

## " فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning على التحصيل المعرفي والدافعية لدي طلاب الفرقة الرابعة تخصص ملاكمة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها )

د . وائل مبروك ابراهيم مبروك

### مقدمة ومشكلة البحث

### Introduction And Problem of research

قد بدأ الاهتمام بالتركيز على الدور الفعال والنشط للمتعلم يمكن من خلاله معالجة هذه المعلومات وتنظيمها، واسترجاعها وفهمها من خلال تنظيم التعلم وتنظيم الذات، حتى يتغلب على كونه متلقى سلبي للمعلومات. ومن هنا ظهرت أهمية التعلم المنظم ذاتياً حيث والتي تعزى إلى كونه يساعد على تنمية مهارات التعلم مدى الحياة، نظراً لتركيزه على شخصية المتعلم بوصفه مشارك نشط وفعال في عملية التعلم. (19 :1)

والتنظيم الذاتي هو قدرة الطالب على اكتساب استراتيجيات وطرق جديدة وتطويرها وذلك لتساعده في عملية التعلم واكتساب المعرفة ، بما يعود عليه بالكثير من الفوائد الأكاديمية والاجتماعية ، ويشتمل التنظيم الذاتي للتعلم على عنصرين أساسيين وهما قدرة الفرد على تنظيم معارفه وخبراته لتخدمه في مواقف التعلم الجديدة ، وجهده الذي يبذله لاكتساب طرق جديدة تساعده على ذلك ، حيث يكون لدى الطالب النية الصادقة والرغبة القوية في التعلم . ( 10 : 506 )

والتعلم المنظم ذاتياً هو عمليات التوجيه الذاتية والمعتقدات الذاتية التي تمكن التلاميذ لتحويل القدرات العقلية، مثل الكفاءة اللفظية، إلى مهارة الأداء الأكاديمي، وهو عمليات نشطة متكررة يستخدمها الطلاب لاكتساب المهارات الأكاديمية، مثل : تحديد الأهداف، واختيار ونشر الاستراتيجيات، والمراقبة الذاتية الفعالة ( 29 : 166 ) .

ويعد التنظيم الذاتي للتعلم عاملاً مهماً في عملية التعلم والتحصيل الدراسي، فالطالب المنظم ذاتياً يقوم بالتخطيط والمراقبة وتقييم لمستوى تعلمه ، مما يؤدي إلى توجيه وتنظيم أفعاله كإدارة الوقت توفير الجهد - التعلم من الأقران واستخدام الاستراتيجيات الملائمة لتحقيق أهداف محدد . ويحتل التنظيم الذاتي للتعلم في مجال التعليم الجامعي مكانة هامة حيث أن عملية التعلم تقع على عاتق الطالب نفسه، لذلك فإن الطلاب في هذه المرحلة يحتاجون إلى التنظيم الذاتي للتعلم واكتساب مجموعة من المواقف والمهارات التي تمكنهم الفعالية الأكاديمية . (16 : 31)

كذلك يعمل التعلم المنظم ذاتياً على معالجة المعلومات وتنظيمها وكيفية استرجاعها وفهمها من خلال تنظيم التعلم ، إيجابية التلميذ وممارسة أنشطة معرفية موجه نحو الهدف التعليمي ، مواجهة المهام الأكاديمية بطريقة إجرائية من خلال تحليل متطلبات المهمة وتحديد معايير الأداء الناجح ، تدريب التلميذ على استخدام استراتيجيات مختلفة ومتعددة بشرط أن يكون مسئولاً عن هذه الاستراتيجيات ويتقن استخدامها في الموقف التعليمي والتمكن من تطويع المحتوى الدراسي وتطوير مهاراته الفعالية وفهم هذه الاستراتيجيات مما يؤدي إلى تحسين التعلم (13 : 13 )

كما يعد التحصيل الدراسي من أهم المتغيرات التي ركزت عليها دراسات التعلم المنظم ذاتياً؛ حيث يتوجه الانتباه في الدراسات الحديثة إلى فهم أعمق للكفايات والاستراتيجيات ذات الصلة والتي تنعكس آثارها الإيجابية على التحصيل الدراسي ، ويشكل التعلم المنظم ذاتي بعداً مهماً في دراسة التحصيل الدراسي ، و يركّز اهتمام نظرية التعلم المنظم ذاتي أ على كيف يمكن للتلميذ وبشكل شخصي أن يثير وينتبه ويقوم بممارسات تعليمية أثناء تعلمه . (1: 22)

فهدفت دراسة باسم حسن ( 2014 ) توجيه نظر القائمين على العملية التربوية بصفة عامة والمعلمين بصفة خاصة إلى أهمية استخدام مهارات التعلم المنظم ذاتياً في التحصيل الدراسي والأداء الأكاديمي للطلاب وخاصة في المقررات الأكثر صعوبة لهم . ( 4 )

وكما تؤثر بيئة التعلم في تحصيل الطلاب فإنها تؤثر أيضاً في دافعيّتهم، فيرى **عبداللطيف محمد خليفة** (2000) ان الدافعية تؤثر بشكل حيوي في اداء الفرد بشكل عام وفي تحصيله الدراسي بشكل خاص حيث تقوم الدافعية بدور مهم فضلا عن دور العوامل المعرفية والاجتماعية الاخرى . فالدافعية طاقة كامنة لا بد من وجودها لحدوث التعلم بل لتطويره وتنميته عند الطلاب ، فحينما تنطلق هذه الطاقة فانها تؤدي الى رفع مستوى الاداء وتحسينه والى اكتساب معارف جديدة ومعقدة والى استخدام استراتيجيات تعليمية متطورة والى تبني طرق فعالة في معالجة المعلومات التي يحصل عليها الطالب اثناء العملية التعليمية . (11 : 27)

عندما اجتاحت وباء كورونا المستجد "كوفيد 19" حواجز الزمان والمكان، جاءت دعوات "التعلم عن بعد" -التي صاحبت انتشار الفيروس- لتجتاح هي الأخرى حواجز المكان والزمان. وتشير منظمة "اليونسكو" إلى أن ثروة الموارد التعليمية الرقمية قدمت طلبات جديدة على أنظمة ومؤسسات التعليم العالي، التي تشمل تطوير مناهج ابتكارية وبرامج دراسية ومسارات تعليمية بديلة وطرق التعليم العالي، وكل ذلك يمكن تيسيره عبر الإنترنت والتعليم عن بُعد والدورات القصيرة القائمة على المهارات . لذلك وضعت المنظمة مجموعة من البرامج التي تساعد على التعلم عن بعد، ومنها تطبيق "بلاك بورد" (Black Board)، وهو تطبيق يعتمد على تصميم المقررات والمهام والواجبات والاختبارات وتصحيحها إلكترونياً، والتواصل مع الطلاب من خلال بيئة افتراضية وتطبيقات يتم تحميلها عن طريق الهواتف الذكية. وكذلك منصة "إدمودو" (Edmodo)، وهي منصة اجتماعية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية، إضافة إلى الواجبات المنزلية

والدرجات والمناقشات. وتطبيق "إدراك"، المعني بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، وتطبيق "جوجل كلاسروم" (Google Classroom)، الذي يسهّل التواصل بين المعلمين والطلاب سواء داخل المدرسة أو خارجها، وقد لجأت بعض الكليات المصرية - ومنها كلية الصيدلة بجامعة القاهرة- إلى توفير الاشتراك به (مجاناً) لكل طلابها كوسيلة للتعلم عن بعد. مما دعى الباحث لاستخدام تطبيقات باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning في تطبيق البرنامج التعليمي المستخدم للتخلص من روتين الذهاب والإياب ومزاومة الآخرين. ( 31 ) ( 32 )

وعلى الرغم من تعدد وتنوع طرق وأساليب التدريس إلا أن مازال القائلون على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية لا يستخدمون أساليب التدريس الحديثة بل يستخدمون أسلوب الشرح والنموذج (الأوامر)، وانطلاقاً من الاتجاهات الحديثة التي تدعو إلى الاهتمام بالطالب المتعلم ليصبح جزءاً أساسياً في العملية التعليمية بحيث يصبح المتعلم مشاركاً إيجابياً في عملية تعلمه وذلك من خلال اتخاذ قرارات التنفيذ والتقييم، ولقد كان لعدم تطبيق الأساليب الحديثة في التدريس والتي تعتمد على إيجابية المتعلم وتنمية جوانب شخصيته ظهوراً لمشكلة البحث .

**مما دفع الباحث** لاستخدام بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning على التحصيل المعرفي والدافعية لدى طلاب الفرقة الرابعة تخصص ملاكمة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها " ولأن من مميزات هذه الوسيلة إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم ورفع مستوى التذكر والتركيز لدى الطالب في عمليتي التعليم والتعلم والتحصيل الدراسي .

وفي حدود إطلاع الباحث على الدراسات التي تناولت هذا الموضوع وخاصة في رياضات المنازل لم يجد الباحث أي دراسة تناولت " تأثير استخدام بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning على التحصيل المعرفي والدافعية لدى طلاب الفرقة الرابعة تخصص ملاكمة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها " ومن هذا المنطلق فقد اتجه فكر الباحث في عمل محاوله جادة لمعرفة الدور الذي تلعبه استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M- كأساليب حديثة في تعليم المنازل ومعرفة تأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى دافعية التعلم للطلاب في مادة تخصص ملاكمة وهذا ما سعى إليه الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة .

## Research Aim

## هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning على التحصيل المعرفي والدافعية لدي طلاب الفرقة الرابعة تخصص ملاكمة " من خلال :

1. تصميم برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning قيد البحث لطلاب الفرقة الرابعة تخصص ملاكمة بكلية التربية الرياضية .
2. التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning على مستوى التحصيل المعرفي لمادة تخصص ملاكمة لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.
3. التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning على مستوى استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.
4. التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning على مستوى الدافعية لمادة تخصص ملاكمة لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

## Research Hypotheses

## فروض البحث :

- 1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات (القبلي والبينى والبعدي) لدى المجموعة التجريبية مستوى التحصيل المعرفي لمادة تخصص ملاكمة لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها لصالح القياس البعدي.
- 2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات (القبلي والبينى والبعدي) لدى المجموعة التجريبية في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لصالح القياس البعدي .
- 3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات (القبلي والبينى والبعدي) لدى المجموعة التجريبية في دافعية التعلم لصالح القياس البعدي .

