علاقة التردد النفسى بالإستجابة الإنفعالية والتفكير الخرافى لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر

المقدمة ومشكلة البحث The introduction and research problem :

أن التطور الذى طرأ فى مجال التربية الرياضية كونه أحد المؤشرات المهمه لتقدم الأمم يبرز دائما الحاجة إلى مواكبة ماظهر منه فى مجال البحث العلمى من خلال الدراسة والفهم والتحليل لمختلف المجالات المرتبطة بالتربية الرياضية ومنها مجال علم النفس الرياضى الذى يعد جانب مؤثر فى مستوى تعلم المهارات الرياضيه بصفة عامة .

ويرى (**أسامة راتب ٢٠٠٧م**) أن التردد النفسى هو حالة نفسية ذات تأثير مباشر على الأداء المهارى فى أوقات معينة دون غيرها ، ويؤدى إلى الفشل فى تحقيق المستوى المطلوب خلال المحاضرات مما يؤكد على أهمية معرفة مستوى التردد النفسى الذى يساعد المعلم فى توجيه الإعداد النفسى بشكل يجعل مستوى التردد النفسى أقل حده وتأثير على الطالبات أثناء المحاضرات العملية أو المنافسات الرياضية التى تقام فيما بينهم (٨٠:٣) .

وتشير (**إخلاص عبدالحفيظ ٢٠٠٢م**) أن العصر الحالى يتميز بأنه عصر الضغوط النفسية والقلق ، الامر الذى يتطلب من الجميع الإهتمام بمواجهة العوامل المسببه لها ، والتصدى لها لمساعدة الطالبة على التكيف مع الواقع الذى نعيش فيه ، ووصولا بها الى الصحة النفسية السليمة (٩:٤) .

ويذكر (**أحمد أمين ٢٠٠٦م**) إلى أن علم النفس الرياضى يختص بدراسة نواحى معينة من نشاط الطالبات ، حيث يدرس نشاطهم الحركى والعقلى والإنفعالى وتفاعل العمليات العقلية والبدنية والإنفعالية فى هذا النشاط ، كما يدرس دوافع هذا النشاط ليحدد العلاقة بين السلوك ودوافعه فى كل مرحلة من مراحل الحياة حتى يمكن التحكم فى السلوك عن طريق التحكم فى دوافعهم وإنفعالاتهم ، وهو بهذا يهتم بدراسة طريقة تعلم السلوك وما يصاحبه من عمليات عقلية كالإدراك والتذكر والتفكير ومن عمليات إنفعالية كالحب والميول والإتجاهات (١٧:١) .

ويوضح (**محمود عبدالفتاح ١٩٩٥م**) أن الإستجابة الإنفعالية عبارة عن مجموعة سمات نفسية لها تأثير على مستوى الأداء والإنجاز للطالبات والإستجابة الإنفعالية للطالبة تحدد من قدرتها على مواجهه التنافس والتى يمكن الحصول عليها من خلال السمات الإنفعالية والتى تميز السلوك الإنفعالى الرياضى مثل (الإتزان الإنفعالى ، ضبط النفس ، مستوى الطموح الايجابى ، الثقة بالنفس) (١٠٠:١٦) .

---

* مدرس دكتور بقسم علم النفس الرياضى – كلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر .

ويذكر (**محمد علاوى ١٩٩٨م**) أن الإنفعالات قد حظيت بإهتمام كبير من علماء علم النفس عامة وعلماء علم النفس الرياضى خاصة وذلك بإرتباطها القوى بالمجال الرياضى فأنه تم وضع مقاييس خاصة لقياس الإستجابة الإنفعالية مثل مقاييس الإستجابه الإنفعالية فى الرياضة الذى يقوم بقياس سمات (الرغبة – الإصرار – الثقه بالنفس – الضبط الذاتى – ضبط النفس – المسؤوليه الشخصية – الحساسية) (٣٤:١٤) .

وأشار (**نجيب إسكندر ، رشدى فام ١٩٦٢م**) إلى أن التفكير الخرافى يفتقر إلى العلية أو السببية العلمية ، إذ أنه يفسر الظواهر بعوامل خارجة عن طبيعتها وأسبابها ، وهذا يعنى أن التفكير الخرافى يستند – على العكس من التفكير العلمى – إلى أسباب غير طبيعية أو موضوعية لتفسير أو حل مشكلات طبيعية فيرجعها إلى أسباب أو علل غيبية أو غير صحيحة لا يستطيع تحديدها بدقة أو التحكم فيها ولا ترتبط إرتباطا أصيلا بالظاهرة أو المشكلة التى يحاول تفسيرها أو إيجاد حل لها (١٨٧:١٧) .

ويشير (**محمد علاوى ٢٠١٢م**) أنه فى المجال الرياضى قد نجد ظاهرة " التطير " أى التشاؤم من علامات الفأل الردىء مثل إحجام اللاعب عن إرتداء رداء يحمل رقما معينا أو التشاؤم من ملعب معين أو رقم معين وغير ذلك من العلامات التى ينظر إليها البعض على أنها نذر سوء ويتوجسون منها الشر والضرر ، ويقابل الفأل الردىء علامات أخرى للفأل الحسن مثل التفاؤل بإرتداء أشياء معينة أو بشخص معين أو حكم أو مذيع معين وغير ذلك من العلامات التى تبعث على التفاؤل (٣١٢:١٥) .

وقد لاحظ **الباحث** من خلال مجال عمله كرئيس للجنة الترجمة وإستخراج النتيجة فى إختبارات القدرات للقبول بكلية التربية الرياضية للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٧م أن معظم الطالبات يؤدون الإختبارات بنوع من الخوف والتوتر والتردد والقلق على الرغم أن هذه الإختبارات تتطلب من الطالبة أن تمتلك إستجابات إنفعالية متوازنة لتنفيذ الإختبارات المطلوبة منها ، وقد يعزى **الباحث** من واقع عمله وخبرته فى هذه اللجنة لأكثر من سنة بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر وإحتكاكه المباشر بطلبة الكلية وجود مشكلة لهؤلاء الطالبات وهى مشكلة التردد النفسى عند البدء فى أداء هذه الإختبارات لأنها تعتبر أول دفعة بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الأزهر وليس هناك دفعات سابقة يقومون بالرجوع إليها والإستفسار منهم عن نوعية وكيفية أداء هذه الإختبارات مما يؤثر على مستوى أدائهن وبالتالى تكون الإستجابة الإنفعالية لديهن منخفضة ، كما لاحظ **الباحث** توافد معظم الطالبات عليه بعد ظهور النتيجة ونجاحهم فى إختبارات القدرات وطلبوا رسوبهم فى أى من هذه الإختبارات لكى يستطيعوا التحويل إلى أى كلية أخرى ، ويرى **الباحث** أن معظم الطالبات لم يمارسن الرياضة قبل الإلتحاق بالكلية وليس لديهن خبرة عن أى رياضة من الرياضات بإعتبارهم من مناطق لم تتوافر بها أندية ومراكز شباب لأن الغالبية العظمى منهم من مناطق ريفية ومن صعيد مصر وأن سبب تقدمهم لإختبارات القبول كان هربا من الكليات الشرعية نظرا لصعوبتها ولكن عندما تفاجئوا بصعوبة هذه الإختبارات ظهر لديهم التردد النفسى ومحاولة التفضيل بينها وبين الكليات الشرعية ، كما لاحظ **الباحث** هذا التردد النفسى بصورة أكبر عند بداية الدراسة والمحاضرات العملية وأن

الطالبات ليس لديهم الثقة الكافية فى أنفسهن ولديهن خجل كبير من ملابس المحاضرات العملية والنمط الجسمانى لديهم مما يجعل الطالبات يترددن فى أداء المهارات وسخرية بعض الطالبات منهن عند الأداء والظروف المناخية ودرجة الحرارة والفشل المتكرر يسبب لها التردد فى أداء المهارات المختلفة ، كما لاحظ **الباحث** تشاؤم وتفاؤل بعض الطالبات بأشياء معينة أثناء المحاضرات العملية مثل إرتداء تشيرتات لفرق معينة وعدم إرتداء تشيرتات لفرق أخرى وكذلك التفاؤل والتشاؤم من بعض المحاضرات سواء النظرية أو العملية من خلال عضو هيئة التدريس القائم بتدريس المادة .

ومن خلال إطلاع **الباحث** على العديد من الأبحاث والدراسات المرجعية – على حد علم الباحث – تبين إهتمامها بمعرفة العلاقة بين التردد النفسى وبعض المتغيرات (مستوى الإنجاز ، السمات النفسية للاعبين) مثل دراسة كل من (**ثامر محمود ذنون ٢٠١٢م**) (٧) ، (**محسن محمد حسن وآخرون ٢٠١٦م**) (١٣) .

وكذلك معرفة العلاقة بين الإستجابة الإنفعالية وبعض المتغيرات (الثقة فى النفس ، المهارات العقلية) مثل دراسة كل من (**على مطير حميدى ٢٠١٥م**) (١٢) ، (**طارق محمد بدر وآخرون ٢٠١٦م**) (١٠) .

وبالإضافة إلى أن موضوع البحث لم يتطرق إليه أحد من قبل فى البيئة المصرية على حد علم الباحث مما دعاه إلى تناول العلاقة بين التردد النفسى والإستجابة الإنفعالية والتفكير الخرافى لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر ، وأيضا يرى الباحث الحاجة إلى الإهتمام بالناحية النفسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر وتوفير فرص النجاح لهم التى تكسبهم الإستجابة الإنفعالية والثقة فى النفس وعدم التردد عند مواجهة أى مثير وأيضا إبعادهم عن التفكيرات الخرافية التى تكون سببا فى زيادة ترددهم النفسى وقلة إستجاباتهم الإنفعالية .

