

## دور المعسكرات الترويحية فى ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة

يحيى مصطفى كمال محمد

مدرس بقسم الترويح الرياضى كلية  
التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

### مقدمة ومشكلة البحث

يشهد العالم اليوم تغيرات متسارعة متمثلة فى الانفتاح والنمو المعرفى والتطور التقنى الذى اثر على عادات وسلوكيات كثيرة، بالاضافة الى أخطار التنوير الحضارى والغزو الفكرى عبر وسائل مختلفة ومتعددة تهدف الى عولمة افكار الشباب وهويتهم الثقافية وقيم المواطنة والوطنية، حيث تراجعت الخصوصية لحساب العالمية والانطلاق نحو القرية الكونية التى تمثل وحدة العالم المعلوماتية الخاضع لوسائل الاتصال التى تشهد تحديا يعصف بالمعايير وقواعد السلوك والضبط الاجتماعى و الانتماء التى اثرت سلبا فى القيم. (19 : 39) (11 : 64 )

وإذا كانت فترة الشباب هى مرحلة التطبيع الاجتماعى حيث يتم فيها غرس القيم والمعايير الاجتماعية من الاشخاص والمؤسسات المؤثرة ، فالشباب يتعلم فى هذه المرحلة المسؤولية الاجتماعية وكيفية تأدية دوره فى المجتمع حيث وتعتبر من اهم المراحل الانمائية فى حياة الافراد لان فيها يتحقق التفاعل بين العوامل البيولوجية والبيئية والاجتماعية. (25 : 202) (41 : 81 )

والجامعة هى اداة تثقيف الشباب ومصدر للفكر وللعلم وللمعرفة، وعليها تقع مسؤولية تربية طلابها وبناء عقولهم وصياغة شخصياتهم، وتوجيه سلوكياتهم على مبادئ واهداف وفلسفة المجتمع الذى تنتمى اليه، فأضحى المنوطة بالتصدى للدفاع عن الهوية الوطنية للمجتمع، واصبحت تتولى حماية الطابع الاجتماعى والثقافى لأبنائه، وترسيخ الوعى الوطنى من خلال طلابها وتنمية قدرتهم على ادارة الحوار والنقد البناء وتخلصهم من التبعية الفكرية، وقدرتهم على التحليل المنطقى وتمسكهم بروح الجماعة ومعرفتهم بحقوقهم وواجباتهم ومساهماتهم فى العمل التطوعى، كذلك من خلال الاستاذ الجامعى ان يكون موجها للتفاعل الاجتماعى ومحفزا للعمل الجماعى ومحترما لاراء الطلبة ومرشدا علميا ، كذلك الانشطة الطلابية من خلال دعم وتمويل الانشطة واقامة الفعاليات وعقد الندوات وتنظيم المسابقات واقامة المعسكرات، وايضا من خلال ادارة الجامعة من تنظيم للقاءات بين الطلبة الاساتذة واعتماد الديمقراطية فى التعامل والقرارات وتعزيز ثقافة الحوار والمشاركة واقامة الورش التدريبية التى تصب جميعها فى ترسيخ الوعى الفركى لدى طلبتها. (55 : 453) (19 : 10، 11) (46 : 351) (42 : 349)

وتعتبر الانشطة الطلابية ميدانا فعالا وخصبا فى تنمية العلاقات والقيم الاجتماعية والخلقية من خلال الخبرات العملية التى توجد فى الانشطة مثل المعسكرات والرحلات والزيارات الميدانية، والاعمال التطوعية فهى تقدم فرصا منظمة وهادفة لتنمية وتوثيق العلاقات الانسانية وتسهم بشكل فعال ومباشر فى تكوين شخصية الطالب وتنمية قدراته وإمكاناته وابداعاته العقلية والاجتماعية والثقافية والبدنية، وتعميق

المفاهيم والمثل في نفوس الطلاب وتأكيد روح الوطنية والولاء والانتماء، لذلك تسعى الكليات والمعاهد خلال الوقت الراهن الى الاهتمام بالانشطة الطلابية بهدف اعداد جيل قادر على تحمل المسؤولية، من خلال تجمعاتهم على الحياة الديمقراطية السليمة وممارسة الحكم الذاتي من خلال الممارسة العملية والتدريب الموجه للشباب. (31: 510) (21: 476 - 487) (8 : 249) (14 : 431)

وان من الاسس التي تقوم عليها النشاط الطلابي الجامعي عند القيام ببناء برنامج او نشاط معين هي الاسس الترويحية حيث الاهتمام بالانشطة الترويحية للطلاب يقوى عندهم الشعور بالانتماء الجماعي والاتحاد مع اهداف الجماعة، وهذا بدوره يحتاج إلى ترشيد سلوك الشباب نحو الترويح وتنمية قدراتهم ومساعدتهم على تدريبهم الاجتماعي، وذلك لتنمية روح الارتباط والاتصال والتفاعل مع الجامعات التي ينتمون إليها. (21: 491) (24 : 123)

ويذكر " محمد محمد الحماحمي، وعائدة عبد العزيز (2006)"، ان النشاط الترويحي مجالا مميذا في تعويد الطلاب على الجرأة في التعبير عن ميولهم واشباع حاجاتهم، وتحرص الجامعات من وراء تطبيق النشاطات الطلابية تحقيق مجموعة من الاهداف كربط الطلاب بالبيئة المحيطة، وممارسة الديمقراطية، واتباع النظام وتنفيذ القوانين ومزاولة حرية الرأي والتعبير عنة. (44 : 28)

وتعتبر المعسكرات الترويحية في رأى خبراء الترويح والتربية من اهم الدعائم التربوية والترويحية التي تساهم في تحقيق واشباع الاحتياجات لهؤلاء الشباب، كما انها وسيلة عملية من وسائل التربية وانها تعتبر البيئة المثالية لتنمية الفرد التنمية الشاملة المتزنة وانها بمثابة المعامل التربوي التي تحقق اشباع الاحتياجات البدنية والنفسية والاجتماعية والوجدانية. (50 : 294) (35 : 400) (4 : 128)

والمعسكرات على اختلاف اهدافها والغرض من اقامتها تتفق في اهدافها الاساسية وهي استثمار اوقات الفراغ لدى الشباب استثمارا بنائا هادفا يعود عليهم بالنفع والفائدة واعداد جيل من الشباب يعتز بقيمة ومبادئة واصالته وغرس روح الانتماء والولاء الى الوطن والعمل على خدمته، معايشة الطبيعة وتنمية روح المخاطرة وتنمية الصداقات والعلاقات الانسانية ، كما وتوجه سلوك المشاركين الى السلوك الاجتماعي السليم كالنظام والنزول على راي الجماعة وتفهم الحياة الديمقراطية في ميدان منظم معد لتقدير قيمة الحقوق والواجبات والتكافل والتضامن الاجتماعي. (50 : 294، 295) (56 : 437) (16 : 264).

وانطلاقا من ذلك تحرص الجامعات على تنظيم العديد من المعسكرات كالجولة والخدمة العامة، ومعسكرات اعداد القادة، والمعسكرات الترويحية والثقافية والصيفية فضلا عن معسكرات تدريبية يشارك فيها الشباب الجامعي حيث تعمل على تعديل العملية العقلية والسلوكية والبيولوجية بالاضافة الى ما يكتسبه الشباب من تعاون وتحمل المسؤولية والاحترام وتقبل الاخر واكتساب القيم التربوية كاحترام قيمة العمل والاحساس بالذات، فضلا عن غرس القيم الاجتماعية كالعدل والصدق والامانة واداب السلوك والاعراف والقيم والمعايير والقوانين والمواطنة. (26 : 405) (49 : 2)

وتعتبر المواطنة من اكبر التحديات التي تواجهها الدول، حيث تقوم ببناء مواطن مسئول وواع لمسئولياته وحقوقه، كما تعتبر من القضايا ذات الابعاد الاجتماعية والسياسية والامنية والتربوية التي تعبر عن معايير الانتماء ومستوى المشاركة، حيث تعد قيم المواطنة هي الضابط والمعيير الاساسي للسلوك الفردي والاجتماعي، كما اشارت معظم الاسهامات الى أن تعليم المواطنة في الجامعات بشكل فعال يسهم في صياغة شخصية الطالب، وان هذا يتطلب برامج تستند الى انماط غير تقليدية من خلال التعلم عبر الانخراط في الجماعة (community based learning) ، والمنظمات التطوعية وخدمة المجتمع، وعلى هذا استقر الامر ان انجح الاساليب لتعليم المواطنة هو الجمع بين المهارات الاكاديمية والخبرات الحياتية. (57: 24) (27: 59 - 62) (68 : 14) (62 : 180)

وُتُرجع قوة الجامعة بمثابة البيئة الملائمة والحاضن للنشط لتنمية قيم المواطنة من خلال ما يوفره للطلبة من ثقافة واعية وصحيحة حول مفاهيم الديمقراطية والعدالة، وبما يتلائم مع القيم الاجتماعية، ويتمثل في ذلك في عقد ندوات ومحاضرات وبرامج ثقافية وادبية التي تعزز قيم المواطنة ومفهوم الولاء والانتماء في وجود كثير من الطلبة فترات طويلة من الوقت مع تشابه الاهتمامات بما يعد حافزا قويا للنشاط التنظيمي، واتحادات الطلاب والمنظمات الطلابية. (54 : 115) (11 : 58) (7 : 22)

وعلى الرغم من اهمية المواطنة الا انها لم تحظ بالاهتمام الكافي في وطننا من حيث تفعيل قيمها لدى المواطنين وخاصة الشباب، حيث اصبحت هذه الفئة تعيش في ازمة نتيجة لعديد من المشكلات والصعوبات، لعل من ابرزها البطالة والتشتت الفكري والتطرف والاضطرابات السلوكية، ولا شك ان هذه المشكلات ستؤدي بدورها الى تدنى ممارسة قيم المواطنة لدى هذه الفئة تجاه وطنهم ولاسيما في ظل الظروف المعاصرة، فالمواطنة تتمثل في الأفكار التي يعبر بها أعضاء المجتمع عن اهتمامهم في أسلوب ايجابي في ضوء ضمير وطني يتم تكوينه من خلال مؤسسات التنشئة التربوية التي تهدف الى تنشئة المواطن من خلال الأسرة والمدرسة ودور العبادة والجامعة والأندية ومراكز الشباب والجمعيات الأهلية والأحزاب السياسية (19 : 4) (8 : 26)

وفي هذا السياق تؤكد الدراسات على ضرورة الاهتمام بالتربية من اجل المواطنة لتماسك الامة، وعدم فقدان الذاتية الثقافية، وبخاصة في اوقات التحول الاجتماعي والازمات القومية، والتأكيد على منظومة القيم وتفرد المجتمع المصري واستيعابه مختلف الثقافات، وبناء الوعي بقيم المواطنة لدى الطلاب وترجمته باسلوب علمي وممارسات يومية، والتي هي مسئولية كافة المؤسسات والتي تتطلب تكاملا بين الجامعة وكافة مؤسسات المجتمع. (22 : 6) (14 : 423)

## مشكلة البحث

فى خضم ما يتعرض له المجتمع من مخاطر جمة نتيجة المؤثرات الداخلية والخارجية وفى ظل التغيرات الاجتماعية التى يمر بها الوطن العربى بوجه عام، ومع تغلغل وسائل التواصل على نظامنا الاجتماعى وما افرزته من سلبيات تهدد بفقدان قيم المواطنة والولاء لدى الشباب الجامعى، تبرز أهمية الدور الذى يمكن أن تؤديه المؤسسة الجامعية بما يتوافر بها من موارد وامكانيات وبرامج تمكنها من حشد وتوجيه الطلبة نحو القيم المرغوبة ، لاسيما قيم المواطنة بما تتضمنه من ولاء وانتفاء والتزام بمعايير المجتمع، والشعور بالمسؤولية الاخلاقية والاجتماعية تجاه ما يواجهه من قضايا. (42: 352) (61 : 11).