## Research terms

## مصطلحات البحث :

- 1- التعلم المنظم ذاتيا : قدرة الطالب على إدارة البيئة والسلوك لعملية التعلم، والقيام بعملية البحث واستخدام مصادر مختلفة للحصول على المعلومات، ومراقبة عملية التعلم، وتسميع المواد التعليمية وحفظها، وطلب المساعدة الاجتماعية من الآخرين. (22: 106)

- ٢- **التعليم الجوال M-learning** : هو شكل من اشكال التعلم عن بعد يتم من خلال استخدام الاجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدويا مثل الهواتف النقالة ، المساعدات الرقمية الشخصية ،الهواتف الذكية لتحقيق المرونة والتفاعل فى عمليتي التدريس والتعلم فى اى وقت وفى اى مكان فهو نوع من التعليم الميسر بسرعة وسهولة باستخدام الاجهزة المتنقلة ( 23 )
- ٣- **التحصيل المعرفى** : هو مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او معارف او مهارات معبرا عنها بدرجات فى الاختبار المعد بشكل يمكن معة قياس المستويات المحددة . ( 7 )
- ٤- **الدافعية** : هى القوة الذاتية التى تحرك سلوك المتعلم وتوجهة لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة اليها او باهميتها المادية او المعنوية بالنسبة لة .وتستثار هذه القوة بعوامل تنبع من الفرد نفسه كحاجاته وميولة واهتماماته او من البيئه المادية او النفسية المحيطة به كالأشخاص والموضوعات والافكار والاشياء المختلفة ( 6 : 135 )

## Previous studies

## الدراسات السابقة :-

- (١) قام ابراهيم عبدالله (2010) (1) دراسة بعنوان " استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في ضوء نموذج بينتريش وعلاقتها بالتحصيل والتخصص والمستوى الدراسي والأسلوب المفضل للتعلم وهدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في ضوء نموذج بينتريش، والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصفين الثاني والثالث ثانوي. والكشف عن العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في ضوء نموذج بينتريش ، والأسلوب الذي يفضله الطالب في التعلم ( تعاوني، تنافسي، فردي ). وتكونت عينة الدراسة من (519) طالبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية . واشتملت أدوات الدراسة على مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً و مقياس الأسلوب المفضل للتعلم من إعداد الباحث. وأكدت نتائج الدراسة على اثر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا على التحصيل والمستوى الدراسي.
- (٢) قام كولوفيلونس و جوداس (2013) (28) دراسة بعنوان تنمية التعلم المنظم ذاتيا للمهارات الحركية والرياضية فى التربية البدنية وأكدت الدراسة على اهمية التعلم الذاتي والتنظيم في التعليم الحركى من خلال تقديم لمحة موجزة عن التعلم الذاتي التنظيم مع التركيز على النماذج الاجتماعية المعرفية للتنمية التنظيم الذاتي. وأكدت على ضرورة تعلم الطلاب بشكل فعال للمهارات الرياضية والحركية وعندما يكونوا فى وضع المراقبة بالتتابع، والتقويم الذاتى . وهذا يؤكد على الدور الذى يلعبه التعلم المنظم ذاتيا فى تعليم وتعلم المهارات الرياضية والرياضية فى التربية البدنية.

- (٣) قام هانى فؤاد " 2016م " ( 21 ) بدراسة بعنوان المرونة المعرفية وعلاقته باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى عينة من طلاب الجامعة . حيث هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين المرونة

المعرفية وعلاقته باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى عينة من طلاب الجامعة حيث إستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي ، على عينة قوامها ( 179 طالب ) وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى وجود وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين درجات الطلاب في مقياس المرونة المعرفية وبين درجات الطلاب في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا .

( ٤ ) قامت منى كامل البسيوني شمس الدين " 2016 " ( 19 ) بدراسة " اثر استخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning على تنمية التنور التقنى لدى معلمات الاقتصاد المنزلى واتجاهتهن نحوها . حيث هدف البحث إلى التعرف على " اثر استخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning على تنمية التنور التقنى لدى معلمات الاقتصاد المنزلى واتجاهتهن نحوها حيث إستخدم الباحث المنهج التجريبي ، على عينة قوامها ( 34 معلمة ) وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التنور التقنى والاتجاه نحو التعليم الجوال لصالح القياس البعدي لدى عينة البحث .

( ٥ ) قامت سوزان محمود شحات " 2014 م " ( 9 ) بدراسة " نموذج مقترح لتوظيف التعلم المتنقل في المواقف التعليمية وفاعليته في تنمية التحصيل والاتجاه لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . " حيث هدف البحث إلى التعرف على فاعليته التعلم المتنقل في المواقف التعليمية في تنمية التحصيل والاتجاه لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، وتم إستخدام المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على ( 60 ) تلميذ وكان من أهم النتائج تفوقت المجموعة التجريبية المستخدمة برنامج التعليم المتنقل على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في مستوى التحصيل والاتجاه لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

( ٦ ) قام أحمد عيد عدلى " 2013 " ( 3 ) بدراسة " تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب التعلم المتنقل M-learning بطريقة قاريء الكود على تعلم بعض مهارات الانقاذ في السباحة . حيث هدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب التعلم المتنقل M-learning بطريقة قاريء الكود على تعلم بعض مهارات الانقاذ في السباحة حيث إستخدم الباحث المنهج التجريبي ، على عينة قوامها ( 40 طالب ) وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية التى إستخدمت البرنامج التعليمي المعد على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي وتأثيره على تعلم مهارات الانقاذ وتحسين مستوى التحصيل المعرفى لهم .

**Research Procedures**

**إجراءات البحث :**

**Research Curriculum**

**منهج البحث :**

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبينى والبعدي للمجموعة الواحدة وذلك لملاءمته لطبيعة البحث .

## مجتمع البحث : Research Population

يتكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة تخصص ملاكمة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الجامعي 2020م الفصل الدراسي الثاني المستجدين (المصريين غير الوافدين) حيث بلغ عددهم طبقا لسجلات الكلية (12) طالب وتم استبعاد الطلاب المتغيبين عن الدراسة وممن لديهم مشاكل في الانترنت وبلغ عددهم (2) طالب فأصبح مجتمع البحث ( 10 ) طالب .

## عينة البحث : Research sample

تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة تخصص ملاكمة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الجامعي 2020م الفصل الدراسي الثاني المستجدين (المصريين غير الوافدين) حيث بلغ عددهم (10) طالب . حيث تم تقسيمهم إلى :

**العينة الاساسية :** المجموعة التجريبية التي طبق عليهم البرنامج التعليمي المقترح قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning وعددهم ( 10 )

**العينة الاستطلاعية :** طلاب الدراسة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية وعددهم ( 8 ) .

وقد قام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو والتي قد يكون لها تأثير علي المتغير التجريبي (العمر الزمني- الوزن - الطول ) و يوضح ذلك جدول رقم (2).

### جدول (1)

#### تصنيف مجتمع البحث

العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية	طلاب مستبعدين	العدد الكلي لطلاب الفرقة الرابعة تخصص ملاكمة
8	10	2	12

### تجانس عينة البحث :

تم إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج في المتغيرات قيد البحث، وذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

### جدول (2)

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو والقدرات العقلية

ن = (18) طالب

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
معدلات النمو	السن	سنة	22.17	22.00	0.618	-0.093	-0.101
	الطول	سنتيمتر	176.44	177.00	3.485	0.946	0.430
	الوزن	كيلوجرام	72.78	72.50	7.289	0.006	-1.249
	العمر التدريبي	سنة	3.39	3.00	1.145	0.174	-1.356
القدرة العقلية	الذكاء	درجة	95.28	89.00	12.082	0.788	-0.853
	التحصيل المعرفي	درجة	53.11	50.00	9.430	0.467	-1.181
	دافعية التعلم	درجة	88.33	88.00	7.316	0.018	-0.843

يتضح من الجدول السابق تجانس عينة البحث لأن معامل الالتواء في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء لكل أفراد مجموعات البحث، حيث انحصرت جميع هذه القيم تتحصر ما بين +3، -3 مما يشير الى تجانس أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث .

شكل ( 1 )



يتضح من شكل ( 1 ) تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء والتحصيل المعرفي ودافعية التعلم لكل عينة البحث

## Tools and means of data collection

4/6/1 وسائل جمع البيانات

الاستمارات والاختبارات :-

- استمارة تسجيل بيانات الطلاب ( السن - الطول - الوزن - العمر التدريبي ) مرفق ( 1 )
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد محاور الاختبار المعرفى لطلاب الفرقة الرابعة تخصص ملاكمة مرفق ( 3 )
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد النسبة المئوية لإستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا واستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning ومحتويات البرنامج . مرفق (11)
- إختبار رافن للمصفوفات المتتابعة (الذكاء) مرفق (2)
- الاختبار المعرفي فى رياضة الملاكمة لمدرسى الملاكمة إعداد الباحث مرفق (7)

#### المقاييس :-

- مقياس دافعية التعلم ( اعداد نورجان عادل ) (2004) ( 20 ) مرفق (9)
- مقياس دافعية التعلم الذى يهدف الى التعرف على مستوى دافعية التعلم لعينة البحث المعد من قبل ( نورجان عادل ) 2004م ويتكون المقياس من 26 فقرة وب 5 بدائل للاجابة وان مفتاح التصحيح للمقياس من 5- 1 ل فقرات المقياس وان اعلى درجة 130 واقل درجة كلية 26 وقد تم ايجاد المعاملات العلمية للمقياس ( الصدق والثبات ) على العينة الاستطلاعية . مرفق ( 9 )
- مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ( أعداد هاني فؤاد ) (2016) مرفق (10)
- يتكون مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا فى صورته النهائية من 39 مفردة وتتراوح الدرجة على المقياس من 39 - 117 ، وب3 بدائل للاجابة دائما =3 ، الى حد ما =2، ابد =1 26 وقد تم ايجاد المعاملات العلمية للمقياس ( الصدق والثبات ) على العينة الاستطلاعية . مرفق ( 10 )

#### ❖ تصميم الاختبار المعرفي لتخصص الملاكمة الفرقة الرابعة :

تم إعداد جدول المواصفات حتى يمكن تقدير الأبعاد الرئيسية وكذا الأهمية النسبية للأبعاد من خلال عدد العبارات المقترحة للاختبار حيث تم عرض الأبعاد الافتراضية على الخبراء وذلك لإبداء الرأي في الموضوعات والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها ، وإضافة أي تعديل أو إضافة أو حذف ما يرونه مناسباً من أبعاد ، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لهذه الموضوعات والأهداف التعليمية ، وقد توصل الباحث من نتائج استطلاع رأى الخبراء اتفاقهم ورأيهم في تحديد هذه المحاور حيث تم وضعهم في استمارة للاستطلاع رأى الخبراء حول مناسبة هذه المحاور وعدد عباراتها للتعرف على مدى كفاية المحاور المقترحة

وكانت المحاور متمثلة في عدد 8 محاور حيث تم وضع عدد من العبارات موزعة على المحاور وفقا لأهميتها النسبية والجدول التالي يوضح ذلك :

### جدول (3)

#### النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء على المحاور

رقم المحور	المحاور	عدد العبارات	نسبة الموافقة
الأول	الأعداد المهارى في رياضة الملاكمة	20	%100
الثاني	الإعداد الخططى وفنى الحلقة للملاكمين	17	%100
الثالث	الإعداد النفسى للملاكمين	20	%100
الرابع	الأدوات والأجهزة الحديثة المستخدمة في رياضة الملاكمة	16	%100
الخامس	التغذية والحالة الصحية للملاكمين	17	%100
السادس	الإصابات الشائعة في رياضة الملاكمة	15	%86
السابع	تنظيم وإدارة بطولة في الملاكمة	16	%86
الثامن	الاتجاهات الحديثة في قانون الملاكمة	17	%100

يوضح جدول (3) المحاور وعدد العبارات التي تتدرج تحت كل محور كما يتبين من رأى الخبراء أن نسب الموافقة على المحاور وعدد عباراتها قد تراوحت ما بين 80% إلى 100% حيث ارتضى الباحث نسب الموافقة التي تزيد عن 70% من الآراء .

