحدة واضحة محددة تتناسب مع متطلبات الموقف التعليمي.	25	%96,15	1	%3,84	صفر%	صفر%
5	مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق في الموقف التعليمي .	20	%76,92	6	%23,07	صفر%	صفر%
6	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه .	26	%100	صفر%	صفر%	صفر%	صفر%
7	مراعاة توافر عنصر الحداثة والدقة العلمية والإخراج الفني عند إختيار وسائل .	15	%57,69	10	%38,46	1	%3,84
8	مراعاة توافر عنصر الإثارة والدافعية والتشويق في وسائل تكنولوجيا التعليم.	20	%76,92	5	%19,23	1	%3,84
9	مراعاة التكلفة والفاعلية عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	20	%76,92	6	%23,07	صفر%	صفر%

يتضح من جدول (14) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أعضاء هيئة التدريس ( قيد البحث ) لدرجة مدي ممارستهم كفايات إختيار وسائل الاتصال التعليمية ، وقد تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمارسونها ما بين ( 100% ، 57,69% )، كما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمارسونها درجة متوسطة ما بين ( 38,46% ، صفر% ) ، بينما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي لا يمارسونها ما بين ( 3,84% ، صفر% ) .

### جدول ( 15 )

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو علي قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدي ممارستهم كفايات إستخدام وسائل الاتصال التعليمية

ن = ( 26 )

م	الكفاية التكنولوجية التعليمية			
	نعم		إلي حد ما	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
				لا
				النسبة

1	تهيئة أذهان المتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	15	%57,69	9	%34,61	2	%7,69
2	متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم .	26	%100	صفر%	صفر%	صفر%	صفر%
3	القدرة علي تشغيل وإستخدام الحاسب الالي لعرض ودراسة برنامج تعليمي.	20	%76,92	3	%11,53	3	%11,53
4	القدرة علي تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات " داتا شو " .	19	%73,07	6	%23,07	1	%3,84
5	القدرة علي إستخدام شبكة المعلومات للحصول علي بيانات تعليمية.	20	%76,92	6	%23,07	صفر%	صفر%
6	تهيئة الظروف المكانية والتسهيلات الفنية اللازمة لتأمين المشاهدة والاستماع بشكل صحي وسليم وواضح لكافة المتعلمين .	26	%100	صفر%	صفر%	صفر%	صفر%
7	إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم .	20	%76,92	5	%19,23	1	%3,84
8	الإطلاع علي محتوى التقنية ( الوسيلة ) قبل إستخدامها .	26	%100	صفر%	صفر%	صفر%	صفر%
9	تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للاستخدام .	26	%100	صفر%	صفر%	صفر%	صفر%
10	تستطيع إرسال واستقبال البريد الالكتروني .Email	20	%76,92	5	%19,23	1	%3,84
11	تستخدم الوسائط البمتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم .	13	%50	7	%26,92	6	%23,07
12	التعرف علي الأساليب الحديثة في إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم .	14	%53,84	8	%30,76	4	%15,38

13	إيقاف الأجهزة التعليمية عند الانتهاء من تشغيلها وإستخدامها وإعادة الأجهزة إلي أماكنها ووضعها لتكون جاهزة للإسخدام مرة أخرى.	20	%76,92	4	%15,38	2	%7,69
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------	---	--------	---	-------

يتضح من جدول (15) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أعضاء هيئة التدريس ( قيد البحث ) لدرجة مدي ممارستهم كفايات إستخدام وسائل الاتصال التعليمية ، وقد تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمارسونها ما بين ( 100 % ، 50 % ) ، كما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمارسونها بدرجة متوسطة ما بين ( 34,61% ، صفر % ) ، بينما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي لا يمارسونها ما بين ( 23,07% ، صفر % )

### جدول ( 16 )

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو علي قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدي ممارستهم كفايات مجال تقويم وسائل الاتصال التعليمية

ن = ( 26 )

م	الكفاية التكنولوجية التعليمية	نعم		إلي حد ما		لا	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار.	26	100%	صفر%	صفر%	صفر%	صفر%
2	تصميم أنواع متعددة من الاختبارات لقياس مستوي التعلم.	18	69,23%	8	30,76%	صفر%	صفر%
3	يحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء.	25	96,15%	1	3,84%	صفر%	صفر%
4	وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.	26	100%	صفر%	صفر%	صفر%	صفر%
5	إعداد إختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين .	20	76,92%	6	23,07%	صفر%	صفر%

