

## التمايز النفسى وعلاقته بالتحصيل المعرفى والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية

### المقدمه ومشكلة البحث:

يعد التمايز النفسى صفة أساسيه من صفات أي نظام سواء كان ذلك النظام سيكولوجياً أم بيولوجياً أو إجتماعياً لذلك فإن كل مكون من مكونات أي نظام لابد من أن تكون له وظيفه خاصه ومحدده داخل هذا التنظيم الكلى. (16: 426)

وفى هذا الصدد يذكر شمال حسن (2001) أن التمايز النفسى يعتمد على الطريقه التى يدرك بها الفرد العالم المحيط به وهذا يعنى أن طريقه تعامل الفرد مع الآخرين تتأثر بمستوى تمايزه النفسى ن فالأخاص الذين لديهم تمايز نفسى يتصفون بكونهم أن لهم أفكاراً خاصه تميزهم عن الآخرين وهم أكثر ميلاً لإستخدام آليه ضبط النفس كما أن طريقه التعامل مع المعلومات وكيفية تحصيلها تتأثر بمستوى التمايز النفسى أيضاً. (17: 119)

ويذكر سرى أسعد (2017) أن مفهوم التمايز النفسى يرتبط بمفهومين فرعيين أساسيين هما التخصص والتكامل ، وتظهر صفة التخصص بوضوح كلما زاد النظام تعقيداً بالنظر إلى الشخصيه الإنسانيه نظام معقد من السمات والخصائص فمفهوم التمايز يتعامل مع وجود اختلافات بين الأفراد وبذلك فهو يدل على الدرجه التى يختلف فيها الأفراد في سمات الشخصيه الأساسيه ، ويفترض كذلك مفهوم التمايز النفسى بأنه توجد فروق في درجه التمايز بين الثقافات عند أفرادها كنتيجه للإختلافات في التنشئه الإجتماعيه . (16: 426)

ويوضح ميعاد الهاشمى (2010) مفهوم التمايز النفسى من خلال تصنيف التمايز بإعتباره أكبر درجه من هيكله الخبره التى يتعرض لها الفرد ، وهو الأمر الذى يتطلب فصلاً أكثر وضوحاً بين الذات وبين العالم الخارجى ، وهناك مؤشرات ثلاثه تبين التركيبه الأساسيه للتمايز النفسى على هذا الأساس وهى (التعبير عن العالم الخارجى ، التعبير عن الذات ، آليات الدفاع المنظمه المتخصصه). (35: 1)

ويذكر سكورون وآخرون Skowron, E.A (2012) أن التمايز النفسى ينطوى على قدره الفرد على التمييز بين التفكير والشعور المنظم ، والقدره على التمييز بين عمليات التفكير والشعور وتنظيم العواطف والتفكير بوضوح تحت الضغط وبعبارة أخرى زيادة التمايز ينطوى على القدره على الإنخراط في التفكير للحفاظ على الوعى الكامل من وحدة العواطف والتجارب القويه . (46: 3)

ويضيف شمال حسن (2001) أن الطالب غير المتميز نفسياً يتناول معلوماته في حل أى مشكله تواجهه من الجهات الموجوده فى بيئته ، أى من الأشياء التى تعرض أمامه سواء كانت كتب أو محاضرات ولا يستطيع أن يعتمد على نفسه فى التفكير بل يعتمد على مساعد خارجى فى حين أن الطالب الذى لديه تمايز نفسى عال يعتمد على ذاته فى حل مشكلاته التى يتعرض لها . ( 17 : 120 )

ويرى جريسبى تونى وآخرون (Grespi, Tony D (1993) أن التمايز النفسى عمليه تطوريه يقوم الشخص فى ضوءها ببناء خلفيه من المعرفه عن ذاته فى علاقتها مع الآخرين ، وأنه ينبغى على كل شخص أن يوازن بشكل ناجح وبأسلوب ملائم فى حياته بين الإستقلاليه الذاتيه ( أى كونه متميزاً ) وبين الإعتماديه المتباديه ( أى إرتباطه مع الآخرين ) . ( 44 : 3 )

وينكر عدنان مارد جابر ، شروق كاظم (2014) أن التمايز النفسى هو قدره الفرد على تمييز أنفسهم عما يحيط من أمور وظواهر ومدى إدراكهم لذلك التمييز فى خصائصهم الشخصيه بينهم وبين الآخرين . ( 20 : 124 )

ويرى الباحث الباحث أن التمايز النفسى يشير إلى قدرة الطالب النفسيه التي تمكنه من التمييز بين الأفكار والمشاعر وفى علاقاته مع الآخرين وتمتعه بإستقلاليه بين زملائه وبالتالي تتحسن إتجاهاته نحو التعلم الإلكتروني وتحصيله المعرفى.

ويتفق كلاً من محمد مجدى (1999) ، يس كامل (1992) أن التحصيل المعرفى فى التربيه الرياضيه يلعب دوراً أساسياً وهاماً فى عمليه الإعداد المهنى للطالب المعلم ، فمن خلاله يمكن التحقق من صدق وشمولية محتوى البرامج التعليميه ومدى إكتساب الطلاب للحصائل التعليميه المرتبطه بالنشاط الحركى ، ولذا فإن نجاح الطالب المعلم فى مجال التربيه البدنيه والرياضه يرتبط إلى حد كبير بمستواه فى المعلومات والمعارف النظرية وقدرته فى كيفية تطبيقه . ( 33 : 247 ) ( 38 : 57 )

كما يشير كلاً من صبحى حسانين (2001) ، محمد مجدى (1999) ، يس كامل (1992) أن إكتساب الطالب المعلم للمعارف والمعلومات النظرية المرتبطه بالمقررات الدراسيه المستخدمه فى برامج الإعداد المهنى يعتبر أساساً هاماً لزيادة فاعليه التعلم خاصة عند تطبيق المعارف والمعلومات .

( 30 : 61 ) ( 33 : 248 ) ( 38 : 58 )

ويتفق كلاً من باسم محمود (2000) ، فراس أكرم ، فرهاد على (2016) ، بريان وآخرون (Bryan, R. R., (2011) أن مهنة تدريس التربيه الرياضيه إحتلت مكانه علميه هامه وأصبحت فى مصاف المهن التي تحتاج إلى مستوى علمى مرتفع ، لذا يجب أن يتوفر لها عمليه الإرشاد والتوجيه

الدراسى والإهتمام بإتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس قبل إلتحاقهم بتخصص التدريس ، كما أن الإتجاهات قوة دافعة موجهه بصوره إيجابيه أو سلبيه وذلك من خلال الممارسة الفعلية والخبرات المعرفية التي يحصلون عليها في مختلف فترات حياتهم . ( 7 : 59 ) ( 25 : 155 ) ( 39 : 274 )

من جانب أخرى يذكر أحمد الجيهمى (2007) ، ماجده إبراهيم (2019) ، محمد فهد ، معن عاطف (2020) أن الكثير من الباحثين أن أدوا على أن اتجاهات الطلاب تمثل عاملاً هاماً فى التعلم الإلكتروني حيث تكمن أهميتها فى أنها تساعد الطالب على تحقيق الأهداف والنواتج التعليميه وتوجيه السلوك الإجتماعى والتنبؤ به كما أنها تتيح الفرصه للطالب للتعبير عن ذاته وتحديد هويته وتيسر له إتخاذ القرارات النفسيه دون تردد . ( 1 : 39 ) ( 27 : 123 ) ( 32 : 41 )

وتذكر علياء الجندى ، دلال زكريا (2005) أن إتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني تتأثر بالعديد من العوامل منها مايرجع للمعلم وأساليب تدريسه وتفاعله مع النظام الإلكتروني ومنها مايرجع للمناهج الدراسيه وماهو مرتبط بالمتعلم ذاته ومدى توفير الإمكانيات الماديه كالإنترنت وغيرها .

(23 : 46)

ويؤكد ربيع عبد العظيم (2017) أن بيئه التعلم الإلكتروني E-Learning Environment تتأسس على بناء عالم إفتراضى لنظام تعليمى يشتمل على تقديم الدعم لهم فى تحديد أهداف التعلم وهذا يختلف عن نظم إداره التعلم الإلكتروني والتي لاتراعى خصائص الطلاب وأساليبهم المعرفيه ولا تساعد فى تنوع مستويات جوده المحتوى. ( : 15 )

ويوضح ويلسون وآخرون Wilson, S, (2006) أن بيئه التعلم الإلكترونيه ليست برنامجاً يمكن تركيبه بل هو دمج لمجموعه من الخدمات المتنوعه عبر الإنترنت والتي يتم تنظيمها وتعديلها وترتيبها لخدمه جانب تعليمى أو أكثر بحيث يستطيع المتعلم أن يخصص المحتوى العلمى الموجود بها حسب احتياجاته المعرفيه وأسلوبه المعرفى الذى يميزه عن غيره . ( 47 : 83 )

وتشير غاده مصطفى (2013) إلى أن التعلم الإلكتروني يساعد على إنتاج المواد التعليميه واستخدامها حسب إحتياجات المتعلم بحيث يحصل على المحتوى التعليمى المخصص له بالإضافة إلى أنها تدفعه إلى تبادل ومشاركه المحتوى مع الآخرين بدلاً من الإحتفاظ به . ( 24 : 64 )

ويتفق كلاً من كيلر Keller, J. M. (2008)، جرجليسو ومونتين Ghergulescu, I., & Muntean (2011) على أن الطلاب الذين لديهم دافعيه نحو التعلم الإلكتروني يكونون أكثر قدره على الربط المنطقى بين موضوعات المقرر والإلمام التام بمحتواه والإنتاج فى الأنشطة التعليميه والإبداع.

