

القدره التنبويه لأشكال السرعة فى المهارات الهجومية المركبة لنادى كرة القدم

احمد صبيح الشمري

المقدمه ومشكله البحث:

لقد أصبحت الرياضة مظهر من مظاهر الحياة المتطورة والتاريخ لدى شعوب العالم مما دفع العلماء والباحثين الذين يهتمون بهذا المجال إلى تسخير جميع العلوم الأخرى بهدف الارتقاء بالمستوى البدنى والمهارى والخططى والنفسى لدى اللاعبين، حيث تعتبر هذه المتغيرات من المحاور الأساسية والرئيسية التى يتم من خلالها الوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات والانجازات الرياضية.

وتعد كرة القدم من الرياضات الجماعية التكتيكية التي تحتوي على عدد كبير من المهارات الحركية وهذه المهارات تحتاج إلى قدر معين من الإمكانيات والقدرات البدنية كلها تتم بأسلوب جيد وأداء فني سليم. (17 : 36)

ويذكر حسن أبو عبده (2016) أن الحالة البدنية للاعبى كرة القدم تعتبر أحد الأسس الهامة التي تحدد كفاءة الأداء المهارى والخططى، لأن أي خطة مهما بلغت درجة إجادتها يمكن أن تفشل إذا لم توضع القدرات البدنية في الاعتبار، كذلك لا يمكن تنفيذها للأداء المهارى بطريقة آلية بدون امتلاك اللاعب للمسات والخصائص البدنية التي تخدم الأدوات الحركية للمهارات الأساسية، ولقد اتفق الخبراء في كرة القدم أن عناصر القدرات البدنية الضرورية والأساسية في كرة القدم تتمثل في (5) عناصر (التحمل والقوة والسرعة والرشاقة والمرونة). (10 : 37)

كما تشكل القدرات البدنية الخاصة تشكل عاملاً هاماً وأساسياً لرفع مستوى الأداء المهارى في نوع النشاط الرياضى الممارس، حيث أن هذه القدرات تهدف إلى تحديد عناصر بدنية معينة دون غيرها في ضوء ما يتطلبه طبيعة كل نشاط كما أننا نجد الفرد لا يستطيع إتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الممارس في حالة افتقاده لهذه القدرات البدنية الخاصة . (30 : 17) (37)

ويضيف الباحث أنه قد صاحب تطور رياضة كرة القدم كأحد ألوان النشاط الرياضى ظهور العديد من الأشكال المتباينة لنوعية النشاط الحركى والخططى، والتي تظهر فى المنافسات على هيئة أشكال مختلفة من المهارات الحركية المتكونة لدى اللاعب نتيجة التدريب عليها بتكرارات فى وحدات التدريب المتتالية من خلال مواقف مشابهه لمواقف المنافسة .

ويشير مفتى ابراهيم (1996) أن هناك عدة عوامل تؤثر فى مستوى أداء اللاعبين خلال مباراه كرة القدم حيث تؤثر فى درجة تنفيذ خطط اللعب المختلفة خلال المباراة أهمها السرعة والسرعه الحركيه. (23 : 26)

ويرى الباحث أن طبيعة المباراة فى كرة القدم تمر بتغيرات كبيرة من آن لآخر ، ويستوجب ذلك إعداد وتهيئة اللاعبين لمواجهة تلك المتغيرات من خلال الإرتقاء بمستوى الأداء المهارى طبقاً لشروط المباراة وظروف الموقف ، ذلك أن إمتلاك اللاعب للأدوات الحركية (المهارات) منفردة ليس من الضرورة بقدر توافر القدرة على دمجها وتأديتها بصورة مركبة ودقيقة تتناسب مع طبيعة مواقف المباراة مع الإقتصاد فى الجهد المبذول .

ويضيف الباحث بأن مواقف اللعبة المتنوعة تفرض على اللاعبين إستخدام أشكال مركبة وكثيرة للمهارات الحركية بالكرة ، وتتضمن مجموعة أداءات مركبة مندمجة على التوالى أو التوازي ، ولذا فمن الأمور الهامة استخدام الأشكال التدريبية التى تكون قريبة من شكل المنافسة فى نوع النشاط الممارس على أن يكون إكتسابها مبكر قدر الإمكان حتى يمكن إستغلال الوقت الكافى فى التدريب على هذه الأداءات الحركية .

كما يؤكد الباحث أن طبيعة المستويات الرياضية العالية تتطلب من الرياضى ضرورة استخدام قدراته المهارية لمهارات اللعب المندمجه (المركبه) بصورة متكاملة حيث يهدف التدريب الرياضى إلى الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى ممكن من النشاط الرياضى التخصصى، فحالة اللاعب المهارية هى مؤشر جيد للحالة التدريبية التى يكون عليها.

ويشير ادم بريور Adam Brewer (2004) ان كره القدم من الالعب الجماعيه التى تتأسس على السرعة والتي تمثل فى البدايات والتوقفات السريعه والمفاجئه ، التسارع والانقاص المفاجئ للسرعه التغير الحاد والمفاجئ فى الاتجاهات كل هذا يتم بسرعه عاليه جدا بالرغم من امتلاك اللاعب للمهاره بكفاءه يأتى فى المرتبه الاولى الا انه ان لم يستطع الاستحواذ على الكره قبل ان يظفر بها المدافع أهميه للمهاره وربما يرى البعض ان المتحكم الرئيسى فى السرعة هى العوامل الوراثيه الا انه يمكن تعليم وتطوير السرعة . (27 : 49)

ويؤكد عادل الفاضى (2004) على ضرورة أن يتم إعداد الرياضى للوصول إلى أعلى مستوى للأداء باستخدام طرق وأساليب علمية للتدريب في ضوء المفاهيم الشاملة ذات التأثير المباشر على اللاعب ومدى قدرته على الانجاز من خلال إعداد مهاريًا وبدنيًا وخططيًا ونفسيًا وذهنيًا ، لذا يتعين

علينا وضع البرامج التدريبية وفق خطط محددة وتطبيق سليم من خلال البرامج الهادفة ، مع إجراء التعديلات الموائمة لكل تغيير في المحتوى بما يتناسب مع إمكانيات المدربين ومدى ما يظهر من تحليلات الأنشطة الحركية الخاصة بلاعبي كرة القدم سواء تم ذلك في المباريات التنافسية أو في تدريب ذوي المستويات العاليه المتقدمه . (14 : 16)

ويضيف حسن أبوعبده (2017) إلى أن أساليب لعب الفريق دائماً ما ترتبط بالكفاءة البدنية والفنية للاعبين فهم الذين يرسمون حدود وأبعاد مجريات اللعب من خلال أدوارهم وواجباتهم جميعاً داخل الملعب وواجبات كل لاعب على حدة . (10 : 234)

ويوضح شيلبي وسينغ وكومار Shilpi. J, Singh. P, Kumar. P (2015) أن العديد من الرياضيين يقومون بتكريس حياتهم كلها للتدريب والتركيز والأداء تحت فرق المحترفين لزيادة أدائهم بهدف الحصول على مراكز متقدمة وهذا يتطلب تمتع الرياضي بقدرات حركية تمكنه من تحقيق أعلى معدلات الانجاز الرياضي. (36 : 61)

ويؤكد الباحث بأن مواقف اللعب المتنوعة في كرة القدم تفرض على اللاعبين استخدام أشكال مركبة وكثيرة للمهارات الحركية ، وتتضمن مجموعة أداءات مركبة مندمجة ، ولذا فمن الأمور الهامة استخدام الأشكال التدريبية التي تكون قريبة من شكل المنافسة في نوع النشاط الممارس على أن يكون إكتسابها مبكر قدر الإمكان حتى يمكن إستغلال الوقت الكافي في التدريب على هذه الأداءات الحركية.