6	مراعاة الاستمرارية والشمولية في تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم للمحافظة علي حداثتها ومستوي فاعليتها دائما.	11	%42,30	6	%23,07	9	%34,61
7	تصميم الاستثمارات والبطاقات الخاصة بتقييم وسائل تكنولوجيا التعليم .	11	%42,30	7	%26,92	8	%30,76
8	يطلع المتعلمين علي نتائج تقييمهم.	26	%100	صفر%	صفر%	صفر%	صفر%

يتضح من جدول (16) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أعضاء هيئة التدريس ( قيد البحث ) لدرجة مدي ممارستهم كفايات مجال تقييم وسائل الاتصال التعليمية ، وقد تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمارسونها ما بين ( 100% ، %42,30 )، كما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي يمارسونها بدرجة متوسطة ما بين ( %30,76 ، صفر% ) ، بينما تراوحت النسب المئوية للكفايات الذي لا يمارسونها ما بين ( %34,61 ، صفر% ) .

ثالثاً : عرض نتائج التساؤل الثالث " هل هناك علاقة بين إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية بكليات التربية الرياضية وممارستهم لها من وجهة نظرهم ؟

#### جدول ( 17 )

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها  
 $n = ( 26 )$

م	المجال	ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية
1	إمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية	0,589*
2	ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية	

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( 0.05 ) = 0.388

يتضح من جدول (17) أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس ( تخصص جودو ) لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية وومارسهم لها دالة إحصائياً.

### ثانيا مناقشة النتائج :

أولاً : مناقشة نتائج التساؤل الأول " ما مدي إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم ؟

تشير نتائج جدول (9) إلي درجة إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية لكفايات مجال تصميم التدريس والمواد التعليمية بدرجة عالية ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن جميع كفايات هذا المجال مهمة وذلك نظراً لما تعكسه طبيعة الخطوات اللازمة لتصميم التدريس والمواد التعليمية من حيث تحليل المحتوي وتحديد الأهداف وربطها بطرائق التدريس المناسبة لها كما بالإضافة إلي طريقة إعداد وتأهيل عضو هيئة التدريس منذ كان معيداً حتي أصبح عضو هيئة تدريس ، ولكي ينجح عضو هيئة التدريس في القيام بعمله والارتقاء بالعمليية التعليمية فلا بد أن يكون علي علم ودراية بهذه الكفايات التي تمكنه من إحداث تعلم فعال ، ولكن لم يتم تحقيق ذلك إلا إذا كان عضو هيئة التدريس قادراً علي إعداد الخطط التعليمية وتحديد الأهداف وربطها بالأنشطة والتقويم مع مراعاة خصائص المتعلمين عند صياغة

هذه الأهداف بالإضافة إلى القدرة علي تحديد الاستراتيجية التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية ومرعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه " أحمد السالم " (2017م) ( 2 ) إلي أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ، ويعرف الكثير من أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة ، فمن خلال التدريس يجب أن يكون دور المتعلم إيجابياً وليس سلبياً لا مستقبلاً لما يلقي إليه .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من مروة أحمد عمارة " (2019 م) (11) " لينا محمد الحيارى ، عبير محمد انصيتو " (2018م) (9) سلطان بن عبدالله العردان " (2017 م) (8) " هشام أحمد العشري " (2017م) (12) والتي أكدت نتائجهم علي إمتلاك المتعلمين لكفاية تصميم التدريس والمواد التعليمية بدرجة عالية .

كما تشير نتائج جدول (10) إلي درجة إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية لكفايات مجال إختيار وسائل الاتصال التعليمية كانت بدرجة عالية إلي حداً ما ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن هذه الكفايات تعتبر عملية أساسية وضرورية تسبق عملية استخدام وسائل الاتصال التعليمية كما أن أعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة علي تحديد الوسيلة التعليمية والجهاز المناسب للجانب العملي والنظري أثناء القيام بعملية التدريس مما يساهم في الارتقاء بالعملية التعليمية بالإضافة إلي أن اكتساب هذه الكفايات يعتبر عملية أساسية وضرورية تسبق عملية استخدام التقنيات التعليمية فعملية إختيار وسائل الاتصال التعليمية الملائمة للموقف التعليمي يجب أن تخضع لقواعد ومعايير تكفل لها تحقيق ما وضعت من أجله ، لذا يجب علي عضو هيئة التدريس أن يكون علي معرفة بهذه القواعد والمعايير لإختيار وسائل الاتصال التعليمية حتي يستطيع إختيار الوسيلة المناسبة لموضوعه وللغة المستهدفة والموقف التعليمي .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه هو Hou (2014م) (17) ، الي أن أغلب المعلمين لديهم القدرة علي تحديد وإختيار وسائل الاتصال التعليمية الأكثر فاعلية ، والمرتبطة بطبيعة الموقف التعليمي ، ومن أكثر الأجهزة التعليمية إختياراً من قبل المعلمين هو الحاسب الآلي بما يمتلكه من خصائص فريدة تميزه عن غيره من الاجهزة التعليمية .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من أركان أنور الونداوني " (2017 م) (3) " أشرف مطلق الغزو ، وصالح ناصر عليمات " (2016م) (4) والتي أكدت نتائجهم علي إمتلاك المتعلمين لكفاية اختيار وسائل الاتصال التعليمية بدرجة عالية .