ويشير الباحث الى انه نظرا للاوضاع والتغيرات الاجتماعيه والسياسيه التي يشهدها العالم عامه ومصر خاصه، ومن خلال التعامل الفعلى مع الطلاب، يتبين انتشار العديد من السلوكيات غير المرغوبه ظهرت فى عدم احترام مواعيد المحاضرات، واهدار الوقت والامبالاه والتكاسل وعدم الانتماء وضعف المشاركة السياسية وعدم تحمل المسئولية، وضعف القدرة على اتخاذ القرارات التى تتعلق بمستقبلهم المهنى ، فضلا عن عدم المحافظة على الممتلكات العامة، والمناداه بالفاظ خارجة داخل بيئة الحرم الجامعى والانسياق وراء بعض الافكار الغربيه السلبية ، مما ادى الى ظهور الافكار غير البنائيه، وحدوث حالة من عدم الاستقرار وتعدد الفرق السياسيه المتناقضه والمتعارضه وكثرة الاراء المتداخلة والمتضاربه وظهور تيارات فكرية معادية تحاول بث افكارها الهدامة علي ثقافات مجتمعاتنا الاسلاميه ادى ذلك الى زيادة الشعور بالاغتراب، وضعف الانتماء بين فئة الشباب عامة وطلاب الجامعة خاصة ، وهذا ما يطلق على افتقاد لثقافة وقيم المواطنة.

ولما كانت المرحلة الجامعية هى مرحلة الاعداد للحياة العملية فان الاهتمام بأهمية مشاركة طلاب هذه المرحلة بالمعسكرات الترويحية والعداومة على هذه المشاركة، تصبح من الامور الهامة ذات مردودات وتأثيرات ايجابية عديدة تتعلق بالجوانب التربويه المختلفه ودعائم لشباب الجامعة فى زمن دقت فيه العديد من اجراس الخطر لاسيما خطر التطرف والانحراف والادمان والمشكلات الاجتماعيه الاخرى، ومن ثم فإن استثمار وقت فراغ هؤلاء الشباب بمهارات وقدرات مكتسبة او مصقولة يتوجها التحلى بالعديد من القيم الخلقية والاجتماعية يصبح مطلب ضرورى يتم تحقيقه جزئيا او كليا من خلال المشاركة بالمعسكرات الترويحية الصيفيه فى المرحلة الجامعية.

ولذلك تقع على عاتق الجامعة مسؤليه كبيره من الناحية الاجتماعيه والثقافيه والارشادية، لا يتم تحقيقها داخل قاعات المحاضرات بل من خلال نشاطات وتنظيمات تساعد الطلبة على تنمية القيم وتعديل السلوك، ولا شك فى ان طرح قضايا الانتماء داخل الجامعة ينبغى أن يتم فى سياق بناء المواطنة بما تتضمنه من عناصر اهمها، الانتماء والحقوق والواجبات فضلا عن المشاركة المجتمعية

لذا كان لابد من تحصين عقول طلابنا عن طريق دعم قيم المواطنة والولاء والانتماء لديهم وخصوصا هذه الفئة من الشباب، حيث يُعد فهماً أفضل لسلوك الفراغ لديهم ومن ثم تلبية رغباتهم واحتياجاتهم من خلال برامج تحقق لهم توازنا انفعاليا وعقليا وصحيا واجتماعيا، بحيث يصبح وقت الفراغ منفذ يُعبرون من خلاله عن حاجتهم ورغباتهم ، وبذلك يكتسبون انماط من السلوك تعزز الصفات الايجابية.

## هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب

الجامعة من خلال :-

١. التعرف على دور المعسكرات الترويحية في تنمية قيم الولاء والانتماء .
  ٢. التعرف على دور المعسكرات الترويحية في تنمية قيم الحقوق والواجبات.
  ٣. التعرف على دور المعسكرات الترويحية في تنمية قيم المشاركة المجتمعية.
  ٤. التعرف على مستوى الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين استجابات عينة الدراسة في دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة تبعا لبعض المتغيرات الديموغرافية
- أهمية البحث والحاجة إليه
- قد تعد هذه الدراسة استجابة لابرز الاشكاليات المطروحة على الساحة السياسية والاجتماعية عالميا ومحليا، بما يحدد المسؤوليات في تنمية المواطنة وتعزيز الولاء والانتماء ودعم سلوك المشاركة الايجابية في المجتمع الديموقراطي.
- اهمية المرحلة العمرية التي تتناولها حيث يكون الطالب في المرحلة الجامعية قد نضجت شخصيته وتشكلت ملامحه، وتبلورت لديه مفاهيم، ليكون مهينا لفهم واكتساب قيم المواطنة
- التأكيد على دور المؤسسة الجامعية في نشر ثقافة وقيم المواطنة من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية , واعتبارها جزء لا يتجزأ من مهام تلك المؤسسات .
- المصطلحات العلمية المستخدمة في البحث
- المواطنة Citizenship** : " مجموعة من القيم التي يكتسبها الطالب الجامعي والتي من شأنها اعداده لوطنه والالتزام بالحرية المضبوطة والديمقراطية واحترام الراى والراى الاخر والمسئولية الاجتماعية والوعى بماله من حقوق وماعليه من واجبات تجاه وطنه " (10: 19)
- الدراسات المرجعية
- دراسة " باسم بكرى ابراهيم (2017)(14) "، بعنوان " دور الانشطة الطلابية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة " دراسة على طلاب الجامعة بمدينة الرياض "، وهدفت الى تحديد طبيعة الانشطة الطلابية في تنمية قيم المواطنة وكذلك التعرف الى الفروق في مستوى الدور تبعا لمتغيرات الدراسة، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي، وتضمنت الاستبانة (48) فقرة لقيم المواطنة، على عينة (928) طالبا وطالبة، واطهرت النتائج دور الانشطة الطلابية في تنمية قيم المواطنة من خلال المجالات " الانتماء والولاء، والوعى السياسى، والتسامح واحترام الاخر، والعمل الجماعى، كما اظهرت النتائج وجود فروق لصالح الطلبة في السنوات الدراسية الاولى.
- دراسة " ابراهيم عبد القادر القاعد " (2016)(1)، بعنوان " دور كليات التربية في الجامعات السعودية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب "، وتم اتباع المنهج الوصفي، وتصميم استبيان وطبق على عينة من (146) عضو هيئة تدريس، و(559) طالبا، واطهرت

نتائج الدراسة ان دور كليات التربية فى تعزيز قيم المواطنة كان بدرجة مرتفعة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق فى وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس تعزى لاثر التخصص، والرتبة الاكاديمية والخبرة، فى حين اشارت النتائج الى وجود فروق تعزى للمستوى الدراسى لصالح السنة الثالثة والرابعة.

دراسة " محمد المتوكل على الله " (2016)(38)، بعنوان " الثقافة السياسية وعلاقتها بقيم المواطنة لطلاب الجامعات المصرية (دراسة حالة لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان)" وهدفت الدراسة إلى التعرف على الثقافة السياسية وعلاقتها بقيم المواطنة لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، والتعرف على قيم المواطنة لدى الطلاب ، فضلا عن استكشاف العلاقة بين الثقافة السياسية وقيم المواطنة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى واعتمد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة البحث (573) طالب، وتوصل الباحث الى وجود علاقة ارتباطية بين الثقافة السياسية وقيم المواطنة من خلال وجود علاقة ارتباط بين التوجه نحو النظام السياسى والالتزام بالحقوق تجاه الوطن ، الحصول على الحقوق فى الوطن.

دراسة " رامى ابراهيم عبد الرحمن " (2016)(21)، بعنوان " إسهام برامج الانشطة الطلابية فى تعزيز مفاهيم المواطنة لدى طلاب جامعة ام القرى، واستهدفت الدراسة التعرف على درجة إسهام برامج الانشطة الطلابية فى تعزيز مفاهيم المواطنة بأبعادها الثلاث (تعزيز الانتماء الوطنى، تعزيز المشاركة المجتمعية، تنمية الاعتزاز بالوطن)، وطبقت اداة الدراسة على طلبة البكالوريوس وعددهم (224)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفى، ومن اهم النتائج اتضح ان تنمية قيم ومفاهيم المواطنة لدى الطلاب من خلال المشاركة فى الانشطة تتحقق بدرجة متوسطة.

دراسة " وليد امين عباس " (2016)(59) : بعنوان " دور الأنشطة الترويحية فى تدعيم قيم المواطنة لدى طلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (نموذج مقترح) "، واستهدفت البحث التعرف على دور الانشطة الترويحية فى تدعيم قيم المواطنة لدى طلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان من خلال التوصل الى نموذج مقترح لتفعيل دور الانشطة الترويحية فى تدعيم قيم المواطنة لدى الطلبة، واستخدم المنهج الوصفى، وقد بلغت عينة البحث (426) طالب، وكانت من اهم النتائج ، دور الانشطة الترويحية تسهم فى ربط الشباب بقضايا المجتمع وهمومه ، وتعزيز مفاهيم المواطنة مثل (تكافؤ الفرص - الانتماء - المشاركة - المساواة).

دراسة " أمل بدر الدولية " (2015)(11)، بعنوان " قيم المواطنة لدى طلبة جامعة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات "، وهدفت الدراسة الى بحث قيم المواطنة لدى طلبة الجامعة فى ضوء بعض المتغيرات من خلال دراسة الفروق فى قيم المواطنة التى يمكن عزوها الى متغيرات الجنس والفرقة الدراسية والتخصص والسكن، كما تم استخدام المنهج الوصفى التنبؤى، وتم تطبيق مقياس قيم المواطنة على عينة تكونت من (440)، وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة الفرقة الاولى والرابعة لصالح الرابعة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى

- درجات الطلبة الاديبي والطلبة العلمى فى قيم المواطنة، وكذلك عدم وجود فروق بين متوسطى درجات طلبة السكن الداخلى والخارجى فى قيم المواطنة.
٧. دراسة " الشيماء محمد ابراهيم، سحر السيد ابو العلا (2015)(27)، بعنوان " الاسرة والاندية الرياضية ودورها فى تنمية قيم المواطنة لدى الرياضيين"، واستهدفت التعرف على الدور الذى تقوم به الاسرة والنادى فى تنمية قيم المواطنة، وتم استخدام المنهج الوصفى، كما تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من لاعبي ولاعبات الانشطة الجماعية وعددهم (202)، وتم تصميم استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات، ومن اهم النتائج وجود مستويات عالية لقيم المواطنة لدى لاعبي الانشطة الجماعية وجاءت فى المرتبة الاولى قيم الواجبات ثم قيم الانتماء ثم قيم المشاركة المجتمعية والحقوق، فضلا عن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير النوع والمؤهل الدراسى.
٨. دراسة " حنان عبد الجليل عبد الغفور " (2015)(19)، بعنوان " فاعلية النشاطات غير الصفية فى تنمية الوعى بمفاهيم المواطنة والاتجاه نحوها لدى طالبات الدراسات الاجتماعية فى الدبلوم العام التربوية"، وقد تكونت عينة البحث من(32) طالبة، واستخدمت المنهج التجريبي للعينة الواحدة، واعدت ادوات الدراسة وهى مقياس الوعى ومقياس الاتجاه، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات طالبات عينة البحث فى اختبار تحصيل مفاهيم المواطنة، كما اوصت بادراج نشاطات وطنية تعمل على تعزيز المواطنة والولاء والانتماء.
٩. دراسة " محمد كمال السنودى، وآخرون (2015)(43)، بعنوان " علاقة المشاركة فى المعسكرات الترويحية بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة"، وهدفت الدراسة التعرف على مستوى المشاركة فى المعسكرات الترويحية، وتم استخدام المنهج الوصفى، وبلغت العينة (475) طالب وطالبة من المشاركين فى المعسكرات الترويحية بالجامعة، واستخدمت استمارة تحليل بيانات ومقياس المشاركة فى المعسكرات الترويحية وكانت اهم النتائج، ادراك الجامعة لاهمية المشاركة فى المعسكرات الترويحية وان طلاب الكليات العملية اكثر ادراك لاهمية المشاركة، فضلا عن ان للمعسكرات الترويحية دور ايجابى فى تنمية المسؤولية الاجتماعية.
١٠. دراسة " احمد نصحى الباز (2015)(3)، بعنوان " دور الحوار التربوى فى تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم العالى بمملكة البحرين من وجهة نظرهم"، واستهدفت التعرف على دور الحوار التربوى فى تنمية قيم المواطنة، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، والاستبانة وتم تطبيقها على عينة (314) طالب، وتوصلت الدراسة الى موافقة الطلبة على الآليات المقترحة لتفعيل دور الحوار التربوى، كما جاءت محاور الاستبانة ( قيمة الواجبات والحقوق، وقيمة التسامح، وقيمة التكافل، وقيمة الانتماء والولاء الوطنى)، كما توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير النوع والجامعة، ونوع الكلية.
١١. دراسة Walker Joyce (2013)(71)، هدفت الدراسة الى التعرف على صور المواطنة لدى الشباب الجامعى ودور المعلمين فى الجامعة ومعاهد التعليم فى اكساب الشباب قيم المواطنة، وأشارت

النتائج الى ان البرامج والانشطة في الجامعات لها علاقة وتأثير ايجابي في مساعدة الشباب الجامعي على اتخاذ القرار والادراك الصحيح لاحتياجاته ومشكلاته والمساهمة في حلها وتدعيم المواطنة لديهم .