أهمية البحث والحاجة إليه The importance of research :

برزت أهمية البحث من خلال الإهتمام بالناحية النفسية ومعرفة واقع التردد النفسى لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر عند أداء الإختبارات والمهارات فى المحاضرات العملية من الناحية النفسية ، وبذلك فإن هذا البحث هو محاولة لرفع المستوى التعليمى وتطويره وزيادة الإقبال على ممارسة الرياضة وتحسين مستوى الأداء لدى الطالبات كونه يحاول تسليط الضوء على طبيعة العلاقة بين متغيرين مهمين ، يتعلق الاول بالجانب النفسى متمثلا بالتردد النفسى وعلاقته بالإستجابة الإنفعالية للطالبات ، أما المتغير الآخر فهو التردد النفسى وعلاقته بالتفكير الخرافى لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر .

أهداف البحث Research objectives :

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى المتغيرات قيد البحث (**التردد النفسى والإستجابة الإنفعالية والتفكير الخرافى**) لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهرمن خلال :

١. التعرف على العلاقة بين درجات **التردد النفسى** ودرجات أبعاد **الإستجابة الإنفعالية** لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر .
٢. التعرف على العلاقة بين درجات **التردد النفسى** ودرجة **التفكير الخرافى** لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر .
٣. التعرف على العلاقة بين درجات أبعاد **الإستجابة الإنفعالية** ودرجة **التفكير الخرافى** لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر .
٤. التعرف على الفروق فى المتغيرات قيد البحث وفقا لمستوى الأداء (ممارسات ، غير ممارسات) لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر .

فروض البحث Research Hypotheses :

فى ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلى :

١. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين درجات **التردد النفسى** ودرجات أبعاد **الإستجابة الإنفعالية** لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر .
٢. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين درجات **التردد النفسى** ودرجة **التفكير الخرافى** لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر .
٣. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين درجات أبعاد **الإستجابة الإنفعالية** ودرجة **التفكير الخرافى** لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر .
٤. توجد فروق دالة إحصائيا فى المتغيرات قيد البحث وفقا لمستوى الأداء (ممارسات ، غير ممارسات) لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر .

المصطلحات المستخدمة فى البحث :

١ – التردد النفسى (Psychological frequency) :

يعرفه (**حسام جوده ٢٠١٥م**) بأنه هو : عدم القدرة على تحمل مسؤولية القرار ، وبالتالى يتأخر الفرد فى إتخاذ القرار اللازم فى الوقت المناسب فيظهر متخاذلا عن إتخاذ القرار المطلوب ويبدو عليه القلق من تحمل مسؤولية قراره (٨:١٠) .

٢– الإستجابة الإنفعالية (Emotional response) :

يعرفها (**أحمد أمين ٢٠٠٦م**) بأنها : إستجابة وجدانية شعورية تصاحبها حركات تعبيرية وتغييرات جسمية تتوقف شدتها تبعا لنوع المثير وشدته (١:٢٥٦) .

٣– التفكير الخرافى (Superstitious thinking) :

يذكر (**محمد علاوى ٢٠١٢م**) أن كلمة **خرافة Superstition** تشير إلى الخيال أو البعد عن الواقع الموضوعى ، كما تدل على الإعتقاد الخاطىء الذى يتميز باستمراريته لتفسير ظاهرة أو مشكلة ما يتكرر ظهورها فى حياة الناس (١٥:٣١١) .

أ – الدراسات المرتبطة التى تناولت التردد النفسى :

١- دراسة " محسن محمد وآخرون " (عام ٢٠١٦م) والتى هدفت إلى التعرف على التردد النفسى وعلاقته ببعض السمات النفسية لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، وقد إستخدم الباحثين المنهج الوصفى ، على عينة مكونة من (١٦٤) لاعب فى الدورى العراقى لكرة القدم ، وقد أسفرت النتائج عن إرتفاع الطاقة النفسية المثلى مما قلل من ترددهم النفسى فى منافسة اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، وجود علاقة إرتباط معنوية عكسية بين التردد النفسى وبعض السمات النفسية (الثقة بالنفس – الطلاقة النفسية) للاعبى الدورى الممتاز بكرة القدم . (١٣)

٢-دراسة " حسام جوده " (عام ٢٠١٥م) وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج الألعاب الترويحيه الرياضية على مستوى التردد النفسى خلال الفترة الإنتقالية لدى ناشىء كرة القدم ، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبى ، وتكونت العينة من (٣٥) ناشىء بنادى السنبلاوين الرياضى ، وأشارت النتائج إلى برنامج الألعاب الترويحيه الرياضية ساهم فى خفض التردد النفسى لدى ناشىء كره القدم ، ينخفض مستوى التردد النفسى بمعدل ملحوظ لدى ناشىء الأكثر تدريبا فى كره القدم ، تظهر سمة التردد النفسى على جميع الناشئين بخطوط اللعب المختلفة فى كرة القدم . (٨)

٣-دراسة " إشراق عوده ، عذراء عبدالستار " (عام ٢٠١٥م) والتى تهدف إلى معرفه واقع التردد النفسى وعلاقته بأداء مهارة الدحرجة الأمامية على عارضة التوازن لدى لاعبات الجمناستك ، وقد إستخدمت الباحثتان المنهج الوصفى ، وإشتملت العينة على (٦٠) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد ، وكانت أهم النتائج طالبات المرحله الثالثة فى كلية التربية الرياضية للبنات يتميزون بدرجات عالية من التردد النفسى عند أداء مهارة الدحرجة الأمامية على عارضه التوازن . (٥)

٤-دراسة " نجلا Nagla e., " (عام ٢٠١٥م) وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر إستخدام بعض الإستراتيجيات العقلية على درجة التردد النفسى وفعالية النشاط الخططى لدى ناشىء الكاراتية ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى ، على عينة قوامها (١٢) لاعب ناشىء كاراتية ، وكشفت نتائج الدراسة عن أن برنامج الإستراتيجيات العقلية ساعد فى تطوير المهارات النفسية ساهم فى خفض حالة التردد النفسى وزيادة فعالية النشاط الخططى لناشىء الكاراتيه . (٢٠)

٥-دراسة " نغم صباح " (عام ٢٠١٤م) وهدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة التردد النفسى بمهارة دقة التهديف فى كرة القدم ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، على عينة قوامها (٢٢) لاعب من فريق نادى الكاظمية ، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود تباين بين مستوى التردد النفسى ودقه التهديف لدى لاعبى كره القدم ، عدم وجود فرق معنوى بين التردد النفسى ودقة التهديف وعدم تأكيد المدربين أثناء الوحدات التدريبية اليومية والأسبوعية على تعزيز الجانب النفسى لاسيما التردد النفسى وما يرتبط به بصورة خاصة لدى اللاعبين . (١٨)

٦- دراسة " ثامر ذنون " (عام ٢٠١٢م) وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التردد النفسى للاعبى منتخبات كليات جامعة الموصل للألعاب الفردية وعلاقتة بمستوى إنجازهم ، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وتم تطبيق البحث على عينة قوامها (٤٨٠) لاعبا يمثلون (٢٠) كلية من كليات جامعة الموصل ، وإستخدم الباحث مقياس التردد النفسى من إعداده ، وأسفرت أهم النتائج إلى وجود علاقه سلبية بين درجه التردد النفسى ومستوى الإنجاز للاعبى الالعاب الفردية ، كما يعانى لاعبو بعض فرق كليات جامعة الموصل للألعاب الفرديه من درجة عالية من التردد النفسى والتى تنعكس سلبا على مستوى الأداء والإنجاز الرياضى لديهم . (٧)

ب – الدراسات المرتبطة التى تناولت الإستجابة الإنفعالية :

٧- أجرى " طارق بدر الدين ، حسين عبد المجيد " (عام ٢٠١٦م) دراسة هدفت إلى التعرف على تحديد أنماط السيطرة المخية والتعرف على نوعية العلاقة التبادلية بين بعض المهارات العقلية وأبعاد الإستجابة الإنفعالية للاعبى كرة القدم قيد البحث ، وإستخدم الباحثان المنهج الوصفى ، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (١٠) لاعبين من فريق كرة القدم بنادى دمياط الرياضى من سن (١٨-٢٠) سنة ، وتوصلت النتائج إلى أن أعلى أبعاد الإستجابة الإنفعالية هو بعد الحساسية ، بينما أقل الأبعاد بعد الضبط الذاتى ، وجود علاقات تبادلية دالة احصائياً بين بعض المهارات العقلية وبعض أبعاد الإستجابة الإنفعالية للاعبى كرة القدم قيد البحث . (١٠)

٨- قام " على مطير " (عام ٢٠١٥) بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس وسمات الإستجابة الإنفعالية لدى لاعبى فرق المراكز الأولى والأخيرة فى الدورى العراقى الممتاز بكرة السلة ، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وتم إختيار العينة وقوامها (٣٢) لاعب كرة سلة مشتركين فى مباريات الدورى العراقى ، وأسفرت النتائج إلى أنه توجد علاقة بين الثقة بالنفس بجميع سمات الإستجابة الإنفعالية عند لاعبى المراكز الأولى معنوية ، توجد علاقة بين الثقة بالنفس وسمات الإستجابة الإنفعالية عند لاعبى المراكز الأخيرة غير معنوية إلا فى سمتى (الثقة بالنفس والمسؤولية) . (١٢)

