فاعلية التعليم الهجين باستخدام برنامج (Microsoft Teams) لتحسين مستوي التحصيل المعرفي والأداء الهجومي في رياضة المبارزة

ا.م.د/ امينة جمال السيد مصطفي
كلية التربية الرياضية بنات
جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:

يعيش العالم ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة، كان لها تأثير على مختلف جوانب الحياة، وأصبحت المجتمعات ومؤسسات التعليم مطالبة بالبحث عن أساليب وتقنيات ونظم تعليمية جديدة، لمواكبة هذه التطورات والاستفادة منها في مجال التربية والتعليم، وقد مر التعليم فى مصر بفترة إنتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته، مما يستلزم تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها فالتعليم اليوم يعتمد علي تحويل حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك كي يأخذ دوره في التنمية الشاملة والإنطلاق إلى آفاق العالمية ومواجهة المتغيرات الجديدة في العالم في ظل عصر العولمة من خلال إستراتيجيات التعليم المبنية علي أحدث الأساليب التكنولوجية لكي نتحرر من القيود الموروثة حتي يكون لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتمشي مع واقعنا التعليمى.

ويري كل من **مصطفي السايح (٢٠٠٤م)، وينجز Wings (٢٠٠٠م)** إلي ان لتكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة لكافة المتعلمين في جميع مراحل التعليم لرفع مستوي كفاءة وفاعلية العملية التعليمية والتربوية ومن هنا بدأ ظهور أنظمة وأساليب جديدة من منظومة التعليم ومنها التعلم الذاتي (Self-Instruction)، والفيديو التفاعلي (Interactive video)، والنص الفاعل (Hyper text)، والرسوم الفائقة (Hyper Graphic)، وقد أدي ذلك إلي ظهور أجيال متطورة ومتقدمة في آلياتها وتقنياتها وإمكانياتها من الحاسب الالي، وهذا التطور المتنامي أفرز العديد من المستحدثات التكنولوجية (٨: ٣٢)، (١٢: ١٣١).

كما تذكر **ليلي فرحات (٢٠٠١م)** أنه يجب أن تهدف برامج التربية الرياضية والألعاب الي إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه أو مستوياته المتعدده والتي تشمل الادراك والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، وتبدأ هذه الأهداف بأيسرها وأبسطها وتنتهي بأصعبها وأعقدها، ويمكن ترتيبها هرميا من السهل الي الصعب، من البسيط الي المركب (٥: ٤١،٤٢).

كما يشير **محمد سعد ومصطفي السايح** (٢٠٠١م) الي أن الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم، حيث تهدف طرق التعليم الحديثة الي استغلال جميع حواس الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة (٦: ٨٣).

وقد أدت الظروف الحالية التي يمر بها العالم أجمع من تفشي فيروس كورونا إلى انتشار استخدام منظومة جديدة للتعليم وهي التعليم عن بعد في كثير من الجامعات والمعاهد، وتم إنشاء قاعات محاضرات إلكترونية عن طريق الكثير من التطبيقات الحديثة التي تساعد المحاضر على نقل المحتوى الدراسي والعملية التعليمية بنفس جودة وفاعلية الطرق التقليدية.

وفى التعليم الجامعى يعد التعليم الهجين أداة رائعة، لكنها أداة جديدة نسبيًا ولا يستخدمها جميع الأساتذة بنفس الأسلوب، على سبيل المثال يستخدم معظم الأساتذة فى الفصول الدراسية نسخة من تطبيق نظام إدارة المحاضرات التدريسية للتواصل مع الطلاب عبر الإنترنت، والتفاعل مع الأساتذة والزملاء، ومراجعة المواد الداعمة الأخرى، مثل العروض التقديمية (PowerPoint) أو المقالات العلمية، كما يمكن للأساتذة استكمال المحاضرات الدراسية التقليدية بوسائل الإعلام عبر الإنترنت فى الفصل الدراسى، أو ببساطة التبديل بين التدريس عبر الإنترنت والتعليم فى الفصل الدراسى ويعد أحد أحدث نماذج التدريس والتعليم (التعليم الهجين) (١٠: ٢).

كما يختلف التعليم الهجين بالجامعات عن التعليم المدمج اختلافًا مميزًا يكمن في اختلاف المحاضرات التي تتم وجهًا لوجه، والمحاضرات التي تتم أونلاين، وكذلك المواد التعليمية الإلكترونية المستخدمة في كل منهما، ففي التعليم المدمج تُعقد المحاضرات داخل المؤسسة التعليمية المعنية بالفعل، وتكنولوجيا التعليم المتاحة تستخدم لتسهيل العملية التعليمية من أنشطة أو اختبارات أو محتوى دراسي لهذا يسمى هذا النظام "التعليم مدمج" (١٨).

أما التعليم الهجين فهو اختلاط أمران مع بعضهما البعض ليخرجا نظامًا مختلفًا ومميزًا يكون خليط منهما ولكن فريد في ذاته أيضًا، فيجلس الطالب في الفصل كالتعليم التقليدي تمامًا بضع أيام، ثم تتم باقي العملية التعليمية على الإنترنت (سواء أنشطة أو تدريس) (١٠: ٣).

مميزات التعليم الهجين بالجامعات

١- زيادة مرونة التعلم عبر الإنترنت لدى الطلاب.
٢- الحفاظ على التواجد الطلابي داخل قاعة التدريس.
٣- توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس.
٤- التعرف أكثر على المستوى التعليمي لكل طالب.
٥- رفع مستوى التفاعل والإبداع لدى الطلاب.

٦- انتشار التطبيقات التي تتيح طرق جديدة للتدريس بعيدًا عن الطرق التقليدية.

٧- تقليل الكثافة الطلابية داخل قاعة المحاضرات أو مما يحد من انتشار الوباء (١٨).

وتعد مايكروسوفت تيمز نظامًا أساسيًا موحدًا للاتصال والتعاون يجمع بين الدردشة المستمرة في مكان العمل واجتماعات الفيديو وتخزين الملفات (بما في ذلك التعاون في الملفات) وتكامل التطبيقات، ويكون من السهل الجمع بين الأشخاص والمحادثات والمحتوى، لهذا الغرض تقدم (Microsoft Teams) عناصر مثل الدردشة والبريد الإلكتروني الجماعي والتقويم وإنشاء المحتوى المشترك واجتماعات الصوت/ الفيديو والاتصالات عبر الشركة وتتميز (Microsoft Teams) عن غيرها من الأدوات المماثلة مثل Yammer و Outlook Teams بسبب السرية والأمان بالإضافة إلى سرعة معالجة البيانات، هو مركز للعمل الجماعي، والذي يجمع كل ما يحتاجه الفريق مثل الدردشة والمحادثات المترابطة والاجتماعات ومؤتمرات الفيديو والمكالمات والتعاون في المحتوى باستخدام قوة تطبيقات (Microsoft 365) والقدرة على إنشاء ودمج التطبيقات ومهام سير العمل (١٩).