١٢ . دراسة " امل فكرى نعيم ، محمد ابراهيم الذهبى (2013)(12) بعنوان " مقارنة دور الانشطة الطلابية في تدعيم قيم المواطنة" وهدفت الى التعرف على مستوى الانشطة الطلابية في تدعيم قيم المواطنة، وهل توجد فروق ذات دلالة احصائية نحو دور الانشطة الطلابية في تدعيم قيم المواطنة نبعا لمتغير النوع والجامعة والتخصص، وأشارت الدراسة الى النتائج ان دور الانشطة الطلابية في تدعيم قيم المواطنة بلغ المستوى المتوسط ، ووجود فروق غير دالة احصائيا نحو دور الانشطة الطلابية في تدعيم قيم المواطنة بين الطلبة والطالبات .

١٣ . دراسة " Humphreys "، (2011)(65)، بعنوان " جيل جديد من القادة في اوربا الشرقية : القيم والاتجاهات من اجل مواطنة فاعلة "، حيث تم الاستعانة باداة مكونة من (68) فقرة تمثل مقياس التغيير الاجتماعي، وطبقت على عينة من (421) من طلاب جامعة ليتوانيا الدولية، وأشارت النتائج الى ان التعليم العالى دورا حاسما في تنمية المواطنة الفعالة بين الطلبة، وتحديد كفايات للمواطنة الفعالة كمهارات اساسية للحياة ، ووضع مؤشرات لكيفية تحقيق سلوكيات المواطنة، كما اظهرت النتائج ان الطلاب الذين لديهم قيم الانتماء والتكافل هم الاكثر مشاركة في ايجاد تغييرات ايجابية في حياة الاخرين، كما اظهرت النتائج ان برنامج تنمية القيادة يسهم في وعى الطلبة بالمعتقدات والقيم والاتجاهات التي تحفزهم على القيام بافعال تعزز قيمة الوعى بالذات كقيمة من قيم المواطنة.

١٤ . دراسة " leslie "، (2009)(67)، بعنوان " المجتمعات المستدامة " دور تعلم المواطنة العالمية"، واستهدفت التعرف على طبيعة العلاقة بين تعليم المواطنة العالمية وبين تحقيق المجتمعات المستدامة في ظل عالم متزايد العولمة، كما هدفت الى التعرف على مدى مساهمة تعلم المواطنة العالمية في بناء المجتمعات المستدامة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة الى ان هناك بعض التحديات مثل العنصرية والهجرة والصراعات لها اثر كبير في تهديد التماسك الاجتماعي والاغتراب عن المجتمع المحلى، مما يعرقل تحقيق الامن والمساواة والعدالة الاجتماعية بين المواطنين، وقد توصلت الدراسة الى عدة توصيات اهمها، قيام جميع المؤسسات والهيئات داخل المجتمع بصفة عامة والمؤسسات التعليمية بصفة خاصة بالعمل على زيادة الوعى لدى المواطنين بأشكال جديدة للمواطنة الفعالة التي تهدف الى عودة روح الانتماء والرغبة في خدمة المجتمع.

إجراءات البحث

قام الباحث بالاطلاع على الادبيات والدراسات المرجعية لتقديم اطار نظري واعداد مقياس للتعرف على طبيعة الدور التي تلعبها المعسكرات الترويحية في ترسيخ المواطنة، فضلا عن تحديد واختيار العينة الممثلة، والتأكد من صدق وثبات المقياس من خلال عرضة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال وتطبيق المقياس في صورته النهائية، كذلك عرض نتائج المقياس وتحليلها وتفسيرها ووضع التوصيات والمقترحات.

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة وتحقيق هدفها الرئيسي. مجتمع البحث يتكون مجتمع البحث من طلاب كليات جامعة حلوان المشاركين في المعسكرات الترويحية الصيفية بمرسى مطروح للعام الجامعي 2017/2016م، والذي بلغ عددهم (720) طالب وطالبة. عينة البحث بلغ حجم العينة ( 160 ) طالب من طلاب جامعة حلوان المشاركين في الفوج الخامس والسابع، في الفترة بين (2017/7) الى (2017/8)، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، كما استعان الباحث بعدد (30) طالب كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث ومن خارج نطاق العينة الاساسية لأجراء المعاملات العلمية للاستبيان، ويوضح جدول (1) توصيف عينة البحث

جدول (1) توصيف عينة البحث (ن=160)

م	الكليات	المجموع
1	التربية الرياضية للبنين	19
2	فنون تطبيقية	20
3	العلوم	20
4	التربية	35
5	التجارة وإدارة الأعمال	18
6	اداب	32
7	الحقوق	16
	الإجمالي	160

أدوات جمع البيانات قام الباحث بتصميم المقياس كأداة لجمع البيانات وذلك بإتباع الخطوات التالية، تحليل المتاح من المراجع والدراسات العلمية المتخصصة في مجال المواطنة بهدف التوصل إلى مجموعة من المعلومات والمعارف العلمية المرتبطة بموضوع البحث ، وتحديد الابعاد والمفردات المناسبة لها، وفي ضوء ذلك تم تحديد عدد (3) مجالات لقيم المواطنة وهم " قيم الولاء والانتماء ، وقيم الحقوق والواجبات وقيم المشاركة المجتمعية " واشتمل المقياس على (43) ممارسة سلوكية تعبر عن كل قيمة ، كما تم تحديد ميزان تقدير خماسي التدرج ليصف درجة التحقق (مرتفعة جدا (5 درجة) ، مرتفعة (4 درجة) ، متوسطة (3 درجة) ، ضعيفة (2 درجة) ، لا تتحقق (1 درجة)).

المعاملات العلمية  
صدق المحكمين

وقد قام الباحث بعرض المقياس في صورته المبدئية على عدد (7) من المتخصصين في مجال الترويج وعلم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان، والاسكندرية والمنصورة، لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة الابعاد والمفردات المنتمية للموضوع البحث، فضلا عن تقديم مقترحات تتعلق بالحذف او الاضافة او التعديل، وتلخصت آراء المحكمين في حذف بعض الممارسات التي تكررت في اكثر من قيمة، فضلا عن اعادة صياغة بعض القيم، وبعد دراسة هذه الملاحظات واخذها في الاعتبار، تم التوصل الى قائمة اشتملت على (3) قيم للمواطنة، (43) ممارسة سلوكية.

- صدق الإتساق الداخلي:

قام الباحث بعرض المقياس علي عينة استطلاعية قوامها (30) مبحوث من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية ، وذلك عن طريق حساب ارتباط درجة كل عبارة بدرجة المجموع الكلي للمحور المنتمية إليه باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson

جدول (2)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة ن= 30

المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
البعد الثالث "قيم المشاركة المجتمعية"			البعد الثاني "قيم الحقوق والواجبات"				البعد الاول " قيم الولاء والانتماء"				
1	4.033	0.890	*0.547	1	2.967	0.850	*0.618	1	2.967	0.850	*0.629
2	3.033	1.033	*0.542	2	3.300	1.055	*0.509	2	3.900	1.062	*0.858
3	3.500	1.106	*0.674	3	4.267	1.048	*0.649	3	3.600	0.675	*0.387
4	3.533	0.937	*0.498	4	3.833	0.834	*0.513	4	3.800	0.761	*0.732
5	3.467	1.137	*0.755	5	3.233	0.817	*0.375	5	3.700	1.022	*0.831
6	3.700	0.837	*0.509	6	3.833	0.874	*0.508	6	3.233	0.817	*0.541
7	3.300	1.055	*0.589	7	3.767	0.858	*0.746	7	3.533	0.571	*0.458
8	3.700	1.022	*0.802	8	3.833	0.834	*0.513	8	3.367	0.809	*0.691
9	4.067	0.868	*0.427	9	3.633	0.964	*0.428	9	3.233	0.817	*0.541
10	3.933	0.944	*0.401	10	3.633	0.964	*0.808	10	3.267	0.828	*0.383
11	3.367	0.809	*0.730	11	3.767	0.858	*0.746	11	3.467	1.137	*0.716
12	3.767	0.935	*0.673	12	3.633	0.964	*0.808	12	3.700	1.022	*0.831
13	3.967	0.890	*0.482	مج 2		43.700	6.407	13	3.900	1.062	*0.858
14	3.433	0.898	*0.628					14	4.267	1.048	*0.580
15	3.033	1.033	*0.606					15	3.633	0.964	*0.768
16	3.900	0.845	*0.601					مج 1	53.567	8.811	
مج 3	57.733	8.229									

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.361

تشير نتائج جدول (2) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المفردة ومجموع البعد الذي تنتمي إليه ، مما يدل على صدق مفردات مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة.

جدول (3)

صدق الاتساق الداخلي لابعاد مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة ن= 30

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
---	-------	-----------------	-------------------	----------------

0.966*	8.811	53.567	قيم الولاء والانتماء	1
0.966*	6.407	43.700	قيم الحقوق والواجبات	2
0.953*	8.229	57.733	قيم المشاركة المجتمعية	3
	<b>22.537</b>	<b>155.000</b>	مجموع المقياس	

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.361

تشير نتائج جدول (3) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مجموع البعد والمجموع الكلي لمقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة ، مما يدل على صدق أبعاد المقياس.

الثبات

قام الباحث باستخدام التجزئة النصفية عن طريق "معامل ألفا Alpha" لاختبار ثبات القائمة وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من "كودر Kuder وريتشاردسون Richardson" وفقاً لتعديل كرونباخ Cronbach والجدول (4) يوضح ثبات أبعاد استمارة الاستبيان.

#### جدول (4)

معامل ثبات مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة

باستخدام معامل الفا كرونباخ ن = 30

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الفا كرونباخ
1	قيم الولاء والانتماء	53.567	8.811	0.900*
2	قيم الحقوق والواجبات	43.700	6.407	0.825*
3	قيم المشاركة المجتمعية	57.733	8.229	0.836*
	مجموع المقياس	<b>155.000</b>	<b>22.537</b>	<b>0.949*</b>

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.361

تشير نتائج جدول (4) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (0.825 : 0.949) مما يدل على ثبات ابعاد ومقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة المعالجات الاحصائية

تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، معامل الارتباط ، معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات ، التكرارات والنسب المئوية ، اختبار كا2 لحسن المطابقة ، اختبار T.test لإيجاد الفروق ، ولقد ارتضى الباحث مستوى معنوية (0.05) لقبول وتفسير نتائج هذا البحث.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

جدول (5)

توصيف استجابات عينة البحث على مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى

طلاب الجامعة البعد الأول " قيم الولاء والانتماء " ن = 160

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>2</sup>	1		2		3		4		5		المفردة
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
15	61.38%	491	63.63°	5.63	9	25.00	40	41.88	67	11.88	19	15.63	25	1
2	76.38%	611	84.44°	0.00	0	11.88	19	33.75	54	15.00	24	39.38	63	2
7	72.50%	580	125.19°	0.00	0	3.75	6	45.63	73	35.00	56	15.63	25	3
4	74.75%	598	78.38°	0.00	0	9.38	15	29.38	47	39.38	63	21.88	35	4
5	74.38%	595	79.19°	0.00	0	9.38	15	39.38	63	21.25	34	30.00	48	5
13	66.75%	534	61.25°	1.25	2	19.38	31	39.38	63	24.38	39	15.63	25	6
9	71.50%	572	122.63°	0.00	0	5.63	9	44.38	71	36.88	59	13.13	21	7
11	70.50%	564	149.50°	1.25	2	4.38	7	55.63	89	18.13	29	20.63	33	8
13	66.75%	534	61.25°	1.25	2	19.38	31	39.38	63	24.38	39	15.63	25	9
12	69.25%	554	69.06°	0.00	0	16.88	27	41.25	66	20.63	33	21.25	34	10
10	71.13%	569	49.88°	3.13	5	11.88	19	34.38	55	27.50	44	23.13	37	11
5	74.38%	595	79.19°	0.00	0	9.38	15	39.38	63	21.25	34	30.00	48	12
2	76.38%	611	84.44°	0.00	0	11.88	19	33.75	54	15.00	24	39.38	63	13
1	85.63%	685	159.81°	2.50	4	6.25	10	8.13	13	26.88	43	56.25	90	14
8	72.38%	579	63.56°	2.50	4	10.00	16	38.13	61	21.88	35	27.50	44	15
	72.27%	8672												

مجموع البعد

\*قيمة " كا<sup>2</sup> " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 بدرجة حرية 3 هي 7.815، بدرجة حرية 4 هي 9.488

يشير جدول رقم (5) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا<sup>2</sup> والمجموع

التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل مفردة من مفردات البعد الأول "قيم الولاء والانتماء" .