ويذكر كلاً من عمرو أبو المجد ، إبراهيم شعلان (1996)، أمر الله البساطي (1997) ، محمد كشك ، أمر الله البساطي (2000) ، حسن ابوعبده (2017) بوجدانيس Bogdanis GC (2006) أن الاتجاه الحديث في تدريب الاداءات المهارية في كرة القدم يؤكد علي ضرورة دمج هذه الاداءات المهارية لتكوين اداءات مهارية مركبة ، وكذا تغيير اللاعب لسرعته واتجاهاته أو التوقف فجأة أو التصويب بعد مراوغة أو الجرى للهروب من الخصم لاستلام الكرة والسيطرة عليها بإنسيابية في أقل وقت وجهد وهذا يحتاج إلى امتلاكه لقدرات عقلية تساعده على تحقيق أعلى معدلات الإنجاز الرياضي . (18 : 78) (7 : 169) (20 : 25) (10 : 18) (28 : 17)

ويذكر أمر الله البساطي (1994) أن النشاط الحركي للاعب كرة القدم أثناء المباريات أو التدريب ليس مجموعة مهارات مجردة و لكن أداء مهاري متعدد ومتصل ومتربط فيما بينهما حيث يتجع اللاعبون المتميزون لعملية دمج و إنصهار الأداءات المهارية داخل إطار جملة حركية مثل

السيطرة على الكرة و الجري بها ثم التمرير (حيث تكون حركيه أي مختصرة من حيث زمنها الإجمالي و المساحة الكلية لتأديتها و هذه الأداءات تقوم بوظيفة مرحلية أي تمهيدية مركبة لنوع الأداء و بذلك يصبح أداؤها أكثر تواسلا و توافقا و إقتصاديا . (7 : 18)

ويوضح محمد كشك ، أمر الله البساطي (2000) ان الاداء في لعبة كرة القدم يتميز باحتوائه علي كثير من الاداءات المهارية والمتنوعة وينبغي علي لاعب كرة القدم أن يتقنها سواء كانت بالكرة او بدونها لتحقيق التميز والتفوق علي منافسه ، و اذا كان التدريب علي تلك الاداءات المهارية يشغل حيزا زمنيا ملموسا في برامج إعداد و تدريب الناشئين والكبار من لاعبي كرة القدم . (20 : 58)
ويوضح حسن أبو عبده (2017) أن كرة القدم تتطلب أن يكون أداء اللاعب للأداءات الحركية سريعا ودقيقا ومن ثم فإنه من الضروري للاعب أن يتقن هذه الأداءات وكما يؤكد على ضرورة الإهتمام بتعليم الناشئين المهارات الأساسية و المهارات المركبة لكرة القدم لأنها تمثل ركن أساسي للعبة . (10 : 27)

ويذكر أمر الله أحمد البساطي (1994) أن الأداءات المهارية المركبة تمثل نماذج لأشكال مختلفة لمجموعة من الأداءات المهارية المركبة فهي تمثل نماذج لأشكال مختلفة لمجموعة من الأداءات المهارية المنفرده تتدمج مع بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية لتشكيل بداية للمهارة التالية والتي يؤديها اللاعب في موقف لعب معين لتحقيق هدف محدد ووفقا لمتطلباته. (7 : 3)

ويشير مفتي إبراهيم (1996) أن إجادة الأداءات المهارية المركبة هو مفتاح الفوز الأول في مباريات كرة القدم و إجادتها يتطلب من اللاعب بذل الجهد والمثابرة خلال التدريب فالمهارة لا تتطور ولا تتحسن لدى اللاعب خلال فترة زمنية قصيرة و يلعب تصحيح الأخطاء في الأداء من خلال التغذية الراجعة السليمة و تكرار الأداء لعدد كبير من المرات تحت مختلف الظروف دورا هاما في الرقي بمستوى الأداء المهاري . (23 : 65)

ويضيف مفتي إبراهيم (1996) أن عملية تدريب المهارات المندمجة و خاصة الهجومية لابد و أن تنال الإهتمام الكبير الذي تستحقه في غضون تخطيط برامج التدريب للناشئين حيث تنال الغالبية العظمى من المجموع الكلي الأزمنة المخصصة للإعداد المهاري و تستمر عملية تدريب المهارات المندمجة الهجومية و مشتقاتها و التمرينات الحركية التي تعمل على تنميتها و تطويرها و تحسينها حتى تصل الى المستويات الرياضية العليا . (23 : 131)

ويرى الباحث أنه نظراً لأهمية المهارات الهجومية المركبة فى تغيير نتيجة المباريات وفرض السيطرة والاستحواذ على الكرة وتغيير مجريات اللعب حيث ان الفريق الذى يجيد تطبيق المهارات الهجومية المركبة يكون قادرا على حسم نتيجة المباراه لصالحه وبالتالي تتضح أهمية المهارات الهجومية المركبة.

ومن خلال اطلاع الباحث على البحوث والدراسات السابقة لم يستطع التوصل الى دراسته تهدف إلى التعرف على نسبة مساهمه أشكال السرعة فى المهارات الهجومية المركبة للاعبى كرة القدم لذا يرى الباحث ضرورة القيام بهذه الدراسة.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى :

– التعرف على العلاقة الارتباطية بين أشكال السرعة والمهارات الهجومية المركبة لناشئى كرة القدم.

– تحديد المساهمة النسبية لأشكال السرعة في المهارات الهجومية المركبة لناشئى كرة القدم.

– التنبؤ بمستوى المهارات الهجومية المركبة لناشئى كرة القدم بمعلومية أشكال السرعة تبعاً لنسبة مساهمتها.

فروض البحث:

– توجد علاقة ارتباطية بين أشكال السرعة والمهارات الهجومية المركبة لناشئى كرة القدم.

– تساهم أشكال السرعة بنسب مختلفة في المهارات الهجومية المركبة لناشئى كرة القدم.

– يمكن التنبؤ بمستوى المهارات الهجومية المركبة لناشئى كرة القدم بمعلومية أشكال السرعة تبعاً لنسبة مساهمتها.

- أهمية البحث:

– تكمن الأهمية النظرية للبحث في أنه يلقي الضوء على شريحة ذات أهمية خاصة في توجهاتها المستقبلية، وهي القاعدة الأساسية لأبطال المستقبل وهم الناشئين، والتعرض لموضوع حديث نسبياً في المجال الرياضي.

– كما تكمن الأهمية التطبيقية في التعرف على نسبة مساهمه أشكال السرعة في المهارات الهجومية المركبة ليتمكن المدرب الرياضى من وضع الإستراتيجيات التدريبية المناسبة لتطويرها والتنبؤ بمستوى المهارات الهجومية المركبة لدى لاعبيهم.

مصطلحات البحث:

أشكال السرعة:

هي قدرة الفرد على اداء حركات متتابعة من نوع واحد فى اقصر مدة وهى القدرة على اداء حركات معينة فى اقصر زمن ممكن وتشمل السرعة الانتقاليه والسرعه الحركيه وسرعة الإستجابة .
(28)

المهارات الهجومية المركبة :

هي مجموعة من الأداءات المهارية الهجومية المنفردة والتي يتم دمجها بكيفية تجعل أداؤها إطار جملة مهارية مركبة تتسم بالسرعة و الدقة فى الأداء بحيث تكون إحدى أو بعض من هذه الأداءات مرحلة تمهيدية للجزء الرئيسي من الحركة . (8 : 13)

الدراسة الاولى : سليمان فاروق سليمان (1993) : (12)

- عنوان الدراسة : تأثير مقترح لإكساب المهارات المندمجة علي مستوى الاداء الفني لناشئي كرة القدم.
- هدف الدراسة : التوصل الي اسلوب افضل لتعلم المهارات الاساسية في كرة القدم من خلال مواقف اللعب المختلفة الاعمار السنية من (10 الي 12) سنة
- المنهج المستخدم : التجريبي
- عينة الدراسة : بلغ حجم عينة الدراسة علي 20 ناشئ
- أهم النتائج : وجود اتجاه ايجابي بالزيادة في معدل اداء مهارتي الاستلام و التصويب بالنسبة للمجموعة التجريبية كما تزايد معدل الانتاجية لمعظم المهارات لدي اغلب الناشئين وانخفاض زمن اداء مهارة المحاورة (الزجراج) بالنسبة للمجموعة التجريبية .

الدراسة الثانية : ابراهيم شعلان (1994) : (1)

- عنوان الدراسة : تأثير برنامج تدريبي مقترح علي تنمية المستوى المهاري لناشئي كرة القدم
- هدف الدراسة : التعرف علي تأثير البرنامج التدريبي المقترح علي المستوى المهاري لناشئي كرة القدم
- المنهج المستخدم : التجريبي
- عينة الدراسة : بلغ حجم عينة الدراسة علي 25 ناشئ للمرحلة السنية (11-12) سنة من نادي الوحدة بأبو ظبي

أهم النتائج : وجود فروق بين القياس القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي بدرجة كبيرة مما يعكس التأثير لمحتوي البرنامج المهاري المقترح علي ناشئ كرة القدم .