(45 : 179) (43 : 48)

ويذكر محمد الشريف (2016) أن المؤسسات التربوية والتعليمية بدأت تبحث عن أفضل الأنماط والأساليب التي يمكن أن تقدم من خلالها خبرات تعليمية لطلابها وفي هذا الإطار ظهرت أساليب وأنماط حديثه منها التعلم الإلكتروني e-learning وهو أسلوب للتعليم عن بعد وقد لاقى إهتماماً واسعاً في ظل الأزمة الأخيرة التي تمر بها البلاد ( أزمة كورونا covid-19) فلم يعد هناك تواصل مع الطلاب بشكل مباشر بل تم استخدام المنصات التعليمية المختلفه ومنها منصة ( Model ، Google Classroom ، Microsoft Team ) والتي تم من خلالها رفع جميع المواد التعليميه للمقررات على هذه المنصة وتم من خلالها التفاعل مع الطلاب ولقد أتاحت الفرصه للطلاب لسماع المحاضرات أكثر من مره وبالتالي سهلت عمليه الفهم والتفكير خاصه أنها أتاحت الفرصه للطلاب في الإلتزام بدخول المحاضرات في الوقت المناسب له ، حيث يقدم المحتوى من خلال الوسائط المتعدده .(28 : 84)

ومن خلال إطلاع الباحث على البحوث والدراسات السابقه وفي حدود علم الباحث لم يتوصل إلى أي دراسه تهدف إلى التعرف على علاقة التمايز النفسى بالتحصيل المعرفى والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني في ظل جائحه كورونا Covid-19 في مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لطلاب كلية التربية الرياضية لذا يرى الباحث ضرورة القيام بهذه الدراسه .

**أهداف البحث :** يهدف البحث إلى التعرف على :

- علاقة التمايز النفسى بالتحصيل المعرفى في مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لطلاب كلية التربية الرياضية.
- علاقة التمايز النفسى بالاتجاه نحو التعلم الإلكتروني في مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لطلاب كلية التربية الرياضية.
- نسبه مساهمة التمايز النفسى فى التحصيل المعرفى والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية .

**فروض البحث :**

- توجد علاقه ارتباطيه بين التمايز النفسى والتحصيل المعرفى في مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لطلاب كلية التربية الرياضية.
- توجد علاقه ارتباطيه بين التمايز النفسى والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني في مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لطلاب كلية التربية الرياضية.

- يمكن التنبؤ بمستوى التحصيل المعرفى فى مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لطلاب كلية التربية الرياضية بمعلومية أبعاد التمايز النفسى لديهم.
- يمكن التنبؤ باتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو التعلم الإلكتروني فى مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار بمعلومية أبعاد التمايز النفسى لديهم .

#### - مصطلحات البحث :

\* **التمايز النفسى** : تعرفه نادية كريم (2005) بأنه الحكم الفردى الذى يضعه الفرد لنفسه بحيث يكون منسجماً مع خصائصه الجسمية والإنفعاليه والعقليه والإجتماعيه التى تعكس الصورة الصادقه لسلوكه وتصرفاته تجاه الآخرين . (36 : 46)

\* **التحصيل** : يعرفه صالح محمد (2008) بأنه محصله مايتعلمه الطالب بعد مرور فتره زمنيه محدده ، ويمكن قياسه بالدرجه التى يحصل عليها فى اختبار تحصيلى وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجيه التى يضعها الطالب من معرفه تترجم إلى درجات . (18: 25)

\* **التحصيل المعرفى** : تعرفه بثينه عبد الخالق (2012) بأنه مقدار مايققه الطالب من الأهداف التعليميه وهو مايقدر ما يحققه أو هو حصيله الطالب فعلاً من المحتوى التعليمى بعد دراسته إياه ويقاس بإختبارات التحصيل المعده لذلك المحتوى . (8 : 139)

\* **الإتجاه** : يعرفه حامد زهران (2003) بأنه استعداد نفسى أو تهيؤ عقلى عصبى متعلم للإستجاباه الموجبه أو السالبه ( القبول أو الرفض ) نحو أشخاص او موضوعات أو مواقف فى البيئه التى تستثير هذه الإستجاباه . ( 11 : 127)

\* **الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني** : تعرفه ماجده ابراهيم ، أحمد الغازى (2019) بأنه مجموع إستجابات القبول أو الرفض لدى الطلبة عينة البحث نحو إستخدام التعليم الإلكتروني فى التعليم مقاس بمجموع الدرجات التى يحصل عليها الطالب فى فقرات المقياس الذى أعد لهذا الغرض . (27 : 13)

#### الدراسات السابقه :

#### أولاً : دراسات تناولت ( التمايز النفسى ) :

هناك العديد من الدراسات التى تناولت التمايز النفسى وعلاقته ببعض المتغيرات مثل دراسته رجب رمضان (2013) (14) ، دراسة سرى أسعد (2017) (16) ، الهام حميد (2019) (4) ، نادية كريم (2005) (36) ، ندى أحمد (2018) (37) ، ميعاد غافل (2010) (35) ، عدنان جابر ، شروق كاظم (2014) (20) ، على بخيت (2011) (22) ، أمير جابر (2013) (5) حيث أكدت هذه

الدراسات على وجود علاقه ارتباطيه بين الإبداع النفسى للطلاب وبعض المتغيرات النفسيه وسلوك الطلاب .

### ثانياً : دراسات تناولت ( التحصيل المعرفى ) :

هناك العديد من الدراسات التي تناولت التحصيل المعرفى وعلاقته ببعض المتغيرات مثل دراسة ربيع عبد العظيم (2017) (13) ، دراسه فراس أكرم ، فرهاد على (2016) (25) ، دراسة بريان وجليان (2010) (40) Chatti, M. A., Jarke ، دراسة شارتي Bryan, R. R., Glynn (2011) (39) ، حيث أكدت هذه الدراسات على وجود علاقه إرتباطيه بين التحصيل المعرفى والدافعيه نحو التعلم الإلكتروني.

### ثانياً : دراسات تناولت ( الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني):

هناك العديد من الدراسات التي إهتمت دراسه الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني وعلاقته ببعض المتغيرات مثل دراسه عبد الوهاب فريد (2012)(19) ، أحمد صالح ، أمل مهدي (2017) (2) ، أشرف صبحى (2011)(3) ، خليفه سليمى (2019) (12) ، على الهاجرى (2014) (21) ، جمال الدين محمد ، نجده عبد الرحيم (2016) (9) ، جمعه حسن (2010) (10) ، ماجده ابراهيم ، أحمد غازى (2019) (27) ، محمد المزينى ، معن المحمدى (2020)(32) ، علياء الجندى ، دلال زكريا (2005) (23) ، محمد الشريف (2016)(28) ، قسين الشناق ، حسن بنى دومين (2010) (26) حيث أكدت هذه الدراسات على أهمية التعليم الإلكتروني في المجال التربوى والتعليمى وفى تنمية التحصيل المعرفى والمعلوماتى للطلاب والمعلمين .

### - التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال إطلاع الباحث على البحوث والدراسات السابقة لم يتمكن من التوصل إلى دراسه هدفت إلى التعرف على علاقه التمايز النفسى بالتحصيل المعرفى والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني لطلاب كلية التربيه الرياضيه في ظل جائحة كورونا Covid-19 لذا يرى الباحث ضرورة القيام بهذا البحث.

### - اجراءات البحث :

- منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب لملائمته لطبيعة البحث .

### - مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقه الرابعه ( تخصص تدريس التربيه الرياضيه) بكلية التربية الرياضيه للبنين - جامعة الإسكندريه الذين يدرسون مقرر طرق تدريس مسابقات

الميدان والمضمار ، حيث وقع إختيار الباحث علي طلاب الفرقة الرابعه وتحديداً في الفصل الدراسي الثاني بإعتبار أنهم يقوموا بدراسة هذا المقرر الكترونياً وذلك في ظل الظروف الراهنه التي تمر بها البلاد وهي وباء كورونا (Covid-19).

#### - عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعه ( تخصص تدريس ) بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعه الإسكندرية ، وقد إشملت عينة البحث على (121) طالب ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما إستطلاعية وبلغ قوامها (28) طالباً ، والثانيه أساسية وبلغ قوامها (93) طالباً ، والجدول (1) ، (2) يوضحان التوصيف العددي والإحصائي لعينة البحث.