#### إعداد العبارات وصياغتها :

قام الباحث بتحليل بعض الدراسات السابقة من حيث طرق صياغة العبارات ونتيجة لذلك استخدم الباحث عند صياغة عبارات الاختبار العبارات الأولى وهى الصواب والخطأ استنادا لما أشار إليه فؤاد سليمان وآخرون من حيث أن هذا النوع من الاختبارات تقيس مستويات المعرفة ، الفهم والتطبيق . وقد اشتمل الاختبار في صورته المبدئية بعد الاطلاع والمسح المرجعي على عدد ( 138 ) عبارة مرفق (5) ، وتم استطلاع رأى الخبراء ( 7 ) مرفق (4) للتعرف على:-

- مدى مناسبة العبارات للمحاور المختلفة ومدى وضوح هذه العبارات من حيث الصياغة ومناسبتها لعينة البحث ومدى كفاية عبارات كل محور والاختبار ككل .

- واستخدم الباحث النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور وأرتضى الباحث نسبة الموافقة التي تزيد عن 70% من الآراء

#### جدول ( 4 )

النسبة المئوية لأتفاق آراء السادة الخبراء على أسئلة محاور  
ن = 7 خبراء  
الاختبار المعرفي قيد البحث

المحور / السؤال	نسبة الاتفاق %	المحور / السؤال	نسبة الاتفاق %	المحور / السؤال	نسبة الاتفاق %
	4		1		1
	5		2		2
	6		3		3
	7		4		4
	8		5		5
	9		6		6
	10		7		7
	11		8		8
	12		9		9
	13		10		10
	14		11		11
	15		12		12
	16		13		13
	17		14		14
	18		15		15
	19		16		16
	20		17		17
			1		18
			2		19
			3		20

نسبة الاتفاق %	المحور / السؤال	نسبة الاتفاق %	المحور / السؤال	نسبة الاتفاق %	المحور / السؤال
* % 86	15	* % 71	16	* % 86	1
* % 100	16	% 57	17	* % 86	2
* % 86	1	* % 86	1	% 57	3
% 29	2	* % 86	2	* % 71	4
* % 71	3	% 57	3	% 43	5
* % 71	4	* % 86	4	* % 71	6
% 43	5	* % 86	5	* % 86	7
% 29	6	* % 100	6	* % 86	8
* % 86	7	* % 86	7	* % 86	9
* % 86	8	% 57	8	* % 100	10
* % 86	9	* % 86	9	* % 86	11
* % 86	10	* % 71	10	% 57	12
* % 100	11	* % 71	11	% 57	13
* % 100	12	* % 100	12	% 57	14
* % 71	13	* % 71	13	* % 100	15
* % 71	14	* % 71	14	* % 100	16
* % 71	15	% 43	15	% 57	1
* % 71	16	* % 86	1	% 57	2
* % 86	17	% 57	2	* % 86	3
		* % 86	3	* % 86	4
		* % 86	4	* % 86	5
		* % 86	5	* % 86	6
		* % 86	6	* % 86	7
		* % 71	7	* % 100	8
		* % 71	8	* % 100	9
		% 57	9	% 57	10
		% 57	10	* % 71	11
		* % 100	11	* % 71	12
		* % 100	12	* % 100	13
		* % 100	13	% 57	14
		% 43	14	* % 86	15

المحور الثامن ( الاتجاهات الحديثة في قانون الملاكمة )

المحور السادس (الإصابات الشائعة في رياضة الملاكمة )

المحور السابع (تنظيم وإدارة بطولة في الملاكمة )

المحور الرابع ( الأدوات والأجهزة الحديثة المستخدمة في رياضة الملاكمة)

المحور الخامس (التغذية والحالة الصحية للملاكمين)

ولقد ارتضى الباحث قبول السؤال الذي يُحقق نسبة ( 71 % ) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء ( المُحكّمين )، وعلى هذا الأساس فإن نتائج الجدول ( 4 ) تشير إلى انه تم قبول الأسئلة قيد الاختبار المعرفي، والتي حققت نسبة تتراوح ما بين ( 71 % : 100 % ) من آراء السادة الخبراء، وهى:

- أسئلة المحور الأول : ( 1، 2، 3، 4، 5، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19 )
- أسئلة المحور الثاني: (1، 2، 3، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 17).
- أسئلة المحور الثالث : ( 4، 7، 8، 9، 10، 12، 14، 15، 17، 18، 19 )
- أسئلة المحور الرابع : ( 1، 2، 4، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 15، 16 )
- أسئلة المحور الخامس : ( 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 11، 12، 13، 15، 16 ) .
- أسئلة المحور السادس : ( 1، 2، 4، 5، 6، 7، 9، 10، 11، 12، 13، 14 ) .
- أسئلة المحور السابع : ( 1، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 11، 12، 13، 15، 16 ) .
- أسئلة المحور الثامن : ( 1، 3، 4، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17 ) .
- وتم استبعاد الأسئلة التي حققت نسبة اتفاق أقل من ( 70 % )، والمرفق ( 5 ) يوضح الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولية (1) بعد العرض على السادة الخبراء، كما يوضح الجدول (3) عدد الأسئلة بمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث بعد العرض على السادة الخبراء .

### جدول ( 5 )

عدد الأسئلة بمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث

بعد العرض على السادة الخبراء

رقم المحور	اسم المحور	عدد الأسئلة
الأول	الأعداد المهارى في رياضة الملاكمة	17
الثاني	الإعداد الخططى وفنى الحلقة للملاكمين	14
الثالث	الإعداد النفسى للملاكمين	11
الرابع	الأدوات والأجهزة الحديثة المستخدمة في رياضة الملاكمة	11
الخامس	التغذية والحالة الصحية للملاكمين	12
السادس	الإصابات الشائعة في رياضة الملاكمة	12
السابع	تنظيم وإدارة بطولة في الملاكمة	12
الثامن	الاتجاهات الحديثة في قانون الملاكمة	14
إجمالى الاختبار المعرفى		103

يتضح من جدول رقم (5) استبعاد 35 عبارة من المقياس ككل وأصبح المقياس (103) عبارة بناء على رأى الخبراء المتخصصين وذلك للتطبيق مرفق رقم (6)

- قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار على أن يتم قبول العبارات التي تتوافر الشروط التالية :

• أن يتراوح معامل الصعوبة ما بين 0,20 ، 0,70

• أن يتراوح معامل السهولة ما بين 0,30 ، 0,80

• أن يكون معامل التميز أكثر من 0,30

- وقد تم تحديد دليل التمييز من 0,30 فأكثر وعلى هذا الأساس تقبل العبارة أو تستبعد على اعتبار أن العبارات التي تحقق هذه النسبة تعتبر مقبولة من حيث الصدق والقدرة على التمييز .

- تم تطبيق اختبار المعرفة لدى مدربي الملاكمة على عينة التقنين ثم قام الباحث بتصحيح الاختبار واحتساب الدرجة التي يحصل عليها المدرب ، كما قام بترتيب الدرجات ترتيبا تنازليا وفق مجموع الدرجات كل مدرب في الاختبار 25% من الدرجات التي تمثل أعلى الدرجات وأطلق عليها الممتازين ثم اختير 25% أيضا من درجات نفس العينة وهي تمثل أدنى درجات وأطلق عليها مجموعة ضعاف المستوى وذلك لحساب معاملات الصعوبة والسهولة والتميز حيث تم استخدام المعادلات الآتية :

$$ID = \frac{CU - CI}{Nu} = \text{معامل التمييز}$$

▪ معامل الصعوبة = 1 - معامل السهولة

▪ معامل السهولة =  $\frac{ص}{ص + خ}$

ص + خ

حيث ID = معامل التمييز

Cu = عدد الإجابات الصحيحة للعبارات في ال 25% العليا .

CI = عدد الإجابات الصحيحة للعبارات في ال 25% السفلى .

Nu = عدد أفراد المجموعة.

حيث : ص = الإجابة الصحيحة

حيث : خ = الإجابة الخاطئة

جدول ( 6 )

مُعاملات ( السهولة، الصعوبة ، والتميز ) لأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث

معامل التميز	مُعامل الصعوبة	مُعامل السهولة	المحور / السؤال	معامل التميز	مُعامل الصعوبة	مُعامل السهولة	المحور / السؤال
0.25	0.25	0.75	4	0.20	0.15	0.85	1
0.25	0.15	0.85	7	* 0.40	* 0.40	*0.60	2
* 0.33	* 0.45	*0.55	8	* 0.42	* 0.30	*0.70	3
* 0.33	* 0.30	*0.70	9	* 0.33	* 0.45	*0.55	4
* 0.33	* 0.40	*0.60	10	0.16	0.25	0.75	5
* 0.50	* 0.35	*0.65	12	0.20	0.10	0.90	8
* 0.50	* 0.30	*0.70	14	* 0.33	* 0.35	*0.65	9
* 0.33	* 0.40	*0.60	15	0.16	0.25	0.75	10
* 0.33	* 0.30	*0.70	17	* 0.40	* 0.65	*0.35	11
* 0.33	* 0.30	*0.70	18	* 0.33	* 0.35	*0.65	12
* 0.33	* 0.40	*0.60	19	* 0.33	* 0.35	*0.65	13
* 0.40	* 0.35	*0.65	1	0.25	0.20	0.80	14
* 0.40	* 0.35	*0.65	2	* 0.33	* 0.35	*0.65	15
0.16	0.15	0.85	4	0.25	0.15	0.85	16
* 0.33	* 0.30	*0.70	6	* 0.33	* 0.35	*0.65	17
* 0.33	* 0.40	*0.60	7	0.25	0.15	0.85	18
* 0.33	* 0.30	*0.70	8	0.16	0.25	0.75	19
* 0.40	* 0.30	*0.70	9	0.25	0.20	0.80	1
* 0.42	* 0.45	*0.55	10	0.16	0.25	0.75	2
* 0.42	* 0.35	*0.65	11	* 0.50	* 0.35	*0.65	3
0.16	0.25	0.75	15	* 0.40	* 0.55	*0.45	5
* 0.33	* 0.30	*0.70	16	* 0.33	* 0.30	*0.70	6
				* 0.40	* 0.35	*0.65	7
				* 0.33	* 0.40	*0.60	8
				* 0.42	* 0.30	*0.70	9
				* 0.33	* 0.60	*0.40	10
				* 0.40	* 0.35	*0.65	11
				* 0.33	* 0.56	*0.35	12
				0.16	0.15	0.85	13
				* 0.40	* 0.35	*0.65	14
				* 0.40	* 0.50	*0.50	17