الدراسة الثالثة : ابراهيم صالح ، ياسر عبد العظيم (1997) (2)

عنوان الدراسة : تأثير استخدام بعض الجمل الحركية النوعية علي تنمية و تطوير سرعة الاداء

الحركي بالكرة لدي ناشئ كرة القدم

هدف الدراسة : يهدف البحث الي تنمية و تطوير سرعة الاداء الحركي بالكرة لدي ناشئ كرة القدم

باستخدام بعض الجمل الحركية النوعية

المنهج المستخدم : استخدم الباحثان المنهج التجريبي

عينة الدراسة : شملت العينة (20) ناسئ تحت (15) سنة

أهم النتائج : التطور الذي طرأ علي سرعة الاداء الحركي بالكرة لدي ناشئ المجموعة التجريبية

كانت بسبب تنوع الجمل الحركية المختارة و كذلك إتباع مبدأ التاوب المثالي الفردي

للحمل و الراحة و كذلك تحديد مستوي الارتباط المثالي لمكونات الحمل التدريبي

التي تم اتباعه مع ناشئ المجموعة التجريبية

الدراسة الرابعة : عبد الباسط عبد الحلیم (1998) : (15)

عنوان الدراسة : تأثير برنامج تدريبي لبعض الاداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم

هدف الدراسة : الكشف عن الاداءات المهارية المركبة و تصميم برنامج تدريبي و التعرف علي

تأثيره علي تنمية بعض الاداءات المهارية المركبة

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي

عينة الدراسة : بلغ حجم العينة (30) لاعب من لاعبي كرة القدم تحت 16 سنة بنادي سبورتنج

تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبية وضابطة و حجم كل منها (15) لاعب

أهم النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي اداء المهارات المركبة من حيث زمن

الاداء ودقته بين كل من المجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة

التجريبية ، وجود فروق في نسبة التحسن في الاداءات المهارية المركبة بين

مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية

الدراسة الخامسة	: اسامة حسن عبد الوهاب (1998) : (5)
عنوان الدراسة	: تأثير برنامج تعليمي للتركيز علي السرعة و الدقة و السرعة والدقة معا لمهارة التصويب للمبتدئين في كرة القدم
هدف الدراسة	: تصميم برنامج تدريبي مقترح لمعرفة افضل الطرق لتدريب و تعليم مهارة التصويب بالدقة أو السرعة أو الدقة و السرعة معا في التصويب علي المرمي
المنهج المستخدم	: استخدم الباحث المنهج التجريبي
عينة الدراسة	: اشتملت عينة الدراسة علي 60 طالب من الصف الاول الاعدادي كلية فيكتوريا
أهم النتائج	: التركيز علي الدقة فقط اثناء تنمية التصويب علي المرمي يرفع مستوى دقة التصويب فقد حيث لا يرفع مستوى سرعته ، وان التركيز علي السرعة فقط اقناء تنمية التصويب علي المرمي يرفع مستوى سرعة التصويب فقط في حين لا يرفع مستوى دقته وان التركيز علي الدقة و السرعة معا خلال تنمية التصويب علي المرمي قد حقق افضل النتائج

الدراسة السادسة	: دراسة طارق محمد جابر (2002)(13)
عنوان الدراسة	: تأثير برنامج تدريبي للاداء المهارى المركب على فاعلية بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئ كرة القدم .
هدف الدراسة	: التعرف على تأثير تنمية الاداء المهارى المركب على بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئ كرة القدم .
المنهج المستخدم	: استخدام الباحث المنهج التجريبي .
العينة	: اشتملت العينة على 20 ناشئ تحت 18 سنة
أهم النتائج	: - وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياس القبلي والقياس البعدى فى مستوى أداء المهارات المركبة والمبادئ الخططية الهجومية لصالح القياس البعدى .
	- وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين مستوى أداء المهارات الهجومية وبعض المبادئ الخططية الهجومية خلال المباراة .

الدراسة السابعة

: احمد امين الشافعي (2004) (3)

- عنوان الدراسة : تنمية سرعة ودقة اداء بعض المهارات المندمجة الهجومية و تأثيرها علي فعالية المباريات لناشئ كرة القدم
- هدف الدراسة : التعرف علي تأثير البرنامج التدريبي علي (سرعة ودقة اداء - فاعيلة) مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث ، التعرف علي نسب التحسن الحادثة في (سرعة ودقة اداء - فاعلية) مجموعة المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث لناشئي كرة القدم تحت (18) سنة
- المنهج المستخدم : استخدام الباحث المنهج التجريبي
- عينة الدراسة : بلغ عدد افراد العينة (40) ناشئي تحت (18) سنة
- أهم النتائج : يؤثر البرنامج التدريبي المقترح تأثيرا ايجابيا علي تنمية سرعة ودقة اداء المهارات المندمجة الهجومية قيد البحث لناشئي كرة القدم

الدراسة الثامنة

: محمد عبد الستار محمود (2005م) (21)

- عنوان الدراسة : تأثير تنمية الاداءات الحركية المركبة علي بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة للناشئين في كرة القدم
- هدف الدراسة : التعرف علي تأثير الاداءات الحركية المركبة علي بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة للناشئين في كرة القدم
- المنهج المستخدم : المنهج التجريبي
- عينة الدراسة : اشتملت العينة علي (24) ناشئ تم اختيارهم بالطريقة العمدية
- أهم النتائج : تنمية الاداء المهاري من خلال تجريبات الاداءات الحركية المركبة يؤدي الي الارتقاء بكل من المستوي المهاري و البدني ومن ثم اختصار الزمن الكلي لأحجام التدريب المؤثر واستغلاله الاستغلال الامثل في تطوير التدريب

الدراسة التاسعة

: اسلام مسعد علي (2007) (6)

- عنوان الدراسة : تأثير برنامج تدريبات نوعية لمكونات التوافق العضلي العصبي علي فعالية بعض الاداءات مهارية المركبة لناشئ كرة القدم

هدف الدراسة : يهدف البحث للتعرف علي استخدام التدريبات النوعية الخاصة بمكونات التوافق العضلي العصبي علي فعالية الاداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم تحت (17) سنة

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي
عينة الدراسة : عينة قوامها (24) ناشئ تحت (17) سنة بمنطقة الدقهلية تم اختيارها بالطريقة العمدية

أهم النتائج : اظهر البرنامج التدريبي المقترح تأثيرا ايجابيا علي مكونات التوافق العضلي العصبي و فعالية الاداءات المهارية المركبة

الدراسة العاشرة : دراسة هشام محمد حمدون (2008)(25)

عنوان الدراسة : تأثير التدريبات بإستخدام أكثر من كرة على بعض الاداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم .

هدف الدراسة : تصميم برنامج تدريبي للتدريب بإستخدام أكثر من كرة والتعرف على مدى تأثيرة على تحسين بعض الاداءات المهارية المركبة الخاصة بلاعبي كرة القدم الناشئين بنادى العاملين بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية .

المنهج المستخدم : إستخدم الباحث المنهج التجريبي .
العينة : إشتملت العينة على 25 ناشئ

أهم النتائج : - التدريبات بإستخدام اكثر من كرة تعمل على تحسين بعض الاداءات المهارية المركبة الخاصة بلاعبي كرة القدم .

- إستخدام التدريبات بأكثر من كرة له أثر إيجابى على تحسين بعض الاداءات المهارية المركبة الخاصة بلاعبي كرة القدم .

الدراسة الحادية عشر : محيي الدين عبدالعال غريب (2009) : (22)

عنوان الدراسة : تأثير استخدام بعض وسائل التدريب المختلفة لتحسين القدرات البدنية الخاصة و الاداءات المهارية المركبة للاعبي كرة القدم تحت 17 سنة

هدف الدراسة : التعرف علي تأثير استخدام بعض الوسائل التدريبية (البليومتريك و الدائري و

المتقاطع) المعينة للطرق التدريبية في التحسين من القدرات البدنية الخاصة و

الاداءات المهارية المركبة لدي لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة

- المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي اربع مجموعات مجموعة ضابطة و ثلاثة مجموعات تجريبية
- عينة الدراسة : بلغ حجم عينة الدراسة علي 60 لاعب
- أهم النتائج : وجود فروق ذات صلة إحصائية في مستوي القدرات البدنية و الاداءات المهارية المركبة بين المجموعات الثلاث التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعات التدريبية المستخدمة للوسائل التدريبية المختلفة ، كذلك وجود فروق في نسب تحسن بين المجموعات التجريبية و المجموعة الضابطة في مستوي القدرات البدنية الخاصة و الاداءات المهارية المركبة من حيث زمن الاداء ودقته لصالح المجموعات التجريبية في القياس البعدي .