٩- قام " إيمان إلياس " (عام ٢٠١٣م) بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الإستجابة الإنفعالية وأداء مهارتى الإرسال المواجه من الأعلى والضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، وبلغت عينة البحث (٩) لاعبين من نادى آكاد الرياضى المتقدمين ، وكانت أهم النتائج وجود علاقة غير معنوية بين الإستجابة الإنفعالية وبالأداء المهارى لمهارتى الإرسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، وجود علاقة غير معنوية بين كل الأبعاد السبعة للإستجابة الإنفعالية وبين أداء مهارتى الإرسال والضرب الساحق . (٦)

١٠- أجرى " عبد العباس عبود ، أسعد على " (عام ٢٠١٢) دراسة هدفت إلى مقارنة للإستجابة الإنفعالية للاعبى الألعاب الجماعية والفردية لمنتخبات جامعة ذى قار ، وقد إستخدم الباحثان المنهج الوصفى ، وبلغ حجم العينة (٦٠) لاعبا من لاعبى جامعة ذى القار ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح الألعاب الفردية فى بعض محاور (الرغبة – الإصرار – الحساسية – التحكم فى التوتر – الثقة) فى مقياس الإستجابة الإنفعالية ، هناك نقص وعدم إهتمام فى الإعداد النفسى وخاصة فى محاور المسؤولية والضبط الذاتى . (١١)

١١- قام " أحمد عبد الأمير " (عام ٢٠١٠م) بدراسة هدفت إلى التعرف على علاقة الإستجابة الإنفعالية ومفهوم التماسك للاعبى الكرة الطائرة للمتقدمين ، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وبلغت عينة البحث (٤٨) لاعبا من لاعبة أندية الدرجة الممتازة حيث بلغت الفرق المشاركة (٦) فرق ، وكانت أهم النتائج وجود علاقة إرتباط معنوية بين الإستجابة الإنفعالية ومفهوم تماسك الفريق الرياضى للاعبى الكرة الطائرة ، تميز لاعبو الكرة الطائرة بمستوى متوسط من الإستجابة الإنفعالية . (٢)

١٢- قام " نيشولس Nicholls, et al " (عام ٢٠٠٩) بدراسة هدفت إلى التعرف على الإستجابات الإنفعالية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى لاعبى إتحاد المحترفين فى رياضة الرجبى خلال المباريات ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، وبلغت عينة البحث (١٠) لاعبين محترفين لرياضة الرجبى ، وكانت أهم النتائج أن الإستجابة الإنفعالية والضغوط النفسية جاءت متوسطة فى التدريبات مقارنة بالمباريات الرسمية ، وأظهرت النتائج أن الزيادة الكبيرة فى الإستجابة الإنفعالية والضغوط كانت فى يوم المباراة ، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المواجهة المباشرة فى المباريات والإستجابات الإنفعالية لدى لاعبى الرجبى . (٢١)

١٣- قام " كلينك Klenk " (عام ٢٠٠٦م) بدراسة هدفت إلى التعرف على علاقة الإستجابة الإنفعالية ومفهوم التماسك للاعبى الكرة الطائرة للمتقدمين ، وقد إستحدم الباحث المنهج الوصفى ، وبلغت العينة (٢٥٠) طالبا جامعيا ، وكانت أهم النتائج أن هناك إستجابات إنفعالية وآثار سلبية لدى اللاعبين الذين تعرضوا للإصابة من خلال إشتراكهم فى التدريبات أو المباريات . (١٩)

ج – الدراسات المرتبطة التى تناولت التفكير الخرافى :

١٤- دراسة " حيدر مهدى ، عبد الحسين ماجد " (عام ٢٠١٥م) وهدفت الدراسة إلى التعرف على كل من مستوى التفكير الخرافى والتردد النفسى ، وكذلك التعرف على آثر التفكير الخرافى فى التردد النفسى لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، وقد إستخدم الباحثان المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى ، وإشتملت عينة البحث على (١٧٥) طالبا من طلبة الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، وكانت أهم النتائج أن التردد النفسى لأداء المهارات على حصان القفز يرتفع بإرتفاع مستوى التفكير الخرافى وينخفض بإنخفاضه ، وأن مستوى أداء مهارات الجمناستك على حصان القفز يتأثر سلبا بإرتفاع مستوى التردد النفسى . (٩)

التعليق على الدراسات المرتبطة :

بعد ما تم عرض أهم الدراسات المرتبطة بالبحث يرى الباحث أن يلقى الضوء على هذه الدراسات بالمناقشة والتعقيب على كثير من الجوانب الرئيسية والتى إعتمدت عليها هذه الدراسة وساعدت الباحث فى الوصول ببحثه إلى الدقة العلمية ، وقد بلغ عدد الدراسات المرجعية (١٤) دراسة بواقع (١١) دراسة عربية ، (٣) دراسات أجنبية . وفيما يلى أبرز ماتم إستخلاصة من هذه الدراسات فى النقاط التالية :

- أجريت هذه الدراسات فى الفترة من عام (٢٠١٧ م) إلى عام (٢٠٠٦ م) .
- اختلفت الدراسات المرتبطة من حيث المضمون ، فمنها ما هو خاص بدراسات مرتبطة بالتردد النفسى ، البعض الآخر بالإستجابة الإنفعالية ، ودراسة بالتفكير الخرافى .
- إستخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفى وعددها (١٢) دراسة ، وهذا الإختلاف فى إستخدام المنهج يتعلق بمدى ملائمة المنهج المستخدم لطبيعية الدراسة .
- تنوعت الفئات المستهدفة والتى تم تطبيقها على عينات مختلفة فمنها ما تم تطبيقه على طلبة وطالبات بالجامعة ، والبعض على اللاعبين فى الأندية .
- أختلفت النتائج التى توصلت إليها تلك الدراسات المرتبطة بما يحقق أهداف كل دراسة .

الإستفادة من الدراسات المرتبطة :

١- معرفة أهمية موضوع الدراسة التى تناولها الباحث فى حدود علم الباحث .

٢- تحديد المنهج المناسب لطبيعة البحث الحالى .

٣- تحديد العينة وطريقة إختيارها وحجمها .

٤- توجيه خطوات إجراء البحث فى وضع الأهداف والفروض وأدوات جمع البيانات .

٥- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية التى تتناسب مع طبيعة البحث .

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث Research Methodology :

إستخدم الباحث **المنهج الوصفى** بخطواته وإجراءاته وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة .

مجتمع وعينة البحث Research community and sample :

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الأزهر للعام الجامعى (٢٠١٧-٢٠١٨م) وقد بلغ عددهن (٨١٢) طالبة بنسبة ١٠٠% ، وقد تم إختيار المجتمع بطريقة الحصر الشامل ، قام الباحث بسحب عينة عشوائية وعددهن (١٠٠) طالبة كعينة إستطلاعية (١٦ ممارسات) ، (٨٤ غير ممارسات) من خارج عينة البحث الأساسية لإجراء المعاملات العلمية ، كما قام الباحث بسحب عينة عشوائية من طالبات الفرقة الأولى وعددهن (٣٠٠) طالبة كعينة أساسية (٥٢ ممارسات) ، (٢٤٨ غير ممارسات) وتم إستبعاد (٤١٢) طالبة لأن منهم طالبات غائبات وطالبات لم تستكمل الإستبيان أو لم تقم بإعادته مرة أخرى .

جدول رقم (١) تصنيف العينة الكلية للبحث (ن=٤٠٠)

م	مستوى الأداء	البيـــان				المجموع الكلى
		العينة الإستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية	
١	ممارسات	١١	%٢,٧٥	٥٧	%١٤,٢٥	%١٧ (٦٨)
٢	غير ممارسات	٨٩	%٢٢,٢٥	٢٤٣	%٦٠,٧٥	%٨٣ (٣٣٢)
	المجموع	١٠٠	%٢٥	٣٠٠	%٧٥	%١٠٠ (٤٠٠)

جدول (٢) يوضح التوزيع الزمنى للدراسة

المحتويات	التطبيق	من	إلى
الدراسة الإستطلاعية	التطبيق الأول	٢٥ / ١١ / ٢٠١٧م	٣٠ / ١١ / ٢٠١٧م
	التطبيق الثانى	٢ / ١٢ / ٢٠١٧م	٧ / ١٢ / ٢٠١٧م
الدراسة الأساسية	ـــ	٢٣ / ١٢ / ٢٠١٧م	٢٨ / ١٢ / ٢٠١٧م

أدوات جمع البيانات Data collection tools :

أ – مقياس التردد النفسى : تم إستخدام مقياس التردد النفسى المعد من قبل " فراس حسن عبد الحسين " (١٩٩٩م) والمستخدم أيضا من قبل " عبد الزهرة وآخران " (٢٠٠٥م) ، يهدف إلى قياس التردد النفسى فى المجال الرياضى بصورة عامة ، يتكون المقياس من (٥١) فقرة منها (١٥) فقرة إيجابية ، (٣٦) فقرة سلبية وتجيب الطالبة عنها وفق خمسة بدائل هى : (تنطبق على تمام ٥ درجات – تنطبق على ٤ درجات – تنطبق على أحيانا ٣ درجات – لا تنطبق على ٢ درجة – لا تنطبق على تماما ١ درجة واحدة) وتكون هذه الدرجات للفقرات الإيجابية ، (تنطبق على تمام ١ درجة واحدة – تنطبق على ٢ درجة – تنطبق على أحيانا ٣ درجات – لا تنطبق على ٤ درجات – لا تنطبق على تماما ٥ درجات) وتكون هذه الدرجات للفقرات السلبية ، وبهذا تكون أعلى درجة للإستجابة (٥) درجات ، وأقل درجة للإستجابة (١) درجة ، وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المفحوص هى (٢٥٥) درجة ، وأدنى درجة يحصل عليها هى (٥١) درجة .