كما يتضح من الجدول (5) أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على البعد الاول

" قيم الولاء والانتماء " ، قد تراوحت ما بين (61.38 %، 85.63%)، وان المفردات التي قد حصلت

على (70%) فأكثر من الاستجابات والتي جاءت في الترتيب الاول " تنمي روح التعاون والالفة بين

الطلبة واعضاء هيئة التدريس والعاملين ، تنمي مبدأ حرية التعبير عن الرأي وثقافة الحوار الايجابي.

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة كل من " الحسين حامد محمد (2015)، " غريزة خضير اليتيم، وآخرون (2017) "، من حيث الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس كقدوة تعبر عن سلوكيات الولاء للوطن والانتماء الية فضلا عن انه ينمي في نفوس الطلبة روح العمل الجماعي، من خلال المشاركة بفاعلية في الندوات والمحاضرات التي تتناول قضايا التربية على قيم المواطنة والمشاركة في التخطيط لبرامج التوجيه الديني والقيمي والخلقي والاسهام في ترسيخ الجانب التطبيقي لقيم السلام والحوار والتسامح والقيم الاخلاقية في حياة الفرد والمجتمع، والتأكيد على اهمية التعاون والمشاركة والايثار. (40 : 32) ( 18 : 410)

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " محمد عبد القادر الدماطي (2015)" حيث اشارت الى من اهم أهم ادوار اخصائي الجماعة التي يمكن من خلالها تنمية ثقافة المواطنة للشباب تتمثل في الاستماع الى الشباب والبدء من بؤرة اهتماماتهم يليها دورة في مساعدة الشباب من خلال المعسكرات والرحلات وتحديد المعسكرات التطوعية التي تزيد من ثقافة المواطنة لتشجيع الشباب على تحمل المسؤولية والنظام واكتشاف موارد المجتمع وتنمية القيادة والتبعية والاعتماد على النفس(41: 102 ، 113 )

كما جاءت المفردات " تدعم اكتساب الهوية الثقافية وفق القيم التقاليد العربية، تعزز مبدأ العدل والمساواة وتكافؤ الفرص اثناء تطبيق الانظمة والقوانين" في الترتيب الثاني والثالث بنسبة " 76.38% "

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة كل من " سامى فتحى عبد الغنى (2010) ، نجوى احمد محارب (2016) "، حيث يروا ان يتطلب مفهومى الولاء والانتماء إكساب الافراد مفاهيم واتجاهات وقيم ومهارات متعددة كأحترام الدستور والاعتزاز بالوطن والشعور بالاندماج الوطنى تحقيقا للهوية الوطنية، والتمسك بالقيم الاجتماعية كالتضامن والتسامح والشعور بالمسؤولية والمساواة والعدل وتقبل الاخر والمشاركة والخدمة العامة والمحافظة على ممتلكات الدولة، ويمكن قياس الانتماء من خلال الموافق وردود الافعال ومدى مشاركة المواطن وعزوفة ومدى التعاون ومدى الالتزام السوى او الانحراف (54: 113) ( 22 : : 45)

كما جاءت المفردة رقم (5) " تولد لدي الطلبة مشاعر الفخر والاعتزاز بالكلية والجامعة"، والمفردة رقم (12) " تنمى اتجاهات ايجابية نحو المنتجات والصناعات الوطنية" في الترتيب الرابع والخامس.

حيث يظهر الانتماء فى سلوك الفرد من خلال امثلة للقيم الوطنية السائدة فى مجتمعة، كالاعتزاز بالرموز الوطنية، والالتزام بالقوانين والانظمة السائدة، والمحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته، وتشجيع المنتجات الوطنية، فضلا عن التمسك بالعادات والتقاليد، والاستعداد للتضحية دفاعا عن الوطن. (32: 16)

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " باسم بكرى ابراهيم (2017)، احمد نصحي الياز (2015) "، حيث يروا ان تشجيع الطلاب على التمسك بالمبادئ والثوابت الدينية والقومية، وتعزيز النظرة الايجابية للوحدة الوطنية، والتعريف بتاريخ الوطن وانجازاته ومستجداته والتشجيع على احترام الكفاءات واتاحة فرص لاكتساب الهوية الثقافية، فضلا عن تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المنتجات والصناعات الوطنية. (14: 441) (3 : 268، 269)

كما جاءت المفردات " تسمح بالمناقشات وقبول النقد البناء والاختلاف في الرأي، تقدم برامج توعوية تحث على حب الوطن، " في الترتيب السابع والثامن.

وهذه النتائج تتفق مع اراء "منى يوسف سلامة (2004)، وليد امين عباس (2016) " اذ اعتقاد وايمان عينة البحث بالدور الذي تلعبه الانشطة التي تقدمها ادارة رعاية الشباب بالكلية باعتبارها وسيلة تربوية وترويحية في المقام الاول تهدف الي نبذ العنف والتمييز وتتيح حرية الراي والحوار والتفكير الايجابي في مشكلات المجتمع فهي بمثابة البيئة الملائمة والحاضن للنشط لتنمية قيم الانتماء الوطني من خلال ما توفره للطلبة من ثقافة واعية وصحيحة حول مفاهيم الديمقراطية والعدالة والمساواة والحريات . (51 : 27) (59)

كما جاءت المفردة " تتيح للطلبة الاشتراك في عمليات صنع القرار " في الترتيب التاسع. حيث ويؤكد " keen 2004 "، على ضرورة مشاركة الطلاب فى اتخاذ القرارات التى تمس جميع جوانب الحياة الجامعية حتى لا تفقد الحرم الجامعية التزامها المدنى تجاه المجتمع. (66 : 135) كما جاءت المفردات " تساهم في تنمية القدرات الابداعية للطلبة، تقدم ندوات ثقافية لمناقشة قضايا الانتماء المختلفة، فى الترتيب العاشر والحادى عشر

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة" أمل بدر الدولية (2015)، شيماء حسين ربيع (2016)"، حيث يشاروا الى ان اهمية المعسكرات لتنمية الابداع لدى طلابها بصورة اساسية، لاننا عن طريق هذه التنمية ننمى فية الاصاله ونكون به شخصيته ونستطيع ان نغرس فية الطموح وحب الفضائل والاهتمام بالعلم وحب المعرفة والالتزام بالمسئولية وحب العمل والاستقامة، عن طريق تشجيع المناخ الجامعى الطلبة على مزاوله الانشطة الفنية والرياضية والثقافية التى تفجر الطاقات الابداعية للطلبة وتنمى لديهم مهارات المشاركة. (11 : 90) (26: 407)

## جدول (6)

توصيف استجابات عينة البحث في مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة

البعد الثاني "قيم الحقوق والواجبات" ن = 160

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>2</sup>	1		2		3		4		5		المفردة
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
12	62.38%	491	63.63*	5.63	9	25.00	40	41.88	67	11.88	19	15.63	25	1
10	68.25%	546	134.94*	3.13	5	11.25	18	53.13	85	6.25	10	26.25	42	2
1	86.63%	685	159.81*	2.50	4	6.25	10	8.13	13	26.88	43	56.25	90	3
4	74.88%	599	65.56*	0.00	0	10.63	17	34.38	55	25.00	40	30.00	48	4
11	66.75%	534	61.25*	1.25	2	19.38	31	39.38	63	24.38	39	15.63	25	5
3	75.63%	605	84.69*	0.00	0	8.75	14	26.88	43	41.88	67	22.50	36	6
4	74.88%	599	67.94*	0.00	0	9.38	15	33.75	54	30.00	48	26.88	43	7
4	74.88%	599	65.56*	0.00	0	10.63	17	34.38	55	25.00	40	30.00	48	8
2	78.63%	629	122.94*	0.63	1	3.13	5	40.00	64	15.00	24	41.25	66	9
8	72.38%	579	63.56*	2.50	4	10.00	16	38.13	61	21.88	35	27.50	44	10
4	74.88%	599	67.94*	0.00	0	9.38	15	33.75	54	30.00	48	26.88	43	11
8	72.38%	579	63.56*	2.50	4	10.00	16	38.13	61	21.88	35	27.50	44	12
	<b>73.38%</b>	<b>7044</b>		<b>مجموع البعد</b>										

\*قيمة "كا<sup>2</sup>" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 بدرجة حرية 3 هي 7.815، بدرجة حرية 4 هي 9.488يشير جدول رقم (6) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا<sup>2</sup> والمجموع

التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل مفردة من مفردات البعد الثاني "قيم الحقوق والواجبات".

كما يتضح من الجدول (6) أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على البعد الثاني

قيم الحقوق والواجبات"، قد تراوحت ما بين (62.38%، 86.63%)، وأن المفردات التي قد حصلت

على (70%) فأكثر من الاستجابات والتي جاءت في الترتيب الأول المفردة رقم (3) "تحث على تحمل

المسؤولية والاعتماد على النفس"

وهذه النتائج قد تتفق مع نتائج دراسة "محمد كمال السمنودي وآخرون (2015)"، حيث يشيروا

إلى مشاركة الطلاب في المعسكرات الترويحية ودورها في تنمية المسؤولية الاجتماعية وتنمية قدراتهم

والتدريب على تحمل المسؤولية وتنمية القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة واحترام النظام والقوانين والقواعد

بما يتوافق مع القيم والمعايير. (43 : 277)

ويرى الباحث ذلك الى ان للمواطنة تنبع أهميتها من بيان الحقوق والواجبات لكل مواطن في المجتمع، هذه الواجبات يجب أن يقوم بها كل مواطن حسب قدرته وإمكانياته وعليه الالتزام بها وتأديتها على أكمل وجه وإخلاص، وان قيم الحقوق والواجبات تدل على طبيعة العلاقة التي تربط ما بين الفرد والوطن الذي يكتسب جنسيته، وشعوره بالالتزام بقوانين الدولة والولاء للوطن والتفاني في خدمته، وما تفرضه هذه العلاقة وما يترتب عليها من واجبات تنص عليها القوانين والأعراف، تتحقق بها مقاصد حياة مشتركة يتقاسم خيراتها الجميع .

كما وجاءت المفردة رقم (9) " تنمى شعور الاعزاز بالقيادة العليا للوطن " فى الترتيب الثانى، والمفردة رقم (6) " توفر الفرص لممارسة مبادئ الديمقراطية وحقوق الانسان " فى الترتيب الثالث وتأتى اهمية قيم المواطنة كونها عملية متواصلة لتعميق الحس والشعور بالواجب تجاه المجتمع وتنمية الشعور بالانتماء للوطن والاعتزاز به، وغرس حب النظام والاتجاهات الوطنية، والاخوة والتفاهم والتعاون والتعاقد بين المواطنين، واحترام النظم والتعليمات، كما ان اهداف المواطنة لا تتحقق بمجرد تسطيرها وادراجها فى الوثائق الرسمية، بل ان تحقيق الاهداف يتطلب ترجمتها الى اجراءات عملية وتضمينها فى المناهج والبرامج والمقررات والانشطة الاخرى.(64 : 211 )

وجاءت المفردة رقم (4) " تنمى قدرة الطالب على الالتزام بواجباته والتمسك بحقوقه " فى الترتيب الرابع، وجاءت المفردة رقم (7) " تؤكد على تنفيذ الواجبات والمسئوليات دون اهمال او تراخى " فى الترتيب الخامس، وجاءت المفردة رقم (8) " تنمى القدرة على الالتزام باللوائح والقوانين " فى الترتيب السادس، وجاءت المفردة رقم (11) " تظهر مبادئ العمل الجماعي والمشاركة العمل كفريق " فى الترتيب السابع.