واستجابة للظروف الطارئة التي فرضتها علينا هذه الجائحة كان لابدّ من إعداد العدّة والاستعداد للانتقال من أساليب التّعليم التّقليدي إلى أسلوب تّعليمي جديد والتّفكير في أساليب وأنشطة رقميّة متنوعة لتحسين تجربة التّعلم، إلى جانب البحث عن أدوات تعيننا على تنفيذ المهام والواجبات، وإيجاد استراتيجيات التقييم المناسبة، فعملية التّدريس والتّعليم عبر الإنترنت تختلف في وجوه عدة عن أسلوب التّعليم التّقليدي وأحد هذه الاختلافات أنّنا لن نكون وجهًا لوجه مع الطلبة وهذا يدفعنا إلى التفكير في كيفية تصميم المحاضرات بشكل جيد، وتوجيه الطّلبة لما يجب عليهم القيام به داخل وقت المحاضرة وخارجها.

ومن خلال قيام **الباحثة** بتدريس مقرر المبارزة للطالبات بالكلية، لاحظت أن هناك قصور في تعلم رياضة المبارزة بالطريقة التقليدية، خاصة بعد تفشى فيروس كورونا وامكانية انتشارة بين الطلاب وتزامن ذلك مع حرص الدوله ووزارة التعليم العالى على استمرار العملية التعليمية وصحة أبنائها الطلاب لذلك قامت الدولة بالتفكير خارج الصندوق للحد من التجمعات بين الطالبات فكان الحل إستخدام أسلوب التعليم الهجين لإستمرار العملية التعليمية، سواء في التحصيل المعرفي أو مستوي الأداء الهجومي لذلك رأت الباحثة أهمية القيام بدراسة علمية لتحسين الجانب المعرفي والجانب الهجومي في رياضة المبارزة من خلال إستغلال شغف الطالبات وإستخدامهن التكنولوجيا وتطبيق أسلوب التعليم الهجين، وتعتبر العلاقة بين الأداء الهجومي والجوانب المعرفية علاقة طردية حيث كلما زاد إدراك الطالبه للمهاراه كلما زادت جوانبها المعرفية والعكس.

هدف البحث:

تهدف هذه الدراسة الي التعرف علي فاعلية التعليم الهجين باستخدام برنامج (Microsoft Teams) علي تحسين الجانب المعرفي والأداء الهجومي للهجمات (العددية الثنائية، القاطعة ومغيرة، العددية الثلاثية، القاطعة والعددية الثنائية) في رياضة المبارزة لدي طالبات (التخصص) الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في مستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات الهجومية (قيد البحث) لصالح القياس البعدى.

مصطلحات البحث:

١- التعليم الهجين (Hybrid Lnstruction):

"هو المزج بين نظام التعلم وجهًا لوجه، والتعلم عبر الإنترنت، وجرى اعتماده على نطاق واسع عبر التعليم الجامعي مع إشارة بعض العلماء في الخارج إلى أنه النموذج التقليدي الجديد للتعليم أو الوضع الطبيعي الجديد للتعلم" (١٧).

٢- مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams):

"عبارة عن مساحة عمل قائمة على الدردشة بالإضافة إلى حل للمراسلة والمكالمات وهي تساعد المؤسسات على تلبية الحاجة المتزايدة للتعاون داخل الفرق في العمل اليومي" (١٩).

٣- الأداء الهجومي في رياضة المبارزة (Compound Attaque):

"الهجوم الذي ينفذه اللاعب في محاولة لتسجيل لمسة على هدف المنافس في نفس إتجاه التلاحم أو في الاتجاه المقابل للتلاحم من خلال تأدية أكثر من حركة نصل واحدة وفي أكثر من زمن سلاح واحد" (٧: ١٥٨).

الدراسات المرتبطة:

- **دراسة مي محسن أبو النور (٢٠٢١م) (١٠):** استهدفت التعرف علي أثر البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعليم الهجين على بعض المتغيرات المهارية ومستوى التحصيل المعرفى لدي طالبات تخصص السلاح، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي عدد (٨٠) طالبة، ومن أهم النتائج إستخدام التعليم الهجين له تأثيراً إيجابياً على المستوى المهاري والمعرفي.

- **دراسة شون وآخرون (Jun et al) (٢٠٢٠م) (١٤):** استهدفت الكشف عن رضا طلاب جامعة شنغهاي المفتوحة عن برنامج التعليم الهجين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي عدد (٢١١) طالب، وكان من أهم النتائج رضا المتعلمين بشكل كبير عن التعليم الهجين كونه يبقي جميع الخيارات متاحة من حيث الوقت والمكان ووتيرة التعلم التي تمكن المتعلمين من العثور على مزيج من التعلم المناسب لكل منهم.
- **دراسة رشا فرج مسعود (٢٠١٩م) (٣):** استهدفت التعرف علي أثر التعلم الشبكى المتمازج والتعلم الإلكترونى على نواتج التعلم ومستوى أداء مهارات المبارزة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي عدد (١٦٥) طالبة، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في نواتج التعلم ومستوى أداء مهارات المبارزة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- **دراسة رشا فرج مسعود (٢٠١٩م) (٤):** استهدفت التعرف علي أثر تكنولوجيا الواقع الإفتراضي علي تعلم بعض مهارات الهجوم المركب فى رياضة المبارزة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي عدد (٣٨) طالبة، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الهجوم المركب لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- **دراسة ستيفل (Stiefel)(٢٠١٦م) (١٣):** استهدفت إبراز فوائد تقديم برامج التعلم الهجين في المدارس الثانوية ودورها في إعداد الطلاب، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي عدد (٤٢) من أولياء أمور طلاب المدارس الثانوية المسجلين في منطقة بنسلفانيا، وكان من أهم النتائج أن هناك عوامل مهمة لنجاح الطلاب في برنامج التعليم الهجين منها تحفيز الطلاب, وتدريبهم وسرعة وصول الطلاب إلى الانترنت في المنزل ودعم المعلم.

اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي البعدي للمجموعة واحدة لمناسبته لطبيعة اجراء هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية واشتمل علي طالبات (تخصص السلاح) الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهن (١٢٠) طالبة، ثم قامت الباحثة باختيار عدد (٢٠) طالبة كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث، وإستبعاد (١٠) طالبات لعدم إلتزامهن، كما تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من إجمالي مجتمع البحث وعددهن (٩٠) طالبة، وكذلك عينة التقنين وقوامها (٢٠) طالبة ممن سبق لهن دراسة منهج المبارزة وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار المعرفي.