ب – مقياس الإستجابة الإنفعالية : قام الباحث بإختيار مقياس الإستجابة الإنفعالية الذى وضعه " توماس .أ.تتكو Thomas A . Tutko " (١٩٧٦م) وأعد صورته للعربية " محمد حسن علاوى ، محمد العربى شمعون " (١٩٨٧م) ، ويهدف المقياس إلى قياس الإستجابة الإنفعالية فى المجال الرياضى بصورة عامة ، يتكون المقياس من (٤٢) عبارة مقسمة إلى سبعة محاور كالتالى : (بعد الرغبة ٦عبارات – بعد الإصرار ٦عبارات – بعد الحساسية ٦عبارات – بعد التحكم فى التوتر ٦عبارات – بعد الثقة فى النفس ٦عبارات – بعد المسؤولية الشخصية ٦عبارات – بعد الضبط الذاتى ٦عبارات) .

ويتكون المقياس من ميزان خماسى التدريج (دائماً – غالباً – أحياناً – نادراً – أبداً) ويتم تصحيح المقياس للعبارات التى تكون بإتجاه البعد بالدرجات التالية : دائما =٥ درجات ،غالبا = ٤ درجات ، أحيانا = ٣ درجات ، نادرا = ٢ درجة ، أبدا = ١ درجة ، وبالنسبة للعبارات التى تكون فى عكس إتجاه البعد فيتم تصحيحها على النحو التالى : دائما = درجة واحدة ، غالبا = درجتان ، أحيانا = ٣ درجات ، نادرا = ٤ درجات ، أبدا = ٥ درجات ، إذ يتراوح مدى الدرجات من (٤٢) درجة للوصول إلى الحد الأقصى (٢١٠) درجة وكلما أقتربت درجة اللاعب من الدرجة القصوى كلما تميز بزيادة الخاصية التى يقيسها البعد .

وفى ضوء ذلك يكون تفسير النتائج كما يلى :

- ٨٠% فما فوق درجة كبير جداً .
- ٧٠% إلى ٧٩% درجة كبيرة .
- ٦٠% إلى ٦٩% متوسطة .
- ٥٠% إلى ٥٩% قليلة .
- أقل من ٥٠% درجة قليلة جداً .

والجدول التالى رقم (٣) يوضح أرقام الفقرات التى فى إتجاه المجال والتى فى عكس إتجاه المجال فى مقياس الإستجابة الإنفعالية :

الرغبة		الإصرار		الحساسية		التحكم فى التوتر		الثقة فى النفس		المسئولية الشخصية		الضبط الذاتى	
رقم الفقرة	نوع الفقرة	رقم الفقرة	نوع الفقرة	رقم الفقرة	نوع الفقرة	رقم الفقرة	نوع الفقرة	رقم الفقرة	نوع الفقرة	رقم الفقرة	نوع الفقرة	رقم الفقرة	نوع الفقرة
١	إيجابية	٢	سلبية	٣	إيجابية	٤	إيجابية	٥	إيجابية	٦	إيجابية	٧	إيجابية
٨	سلبية	٩	إيجابية	١٠	سلبية	١١	سلبية	١٢	سلبية	١٣	سلبية	١٤	سلبية
١٥	إيجابية	١٦	سلبية	١٧	إيجابية	١٨	إيجابية	١٩	إيجابية	٢٠	إيجابية	٢١	إيجابية
٢٢	سلبية	٢٣	إيجابية	٢٤	سلبية	٢٥	سلبية	٢٦	سلبية	٢٧	سلبية	٢٨	سلبية
٢٩	إيجابية	٣٠	سلبية	٣١	إيجابية	٣٢	إيجابية	٣٣	إيجابية	٣٤	إيجابية	٣٥	إيجابية
٣٦	سلبية	٣٧	إيجابية	٣٨	سلبية	٣٩	سلبية	٤٠	سلبية	٤١	سلبية	٤٢	سلبية

ج – مقياس التفكير الخرافى : قام الباحث بإستخدام مقياس التفكير الخرافى إعداد " حيدر مهدى سلمان ، عبد الحسين ماجد " (٢٠١٥م) ، ويهدف المقياس إلى التعرف على مستوى التفكير الخرافى لدى طلاب كلية التربية الرياضية حيث أن التفكير الخرافى يستند إلى أسباب غير طبيعية لتفسير أو حل مشكلات طبيعية فيعزوها إلى علل غير صحيحة أو غيبية لا يستطيع تحديدها أو التحكم فيها ، ويتكون المقياس من ميزان خماسى التدريج (دائماً – غالباً – أحياناً – نادراً – أبداً) ويتم تصحيح المقياس للعبارات كالآتى : موافق جدا =٥ درجات ، موافق = ٤ درجات ، متردد = ٣ درجات ، معترض = ٢ درجة ، معترض جدا = ١ درجة ، إذ يتراوح مدى الدرجات من (٢٢) درجة

للوصول إلى الحد الأقصى (١١٠) درجة وكلما أقتربت درجة الطالبة من الدرجة الأدنى كلما تميزت بزيادة الخاصية التى يقيسها المقياس ، وروعى فى صياغة الفقرات أن تكون هذه الفقرات واضحة وقابلة لتفسير واحد ، وأن تقيس الفقرة فكرة واحدة فقط .

المعاملات العلمية للمقاييس قيد الدراسة :

- حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه للمقاييس قيد الدراسة :

جدول (٤)

معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى لمقياس التردد النفسى قيد البحث

متغير التردد النفسى	التطبيق	ن	قيمة الإرتباط	مستوى الدلالة	الدلالة	الصدق الذاتى
مجموع التردد النفسى	الأول	100	.908**	.0001	دالة	.953
	الثانى	100				

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباط دالة إحصائيًا عند مستوى 0.05 بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى مقياس **التردد النفسى** قيد البحث ، مما يشير إلى ثبات ذلك المقياس ، كما يتضح من جدول (٤) أن قيمة معامل الصدق الذاتى تقترب من الواحد الصحيح مما يؤكد على صدق المقياس .

جدول (٥)

معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى لمقياس الإستجابة الإنفعالية قيد البحث

متغير الإستجابة الإنفعالية	التطبيق	ن	قيمة الإرتباط	مستوى الدلالة	الدلالة	الصدق الذاتى
البعد الأول : الرغبة	الأول	100	.931**	.0001	دالة	.965
	الثانى	100				
البعد الثانى : الإصرار	الأول	100	.879**	.0001	دالة	.937
	الثانى	100				
البعد الثالث : الحساسية	الأول	100	.912**	.0001	دالة	.955
	الثانى	100				
البعد الرابع : التحكم فى التوتر	الأول	100	.903*	.0001	دالة	.952
	الثانى	100				
البعد الخامس : الثقة فى النفس	الأول	100	.915*	.0001	دالة	.956
	الثانى	100				
البعد السادس : المسئولية الشخصية	الأول	100	.868**	.0001	دالة	.932
	الثانى	100				
البعد السابع : الضبط الذاتى	الأول	100	.937**	.0001	دالة	.968
	الثانى	100				
مجموع الإستجابة الإنفعالية	الأول	100	.952**	.0001	دالة	.976
	الثانى	100				

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباط دالة إحصائيًا عند مستوى 0.05 بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى مقياس **الإستجابة الإنفعالية وأبعاده** قيد البحث ، مما يشير إلى ثبات ذلك المقياس ، كما يتضح من جدول (٥) أن قيمة معامل الصدق الذاتى لأبعاد المقياس ومجموعه تقترب من الواحد الصحيح مما يؤكد على صدق المقياس .

جدول (٦)

معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى لمقياس التفكير الخرافى قيد البحث

متغير التفكير الخرافى	التطبيق	ن	قيمة الإرتباط	مستوى الدلالة	الدلالة	الصدق الذاتى
مجموع التفكير الخرافى	الأول	100	.913**	.0001	دالة	.955
	الثانى	100				

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة إرتباط دالة إحصائيًا عند مستوى 0.05 بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى مقياس **التفكير الخرافى** قيد البحث ، مما يشير إلى ثبات ذلك المقياس ، كما يتضح من جدول (٦) أن قيمة معامل الصدق الذاتى تقترب من الواحد الصحيح مما يؤكد على صدق المقياس .

أسلوب المعالجات الإحصائية المستخدمة Statistical treatments used :

بعد تطبيق الإستبانة وتجميعها ، تم تفريغها فى جداول لحصر التكرارات ولمعالجة بياناتها إحصائيًا من خلال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) Statistical Package for Social Sciences الإصدار الاثنين وعشرون . وقد إستخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية التى تستهدف القيام بعملية التحليل الوصفى والإستدلالى لعبارات المقاييس قيد البحث وهى : معامل إرتباط بيرسون ، والنسب المئوية فى حساب التكرارات ، والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ، والوسيط ، ومعامل الالتواء ، وإختبار t . test لعينتين مستقلتين .