المحور الثالث ( الإعداد النفسي للملاكمين )

المحور الرابع ( الأدوات والأجهزة الحديثة المستخدمة في رياضة الملاكمة )

المحور الأول ( الأعداد المهاري في رياضة الملاكمة )

المحور الثاني (الإعداد الخطى وفنى الحلقة للملاكمين )

تابع جدول ( 6 )

مُعاملات ( السهولة، الصعوبة ، والتميز ) لأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث

المحور / السؤال	مُعامل السهولة	مُعامل الصعوبة	مُعامل التميز	المحور / السؤال	مُعامل السهولة	مُعامل الصعوبة	مُعامل التميز	
المحور الخامس (التغذية والحالة الصحية للملاكمين)	3	*0.45	*0.55	1	*0.40	*0.65	*0.35	
	4	*0.70	*0.30	3	*0.33	*0.30	*0.70	
	5	*0.40	*0.60	4	*0.33	*0.55	*0.45	
	6	*0.45	*0.55	5	*0.40	*0.65	*0.35	
	7	*0.55	*0.45	6	*0.40	*0.65	*0.35	
	8	*0.70	*0.30	7	0.16	0.25	0.75	
	9	0.75	0.25	8	0.16	0.25	0.75	
	11	*0.55	*0.45	11	*0.33	*0.60	*0.40	
	12	*0.45	*0.55	12	*0.50	*0.55	*0.45	
	13	0.85	0.15	13	*0.40	*0.45	*0.55	
	15	0.75	0.25	15	*0.33	*0.60	*0.40	
	16	*0.70	*0.30	16	*0.50	*0.40	*0.60	
	المحور السادس (الإصابات الشائعة في رياضة الملاكمة)	1	0.85	0.15	1	*0.40	*0.45	*0.55
		2	*0.40	*0.60	3	*0.33	*0.30	*0.70
		4	0.75	0.25	4	0.16	0.15	0.85
		5	*0.60	*0.40	7	*0.40	*0.60	*0.40
6		*0.55	*0.45	8	*0.33	*0.30	*0.70	
7		*0.70	*0.30	9	*0.40	*0.40	*0.60	
9		*0.40	*0.60	10	*0.33	*0.35	*0.65	
10		0.75	0.25	11	0.16	0.25	0.75	
11		0.75	0.25	12	0.16	0.25	0.75	
12		*0.55	*0.45	13	*0.50	*0.40	*0.60	
13		*0.70	*0.30	14	*0.40	*0.30	*0.70	
14		*0.65	*0.35	15	*0.40	*0.45	*0.55	
15		0.75	0.25	16	*0.40	*0.45	*0.55	
				17	*0.40	*0.30	*0.70	

يتضح من الجدول ( 6 ) ما يلي :

\* تم قبول الأسئلة التي حققت مُعامل ( سهولة، صعوبة ) يتراوح ما بين ( 0.30 : 0.70 ) ومُعامل التميز ما بين ( 0.30 : 0.50 )

\* كما يوضح الجدول ( 4 ) مُعاملات ( السهولة، الصعوبة ، التميز ) لأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث التي تم استبعادها وهي :

- الأسئلة أرقام ( 1،5،8، 10، 14، 19،18،16) من المحور الأول
- الأسئلة أرقام (1، 2، 13) من المحور الثاني
- الأسئلة أرقام (4،7) من المحور الثالث
- الأسئلة أرقام (4، 15) من المحور الرابع
- الأسئلة أرقام (13،9، 15) من المحور الخامس
- الأسئلة أرقام (1، 4، 10، 11، 15) من المحور السادس
- الأسئلة أرقام (7، 8) من المحور السابع
- الأسئلة أرقام (4، 11، 12) من المحور الثامن

### جدول ( 7 )

بيان بعدد الأسئلة وتوزيعها على محاور المقياس ونوع صياغة المفردات في صورتها النهائي

رقم المحور	اسم المحور	عدد الأسئلة
الأول	الأعداد المهارى في رياضة الملاكمة	9
الثاني	الإعداد الخطى وفنى الحلقة للملاكمين	11
الثالث	الإعداد النفسي للملاكمين	9
الرابع	الأدوات والأجهزة الحديثة المستخدمة في رياضة الملاكمة	9
الخامس	التغذية والحالة الصحية للملاكمين	9
السادس	الإصابات الشائعة في رياضة الملاكمة	8
السابع	تنظيم وإدارة بطولة في الملاكمة	10
الثامن	الاتجاهات الحديثة في قانون الملاكمة	11
	إجمالى الاختبار المعرفى	76

توزيع عبارات المقياس :

قام الباحث بتوزيع عبارات المقياس وعددها (76) عبارة على المحاور المختلفة تم ترقيمها من ( 1-76) مرفق ( 7) وتم توزيع عبارات كل محور بطريقة عشوائية وتم ذكر التعليمات الخاصة بالمقياس وطريقة الإجابة كما تم وضع مفتاح لتصحيح الإجابة مرفق ( 8 )

المعاملات العلمية للمقياس في صورته النهائية :

صدق المقياس :- اولاً : صدق المحكمين

تم عرض المقياس في صورته النهائية على عدد ( 7) من المحكمين المتخصصين في رياضة الملاكمة مرفق ( 2) وكان إبداء الرأي من خلال ميزان ثلاثي على النحو التالي :

جدول ( 8 )

نسبة آراء السادة المحكمين لصدق المقياس

م	كافى تماما ( 3 )	كافى إلى حد ما ( 2 )	غير كافى ( 1 )
الأول	✓		
الثانى	✓		
الثالث	✓		
الرابع		✓	
الخامس	✓		
السادس	✓		
السابع		✓	
المجموع	15	4	0

وبلغت نسبة موافقة هؤلاء المحكمين على صدق المقياس لما وضع من أجله 80% ويوضح جدول ( 6 )  
ثانيا : صدق التمايز :

جدول ( 9 )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة ت بين الأرباع الأعلى والأدنى للأختبار المعرفي ن = 8

رقم المحور	اسم المحور	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
الأول	الأعداد المهارى في رياضة الملاكمة	7.500	0.707	3.500	0.707	4.000	5.657
الثاني	الإعداد الخطى وبنى الحلقة للملاكمين	8.500	0.707	5.000	0.000	3.500	7.000
الثالث	الإعداد النفسى للملاكمين	6.000	0.000	3.500	0.707	2.500	5.000
الرابع	الأدوات والأجهزة في رياضة الملاكمة	6.500	0.707	4.000	0.000	2.500	5.000
الخامس	التغذية والحالة الصحية للملاكمين	7.000	0.000	3.500	0.707	3.500	7.000
السادس	الإصابات الشائعة في رياضة الملاكمة	6.000	0.000	2.500	0.707	3.500	7.000
السابع	تنظيم وإدارة بطولة في الملاكمة	7.500	0.707	4.500	0.707	3.000	4.243
الثامن	الاتجاهات الحديثة في قانون الملاكمة	8.500	0.707	6.000	0.000	2.500	5.000
	المجموع	57.50	0.707	32.000	0.000	25.500	51.00

\* قيمة ت عند مستوى معنوية 0.05 = 2,36

يتضح من جدول ( 9 ) وجود فروق دالة إحصائية بين الأرباع الأعلى والأدنى في جميع محاور الاختبار المعرفي لصالح الأرباع الأعلى مما يشير إلى صدق الاختبار المستخدم ويعزى الباحث ذلك إلى أنه كلما زادت حصيلة الطالب المدرب المعرفية زادت قدرته على تطبيق محتوى محاور الاختبار بشكل أفضل حيث تعتبر المعرفة الرياضية احد المقومات الأساسية لنجاح المدرب .

#### ثبات المقياس :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (8) طالب ثم إعادة التطبيق بفواصل زمني قدرة خمسة عشر يوما من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين .

### جدول ( 10 )

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي ن = 8

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		اسم المحور	رقم المحور
	ع	س	ع	س		
0.948	0.916	4.625	1.0690	4.500	الأعداد المهارى في رياضة الملاكمة	الأول
0.912	0.991	6.125	1.1259	5.875	الإعداد الخطى وفنى الحلقة للملاكمين	الثاني
0.817	0.640	5.125	0.8864	4.750	الإعداد النفسي للملاكمين	الثالث
0.917	0.834	4.875	0.8864	4.750	الأدوات والأجهزة في رياضة الملاكمة	الرابع
0.928	0.640	6.125	0.9910	5.875	التغذية والحالة الصحية للملاكمين	الخامس
0.802	1.246	5.125	1.7677	4.625	الإصابات الشائعة في رياضة الملاكمة	السادس
0.965	1.069	6.000	1.2464	5.875	تنظيم وإدارة بطولة في الملاكمة	السابع
0.929	1.125	7.125	1.2464	6.875	الاتجاهات الحديثة في قانون الملاكمة	الثامن
0.971	4.155	43.875	4.6425	43.12 5	المجموع	

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 = 0,666

يتضح من جدول ( 10 ) وجود علاقة إيجابية ودالة بين التطبيق الأول والثاني لمختلف محاور الاختبار المعرفي والاختبار ككل حيث تراوح معامل الارتباط المحسوب بين (0,802 ، 0,971) وهى أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 الأمر الذي يشير إلى ثبات المقياس المستخدم

تحديد زمن الاختبار المعرفي قيد البحث :

جدول ( 11 )

ن = 8

تحديد زمن الإجابة على الاختبار المعرفي

متوسط الزمن التجريبي ( الزمن المناسب )	مجموع زمن الطلاب	الزمن التجريبي	
		زمن إجابة آخر طالب	زمن إجابة أول طالب
( 25 ) دقيقة	( 50 ) دقيقة	( 30 ) دقيقة	( 20 ) دقيقة

يوضح جدول رقم (11) مجموع الزمن التجريبي لإجابة أول مدرب وآخر مدرب، كما يوضح أيضاً الزمن المناسب للاختبار المعرفي في شكله النهائي ( 25 ) دقيقة مرفق ( 7 ) .