توزيع أفراد العينة توزيعا اعتداليا:

تم ايجاد اعتدالية التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث الكلية للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في القياسات التالية (متغيرات النمو، اختبار الذكاء، المتغيرات البدنية، التحصيل المعرفي، الأداء الهجومي) كما هو موضح بالجدول رقم (١).

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في السن والطول والوزن والسن والمتغيرات البدنية والمهارات الأساسية

ن= ١١٠

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات الأساسية	السن	سنة	٢٠,٤٣	٠,٤٩	٢٠	-٢,٦٣
	الطول	سم	١٦١,٥٨	٣,٣٩	١٦١	٠,٥١
	الوزن	كجم	٦٠,٨١	٣,٥٤	٦١	-٠,١٦
	اختبار الذكاء	درجة	٣١,١٤	٢,٤٩	٣٠,٥٠	٠,٧٧
المتغيرات البدنية	دقة	درجة	٧,٠٠٩	٠,٩٣	٧	٠,٠٨
	مرونة	سم	١٠,١٧	١,٨٣	١٠,٥٠	-٠,٥٤
	رشاقة	ث	٣٠,٦٢	٢,٨٤	٣٢	-١,٤٥
	توازن	سم	٤٢,٦٠	٨,١٤	٣٩	٠,٠٣
	قوة مميزة بالسرعة	سم	١٧,٦٨	١,٠٥	١٨	-٠,٩١
	توافق	ث	١٥,٧٨	١,١٢	١٦	-٠,٣٤
التحصيل المعرفي		درجة	١٢,٢٢	١,٠١	١٢,٢٥	-٠,٠٨
المهارات الهجومية	الهجمة العددية الثنائية	درجة	١,٦٧	٠,٧٧	١	٢,٦١
	الهجمة القاطعة ومغيرة	درجة	١,٣٤	٠,٤٧	١	٢,١٧
	الهجمة العددية الثلاثية	درجة	١,٢٧	٠,٥٥	١	١,٤٧
	الهجمة القاطعة والعددية الثنائية	درجة	١,١١	٠,٣٢	١	١,٠٣

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لجميع المتغيرات (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة تراوحت ما بين (٢,٦١، -٢,٦٣) أي أن جميع القياسات (قيد البحث) قد أنحصرت ما بين (±٣) مما يشير الي اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث .

أدوات جمع البيانات:

١- الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن.

– كرات طبية. – شريط قياس. – ساعة إيقاف. – أسلحه. – أقنعه.

٢ – وسائل جمع البيانات:

- المسح المرجعي للعديد من المراجع العلمية الحديثة وشبكة المعلومات الدولية والتي لها علاقة وثيقة بموضوع البحث.
- المسح المرجعي للمحاور الرئيسية للاختبار المعرفي.
- تحديد محاور الاختبار المعرفي وعرضها علي السادة الخبراء.
- صياغة العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاختبار المعرفي وعرضها علي السادة الخبراء.
- تحديد الصورة النهائية للاختبار المعرفي.

٣ – الاستمارات:

١ – استمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية الخاصة برياضة المبارزة وكيفية قياسها مرفق (٢).

٢ – استمارة استطلاع راي الخبراء حول محاور اختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة مرفق (٦).

٣ – استمارة استطلاع رأي الخبراء حول بناء الاختبار المعرفي الخاص بمقرر المبارزة مرفق (٧).

٤ – استمارة تقييم مستوي الأداء المهارى مرفق (١١).

٤ – الاختبارات المستخدمة في البحث:

١- إختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة مرفق (٤).

٢- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف مرفق (٤).

٣- اختبار التقدم والتقهقر بين الخطوط مرفق (٤).

٤- اختبار انحراف التقدم من وضع التحفز مرفق (٤).

٥- اختبار الوثب العمودي لسارجنت مرفق (٤).

٦- اختبار الدوائر المرقمة عشوائيا مرفق (٤).

٥ – إختبار الذكاء المصور إعداد/ أحمد زكى (١٩٨٧) (١) مرفق (٥).

ويهدف هذا الإختبار قياس القدرة على تداول الصور الذهنية، وتصور حركة الأشكال، وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الإختلاف، كذلك يقيس القدرة على تخيل الحركة أو الإحلال المكانى للشكل أو أجزائه، وقد تم إستخدامه فى العديد من الدراسات العلمية فى المجال الرياضى حيث يعد أنسب الإختبارات لقياس الذكاء غير اللفظى فى المجال الرياضى.

٦- **اختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة الكترونيا (اعداد الباحثة) مرفق (١٠):**

قامت الباحثة بإعداد الاختبار الإلكترونى باستخدام **نماذج جوجل علي جوجل درايف** وذلك لقياس مدي تحصيل الطالبات للمعلومات والمعارف الخاصة برياضة المبارزة وذلك بعد الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات التي تطرقت الي بناء الاختبارات المعرفية، حيث أشتمل على عدد (٨٠) عبارة، وزمن الإختبار (٦٠) دقيقة، ولقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

- **تحديد الهدف من الاختبار:**

يهدف الاختبار الي التعرف علي مدي تحصيل الطالبات للمعلومات والمعارف التي يحتويها منهج المبارزة المقرر علي طالبات (التخصص) الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

- **اعداد الخطوط العريضة للاختبار :**

وذلك من خلال الاستعانة ببعض الدراسات السابقة وتم عرض المحاور المقترحة للاختبار علي عدد من الخبراء وذلك لابداء الرأي فيما يتعلق بمدي ارتباطها بمنهج المبارزة المقرر علي الطالبات واقتراح ما يضاف أو يحذف منها، وتحديد الأهمية النسبية لكل محور وذلك بالعرض علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية التربية الرياضية وقد وافق السادة الخبراء علي هذه المحاور بنسبة (١٠٠%) ويوضح ذلك جدول (٢).

جدول (٢)

محاور الاختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور

م	محاور الاختبار المعرفي	عدد آراء الخبراء	نسبة آراء الخبراء
١	التطور التاريخي	٩	%١٠٠
٢	الأداء المهاري	٩	%١٠٠
٣	القواعد القانونية	٩	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) النسب المئوية لآراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي التي حصلت علي ١٠٠%.

- **تحديد نوع الأسئلة:**

تم اختيار نوعان من الأسئلة وهما أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من متعدد، حيث أنها تفيد في قياس الفهم، وتتميز بسهولة التصحيح، والاجابة عليها في زمن قصير.

- **تصحيح الاختبار:**

قامت الباحثة بتحديد ربع درجة لكل سؤال، وتم اعداد مفتاح التصحيح مرفق(٩).