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " احمد نصحي الباز (2015) "، حيث يتضح دور الحوار التربوي فى تنمية واجبات المواطنة، وحصول هذا المحور على الترتيب الاول يعتبر من المؤشرات الجيدة التى تعبر عن حرص الطلبة بمؤسسات التعليم العالى على ترسيخ وممارسة حقوق الوطن، والذي ينعكس بشكل او بآخر على حرص الطلاب الى تحمل مسؤولياتهم داخل الحرم الجامعى من خلال مشاركات ايجابية فى مناقشة الاهداف والتخطيط للانشطة الطلابية، والانفتاح على الفكر السياسى والوطنى ومن ثم ينمو لديهم الوعى بحق الوطن. (3: 278)

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " محمد عبد القادر الدماطى (2015) "، حيث اشارت الى من اهم مهارات تنمية ثقافة المواطنة للشباب تتعلق بمهارة الاتصال بالمجتمع، ومهارة العمل الجماعى، وحل المشكلات وصنع واتخاذ القرار، فضلا عن تقدير الاحتياجات للمجتمع، وتكوين علاقات وتنفيذ المهام، بالاضافة الى مهارة التقويم والنقد. (41 : 100)

ويشير " ابراهيم محمد الزين (2013) "، الى ان الواجب يعبر عن كل ما يلزم الانسان مراعاة وحفظة وعدم المساس به، وهو عصب الحياة، والشعور بالالتزام تجاه القيم وتجسيد السلوك المؤدى لتحقيق الغايات الاخلاقية، ويقابل الواجب الحق ويتعادل معه من اجل سعادة الفرد والمجتمع فى الحياة الانسانية، ويتم الاهتمام بتلك الحقوق لتحقيق الرعاية الاجتماعية التى ترتقى الى العدالة الاجتماعية. ( 2 : 23 )

وهى صفة الفرد الذى ينتمى الى وطن معين تحكمة نظم سياسية، وهى علاقة تعاقدية بين المواطن والدولة، ويبرز ذلك من خلال عدة محاور تتمثل فى تنسيق الادوار وتوزيعها، وتحسين القدرة على تحمل المسؤولية، والمساواة فى الحقوق والواجبات ومنح الفرص والمعاملة، وتوسيع هامش الحرية البناءة بين الافراد، واشاعة مناخ التسامح والالفة والمحبة بين الافراد. ( 70 : 17 )

كما جاءت المفردة رقم (10) " تنمى وعى الطلبة بعقد ورش ودورات متنوعة " فى الترتيب الثامن وجاءت المفردة رقم (12) " تنظم زيارات للاماكن التاريخية تزيد معرفة الطلبة بوطنهم " فى الترتيب التاسع.

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " سامى فتحى عبد الغنى (2010)، غادة السيد الوشاحى (2015) " حيث اشارت ابراز البعد الوطنى عقد الندوات واللقاءات الثقافية والمحاضرات والمناظرات ، وتنمية اتجاهات ايجابية نحو الصناعات الوطنية فضلا عن الحفاظ على الممتلكات العامة والمشاركة فى برامج ومسابقات تثرى وعى الطلاب بقضايا الوطن وتعزز الولاء والانتماء، وتدعيم واكتساب الهوية الثقافية وفق القيم والتقاليد العربية. ( 22 : 68 ) ( 31 : 510 )

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " احمد نصحى الباز (2015)، امانى صالح صالح (2017) "، ان المشاركة فى الانشطة الطلابية لها دور فى تنمية المحافظة على مجموعة من الحقوق والواجبات، وحقوق الاخرين، من خلال تنمية عادات الترشيد فى الاستهلاك فى كافة المجالات، والحث على احترام القوانين والمعايير الاجتماعية والحث على رعاية الممتلكات العامة والمحافظة عليها وتعزيز الايمان بالوحدة الوطنية والتحرر من كافة اشكال التعصب. ( 3 : 278 ) ( 8 : 278 )

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " محمد عبد القادر الدماطى (2015) " حيث اشارت الى من اهم وسائل تنمية ثقافة المواطنة للشباب تتمثل فى ورش العمل لاهميتها واستخدام طريقة العصف الذهنى فى ابتكار الحلول، يليها وسيلة المناقشات الجماعية، ثم المحاضرات والندوات والمعسكرات فضلا عن الالعب الجماعية والكتيبات والنشرات. ( 41 : 101 )

جدول (7)

توصيف استجابات عينة البحث في مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى

طلاب الجامعة البعد الثالث "قيم المشاركة المجتمعية" ن = 160

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>2</sup>	1		2		3		4		5		المفردة
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	82.50%	660	103.63*	0.00	0	5.63	9	18.13	29	34.38	55	41.88	67	1
15	63.75%	510	22.06*	13.13	21	13.75	22	29.38	47	28.75	46	15.00	24	2
12	69.00%	552	53.56*	4.38	7	16.25	26	37.50	60	13.75	22	28.13	45	3
13	68.38%	547	164.19*	1.88	3	6.25	10	58.75	94	14.38	23	18.75	30	4
10	71.13%	569	49.88*	3.13	5	11.88	19	34.38	55	27.50	44	23.13	37	5
7	74.63%	597	91.31*	0.00	0	5.63	9	37.50	60	35.00	56	21.88	35	6
14	68.25%	546	134.94*	3.13	5	11.25	18	53.13	85	6.25	10	26.25	42	7
9	71.25%	570	129.88*	2.50	4	5.63	9	51.88	83	13.13	21	26.88	43	8
5	80.25%	642	88.50*	1.25	2	3.75	6	26.25	42	30.00	48	38.75	62	9
3	82.25%	658	112.69*	0.63	1	2.50	4	27.50	44	23.75	38	45.63	73	10
11	70.50%	564	149.50*	1.25	2	4.38	7	55.63	89	18.13	29	20.63	33	11
6	76.50%	612	76.44*	2.50	4	3.75	6	31.88	51	32.50	52	29.38	47	12
1	83.50%	668	121.88*	2.50	4	0.63	1	21.88	35	26.88	43	48.13	77	13
8	71.38%	571	109.13*	1.88	3	5.00	8	48.13	77	24.38	39	20.63	33	14
15	63.75%	510	22.06*	13.13	21	13.75	22	29.38	47	28.75	46	15.00	24	15
4	80.38%	643	92.56*	0.00	0	3.75	6	28.75	47	29.38	47	38.13	61	16
	<b>73.59%</b>	<b>9419</b>		<b>مجموع البعد</b>										

\*قيمة "كا<sup>2</sup>" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 بدرجة حرية 3 هي 7.815، بدرجة حرية 4 هي 9.488

يشير جدول رقم (7) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا<sup>2</sup> والمجموع

التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل مفردة من مفردات البعد الثالث "قيم المشاركة المجتمعية".

كما يتضح من الجدول (7) أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على البعد الثالث

قيم المشاركة المجتمعية"، قد تراوحت ما بين (63.75%، 83.50%)، وأن المفردات التي قد

حصلت على (70%) فأكثر من الاستجابات والتي جاءت في الترتيب الأول بنسبة (83.50%) المفردة

رقم (1) "توفر فرص المشاركة للطلبة بدون تمييز"، والمفردة رقم (13) "تتنص بالتناوب لمشاركة أكبر

عدد ممكن من الطلبة"

وتعد المشاركة المجتمعية اهم المرتكزات الاساسية لكافة التوجيهات والاستراتيجيات التنموية الفعالة، حيث تتيح الفرص للمواطن لكي يباشر حقه في صنع القرار المتعلق به وبمجتمعة ومن ثم يتعمق انتماؤه لهذا المجتمع، وهي اداة لتحفيز الجمهور على المساهمة الاجتماعية المخططة والمنبعثة عن دوافع الايثار والرغبة الحقيقية في العطاء الواعي المتفهم، الامر الذي يفجر الطاقات الابداعية، فالمشاركة تنمي الشعور القومي وتقضى على مظاهر السلبية والاتكال وتعد قيمة اجتماعية في ذاتها. (52: 695)

ويشير مفهوم المشاركة الاجتماعية الى التعاون والشعور بالواجب الاجتماعي والقدرة على تحملها، كما انها التزام اخلاقي يتمثل في احترام النفس والآخرين، وان قيم المسؤولية الاجتماعية تتمثل في احترام مشاعر وحقوق الآخرين، والتعاطف والاحساس الاجتماعي، والالتزام باحترام القانون والمعايير الاخلاقية الذي تستند اليه المواطنة، والتي تدفع المواطنين الى تبني مفاهيم ايجابية وممارسة سلوكيات تتصف بالاندماج في الحياة الاجتماعية والسياسية، وتحدد مسؤوليات الافراد والجماعات وفقا للدور التي يقومون بها والتي تحددها التوقعات المتبادلة المرتبطة بقيم المجتمع ومعايرة. (23: 12)

ويرى الباحث ان الدوافع الاجتماعية تُعد من الدوافع الهامة التي تحفز على المشاركة في الانشطة الشاطئية نتيجة الالتقاء مع الأفراد من ذوي الميول والاهتمامات المشتركة، واكتساب العديد من الخبرات الاجتماعية وذلك من خلال مشاركة جماعة النشاط الواحد، فضلا عن تنشيط الحياة الاجتماعية من خلال خروج الجماعات.

حيث يشير " محمد محمد الحماحي (2009)" الى أن أنشطة الخلاء والرياضة والترفيه المائي تمارس تلك الأنشطة من أجل التجديد والتمتع بجمال الطبيعة والبحث عن المعرفة والعمل مع الجماعة، والتي تستفيد من المسطحات المائية أو الشواطئ في أداؤها. (44: 29)

كما وترى " تهانى عبد السلام محمد (2001)" بأن بيئة المعسكرات تعتبر مثالية لتنمية الفرد جسما وعقليا ووجدانيا من خلال التواجد في الخلاء، الذي يشبع الرغبة في معايشة الطبيعة وتنمية الصداقات وعلاقات انسانية وبالتالي اشباع الحاجة الى الولاء والانتماء. (16: 264).

كما جاءت المفردة رقم (10) "تبث روح الاخوة والتفاهم والتسامح والتعاون بين الطلاب" في الترتيب الثالث

حيث يؤكد " مسعد سيد عويس (2004)" علي ان التربية علي المواطنة من خلال الانشطة الرياضية تسهم في صيانه القدرات البدنية في مختلف مراحل العمر، العمل ضمن الفريق واعلاء قيم التضامن والتسامح، وفتح مجالات المسؤولية الاجتماعية (47: 24)

كما جاءت المفردة رقم (16) "تشجع على احترام وتقدير الكفاءات الوطنية" في الترتيب الرابع، وجاءت المفردة رقم (9) "تعمق مفهوم التكاتف الاجتماعي" في الترتيب الخامس

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " احمد نصحي الباز (2015) "، حيث يتضح دور الحوار التربوي في تنمية قيمة التكافل الاجتماعي في تعزيز الرغبة في مساعدة واحترام الآخرين وتشجيع المساهمة في نشاطات تطوعية وخيرية، فضلا عن الحث على تقديم الخدمات الانسانية لذوى الاحتياجات الخاصة، وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المشاركة في حل مشكلات المجتمع. (3: 273، 274 )

وهذه النتائج قد تتفق مع " باسم بكرى ابراهيم (2017) "، يرى ان مستوى دور النشاط الطلابي في مجال العمل الجماعي والمشاركة هي ضرورة تغليب المصلحة العامة على المصلحة الشخصية، وتبصير الطلاب بمشكلات مجتمعهم للمشاركة بالراى في سبل مواجهتها وغرس روح المبادرة لخدمة المجتمع، واحترام الرموز الوطنية ودورها في النهوض بالوطن. (14: 445 )

كما جاءت المفردة رقم (12) "تتمى مهارات العمل التعاونى " فى الترتيب السادس، وجاءت المفردة رقم (6) "تسمح بالتفاعل والتواصل الاجتماعى " فى الترتيب السابع ويتفق الباحث مع ما اورده " محمد محمد امين (2015) " إلى أن ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي المستمر من قبل الشباب يعد نظام اجتماعي يُساعد في زيادة التواصل والترابط مع الآخرين من أقرانهم، و يجعل الفرد أكثر مرونة في علاقاته الاجتماعية مع الآخرين وأكثر قدرة على التأقلم مع الوسط المحيط به، كما ان الطلاب لديهم العديد من الحاجات والاهتمامات التي لا يتم اشباعها الا من خلال الجماعات المكونة من الافراد والزملاء والاصدقاء، وهذا لا يتحقق الا من خلال المشاركة فى الانشطة الاجتماعية ذات الطابع الاجتماعى. (45 : 454) (7 : 132 )