كما تشير نتائج **جدول (11)** إلي درجة إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية لكفايات مجال استخدام وسائل الاتصال التعليمية كانت بدرجة متوسطة ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي اعتماد أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو علي استخدام الطريقة التقليدية في التدريس ( الشرح وأداء النموذج ) وذلك نظراً للأعداد الكبيرة للطلاب بالاضافة إلي التكلفة العالية لإعداد البرامج التكنولوجية التعليمية مثل الوسائط الفائقة والمتعددة وأيضاً قلةجهزة الالكترونية ببعض كليات التربية الرياضية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من مروة أحمد عمارة " (2019 م) (11) " لينا محمد الحياي ، عبير محمد انصيتو " (2018م) (9) سلطان بن عبدالله العردان " (2017 م) (8) والتي أكدت نتائجهم علي إمتلاك المتعلمين لكفاية اختيار وسائل الاتصال التعليمية كانت بدرجة متوسطة أو عالية إلي حد ما .

كما تشير نتائج **جدول (12)** إلي درجة إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية لكفايات مجال تقويم وسائل الاتصال التعليمية كانت بدرجة عالية ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن الكثير من أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو لديهم أفتناع بأهمية عملية التقويم أثناء الدرس وبعده وذلك للوصول بالمتعلمين إلي أعلى مستوي في الجانب العملي والنظري في مقرر الجودو وللوصول لهذا المستوي لابد من إهتمام أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بعملية التقويم المستمرة للتعرف علي التحصيل المعرفي والحركي للمتعلمين .

وترى الباحثة أن العملية التقويمية من الأدوار الأساسية للمعلم في عملية التدريس ، وتتسجم مع الدور الجديد للمعلم في ظل تكنولوجيا التعليم باعتباره مقوماً للعملية التعليمية .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **مرودة أحمد عمارة** " (2019 م) (11) " **لينا محمد الحيارى ، عبير محمد انصيتو** " (2018م) (9) والتي أكدت نتائجهم علي إمتلاك المتعلمين لكفاية تقويم وسائل الاتصال التعليمية بدرجة عالية .

ومن خلال العرض السابق تكون الباحثة قد أجابت علي التساؤل الأول والذي ينص علي " ما مدي إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم .

**ثانياً : مناقشة نتائج التساؤل الثاني " ما مدي ممارسة أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم ؟**

تشير نتائج **جدول (13)** إلي درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية لكفايات مجال تصميم التدريس والمواد التعليمية بدرجة عالية ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن مقرر الجودو لأبد من تنفيذه وفقاً للخطة الدراسية الموضوعه بالكلية ، ولتحقيق ذلك لأبد من إعداد وتجهيز الدروس المحتوي التعليمي للمقرر ، وتحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية للمقرر ، وتنظيم المحتوى التدريسي تنظيمًا يتماشى مع تسلسل الأهداف السلوكية للمقرر ، ومراعات التكامل بين الوسيلة وطريقة وأسلوب التدريس .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **مرودة أحمد عمارة** " (2019 م) (11) " **لينا محمد الحيارى ، عبير محمد انصيتو** " (2018م) (9) .

كما تشير نتائج **جدول (14)** إلي درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية لكفايات مجال إختيار وسائل الاتصال التعليمية كانت بدرجة عالية ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن أعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة علي تحديد الوسيلة التعليمية المناسبة للموقف التعليمي مع مراعاة خصائص المتعلمين بالإضافة إلي مناسبة وسائل الاتصال التعليمية للمفهوم الذي تعرضه فمثلاً إذا كان الهدف هو تعلم مهارة حركية فلا بد أن تكون متحركة وذلك للارتقاء بالعملية التعليمية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من " لينا محمد الحيارى ، عبير محمد انصيتو " (2018م) (9) سلطان بن عبدالله العردان " (2017 م) (8) .