- **تحليل عبارات الاختبار:**

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار علي عينة التقنين البالغ عددهن (٢٠) طالبة لحساب معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التميز:

- **معامل السهولة** = الاجابات الصحيحة لكل سؤال / عدد الأفراد الكلي
- **معامل الصعوبة** = ١- معامل السهولة
- **معامل التميز**

استخدمت الباحثة معادلة التباين وذلك لحساب تمييز مفردات الاختبار وذلك من خلال المعادلة التالية:

- **التباين** = معامل السهولة × معامل الصعوبة

يوضح جدول رقم (٣) معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي .

جدول (٣)

معاملات السهوله والصعوبه والتميز لعبارات الاختبار ن=٢٠

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٩٥	٠,٠٥	٠,٠٥	٤١	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
٢	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٤٢	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٣	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٤٣	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
٤	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩	٤٤	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
٥	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٤٥	٠,٨٥	٠,١٥	٠,١٣
٦	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩	٤٦	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
٧	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٤٧	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
٨	٠,٨٥	٠,١٥	٠,١٣	٤٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
٩	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٤٩	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
١٠	٠,٩٨	٠,٠٣	٠,٠٢	٥٠	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
١١	٠,٩٦	٠,٠٤	٠,٠٤	٥١	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
١٢	٠,٩٥	٠,٥	٠,٠٥	٥٢	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
١٣	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٥٣	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
١٤	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٥٤	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
١٥	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩	٥٥	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
١٦	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٥٦	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
١٧	٠,٩٩	٠,٠١	٠,٠١	٥٧	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
١٨	٠,٩٨	٠,٠٣	٠,٠٢	٥٨	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
١٩	٠,٩٦	٠,٠٤	٠,٠٤	٥٩	٠,٨٥	٠,١٥	٠,١٣
٢٠	٠,٩٨	٠,٠٣	٠,٠٢	٦٠	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
٢١	٠,٨٨	٠,١٣	٠,١١	٦١	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
٢٢	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٦٢	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
٢٣	٠,٩٤	٠,٠٦	٠,٠٦	٦٣	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
٢٤	٠,٩٥	٠,٠٥	٠,٠٥	٦٤	٠,٩٥	٠,٠٥	٠,٠٥
٢٥	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٦٥	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
٢٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٦٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
٢٧	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩	٦٧	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩

٢٨	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٦٨	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٢٩	٠,٩٦	٠,٠٤	٠,٠٤	٦٩	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
٣٠	٠,٩٣	٠,٠٨	٠,٠٧	٧٠	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
٣١	٠,٩٣	٠,٠٨	٠,٠٧	٧١	٠,٨٥	٠,١٥	٠,١٣
٣٢	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩	٧٢	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
٣٣	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٧٣	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
٣٤	*٠,٨٥	٠,١٥	٠,١٣	٧٤	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
٣٥	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٧٥	٠,٩٥	٠,٠٥	٠,٠٥
٣٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٧٦	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
٣٧	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩	٧٧	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
٣٨	٠,٩٥	٠,٠٥	٠,٠٥	٧٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
٣٩	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٧٩	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٤٠	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٨٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١

يتضح من جدول (٣) أن جميع العبارات حققت الشروط الخاصة لقبولها وعلي ذلك يتضح أن الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي الخاص بالفرقة الثالثة أصبح يحتوي علي (٨٠) عبارة.

- **تحديد زمن الاختبار:**

استخدمت الباحثة المعادلة الرياضية التالية لتحديد زمن الاختبار:

الزمن اللازم للاختبار = (الزمن الذي استغرقته أول طالبة + الزمن الذي استغرقته أخر طالبة) /٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان (٦٠) دقيقة.

ثالثا: تقييم مستوي الأداء الهجومي في رياضة المبارزة:

قامت الباحثة بتقييم مستوي الأداء الهجومي في رياضة المبارزة لأفراد عينة البحث عن طريق لجنة التحكيم مكونة من السادة أعضاء هيئة التدريس بشعبة المبارزة الحاصلات علي درجة الدكتوراة بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، وحددت اللجنة الدرجة في كل من القياس القبلي والبعدي من (٢٠) درجة تحتوي علي مجموعة الهجمات (العددية الثنائية، القاطعة ومغيرة، العددية الثلاثية، القاطعة والعددية الثنائية) وذلك في الاستمارة المعدة للتسجيل مرفق (١١) حيث تضمنت معايير التقييم لكل الهجمات في رياضة المبارزة بواقع (خمس درجات) لكل متغير.

ثم قامت نفس اللجنة بتقييم مستوي الأداء في القياس البعدي لضمان موضوعية القياس.

رابعا: الدراسة الإستطلاعية الأولي:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي الكترونيا علي عينة التقنين البالغ عددهن (٢٠) طالبة ممن سبق لهن دراسة مقرر المبارزة الفرقة الثالثة في ٢٠٢١/٣/١٣م لحساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز وتحديد زمن الاختبار والتعرف علي مدي فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية لأسئلة كل محور وعلي ما إذا كانت هناك صعوبات في بعض الأسئلة التي قد تكون غير واضحة الصياغة والعمل علي إعادة صياغتها إن وجدت.

خامسا: الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية علي عينة مكونة من (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/٣/١٣م الي ٢٠٢١/٣/٢٠م وذلك بهدف التعرف علي مدي ملائمة ومناسبة المكان وصلاحية أدوات القياس وايجاد المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث).

سادسا: المعاملات العلمية:

- **الصدق:**

أولا: المتغيرات البدنية والمهارات الهجومية

تم حساب صدق المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية (قيد البحث) عن طريق صدق (التمايز) على مجموعتين متساويتين فى العدد قوام كل مجموعة منهم (٢٠) طالبة، أحدهما تمثل عينة البحث الأستطلاعية (مجموعة غير المميزة) والمجموعة الأخرى طالبات التخصص ذات مستوى مرتفع فى تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلاله الفروق بين المجموعتين الغير مميزة (العينة الاستطلاعية) والمجموعة المميزة فى المتغيرات قيد البحث

ن١ = ن٢ = ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	دقة	درجة	٦,٨٥	٠,٩٣	٨,٨٠	٠,٧٦	٧,٢٠٦
	مرونة	سم	١٠,٧٥	١,٥١	٨,٤٠	١,٠٤	٥,٧٠٢
	رشاقة	ث	٢٩,٨٥	٣,١٣	٢٦,٠٥	٣,٧٣	٣,٤٨٦
	توازن	سم	٤٥,٣٠	٨,٣٤	٣٦,٥٥	٧,١٨	٣,٥٥٤
	قوة مميزة بالسرعة	سم	١٦,٩٥	١,١٤	٢٠,٢٥	٢,٤٤	٥,٤٦٢
	توافق	ث	١٥,٦٥	١,٠٣	١٣,٧٥	١,٣٣	٥,٠٢٦
المهارات الهجومية	**الهجمة العددية الثنائية**	درجة	١,٧٠	٠,٨٠	٣,٥٠	٠,٨٨	٥,٠٥١
	الهجمة القاطعة ومغيرة	درجة	١,٤٥	٠,٥١	٢,٦٥	١,٣٦	٤,٣٠٧
	الهجمة العددية الثلاثية	درجة	١,٢٥	٠,٥٥	٢,٤٥	١,٠٩	٤,٣٣٦
	الهجمة القاطعة والعددية الثنائية	درجة	١,١٠	٠,٣٠	٢,٣٠	١,٢١	٤,٢٧١

قيمة (ت) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٢,٠٣٢

يتضح من الجدول (٤) إن جميع القيم (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٣,٤٨٦، ٧,٢٠٦) وهى أكبر من مستوى المعنوية لجميع المتغيرات (قيد البحث)، أى يوجد فروق ذات دلاله إحصائيا بين المجموعتين الغير مميزة والمميزة، لصالح قياس المجموعة المميزة.