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (8) طالب في طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريب رياضى بقسم المنازلات بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الجامعي 2020 وهذه العينة غير العينة الأصلية وتطبق عليهم نفس شروط عينة الدراسة الأساسية وكانت تهدف إلي ما يلي :

( ١ ) التعرف علي مدي صلاحية الأدوات وحساب صدق وثبات الاختبارات المستخدمة لقياس التحصيل المعرفى ودافعية التعلم واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

( ٢ ) التعرف علي الصعوبات التي تواجه الباحث ووضع الحلول المناسبة للتغلب علي تلك الصعوبات .  
وقام الباحث بالتطبيق لحساب صدق وثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث وذلك في الفترة الزمنية من يوم الاربعاء الموافق 2020/ 2/ 26م الى يوم الاربعاء 2020/ 3/ 11م

البرنامج المقترح قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال  
M-learning : مرفق(12)

قام الباحث بإعداد برنامج تعليمى مقترح قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning لرفع مستوى التحصيل المعرفى وتحسين مستوى دافعية التعلم واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتي لدى طلاب الفرقة الرابعة تخصص ملاكمة بكلية التربية الرياضية ، وذلك بعد أن قام الباحث بإجراء مسح شامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة ذات الصلة الوثيقة بالبحث ومن خلال ذلك وضع الباحث البرنامج على الأسس والخطوات التالية:

❖ قام الباحث بمعرفة الخدمات التعليمية التي يقدمها التعليم الجوال M-learning : والتي منها :

١- خدمات الرسائل القصيرة sms

٢- خدمة البلوتوث bluetooth

٣- خدمة رسائل الوسائط mms

٤- تطبيقات المنصات التعميمية والتواصل الاجتماعي: هناك العديد من المنصات التعميمية المتاحة والتي يمكن الدخول إليها من خلال الهاتف النقال ومنها Blackboard ، Edmodo ، Schoology ، google class room ، بالإضافة إلى تطبيقات التواصل الاجتماعي ومنها: voxer /viper/ Tango ، وغيرها الكثير، والتي ليها خاصية التواصل عبر الشات وتبادل الصور والفيديو .

#### خصائص ومميزات التعلم الجوال :

- يمكن استخدام التعليم الجوال فى اى وقت واى مكان مع سهولة حمل الاجهزة الرقمية وسهولة التعامل معها
  - تساعد الاجهزة المتنقلة للمتعلمين البحث السريع عن المعلومات بمجرد وصولها لهم باستخدام الخدمات المتنقلة والاتصال السريع عبر الانترنت .
  - تنمية مهارات التعلم الذاتى والبحث عن المعلومات بطرق مختلفة وتوفير فرص التعليم المستمر .
  - الاتصال الفعال بين المتعلمين مع بعضهم ومع المعلم عبر الاجهزة المتنقلة عبر انشاء مجموعات التواصل مما يسهل عملية تبادل المعلومات والآراء بين بعضهم البعض .
  - انخفاض التكلفة نسبيا حيث اصبح الهاتف فى متناول الجميع وما يحمله من برامج تسهل التواصل السريع من مكالمات ورسائل مجانية طوال الشهر مقابل الاشتراك فى الخدمات باقل التكاليف .
  - تساعد على دمج مصادر التعلم وتكاملها فيما بينهما وتعين المتعلم على التفكير والتعلم .
- ( 5 ) ( 26 ) ( 15 ) ( 19 )

❖ وقد اقتصر الباحث على استخدام برامج وتطبيقات الهاتف النقال المستخدمة فى عرض المحتوى التعليمى المقترح :

whatsapp	برنامج الواتس أب
zoom	برنامج زوم
powerpoint	برنامج عرض بوربوينت
pdf	برنامج بي دي أف
Google classroom	المنصة التعليمية جوجل كلاس روم

## 1 - اعداد البرنامج :

❖ تحديد هدف البرنامج والمتمثلة فى تطبيق برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning لرفع مستوى التحصيل المعرفي والدافعية لدي طلاب الفرقة الرابعة تخصص ملاكمة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها "

### وينقسم الهدف العام للبرنامج إلى الأهداف الآتية :

- تزويد الطالب بالنواحي المعرفية للمحتوى التعليمي لمادة تخصص الملاكمة ( قيد البحث).
  - تحكم المتعلم ذاتيا فى عملية التعليم .
  - استخدام العديد من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتحقيق الاهداف التعليمية المحددة .
  - تزويد الطلاب بالخبرات التي تمكنهم من التعامل والتفاعل مع مواقف تعليمية جديدة .
  - وعى المتعلمين بعملية تعلمهم مما يسهم فى تحقيق المهام التعليمية .
  - الاستفادة من التقنيات المحمولة باليد في تدعيم العملية التعليمية مما يعمل على اثراء العملية التعليمية وخاصة من جانب المعلم .
  - تنمية مهارات التعلم الذاتى والبحث عن المعلومات بطرق مختلفة وتوفير فرص التعليم المستمر .
  - إثارة اهتمام ودافعية الطلاب للوصول إلى مستوى عالي من التحصيل المعرفى .
- ❖ مراجعة الدراسات والبحوث التربوية التلى تناولت بناء برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتي تناولت استخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning في العملية التعليمية .
- ❖ صياغة فلسفة البرنامج في ضوء استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning في تعليم مقرر تخصص الملاكمة للفرقة الرابعة .
- ❖ تحديد خطة البرنامج اللازمة لتحقيق اهدافه التعليمية المحددة سابقا . والتي تكونت من تسع دروس
- ❖ وضع المحتوى التعليمى للبرنامج وهى :- ( الاعداد المهارى فى رياضة الملاكمة - الادوات والاجهزة الحديثة المستخدمة فى رياضة الملاكمة - الاصابات الشائعة فى رياضة الملاكمة - التغذية والحالة الصحية للملاكمين - الاعداد الخططى وفنى الحلقة للملاكمين - تنظيم وادارة بطولة فى الملاكمة - الاعداد النفسى للملاكمين - الاتجاهات الحديثة فى قانون الملاكمة )
- ❖ تحديد استراتيجيات واساليب التدريس المناسبة وهى ( التسميع - التنظيم - الاحتفاظ بالسجلات - البحث عن المعلومات - الضبط البيئى - المناقشة - التذكر - التفصيل - النمذجة - طلب العون الاكاديمى - تعلم الاقران - مكافاة الذات - تنشيط الاهتمام )
- ❖ تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ البرنامج باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning المستخدمة في العملية التعليمية وهى: ( برنامج الواتس اب whatsapp، برنامج زوم zoom، برنامج عرض

بوربوينت powerpoint، برنامج بي دي اف pdf ،المنصة التعليمية جوجل كلاس روم google  
( class room

❖ تحديد اساليب التقويم المناسبة للتأكد من تحقيق البرنامج لاهدافه .

❖ عرض البرنامج بمكوناته على مجموعة من المحكمين المتخصصين لمراجعتها وضبطه .

#### ١- مراحل التعلم المنظم ذاتيا :

يتضمن التعلم المنظم ذاتيا مجموعة من المراحل أو الخطوات وسوف يستعرض الباحث مراحل التعلم

المنظم ذاتيا من خلال اراء ( 17 : 12 ) ( 10 : 272 ) ( 8 : 112 ) ( 30 : 70 )

#### المرحلة الأولى : التخطيط النشط للمتعلم :

وفيها يقوم الطالب بتحديد الاهداف التعليمية المراد تحقيقها ، وتنشيط المعرفة السابقة المرتبطة بالموضوع وتنشيط امكانيات ما وراء المعرفة لديه ، والامكانيات الشخصية له ، والتخطيط الجيد للوقت والجهد المطلوب لعملية التعلم ، وتنظيم بيئة التعلم ، ونظم التفاعل مع الاخرين لانهاء مهام التعلم .

#### المرحلة الثانية : التنفيذ :

وفيها ينفذ المتعلم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا التي تم تحديدها في مرحلة التخطيط كما يلاحظ الطالب مدى تقدمه في الاداء وتحقيق الاهداف . ويطلب المساعدة ان احتاجها

#### المرحلة الثالثة : الضبط والتنظيم :

وفيها يختار الطالب الاسلوب الامثل في التعلم وترتيبه للمعلومات مما يجعل تعلمه يتم بصورة ايسر ويتغلب على الصعوبات التي تواجهه ويتأكد من دافعيته الذاتية ، وتنظيم سلوكه في ادائه ، وطلب العون الاكاديمي .

#### المرحلة الرابعة : التفكير التأملی :

ويقصد بها المراقبة الذاتية لعملية تعلمه ، والحكم الذاتي على مدى تقدمه في ضوء ما وضع من معايير . ومعرفى اى الاستراتيجيات الاكثر كفاءة في عملية تعلمه .

■ كما تم اختيار (5) من أنواع استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ وفقاً للأهمية النسبية وتبعاً لأراء الخبراء والمتخصصين مرفق(3) .حيث أن النسب المئوية تراوحت ما بين (50% : 100 %) وقد اختار الباحث الذكاءات التي حصلت على 80% فأكثر من رأى السادة الخبراء وهى استراتيجيات ( التسميع - التنظيم - الاحتفاظ بالسجلات - البحث عن المعلومات - الضبط البيئى - المناقشة - التذكر - التفصيل - النمذجة - طلب العون الاكاديمي - تعلم الاقران - مكافاة الذات - تنشيط الاهتمام )

### جدول (12)

#### التوزيع الزمني لمحتوي البرنامج التعليمي المقترح

عدد الأسابيع	عدد الوحدات في الأسبوع	زمن الوحدة التعليمية	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	مكونات الوحدة التعليمية		
				التمهيدى	الرئيسى	الختامى
8 أسابيع	وحدة واحدة	60 دقيقة	480 دقيقة	5 دقائق	50 دقيقة	5 دقائق

### جدول (13)

#### التوزيع الزمني لمحتويات الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي

الأسبوع	رقم الوحدة	اليوم	التاريخ	محتوي الوحدات التعليمية في رياضة الملاكمة
الأول	الأولي	الخميس	2020/3/26م	الاعداد المهارى فى رياضة الملاكمة
الثاني	الثانية	الخميس	2020/4/2م	الادوات والاجهزة الحديثة المستخدمة فى رياضة الملاكمة
الثالث	الثالثة	الخميس	2020/4/9م	الاصابات الشائعة فى رياضة الملاكمة
الرابع	الرابعة	الخميس	2020/4/16م	التغذية والحالة الصحية للملاكمين
الخامس	الخامسة	الخميس	2020/4/23م	الاعداد الخطى وفنى الحلقة للملاكمين
السادس	السادسة	الخميس	2020/4/30م	تنظيم وادارة بطولة فى الملاكمة
السابع	السابعة	الخميس	2020/5/7م	الاعداد النفسى للملاكمين
الثامن	الثامنة	الخميس	2020/5/14م	الاتجاهات الحديثة فى قانون الملاكمة

### Application Procedures

### إجراءات التطبيق:

- الاجتماع بطلاب تخصص ملاكمة من خلال عمل جروب على الواتس اب والاتفاق على بداية المحاضرات ، وإبلاغهم بأن سوف يتم تدريس مقرر مادة تخصص الملاكمة التعمي باستخدام تطبيقات التعلم الجوال ، والتأكد من توافر اجهزة الهواتف الذكية، أو المساعدات الرقمية، أو الاجهزة المحمولة لديهم، مع إمكانية الدخول إلى الانترنت من خلال تلك الاجهزة .
- تدريب مجموعة البحث على كيفية التسجيل بمنصة التعليم Google classroom والدخول إلى المقرر، وكيفية الاطلاع على مصادر التعلم المتوفرة بالمقرر، وكيفية استخدام الأدوات المختلفة بالبرنامج .