كما جاءت المفردة رقم (14) "تحافظ على العادات والتقاليد والموروثات الشعبية " فى الترتيب الثامن

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة **dorner, m. hager, e & peate, m (2009)** "، حيث تشير الى ان قيم المواطنة من القيم الحضارية التي انتجها الفكر الحديث وهي شعور المواطن بعمق التضامن بين افراد المجتمع فى اطار وحدة الوطن ضمن منظومة من القيم والتقاليد والعلاقات الاجتماعية التي ينظمها العرف الاجتماعى والقانون العام. (63 : 23)

كما جاءت المفردة رقم (8) "تساعد فى انجاز الادوار الاجتماعية المكلفة فى الوقت المحدد " فى الترتيب التاسع

ويرى " محمد المتوكل على (2016)، وإن من أبرز سمات الثقافة السياسية التوجه نحو العمل العام أن يكون لدى الطالب الجامعى الرغبة فى المشاركة فى الأعمال المجتمعية، والتي من أبرزها الأعمال التطوعية فكل إسهام يخدم الوطن ويترتب عليه مصالح دينية أو دنيوية كالتصدي للشبهات وتقوية أواصر المجتمع، وتقديم النصيحة للمواطنين وللمسؤولين يجسد المعنى الحقيقي للثقافة السياسية داخل المجتمع . (38 : 354)

كما ان من استراتيجيات تنمية ثقافة المواطنة للشباب، حيث لا تنمية دون مشاركة ولا مشاركة دون احساس بالمواطنة، وتكمن اهمية المشاركة فى تحسين الولاء والانتماء للشباب والتخفيف من حدة المشاعر السلبية لدية واتاحة الفرصة للقيام بدور ايجابي، فضلا عن المشاركة فى برامج التنمية التخطيطية والتنفيذية للمشروعات المجتمعية، بالاضافة الى استراتيجية المطالبة والاقناع من خلال تعليم الشباب كيفية المطالبة بالحقوق وإقناع الغير بطريقة علمية والمناقشات الجماعية. (41 : 90 )

كما جاءت المفردة رقم (5) "تساعد على اكتشاف الشباب الموهوبون فى الانشطة " فى الترتيب العاشر

وترى " فاطمة حسن عبد الله (2003) "، ان المعسكرات تساعد بدرجة كبيرة فى تحقيق هذا الدور حيث تعتبر المعسكرات المنظمة احد مجالات النشاطات الترويحية فى الخلاء، والتي تنمى شخصية الفرد فى الاعتماد على النفس ومواجهه الاعاشة والتعبير الحر ومواجهة المواقف الحقيقية والتعارف فى مختلف التخصصات وصقل المواهب والعمل على توجيهها فضلا عن تنمية قدرات التفكير الابتكارى وربط المجتمع الجامعى واتاحة فرص التكيف الاجتماعى واكتساب الطلاب مهارات القيادة والتخطيط والاستماع والتاثر فى افكار وراء واتجاهات افراد جماعة لتغير انماط السلوك الى السلوك الامثل. (33 : 82، 83)

حيث يشير " محمد حسن علاوي (2001)" إلى أن الاشتراك في الأنشطة الرياضية وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة من العوامل الهامة التي تحفز الممارسين للاشتراك فى الأنشطة البدنية ومحاولة التقدم بمستواهم وتطويره واكتشاف قدراتهم. (39 : 226-229) .

كما جاءت المفردة رقم (11) " تحرص على الاهتمام بمتابعة القضايا والاحداث الجارية بالمجتمع " فى الترتيب الحادى عشر

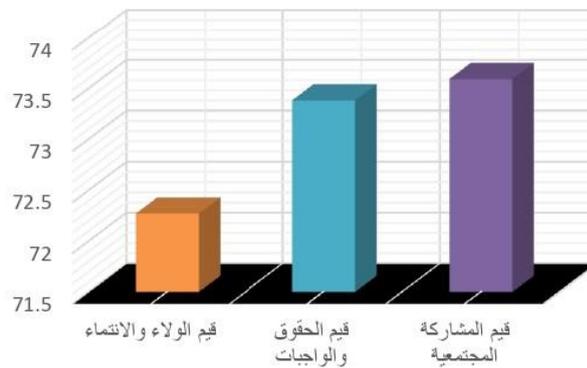
ويشير " Mundel Karsten (2012) " الى أنشطة وبرامج الجامعة تعمل على تنشيط قيم المواطنة لدى الطلاب وأن طريقة التعليم والبحث القائم على المشاركة المجتمعية والتدريب المستمر على التعامل مع قضايا المجتمع والتفاعل معها فى تعلمهم داخل الجامعة ، على تدعيم قيم المواطنة لدى الطلاب وكذلك وعى الطلاب وانغماسهم فى التغيرات والتحولات التى تحدث للمجتمع ، ساعدت بتعزيز قيم المواطنة. (69)

## جدول (8)

توصيف استجابات عينة البحث على الابعاد والمجموع الكلي لمقياس دور المعسكرات الترويحية فى ترسيخ قيم

المواطنة لدى طلاب الجامعة ن = 160

م	البعد	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
1	قيم الولاء والانتماء	8672	72.27%	3
2	قيم الحقوق والواجبات	7044	73.38%	2
3	قيم المشاركة المجتمعية	9419	73.59%	1
	مجموع المقياس	25135	73.07%	



## شكل (1)

الوزن النسبي لابعاد مقياس دور المعسكرات الترويحية فى ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة يتضح من الجدول رقم (8) وشكل (1) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لمقياس دور المعسكرات الترويحية فى ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة ، حيث جاء بعد " قيم المشاركة المجتمعية " في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (73.59%)، يليه بعد " قيم الحقوق والواجبات " في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (73.38%) ، وأخيراً بعد " قيم الولاء والانتماء " في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (72.27%) .

ويمكن القول ان تنمية قيم المشاركة المجتمعية لدى الشباب الجامعى تحقق ارتباطا وثيقا بالمواطنة وتولد قناعات عقلية ووجدانية للاهداف الوطنية للوطن، وذلك لان الايمان بالاهداف الوطنية هو المدخل الرئيسى لتحقيق امانة الوطنى، وهذا يشعر الطالب الجامعى بواجباته تجاه وطنه وتجاه الاخرين. (21 : 487)

وان عملية التطوير التنموى للمجتمع تنبع من تطوير اداء كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والتي هى بمثابة راس الحربة فى الطريق الى التنمية، فقد ظهرت العديد من المداخل المعاصرة لتطوير ادائها، وبرز من بين هذه المداخل المشاركة المجتمعية باعتبارها عاملا مساعدا فى ازالة المعوقات التى تعرقل العملية التعليمية، وتمكينها من تحقيق وظيفتها التربوية وهى خريج كلية التربية الرياضية. (29 : 197)

جدول (9)

تحليل التباين بين الفرق الدراسية في ابعاد ومقياس دور المعسكرات الترويحية  
في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "
قيم الولاء والانتماء	بين الفرق الدراسية	1786.180	3	595.393	*9.358
	داخل الفرق الدراسية	9925.420	156	63.624	
	المجموع	11711.600	159		
قيم الحقوق والواجبات	بين الفرق الدراسية	1278.315	3	426.105	*10.377
	داخل الفرق الدراسية	6405.585	156	41.061	
	المجموع	7683.900	159		
قيم المشاركة المجتمعية	بين الفرق الدراسية	829.662	3	276.554	*3.812
	داخل الفرق الدراسية	11318.582	156	72.555	
	المجموع	12148.244	159		
مجموع الاستبيان	بين الفرق الدراسية	11301.578	3	3767.193	*7.875
	داخل الفرق الدراسية	74622.015	156	478.346	
	المجموع	85923.594	159		

\* قيمة "ف" الجدولية عند درجة حرية 3 ، 156 هي 2.67

تشير نتائج جدول (9) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين الفرق الدراسية لعينة البحث في ابعاد ومجموع مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة .

جدول (10)

دلالة الفروق بين الفرق الدراسية في ابعاد ومقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة باستخدام أقل فرق معنوى L.S.D.

القياس	النشاط	المتوسط الحسابي	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
قيم الولاء والانتماء	الأولى	54.600		4.100	2.023	4.184
	الثانية	50.500			72.07	*8.284
	الثالثة	52.577				*6.207
	الرابعة	58.784				
قيم الحقوق والواجبات	الأولى	43.933		2.314	51.89	*4.126
	الثانية	41.619			0.41941	*6.440
	الثالثة	42.038				*6.020
	الرابعة	48.059				
قيم المشاركة المجتمعية	الأولى	59.133		2.895	1.249	2.827
	الثانية	56.238			1.64652	*5.723
	الثالثة	57.885				*4.076
	الرابعة	61.961				
مجموع الاستبيان	الأولى	157.667		9.310	5.167	11.137
	الثانية	148.357			4.14286	*20.447
	الثالثة	152.500				*16.304
	الرابعة	168.804				

يتضح من جدول (10) أنه توجد فروق داله إحصائياً بين :

- الفرقة الدراسية الثانية والفرقة الدراسية الرابعة لصالح الفرقة الدراسية الرابعة في البعد الأول " قيم الولاء والانتماء".
- الفرقة الدراسية الثالثة والفرقة الدراسية الرابعة لصالح الفرقة الدراسية الرابعة في البعد الأول " قيم الولاء والانتماء".
- الفرقة الدراسية الأولى والفرقة الدراسية الرابعة لصالح الفرقة الدراسية الرابعة في البعد الثاني " قيم الحقوق والواجبات".
- الفرقة الدراسية الثانية والفرقة الدراسية الرابعة لصالح الفرقة الدراسية الرابعة في البعد الثاني " قيم الحقوق والواجبات".
- الفرقة الدراسية الثالثة والفرقة الدراسية الرابعة لصالح الفرقة الدراسية الرابعة في البعد الثاني " قيم الحقوق والواجبات".

- الفرقة الدراسية الثانية والفرقة الدراسية الرابعة لصالح الفرقة الدراسية الرابعة في البعد الثالث " قيم المشاركة المجتمعية".
- الفرقة الدراسية الثالثة والفرقة الدراسية الرابعة لصالح الفرقة الدراسية الرابعة في البعد الثالث " قيم المشاركة المجتمعية".
- الفرقة الدراسية الثانية والفرقة الدراسية الرابعة لصالح الفرقة الدراسية الرابعة في مجموع المقياس.
- الفرقة الدراسية الثالثة والفرقة الدراسية الرابعة لصالح الفرقة الدراسية الرابعة في مجموع المقياس.
- وهذه النتائج قد تتفق مع نتائج دراسة " أمل بدر الدولية (2015) "، حيث تشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات طلبة الفرقة الاولى وطلبة الفرقة الرابعة لصالح طلبة الفرقة الرابعة (11 : 86)
- وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " غزيرة خضير اليتيم، طلال المسعد، احمد ابراهيم (2017) "، والتي تشير الى نتيجة يمكن تبريرها من خلال الطبيعة المميزة لمستوى الدراسة تكون فية الطلبة قد اكتسبوا خبرة ومعرفة دقيقة حول كل ما يتعلق بالبيئة الداخلية والخارجية فضلا عن المشاركة فى المعسكرات الترويحية الصيفية خلال مدة الدراسة. (32 : 45)
- وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " امانى صالح صالح (2017) "، ان طلاب الفرقة الثالثة والرابعة قد تكون لديهم اتجاهات ايجابية نحو المشاركة فى الانشطة الطلابية، على عكس طلاب الفرقة الاولى والثانية حديثى العهد بالنشاط. (8 : 269)
- وقد تختلف مع نتائج دراسة " باسم بكرى ابراهيم (2017) "، حيث تشير ان الطلبة فى السنوات الاولى اكثر جدية فى الاستجابة لما يكلفون به لحرصهم على المشاركة، او ان الطلبة فى السنوات المتقدمة تأثروا بالتحديات والتغيرات التى ارزتها الثورات المعلوماتية والاتصالات وما صاحبها من افكار ومعتقدات لذلك انعكست على تقديراتهم وجاءت الفروق لصالح الطلبة من السنوات الاولى . (14 : 453)