ثانيا: الاختبار المعرفي

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي الذي اشتمل علي (٨٠) عبارة علي عينة البحث الاستطلاعية البالغ عددهن (٢٠) طالبة لهن نفس خصائص عينة البحث الأساسية والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلى لعبارات محاور اختبار التحصيل المعرفي

ن=٢٠

المحور الاول صح او خطا				المحور الثاني الاختيار بين متعدد			
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٦٢٧	٢٣	*٠,٤٨٠	٣٨	*٠,٤٩١	٦٠	*٠,٥٣٥
٢	*٠,٥٠٩	٢٤	*٠,٧٢٨	٣٩	*٠,٤٩٢	٦١	*٠,٤٩٢
٣	*٠,٦٢٧	٢٥	*٠,٥٠٣	٤٠	*٠,٤٧١	٦٢	*٠,٤٩٢
٤	*٠,٦٤٢	٢٦	٠,٥١٨	٤١	*٠,٦٦٣	٦٣	*٠,٥٩٢
٥	*٠,٥٥١	٢٧	*٠,٥٧٧	٤٢	*٠,٥٠٣	٦٤	*٠,٦٣٠
٦	*٠,٥٥٤	٢٨	*٠,٤٩١	٤٣	*٠,٥٢٤	٦٥	*٠,٥٥٤
٧	*٠,٤٨٠	٢٩	*٠,٥٧٩	٤٤	*٠,٥٣٥	٦٦	*٠,٥٤٦
٨	*٠,٤٩٤	٣٠	*٠,٧٨٤	٤٥	*٠,٤٥٦	٦٧	*٠,٥٠٠
٩	*٠,٤٤٥	٣١	*٠,٨٨٢	٤٦	*٠,٦٣٠	٦٨	*٠,٦٨٨
١٠	*٠,٦٨٨	٣٢	*٠,٧٥٦	٤٧	*٠,٥٨٤	٦٩	*٠,٦٦٣
١١	*٠,٧٢٨	٣٣	*٠,٤٩٤	٤٨	*٠,٦٣٣	٧٠	*٠,٦٥٥
١٢	*٠,٥٤٦	٣٤	*٠,٧٠٠	٤٩	*٠,٤٨٥	٧١	*٠,٤٤٤
١٣	٠,٤٧١	٣٥	*٠,٤٩٢	٥٠	*٠,٥١٣	٧٢	*٠,٧٥٦
١٤	*٠,٤٨٠	٣٦	*٠,٥٧٩	٥١	*٠,٩٣٦	٧٣	*٠,٥٩٢
١٥	*٠,٥٠٩	٣٧	*٠,٥٠٤	٥٢	*٠,٥٧٤	٧٤	*٠,٨٣٠
١٦	*٠,٥٧٣			٥٣	*٠,٧١٦	٧٥	*٠,٦٠١
١٧	٠,٧٠١			٥٤	*٠,٨١٩	٧٦	*٠,٥٦٧
١٨	*٠,٧٨٣			٥٥	*٠,٥٨٣	٧٧	*٠,٤٥٠
١٩	*٠,٥٥٥			٥٦	*٠,٦١٢	٧٨	*٠,٨٠١
٢٠	*٠,٥٣٢			٥٧	*٠,٥٠٤	٧٩	*٠,٦٥٣
٢١	*٠,٦٢٧			٥٨	*٠,٥٠٣	٨٠	*٠,٦٦٦
٢٢	*٠,٦٧٧			٥٩	*٠,٥٧٩		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٥) وجود ارتباط دال احصائي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثلة العبارة، حيث تراوحت ما بين (٠,٤٤٤*: ٠.٨٨٢*).

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلى لمحاور اختبار التحصيل المعرفي

ن=٢٠

م	المحاور	معامل ارتباط
١	المحور الأول	٠,٥٦٦*
٢	المحور الثانى	٠,٧٠٧*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠,٦٦٦

يتضح من الجدول (٦) وجود ارتباط دال احصائي بين درجة كل محور والمجموع الكلي لاختبار التحصيل المعرفي.

- **الثبات:**

أولا: المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بتطبيق الاختبار ثم اعادة تطبيقة مرة اخرى وكان التطبيق الثانى بفاصل زمنى (٧) ايام، وذلك لايجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى ويتضح ذلك فى الجدول رقم (٧).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للمتغيرات قيد البحث

ن=٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الاول		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	دقة	درجة	٦,٨٥	٠,٩٣	٦,٩٥	١,١٤	*٠,٩٢٨
	مرونة	سم	١٠,٧٥	١,٥١	١٠,٧٠	١,٤٩	*٠,٩٨٩
	رشاقة	ث	٢٩,٨٥	٣,١٣	٢٩,٣٥	٣,٣٩	*٠,٧٨٨
	توازن	سم	٤٥,٣٠	٨,٣٤	٤٤,٩٥	٨,٥٠	*٠,٩٨٣
	قوة مميزة بالسرعة	سم	١٦,٩٥	١,١٤	١٧,٠٥	١,٣١	*٠,٩٤٣
	توافق	ث	١٥,٦٥	١,٠٣	١٥,٦٠	٠,٩٩	*٠,٦٧٧
المهارات الهجومية	الهجمة العددية الثنائية	درجة	١,٧٠	٠,٨٠	١,٧٥	٠,٧٨	*٠,٩٦١
	الهجمة القاطعة ومغيرة	درجة	١,٤٥	٠,٥١	١,٥٥	٠,٦٠	*٠,٦٩٠
	الهجمة العددية الثلاثية	درجة	١,٢٥	٠,٥٥	١,٣٠	٠,٦٥	*٠,٩٤٧
	الهجمة القاطعة والعددية الثنائية	درجة	١,١٠	٠,٣٠	١,١٥	٠,٣٦	*٠,٧٩٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٧) وجود علاقة إرتباطية دالة بين التطبيقين الأول وإعادة التطبيق للاختبارات (قيد البحث) مما يدل على ثبات الاختبارات.