- قيام الباحث بإنشاء مجموعة على تطبيق الواتس آب Whatsap والمشاركة مع الطلاب والاتفاق على مواعيد اللقاء عبر تطبيق zoom لعرض ومناقشة الموضوع الخاص بالمقرر .

### **Preliminary Measurement**

#### **اولا : القياس القبلي:**

تم التطبيق القبلي لأدوات البحث على مجموعة البحث . وقام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينة البحث في يوم الخميس الموافق 2020/ 3/ 12 م ، لكل من :

- القياسات الأنثروبومترية المختارة قيد البحث ( السن - الطول - الوزن - الذكاء).

- الاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة لمدربي الملاكمة إعداد الباحث (2013) مرفق (7)
- مقياس دافعية التعلم ( اعداد نورجان عادل ) (2004) ( 20 ) مرفق (9)
- مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ( اعداد هاني فؤاد ) (2016) ( 21 ) مرفق (10)

### **The proposed education program**

#### **ثانيا : تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:**

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية ( المجموعة التجريبية) وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق 2020 /3/26م إلى يوم الخميس 2020/5/14م بواقع وحدة أسبوعيا , وكانت مواعيد التطبيق أثناء المحاضرة للمجموعة التجريبية يوم الخميس , وقام الباحث بالتدريس للمجموعة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning في تعليم مقرر تخصص الملاكمة للفرقة الرابعة .

### **Intermediate measurement**

#### **ثالثا : القياس البيئي**

بعد الإنتهاء من تطبيق (4) وحدات من البرنامج تمت القياسات البيئية بنفس الطريقة التي تم بها القياس القبلي وذلك في يوم الاربعاء 2020/4/22م في كلا من المتغيرات الآتية ( اختبار التحصيل المعرفي ومقياس دافعية التعلم ، مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ) ، وتم تسجيل النتائج والبيانات التي تم التوصل إليها ثم تمت معالجة البيانات إحصائيا بهدف التوصل للنتائج التي يمكن أن تخرج بها الدراسة .

### **Dimensional measurement**

#### **رابعا : القياس البعدي**

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج وتمت القياسات البعدية لمجموعة البحث بنفس الطريقة التي تم بها القياس القبلي وذلك في يوم 2020/5/21م في كلا من المتغيرات الآتية ( اختبار التحصيل المعرفي ومقياس دافعية التعلم ، مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ) ، وتم تسجيل النتائج والبيانات التي تم التوصل إليها ثم تمت معالجة البيانات إحصائيا بهدف التوصل للنتائج التي يمكن أن تخرج بها الدراسة .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

The Results Offer & Explanation & Discussion

Offer of The Results

أولاً: عرض النتائج:

جدول (14)

تحليل التباين بين القياسات الثلاثة (قبلي - بيني - بعدي) في مقياس التحصيل المعرفي

ن = 10

م	المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع الدرجات	مجموع متوسط الدرجات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	الأعداد المهاري	بين المجموعات	2	72.267	36.133	64.609	دال
		داخل المجموعات	27	15.100	.559		
		المجموع الكلي	29	87.367			
2	الإعداد الخططي	بين المجموعات	2	86.867	43.433	53.794	دال
		داخل المجموعات	27	21.800	.807		
		المجموع الكلي	29	108.667			
3	الإعداد النفسي	بين المجموعات	2	71.267	35.633	61.280	دال
		داخل المجموعات	27	15.700	.581		
		المجموع الكلي	29	86.967			
4	الأدوات والأجهزة الحديثة	بين المجموعات	2	59.467	29.733	51.794	دال
		داخل المجموعات	27	15.500	.574		
		المجموع الكلي	29	74.967			
5	التغذية والحالة الصحية	بين المجموعات	2	36.867	18.433	29.982	دال
		داخل المجموعات	27	16.600	.615		
		المجموع الكلي	29	53.467			
6	الإصابات الشائعة	بين المجموعات	2	48.067	24.033	28.712	دال
		داخل المجموعات	27	22.600	.837		
		المجموع الكلي	29	70.667			
7	تنظيم وإدارة بطولة	بين المجموعات	2	71.267	35.633	52.863	دال
		داخل المجموعات	27	18.200	.674		
		المجموع الكلي	29	89.467			
8	قانون الملاكمة	بين المجموعات	2	66.067	33.033	39.465	دال
		داخل المجموعات	27	22.600	.837		
		المجموع الكلي	29	88.667			
	المجموع	بين المجموعات	2	4006.400	2003.200	191.592	دال
		داخل المجموعات	27	282.300	10.456		
		المجموع الكلي	29	4288.700			

\*قيمة (ف) الجدولية عند د0 ح (2 ، 27) ، مستوى معنوية (0.05) = 3.35

يتضح من جدول (14) أن قيمة "ف" المحسوبة > قيمة "ف" الجدولية عند درجة معنويه (0,05) ، وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً لمقياس مستوى التحصيل المعرفى .

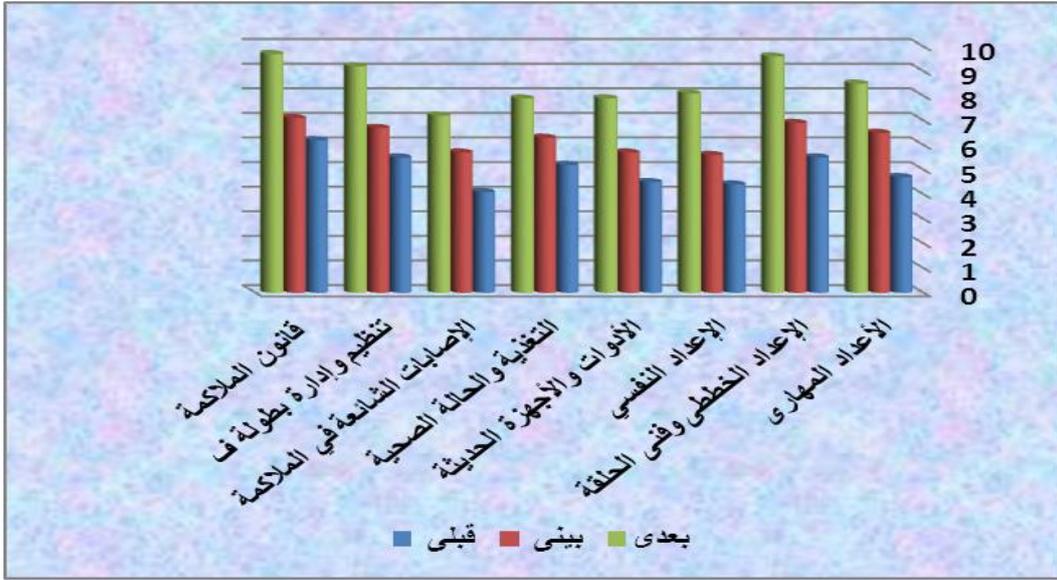
جدول ( 15 )

اختبار اقل فرق معنوي L.S.D بين القياسات الثلاثة (قبلي – بيني – بعدي ) في مقياس التحصيل المعرفى

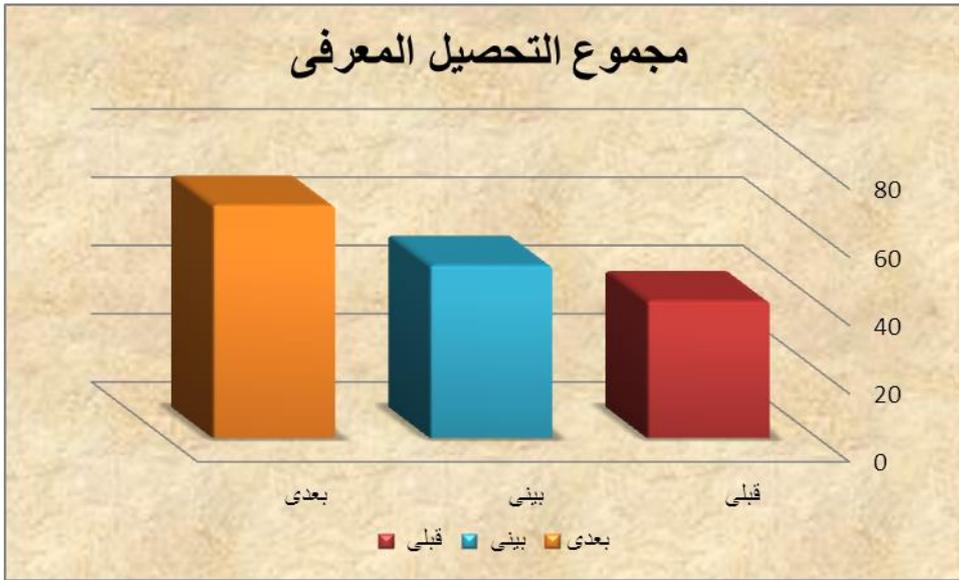
المتغيرات	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	قبلي	بيني	بعدي
الأعداد المهارى	قبلي	4.70	0.823		1.800*	3.800*
	بيني	6.50	0.707			2.000*
	بعدي	8.50	0.707			
الإعداد الخططى	قبلي	5.50	0.972		1.400*	4.100*
	بيني	6.90	0.738			2.700*
	بعدي	9.60	0.966			
الإعداد النفسى	قبلي	4.40	0.699		1.200*	3.700*
	بيني	5.60	0.966			2.500*
	بعدي	8.10	0.568			
الأدوات والأجهزة الحديثة	قبلي	4.50	0.707		1.200*	3.400*
	بيني	5.70	0.823			2.200*
	بعدي	7.90	0.738			
التغذية والحالة الصحية	قبلي	5.20	0.919		1.100*	2.700*
	بيني	6.30	0.675			1.600*
	بعدي	7.90	0.738			
الإصابات الشائعة	قبلي	4.10	1.197		1.600*	3.100*
	بيني	5.70	0.823			1.500*
	بعدي	7.20	0.632			
تنظيم وإدارة بطولة	قبلي	5.50	0.972		1.200*	3.700*
	بيني	6.70	0.675			2.500*
	بعدي	9.20	0.789			
قانون الملاكمة	قبلي	6.20	1.033		.900*	3.500*
	بيني	7.10	0.876			2.600*
	بعدي	9.70	0.823			
المجموع	قبلي	40.10	3.957		10.400*	28.000*
	بيني	50.50	2.838			17.600*
	بعدي	68.10	2.767			

يتضح من جدول ( 15 ) الدلالة الاحصائية لاقل فرق معنوي كانت جميعا 0.00 وهي اقل من 0.05 مما يدل علي وجود فروق داله احصائيا بين القياسات الثلاثة قبلي والبيني والبعدي في مقياس التحصيل المعرفى

شكل (2)



شكل (3)



يوضح شكل رقم (2) ، (3) دلالة الفروق فى القياسات الثلاثه (قبلي - بيني - بعدى ) للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى .

جدول (16)

تحليل التباين بين القياسات الثلاثة (قبلي – بيني – بعدي) في مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا

ن = 10

م	المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع الدرجات	مجموع متوسط الدرجات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	ادارة مصادر التعلم	بين المجموعات	2	414.867	207.433	34.983	دال
		داخل المجموعات	27	160.100	5.930		
		المجموع الكلي	29	574.967			
2	الاستراتيجيات المعرفية	بين المجموعات	2	839.400	419.700	69.181	دال
		داخل المجموعات	27	163.800	6.067		
		المجموع الكلي	29	1003.200			
3	الاستراتيجيات الما وراء المعرفة	بين المجموعات	2	428.600	214.300	34.835	دال
		داخل المجموعات	27	166.100	6.152		
		المجموع الكلي	29	594.700			
	المجموع	بين المجموعات	2	4492.867	2246.433	54.126	دال
		داخل المجموعات	27	1120.600	41.504		
		المجموع الكلي	29	5613.467			

\*قيمة (ف) الجدولية عند  $\alpha = 0.05$  (27 ، 2) ، مستوى معنوية  $0.05 = 3.35$

يتضح من جدول (16) أن قيمة "ف" المحسوبة > قيمة "ف" الجدولية عند درجة معنوية (0,05) ، وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية لمقياس مستوى استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا .

جدول ( 17 )

اختبار اقل فرق معنوي L.S.D بين القياسات الثلاثة (قبلي – بيني – بعدي) في مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا

المتغيرات	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	قبلي	بيني	بعدي
ادارة مصادر التعلم	قبلي	26.70	2.312		4.900*	9.100*
	بيني	31.60	2.459			4.200*
	بعدي	35.80	2.530			
الاستراتيجيات المعرفية	قبلي	26.60	2.914		7.500*	12.900*
	بيني	34.10	2.685			5.400*
	بعدي	39.50	1.581			
الاستراتيجيات الما وراء المعرفة	قبلي	19.00	2.828		5.500*	9.200*
	بيني	24.50	2.635			3.700*
	بعدي	28.20	1.874			
المجموع	قبلي	72.30	7.040		18.900*	29.600*
	بيني	91.20	7.084			10.700*
	بعدي	101.90	4.977			

يتضح من جدول ( 17 ) الدلالة الاحصائية لاقل فرق معنوي كانت جميعا 0.00 وهي اقل من 0.05 مما يدل علي وجود فروق داله احصائيا بين القياسات الثلاثة قبلي والبيني والبعدي في مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا

شكل (4)



شكل (5)



يوضح شكل رقم (4) ، ( 5 ) دلالة الفروق في القياسات الثلاثة (قبلي - بيني - بعدي ) للمجموعة التجريبية في مستوى استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (18)

تحليل التباين بين القياسات الثلاثة (قبلي – بيني – بعدي) في مقياس دافعية التعلم

ن = 10

م	المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع الدرجات	مجموع متوسط الدرجات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	دافعية التعلم	بين المجموعات	2	6090.067	3045.033	170.785	دال
		داخل المجموعات	27	481.400	17.830		
		المجموع الكلي	29	6571.467			

\*قيمة (ف) الجدولية عند  $\alpha = 0.05$  (27 ، 2) ، مستوى معنوية  $F_{(27, 2)} = 3.35$

يتضح من جدول (18) أن قيمة "ف" المحسوبة > قيمة "ف" الجدولية عند درجة معنوية (0,05) ، وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية لمقياس مستوى دافعية التعلم .

جدول ( 19 )

اختبار اقل فرق معنوي L.S.D بين القياسات الثلاثة (قبلي – بيني – بعدي) في مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا

المتغيرات	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	قبلي	بيني	بعدي
دافعية التعلم	قبلي	88.00	4.269		17.500*	34.900*
	بيني	105.50	4.249			17.400*
	بعدي	122.90	4.149			

يتضح من جدول ( 19 ) الدلالة الاحصائية لاقل فرق معنوي كانت جميعا 0.00 وهي اقل من 0.05 مما يدل علي وجود فروق داله احصائيا بين القياسات الثلاثة قبلي والبيني والبعدي في مقياس دافعية التعلم

شكل (6)



## The Results Discussion and Explanation : مناقشة النتائج وتفسيرها : 2/7/1

في ضوء نتائج البحث وأهدافه وإجراءاته والعينة المختارة قام الباحث بمناقشة النتائج وتفسيرها للتحقق من فروض البحث على النحو التالي:

### 1/2/7/1 مناقشة النتائج المرتبطة بفرضي البحث:-

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات (القبلي والبيني والبعدي) لدى المجموعة التجريبية مستوى التحصيل المعرفي لمادة تخصص ملاكمة لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها لصالح القياس البعدي.

يتضح من الجدول (14)، (15) والاشكال (2)، (3)، أن استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في البرنامج ساهمت في تحسن مستوى التحصيل المعرفي لمادة تخصص ملاكمة ، حيث يعمل التعلم المنظم ذاتيا على معالجة المعلومات وتنظيمها وكيفية استرجاعها وفهمها من خلال تنظيم التعلم ، إيجابية التلميذ وممارسة أنشطة معرفية موجه نحو الهدف التعليمي ، مواجهة المهام الأكاديمية بطريقة اجرائية من خلال تحليل متطلبات المهمة وتحديد معايير الأداء الناجح ، تدريب الطالب على استخدام استراتيجيات مختلفة ومتعددة بشرط أن يكون مسئولا عن هذه الاستراتيجيات ويتقن استخدامها في الموقف التعليمي والتمكن من تطويع المحتوى الدراسي وتطوير المهارات الفعلية وفهم هذه الاستراتيجيات مما يؤدي إلى تحسين التعلم . وهذا يعنى تفوق القياس البعدي للمجموعة التجريبية على القياس القبلي والبيني نتيجة استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا التي تتميز بالتنوع والتجديد في العملية التعليمية بدلا من الطريقة التقليدية التي يبذل فيها جهدا كبيرا في توصيل المعلومة إلى الطالب وسردها عليها لفظيا دون أن يكون لها دور سوى الإستماع والإنصات في أغلب الوقت. ويتفق ذلك مع ما أشار اليه محمود سالم ، أمل ابراهيم 2009 استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا: هي اجراءات وعمليات موجهة نحو اكتساب معلومات او مهارات تشمل مدركات الطلاب عن الهدف والوسيلة وهي تشمل بعض الطرق مثل تنظيم وتحويل المعلومات ، المتابعة الذاتية ، والبحث عن المعلومات والتكرار واستخدام معينات الذاكرة . ( 18 : 206 )

وتتفق ذلك مع نتائج العديد من الدراسات منها دراسة باسم حسن 2014 (4) ودراسة (Fadlelmula, Cakiroglu, & Sungur, 2013) (25) ودراسة فريال عبدة أبو ستة ، شيماء سمير أنور 2016م (14) ( Hong, & Park, 2012 ) ( 27 ) ودراسة هانى فؤاد ، 2016 ( 21 ) ودراسة ابراهيم عبد الله ، 2010 ( 1 ) أن الطلاب الذين يوظفون استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بأنهم أكثر تفوقا في التحصيل الدراسي والمعرفي في المواد المختلفة عن غيرهم ممن لا يستخدمون هذه الاستراتيجيات وتوجيه نظر القائمين على العملية التربوية بصفة عامة والمعلمين بصفة خاصة إلى أهمية استخدام مهارات التعلم المنظم ذاتيا في التحصيل الدراسي والمعرفي والأداء الأكاديمي للطلاب وخاصة في المقررات الأكثر صعوبة لهم .

كما يرجع الباحث ذلك ايضا الى البيئة التعليمية المرنة والاستمتاع بالوسائل والأنشطة التعليمية المقدمة قد ساعد على زيادة التحصيل المعرفى لدى الطلاب وتشويقهم واثارتهم للتعلم وجذب انتباههم باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning مما فعل الدور الايجابى للطلاب فى الحصول على المعرفة وفهمها وتحليلها مما انعكس بشكل ايجابى على زيادة التحصيل المعرفى لديهم حيث تساعد الاجهزة المتنقلة المعلمين على التجديد فى اساليب التدريس وتزويد الطلاب بالصور والفيديوهات والملفات التى تنمى التحصيل المعرفى لديه كما تساعد على البحث السريع عن المعلومات بمجرد وصولها لهم بالاتصال السريع عبر الانترنت ويتوصل المتعلمين مع بعضهم البعض ومع المعلم عبر الاجهزة عند انشاء مجموعة للتواصل عبر الواتساب مما يسهل عملية تبادل والآراء بين بعضهم البعض الامر الذى ينعكس ايجابيا على التحصيل المعرفى .

وتتفق ذلك مع نتائج العديد من الدراسات منها منى كامل البسيونى 2016م (19) ودراسة أحلام دسوقى عارف 2019 (2) ودراسة سوزان محمود شحات 2014 م (9) مدى فاعلية التعلم النقال فى عمليتى التعليم والتعلم والتدريب واظهرت نتائجهم فاعلتها فى تنمية نواتج التعلم والتحصيل المعرفى .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات (القبلي والبينى والبعدي) لدى المجموعة التجريبية في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لصالح القياس البعدي .

كما يتضح من الجدول (16)،(17) والاشكال (4)،(5)، أن البرنامج المستخدم القائم على التعلم المنظم ذاتيا جعل الطالب محور العملية التعليمية وبالتالي اصبح اكثر نشاطا حيث يقوم بتحليل المهام المكلف بها كما انه يحدد اهداف تعلمة ويخطط لتنفيذها مما يجعله اكثر مثابرة واستقلالا وزيادة الثقة بالنفس .وساعد التعلم المنظم ذاتيا على احساس الطلاب انهم مشاركون فى العملية التعليمية وفعال ومتحمل مسئولية تعلمة وساعدهم على التفكير والتامل والبحث عن المعلومات وتنشيط المعلومات السابقة وربطها بالمعلومات الحالية وترتيبها وتنظيمها والحصول عليها من المعلمين والاقران فى اطار من التفاعل الاجتماعى مما ساعدهم على اكتساب استراتيجيات جديدة وهى استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا .

كما يرجع الباحث نتائج البحث الى تضمن البرنامج التعليمى العديد من التدريبات والانشطة التعليمية مما ادى الى تنمية مهارات الطلاب وتطور ادائهم فى استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا .

ويتفق ذلك مع كلا من "حسن محمد حويل" 2016م (3)،"احمد عيد عدلى" (2013)(6) ودراسة ابراهيم عبدالله (2010) ودراسة فريال عبدة ، شيماء سمير " 2016 م (4) على فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية التعلم المنظم ذاتيا في رفع مستوى استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا .

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات (القبلي والبينى والبعدي) لدى المجموعة التجريبية في دافعية التعلم لصالح القياس البعدي .