عرض نتائج البحث Research results :

تحقيقاً للهدف العام للبحث وفى حدود عينة البحث والمنهج المستخدم ، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة على النحو التالى :

جدول (٧)

يوضح مستوى التردد النفسى لدى الطالبات

البعد	المتوسط	النسبة المئوية	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
مجموع التردد النفسى	163.46	64.102	59.41731	210	-.506 -

يتضح من جدول (٧) أن قيمة الإنحراف المعيارى أقل من المتوسط الحسابى ، كما يتضح من جدول (٧) أن معامل الإلتواء لقياسات أفراد عينة البحث على مقياس التردد النفسى (0.506-) وهى قيمة تنحصر بين (±٣) ، كما يتضح من جدول(٧) أن مستوى التردد النفسى لدى الطالبات مرتفع ، حيث بلغت نسبة التردد النفسى على المقياس ككل (64.102) .

جدول (٨)

يوضح مستوى الإستجابة الإنفعالية لدى الطالبات

البعد	المتوسط	النسبة المئوية	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
البعد الأول : الرغبة	16.6033	55.344	8.11081	14	0.735
البعد الثانى : الإصرار	16.6567	55.522	8.1116	14	0.718
البعد الثالث : الحساسية	16.51	55.033	8.14521	13	0.756
البعد الرابع: التحكم فى التوتر	16.7167	55.722	8.05186	15	0.718
البعد الخامس : الثقة فى النفس	16.7867	55.956	8.03844	15	0.699
البعد السادس : المسئولية الشخصية	16.56	55.200	8.09267	14	0.759
البعد السابع : الضبط الذاتى	16.7067	55.689	8.09438	14	0.708
الدرجة الكلية لمقياس الإستجابة الإنفعالية	116.54	55.495	55.58634	102	0.795

يتضح من جدول (٨) أن قيمة الإنحراف المعيارى أقل من المتوسط الحسابى ، كما يتضح من جدول (٨) أن معامل الإلتواء لقياسات أفراد عينة البحث قد انحصرت ما بين (0.699، 0.795) فى الأبعاد قيد البحث ومجموعها وهى قيم تنحصر بين (±٣) ، كما يتضح من جدول (٨) أن مستوى الإستجابة الإنفعالية لدى الطالبات متوسط ، حيث بلغت نسبة الإستجابة الإنفعالية على المقياس ككل (55.586) .

جدول (٩)

يوضح مستوى التفكير الخرافى لدى الطالبات

البعد	المتوسط	النسبة المئوية	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
مجموع التفكير الخرافى	76.9767	69.979	32.77361	72	-.120 -

يتضح من جدول (٩) أن قيمة الإنحراف المعيارى أقل من المتوسط الحسابى ، كما يتضح من جدول (٩) أن معامل الإلتواء لقياسات أفراد عينة البحث على مقياس التفكير الخرافى (0.102-) وهى قيمة تنحصر بين (±٣) ، كما يتضح من جدول (٩) أن مستوى التفكير الخرافى لدى الطالبات مرتفع ، حيث بلغت نسبة التفكير الخرافى على المقياس ككل (69.979) .

نتائج الفرض الأول الذى ينص على أنه : " توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيًا بين درجات الطالبات فى مقياس التردد النفسى ومقياس الإستجابة الإنفعالية وأبعادها " :

للتحقق من هذا الفرض إستخدم الباحث معامل إرتباط بيرسون ، والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (١٠)

معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لمقياس التردد النفسى

ودرجات مقياس الإستجابة الإنفعالية وأبعادها (ن=٣٠٠)

الإستجابة الإنفعالية	التردد النفسى
البعد الأول: الرغبة	-.822**
البعد الثانى: الإصرار	-.817**
البعد الثالث: الحساسية	-.804**
البعد الرابع: التحكم فى التوتر	-.797**
البعد الخامس: الثقة فى النفس	-.833**
البعد السادس: المسئولية الشخصية	-.801**
البعد السابع: الضبط الذاتى	-.802**
الدرجة الكلية لمقياس الإستجابة الإنفعالية	-.826**

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة إرتباطية سالبة (إرتباط عكسى) ودالة إحصائيًا عند مستوى (٠،٠١) بين الإستجابة الإنفعالية (الأبعاد والدرجة الكلية) والدرجة الكلية لمقياس التردد النفسى .

نتائج الفرض الثانى الذى ينص على أنه : " توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيًا بين درجات الطالبات فى مقياس التردد النفسى ومقياس التفكير الخرافى " :

للتحقق من هذا الفرض إستخدم الباحث معامل إرتباط بيرسون ، والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (١١)

معاملات الإرتباط بين درجات مقياس التردد النفسى

والدرجة الكلية لمقياس التفكير الخرافى (ن=٣٠٠)

المقياس	التفكير الخرافى
التردد النفسى	.789**

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة إرتباطية موجبة وقوية (إرتباط طردى) ودالة إحصائيًا عند مستوى (٠،٠١) بين التردد النفسى والدرجة الكلية لمقياس التفكير الخرافى .

نتائج الفرض الثالث الذى ينص على أنه : " توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيًا بين درجات الطالبات فى مقياس الإستجابة الإنفعالية وأبعادها ومقياس التفكير الخرافى " :

للتحقق من هذا الفرض إستخدم الباحث معامل إرتباط بيرسون ، والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (١٢)

معاملات الإرتباط بين درجات مقياس الإستجابة الإنفعالية وأبعادها

والدرجة الكلية لمقياس التفكير الخرافى (ن=٣٠٠)

الإستجابة الإنفعالية	التفكير الخرافى
البعد الأول : الرغبة	-.764**
البعد الثانى : الإصرار	-.747**
البعد الثالث : الحساسية	-.721**
البعد الرابع : التحكم فى التوتر	-.749**
البعد الخامس : الثقة فى النفس	-.762**
البعد السادس : المسئولية الشخصية	-.753**
البعد السابع : الضبط الذاتى	-.756**
الدرجة الكلية لمقياس الإستجابة الإنفعالية	-.761**

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة إرتباطية سالبة (إرتباط عكسى) ودالة إحصائيًا عند مستوى (٠،٠١) بين الإستجابة الإنفعالية (الأبعاد والدرجة الكلية) والدرجة الكلية لمقياس التفكير الخرافى .

نتائج الفرض الرابع الذى ينص على أنه : " توجد فروق دالة إحصائيا فى درجة التردد النفسى ودرجات أبعاد الإستجابة الإنفعالية ومجموعها ودرجة التفكير الخرافى لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر تبعا لمتغير مستوى الأداء (ممارسات – غير ممارسات) " :

أ- **الفروق حول مقياس التردد النفسى والتى تُعزى لإختلاف متغير مستوى الأداء :**

جدول (١٣)

دراسة الفروق بين متوسطات إستجابات أفراد العينة حول مقياس التردد النفسى والتى ترجع إلى إختلاف متغير مستوى الأداء بإستخدام إختبار t . test لعينتين مستقلتين

المقياس	مستوى الأداء	العدد	المتوسط	الإنحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
مجموع مقياس التردد النفسى	ممارسات	57	119.3684	71.42469	298	-6.661	0.00001
	غير ممارسات	243	173.8025	51.14824			

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة تبعًا لمتغير مستوى الأداء (ممارسات – غير ممارسات) بالنسبة لمجموع مقياس التردد النفسى ، حيث جاءت قيمة (ت) (6.661-) ، وهى قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05) ، وكانت الفروق لصالح الطالبات غير الممارسات .

ب- **الفروق حول مقياس الإستجابة الإنفعالية وأبعادها والتى تُعزى لإختلاف متغير مستوى الأداء :**

جدول (١٤)

دراسة الفروق بين متوسطات إستجابات أفراد العينة حول مقياس الإستجابة الإنفعالية وأبعادها والتى ترجع إلى إختلاف متغير مستوى الأداء بإستخدام إختبار t . test لعينتين مستقلتين

المقياس	مستوى الأداء	العدد	المتوسط	الإنحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد الأول : الرغبة	ممارسات	57	25.2807	7.12329	298	10.482	0.0001
	غير ممارسات	243	14.5679	6.90240			
البعد الثانى : الإصرار	ممارسات	57	25.0175	7.53679	298	9.968	0.0001
	غير ممارسات	243	14.6955	6.91551			
البعد الثالث : الحساسية	ممارسات	57	25.0702	7.48775	298	10.231	0.0001
	غير ممارسات	243	14.5021	6.90573			

المقياس	مستوى الأداء	العدد	المتوسط	الإنحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
البعد الرابع : التحكم فى التوتر	ممارسات	57	25.4737	6.77207	298	10.722	0.0001
	غير ممارسات	243	14.6626	6.86960			
البعد الخامس : الثقة فى النفس	ممارسات	57	25.3158	7.07399	298	10.364	0.0001
	غير ممارسات	243	14.7860	6.86315			
البعد السادس : المسئولية الشخصية	ممارسات	57	25.0702	7.39416	298	10.239	0.0001
	غير ممارسات	243	14.5638	6.87063			
البعد السابع : الضبط الذاتى	ممارسات	57	25.3333	7.00850	298	10.427	0.0001
	غير ممارسات	243	14.6831	6.92421			
مجموع المقياس	ممارسات	57	176.5614	49.77414	298	10.616	0.0001
	غير ممارسات	243	102.4609	46.86936			

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة تبعًا لمتغير مستوى الأداء (ممارسات – غير ممارسات) بالنسبة لمجموع مقياس الإستجابة الإنفعالية وأبعاده ، حيث جاءت قيمة (ت) (10.616) ، (10.482) ، (9.968) ، (10.231) ، (10.722) ، (10.364) ، (10.239) ، (10.427) على الترتيب ، وجميعها قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05) ، وكانت الفروق لصالح الطالبات الممارسات .