الدراسة الثانية عشر : دراسة هيثم فتح الله عبد الحفيظ (2011) (26)

- عنوان الدراسة : تطوير سرعة ودقة الاداء الهجومي لناشئ كرة القدم .
- هدف الدراسة : التعرف على تأثير تطوير سرعة ودقة الاداء الهجومي لناشئ كرة القدم تحت 19 سنة
- المنهج المستخدم : إستخدم الباحث المنهج التجريبي .
- العينة : إشملت العينة على 50 ناشئ
- أهم النتائج : - أدى إستخدام الاداءات الحركية المقترحة إلى تنمية وتطوير سرعة ودقة الاداء الهجومي في ثلث الملعب الهجومي لعينة البحث متمثلاً في تحسين زمن ودقة الاداء الهجومي لناشئ كرة القدم تحت 19 سنة .
- أدى تنوع تدريبات المهارات في تشكيل الاداءات الحركية المقترحة قيد البحث إلى تحسن في مستوى سرعة ودقة الاداء وما يترتب عليه من تحسن في معدل زمن الاداء الحركي .

الدراسة الثالثة عشر : جمعة يوسف ابراهيم الواعر (2012م) (9)

- عنوان الدراسة : تأثير تدريبات السرعة الخاصة على بعض الاداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم بالجماهيرية الليبية
- هدف الدراسة : التعرف تأثير تدريبات السرعة الخاصة على بعض الاداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم بالجماهيرية الليبية تحت 14 سنة
- المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة بواسطة القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث
- عينة الدراسة : تم اختيار عينة البحث من ناشئ كرة القدم تحت 14 سنة بنادي الأخضر الرياضي بمدينة البيضاء بليبيا وكان عددها 17 ناشئ بالإضافة إلى 10 ناشئين عينة استطلاعية
- أهم النتائج : إن البرنامج التدريبي أثر على تحسن السرعة الخاصة للاعب كرة القدم وكذا التأثير على الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم ويوصي الباحث بإجراء بحوث أخرى على عينات مختلفة واستخدام البرنامج المطبق على الناشئين في ليبيا.

الدراسات الاجنبية :

- الدراسة الرابعه عشر : دراسة موريس تشارلز Morris Charles (1994) : (33)**
- عنوان الدراسة : تأثير برنامج تدريبي علي اداء بعض مهارات كرة القدم
- هدف الدراسة : التعرف علي اثر البرنامج التدريبي الموضوع من قبل الباحث علي مستوي اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم
- المنهج المستخدم : التجريبي
- عينة الدراسة : بلغ حجم العينة (60) لاعب تحت 18 سنة قسمت لمجموعتين احدهما تجريبية و الاخرى ضابطة و حجم كل منها (30) لاعب
- أهم النتائج : وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري لمهارة التصويب و التمير و ضرب الكرة بالرأس

- الدراسة الخامسة عشر : دراسة هيونان و بان Hunan & Pan (2003) : (31)**
- عنوان الدراسة : تأثير التدريب الفكري بنوعيه علي تحسين مستوي الاداء المهاري لدي لاعب كرة

القدم

- هدف الدراسة : التعرف علي تأثير استخدام تدريبات المنافسة خلال فترة الاعداد علي مستوي الاداء المهاري لدي لاعبي كرة القدم
- المنهج المستخدم : المنهج التجريبي
- عينة الدراسة : بلغ حجم العينة علي (34) ناشئ
- أهم النتائج : استخدم تدريبات المنافسة خلال فترة الاعداد يؤثر ايجابيا علي مستوي اداء المهارات قيد البحث

اجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على 82 ناشئ من ناشئ كرة القدم يمثلون أندية الكويت والسالمية بالكويت تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية على 16 ناشئ في حين أجريت الدراسة الأساسية على 72 ناشئ ، والجدول التالي يوضح جدول التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية .

جدول (1) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية الأساسية

ن = 88

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات
المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء	
15.02	15	0.69	1.09-	0.05-	السن (سنة)
162.44	162	5.90	0.98-	0.41	الطول (سم)
53.99	52.64	6.16	0.68-	0.20	الوزن (كجم)
4.40	4.5	0.89	0.69-	0.07	عدد سنوات الممارسة (سنة)

يتضح من جدول (1) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية) أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-0.05 إلى 0.20) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 3 . وتقترب جدا من الصفر . كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-0.68 إلى -1.09) وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا

وفى المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لإسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الكلية فى
(المتغيرات الأولية)

شروط اختيار عينة البحث:

- أن يكون الناشئ مسجل فى الاتحاد الكويتى لكرة القدم.
- ألا يقل عمره التدريبي عن ثلاث سنوات.
- أن يكون منتظم فى التدريب دون إصابة او انقطاع حتى وقت إجراء البحث.
- أن يوافق على الاشتراك فى إجراءات البحث واستكمال كافة الاختبارات.

مقاييس البحث :

اختبارات أشكال السرعة :

- عدو 30م من بدايه متحركه
- الجرى الارتدادى 4 × 10 م
- الجرى بالكره مسافه 30 م
- ركل الكره على حائط لمده 30ث
- سرعه رد الفعل للرجلين

اختبارات المهارات الهجومية المركبة :

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة للوقوف على الاختبارات الخاصة بالمهارات الهجومية المركبة فى كرة القدم منها دراسة أحمد عبد المولى السيد (2008) (4) ، دراسة عبد الباسط محمد عبد الحليم ، عادل إبراهيم عمر (2001) (16) ، عجمى محمد عجمى (17) ، محمد إبراهيم سلطان (2004) (19) ، محمد عبد الستار محمود (2005) (21) ، هشام محمد أحمد حمدون (2008) (25) ميريشن c Meration , (2001) ، موجيكا Mujika ,Cox (2001) ، شاوان L Shawn (2002) ، وتوصل الباحث إلى أن أهم المهارات المركبة (المندمجة) وهي :

- التمرير المباشر من الحركة (الجري)
- الإستلام ثم التمرير (الإستلام و التمرير من الحركة)
- الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير
- الإستلام ثم المراوغة و التمرير
- الإستلام مع المراوغة و التمرير

- الإستلام مع المراوغة ثم الجري بالكرة و التمرير
- الإستلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التمرير
- الإستلام ثم المراوغة ثم الجري بالكرة و التمرير
- الإستلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير
- نفس الجمل المهارية السابقة ولكن تنتهي بالتصويب .

وبعد الاطلاع على هذه الدراسات توصل الباحث إلى الاختبارات التالية:

- الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير.
- الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب.
- الاستلام ثم الجري ثم التمرير.
- الجري المتعرج بالكرة من بين الاقماع ثم التصويب.
- الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير.
- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير.
- السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير.
- السيطرة ثم التصويب.
- السيطرة ثم الجري ثم التصويب.
- السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب.

المعاملات العلمية لاختبارات أشكال السرعة :
معاملات الصدق : (الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة) :

جدول (2) الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق اختبارات أشكال السرعة لناشئ كرة القدم ن = 16

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الدلالات الإحصائية الاختبارات
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	
0.914	3.62	0.13	0.93	0.23	6.14	0.10	5.21	عدو 30م من بدايه متحركه
0.942	2.72	0.43	0.82	1.04	7.27	0.61	6.45	الجرى الارتدادى 4 * 10 م
0.943	4.18	0.44	1.24	0.67	6.25	0.23	5.01	الجرى بالكره مسافه 30 م
0.886	3.76	0.55	1.19	1.02	7.26	0.47	6.07	ركل الكره على حائط لمده 30ث
0.963	4.11	0.28	0.73	1.51	5.19	1.23	4.46	سرعه رد الفعل للرجلين

*معنوى عند مستوى 0.05 = 2.15

يتضح من جدول (2) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات اختبارات أشكال السرعة وجود فروق معنوية بين المجموعه المميزة والمجموعه غير المميزة . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (2.72 الى 4.18) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.886 الى 0.963) مما يؤكد ان اختبارات أشكال السرعة تتسم بالصدق وأنها تقيس ماوضعت من أجله .

معاملات الثبات : ثبات التطبيق وإعادة التطبيق :

جدول (3) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمجموعتين المميزة وغير المميزة لإيجاد ثبات اختبارات أشكال السرعة ن = 16

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية الاختبارات
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	
0.939	0.80	0.19	0.31	0.02	5.38	0.21	5.69	عدو 30م من بدايه متحركه
0.927	0.34	0.41	0.56	0.54	7.63	0.95	8.19	الجرى الارتدادى 4 * 10 م
0.900	0.61	0.48	1.13	0.15	6.00	0.63	7.13	الجرى بالكره مسافه 30 م
0.889	0.84	0.84	0.73	0.56	6.54	1.40	7.27	ركل الكره على حائط لمده 30ث
0.911	0.21	0.77	0.84	1.10	5.20	1.87	6.04	سرعه رد الفعل للرجلين

*معنوى عند مستوى 0.05 = 2.15

يتضح من جدول (3) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات اختبارات أشكال السرعة عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.21 الى 0.84) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.889 الى 0.939) مما يؤكد ان

اختبارات أشكال السرعة تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج اذا أعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف .

- صدق وثبات الاختبارات المهارية الهجومية المركبة لناشئ كرة القدم :

جدول (4) الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق الاختبارات المهارية الهجومية المركبة لناشئ كرة القدم

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة ن = 8		المجموعة المميزة ن = 8		الدلالات الإحصائية الاختبارات
			±ع	س	±ع	س	
0.829	*5.54	0.68	0.26	3.41	0.23	2.73	الاستلام ثم المراوغة ثم التمير
0.932	*9.62	0.99	0.19	5.43	0.22	4.44	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
0.845	*5.92	0.73	0.10	4.30	0.33	3.58	الاستلام ثم الجري ثم التمير
0.811	*5.19	1.17	0.25	13.75	0.59	12.59	الجري المتعرج بالكرة من بين الأقماع ثم التصويب
0.814	*5.24	1.25	0.57	7.22	0.36	5.98	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمير
0.857	*6.21	1.08	0.42	4.95	0.26	3.87	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمير
0.859	*6.29	0.97	0.35	4.32	0.26	3.35	السيطرة ثم المراوغة ثم التمير
0.948	*11.13	0.67	0.14	2.83	0.09	2.16	السيطرة ثم التصويب
0.827	*5.50	1.16	0.42	5.31	0.43	4.15	السيطرة ثم الجري ثم التصويب
0.855	*6.17	0.91	0.20	3.65	0.37	2.75	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب

* معنوى عند مستوى 0.05 = 2.14

يتضح من جدول (4) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق الاختبارات المهارية الهجومية المركبة لناشئ كرة القدم ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (5.19 إلى 11.13) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الصدق ما بين (0.811 الى 0.948) مما يؤكد ان الاختبارات المهارية الهجومية المركبة لناشئ كرة القدم تتسم بالصدق التمييزي . وانها تقيس ما وضعت من اجله .

جدول (5) الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى للمجموعتين المميزة وغير المميزة لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية الهجومية المركبة لناشئ كرة القدم

ن = 16

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثانى	التطبيق الاول	الدلالات الإحصائية
--------------	--------	---------------------	----------------	---------------	--------------------

		ع±	س	ع±	س	ع±	س	المتغيرات
0.887	0.69	0.46	0.08	0.30	3.15	0.42	3.07	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
0.908	0.23	0.56	0.03	0.38	4.96	0.55	4.93	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
0.931	0.86	0.42	0.09	0.27	4.03	0.44	3.94	الاستلام ثم الجري ثم التمرير
0.895	0.74	0.67	0.12	0.34	13.29	0.74	13.17	الجري المتعرج بالكرة من بين الأقماع ثم التصويب
0.886	0.21	0.68	0.04	0.33	6.56	0.79	6.60	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير
0.917	0.25	0.60	0.04	0.34	4.37	0.65	4.41	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير
0.928	0.28	0.62	0.04	0.41	3.79	0.58	3.83	السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير
0.915	0.09	0.39	0.01	0.27	2.48	0.37	2.49	السيطرة ثم التصويب
0.901	0.05	0.64	0.01	0.35	4.72	0.73	4.73	السيطرة ثم الجري ثم التصويب
0.922	0.44	0.50	0.05	0.27	3.25	0.55	3.20	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب

*معنوى عند مستوى 0.05 = 2.15

يتضح من جدول (5) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لاجاد ثبات الاختبارات المهارية الهجومية المركبة لناشئ كرة القدم , عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.21 الى 0.86) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.886 الى 0.931) مما يؤكد ان الاختبارات المهارية الهجومية المركبة لناشئ كرة القدم تتسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف .

عرض النتائج :

أولاً : معاملات الارتباط (العلاقة) بين اختبارات أشكال السرعة وبين المهارات الهجومية المركبة لناشئ كرة القدم

ن = 72

جدول (6) معاملات الارتباط بين أشكال السرعة وبين المهارات الهجومية المركبة لناشئ كرة القدم

اختبارات المهارات الهجومية المركبة	اختبارات أشكال السرعة	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير (ث)	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب (ث)	الاستلام ثم الجري ثم التمرير (ث)	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التصويب (ث)	الجري المتعرج بالكرة من بين الأقماع ثم التصويب (ث)	الاستلام ثم الجري ثم التمرير (ث)	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب (ث)	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب (ث)	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب (ث)	السيطرة ثم الجري ثم التصويب (ث)
عدو 30م من بدايه متحركه	**0.497	**0.477	**0.344	0.194	**0.347	**0.361	**0.497	**0.472	0.211	0.213	
الجري الارتدادي 4 * 10 م	**0.769	**0.709	**0.659	**0.384	**0.725	**0.563	**0.726	**0.666	**0.419	**0.478	
الجري بالكره مسافه 30 م	**0.350	**0.553	**0.707	**0.751	**0.603	**0.497	**0.336	**0.605	**0.812	**0.772	
ركل الكره على حائط لمدته 30ث	**0.575	**0.635	**0.447	**0.430	**0.543	**0.605	**0.610	**0.758	**0.550	**0.519	
سرعه رد الفعل للرجلين	**0.805	**0.647	**0.316	0.079	**0.546	**0.429	**0.833	**0.538	0.172	0.118	

* معنوي عند مستوى 0.05 = 0.233

** معنوي عند مستوى 0.01 = 0.302

يتضح من جدول (6) والخاص بمعاملات الارتباط (العلاقة) بين أشكال السرعة وبين المهارات الهجومية المركبة لناشئ كرة القدم وجود ارتباط عكسي عند مستوى 0.01 ، 0.05 بين اختبارات أشكال السرعة وبين المهارات الهجومية المركبة لناشئ كرة القدم أى انه كلما انخفض زمن أداء الاختبارات المهارية المركبة كلما تحسن مستوى أداء المهارات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم .

ثالثا : مدى مساهمة أشكال السرعة في اختبارات الاداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم .

جدول (7) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لأشكال السرعة في (الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير) لناشئ كرة القدم ن = 72

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ الاختبارات
0.010	375.880	6.917-	0.039-	72.581	0.726	0.852	عدو 30م من بدايه متحركه
0.008	234.575	5.879-	0.033-	7.858	0.804	0.897	الجرى الارتدادى 4 * 10 م
0.008	170.630	5.670-	0.043-	5.335	0.858	0.926	الجرى بالكره مسافه 30 م
0.006	144.975	4.956	0.027	4.287	0.901	0.949	ركل الكره على حائط لمده 30ث
0.008	127.013	4.603-	0.035-	2.870	0.929	0.964	سرعه رد الفعل للرجلين
4.919							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بزمن (الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير) بمعلومية اختبارات أشكال السرعة في :
الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير (ث) = 4.919 + (عدو 30م من بدايه متحركه × -0.039) + (الجرى الارتدادى 4 * 10 م × -0.033) + (الجرى بالكره مسافه 30 م × -0.043) + (ركل الكره على حائط لمده 30ث × 0.027) + (سرعه رد الفعل للرجلين × -0.035)
يتضح من جدول (7) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لاختبارات أشكال السرعة في زمن (الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير) أن :

- يسهم (عدو 30م من بدايه متحركه) بنسبة 0.726 %.
- يسهم (الجرى الارتدادى 4 * 10 م) بنسبة 0.804 %.
- يسهم (الجرى بالكره مسافه 30 م) بنسبة 0.858 %.
- يسهم (ركل الكره على حائط لمده 30ث) بنسبة 0.901 %.
- يسهم (سرعه رد الفعل للرجلين) بنسبة 0.929 %.

والأبعاد (الخمسه) تسهم في زمن (الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير) بنسبة 92.9 % ، كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بزمن (الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (8) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لاختبارات أشكال التصويب
 فى (الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) لناشئ كرة القدم ن = 72

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة النسبية المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ الاختبارات
0.018	218.606	7.408-	0.134-	60.622	0.606	0.779	عدو 30م من بدايه متحركه
0.011	178.247	7.916-	0.087-	11.036	0.717	0.847	الجرى الارتدادى 4 * 10 م
0.020	127.912	3.524-	0.069-	9.090	0.807	0.899	الجرى بالكره مسافه 30 م
0.023	100.692	2.412	0.054	4.302	0.850	0.922	سرعه رد الفعل للرجلين
9.699							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بزمن (الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) بمعلومية اختبارات أشكال السرعه :
 الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب (ث) = 9.699 + (عدو 30م من بدايه متحركه × -0.134) + (الجرى
 الارتدادى 4 * 10 م × -0.087) + (الجرى بالكره مسافه 30 م × -0.069) + (سرعه رد الفعل للرجلين ×
 0.054)

يتضح من جدول (8) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لاختبارات أشكال السرعه زمن (الاستلام ثم
 المراوغة ثم التصويب) أن :

- يسهم (عدو 30م من بدايه متحركه) بنسبة 0.606 %.
- يسهم (الجرى الارتدادى 4 * 10 م) بنسبة 0.717 %.
- يسهم (الجرى بالكره مسافه 30 م) بنسبة 0.807 %.
- يسهم (سرعه رد الفعل للرجلين) بنسبة 0.850 %.