يتضح من الجدول (18)،(19) والشكل رقم (6) أن البرنامج المستخدم القائم على التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning جعل الطالب محور العملية التعليمية فالمتعلم المنظم ذاتيا يظهر مزيدا من الوعي بمسئوليته عن التعلم وجعل التعلم ذات معنى كما يجعل الطالب لدية دافع ومثابرة واستقلالية وانضباط ذاتي ويستطيع استخدام استراتيجيات مختلفة لتحقيق اهداف التعلم التي وعها لنفسه كما يستطيع استخدام تطبيقات التعليم الجوال فى العملية التعليمية تجعل العملية التعليمية اكثر تشويقا ومتعة ويسير كل طالب فى العملية التعليمية وفق لقدراته ورغباته وامكاناته فى اى وقت وفى اى مكان فيتعلم دون خوف او خجل او ملل مما كان لة الاثر فى تنمية دافعية التعلم عند الطلاب .

ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه كلا من أحلام دسوقى عارف 2019 إلى أن أهمية الدافعية من الناحية التعليمية تبدو في كونها وسيلة يمكن استخدامها في إنجاز اهداف تعليمية معينة على نحو فعال باعتبارها احد محددات التحصيل والانجاز لذا يجب تنميتها من خلال تهيئة الظروف المناسبة والمساعدة ولا ياتى ذلك الامن خلال بيئة مناسبة يتم فيها توظيف المستحدثات التكنولوجية واستخدام تطبيقات التعليم الجوال فى التعليم . ( 2 ) كما تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة كلا من "حسن محمد حويل" (2016م) (8) , ودراسة أحلام دسوقى عارف 2019 (2) ودراسة ( 2015 ) Dashti & Aldashti الى ان استخدام تطبيقات الاجهزة النقالة الذكية واللوحية فى العملية التعليمية يحسن التواصل والتفاعل بين افراد العملية التعليمية ويزيد من فرص التعلم للأشخاص الذين لم يتمكنو من حضور المحاضرات ، كما يسهم فى تشجيع التعلم النشط وزيادة الدافعية والالتزام الشخصى وتحمل المسؤولية وسرعة وسهولة الحصول على المحتوى التعليمى .

## Conclusion and Recommendation

الإستنتاجات والتوصيات :

## Conclusion

الإستنتاجات :

من واقع النتائج التي توصل إليها الباحث وفي ضوء المعالجات الإحصائية لهذه النتائج وفي نطاق طبيعة العينة وأهداف البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

(١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات (القبلي والبينى والبعدي) لدى المجموعة التجريبية مستوى التحصيل المعرفي لمادة تخصص ملاكمة لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها لصالح القياس البعدي .

(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات (القبلي والبينى والبعدي) لدى المجموعة التجريبية في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لصالح القياس البعدي لعينة البحث .

(٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات (القبلي والبينى والبعدي) لدى المجموعة التجريبية في دافعية التعلم لصالح القياس البعدي لعينة البحث .

## Recommendations

## التوصيات :

من خلال نتائج البحث وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث

بالتالي :

١- استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا باستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning المستخدمة في البرنامج لطلاب الفرقة الرابعة حيث يساعد في الأرتفاع بمستوى التحصيل المعرفي ، والعمل على رفع مستوى دافعية التعلم لديهم .

٢- ضرورة عمل دورات لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم وتدريبهم على استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا واستخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning لمواكبة التطور الحديث في عملية التعليم والتعلم .

٣- دعوة القائمين علي تعليم وتدريب الملاكمة الي تطوير امكاناتهم في التعرف علي الطرق الحديثة والغير تقليدية في تعليم وتدريب الملاكمة .

٤- الابتعاد قدر الامكان عن الطرق التقليدية القديمة في تعليم المقررات الدراسية الاخرى ودعمها بالطرق الحديثة واستخدام الحاسب الالي وتطبيقات التعليم الجوال M-learning والوسائل التعليمية الحديثة

٥- اجراء المزيد من البحوث و الدراسات على استراتيجيات التدريس المختلفة للتعرف على أثارها والاستفادة من نتائجها في مجال رياضات المنازلات والرياضات الاخرى وأيضا على المراحل السنية المختلفة .

## Foreign and Arabic returning

## المراجع العربية والأجنبية

## Arabic returning

## المراجع العربية

- ١- إبراهيم عبدالله الحسينان 2010: استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في ضوء نموذج بينتريش وعلاقتها بالتحصيل والتخصص والمستوى الدراسي والأسلوب المفضل للتعلم ، رسالة دكتوراه ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- ٢- أحلام دسوقي عارف إبراهيم (2019م): تصميم بيئة تعليمية وفق نموذج التصميم التحفيزي(ARSC وأثره في تنمية التحصيل والرضا التعليمي والدافعية للإنجاز لدى طلاب الدبلوم المهني ذوي أسلوب التعلم السطحي-العميق . المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .العدد الثامن والستون ، ديسمبر
- ٣- أحمد عيد عدلي (2013 م): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم المتنقل M-learning بطريقة قارئ الكود علي تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة. المجلة العلمية لبحوث التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
- ٤- باسم طة عامر حسن (2014 م): قدرة مهارات التعلم المنظم ذاتيا في تنمية مهارات التفكير المنظومي وحل المشكلات الرياضية لدى طالبات المرحلة الثانوية ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مجلد السابع ، الجزء الثاني ، إبريل
- ٥- جمال على الدهشان ويونس (2009 م): " التعليم المحمول M-learning صيغة جديدة للتعلم عن بعد . الندوة العلمية لقسم المقارنة والإدارة التعليمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ
- ٦- حسن جعفر الخليفة (2007 ) : مدخل إلى المناهج والتدريس ، الطبعة الثانية ، الرياض ، مكتبة الرشد
- ٧- حسن شحاتة ، وزينب النجار(2003 ) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية
- ٨- حسن محمد حويل خليفة (2016م): فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في تنمية مهارات الرسم الفني وفاعلية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية الصناعية ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد التاسع والسبعون ، نوفمبر 100-127.
- ٩- سوزان محمود شحات (2016م): نموذج مقترح لتوظيف التعلم المتنقل في المواقف التعليمية وفاعليته في تنمية التحصيل والاتجاه لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

- ١٠- عبدالحميد جابر, إيمان عبدالمقصود الجندي , منى حسن بدوى 2014 : برنامج قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وأثره على تقدير الذات للتعلم لدى المتفوقين عقليا منخفضى التحصيل. العلوم التربوية , العدد الأول
- ١١- عبد اللطيف محمد خليفة (2000 م): الدافعية للإنجاز , دار غريب للطباعة والنشر , القاهرة
- ١٢- عبد العزيز طلبة عبد الحميد (2011م): أثر تصميم استراتيجية للتعلم الإلكتروني قائمة على التوليف بين أساليب التعلم النشط عبر الويب ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم على كلا من التحصيل وتنمية التفكير التألمي , مجلة كلية التربية جامعة المنصورة , مجلد 75 , 248-316.
- ١٣- فايزة احمد محمد حمادة (2013 م): فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا على التنبؤ بقلق الرياضيات لتلاميذ المرحلة الإعدادية , مجلة كلية التربية بالسويس, العدد السادس والعشرون , الجزء الثاني
- ١٤- فريال عبدة أبو ستة , شيماء سمير أنور ( 2016 م ) : فاعلية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في تنمية مهارات كتابة البرهان الرياضي والتحصيل الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية , المجلة العلمية جامعة دمياط , العدد واحد وسبعون , يوليو
- ١٥- ليلي الجهيني (2013 م): " التعليم المتنقل عبر الرسائل القصيرة في تدريس بعض المفاهيم التعليم الإلكتروني وموضوعاته لطالبات دراسة الطفولة . المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعض , الرياض
- ١٦- محمد سليمان الحيدري (2016م): القيمة التنبؤية لتنظيم الذات وحل المشكلات للتنبؤ بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك سعود, مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية, العدد الثامن والثلاثون .
- ١٧- محمد عبد السميع رزق (2009م): استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وفاعلية الذات لدى المتفوقين دراسيا والعاديين من طلاب الجامعة , مجلة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة , مجلد 71 , 2-44.
- ١٨- محمود عوض سالم , أمل عبد المحسن زكى إبراهيم (2009 م ) : صعوبات التعلم والتنظيم الذاتي , ايتراك للطباعة والنشر , القاهرة

- ١٩- منى كامل البسيوني شمس الدين (2016) : اثر استخدام بعض تطبيقات التعليم الجوال M-learning على تنمية التنور التقني لدى معلمات الاقتصاد المنزلي وأتجاهن نحوها ، مجلة التربية النوعية ، جامعة المنوفية ، العدد الرابع، أكتوبر
- ٢٠- نوجان عادل (2004م) : مهارات التعلم والاستذكار وعلاقته بدافعية التعلم في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد
- ٢١- هاني فؤاد (2016م) : المرونة المعرفية وعلاقته باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى عينة من طلاب الجامعة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - إدارة التربية ، المجلد السادس والثلاثون،  
<http://search.mandumah.com/Record/887402.127>
- ٢٢- وصال هاني سالم العمري (2013) : درجة امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمنطقة إربد الأولى لمكونات التعلم المنظم ذاتياً في مناهج العلوم في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، العدد الرابع127.

## Freigns returning

## المراجع الأجنبية

- 23- *Brasher, A. macandrew, . P. andsharples, M. (2005) : Road map for further research on pedagogical issues . mobillearn retrieved form: [httpllwww mobillearn.org](http://www.mobillearn.org)*
- 24- *Dashti, F. A., & Aldashti, A. A. (2015). EFL College Students' Attitudes towards Mobile Learning. International Education Studies, 8(8), 13-20.*
- 25- *Fadlelmula, F.K., & Cakiroglu , E., & Sungur, S. (2013). Developing A structural Model On The Relationship Among Motivational Beliefs, self-regulated learning Strategies , And Achievement In Mathematics . International Journal of Science and Mathematics Education . 13, 1355-1375.*
- 26- *Fotouhi – Ghazvini, F; Earnshaw, R.A ; Moeini, A; Robison , D. of mixed reality games as a new educational paradigm .iJim, 5(2), 17-25*
- 27- *Hong, S. C., & Park, Y. S. (2012). An analysis of the relationship between self-study, private tutoring, and self-efficacy on self-regulated learning. KEDI Journal of Educational Policy, 9(1), 113-144.*
- 28- *Kolovelonis, A & Goudas, M. (2013). The Development Of self-regulated Learning G Of Motor and Sport Skills in phisical education: A review. Hellenic Journal of Psychology, 10 ,193-210*
- 29- *Zimmerman, B . J. (2008) . Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects. American Educational Research Journal .45(1).166-183.*

30- Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner, An overview theory into practices* (41).64-72.

مواقع الأنترنت

31- <https://www.scientificamerican.com>

32- <https://ar.m.wikipedia.org>