ج– الفروق حول مقياس التفكير الخرافى والتى تُعزى لإختلاف متغير مستوى الأداء :

جدول (١٥)

دراسة الفروق بين متوسطات إستجابات أفراد العينة حول مقياس التفكير الخرافى والتى ترجع إلى إختلاف متغير مستوى الأداء بإستخدام اختبار t . test لعينتين مستقلتين

المقياس	مستوى الأداء	العدد	المتوسط	الإنحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
مجموع مقياس التفكير الخرافى	ممارسات	57	39.2982	7.56865	298	-11.6	0.00001
	غير ممارسات	243	85.8148	30.01712			

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة تبعًا لمتغير مستوى الأداء (ممارسات – غير ممارسات) ، بالنسبة لمجموع مقياس التفكير الخرافى ، حيث جاءت قيمة (ت) (11.6-) ، وهى قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05) ، وكانت الفروق لصالح الطالبات غير ممارسات .

مناقشة نتائج البحث Discusion of the research results :

يتضح من جدول (٧) أن مستوى التردد النفسى لدى الطالبات مرتفع ، حيث بلغت نسبة التردد النفسى على المقياس ككل (64.102) ، ويعزى **الباحث** هذه النتيجة إلى أن هؤلاء الطالبات يعتبروا أول دفعة بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الأزهر وليس هناك دفعات سابقة يقومون بالرجوع إليها والإستفسار منهم عن نوعية وكيفية أداء هذه الإختبارات مما يؤثر على مستوى أدائهن ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (**أسامة راتب ٢٠٠٧م**) أن التردد النفسى هو حالة نفسية ذات تأثير مباشر على الأداء المهارى فى أوقات معينة دون غيرها ، ويؤدى إلى الفشل فى تحقيق المستوى المطلوب خلال المحاضرات مما يؤكد على أهمية معرفة مستوى التردد النفسى الذى يساعد المعلم فى توجيه الإعداد النفسى بشكل يجعل مستوى التردد النفسى أقل حده وتأثير على الطالبات أثناء المحاضرات العملية أو المنافسات الرياضية التى تقام فيما بينهم .

ويتضح من جدول (٨) أن مستوى الإستجابة الإنفعالية لدى الطالبات متوسط ، حيث بلغت نسبة الإستجابة الإنفعالية على المقياس ككل (55.586) ، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى إمتلاك عينة البحث من طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر لمستوى مرتفع من التردد النفسى والتفكير الخرافى مما يؤثر على مستوى أدائهن وبالتالى تكون الإستجابة الإنفعالية لديهن متوسطة بطبيعة الحال نظرا للضغوط الواقعة عليهم ، وهذا يتفق مع ما يوضحه (**محمود عبدالفتاح ١٩٩٥م**) أن الإستجابة الإنفعالية عبارة عن مجموعة سمات نفسية لها تأثير على مستوى الأداء والإنجاز للطالبات والإستجابة الإنفعالية للطالبة تحدد من قدرتها على مواجهه التنافس والتى يمكن الحصول عليها من خلال السمات الإنفعالية والتى تميز السلوك الإنفعالى الرياضى مثل (الإتزان الإنفعالى ، ضبط النفس ، الثقة بالنفس) ، كما يتفق هذا مع دراسة (**أحمد عبد الأمير ٢٠١٠م**) والتى أسفرت عن تميز لاعبو الكرة الطائرة بمستوى متوسط من الإستجابة الإنفعالية .

ويتضح من جدول (٩) أن مستوى التفكير الخرافى لدى الطالبات مرتفع ، حيث بلغت نسبة التفكير الخرافى على المقياس ككل (69.979) ، ويعزى **الباحث** هذه النتيجة إلى أن معظم طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر ليس لديهم أى خبرات سابقة عن الرياضة بصفة عامة أو ممارستها بصفة خاصة إلا من خلال متابعة بعض المباريات على شاشات التلفزيون وما ينمى إلى عقولهم من العبارات أو المصطلحات التى تخرج من بعض المعلقين أو اللاعبين أو الأجهزة الفنية أو بعض الإعلامين من التفاؤل أو التشاؤم من وجود بعض الحكام فى مبارياتهم أو وجود مخرج أو معلق معين بالتعليق على مبارياتهم وهذا كون لديهم فكرة مسبقة عن التفاؤل والتشاؤم بأشياء معينة فى الرياضة ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (**محمد علاوى ٢٠١٢م**) أنه فى المجال الرياضى قد نجد ظاهرة " التطير " أى التشاؤم من علامات الفأل الردىء مثل إحجام اللاعب عن إرتداء رداء يحمل رقما معينا أو التشاؤم من ملعب معين أو رقم معين وغير ذلك من العلامات التى ينظر إليها البعض على أنها نذر سوء ويتوجسون منها الشر والضرر ، ويقابل الفأل الردىء علامات أخرى

للفأل الحسن مثل التفاؤل بإرتداء أشياء معينة أو بشخص معين أو حكم أو مذيع معين وغير ذلك من العلامات التى تبعث على التفاؤل .

أ – مناقشة نتائج الفرض الأول الذى ينص على أنه : " توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيًا بين درجات الطالبات فى مقياس التردد النفسى ومقياس الإستجابة الإنفعالية وأبعادها " :

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة إرتباطية سالبة (إرتباط عكسى) ودالة إحصائيًا بين الإستجابة الإنفعالية (الأبعاد والدرجة الكلية) والدرجة الكلية لمقياس التردد النفسى ، يرى **الباحث** أن الرياضة بصفه عامة مليئة بالإنفعالات وممارسة الرياضة تتطلب من الطالبة أن تتاقلم مع الظروف التى تحدث فى المحاضرات وهذا يعتمد على ما تتصف به الطالبة من سمات نفسية تؤهلها لمواجهة التغيرات والظروف الصعبة ، حيث أن تراكم الضغوط النفسية المختلفة قد تسبب ضغطا كبيرا على الطالبات قد يصل إلى حد التردد فى إتخاذ الكثير من القرارات ، ويفسر **الباحث** هذا التردد النفسى وظهوره بصورة أكبر عند بداية الدراسة والمحاضرات العملية لأن الطالبات ليس لديهم الثقة الكافية فى أنفسهن ولديهن خجل كبير من ملابسهم أثناء المحاضرات العملية وكذلك النمط الجسمانى لديهم مما يجعل الطالبات يترددن فى أداء المهارات وأيضا سخرية بعض الطالبات منهن عند الأداء والظروف المناخية ودرجة الحرارة والفشل المتكرر يسبب لها التردد فى أداء المهارات المختلفة مما ينتج عنه إستجابة إنفعالية منخفضة أو متوسطة بطبيعة الحال .

وهذا يتفق مع دراسة (**محسن محمود وآخرون ٢٠١٦م**) والتى أشارت إلى وجود علاقة إرتباط معنوية عكسية بين التردد النفسى وبعض السمات النفسية (الثقة بالنفس – الطلاقة النفسية) للاعبى الدورى الممتاز بكرة القدم ، كما يتفق مع دراسة (**ثامر ذنون ٢٠١٢م**) والتى أسفرت عن وجود علاقه سلبية بين درجه التردد النفسى ومستوى الإنجاز للاعبى الالعاب الفردية ، كما يعانى لاعبو بعض فرق كليات جامعة الموصل للألعاب الفرديه من درجه عالية من التردد النفسى والتى تنعكس سلبا على مستوى الأداء والإنجاز الرياضى لديهم .

ب – مناقشة نتائج الفرض الثانى الذى ينص على أنه : " توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيًا بين درجات الطالبات فى مقياس التردد النفسى ومقياس التفكير الخرافى " :

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة إرتباطية موجبة وقوية (إرتباط طردى) ودالة إحصائيًا بين التردد النفسى والدرجة الكلية لمقياس التفكير الخرافى ، يرى **الباحث** أن طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر يتميزن بتردد نفسى مرتفع وذلك بسبب أن ممارسة الرياضة بالنسبة لهم كمبتدئين تتميز بصعوبة أدائها فتولد لدى الطالبات نوع من الخوف والتردد بسبب صعوبة الأداء ولكونها مبتدئين فينتج تردد لديهم عند أداء المهارات ، وكون التردد له تأثير على الأداء فهو يعيق الطالبات من التركيز وذلك لإنشغالهم بالتفكير فى الأداء فيتولد صراع داخلى لدى الطالبات ، مما ينتج عنه تشاؤم وتفاؤل بعض الطالبات بأشياء معينة أثناء المحاضرات العملية مثل إرتداء تشيرتات لفرق معينة وعدم إرتداء تشيرتات لفرق أخرى ، وكذلك التفاؤل والتشاؤم من بعض المحاضرات سواء النظرية أو العملية من خلال عضو هيئة التدريس القائم بتدريس المادة فتبدء

بعض الطالبات ربط مستوى أدائهم وضعفه إلى تشاؤمهم من القائمات بتدريس المحاضرات العلمية والمهارات المختلفة لهم وأنهم السبب فى ذلك .