والأبعاد (الرابعة) تسهم في زمن (الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) بنسبة 85% ، كما يتضح أن جميع
 المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بزمن (الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) تؤكد فعالية المعادلة في
 التنبؤ .

جدول (9) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لاختبارات أشكال التصويب في (الاستلام ثم الجري ثم التمرير) لناشئ كرة القدم ن = 72

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ الاختبارات
0.012	306.289	8.514-	0.105-	68.324	0.683	0.827	عدو 30م من بدايه متحركه
0.017	222.688	7.522-	0.096-	7.630	0.760	0.872	الجرى الارتدادى 4 * 10 م
0.009	173.754	6.225	0.055	6.466	0.824	0.908	الجرى بالكره مسافه 30 م
0.010	145.424	5.498-	0.036-	3.774	0.862	0.928	ركل الكره على حائط لمده 30ث
0.019	122.122	4.854-	0.053-	2.757	0.890	0.943	سرعه رد الفعل للرجلين
8.147							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بزمن (الاستلام ثم الجري ثم التمرير) بمعلومية اختبارات أشكال السرعة :
الاستلام ثم الجري ثم التمرير = 8.147 + (عدو 30م من بدايه متحركه×0.105) + (الجرى الارتدادى 4 * 10 م ×0.096) + (الجرى بالكره مسافه 30 م ×0.055) + (ركل الكره على حائط لمده 30ث ×0.036) + (سرعه رد الفعل للرجلين ×0.053)

يتضح من جدول (9) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لاختبارات اشكال السرعة في زمن (الاستلام ثم الجري ثم التمرير) أن :

- يسهم (عدو 30م من بدايه متحركه) بنسبة 0.683%.
- يسهم (الجرى الارتدادى 4 * 10 م) بنسبة 0.760%.
- يسهم (الجرى بالكره مسافه 30 م) بنسبة 0.824%.
- يسهم (ركل الكره على حائط لمده 30ث) بنسبة 0.862%.
- يسهم (سرعه رد الفعل للرجلين) بنسبة 0.890%.

والأبعاد (الخمسه) تسهم في زمن (الاستلام ثم الجري ثم التمرير) بنسبة 89.0 % ، كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بزمن (الاستلام ثم الجري ثم التمرير) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

جدول (10) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لاختبارات اشكال السرعه فى
(الجري المتعرج بالكرة من بين الاقماع ثم التصويب) لناشئء كرة القدم

$$n = 72$$

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ أبعاد المقياس
0.029	267.538	11.936-	0.351-	65.327	0.653	0.808	عدو 30م من بدايه متحركه
0.034	157.656	8.440-	0.285-	12.336	0.777	0.881	الجري الارتدادى 4 * 10 م
0.026	134.403	6.831	0.180	5.430	0.831	0.912	الجري بالكره مسافه 30 م
0.030	121.093	5.995	0.060	3.674	0.868	0.931	ركل الكره على حائط لمده 30ث
0.029	105.259	4.718-	0.137-	3.500	0.903	0.950	سرعه رد الفعل للرجلين
18.855							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بزمن (الجري المتعرج بالكرة من بين الاقماع ثم التصويب) بمعلومية اختبارات اشكال
السرعه :

$$+ (0.351 \times) + 18.855 = \text{ (ث) } + \text{ (عدو 30م من بدايه متحركه } \times 0.351) + \text{ (الجري الارتدادى 4 * 10 م } \times 0.285) + \text{ (الجري بالكره مسافه 30 م } \times) + \text{ (ركل الكره على حائط لمده 30ث } \times) + \text{ (سرعه رد الفعل للرجلين } \times 0.137)$$

يتضح من جدول (10) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد في اختبارات اشكال السرعه فى زمن (الجري
المتعرج بالكرة من بين الاقماع ثم التصويب) أن :

- يسهم (عدو 30م من بدايه متحركه) بنسبة 0.653%.
- يسهم (الجري الارتدادى 4 * 10 م) بنسبة 0.777%.
- يسهم (الجري بالكره مسافه 30 م) بنسبة 0.831%.
- يسهم (ركل الكره على حائط لمده 30ث) بنسبة 0.868%.
- يسهم (سرعه رد الفعل للرجلين) بنسبة 0.903%.

والأبعاد (الخمسه) تسهم في زمن (الجري المتعرج بالكرة من بين الاقماع ثم التصويب) بنسبة 90.3% ، كما
يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بزمن (الجري المتعرج بالكرة من بين الاقماع ثم
التصويب) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (11) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لاختبارات اشكال السرعه فى (الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير) لناشئء كرة القدم ن = 72

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
							أبعاد المقياس
0.020	407.110	8.118-	0.166-	74.140	0.741	0.861	عدو 30م من بدايه متحركه
0.017	239.551	6.663-	0.111-	8.486	0.826	0.909	الجرى الارتدادى 4 * 10 م
0.024	173.523	4.979-	0.098-	3.442	0.861	0.928	الجرى بالكره مسافه 30 م
0.024	142.364	4.647	0.111	2.772	0.888	0.943	ركل الكره على حانظ لمده 30ث
12.828							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بزمن (الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير) بمعلومية اختبارات اشكال التصويب
الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير (ث) = 12.828 + (عدو 30م من بدايه متحركه × -0.166) + (الجرى الارتدادى 4 * 10 م × -0.111) + (الجرى بالكره مسافه 30 م × -0.098) + (ركل الكره على حانظ لمده 30ث × 0.111)

يتضح من جدول (11) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد في اختبارات اشكال التصويب في زمن (لاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير) أن :

- يسهم (عدو 30م من بدايه متحركه) بنسبة -0.166% .
- يسهم (الجرى الارتدادى 4 * 10 م) بنسبة -0.111% .
- يسهم (الجرى بالكره مسافه 30 م) بنسبة -0.098% .
- يسهم (ركل الكره على حانظ لمده 30ث) بنسبة 0.111% .

والأبعاد (الأربعة) تسهم في زمن (الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير) بنسبة 88.8% ، كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بزمن (الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (12) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) اختبارات اشكال التصويب فى
(لسيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير) لناشئ كرة القدم ن = 72

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ أبعاد المقياس
0.023	99.422	4.405-	0.103-	10.501	0.632	0.795	الجرى الارتدادى 4 * 10 م
0.029	69.947	2.269	0.066	8.125	0.713	0.844	الجرى بالكره مسافه 30 م
0.028	158.141	7.956-	0.222-	52.689	0.527	0.726	سرعه رد الفعل للرجلين
10.268							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بزمن (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير) بمعلومية اختبارات اشكال السرعة .
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير (ث) = 10.268 + (الجرى الارتدادى 4 * 10 م × 0.103) + (الجرى بالكره مسافه 30 م × 0.066) + (سرعه رد الفعل للرجلين × 0.222)
يتضح من جدول (12) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لاختبارات اشكال السرعة فى زمن (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير) أن :

- يسهم (الجرى الارتدادى 4 * 10 م) بنسبة 0.632% .
 - يسهم (الجرى بالكره مسافه 30 م) بنسبة 0.713% .
 - يسهم (سرعه رد الفعل للرجلين) بنسبة 0.527% .
- والأبعاد (الثلاثة) تسهم فى زمن (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير) بنسبة 52.7% ، كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بزمن (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير) تؤكد فعالية المعادلة فى التنبؤ .