ثانيا: الأختبار المعرفي

قامت الباحثة بحساب الاستبيان باعادة تطبيقة مرة اخرى وكان التطبيق الثانى بفاصل زمنى (٧) ايام، وذلك لايجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى ويتضح ذلك فى الجدول رقم (٨).

جدول (٨)

معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن=٢٠

المحور الاول صح او خطا				المحور الثاني الاختيار بين متعدد			
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٧٦٤	٢٣	*٠,٧٢٨	٣٨	*٠,٨٦١	٦٠	*٠,٨٩٢
٢	*٠,٦٨٩	٢٤	*٠,٨٩٩	٣٩	*٠,٩٠٣	٦١	*٠,٨٠٢
٣	٠,٨٠٢	٢٥	*٠,٦٨٨	٤٠	*٠,٨٨٢	٦٢	*٠,٩٠٥
٤	*٠,٩٠٥	٢٦	*٠,٨٨٢	٤١	*٠,٨٩٩	٦٣	*٠,٨٩٩
٥	*٠,٨١١	٢٧	*٠,٨٦٦	٤٢	*٠,٥٤٦	٦٤	*٠,٨١١
٦	*٠,٧٦٤	٢٨	*٠,٧٨٧	٤٣	*٠,٨٨٢	٦٥	*٠,٨١٦
٧	*٠,٨٠٢	٢٩	*٠,٩٠٥	٤٤	*٠,٨٦٦	٦٦	*٠,٩٠٣
٨	*٠,٩٠٥	٣٠	*٠,٦٨٨	٤٥	*٠,٧٨٧	٦٧	*٠,٩٠٥
٩	*٠,٨٨٩	٣١	*٠,٦٨٨	٤٦	*٠,٩٠٥	٦٨	*٠,٨٩٢
١٠	*٠,٧٨٧	٣٢	*٠,٦٨٨	٤٧	*٠,٦٦٧	٦٩	*٠,٨٨٢
١١	*٠,٨١٦	٣٣	*٠,٧٩٣	٤٨	*٠,٥٤٦	٧٠	٠,٩٠٥
١٢	*٠,٩٠٣	٣٤	*٠,٨٤٠	٤٩	*٠,٤٥٩	٧١	٠,٩٠٣
١٣	*٠,٧٦٤	٣٥	*٠,٨٤٠	٥٠	*٠,٧٩٣	٧٢	*٠,٨١١
١٤	*٠,٨٩٢	٣٦	*٠,٨٩٩	٥١	*٠,٨٤٠	٧٣	*٠,٩٠٥
١٥	*٠,٨٩٩	٣٧	*٠,٧٩٣	٥٢	*٠,٨٤٠	٧٤	*٠,٩٠٥
١٦	*٠,٨٠٢	المجموع الكلي	*٠,٧٠٠	٥٣	*٠,٨٨٩	٧٥	*٠,٨٩٢
١٧	*٠,٧٦٤			٥٤	٠,٧٩٣	٧٦	*٠,٦٥٥
١٨	*٠,٨٩٩			٥٥	*٠,٨٩٢	٧٧	*٠,٨٥٠
١٩	*٠,٨٠٢			٥٦	*٠,٧٩٣	٧٨	*٠,٩٠٣
٢٠	*٠,٨٨٢			٥٧	*٠,٨٨٢	٧٩	*٠,٨٠٢
٢١	*٠,٨٦٦			٥٨	*٠,٩٠٥	٨٠	*٠,٩٠٣
٢٢	*٠,٨١١			٥٩	*٠,٨١٨	المجموع الكلي	*٠,٧١٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلى لعبارات محاور الاختبار المعرفي ذات دالة احصائية ، حيث تراوحت ما بين (٠,٥٤٦*: ٠.٩٠٥*)، مما يدل على أن العبارات الاستبيان دالة.

سابعا: البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الهجين:

الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى تعليم طالبات (تخصص السلاح) بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق بعض المهارات الهجومية المقرر دراستها بالفصل الدراسى الثاني (قيد البحث)

باستخدام التعليم الهجين، وفى ضوء ذلك تم تقسيم الأهداف العامة للبرنامج إلى ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلى :

هدف عام معرفى (غير مباشر):

اكتساب أفراد عينة البحث المعلومات الأساسية عن مفاهيم وحقائق مرتبطة بالمبارزة.

هدف عام وجدانى (مصاحب):

اكتساب أفراد عينة البحث حالة من المتعة نحو تعلم الهجمات (قيد البحث) من خلال البرنامج التعليمى باستخدام التعليم الهجين.

هدف عام مهارى (مباشر):

اكتساب أفراد عينة البحث كيفية أداء الهجمات (قيد البحث) بسرعة ودقة.

صياغة الأهداف العامة فى صورة سلوكية:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج المقترح فى صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفا دقيقا يوضح أشكال الأداء المختلفة ومن الطالبات، وتمثلت فيما يلى:

الأهداف المعرفية:

١- أن تتعرف الطالبة على مراحل الأداء الفني للهجمات (قيد البحث).

٢- أن تفهم الطالبة النواحى الفنية المرتبطة بالهجمات (قيد البحث).

٣- أن تفرق الطالبة بين الأداء الصحيح والخاطئ للهجمات (قيد البحث).

الأهداف الوجدانية:

١- أن تشعر الطالبة بالرضا الحركى أثناء أدائها للهجمات (قيد البحث).

٢- أن تتجه الطالبة إلى الاعتماد على النفس، وتكتسب السمات الشخصية الحميدة.

الأهداف المهارية:

١- أن تؤدى الطالبة الهجمات (قيد البحث) بالطريقة الفنية الصحيحة.

٢- أن تربط الطالبة بين الهجمات (قيد البحث) باستخدام التعليم الهجين.

أسس وضع البرنامج المقترح :

١- التدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى الطالبات.

٢- أن يتم تقديم المعلومات التى يتضمنها البرنامج المقترح فى إطار متكامل ومترابط يستخدم جميع حواس الطالبة.

٣- أن يتمشى البرنامج مع خصائص وقدرات الطالبات ويراعى الفروق الفردية بينهم.

٤- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات الطالبات بما يسمح بإستثارة دافعيتهن للتعلم.

٥- أن يساعد البرنامج الطالبات على السير فى تعليمهن نحو تحقيق هدف البرنامج سيراً.

٦- أن يتيح البرنامج الفرصة للمشاركة والممارسة لكل متعلمة فى آن واحد.

٧- أن يراعى البرنامج توفير الإمكانات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.