#### جدول (1)

التوصيف العددي لعينة البحث موزعة على الدراسة الإستطلاعية والدراسة الأساسية

عينة البحث الكلية		عينة البحث الأساسية		عينة البحث الإستطلاعية	
النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد
100%	121	76.85%	93	23.14%	28

#### جدول (2)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية

ن=121

الدلالات الإحصائية للتوصيف				المتغيرات
معامل التقلطح	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.87	1.26	18.1	6.21	السن (سنة)
1.63-	1.53	26.6	176.3	الطول (سم)
0.95	0.87-	19.5	7.89	الوزن (كجم)

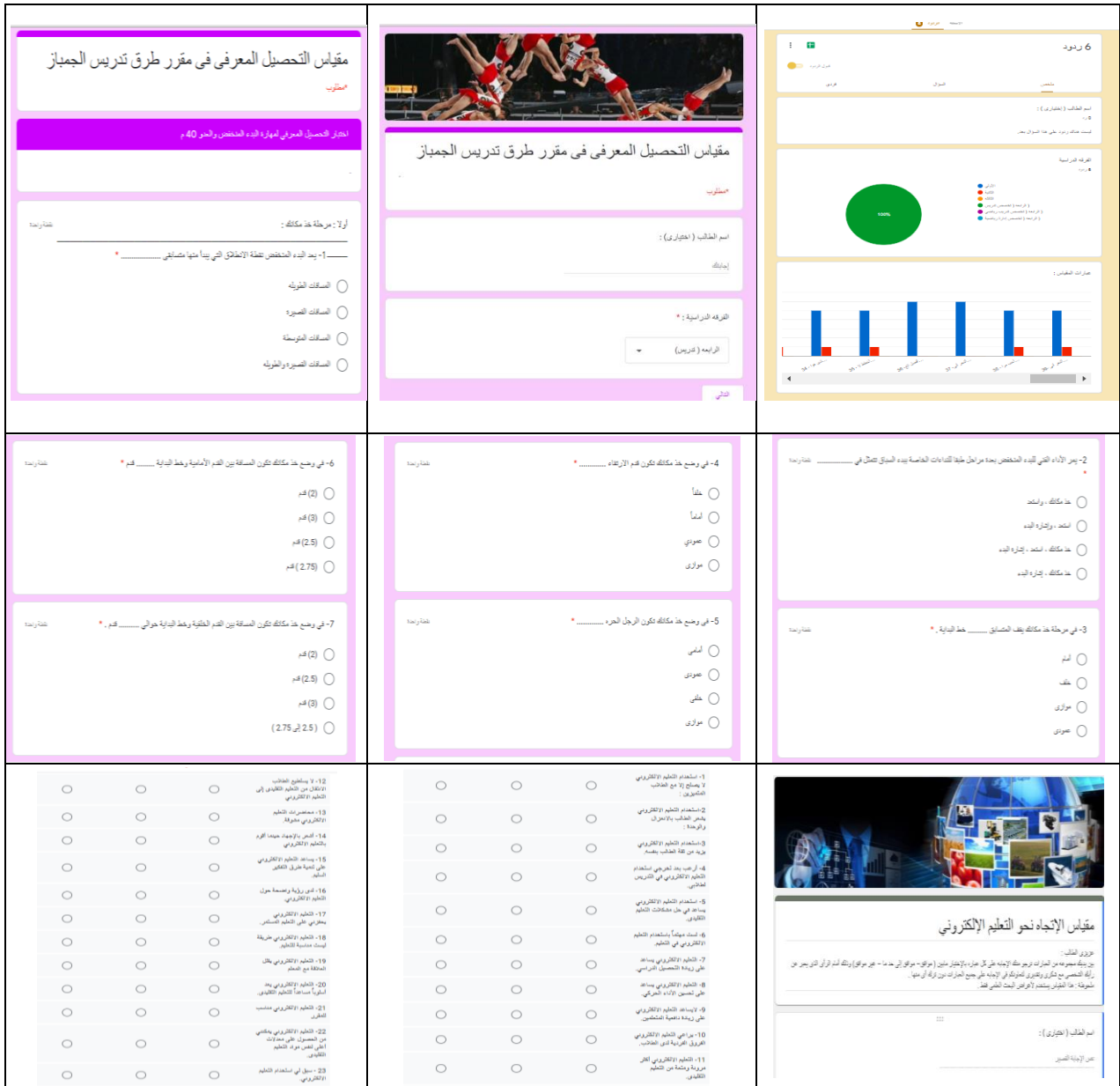
يتضح من جدول (2) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية) أن تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (1.53 إلى -0.87) وهذه القيم تتراوح ما بين  $3 \pm$  وتقترب جداً من الصفر مما يدل على أن قيم معامل الالتواء المستخلصه إعتداليه ، كما تراوحت قيم معامل التقلطح ما بين (0.95 إلى -1.63) وهذا يعنى أن تذبذب المنحنى الإعتدالي يعتبر مقبولاً وفي المتوسط وليس متذبذباً لأعلى ولا لأسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية).

- شروط اختيار عينة البحث :

- طلاب الفرقة الرابعة المستجدين والمقيدون بسجلات الكلية .
- طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس التربية الرياضية .
- الطلاب الذين يدرسون مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار .
- الطلاب المنتظمين في حضور المحاضرات أون لاین Online على منصة التعليم الإلكتروني Google Classrome ( التي أقرتها الكلية ) في مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار حتى وقت إجراء البحث.
- أن يوافق على الاشتراك في إجراءات البحث واستكمال كافة الاختبارات.
- **مقاييس البحث :** لجمع البيانات إستخدام الباحث المقاييس التاليه :
- مقياس التمايز النفسي . إعداد عدنان جابر ، شروق كاظم (2014) (20) أعدده للصوره الإلكترونيه (الباحث) مرفق (1)
- مقياس التحصيل المعرفى فى مسابقات الميدان والمضمار . إعداد محمد عبد الوهاب (2011) (31) أعدده للصوره الإلكترونيه (الباحث) مرفق (2)
- مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني . إعداد : أشرف صبحى (2010) (3) أعدده للصوره الإلكترونيه (الباحث) مرفق (3)

عبارات المقاييس :		التعلق		التعلق إلى حد ما		لا تتعلق	
1- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40- أتم التمسك بأفكار	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





شكل (1) مقاييس البحث الثلاثة في صورتها الإلكترونية

- **المجال الزمني** : تم تطبيق البحث في الفترة الزمنية من 5 / 4 / 2020 إلى 29 / 4 / 2020.
- **المجال المكاني** : تم تطبيق البحث من خلال التواصل مع الطلاب إلكترونياً على Google Drive.
- **المعالجات الإحصائية** : الوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، معامل الإلتواء ، معامل التقلطح ، معامل الإتساق الداخلي ، معامل ألفا لكرونباك ، قيمه ت للفروق ، النسبة % ، قيمه ت للفروق ، اختبار أقل فرق معنوي LSD ، معامل الارتباط ، الإنحدار المتعدد بطريقة (enter)

- المعاملات العلمية لمقاييس البحث :

جدول (3)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه)

لعبارات مقياس التمايز النفسى ن = 28

م	العبارات	معامل الاتساق الداخلي
1	أعد نفسي مستقلاً في مجالات حياتي كافة	*0.804
2	أشعر أني استعمل طريقه معينه في الحياه	*0.657
3	ألجأ إلى تخطيط المهام التي أكلف بها	*0.746
4	لدى القدرة على إنجاز المهام المطلوبة منى بدقة	*0.734
5	أتمسك برأبي وادافع عنه من دون أن يؤثر على الآخرين	*0.650
6	أفصح للآخرين عن رغباتي الشخصية	*0.728
7	لدى القدرة على إدراك العلاقات بين الأشياء	*0.640
8	أحرص على تنسيق وتنظيم أفعالي مع أقوالي	*0.896
9	أتصرف كما أريد وليس كما يريد الآخرون	*0.627
10	أنتقد الذي يعرفني على حقيقتي	*0.648
11	أفضل طريقي الخاصه بالذاكرة حتى لو عرفت أن هناك طريقه أكثر فائدة	*0.724
12	عندما أفشل في عمل ما فإني اكرر المحاولة بعزم وإصرار	*0.723
13	أشعر بانى أختلف في تفكير وطموحاتي	*0.750
14	اركز على مشاعري الداخلية بغض النظر عن الآخرين	*0.721
15	أميل إلى تحليل المادة الدراسية بدقة كي أزيد من فهمي لها	*0.665
16	النجاح في العمل يعنى الإعتماد على قدرتي وقابليتي دائماً	*0.748
17	أحاول عزل نفسي عن الآخرين عندما أأخذ قرار ما	*0.749
18	أهتم بأسلوب تعاملى مع الأشياء	*0.614
19	أحب إكتساب المعارف الجديدة والإستفادة منها في مواقف الحياه المختلفة	*0.623
20	أفضل القيام بالمشروعات الفردية التي تكون بعيدة عن تدخل الآخرين	*0.705
21	لدى درجة عالية من الإستقلاليه في القيام بمهامي	*0.647
22	لا اكثرث للأمر التي لاتهمنى	*0.699
23	لدى القدرة على التعامل مع المشكلات التي تعترضني	*0.824
24	أفضل أن أعمل من دون وجود رقيب	*0.845
25	أحتفظ بمذكراتي الشخصية لتوثيق تفاصيل حياتي	*0.667
26	تتملكني الرغبة في الخوض في التفاصيل الدقيقة للأشياء	*0.629
27	لا يرضيني إلا القيام بالأعمال التي تلائم قدراتي	*0.712
28	من الضروري أن انتقد الرأي الذي يخالف رأبي	*0.723
29	يصعب إقناعي بأفكار وآراء جديدة تتعارض مع أفكارى ومعتقداتي	*0.706
30	أفضل المنطق عند مناقشه زملائي	*0.646
31	أقوم عادة بتصريف أمورى دون اللجوء إلى أحد	*0.690
32	أتصرف في بعض المواقف على نحو لا يرضى الآخرين ولكنى مقتنع بذلك	*0.728
33	أحل مشاكلى مع الآخرين بالطريقة التي تريحنى	*0.695
34	لدى هوايات وميول امارسها لوحدى	*0.690
35	أخطط لاي عمل قبل أن أبدأ به	*0.724
36	أفضل العمل بمفردى على مشاركته الآخرين معي	*0.749
37	أشعر أنى أمتلك إرادته قوية	*0.728
38	أحب مراجعه الأعمال التي قمت بها سابقاً للتأكد من عدم وجود الأخطاء فيها	*0.663
39	أشعر أنى استعمل طريقه معينه في الحياه	*0.640