كما تشير نتائج جدول (15) إلي درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية لكفايات مجال استخدام وسائل الاتصال التعليمية كانت بدرجة متوسطة ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي اعتماد أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو علي استخدام الطريقة التقليدية في التدريس ( الشرح وأداء النموذج ) بالإضافة إلي قلة صقل أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو في تكنولوجيا تعليم المهارات الرياضية ، وأيضاً الزيادة العددية الكبيرة للمتعلمين تحد من القدرة علي استخدام وسائل الاتصال التعليمية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه " أبو النجا عز الدين " ( 2006 م ) ( 1 ) إلي أن من أهم المشكلات في تدريس مقررات التربية الرياضية عدم وجود ساعات مخصصة لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم في بعض كليات التربية الرياضية ، وعدم اهتمام المعلمين ببذل الوقت والجهد لتحضير الدروس بوسائل تكنولوجيا متعددة ومتنوعة ، وعدم وجود متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من مروة أحمد عمارة " (2019 م) (11) " لينا محمد الحيارى ، عبير محمد انصيتو " (2018م) (9) سلطان بن عبدالله العردان " (2017 م) (8) .

كما تشير نتائج جدول (16) إلي درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية لكفايات مجال تقويم وسائل الاتصال التعليمية كانت بدرجة عالية ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي معرفة الكثير من أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بأن عملية التقويم من أهم المراحل التعليمية وذلك لقياس نواتج العملية التعليمية ومعرفة علي ما تم تحقيقه من مخرجات التعلم وللارتقاء بالعملية التعليمية فلا بد علي أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع مقررات الاختبار ، وتحليل نتائج الاختبارات وتفسيرها للاستفادة منها في تحسين الأداء .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من مروة أحمد عمارة " (2019 م) (11) " لنا محمد الحيارى ، عبير محمد انصيتو " (2018م) (9) سلطان بن عبدالله العردان " (2017 م) (8) " هشام أحمد العشييري " (2017م) (12) .

ومن خلال العرض السابق تكون الباحثة قد أجابت علي التساؤل الثاني والذي ينص علي :

" ما مدي ممارسة أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم .

ثالثاً : مناقشة نتائج التساؤل الثالث " هل هناك علاقة بين إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم ؟

تشير نتائج جدول (17) إلي وجود ارتباط دال احصائياً بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها بكليات التربية الرياضية وتعزو الباحثة ذلك إلي عندما تتوافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية فإنه تزداد رجة ممارستهم لها والاستفادة منها في العملية التعليمية .

تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه " دونالد Donal " (2002م) (16) إلي أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية ، وضرورة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تعليم الجانبين النظري والعملي ، وضرورة إعداد وتدريب المعلمين في الخدمة ، والطلاب المعلمين قبل الخدمة علي استخدام الحاسب الالى والتعامل مع التكنولوجيا ، وضرورة توفير أجهزة الحاسب الالى لهم ومعرفتهم بكيفية استخدامها .

ومن خلال العرض السابق تكون الباحثة قد أجابت علي التساؤل الأول والذي ينص علي

" هل هناك علاقة بين إمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم ؟

## الاستنتاجات والتوصيات :

### أولاً: الاستنتاجات:

في حدود أهداف وتساؤلات وإجراءات البحث وعرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة للآتي:

١. وجود عدد 19 كفاية تكنولوجية تعليمية يمتلكها أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بدرجة عالية من أصل ( 40 ) كفاية تعليمية وقد تم ترتيب هذه الكفايات كما يلي :-

### أولاً: مجال تصميم التدريس والمواد التعليمية :

- مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس.
- إختيار محتوى المادة ووسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
- تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية .

### ثانياً : مجال اختيار وسائل الاتصال التعليمية :

- مراعاة إحتواء الوسيلة علي فكرة واحدة واضحة محددة تتناسب مع متطلبات الموقف التعليمي.
- إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه .
- مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذي تعرضه مثلاً تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية
- مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق في الموقف التعليمي

### ثالثاً : مجال استخدام وسائل الاتصال التعليمية :

- متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم .
- القدرة علي تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات " داتا شو ".
- الإطلاع علي محتوى التقنية ( الوسيلة ) قبل إستخدامها.
- تهيئة الظروف المكانية والتسهيلات الفنية اللازمة لتأمين المشاهدة والاستماع بشكل صحي وسليم وواضح لكافة المتعلمين.