تنفيذ البرنامج المقترح:

تم تنفيذ البرنامج المقترح بأسلوب التعليم الهجين حيث تم تدريس وحدة تعليمية باستخدام الأساليب التقليدية، ثم تعليم الوحدة التعليمية التالية إفتراضيا (عن بعد) باستخدام (Microsoft Teams) لأفراد عينة البحث أى أنه تم المزج بين أسلوب التعليم (عن بعد) وأسلوب التعليم (وجها لوجه)، حيث استخدمت الباحثة أسلوب المواجهه مع الطالبات لتدريس مكونات المقرر حسب توصيف المقرر (الهجمات قيد البحث)، والجانب الاخر من البرنامج يعتمد على التعليم من خلال شبكه المعلومات وبه تقوم الباحثة باشتراك الطالبات من خلال برنامج (Microsoft Teams) وفقا للجدول المحدد من قبل الكلية وتقوم بالشرح للنواحي المعرفية المرتبطة بالمبارزة ولضمان فاعلية اشتراك الطالبات يكون التفاعل من خلال (Microsoft Teams) بين الطالبات والباحثة وتقوم الباحثة بحصر الطالبات المتفاعلات في اللقاء ثم توجة النقاش الى من لم يتفاعلوا بإراداتهم بنفس أسلوب المشاركة الصوتية.

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى :

١- إجمالى عدد الأسابيع (٦) أسابيع هى فترة تطبيق البحث.

٢- الزمن المخصص لكل درس (٩٠) دقيقة.

٣- عدد الدروس فى الأسبوع درسين.

٤- إجمالى عدد الدروس فى البرنامج المقترح (١٢) وحدة تعليمية.

القياسات القبلية:

قامت **الباحثة** بإجراء القياسات القبلية يوم ٢٠٢١/٣/٢١م في المتغيرات (قيد البحث).

تنفيذ البرنامج:

بعد الانتهاء من القياسات القبلية، قامت الباحثة بتطبيق الوحدات التعليمية في الفترة من ٢٠٢١/٣/٢٢م وحتي ٢٠٢١/٤/٢٦م واستغرقت (٦) أسابيع.

القياسات البعدية:

تم اجراء القياسات البعدية في ٢٠٢١/٤/٢٧م بنفس ترتيب القياسات القبلية.

المعالجات الاحصائية :

المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول(٩)

دلاله الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى مستوي التحصيل المعرفى

ن= ٩٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		م	ع	م	ع		
التحصيل المعرفى	درجة	١٢,١٨	١,٠٥	١٤,٦٠	٢,٣٥	٩,٦٤٧	%١٩,٨٦

قيمة (ت) الجدولية عند مسنوى المعنوية ٠,٠٥ = ١,٩٨

يتضح من جدول رقم (٩) توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى مستوي التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى.

جدول(١٠)

دلاله الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث فى مستوي الأداء الهجومي

ن= ٩٠

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	نسبة التحسن %
			م	ع	م	ع		
المهارات الهجومية	العددية الثنائية	درجة	١,٦٦	٠,٧٧	٣,١٤	١,٣٤	١٠,٠١٣	%٨٩,١٥
	القاطعة ومغيرة	درجة	١,٣٢	٠,٤٦	٢,٥٤	١,٤٥	٨,٤٥١	%٩٢,٤٢
	العددية الثلاثية	درجة	١,٢٧	٠,٥٦	٢,٤٣	١,٥٦	٧,٠٠٧	%٩١,٣٣
	القاطعة والعددية الثنائية	درجة	١,٢٢	٠,٣٢	٢,٣٨	١,٧٠	٧,١١٩	%٩٥,٠٨

قيمة (ت) الجدولية عند مسنوى المعنوية ٠,٠٥ = ١,٩٨

يتضح من جدول رقم (١٠) توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث في مستوي الأداء الهجومي لصالح القياس البعدى

ثانياً: مناقشة النتائج:

من خلال العرض السابق للنتائج التي توصلت اليها الباحثة وفي إطار أهداف البحث وفروضه ومنهجه واسترشادا بنتائج الدراسات السابقة والقراءات النظرية سوف يتم مناقشة هذه النتائج وذلك من خلال:

يتضح من جدول (٩) وجود فروق معنوية عند مستوي ثقة (٠.٠٥) ولصالح القياس البعدي في مستوي التحصيل المعرفي كما جاءت نسبة التحسن (١٩.٨٦%).

وتتفق هذه النتيجة مع **دراسة شون وآخرون (Jun et al) (٢٠٢٠م)** (١٤)، **رشا فرج مسعود (٢٠١٩م)** (٣)، **ستيفل (Stiefel) (٢٠١٦م)** (١٣)، ، في أنه إستخدام التعليم من خلال الدمج بين التعليم التقليدى والتعليم الإلكترونى له تأثير ايجابي فى رفع مستوي التحصيل المعرفي.

تعزو الباحثة التحسن في **مستوي التحصيل المعرفي** الي أسلوب التعليم الهجين الذي يجمع بين نظام التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت، حيث أنها أتاحت الفرصة للطالبات للتحول من الاصغاء الي التفاعل في التعلم، فهي تساعد علي تنظيم المعلومات وهذا يعمل علي زيادة إستيعاب وتحصيل الطالبات، وأن أي معلومات تقدم للطالبات أثناء الوحدة التعليمية سوف تزيد من حصيلتهن المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوي التحصيل المعرفي.

ويتفق ذلك مع كلاً من **روفاى وجوردان Rovai & Jordan (٢٠٠٩م)**، **صن Singh (٢٠٠٥م)** أن التعليم من خلال الدمج بين الاسلوب التقليدى والإلكترونى يعتبر أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين، نظراً لإمكاناته الواسعة في تقديم فرصة حقيقية، لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة، وتبرز أهميته في كونه أكثر شمولاً ومرونة، وفعالية من أنماط التعليم الإلكتروني المختلفة، يحسن من فاعلية التعليم، من خلال توفير تناغم وإنسجام أكثر ما بين متطلبات المتعلم، والبرنامج التعليمي المقدم يساعد في التركيز على مخرجات التعليم، وإتاحة الوصول إلى المعلومات بيسر وسهولة في أي وقت، وفي تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية.

(١٦: ١٩٧)، (١٥: ٤٤)

ومما سبق يتضح صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في مستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى"

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق معنوية عند مستوي ثقة (٠.٠٥) ولصالح القياس البعدي في مستوي الأداء الهجومي كما جاءت نسب التحسن مابين (٨٩.١٥% ، ٩٥.٠٨%).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **دراسة مي محسن أبو النور (٢٠٢١م)** (١٠)، **رشا فرج مسعود (٢٠١٩م)** (٤)، **إكرام أحمد عبدالمنعم (٢٠١٩)** (٢) في أنه إستخدام التعليم من خلال الدمج بين التعليم التقليدى والتعليم الإلكترونى له تأثير ايجابي فى تعلم وإتقان المهارات الحركية فى الرياضات المختلفة.