\* معنوية عند 0.05

يتضح من جدول (3) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمقياس) لعبارات مقياس التمايز النفسى ، أن معامل الاتساق الداخلى للعبارات قد بلغ ما بين ( 0.614 إلى 0.896 ) وهذه القيمة معنوية عند مستوى 0.05 ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجموع الكلي للمقياس وأنها تقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى .

#### جدول (4)

معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط ابعاد المقياس بالمجموع الكلي)

لمقياس التمايز النفسى ن = 28

معامل الاتساق الداخلى	الأبعاد
*0.803	وصف الذات
*0.799	الوظائف النفسية
*0.736	الوظائف الجسمية
*0.824	الوظائف العقلية

\* معنوية عند 0.05

يتضح من جدول (4) والخاص بمعامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط ابعاد المقياس بالمجموع الكلي للمقياس ) لأبعاد مقياس التمايز النفسى ، أن معامل الاتساق الداخلى للأبعاد قد تراوح ما بين (0.736 إلى 0.824) وهذه القيمة معنوية عند مستوى 0.05 ، مما يؤكد أن الأبعاد ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجموع الكلي للمقياس وأنها تقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى .

## جدول (5)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي)  
لعبارات مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني ن = 28

م	العبارات	معامل الاتساق الداخلي
1	استخدام التعليم الإلكتروني لا يصلح إلا مع الطلاب المتميزين	*0.698
2	استخدام التعليم الإلكتروني يشعر الطالب بالانزعاج والوحدة	*0.690
3	استخدام التعليم الإلكتروني يزيد من ثقة الطالب بنفسه	*0.707
4	أرغب بعد تخرجي استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس لطلابي	*0.774
5	استخدام التعليم الإلكتروني يساعد في حل مشكلات التعليم التقليدي	*0.739
6	لست مهتماً باستخدام التعليم الإلكتروني في التعليم	*0.726
7	التعليم الإلكتروني يساعد على زيادة التحصيل الدراسي	*0.753
8	التعليم الإلكتروني يساعد على تحسين الأداء الحركي	*0.745
9	لايساعد التعليم الإلكتروني على زيادة دافعية المتعلمين	*0.697
10	يراعي التعليم الإلكتروني الفروق الفردية لدى الطلاب	*0.787
11	التعليم الإلكتروني أكثر مرونة وممتعة من التعليم التقليدي	*0.766
12	لا يستطيع الطلاب الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني	*0.740
13	محاضرات التعليم الإلكتروني مشوقة	*0.853
14	أشعر بالإجهاد حينما أقوم بالتعليم الإلكتروني	*0.783
15	يساعد التعليم الإلكتروني على تنمية طرق التفكير السليم	*0.743
16	لدي رؤية واضحة حول التعليم الإلكتروني	*0.756
17	التعليم الإلكتروني يحفزني على التعليم المستمر	*0.781
18	التعليم الإلكتروني طريقة ليست مناسبة للتعليم	*0.758
19	التعليم الإلكتروني يقلل العلاقة مع المعلم	*0.816
20	التعليم الإلكتروني يعد أسلوباً مساعداً للتعليم التقليدي	*0.736
21	التعليم الإلكتروني مناسب للمقرر	*0.645
22	التعليم الإلكتروني يمكنني من الحصول على معدلات أعلى لنفس مواد التعليم التقليدي	*0.762
23	سبق لي استخدام التعليم الإلكتروني	*0.681
24	يساعد التعليم الإلكتروني على الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في التعليم	*0.803
25	تعتبر التكاليف المادية معوقاً من استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم	*0.784

\* معنوية عند 0.05

يتضح من جدول (5) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمقياس) لعبارات مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني ، أن معامل الاتساق الداخلي للعبارات قد بلغ ما بين ( 0.654 إلى 0.853 ) وهذه القيمة معنوية عند مستوى 0.05 ، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجموع الكلي للمقياس وأنها تقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي .

جدول (6) الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق مقياس التمايز النفسى ن = 18

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة ن = 9		المجموعة المميزة ن = 9		الدلالات الإحصائية	المقاييس
			ع±	س	ع±	س		
0.897	*5.37	35.8	2.13	62.41	4.18	98.17	التمايز النفسى	وصف الذات
0.948	*6.28	36.5	1.74	53.19	3.46	89.72		الوظائف النفسية
0.981	*6.56	28.7	1.92	64.52	4.01	93.17		الوظائف الجسمية
0.973	*6.42	19.0	2.74	71.28	3.46	90.28		الوظائف العقلية

\* معنوي عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (6) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق مقياس التمايز النفسى وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعه المميزه حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة لمقياس التمايز النفسى ما بين (5.37 إلى 6.56) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 ، كما تراوح معامل الصدق ما بين (0.897 إلى 0.981) مما يؤكد أن مقياس التمايز النفسى يتسم بالصدق التمييزى وأنه يقيس ما وضع من اجله.

جدول (7) الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق مقياس ( التحصيل المعرفى - الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني )

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة ن = 9		المجموعة المميزة ن = 9		الدلالات الإحصائية	المقاييس
			ع±	س	ع±	س		
0.915	*6.41	8.50	2.75	25.5	1.70	34.0	التحصيل المعرفى الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني	
0.936	*4.52	8.00	1.88	16.5	1.79	24.5		

\* معنوي عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (7) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق مقياس (التحصيل المعرفى - الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني ) وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة لمقياس التحصيل المعرفى (6.41) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 ، وبلغ معامل الصدق (0.915) مما يؤكد أن مقياس التحصيل المعرفى يتسم بالصدق التمييزى وأنه يقيس ما وضع من اجله.

كما يتضح وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزه حيث بلغت قيمة ت المحسوبه لمقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني (4.52) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 ، وبلغ معامل الصدق (0.936) مما يؤكد أن مقياس التحصيل المعرفى يتسم بالصدق التمييزى وأنه يقىس ما وضع من اجله.

### جدول (8)

معامل ثبات ألفا كرونباك لمقاييس البحث

معامل الفا كرونباك		الأبعاد		مقاييس البحث
للمقاييس ككل	للمحاور			
0.862	0.709	وصف الذات		مقياس التمايز النفسى
	0.738	الوظائف النفسية		
	0.782	الوظائف الجسمية		
	0.773	الوظائف العقلية		
0.842		مقياس التحصيل المعرفى		
0.819		مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني		

يتضح من جدول (8) والخاص معامل ثبات ألفا لكرونباك لمقاييس البحث . أن تراوحت قيم معامل ألفا لكرونباك للأبعاد مابين ( 0.709 إلى 0.782) وهذه القيم تعتبر جيدة لأنها أكبر من 0.6 ، وأن الأبعاد تتسم بالثبات كما بلغ معامل ألفا لكرونباك للمقياس ككل (0.862) وهذه القيمة أكبر من قيم معامل ألفا للأبعاد مما يؤكد صلاحية الأبعاد فى مقياس التمايز النفسى مما يشير إلى تمتع مقياس التمايز النفسى بمعاملات ثبات عالية ، فى حين بلغت قيمه ألفا كرونباك لمقياس التحصيل المعرفى والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني (0.842 ، 0.819) على التوالى وهذه القيم أكبر 0.6 مما يشير إلى تمتع مقاييس البحث بمعاملات ثبات عالية .

### جدول (9)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لإيجاد ثبات (مقياس التحصيل المعرفى)

$$n = 28$$

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثانى		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية المقاييس
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
0.945	0.304	0.23	0.20	2.59	39.3	2.36	39.1	التحصيل المعرفى

\*معنوى عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (9) والخاص بدلالة الفروق الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات (مقياس التحصيل المعرفي) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (0.304) وهذه القيمة غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات (0.945) مما يؤكد أن المجموع الكلي لمقياس التحصيل المعرفي يتسم بالثبات وأنه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينه وفي نفس الظروف .