ويعزو **الباحث** سبب تلك النتائج لما يغرسه التفكير الخرافى فى كوامن النفس من مؤثرات تظهرعلى شكل أفعال أو ردود أفعال حسب المواقف المختلفة لإعتماد التفكير الخرافى على الخبرات والتجارب السابقة والتى تمتد إلى مراحل مبكرة من الحياة ، وهذا يتفق مع دراسة (**حيدر مهدى ، عبد الحسين ماجد ٢٠١٥م**) والتى أشارت إلى أن التردد النفسى لأداء المهارات على حصان القفز يرتفع بإرتفاع مستوى التفكير الخرافى وينخفض بإنخفاضه ، وأن مستوى أداء مهارات الجمناستك على حصان القفز يتأثر سلبا بإرتفاع مستوى التردد النفسى .

ج- مناقشة نتائج الفرض الثالث الذى ينص على أنه : " توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيًا بين درجات الطالبات فى مقياس الإستجابة الإنفعالية وأبعادها ومقياس التفكير الخرافى " :

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة إرتباطية سالبة (إرتباط عكسى) ودالة إحصائيًا بين الإستجابة الإنفعالية (الأبعاد والدرجة الكلية) والدرجة الكلية لمقياس التفكير الخرافى ، وقد يرجع **الباحث** ذلك إلى زيادة أبعاد الإستجابة الإنفعالية وإرتباطها بمستوى الأداء لدى الطالبات مما ينتج عنه زيادة الثقة فى النفس والإصرار على الأداء المثالى والرغبة فى تحقيق النجاح وضبط التوتر والتفكير الخرافى الذى يؤثر على الطالبات تأثيرا سلبيا أثناء الأدء والمسؤولية الشخصية تجاه أنفسهم وخصوصا أنها فى المرحلة الأولى من الكلية بداية الإعتماد على نفسها وعلى تصرفاتها تبعا للناحية البيولوجية لهذا المرحلة والضبط الذاتى لتطوير الأداء والحساسية تجاه الحصول على السعادة والخروج من حالة التفكير الخرافى التى تنتاب الطالبات عند ممارسة الرياضة بصفة عامة وأثناء المحاضرات العملية وأداء المهارات بصفة خاصة .

ويرى **الباحث** وفى ضوء تفسير هذه النتيجة أن زيادة الإهتمام بالتوجيه والإرشاد اللازم للطالبات قد يسهم فى تحقيق مستوى مرتفع من الإستجابة الإنفعالية لديهم ، وبالتالى فإن وصول الطالبات لهذا المستوى ينبغى الحفاظ عليه والعمل على زيادته من خلال تقديم التوجيه المناسب وإستمرار عمليات تدريب وتنمية وتطوير قدراتهم للإقلال من إرتفاع مستوى التردد النفسى والتفكير الخرافى لديهم مما يسهم على إرتفاع مستواهم أثناء المحاضرات وأداء المهارات .

د- مناقشة نتائج الفرض الرابع الذى ينص على أنه : " توجد فروق دالة إحصائيا فى درجة التردد النفسى ودرجات أبعاد الإستجابة الإنفعالية ومجموعها ودرجة التفكير الخرافى لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر تبعا لمتغير مستوى الأداء (ممارسات – غير ممارسات) " :

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة تبعًا لمتغير مستوى الأداء (ممارسات – غير ممارسات) بالنسبة لمجموع مقياس التردد النفسى ، حيث جاءت قيمة (ت) (6.661-) ، وكانت الفروق لصالح الطالبات غير الممارسات ، ويعزى **الباحث** هذه النتيجة إلى أن الطالبات غير الممارسات بطبيعة الحال لديهم تردد نفسى مرتفع مما يجعل

الطالبات غير واثقات من أنفسهم أثناء الأداء ويسبب لديهم نوع من الخوف والإرتباك فلا يستطيعون إتخاذ قراراتهم بأنفسهم وهذا يتطلب تدخل المعلمات لكى ينموا قدرات الطالبات بكيفية معالجة مشاكلهم النفسية والتخلص من التردد الذى يحدث عندهم أثناء الأداء ، وعلى العكس من ذلك نجد أن الطالبات الممارسات لديهم ثقة بالنفس أكثر نتيجة لمرورهم بمثل هذه المواقف من قبل وتراكم الخبرات لديهم كما أنهم لا يتعرضون لمثل هذه المواقف المحرجة التى يتعرض إليها الطالبات غيرر الممارسات لأنها أصبحت بالنسبة إليهم أمر طبيعى ومألوف ونظرا لذلك فأنهم يكونوا أقل عرضة للتردد النفسى أثناء المحاضرات العملية وتأدية المهارات ، ولذلك يرى **الباحث** أن الخبرة السابقة لها آثر مهم فى تحديد الحالة التى تتصف بها الطالبات حيث أن الخبرة القليلة وقلة التجربة بالنسبة للطالبات غير الممارسات سيعرضهم لحالتى حمى البداية وعدم المبالاة والتى عادة ما تكون سمة التردد النفسى ظاهرة أو مخفية فيها ، أما الطالبات الممارسات يتمتعن بخبرة طويلة وممارسات كثيرة ويكونوا على أتم إستعداد سواء للمحاضرات العملية وأداء المهارات أو خوض غمار الإمتحانات .

وهذا يتفق مع دراسة (**حسام جوده ٢٠١٥م**) والتى أشارت نتائجها إلى أن برنامج الألعاب الترويحيه الرياضية ساهم فى خفض التردد النفسى لدى ناشىء كره القدم ، ينخفض مستوى التردد النفسى بمعدل ملحوظ لدى ناشىء الأكثر تدريبا فى كره القدم ، تظهر سمة التردد النفسى على جميع الناشئين بخطوط اللعب المختلفة فى كرة القدم .

كما يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة تبعًا لمتغير مستوى الأداء (ممارسات – غير ممارسات) بالنسبة لمجموع مقياس الإستجابة الإنفعالية وأبعاده ، حيث جاءت قيمة (ت) (10.616) ، (10.482) ، (9.968) ، (10.231) ، (10.722) ، (10.364) ، (10.239) ، (10.427) على الترتيب ، وكانت الفروق لصالح الطالبات الممارسات ، ويعزى **الباحث** هذه النتيجة إلى كثرة المواقف التى مر بها هؤلاء الطالبات الممارسات والخبرات السابقة لهم من ممارسة الرياضة والإشتراك فى المنافسات الرياضية مما زاد من ثقتهم بأنفسهم وأصبح لديهم القدرة على التحكم الإنفعالى فى المواقف الضاغطة التى تواجهم ، وعلى العكس من ذلك نجد الطالبات غير الممارسات إستجاباتهم الإنفعالية تكون منخفضة نظرا لتعرضهم لمثل هذه المواقف للمرة الأولى ، كما أن الطالبات الممارسات يكتسبن مفهوم الإستجابة الإنفعالية من خلال المنافسات والبطولات التى يشاركون فيها فعندما يمارس الطالبات سلوكا سلبيا فأنهم يتصارعون مع هذه الإنفعالات من أجل السيطرة عليها والتحكم فيها على العكس من الطالبات غير الممارسات التى لم تتوافر لهم فرص الإشتراك فى البطولات والمنافسات من قبل ويعكس ذلك السمات الشخصية والسلوكية والدوافع والرغبات بينهم .

وهذا يتفق مع ما ذكره (**أحمد أمين ٢٠٠٦م**) إلى أن علم النفس الرياضى يختص بدراسة نواحى معينة من نشاط الطالبات ، حيث يدرس نشاطهم الحركى والعقلى والإنفعالى وتفاعل العمليات العقلية والبدنية والإنفعالية فى هذا النشاط ، كما يدرس دوافع هذا النشاط ليحدد العلاقة بين السلوك

ودوافعه فى كل مرحلة من مراحل الحياة حتى يمكن التحكم فى السلوك عن طريق التحكم فى دوافعهم وإنفعالاتهم ، وهو بهذا يهتم بدراسة طريقة تعلم السلوك وما يصاحبه من عمليات عقلية كالإدراك والتذكر والتفكير ومن عمليات إنفعالية كالحب والميول والإتجاهات

كما يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة تبعًا لمتغير مستوى الأداء (ممارسات – غير ممارسات) ، بالنسبة لمجموع مقياس التفكير الخرافى ، حيث جاءت قيمة (ت) (11.6-) ، وكانت الفروق لصالح الطالبات غير الممارسات ، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن التفكير الخرافى هو عادة فكرية نفسية يكتسبها الأفراد بالتنشئة الإجتماعية ، وهذا النوع من التفكير ظاهرة لدى جميع الفئات الإجتماعية المتعلمة وغير المتعلمة ولدى الجنسين وعلى جميع الفئات الأقتصادية والإجتماعية ، كما يرى **الباحث** أن الواقع التى تعيشه معظم الطالبات بصفة عامة والظروف التى يعيشون فيها كلا منهم بصفة خاصة من أن معظمهم من مناطق ريفية والبعض الآخر من صعيد مصر وما يولده ذلك من إنتشار للأفكار الخرافية التى ينسجها الأهل لردع أبنائهم عن القيام ببعض الأفعال بغرض حمايتهم من المجتمع ، وهذا ينعكس على سلوك هؤلاء الطالبات فى المستقبل بإتجاهات مختلفة حيث تؤثر هذه الأفكار تأثيرا سلبيا على الأداء ، كما لم تتوفر لهم ممارسة الرياضة قبل إلتحاقهم بالكلية سواء للظروف المادية أو نظرة المجتمع لممارسة الرياضة وبصفة خاصة الطالبة الأزهرية ، وبما أن الثقة بالنفس عكس التردد النفسى نستطيع القول أن الطالبات الممارسات بما أن لديهم تردد نفسى مرتفع فبطبيعة الحال يكون أيضا لديهم تفكير خرافى مرتفع .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه (**نجيب إسكندر ، رشدى فام ١٩٦٢م**) إلى أن التفكير الخرافى يفتقر إلى العلية أو السببية العلمية ، إذ أنه يفسر الظواهر بعوامل خارجة عن طبيعتها وأسبابها ، وهذا يعنى أن التفكير الخرافى يستند – على العكس من التفكير العلمى – إلى أسباب غير طبيعية أو موضوعية لتفسير أو حل مشكلات طبيعية فيرجعها إلى أسباب أو علل غيبية أو غير صحيحة لا يستطيع تحديدها بدقة أو التحكم فيها ولا ترتبط إرتباطا أصيلا بالظاهرة أو المشكلة التى يحاول تفسيرها أو إيجاد حل لها .