- تستطيع إرسال واستقبال البريد الإلكتروني Email. تستطيع إرسال واستقبال البريد الإلكتروني Email.

- تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للاستخدام.

رابعاً : مجال تقويم وسائل الاتصال التعليمية :

- إعداد إختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين .

- يطلع المتعلمين علي نتائج تقويمهم.

- يحلل نتائج الاختبارات ويفسرهما للاستفادة منها في تحسين الأداء.

- تصميم أنواع متعددة من الاختبارات لقياس مستوي التعلم.

- مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار.

٢. وجود عدد ( 11 ) كفاية تكنولوجية تعليمية يمتلكها أعضاء هيئة تدريس رياضة

الجودو بكليات التربية الرياضية بدرجة متوسطة من أصل ( 40 ) كفاية تعليمية

وقد تم ترتيب هذه الكفايات كما يلي :-

أولاً: مجال تصميم التدريس والمواد التعليمية :

- تنظيم المحتوى التدريسي تنظيماً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية .

- تحليل الأهداف التعليمية لتحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق كل هدف.

- تحليل المقرر الدراسي لتحديد إحتياجاته من أدوات وأجهزة تكنولوجية .

ثانياً : مجال اختيار وسائل الاتصال التعليمية :

- مراعاة توافر عنصر الإثارة والدافعية والتشويق في وسائل تكنولوجيا التعليم.

- مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.

- مراعاة توافر عنصر الحداثة والدقة العلمية والإخراج الفني عند إختيار وسائل .

ثالثاً : مجال استخدام وسائل الاتصال التعليمية :

- إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.

- القدرة علي تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات " داتا شو " .

- يستخدم الوسائط البمتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم.

- التعرف علي الأساليب الحديثة في إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.

#### رابعاً : مجال تقويم وسائل الاتصال التعليمية :

- مراعاة الاستمرارية والشمولية في تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم للمحافظة علي حداثتها ومستوي فاعليتها دائماً.
- ٣. وجود عدد ( 12 ) كفاية تكنولوجية تعليمية يمتلكها أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بدرجة قليلة جداً من أصل ( 40 ) كفاية تعليمية.
- ٤. وجود عدد ( 21 ) كفاية تكنولوجية تعليمية يمارسها أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بدرجة عالية من أصل ( 40 ) كفاية تعليمية وقد تم ترتيب هذه الكفايات كما يلي :-

#### أولاً: مجال تصميم التدريس والمواد التعليمية :

- إختيار محتوى المادة ووسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية .
- تنظيم المحتوى التدريسي تنظيمياً يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية .
- مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس.
- تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية .

#### ثانياً : مجال اختيار وسائل الاتصال التعليمية :

- مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق في الموقف التعليمي .
- مراعاة التكلفة والفاعلية عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.
- إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه .
- مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.
- مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذي تعرضه مثلاً تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.
- إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس .

#### ثالثاً : مجال استخدام وسائل الاتصال التعليمية :

- يستطيع إرسال واستقبال البريد الالكتروني Email.
- متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم .
- الإطلاع علي محتوى التقنية ( الوسيلة ) قبل إستخدامها.

- تهيئة الظروف المكانية والتسهيلات الفنية اللازمة لتأمين المشاهدة والاستماع بشكل صحي وسليم وواضح لكافة المتعلمين.
- القدرة علي تشغيل وإستخدام الحاسب الالي لعرض ودراسة برنامج تعليمي.
- تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للاستخدام.
- رابعاً : مجال تقويم وسائل الاتصال التعليمية :**
- يحلل نتائج الاختبارات ويفسرهما للاستفادة منها في تحسين الأداء.
- وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.
- إعداد إختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين .
- يطلع المتعلمين علي نتائج تقويمهم.
- مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار.
- ٥. وجود عدد ( 8 ) كفاية تكنولوجية تعليمية يمارسها أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بدرجة متوسطة من أصل ( 40 ) كفاية تعليمية وقد تم ترتيب هذه الكفايات كما يلي :-
- أولاً: مجال تصميم التدريس والمواد التعليمية :**
- وضع أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية .
- ثانياً : مجال اختيار وسائل الاتصال التعليمية :**
- مراعاة توافر عنصر الحداثة والدقة العلمية والإخراج الفني عند إختيار وسائل الاتصال التعليمية .
- ثالثاً : مجال استخدام وسائل الاتصال التعليمية :**
- التعرف علي الأساليب الحديثة في إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.
- يستخدم الوسائط البمتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم.
- تهيئة أذهان المتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم .
- رابعاً : مجال تقويم وسائل الاتصال التعليمية :**
- تصميم الاستمارات والبطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم .
- مراعاة الاستمرارية والشمولية في تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم للمحافظة علي حدائتها ومستوي فاعليتها دائماً.