### جدول (10)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات (مقياس التمايز النفسى)

$$28 = ن$$

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية الأبعاد
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
0.945	2.27	0.05	1.01	4.24	74.13	4.19	73.12	وصف الذات
0.864	3.38	0.09	0.73	4.7	83.36	4.61	84.09	الوظائف النفسيه
0.971	2.65	0.01	1.13	3.9	65.14	3.89	64.01	الوظائف الجسميه
0.936	2.19	0.04	0.04	4.31	75.19	4.27	75.23	الوظائف العقلية

\*معنوى عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (10) والخاص بدلالة الفروق الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات (مقياس التمايز النفسى) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (2.19 إلى 3.38) وهذه القيمة غير معنويه عند مستوى 0.05 ، كما تراوح معامل الثبات ما بين (0.864 إلى 0.971) مما يؤكد أن المجموع الكلي لمقياس التمايز النفسى يتسم بالثبات وأنه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مره أخرى على نفس العينه وفي نفس الظروف .

### جدول (11)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات (مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني)

$$28 = ن$$

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية المقياس
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
0.886	0.057	2.55	0.04	4.00	21.41	3.72	21.37	الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني

\*معنوى عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (11) والخاص بدلالة الفروق الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات (مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (0.057) وهذه القيمة غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات (0.886) مما يؤكد أن مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني يتسم بالثبات وأنه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

عرض النتائج :

أولاً : التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث في التحصيل المعرفي :

قام الباحث بتصنيف عينة البحث وفقاً لمستويات التحصيل المعرفي إلى ثلاثة مستويات (منخفض ، متوسط ، عالي) ، وذلك للتعرف على مدى تمتع كل مستوى بدرجة التمايز النفسى ودرجة الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني كإجراء يساهم في إيجاد علاقه بين التمايز النفسى والتحصيل المعرفى والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني ، جدول (12) يوضح تصنيف عينة البحث إلى المستويات الثلاثة .

#### جدول (12)

مستويات التحصيل المعرفي لعينة البحث الأساسية ن = 93

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة %	عدد الطلاب	فئة الدرجات	المستوى
1.48	29.13	22.58	21	أقل من 35	منخفض
3.27	38.46	48.39	45	من 35 إلى 40	متوسط
2.39	40.57	29.03	27	من 41 إلى 49	عالي



ثانياً : دلالة الفروق بين مستويات التحصيل المعرفي الثلاثة في أبعاد مقياس التمايز النفسي والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني :

### جدول (13)

تحليل التباين بين المستويات الثلاثة في أبعاد مقياس التمايز النفسي للطلاب والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني

الدلالة	مستوى المعنوية	قيمة F	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المقياس / الأبعاد
دال	0.000	*53.124	910.191	2730.572	3	بين المستويات	فصل الذات
			6.995	1009.257	36	داخل المستويات	
				11730.830	93	المجموع	
دال	0.000	*42.151	764.561	2293.682	3	بين المستويات	الوظائف النفسية
			5.830	833.637	36	داخل المستويات	
				10127.320	93	المجموع	
دال	0.000	*56.683	962.065	10986.194	3	بين المستويات	الوظائف الجسمية
			7.891	2558.473	36	داخل المستويات	
				1625.667	93	المجموع	
دال	0.000	*45.214	741.004	8531.012	3	بين المستويات	الوظائف العقلية
			5.590	2672.950	36	داخل المستويات	
				1318.962	93	المجموع	
دال	0.000	46.192	834.265	8654.794	3	بين المستويات	مجموع مقياس التمايز النفسي
			5.674	2319.244	36	داخل المستويات	
				1438.038	93	المجموع	
دال	0.000	*51.437	927.184	9481.552	3	بين المستويات	مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني
			6.618	2090.421	36	داخل المستويات	
				11571.973	93	المجموع	

\*معنوي عند مستوى 0.05 = 2.67

يتضح من جدول (13) والخاص تحليل التباين بين مستويات التحصيل المعرفي ( المنخفض ، والمتوسط ، والعالي ) في محاور مقياس التمايز النفسي للطلاب في أبعاد مقياس التمايز النفسي والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني . وجود فروق معنوية بين المستويات في أبعاد مقياس التمايز النفسي ومقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني . حيث بلغت قيمة ف ما بين (42.15 الى 56.68) وهذه القيم أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى 0.05 . ولتحديد معنوية الفروق بين المستويات الثلاثة تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD وهو ما يوضحه الجدول التالي (14).

### جدول (14)

معنوية الفروق بين المستويات الثلاثة في ابعاد مقياس التمايز النفسي

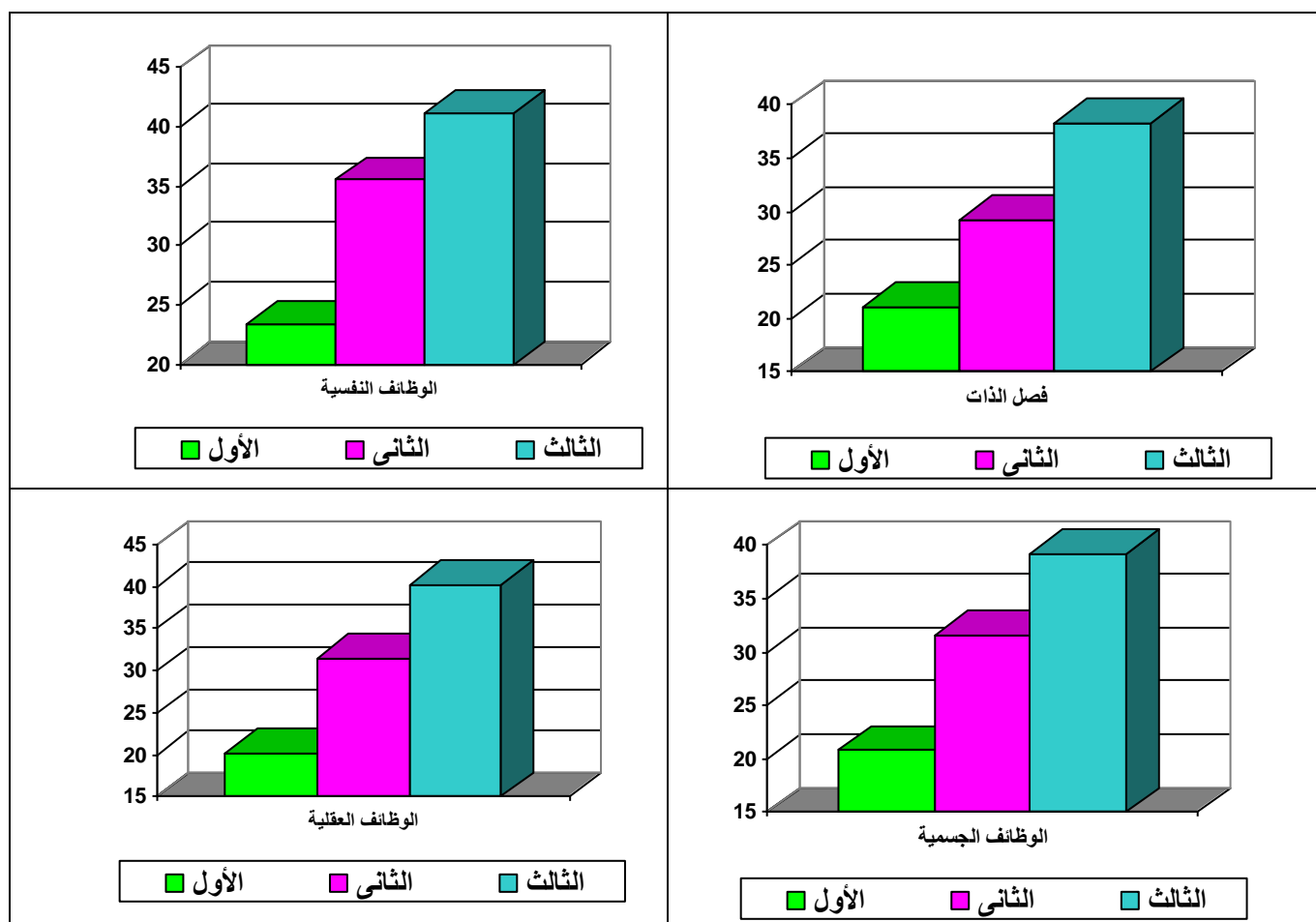
ومقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني باستخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD

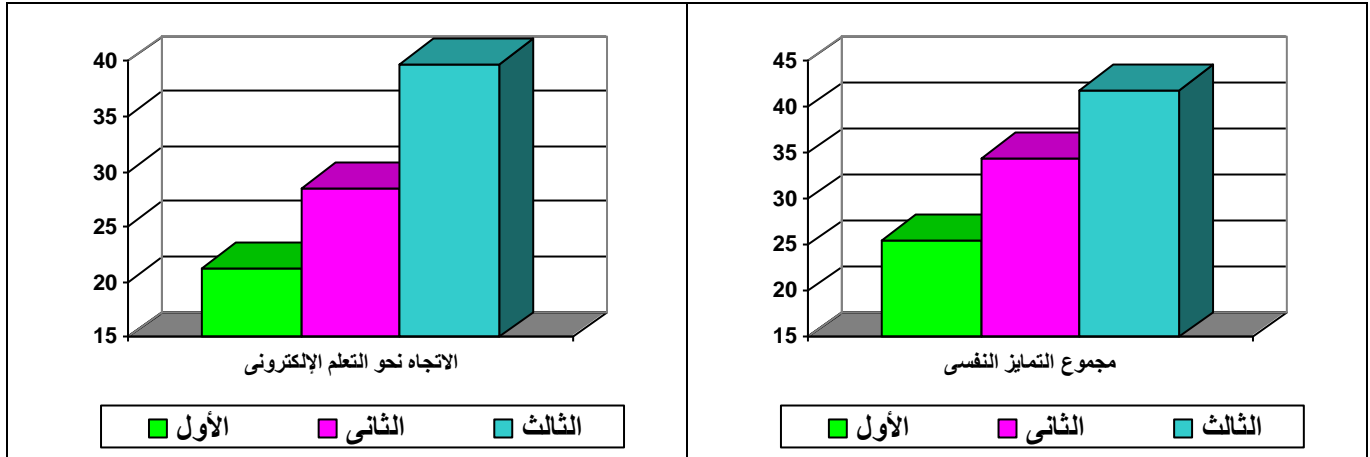
معنوية الفروق بين المتوسطات			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات التحصيل المعرفي	المقاييس
مرتفع	متوسط	منخفض				
*17.127	* 8.134		2.319	21.108	منخفض	فصل الذات
*8.993			2.222	29.242	متوسط	
			2.559	38.235	مرتفع	
*17.796	*12.164		2.098	23.351	منخفض	الوظائف النفسية
*5.632			2.970	35.515	متوسط	
			2.350	41.147	مرتفع	
*18.365	*10.734		2.088	20.811	منخفض	الوظائف الجسمية
*7.631			2.191	31.545	متوسط	
			3.778	39.176	مرتفع	
*20.019	*11.299		2.347	20.216	منخفض	الوظائف العقلية
*8.72			2.101	31.515	متوسط	
			2.008	40.235	مرتفع	
*16.332	*9.066		2.746	25.471	منخفض	مجموع مقياس التمايز النفسي
*7.266			2.119	34.537	متوسط	
			3.212	41.803	مرتفع	
*18.402	*7.161		2.171	21.301	منخفض	مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني
*11.241			2.783	28.462	متوسط	
			3.634	39.703	مرتفع	

يتضح من جدول (14) والخاص بمعنوية الفروق بين مستويات التحصيل المعرفي ( المنخفضة والمتوسطة والعالية) في التمايز النفسي والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني باستخدام إختبار أقل فرق معنوي LSD :

- **البعد الأول (فصل الذات) :** وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المستوى المنخفض والمستوى المتوسط لصالح المستوى المتوسط ، وبين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض لصالح المستوى المرتفع .
- **البعد الثاني (الوظائف النفسية) :** وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المستوى المنخفض والمستوى المتوسط لصالح المستوى المتوسط ، وبين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض لصالح المستوى المرتفع .

- **البعد الثالث (الوظائف الجسمية) :** وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المستوى المنخفض والمستوى المتوسط لصالح المستوى المتوسط ، وبين المستوى المرتفع والمستوى المتوسط ، وبين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض لصالح المستوى المرتفع .
- **البعد الرابع (الوظائف العقلية) :** وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المستوى المنخفض والمستوى المتوسط لصالح المستوى المتوسط ، وبين المستوى المرتفع والمستوى المتوسط لصالح المستوى المرتفع ، وبين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض لصالح المستوى المرتفع .
- **مجموع مقياس التمايز النفسى:** وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المستوى المنخفض والمستوى المتوسط لصالح المستوى المتوسط ، وبين المستوى المرتفع والمستوى المتوسط لصالح المستوى المرتفع ، وبين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض لصالح المستوى المرتفع .
- **مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني :** وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المستوى المنخفض والمستوى المتوسط لصالح المستوى المتوسط ، وبين المستوى المرتفع والمستوى المتوسط لصالح المستوى المرتفع ، وبين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض لصالح المستوى المرتفع .





شكل (2) المتوسط الحسابي للمستويات الثلاثة من التحصيل المعرفي في أبعاد ومجموع مقياس التمايز النفسي ومقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني

ثالثاً: معاملات الارتباط (العلاقة) بين أبعاد مقياس التمايز النفسي وبين التحصيل المعرفي والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني :

#### جدول (15)

معاملات الارتباط بين التمايز النفسي والتحصيل المعرفي

والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني ن = 147

الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني	مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار	المتغيرات
		التمايز النفسي
*0.312	*0.522	فصل الذات
*0.391	*0.482	الوظائف النفسية
*0.408	*0.518	الوظائف الجسمية
*0.374	*0.449	الوظائف العقلية
*0.519	*0.622	المجموع الكلي

\* معنوي عند مستوى 0.05 = 0.159

يتضح من جدول (15) والخاص بمعاملات الارتباط (العلاقة) بين أبعاد مقياس التمايز النفسي وبين التحصيل المعرفي والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني وجود ارتباط معنوي موجب بين جميع أبعاد ومجموع مقياس التمايز النفسي والتحصيل المعرفي لمقرر مسابقات الميدان والمضمار والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني حيث تراوحت قيم الارتباط ما بين ( 0.449 إلى 0.622) في مقياس التحصيل المعرفي ، في حين تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين ( 0.312 إلى 0.408) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 مما يؤكد أن من يمتلكون درجات مرتفعة من التمايز النفسي يتمتعون بمستوى تحصيل معرفي عالي أكبر من غيرهم ، كما تكون اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني مرتفعة .

رابعاً: مساهمة أبعاد مقياس التمايز النفسى فى التحصيل المعرفى :

جدول (16) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لأبعاد مقياس التمايز النفسى  
فى التحصيل المعرفى ن = 93

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئى	النسبة المنوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ أبعاد التمايز النفسى
0.115	*91.300	*6.501	0.750	38.637	0.386	0.622	فصل الذات
0.147	*76.832	*10.138	1.489	12.986	0.516	0.718	الوظائف النفسيه
0.151	*79.210	*7.511	1.134	10.807	0.624	0.790	الوظائف الجسميه
0.085	*72.234	*4.461	0.378	4.618	0.670	0.819	الوظائف العقلية
82.005-							قيمة القاطع

\* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بالتحصيل المعرفى بمعلومية أبعاد التمايز النفسى :

$$\text{التحصيل المعرفى} = -82.005 + (0.750 \times \text{فصل الذات}) + (1.489 \times \text{الوظائف النفسيه}) + (1.134 \times \text{الوظائف الجسميه}) + (0.378 \times \text{الوظائف العقلية})$$

ويتضح من جدول (16) والخاص بدلالات معادلة الانحدار المتعدد لأبعاد مقياس التمايز النفسى

فى (التحصيل المعرفى) حيث ساهم :

- ساهم فصل الذات بنسبة (38.637%)

- ساهم الوظائف النفسيه بنسبة (12.986%)

- ساهم الوظائف الجسميه بنسبة (10.807%)

- ساهم الوظائف العقلية بنسبة (4.618%)

والأبعاد (الأربعة) تسهم فى (التحصيل المعرفى) بنسبة (67.0%) كما يتضح أن جميع المتغيرات

الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بدرجة (التحصيل المعرفى) تؤكد فعالية المعادلة فى التنبؤ.

خامساً : مساهمة أبعاد مقياس التمايز النفسى فى الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني :

جدول (17) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لأبعاد مقياس التمايز النفسى  
فى الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني ن = 93

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.121	*80.794	*5.727	0.693	35.782	0.358	0.598	أبعاد التمايز النفسي
0.154	*86.864	*10.583	1.023	18.896	0.547	0.739	فصل الذات
0.158	*81.323	*6.465	1.629	8.368	0.630	0.794	الوظائف النفسية
0.089	*69.244	*3.582	0.318	3.062	0.661	0.813	الوظائف الجسمية
76.080-							الوظائف العقلية
							قيمة القاطع

\* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بالإتجاه نحو التعلم الإلكتروني بمعلومية أبعاد التمايز النفسي :

$$\text{الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني} = -76.080 + (\text{فصل الذات} \times 0.693) + (\text{الوظائف النفسية} \times 1.023) + (\text{الوظائف الجسمية} \times 1.629) + (\text{الوظائف العقلية} \times 0.318)$$

ويتضح من جدول (17) والخاص بدلالات معادلة الانحدار المتعدد لأبعاد مقياس التمايز النفسي

في (الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني) حيث :

- ساهم فصل الذات بنسبة (35.782%)

- ساهم الوظائف النفسية بنسبة (18.896%)

- ساهم الوظائف الجسمية بنسبة (8.368%)

- ساهم الوظائف العقلية بنسبة (3.062%)

والأبعاد (الأربعة) تسهم في (الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني) بنسبة (66.1%) كما يتضح أن جميع

المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بدرجة (الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني) تؤكد فعالية المعادلة

في التنبؤ.