جدول (11)

دلالة الفروق بين نوع إقامة عينة البحث في ابعاد مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة

م	البعد	ريف ن=28		حضر ن=132		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	قيم الولاء والانتماء	54.786	9.255	54.076	8.465	0.710	0.397
2	قيم الحقوق والواجبات	43.357	8.052	44.167	6.721	0.810	0.558
3	قيم المشاركة المجتمعية	58.571	9.259	58.932	8.663	0.360	0.198
	مجموع المقياس	156.714	26.296	157.174	22.657	0.460	0.095

\*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 هي 1.98

تشير نتائج جدول (11) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع الإقامة لعينة البحث في ابعاد ومجموع مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة . وهذه النتائج قد لا تتفق مع نتائج دراسة " هبة ابراهيم عبد الله (2017) "، حيث تشير الى وجود فروق لدور الجامعة في ترسيخ الوعي الوطني يعود لآثر مكان السكن وهي لصالح الطلبة سكان البادية على عكس الطلبة سكان العاصمة وتؤول هذه النتيجة الى ان الطلبة الذين يسكنون البادية يعتبرون الجامعة هي عالمهم الوحيد ومصدرهم من الخبرات والمعلومات، وبذلك ابدي الطلبة تقيما افضل لدور الجامعات في ترسيخ الوعي الوطني. ( 55 : 484 )

ويتفق كل من محمد حسن علاوي (2001) ومصطفى باهي وسمير عبد القادر جاد (2004) ، على أن معرفة المربي الرياضي لحاجات ودوافع الممارسين ثم مساعدتهم على تحقيقها ، إنما يشير إلى انه يمتلك حقا القدرة على فهم سلوك الممارسين ، ومن ثم التعامل مع العديد من مشكلات الدافعية بفاعلية وكفاءة، فالدوافع هي الطاقات الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه لسلوك معين في العالم الخارجي، وهذه الطاقات هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته . (39: 134 ، 135 ، 48 : 16) (5: 83)

ولذلك تعتبر الدوافع من اكثر الامور اهمية في دراسة السلوك والحاجات الانسانية التي يحتاج لها الفرد والتي تؤثر على سلوكه، ولا بد ان تشبع حتى لا يظل الفرد في حالة توتر وقلق، وهذه الحاجات هي التي تنشئ في الفرد الدوافع الداخلية اللازمة للسلوك المناسب لاشباع تلك الحاجات، وتلك الدوافع وهذا السلوك يمثلان الركيزة الاساسية للتعلم. ( 58 : 5 )

## جدول (12)

دلالة الفروق بين نوع الكلية لعينة البحث في ابعاد مقياس دور المعسكرات الترويحية  
في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة

م	البعد	انسانية ن=101		علمية ن=59		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	قيم الولاء والانتماء	55.842	8.726	51.390	7.611	4.452	*3.260
2	قيم الحقوق والواجبات	45.218	7.211	41.983	6.010	3.235	*2.905
3	قيم المشاركة المجتمعية	60.802	8.876	55.559	7.482	5.243	*3.813
	مجموع المقياس	161.861	23.910	148.932	19.709	12.929	*3.513

\*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 هي 1.98

تشير نتائج جدول (12) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع الكلية لعينة البحث في ابعاد ومجموع مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة لصالح الكليات الانسانية.

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " نايف محمود سلامة (2012) "، حيث يرى ان ذلك قد يعود لانخفاض نسبة طلبة الكليات العلمية المشاركين في الانشطة والبرامج الطلابية، بعكس طلبة الكليات الانسانية الذي يعد مشاركتهم في هذه البرامج ازخم، وقد يعود ذلك لطبيعة هذه الكليات واسلوب دراستهم والتي تختلف عن طلبة الكليات العملية.(53 : 21)

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " صابر عوض جيدوري (2012) "، حيث يرى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اختصاص التربية واختصاص العلوم لصالح اختصاص التربية، ويفسر ذلك ان المختصين التربويين يتعاملون مع الانسان والقضايا المتصلة بحياته بشكل مباشر وخاصة ما يتصل بمنظومة القيم التي تشكل سلوكه.(28 : 106)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " باسم بكرى ابراهيم (2017) "، حيث تشير الى وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات دور النشاط الطلابي في تنمية قيم المواطنة تبعا لمتغير الكلية للمجالات مجتمعة " الانتماء والولاء، والتسامح، العمل الجماعي، والوعي السياسي، وكانت الفروق لصالح الكليات الانسانية ويعزى ذلك الى ان الطلاب في الكليات الانسانية الاجتماعية يكون لديهم الوقت الذي يمكنهم من ممارسة الانشطة والمعسكرات الطلابية عن الطلاب في الكليات العملية والتي غالبا لا يتسع وقتهم لممارسة تلك الانشطة . (14 : 449)

وهذه النتائج قد لا تتفق مع نتائج دراسة " احمد نصحي الباز (2015) "، حيث يتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير نوع الكلية سواء كانت علمية او انسانية، اى ان اختلاف نوع الدراسة ليس له تأثير على وجهات النظر نحو اليات توظيف الحوار التربوى فى تنمية قيم المواطنة لديهم. (3: 281)

كما قد لا تتفق مع نتائج دراسة " أمل بدر الدولية (2015) "، حيث تشير الى لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات طلبة العلمى وطلبة الادبى فى قيم المواطنة (11: 87) وهذه النتائج قد لا تتفق مع نتائج دراسة " محمد كمال السنودى وآخرون (2015) "، حيث يشيروا الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات طلاب الكليات العملية والنظرية لصالح المشاركين من الكليات العملية، ويعزوا ذلك الى ان طلاب الكليات العملية وخاصة التربية الرياضية هم اكثر دراية بأهمية الجانب العملى وفوائد ممارسة الانشطة ودورها فى الحفاظ على الصحة والقوام. (43: 280)

## الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة وفي إطار العينة التي تم تطبيق عليها أداة جمع البيانات ، فإن الباحث قد توصل إلى أهم الاستنتاجات التالية :

- جاءت أكثر استجابات أفراد عينة البحث نحو " قيم الولاء والانتماء " هي تنمي روح التعاون والالفة بين الطلبة واعضاء هيئة التدريس والعاملين ، تنمي مبدأ حرية التعبير عن الرأي وثقافة الحوار الايجابي، تدعم اكتساب الهوية الثقافية وفق القيم التقاليد العربية، تعزز مبدأ العدل والمساواة وتكافؤ الفرص اثناء تطبيق الانظمة والقوانين، تولد لدي الطلبة مشاعر الفخر والاعتزاز بالكلية والجامعة، تنمي اتجاهات ايجابية نحو المنتجات والصناعات الوطنية، تتيح للطلبة الاشتراك في عمليات صنع القرار، تساهم في تنمية القدرات الابداعية للطلبة، تقدم ندوات ثقافية لمناقشة قضايا الانتماء المختلفة

- جاءت أكثر استجابات أفراد عينة البحث نحو " قيم الحقوق والواجبات " وهي تحث على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، تنمي شعور الاعزاز بالقيادة العليا للوطن ، توفر الفرص لممارسة مبادئ الديمقراطية وحقوق الانسان ، تنمي قدرة الطالب علي الالتزام بواجباته والتمسك بحقوقه ، تؤكد على تنفيذ الواجبات والمسئوليات دون اهمال او تراخي ، تنمي القدرة على الالتزام باللوائح والقوانين ، تظهر مبادئ العمل الجماعي والمشاركة العمل كفريق ، تنمي وعي الطلبة بعقد ورش ودورات متنوعة ، تنظم زيارات للاماكن التاريخية تزيد معرفة الطلبة بوطنهم

- جاءت أكثر استجابات أفراد عينة البحث نحو " قيم المشاركة المجتمعية " وهي توفر فرص المشاركة للطلبة بدون تمييز ، تتصف بالتنوع لمشاركة اكبر عدد ممكن من الطلبة، تشجع على احترام وتقدير الكفاءات الوطنية ، تعمق مفهوم التكاتف الاجتماعي ، تنمي مهارات العمل التعاوني، تسمح بالتفاعل والتواصل الاجتماعي ، تحافظ على العادات والتقاليد والموروثات الشعبية ، تساعد في انجاز الادوار الاجتماعية المكلفة في الوقت المحدد ، تساعد على اكتشاف الشباب الموهوبون في الانشطة، تحرص على الاهتمام بمتابعة القضايا والاحداث الجارية بالمجتمع

- توجد فروق داله إحصائياً بين الفرق الدراسية لعينة البحث في ابعاد ومجموع مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة لصالح الفرقة الدراسية الرابعة

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين نوع الاقامة لعينة البحث في ابعاد ومجموع مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع الكلية لعينة البحث في ابعاد ومجموع مقياس دور المعسكرات الترويحية في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة لصالح الكليات الانسانية.

التوصيات

- فى ضوء النتائج التي تم توصل إليها يوصي الباحث بما يلي :
- اهتمام الكليات والمؤسسات التعليمية بزيادة وتنوع البرامج والانشطة والفعاليات التي تعزز قيم المواطنة
  - انشاء مراكز ووحدات تستهدف متابعة ورصد كل ما يتعلق بالمواطنة وتميبتها لدى الجامعة
  - توجيه اهتمام من ادارة الجامعة نحو تقديم ورش عمل ولقاءات وبرامج ثقافية وتوعوية لزيادة قيم وسلوكيات الولاء والانتماء حيث جاءت فى الترتيب الثالث فى قيم المواطنة .
  - الاهتمام بتطوير الامكانيات المادية والبشرية الخاصة بالمعسكرات الصيفية الترويحية من حيث التجهيزات والمرافق والاقامة والاعاشة والبرامج الترويحية والاشراف التربوى المتخصص
- قائمة المراجع
١. ابراهيم عبد القادر القاعد (2016) : دور كليات التربية فى الجامعات السعودية فى تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب من وجهه نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب، مجلة كلية التربية بالاسكندرية، العدد (4)، مصر .
  ٢. ابراهيم محمد الزين (2013) : الخصائص الاجتماعية لابناء الاسر السعودية المقيمة فى الخارج وعلاقتها بقيم المواطنة لديهم " دراسة مطبقة على ابناء الاسر السعودية المقيمة فى كل من جمهورية مصر العربية والجمهورية السعودية، مجلة شئون اجتماعية، المجلد 30، العدد 117، الامارات
  ٣. احمد نصحى الباز (2015): دور الحوار التربوى فى تنمية قيم المواطنة لدى طلبة التعليم العالى بمملكة البحرين من وجهة نظرهم، المجلة التربوية، المجلد 29، العدد 114، الكويت
  ٤. اسامة راتب، ابراهيم خليفة (1999): النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل والانشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربى، القاهرة
  ٥. أسامة كامل راتب ( 1998 ) : علم نفس الرياضة ، المفاهيم – التطبيقات ، القاهرة ، دار الفكر العربى
  ٦. أسماء يحي عزت (2016): دور كليات التربية الرياضيه فى دعم الامن الفكرى لطلابها"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (77) الجزء (1) كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان
  ٧. اشرف محمد صالح (2015) : العلاقة بين دوافع المشاركة والاتجاه نحو درس التربية الرياضية لدى طلاب وطالبات المرحلة الاعدادية، مجلة اسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (41)، الجزء (2)، مصر
  ٨. أمانى صالح صالح (2008) : برنامج مقترح فى خدمة الجماعة لتنمية خصائص المواطنة الصالحة لدى الطلاب المشاركين فى النادى الصيفى "رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان
  ٩. امانى صالح صالح (2017) : دور الانشطة الطلابية فى تنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعى، مجلة الخدمة الاجتماعية، ع 57، ج 7، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية، المنصورة
  ١٠. امانى محمد طة (2013) : " تربية المواطنة بين النظرية والتطبيق " مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
  ١١. أمل بدر الدولية (2015) : قيم المواطنة لدى طلبة جامعة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات، المجلة التربوية، العدد(114)، الكويت
  ١٢. امل فكرى نعيم ، محمد ابراهيم الذهبى (2013) : " مقارنة دور الانشطة الطلابية فى تدعيم قيم المواطنة " المجلة العلمية "نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ،العدد (65) جامعة الاسكندرية)
  ١٣. ايمان سامى الخولى (2013) : " الثقافة السياسية للشباب فى مصر – دراسة ميدانية فى مدينة المنصورة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة المنصورة