وتعزو الباحثة التحسن في مستوي الأداء الهجومي الي التدريس بأسلوب التعليم الهجين، الذي يتميز بالمزج بين نظام التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت، حيث الاستفادة من الوسائط الفائقة والحاسب الآلى فى عرض النواحى الفنية والتعليمية، والأخطاء الفنية، وطرق تصحيحها، والتدريب علي الهجمات فى شكل جذاب من الصور الثابتة والمتحركة ومقاطع من الفيديو، وتوفير التغذية الراجعة من خلال البرنامج المقترح التى تم استخدامه مع عينة البحث، حيث ساهم فى تنمية التعلم الذاتى الايجابى وإستثارة حواس الطالبة، وسير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة وقدرة الطالبات مما يزيد الحماس فى نفوس الطالبات وسرعة تعلمهم للهجمات (قيد البحث)، حيث أنها أتاحت الفرصة للطالبات للتحول من الاصغاء الي التفاعل في التعلم، فهي تساعد علي تنظيم المعلومات وهذا يعمل علي زيادة إستيعاب وتحصيل الطالبات.

كما أن للمعلمه دور واضح وكبير فى هذا الأسلوب فهي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية حيث تم التدريس بإستخدام التعليم الهجين من خلال التعليم الالكتروني، والتعليم وجها لوجه من خلال المعلمة.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه **نادية يوسف (٢٠١٢م)** أن التعليم الذى يجمع بين الاسلوب التقليدى والإلكترونى يزيد من مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين، وذلك لسهولة إيصاله وتطبيقه في مختلف الأماكن والبيئات وفق إمكاناتها من خلال توفير تغذية راجعة للمتعلمين منه، واتاحة التفاعل وجهاً لوجه بين المتعلم ومعلمه أثناء التعليم، ومرونة تناول موضوعات المحتوى وفقاً للظروف المختلفة التي يمكن أن تحيط بعملية التعليم، واختصار الوقت والجهد والتكلفة للوصول إلى المعرفة العلمية، كما يتميز بوفرة الأنشطة والبدائل (١١: ٩٧).

ويؤكد ذلك ما أشار اليه **مصطفي السايح وصلاح انس (٢٠٠٠م)** بان مناهج التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة يغلب عليها الجانب التطبيقي وبالتالي فان التقنيات التعليمية المتمثلة في الوسائل والأدوات والأجهزة المختلفة المرئية والمسموعة تلعب دورا هاما في ابراز المكونات المحددة للحركة بالاضافة الي الجانب المشرق والممتع في العملية التدريسية مما يؤدي الي زيادة انتباه المتعلمين نحوها، وبالتالي اكتساب أنشطة مناهج التربية الرياضية(٩: ٨١).

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات الهجومية (قيد البحث) لصالح القياس البعدى"

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وطبقا لما أشارت اليه نتائج المعالجات الإحصائية المناسبة ومناقشة النتائج أمكن التوصل الي الإستخلاصات التالية:

- يؤثر إستخدام التعليم الهجين تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى.
- يؤثر إستخدام التعليم الهجين تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء الهجومي للهجمات (العددية الثنائية– القاطعة ومغيرة– العددية الثلاثية– القاطعة والعددية الثنائية) فى السلاح.

ثانياً: التوصيات:

- استخدام أسلوب التعليم الهجين كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم واتقان المهارات المختلفة في رياضة المبارزة.
- عمل دراسات شبيهة في مقررات أخري غير مقرر المبارزة وعلي متغيرات أخري.
- تكثيف الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتعريفهم بكيفية تصميم وبناء وتنفيذ برامج التعلم الإلكترونى والتعلم الهجين للقضاء على مُشكلات التعليم التقليدي.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١- **أحمد زكى صالح (١٩٨٧م):** إختبار الذكاء المصور، كراسة تعليمات الإختبار، دار النهضة العربية.

٢- **إكرام أحمد عبدالمنعم (٢٠١٩م):** تأثير إستخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية بدولة الإمارات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

٣- **رشا فرج مسعود (٢٠١٩م):** "تأثير إستخدام التعلم الشبكى المتمازج على بعض نواتج التعلم فى رياضة المبارزة" ،مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة, كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

٤- **رشا فرج مسعود (٢٠١٩م):** "تكنولوجيا الواقع الإفتراضي وتأثيرها علي تعلم بعض مهارات الهجوم المركب فى رياضة المبارزة" ،مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٥- **ليلـــــــــي السيد فرحـــــات (٢٠٠١م):** "القياس المعرفي الرياضي"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٦- **محمد سعد زغلول، مصطفي السايح محمد (٢٠٠١م):** "تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية"، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية.

٧- **محمد وجيه سكر(٢٠٠٣م)** :"المبارزة بين التعليم والتدريب"، المصرى للطباعة.

٨- **مصطفي السايح (٢٠٠٤م):** "المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعلم والمعلومات في التربية الرياضية"، مطبعة دار الوفاء، الاسكندرية.

٩- **مصطفي السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠م):** "تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، المؤتمر العلمي السنوي الأول استراتيجية التعليم النوعي في مصر، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة.

١٠- **مي محسن أبو النور (٢٠٢١م):** "تأثير برنامج مقترح باستخدام التعليم الهجين على أداء بعض الجوانب المهارية والمعرفية لطالبات تخصص المبارزة في ظل جائحة كورونا"، مجلة علوم الرياضة, كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١١- **نادية يوسف العفون (٢٠١٢م):** الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

12-**Wings Chauning (2000)**: What Teacher need to know about hypermedia ,google Com, New Media Sits go.

13- Stiefel, J. P. (2016): A Mixed Methods Analysis of Parental Support for a High School Hybrid Learning. Ph.D, Northcentral University, Arizona.

14- Jun, X,. Hong-Zheng, S., Tzu-Han Lin, M., Zhimin, P., Hsu-Chen. C. (٢٠٢٠): What makes learners a good fit for hybrid learning? Learning Learning competences as predictors of experience and satisfaction in hybrid learning space.British Journal of Educational Technology.

15- Singh, H., (2005): Building effective blended learning programs. Educational Technology, 43(6),P., 51–54.

16- Rovai, A., & Jordan, H., (2009): Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. The International Review of Research in Open and Distance Learning, 5 (2). Retrieved from : http:// www. irrodl. Org /index. Php /irrodl/article/view.

ثالثاً: مصادر الشبكة العالمية للمعلومات:

17-http://amwalalghad.com 30/4/2021 02:25

18- https://blog.remarkomrsoftware.com/hybrid 29/4/2021 02:58

19- https://e3arabi.com 29/4/2021 04:9