جدول (18) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (enter) لمجموع مقياس التمايز النفسي

في مجموع مقياس التحصيل المعرفي ن = 93

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.136	127.738	5.547	0.755	78.014	0.780	0.883	مقياس التمايز النفسي
2.445							المجموع الكلي للمقياس
							قيمة القاطع

\* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بمجموع مقياس التحصيل المعرفي بمعلومية التمايز النفسي:

مجموع مقياس التحصيل المعرفى = 2.445 + (مجموع مقياس التمايز النفسى × 0.755) كما يتضح من جدول (18) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لمجموع مقياس التمايز النفسى فى مجموع مقياس التحصيل المعرفى أن مجموع مقياس التمايز النفسى يسهم فى مجموع مقياس التحصيل المعرفى بنسبة 78.0% ، كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بمجموع مقياس التحصيل المعرفى تؤكد فعالية المعادلة فى التنبؤ .

### جدول (19) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (enter) لمجموع مقياس التمايز النفسى

فى مجموع مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني ن = 93

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.129	145.525	3.430	0.441	3.375	0.928	0.963	الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني
							المجموع الكلى للمقياس
3.197							قيمة القاطع

\* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بمجموع مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني بمعلومية التمايز النفسى: مجموع مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني = 3.197 + (مجموع مقياس التمايز النفسى × 0.441) كما يتضح من جدول (19) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لمجموع مقياس التمايز النفسى فى مجموع مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني أن مجموع مقياس التمايز النفسى يسهم فى مجموع مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني بنسبة 92.8% ، كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بمجموع مقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني تؤكد فعالية المعادلة فى التنبؤ .

وتشير هذه النتائج إلى أن الطلاب الذين يتسمون بالتمايز النفسى هم من يمتلكون درجات عالية من التحصيل المعرفى والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني كما أن لديهم أفكارهم التي تميزهم عن الآخرين فهم أكثر ميلاً لإستخدام آلية الضبط النفسى ( الإلتزان الإنفعالى ) والسيطره على الآخرين وتوجيههم والقدرة الإجتماعيه والتواصل مع الآخرين .

وتتفق هذه النتائج ونتائج دراسته كلاً من دريكسلر W Drexler, (2010) ( ) ، رنا محفوظ (2011) (15) ، غاده السيد (2013) (24)، الجزار A Elgazzar, (2013) ( ) على أن مشاركته الطلاب على المنصات التعليميه الإلكترونيه ساعد فى تنمية المهارات المعرفيه وتنظيم المحتوى التعليمى وأفكارهم فى بيئة تتسم بالمرونه حسب قدراتهم ومهاراتهم ومستويات التحصيل المعرفى لديهم .

وفى هذا الصدد يرى الباحث أن السمات التي تميز بها الطالب المعلم والمرتبطة بتخصصه الدراسي أدت إلى تحسن قدرته على تحسن مستوى التحصيل الدراسي لديه والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني والجوانب والمجالات المختلفة حيث أدت إلى مساعده الطالب على الفصل بين مشاعره وإدراكاته وبين التفكير والسلوك وكذلك مابين الذات وعناصر البيئه المحيطه وبالتالي جعلتهم يتميزون بأنفسهم عما يحيط بهم من أمور وظواهر ومدى إدراكهم لذلك التمييز في خصائصهم الشخصيه بينهم وبين الآخرين . وتتفق هذه النتائج ونتائج دراسه محمد رفعت ، السعيد عبد الرازق ، داليا خيري (2012) (29) حيث أكدت نتائج هذه الدراسات على فعالية وإيجابية التعلم الإلكتروني فى زيادة التحصيل المعرفى ورفع مستوى الأداء والكفاءة الذاتيه .

كما تتفق هذه النتائج ونتائج دراسه أيمن جبر(2015) (6) والتي توصلت إلى وجود أثر دال إحصائياً لبيئة التعلم الإلكتروني فى ضوء الإحتياجات الشخصيه فى تنميه التحصيل المعرفى . من جانب آخر تتفق هذه النتائج ونتائج دراسه مناور مسعد (2015) (34) والتي توصلت نتائجها إلى أن التعلم الإلكتروني أدى إلى تنميه التحصيل المعرفى ومهارات التفكير لدى الطلاب . - الإستنتاجات :

- وجود فروق معنوية بين المستويات الثلاثة للتحصيل المعرفى فى أبعاد مقياس التمايز النفسى ومقياس الإتجاه نحو التعلم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية فى مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار .
- وجود إرتباط معنوى موجب بين جميع أبعاد ومجموع مقياس التمايز النفسى والتحصيل المعرفى فى مقرر مسابقات الميدان والمضمار والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية .
- أمكن التنبؤ بمستوى التحصيل المعرفى للطلاب فى مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية بمعلومية أبعاد التمايز النفسى لديهم .
- تم التوصل إلى معادلة للتنبؤ بالتحصيل المعرفى بمعلومية أبعاد التمايز النفسى .
- تم التوصل إلى معادلة للتنبؤ بالإتجاه نحو التعلم الإلكتروني بمعلومية أبعاد التمايز النفسى .
- التوصيات :
- عقد برامج نفسيه لتنمية أبعاد التمايز النفسى (فصل الذات ، الوظائف النفسيه ، الوظائف الجسميه ، الوظائف العقلية) لدى طلاب كليات التربية الرياضية .



- الإستفادة من نتائج التمايز النفسى فى التنبؤ بالتحصيل المعرفى والإتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى الطلاب .
  - قيام الباحثين بإجراء دراسات وبحوث حول علاقة التمايز النفسى بالمتغيرات الشخصية والانفعاليه الأخرى لدى الطلاب .
  - التأكيد على ضرورة تواجد اخصائى إرشاد وتوجيه نفسى لرفع مستوى التمايز النفسى لدى الطلاب بكليات التربية الرياضيه لتطوير اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني .
- المراجع :

أولاً : المراجع العربيه :

١. أحمد الجهيمى : أثر استخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم فى تدريس مقرر الفقه وأثرها على التحصيل والإتجاه لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، رساله دكتوراه غير منشوره ، جامعه الإمام محمد بن سعود ، الرياض ، 2007.
٢. أحمد صالح ، أمل مهدى : فاعلية برنامج الكتروني مدمج قائم على نماذج التعلم البنائي في تنمية الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني المدمج لدى الطلبة المطبقين ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، المجلد 34 ، جامعه بابل ، 2017.
٣. أشرف صبحى يونس : فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني للطلاب المعلمين ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 2011.
٤. الهام حميد نعمه : التمايز النفسى وعلاقته بالسمات الشخصية لدى طلبة جامعه بابل ، بحث منشور ، مجله كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعه بابل ، 2019.
٥. أمير جابر عبد الله : التمايز النفسى وعلاقته بالسلوك الفوضوى لدى طلبة الجامعة ، رساله ماجستير ، كلية الآداب ، جامعه القادسيه ، 2013 .
٦. أيمن جبر محمود : تطوير بيئة تعلم شخصيه على الويب فى ضوء الإحتياجات والمعايير وأثرها على القابليه للإستخدام وتنمية مهارات التنظيم الذاتى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، رساله دكتوراه ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعه عين شمس ، 2015.

٧. باسم محمود عبد الحكيم : دراسة مدى إدراك الطالب للمعلم لمادتي المناهج وطرق التدريس وعلاقتها بالإتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 2000.
٨. بثينه عبد الخالق إبراهيم : تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفى والأداء المهارى والإنجاز لفعالية رمى القرص ، بحث تجريبى على طلبة المرحلة الثانية ، جامعة الفتح ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، 2012.
٩. جمال الدين محمد زكى ، نجه محمد عبد الرحيم : اتجاهات طلبة جامعه المدينه العالميه بماليزيا نحو فاعليه نظام التعليم الالكترونى ، مجله جيل للعلوم الإنسانيه والإجتماعيه ، المجلد 3 ، العدد 15 ، 2016.
١٠. جمعه حسن إبراهيم : اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل فى الجامعه الإفتراضيه السوريه نحو التعليم الإللكترونى وعلاقتها بالجنس والتخصص والخبره الحاسوبيه والدورات التدريبيه الحاسوبيه ، مجله إتحاد الجامعات العربيه للتربيه وعلم النفس ، المجلد الثامن ، العدد 2 ، 2010.
١١. حامد عبد السلام زهران : علم النفس الإجتماعى ، عالم الكتب ، القاهره ، 2003.
١٢. خليفه سليمى : إتجاهات الطلبة نحو التعليم الإللكترونى - دراسه بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنيه والرياضيه ، بجامعه سوق أهراس ، بحث منشور ، مجله الإبداع الرياضى ، العدد 28 ، جامعه محمد بوضياف ، المسيله ، الجزائر ، 2019.
١٣. ربيع عبد العظيم رمود : التفاعل بين نمط بيئه التعلم الإللكترونى الشخصيه ( التشاركيه ، الفرديه ) والأسلوب المعرفى ( المستقل ، المعتمد ) وأثره فى تنميه التحصيل المعرفى والدافعيه نحو التعلم الإللكترونى لدى طلبة الدبلوم التربوى ، بحث منشور ، مجله كليه التربيه ، جامعه الأزهر ، العدد 174 ، الجزء الأول ، 2017.
١٤. رجب رمضان الأغا: الإبداع والتمايز النفسى للتلاميذ ذوى التحكم الأيمن والأيسر بالدماغ (دراسة نفسية معرفية) ، الجامعه الإسلاميه ، غزة ، 2013.
١٥. رنا حمدى محفوظ : أثر توظيف بيئه تعلم إلكترونيه شخصيه فى تنميه مهارات تصميم المحتوى الإللكترونى لدى معلمى الحاسب الآلى وإتجاهاتهم نحوها ، ورقه مقدمه إلى المؤتمر العلمى السابع للجمعيه العربيه لتكنولوجيا التربيه ، التعلم الإللكترونى وتحديات الشعوب العربيه : مجتمعات التعلم التفاعليه ، المجلد الأول ، العدد 27 ، 2011 .