جدول (13) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لاختبارات اشكال السرعه فى السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير (ث) لناشىء كرة القدم ن = 72

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ أبعاد المقياس
0.011	239.355	6.959	0.055	6.105	0.950	0.975	الجرى بالكوره مسافه 30 م
0.015	200.507	6.556	0.098	2.631	0.977	0.988	ركل الكره على حائط لمده 30ث
0.009	194.189	4.261-	0.040-	1.890	0.995	0.998	سرعه رد الفعل للرجلين
6.771							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بزمن (السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير) بمعلومية اشكال السرعه :
السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير (ث) = 6.771 + (الجرى بالكوره مسافه 30 م × 0.131) + (ركل الكره على حائط لمده 30ث × 0.080) + (سرعه رد الفعل للرجلين × 0.055)

يتضح من جدول (13) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد اشكال السرعه فى زمن (السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير) أن :

- يسهم (الجرى بالكوره مسافه 30 م) بنسبة 0.055%.
 - يسهم (ركل الكره على حائط لمده 30ث) بنسبة 0.098%.
 - يسهم (سرعه رد الفعل للرجلين) بنسبة 0.040%.
- والأبعاد (الثلاثة) تسهم في زمن (السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير) بنسبة 99.8% ، كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بزمن (السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (14) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لاشكال التصويب فى زمن
(السيطرة ثم التصويب) لناشئ كرة القدم ن = 72

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة النوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
							أبعاد المقياس
0.009	279.639	7.266-	0.068-	66.322	0.663	0.814	عدو 30م من بدايه متحركه
0.013	276.456	7.612-	0.099-	13.359	0.797	0.893	الجرى الارتدادى 4 * 10 م
0.011	196.579	3.396-	0.038-	8.486	0.882	0.939	الجرى بالكره مسافه 30 م
0.011	153.189	2.286	0.026	4.537	0.927	0.963	ركل الكره على حائط لمده 30ث
6.173							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بزمن (السيطرة ثم التصويب) بمعلومية اشكال التصويب :
السيطرة ثم التصويب (ث) = 6.173 + (عدو 30م من بدايه متحركه × 0.068) + (الجرى الارتدادى 4 * 10 م × -
(0.099) + (الجرى بالكره مسافه 30 م × -0.038) + (ركل الكره على حائط لمده 30ث × 0.026) .
يتضح من جدول (14) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لاشكال التصويب فى زمن (السيطرة ثم
التصويب) أن :

- يسهم (عدو 30م من بدايه متحركه) بنسبة -0.068% .
 - يسهم (الجرى الارتدادى 4 * 10 م) بنسبة -0.099% .
 - يسهم (الجرى بالكره مسافه 30 م) بنسبة 0.026% .
 - يسهم (ركل الكره على حائط لمده 30ث) بنسبة 0.927% .
- والأبعاد (الأربعة) تسهم في زمن (السيطرة ثم التصويب) بنسبة 92.7 % ، كما يتضح أن جميع المتغيرات
الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بزمن (السيطرة ثم التصويب) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (15) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لاختبارات اشكال التصويب فى
زمن (السيطرة ثم الجري ثم التصويب) لناشئ كرة القدم
ن = 72

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة النوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
							أبعاد المقياس
0.014	220.783	9.875-	0.135-	15.042	0.829	0.911	عدو 30م من بدايه متحركه
0.022	193.408	6.230-	0.139-	6.866	0.898	0.948	الجرى الارتدادى 4 * 10 م
0.017	223.189	8.597	0.144	3.761	0.935	0.967	الجرى بالكره مسافه 30 م
0.025	190.473	2.983-	0.075-	1.432	0.950	0.975	ركل الكره على حائط لمده 30ث
11.471							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بزمن (السيطرة ثم الجري ثم التصويب) بمعلومية اختبارات اشكال التصويب
زمن رشاقة التتابع (ث) = 11.471 + (عدو 30م من بدايه متحركه \times 0.181) + (الجرى الارتدادى 4 * 10 م \times -
0.135) + (الجرى بالكره مسافه 30 م \times 0.139) + (ركل الكره على حائط لمده 30ث \times 0.144)

يتضح من جدول (15) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لاختبارات اشكال التصويب فى زمن (السيطرة ثم الجري ثم التصويب) أن :

- يسهم (عدو 30م من بدايه متحركه) بنسبة 0.679 %.
- يسهم (الجرى الارتدادى 4 * 10 م) بنسبة 0.829 %.
- يسهم (الجرى بالكره مسافه 30 م) بنسبة 0.898 %.
- يسهم (ركل الكره على حائط لمده 30ث) بنسبة 0.935 %.

والأبعاد (الاربعة) تسهم فى زمن (السيطرة ثم الجري ثم التصويب) بنسبة 95.0% ، كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بزمن (السيطرة ثم الجري ثم التصويب) تؤكد فعالية المعادلة فى التنبؤ .

جدول (16) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لاختبارات أشكال التصويب في زمن (السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب) لناشئ كرة القدم ن = 72

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
							أبعاد المقياس
0.017	373.664	10.345-	0.176-	72.463	0.725	0.851	عدو 30م من بدايه متحركه
0.013	233.025	8.880-	0.038-	9.657	0.821	0.906	الجرى الارتدادى 4 * 10 م
0.023	170.625	6.867-	0.110-	5.515	0.876	0.936	الجرى بالكره مسافه 30 م
0.016	151.677	4.587	0.072	4.525	0.922	0.960	ركل الكره على حائط لمدته 30ث
0.013	127.030	3.270	0.043	3.171	0.953	0.976	سرعه رد الفعل للرجلين
7.965							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بزمن (السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب) بمعلومية اختبارات اشكال التصويب
 زمن رشاقة التتابع (ث) = 7.965 + (عدو 30م من بدايه متحركه \times 0.176) + (الجرى الارتدادى 4 * 10 م \times 0.038) + (الجرى بالكره مسافه 30 م \times 0.110) + (ركل الكره على حائط لمدته 30ث \times 0.072) + (سرعه رد الفعل للرجلين \times 0.043)

يتضح من جدول (16) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لاختبارات اشكال التصويب في زمن (السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب) أن :

- يسهم (عدو 30م من بدايه متحركه) بنسبة 0.725%.
- يسهم (الجرى الارتدادى 4 * 10 م) بنسبة 0.821%.
- يسهم (الجرى بالكره مسافه 30 م) بنسبة 0.876%.
- يسهم (ركل الكره على حائط لمدته 30ث) بنسبة 0.922%.
- يسهم (سرعه رد الفعل للرجلين) بنسبة 0.953%.

والأبعاد (الخمسه) تسهم في زمن (السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب) بنسبة 95.3 % ، كما يتضح أن جميع

المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بزمن (السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

مناقشة النتائج :

يتضح من الجدول الخاص بمعاملات الارتباط (العلاقة) بين اشكال السرعه وبين المهارات الهجومية المركبة لناشئ كرة القدم وجود معاملات ارتباط بين اشكال السرعه وبين المهارات الهجوميه المركبه لناشئ كرة القدم .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن المهارات الهجومية المركبة تزداد فيها سرعه اللاعب واتجاهاته ويتم فيها التصويب بعد مراوغه أو الجرى أو الهروب من الخصم لاستلام الكرة أو السيطرة عليها

إنسيابية في أقل وقت وجهد وبالتالي فهي تحتاج في تنفيذها إلى تمتع اللاعب بالسرعة التي تمكنه من تنفيذ هذه المهارات في أقل زمن ممكن وبشكل يتسم بالآلية في الأداء .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه حسن أبو عبده (2017) أن كرة القدم تتطلب الأداءات الحركية الهجومية والسريعة ومن ثم فإنه من الضروري للاعب أن يتقن هذه الأداءات ، كما يؤكد على ضرورة الإهتمام بتعليم الناشئين المهارات الأساسية و المهارات المركبة لكرة القدم لأنها تمثل ركن أساسي للاعب كرة القدم. (10 : 27)

ويتفق الباحث مع ذكره كلاً من مفتي ابراهيم (1991) ، حنفي مختار (1994) ، عبد الباسط عبد الحليم (1998) كرستين وآخرون (2006) Cristin et al(2006) علي أن الاداءات المهارية في كرة القدم تتضح اهميتها في كونها عامل مهم وحيوي ورئيسي فبدونها لا يمكن للاعب ان ينفذ الخطط او يقوم بالواجبات الملقاة علي عاتقه باعتبارها كثيرة و متنوعة ويختلف اسلوب التدريب عليها عنه في الالعاب الاخرى نظرا لتنوعها و لاختلاف ظروف اللعبة المستمر من حيث مكان اللاعب في الملعب و ارتباط حركته وادائه بالمنافس او الزميل .