٦. وجود عدد ( 12 ) كفاية تكنولوجية تعليمية يمارسها أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بكليات التربية الرياضية بدرجة قليلة جداً من أصل ( 40 ) كفاية تعليمية.
٧. وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها بكليات التربية الرياضية .

### ثانياً: التوصيات :

فى ضوء أهداف البحث واستنتاجاته توصى الباحثة بـ :

١. عقد دورات صقل لأعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو ومعاونيهم بكليات التربية الرياضية في مجال تكنولوجيا التعليم .
٢. إدراج الحصول علي دورات تدريبية في تكنولوجيا التعليم لترقي الأساتذة والأساتذة المساعدين .
٣. إجراء دراسات مماثلة علي جميع التخصصات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية .

### المراجع

#### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا عز الدين (2006): المناهج وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مطبعة 6 أكتوبر ، المنصورة .
- ٢- أحمد السالم (2017) : تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني ، مكتبة الرشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ٣- أركان أنور الوندواني (2003): درجة ممارسة معلمي الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ال البيت ، المفرق ، الاردن.
- ٤- أشرف مطلق الغزو ، صالح ناصر عليمات (2017): درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم ، الدراسات ، العلوم التربوية ، مجلد 44 ، عدد 4 ، ملحق 2 .

- ٥- حسن علي أحمد (2010): درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 26 ، العدد 3 ، سوريا.
- ٦- دعاء أحمد الحسبان (2014): أثر استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية التقنيات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية ، دراسة حالة مقدمة في المؤتمر الدولي الدولي بعنوان ، المكتبات ومعلومات الاردنية ، الأردن .
- ٧- سعود فرحان العنزي (2016): درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمعوقات التي تحول دون استخدامهم لها من وجهة نظرهم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد 17 ، مجلد 2 ، المملكة العربية السعودية . .
- ٨- سلطان بن عبدالله العردان (2017): فاعلية برنامج تدريبي في اكتساب بعض الكفايات التكنولوجية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل ، مجلة الدولية التربوية المتخصصة ، العدد 5 ، مجلد ، 6 ، المملكة العربية السعودية .
- ٩- لينا محمد الحياوي ، عبير محمد أنصيتو (2018): مدي إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية لتمكنهم من الكفايات التعليمية ضمن مبادئ الجودة الشاملة ، مجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد 11 ، العدد 36 .
- ١٠- ماهر مفلح الزيادات ، محمد إبراهيم وقطاوي (2010): دراسات الاجتماعية وطبيعتها وطرق تعلمها وتعليمها ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١١- مروة أحمد عمارة (2019): درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ومعوقات توافرها ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط ، الأردن .
- ١٢- هشام أحمد العشيرى ( 2017 ) : درجة امتلاك معلمي الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعلم الإلكتروني ، مجلة العلوم التربوية ، مجلد 3 ، العدد 3 .
- ١٣- وائل أحمد المصري (2010 م ) : التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءتهم التدريسية في التربية الرياضية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، مجلد 24 ، العدد 10 ، جامعة الاقصي ، نابلس .

ثانياً : المراجع الاجنبية :

- 14- Bhalla ,jyoti ,( 2014) :** computer competence of school teacher ,iosr journal of Humanities and social science ( IOSR – JHSS ) ,volume 19 ,issue 1,ver 11, jan 2014 , pp69-80 .
- 15-Davies , L , ( 2013 )** Communication and of Technology competencies Of primary school teachers, Educational Technology and society . 36 (3) . 45- 57.
- 16 – Donal, S, (2002) :** Teaching by Multimedia as System Approach sport media , New York .
- 17- Hou ,k ,(2014) :** The important of technological competencies need for primary school teachers , Dal , 62 (1), p, 657.
- 18- Johnson ,p(2012) :** Structure of technological competencies used to improve teachers technical competencies, Dissertation Abstract international 50 (12) : 392-A.
- 19- Tsao ,M, (2000 ) :** Estemate the Degree of Technology competeny teaching at Secondary school teacher in Alinwe , Dissertation Abstract international .
- 20 - Yalin ,H(2015) :** A studt of secondary school teacher competencies Necessary for the use of educational technology ( teacher competencies ) Dissertation Abstract international ,54 (3) :802- A .