١٤. باسم بكرى ابراهيم (2017) : دور الانشطة الطلابية فى تنمية قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة، مجلة الخدمة الاجتماعية، ع 58، ج 3، الجمعية المصرية للاخصائيين الاجتماعيين، مصر
١٥. بلال عبد العزيز بدوى (2009) : القيادة التحولية كمدخل للابداع لدى مسؤولى الانشطة بالجامعات، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر
١٦. تهانى عبد السلام محمد (2001): الترويج والتربية الترويحية، دار الفكر العربى، القاهرة : ( 264 ).
١٧. جمال الدين الشافعى (2003) : تربية الخلاء والحركة الكشفية، دار الفكر العربى، القاهرة.
١٨. الحسين حامد محمد (2015) : تدعيم ثقافة التسامح لدى الشباب الجامعى " تصور تربوى مقترح وفق المنظور الاسلامى، المجلة التربوية، العدد (42)، كلية التربية ، مصر
١٩. حنان عبد الجليل عبد الغفور (2015) : فاعلية النشاطات غير الصفية فى تنمية الوعى بمفاهيم المواطنة والاتجاه نحوها لدى طالبات الدراسات الاجتماعية فى الدبلوم العام فى التربية، المجلة السعودية للتعليم العالى، العدد (14)، السعودية
٢٠. حنان عبد الحلیم رزق (2011) : " الانشطة الطلابية وتنمية قيم الانتماء لدى طلاب جامعة المنصورة فى ضوء متغيرات القرن الحادى والعشرين، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد الثامن عشر، العدد 68).
٢١. رامى ابراهيم عبد الرحمن (2016) : اسهام برامج الانشطة الطلابية فى تعزيز مفاهيم المواطنة لدى طلاب جامعة ام القرى، مجلة العلوم التربوية، العدد (2)، الجزء (1)، مصر
٢٢. سامى فتحى عبد الغنى (2010) : دور استاذ الجامعة فى تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية جامعة الاسكندرية نموذجاً، مجلة مستقبل التربية العربية، مج 17 ، ع 64 ، جامعة الاسكندرية ، مصر
٢٣. سهير محمد حوالة (2013) : فلسفة العمل التطوعى والمسئولية الاجتماعية فى المؤسسات التربوية، مجلة العلوم التربوية، العدد (4)، مصر
٢٤. السيد علي شتا (2004): اتجاهات الشباب نحو أوقات الفراغ واستثمارها في المجتمع العربي، القاهرة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
٢٥. سيد محمد صبحى (2015) : " برنامج ارشادى بالمعنى لتنمية الشعور بالانتماء واثرة على التوافق النفسى لدى عينة من الشباب الجامعى، مجلة كلية التربية ، العدد (39)، الجزء (3) جامعة عين شمس
٢٦. شيماء حسين ربيع (2016) : المعسكرات ودورها فى تنمية الابداع لدى الشباب الجامعى، مجلة الخدمة الاجتماعية، ع 56، ج 2، كلية الخدمة الاجتماعية، مصر
٢٧. الشيماء محمد ابراهيم، سحر السيد ابو العلا (2015) : الاسرة والاندية الرياضية ودورها فى تنمية قيم المواطنة لدى الرياضيين، المجلة الاوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، العدد (6) الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة بدبى، الامارات
٢٨. صابر عوض جيدورى (2012): تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلبة المرحلة الجامعية، مجلة بحوث ودراسات، شؤون اجتماعية، المجلد 29، ع 116، الامارات
٢٩. عادل محمد عبد المنعم، وليد رزق بدر (2015) : المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء كليات التربية الرياضية، المؤتمر الدولى لعلوم الرياضة والصحة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، مصر
٣٠. علاء عبد الله احمد (2016) : تقويم دور الانشطة الطلابية ببرامج اعداد معلم التاريخ بكليات التربية فى تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب المعلمين، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد 81، كلية التربية ، جامعة دمياط

٣١. غادة السيد الوشاحي (2015) : دور كلية التربية فى تحقيق الامن الفكرى لدى طلابها " دراسة ميدانية"، مجلة كلية التربية، المجلد (31)، العدد (2)، اسيوط، مصر
٣٢. عزيزة خضير البتيم، طلال المسعد، احمد ابراهيم (2017) : دور كلية التربية الاساسية فى تنمية الانتماء الوطنى لدى طالبات تخصص رياض الاطفال، المجلة التربوية، مج 31 ، ع 122، الكويت
٣٣. فاطمة حسن عبد الله (2003) : دور المعسكرات التربوية الترويحية فى تنمية المسؤولية الاجتماعية وتوطيد الصلة بين اعضاء هيئة التدريس والطالبات، مجلة عالم التربية، ع 10، كلية التربية، جامعة عين شمس
٣٤. فايز عماد شلطان(2013) "دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية فى تعزيز الأمن الفكرى لدى طلبتها وسبل تفعيله "مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادى والعشرون، العدد الأول، كلية التربية- الجامعة الإسلامية – غزة
٣٥. كمال درويش، امين الخولى (2001) : الترويح واطقات الفراغ، التاريخ والفلسفة، الاجتماعيات – البرامج – الانشطة، دار الفكر العربى، القاهرة
٣٦. محروس محمد قنديل ، كريم محمد الحكيم (2014) : " دور المؤسسات الرياضية فى ترسيخ قيم المواطنة لدى الشباب بمحافظة الدقهلية "المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، العدد (70) ، جامعة حلوان
٣٧. محمد ابراهيم الذهبى، حسام عبده العزيز جودة " (2013) : " دوافع مشاركة الشباب فى الانشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية، المجلة الاوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، العدد (3).
٣٨. محمد المتوكل على الله حسن (2016) : الثقافة السياسية وعلاقتها بقيم المواطنة لطلاب الجامعات المصرية "دراسة حالة لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (77) الجزء (3) كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان،
٣٩. محمد حسن علاوي (2001): علم النفس الرياضي ، ط5 ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
٤٠. محمد سعيد محمد (2016): دوافع المشاركة فى برامج الرياضة للجميع الشاطئية وفقا لبعض المتغيرات"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (78) الجزء (5) كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان
٤١. محمد عبد القادر الدماطى (2015) : دور مقترح للعمل مع الجماعات لتنمية ثقافة المواطنة للشباب، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد (38)، مصر
٤٢. محمد عثمان الثببتي، محمد فتحى عبد الفتاح (2016) : دور ادارة الجامعة فى تنمية قيم المواطنة لدى طلبة جامعة تبوك، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، العدد (3)، السعودية
٤٣. محمد كمال السمنودى، احمد محمد الشافعى، حسام عبد العزيز جودة، عمرو رمضان سعد (2015) : علاقة المشاركة فى المعسكرات الترويحية بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر
٤٤. محمد محمد الحامى، وعائدة عبد العزيز (2006) : الترويح بين النظرية والتطبيق، ط4، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
٤٥. محمد محمد امين (2015): مقياس التفاؤل للشباب من ممارسي أوجه نشاط الترويح الرياضي"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (73) الجزء (1) كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان
٤٦. محمود محمد المهدي (2016) : مواطنة الجامعات " دراسة مقارنة للجامعات الامريكية والكندية والمصرية، مجلة التربية المقارنة والدولية، العدد 5، كلية التربية، جامعة عين شمس
٤٧. مسعد سيد عويس (2004) : دور المؤسسات الرياضية والشبابية فى مواجهة الإدمان ، مؤسسة سيد

- عويس للدراسات والبحوث الاجتماعية , مطابع الشرطة، القاهرة .
- ٤٨ . مصطفى باهي ، سمير عبد القادر جاد (1999) : سيكولوجية التفوق الرياضي : تنمية المهارة العقلية : القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- ٤٩ . منى عبد الفتاح لطفى (2000): اثر المعسكرات كمنشط خلوى اجتماعى على الاتجاهات البيئية للمارسين من طلاب جامعة الزقازيق " دراسة مقارنة"، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد 2، مصر
- ٥٠ . منى عبد الفتاح لطفى (2005) : الدور التربوى والترويحي للمعسكرات وعلاقتة بتقدير الذات والنزعة التفاضلية لدى الشباب فى المرحلة الجامعية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، ع 44، كلية التربية البدنية للبنين، جامعة حلوان
- ٥١ . منى يوسف سلامة (2004) :استطلاع للرأى حول المواطنة والمشاركة السياسية لدى الشباب فى المدارس الثانوية الجامعات , المجلة الاجتماعية القومية , العدد 2 , مركز البحوث الاجتماعية , القاهرة .
- ٥٢ . نادية يوسف جمال، فاطمة محمد بهجت، دينا حسن عبد الشافى (2016) : المشاركة المجتمعية وتحقيق الاندماج الاجتماعى فى التعليم ، مجلة العلوم التربوية، العدد الاول، الجزء (2)، مصر : 695
- ٥٣ . نايف محمود سلامة (2012) : دور الأنشطة والبرامج الطلابية فى جامعة اليرموك فى صقل شخصية الطالب الجامعى، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد (90)، مصر
- ٥٤ . نجوى احمد محارب (2016) : دور الجامعات السعودية فى مواجهه التحديات الثقافية التى تواجه طلابها من اجل تعزيز الانتماء الوطنى بينهم، مجلة كلية التربية العدد (27) – جامعة بنها- مصر
- ٥٥ . هبة ابراهيم عبد الله (2017) : تقييم دور الجامعات فى ترسيخ مستوى الوعى الوطنى لدى طلبتها من وجهة نظر الطلبة انفسهم تبعا لبعض المتغيرات " دراسة مقارنة "، مجلة البحث العلمى فى التربية ، ع 18، ج3، مصر
- ٥٦ . هند قبارى خميس (2017): دور المعسكرات فى خدمة الجماعة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الشباب الجامعى، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للاخصائيين الاجتماعيين، مصر
- ٥٧ . هويدا عدلى (2017) : قيمة المواطنة لدى الجامعات العربية، المجلة العلمية لعلم الاجتماع، العدد (37)، لبنان : 24
- ٥٨ . وليد احمد عبد الرازق (2006) : دوافع التحاق طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بشعبة الترويح الرياضى، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان
- ٥٩ . وليد امين عباس (2016): دور الأنشطة الترويحية فى تدعيم قيم المواطنة لدى طلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (نموذج مقترح) ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (77) الجزء (1) كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان
- ٦٠ . يحيى عبد الخالق اليوسف (2015) : تصور مقترح لتضمين الامن الفكرى بمقررات التربية الاسلامية وبيان اثره على تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة التربوية، مج 29، ع 115، الكويت
61. Coker, K. And Darley, W (2013) : The Role Of African Universities In A Changing World, Journal Of Third World Studies, 30 (1)
62. Dahlin, B. (2010) : A State- Independent Education For Citizenship, Comparing Beliefs And Values Related To Civic And Moral Issues Among Students In Swedish Mainstream And Waldorf Schools, Journal Of Beliefs

- & Values, 31 (2)
63. dorner, m. hager, e & peate, m (2009) :citizenship education in elementary schools that serve new immigrants , social studies and young learner , 22 (2), 23 )
  64. Hayward, j & Jerome, l 2010 : staffing , status and subject knowledge : what dose the construction of citizenship as a new curriculum subject in England tell us about the nature of school subjects, journal of education for teaching, 36 (2),
  65. Humphreys , M : A new generation of leaders for Easter Europe " values and attitudes for active citizenship, higher education, 2011
  66. Keen , c . keen, j (2004) : from service polices to lives of commitment : reflections on the new student politics journal of public art. 7 (1) : 135
  67. leslie , Alison , (2009) : sustainable communities : the role of global citizenship education , op. cit
  68. matsuda , noritada (2014) can universities supply citizenships education , a theoretical insight , Japanese political science review , vol , 2:
  69. Mundel Karsten (2008): Examining The Impact Of University International Programs On Active Citizenship, The Case Of Students Praxical Participation In The Mexico Canada Rural Development Exchange , University Of Toronto Canada
  70. skogen, r (2010) :the missing element to achieving a citizenship as practice : balancing freedom and responsibility in schools today, review of education, 41 (1)
  71. Walker Joyce (2013) : Shaping Ethics Youth Workers Matter .New Directions For Youth Development .Journal Articles Report Descriptive American