(24 : 131) (11 : 65) (15 : 41) (30)

ويري الباحث انه كلما تعددت الاداءات المهارية المركبه التي يجيدها اللاعب والتي يستطيع تنفيذها في كل الظروف السهلة و الصعبة في المباراة مع توافر الحد المطلوب من القدرات العقلية فإن ذلك اللاعب يستطيع بواسطتها تأدية المهام الحركية الهجومية المنوط بها والملقاة علي عاتقه وذلك من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة اثناء المباراة و لذا فإن التدريب علي تلك الاداءات المهارية من خلال الوحدات التدريبية يعتبر من الضروريات الاساسية التي ينبغي علي المدربين الاهتمام بها لانها ركن اساسي لإجادة تنفيذ الكثير من الخطط التكتيكية اثناء المباراة .

الاستنتاجات :

- وجود ارتباط عكسي بين أشكال السرعة وبين المهارات الهجومية المركبة لناشئ كرة القدم.
- تم التوصل إلى معادلات للتنبؤ بزمن (الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير ، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب ، الاستلام ثم الجري ثم التمرير ، الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير ، السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير ، السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير ، السيطرة ثم التصويب ، السيطرة ثم

الجرى ثم التصويب ، السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب (بمعلومية اشكال السرعة لناشئى كرة القدم .

التوصيات :

- قيام المدربين بوضع برامج لتدريب أشكال السرعة لما لها من تأثير ايجابى على تحسين المهارات الهجومية المركبة للاعبى كرة القدم لتحقيق أعلى معدلات الانجاز الرياضى .

- توظيف المعادلات التنبؤية للتنبؤ بمستوى المهارات الهجومية المركبة بمعلومية اشكال السرعة للرياضيين .

- توجيه الباحثين بعمل دراسات وبحوث بهدف التعرف على علاقة اشكال السرعة والقدرات البدنيه الأخرى ببعض المهارات الهجومية والدفاعية المنفرده والمركبه فى الانشطة الرياضية المختلفة .

المراجع :

المراجع العربية :

١ . ابراهيم شعلان : تأثير تدريبي مقترح علي تنمية المستوى المهاري لناشئى كرة القدم، المجلة

العلمية للتربية البدني و الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة ، 1994

٢ . ابراهيم صالح ، ياسر عبد العظيم (1997) : تأثير استخدام بعض الجمل المركبة النوعية

علي تنمية وتطوير سرعة الاداء الحركي بالكرة لدي ناشئى كرة القدم .

٣ . احمد أمين الشافعي (2004) : تنمية سرعة ودقة أداء بعض المهارات المندمجة وتأثيرها

على فاعلية المباريات لناشئى كرة القدم ، رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،

جامعة المنوفية.

٤ . احمد عبد المولى السيد: تأثير برنامج تدريبي للياقة البدنية على بعض الاستجابات الوظيفية

وفاعلية الأداء المهارى المركب لناشئى كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة ،

كلية التربية الرياضية للبنين ، الزقازيق ، 2008م.

٥ . اسامة حسن عبد الوهاب (1998) : تأثير برنامج تعليمي للتركيز علي السرعة و الدقة و

السرع معا لمهارة التصويب للمبتدئين في كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية

التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .

٦ . اسلام مسعد علي : تأثير برنامج تدريبات نوعية لمكونات التوافق العضلي العصبي علي

فاعلية بعض الاداءات المهارية المركبة لناشئى كرة القدم ، رسالة ماجستير ،

كلية التربية الرياضية ، جامعه المنصورة ، 2007.

٧. امر الله أحمد البساطى : دراسة تحليلية لأنواع الأداءات الحركية المركبة (المندمجة) فى بعض الألعاب الجماعية خلال المباراة، كلية التربية الرياضية للبنين ، الإسكندرية ، 1994.
٨. امر الله أحمد البساطى : التدريب والاعداد البدنى فى كرة القدم ، دار المعارف ، الاسكندرية 1997.
٩. جمعة يوسف ابراهيم الواعر (2012) : تأثير تدريبات السرعة الخاصة على بعض الاداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم بالجمهورية الليبية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
١٠. حسن السيد أبو عبدة : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ط7 ، الإسكندرية ، 2017
١١. حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 ،
١٢. سليمان فاروق سليمان : تأثير أسلوب مقترح لإكساب بعض المهارات المندمجة على مستوى الأداء الفني لناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية 1993م.
١٣. طارق محمد جابر : تأثير برنامج تدريبي للأداء المهارى المركب على فاعلية بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، 2002
١٤. عادل عبد الحميد الفاضى : المكون المهارى وعلاقته بالمكون الخططي في كرة القدم ، مقال علمي ضمن متطلبات الترقية لوظائف الأساتذة المساعدين ، المجلس الأعلى للجامعات ، جمهورية مصر العربية ، 2004
١٥. عبد الباسط محمد عبد الحليم : تأثير برنامج تدريبي لبعض الأداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ، 1998

١٦. عبد الباسط محمد عبد الحليم ، عادل إبراهيم عمر: وضع مستويات معيارية لبعض الإختبارات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم في ج.م.ع. ، إنتاج علمي، مجلة التربية الرياضية جامعة أسيوط ، العدد (44) ، 2001م .
١٧. عجمي محمد عجمي: تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية سرعة الأداء المهارى الدفاعى والهجومى لناشئ كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان، 2001
١٨. عمرو أبو المجد، إبراهيم شعلان : طرق اللعب الحديثة في كرة القدم، دار الكتاب للنشر، القاهرة ، 1996
١٩. محمد إبراهيم سلطان: نسبة مساهمة المهارات الأساسية المركبة "المندمجة" على أداء بعض المبادئ الخطئية لناشئ كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2004م.
٢٠. محمد شوقي كشك ، أمر الله البساطى : أسس الإعداد المهارى والخططي في كرة القدم ط (1) منشأة المعارف ، إسكندرية .2000
٢١. محمد عبد الستار محمود تأثير تنمية الأداءات الحركية المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة للناشئين فى كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2005.
٢٢. محي الدين عبد العال (2009) تأثير بعض وسائل التدريب المختلفة لتحسين القدرات البدنية الخاصة و الاداءات المهارية المركبة للاعبى كرة القدم تحت 17 سنة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
٢٣. مفتي إبراهيم حماد : تمرينات الاحماء والمهارات فى برامج تدريب كرة القدم ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر ، 1996
٢٤. مفتي إبراهيم حماد: الهجوم في كرة القدم ، دار الفكر العربي القاهرة ، 1991
٢٥. هشام محمد حمدون : تأثير التدريبات باستخدام أكثر من كرة على بعض الاداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم، نظريات وتطبيقات، مجلة علوم التربية البدنية والرياضة، العدد 66 ، 2008

٢٦ . هيثم فتح الله عبد الحفيظ : تطوير سرعة ودقة الأداء الهجومي لناشئ كرة القدم، نظريات وتطبيقات، مجلة علمية متخصصة لبحوث التربية البدنية والرياضية،

العدد 51 ، 2011

المراجع الاجنبيه :

27. Adam Brewer :The need for soccer speed Age – week program that will Abb skip to your sports and spring to your jumps, MA, CSCS, mscas performance training journal a free publication of the NSCA.2004
28. Bogdanis GC, et al.: Effects of two different short-term training programs on the physical and technical abilities of adolescent football players, Department of Sports Medicine and Biology of Physical Activity, Faculty of Physical Education and Sports Science, 41 Ethnikis Antistasis Street, Dafni, Athens, Greece, 2006.
29. Cristin et al: Effects of an Entire Season on Physical Fitness Changes in Elite Male football Players, Medicine & Science in Sports & Exercise, The American College of Sports Medicine, 2006.
30. <http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=14&depid=2&lcid=4271>
31. Hunan& Pan (2003) : the effect of the competition training on the level of the skill performance of the soccer players . Journal of xion institute of physical education Xi, on P.R China Vol 21.3 NoAA12120
32. Meration , c : and iumsednm j : coaching and affective bahariord approach , time mosby , collage publishing , tormoto , 2001.
33. Morris Charles (1994) : Comparative effect of scribed training and soccer programs on skill test scores Bonn
34. Mujika ,Cox ,Burke & Tumity The effect of developing the special physical variables on the skilful performance

of the soccer young players, Journal article, Paris, France.2001

35. Shawn L. Berman, Jonathan down and Charles W. L. Hill: (tactic Knowledge as a source of competitive advantage in the national basketball association Academy of Management Journal 2002, Vol. 45, No. 1, 2002.
36. Shilpi. J, Singh. P, Kumar. P :Interactive effect of mental skills training and anxiety on Indian athlete's performance. International Journal of Physical Education, Sports and Health. 1(4): 60-632015.2009
37. The Futsal Playing Court: :Post office box 40077 berkeley California 94704 – 4077 telephone: (510) 836 – USFF (8733) Fax: (510) 5278118,2010.