١٦. سرى أسعد جميل : التمايز النفسى وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور ، مجله كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية ، العدد 31 ، 2017
١٧. شمال محمود حسن : سيكولوجية الفرد فى المجتمع ، الدار العربية ، بغداد ، 2001.
١٨. صالح محمد على: علم النفس التربوى ، دار المسيره للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008.
١٩. عبد الوهاب فريد زيدان : فاعلية استخدام محاكاة كمبيوترية لتنمية مهارات التعلم الافتراضى والاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لدى معلمى المدارس الثانوية ، بحث منشور ، مجله معهد الدراسات والبحوث التربوية ، مجلد 18 ، العدد 2 ، قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة القاهرة ، 2012.
٢٠. عدنان مارد جابر ، شروق كاظم : التمايز النفسى وعلاقته بسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة ، رساله ماجستير ، كلية التربية للعلوم الإسلاميه ، جامعه كربلاء ، 2014.
٢١. على الهاجرى : اتجاهات الهيئة التدريسيه والطلاب نحو تطبيق التعليم الإلكتروني ، دراسته ميدانيه بوزاره التربية بدوله الكويت ، المرحله الثانويه ، الهيئة العامه للتعليم التطبيقي والتدريب ، الكويت ، المجلد 13، العدد 2، 2014.
٢٢. على بخيت حسن : التمايز النفسى وعلاقته بالإستقرار النفسى والإنجاز لدى لاعبي ألعاب القوى للشباب ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعه بابل ، العراق ، 2011.
٢٣. علياء الجندى ، دلال زكريا يحيى : الإتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى معلمى ومعلمات المدارس الثانويه بمدينه جده ، مجله جامعه أم القرى للعلوم التربويه والنفسيه ، المجلد 12 ، العدد الثانى ، 2005.
٢٤. غاده السيد مصطفى : فاعليه بيئة تعلم شخصيه محددده المصدر فى تنميه بعض عناصر الوعي المعلوماتى لدى تلميذات المرحله الإعداديه ، رساله ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربويه ، جامعه القاهره ، 2013.
٢٥. فراس أكرم الخياط ، فرهاد على مصطفى : أثر استخدام استراتيجيتى خرائط المفاهيم ( المجمعه ، المقارنه ) فى إكتساب التحصيل المعرفى والإتجاه نحو درس طرائق تدريس التربيه الرياضيه ، بحث منشور ، مجله العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنيه والرياضيه ، مجله

معهد التربية البدنية والرياضية، جامعه عبد الحميد بن باديس ، مستغانم ، الجزائر ،  
2016.

٢٦. قسين الشناق ، حسن بنى دومين : اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني فى  
المدارس الثانويه الأردنيه ، مجله جامعه دمشق ، المجلد 26 ، العدد ، 2010.

٢٧. ماجده ابراهيم النابوى ، أحمد باسل غازى : أثر استخدام المنصه التعليميه google class room  
فى تحصيل طلبه قسم الحاسبات لماده image processing وإتجاهاتهم نحو التعلم  
الإلكترونى ، بحث منشور ، مجله ابن الهيثم ، كلية التربية ، جامعه بغداد ، العراق ،  
2019.

٢٨. محمد حارب الشريف : اتجاهات طلبة جامعه شقراء نحو التعليم الإلكتروني ، مجلة كليه التربية ،  
جامعه الأزهر ، العدد 168 ، المجلد 3 ، 2016

٢٩. محمد رفعت البسونى ، السعيد محمد عبد الرزاق ، داليا خيرى حبيشى : فاعليه بيئه مقترحه للتعلم  
الإلكترونى التشاركى قائمه على بعض ادوات الويب لتطوير التدريب الميدانى لدى  
الطلاب معلمى الحاسب الآلى ، بحث منشور ، المجله العلميه ، كلية التربية ، جامعه  
المنصوره ، المجلد الأول ، 2012.

٣٠. محمد صبحى حسانين، أمين أنور الخولى : برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في  
التربية البدنيه والرياضة والترويح والإدارة الرياضية ، والطب الرياضى ، والإعلام  
الرياضى ، والرياضه للجميع ، دار الفكر العربى ، 2001.

٣١. محمد عبد الوهاب مبروك : تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفى وأداء بعض  
مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رساله دكتوراه غير منشوره ن  
كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه الإسكندرية ، 2011.

٣٢. محمد فهم المزينى ، معن عاطف المحمدى : إتجاهات طلبه المرحلة الثانويه نحو إدارة التعلم  
الإلكترونى " كلاسيرا " فى منطقه المدينه المنوره ، بحث منشور ، مجله المؤتمر العلمى  
13 ، عدد خاص ، مجله العلوم التربويه ، كلية التربية ، المملكه العربيه السعوديه ،  
2020.

٣٣. محمد مجدي محمد البدرى: التحصيل المعرفى لطلاب بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية  
مصر العربيه فى مادة التمرينات " دراسة مقارنه "، بحث منشور، مجلة نظريات

وتطبيقات، العدد السابع والثلاثون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية،  
1999.

٣٤. مناور مسعد المطيري : أثر التفاعل بين بيئة التعلم الإلكتروني ( الإفتراضية ، الشخصية )  
والأسلوب المعرفي على تنمية مهارات التفكير العلمي فى مادة الأحياء لدى طلاب  
المرحلة الثانويه بالمملكة العربية السعودية ، رساله دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعه  
عين شمس ، 2015.

٣٥. ميعاد غافل حمادى الهاشمى : التمايز النفسى وعلاقته بالذكاء الذاتى لدى طلبة الجامعه ، رساله  
ماجستير غير منشوره ، كلية الآداب ، الجامعه المستنصرية ، 2010.

٣٦. نادية كريم عامر : التمايز النفسى وعلاقته بتقييم الذات ، بحث منشور ، مجله جامعه ذي قار ،  
كلية التربية ، جامعه البصره ، المجلد الأول ، العدد الخامس ، 2005.

٣٧. ندى أحمد حميدى ، عامر سعيد جاسم : التمايز العقلى وعلاقته بالصحة النفسيه والتكيف الدراسى  
لطالبات التربية الرياضيه ، بحث منشور ، مجله التربية الرياضيه ، كلية التربية البدنيه  
وعلوم الرياضه ، جامعه بغداد ، المجلد 27 ، العدد 3 ، 2018.

٣٨. يس كامل حبيب: التحصيل المعرفى في مادة التمرينات لطلاب التدريب الميدانى ببعض كليات  
التربية الرياضية " دراسة مقارنة" ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الرابع  
عشر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 1992.

ثانياً : المراجع الأجنبيه :

39. Bryan, R. R., Glynn, S. M., & Kittleson, J. M : Motivation, achievement, and advanced placement intent of high school students learning science Authors. Science Education, November, 95(6), 1049–1065 , 2011.
40. Chatti, M. A., Jarke, M., & Specht, M: The 3P Learning Model. Educational Technology & Society, 13 (4), 74–85. Retrieved Dec. 3, 2016 from [http://www.ifets.info/journals/13\\_4/8.pdf](http://www.ifets.info/journals/13_4/8.pdf). 2010.
41. Drexler, W.: The networked student model for construction of personal learning environments: Balancing teacher control and student autonomy. Australasian Journal of Educational Technology, 26(3), 369-385, 2010.
42. Elgazzar, A. E: Developing E-Learning Environments for Field Practitioners and Developmental Researchers: A Third Revision

of an ISD Model to Meet E-Learning and Distance Learning Innovations. Open Journal of Social Sciences, 2, 29-37.2013

43. Ghergulescu, I., & Muntean, C. H: Supporting Motivation Based Educational Games Through Web 3.0. Towards Learning and Instruction in Web 3.0: Advances in Cognitive and Educational Psychology, 2011.
44. Grespi, Tony D. & Sabatelli, Roland, M : Adolescent runaways and Family strife: a conflict – induced differentiation framework. Adolescent. winter, from internet ,[http://www. Furl. net](http://www.Furl.net).1993.
45. Keller, J. M. : First principles of motivation to learn and e3- learning. Distance Education, 29(2), 175-185. 2008.
46. Skowron, E.A & Freidlander, M.: The differentiations of self inventory: Development and Initial validity, Journal of counseling psychology. Vol(47), No(2) pp.229- 237 , 1998.
47. Wilson, S, Beauvoir, P, Milligan, C, Sharples, P, Johnson, M.W. & Liber : Challenging the dominant design of educational systems. ECTEL Conference, Crete. 2006