إستنتاجات البحث Conclusions Of The Research :

١- إمتلاك العينة قيد البحث من طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر لمستوى مرتفع من (التردد النفسى ، التفكير الخرافى) ، مستوى متوسط من (الإستجابة الإنفعالية) .

٢- وجود علاقة إرتباطية سالبة (إرتباط عكسى) ودالة إحصائيًا بين الإستجابة الإنفعالية (الأبعاد والدرجة الكلية) والدرجة الكلية لمقياس التردد النفسى .

٣- وجود علاقة إرتباطية موجبة وقوية (إرتباط طردى) ودالة إحصائيًا بين التردد النفسى والدرجة الكلية لمقياس التفكير الخرافى .

٤- وجود علاقة إرتباطية سالبة (إرتباط عكسى) ودالة إحصائيًا بين الإستجابة الإنفعالية (الأبعاد والدرجة الكلية) والدرجة الكلية لمقياس التفكير الخرافى .

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة تبعًا لمتغير مستوى الأداء (ممارسات - غير ممارسات) بالنسبة لمجموع مقياس التردد النفسى ، وكانت الفروق لصالح الطالبات غير الممارسات .

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة تبعًا لمتغير مستوى الأداء (ممارسات - غير ممارسات) بالنسبة لمجموع مقياس الإستجابة الإنفعالية وأبعاده ، وكانت الفروق لصالح الطالبات الممارسات .

٧- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد العينة تبعًا لمتغير مستوى الأداء (ممارسات - غير ممارسات) ، بالنسبة لمجموع مقياس التفكير الخرافى ، وكانت الفروق لصالح الطالبات غير الممارسات .

توصيات البحث Research recommendations :

١- تواجد أخصائى نفسى بكليات التربية الرياضية للحد من المشكلات التى تواجه الطالبات .

٢- عقد دورات وندوات علمية للإرشاد النفسى للتردد النفسى والتفكير الخرافى عند الطالبات .

٣- تعزيز النواحى النفسية لدى الطالبات مثل الثقة فى النفس والشجاعة وبث روح الحماس ورفع المعنويات قبل ممارسة أى مهارة من المهارات فى أى رياضة من الرياضات .

٤- ضرورة التنسيق بين المؤسسات الإعلامية والمؤسسات التعليمية فى الحد من ظاهرة إنتشار الخرافة والتأكيد على دور المؤسسات الإعلامية فى تعديل التفكير .

٥- يمنع ذكر أى ألفاظ سلبية أو إحراج وذم للطالبات الذين يعانون من مستويات تردد عالية .

٦- إجراء إختبارات نفسية دورية للطالبات حتى يمكن مواكبة أى تغيرات نفسية لدى الطالبات .

المراجع العربية :

١- أحمد امين فوزى (٢٠٠٦) : مبادىء علم النفس الرياضى المفاهيم - التطبيقات ، ط ٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٢- أحمد عبد الأمير شبر (٢٠١٠) : الإستجابة الإنفعالية وعلاقتها بمفهوم التماسك للاعبى الكرة الطائرة للمتقدمين ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد ١٠ ، الإصدار ١ ، جامعة القادسية ، العراق .

٣- أسامه كامل راتب (٢٠٠٧) : علم النفس الرياضة (المفاهيم- التطبيقات) ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٤- إخلاص محمد عبدالحفيظ (٢٠٠٢) : التوجيه والإرشاد النفسى فى المجال الرياضى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٥- إشراق غالب عودة ، عذراء عبدالآله عبدالستار (٢٠١٥) : التردد النفسى وعلاقته بأداء مهارة الدحرجة الأمامية على عارضة التوازن لدى لاعبات الجمناستك ، العدد الخاص بالمؤتمر العلمى الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد .

٦- إيمان إلياس عزو (٢٠١٣) : الإستجابة الإنفعالية وعلاقتها بأداء مهارتى الإرسال المواجه من الأعلى والضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة ، مجلة كلية التربية الأساسية ، المجلد (١٩) ، الإصدار (٧٨) ، جامعة المستنصرية .

٧- ثامر محمود ذنون (٢٠١٢) : التردد النفسى للاعبى منتخبات كليات جامعه الموصل للألعاب الفردية وعلاقته بمستوى إنجازهم ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد (١٢) ، العدد (١) ، كليه التربية الأساسية ، جامعة الموصل بالعراق .

٨- حسام عبدالعزيز جودة (٢٠١٥) : تأثير برنامج الألعاب الترويحية الرياضية على مستوى التردد النفسى خلال الفترة الإنتقالية لدى ناشىء كرة القدم ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع ٤١ ج ٣، مصر .

٩- حيدر مهدى سلمان ، عبدالحسين ماجد (٢٠١٥) : التردد النفسى وفقا لمستوى التفكير الخرافى وأثره فى أداء مهارات حصان القفز فى الجمناستك لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، مجلد (٨) ، الإصدار (١) ، جامعة بابل .

١٠- طارق محمد بدر الدين ، حسين السعيد عبدالمجيد (٢٠١٦م) : أنماط السيطرة المخية وعلاقتها ببعض المهارات العقلية والإستجابة الإنفعالية للاعبى كرة القدم ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة فى طبعتها الإلكترونية بعدد المؤتمر الدولى ، المقام خلال الفترة من ٥ إلى ٢٠١٦/٩/٧م ، تونس .

١١- عبد العباس عبد الرزاق عبود ، أسعد على سفيح (٢٠١٢) : دراسة مقارنة للإستجابة الإنفعالية للاعبى الألعاب الجماعية والفردية لمنتخبات جامعة ذى قار ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد (١٢) ، العدد (١) ، جامعة القادسية .

١٢- على مطير حميدى (٢٠١٥) : الثقة بالنفس وعلاقتها بسمات الإستجابة الإنفعالية لدى لاعبى فرق المراكز الأولى والأخيرة فى الدورى العراقى الممتاز بكرة السلة للموسم (٢٠١٣-٢٠١٤م) ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق .

١٣- محسن محمد حسن ، آخرون (٢٠١٦) : التردد النفسى وعلاقته ببعض السمات النفسية لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، المؤتمر الدولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة .

١٤- محمد حسن علاوى (١٩٩٨) : موسوعة الإختبارات النفسية للرياضين ، ط١ ، مطبعة دار الفكر العربى ، القاهرة .

١٥- محمد حسن علاوى (٢٠١٢) : علم نفس الرياضة والممارسة البدنية ، مطبعة المدنى ، المؤسسة السعودية بمصر ، القاهرة .

١٦- محمود عبدالفتاح عنان (١٩٩٥) : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق والتجريب ، ط١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

١٧- نجيب إسكندر ، رشدى فام (١٩٦٢) : التفكير الخرافى ، الأنجلو المصرية ، القاهرة .

١٨- نغم صباح حاتم (٢٠١٤) : مستوى التردد النفسى وعلاقتة بدقة التهديف بكرة القدم ، مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد (١٣) ، العدد (٢) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، العراق .

المراجع الأجنبية :

19 - Klenk, Courtney A.(2006): Psychological Response to Injury, Recovery,and Social Support: A Survey of Athletes at an NCAA Division I University. Senior Honors Projects.

20 - NaglaE. (2015); Impact of using some of mental strategies on the psychological hesitation and effectiveness of tactical activity of junjors kumite, journal of physical education and sport , vol (15) issue (1).

21 - Nicholls, A.,et al.(2009): Acute sport-related stressors, coping, and emotion among professional rugby union players during training and mat, Scandinavian Journal of Medicine Science in Sport 19.

قائمة المرفقات :

١- مقياس التردد النفسى إعداد " فراس حسن عبد الحسين " (١٩٩٩م)

العبارات	تنطبق على تماما	تنطبق على	تنطبق على أحيانا	لا تنطبق على	لا تنطبق على تماما
١- أتردد عندما أشعر بضعف أدائى فى المهارة المراد أداؤها					
٢- قوة الإرادة دافعى للإداء الجيد					
٣- أتردد عندما أزاول نشاطا رياضيا لا أحبه ولا أرغب فيه					
٤- أتردد فى أداء الحركة الرياضية إذا شعرت أنها تسبب لى الإصابة					
٥- أمتلك خبرة وتجارب سابقة تجعلنى لا أتردد فى مزاولة التمارين والألعاب الرياضية					
٦- إحساسى بالإرهاق والتعب يجعلنى أتردد فى مزاولة التمارين والألعاب الرياضية					
٧- ثقتى بنفسى تجعلنى لا أتردد فى أداء المهارات					
٨- أتردد عندما يسخر البعض منى					
٩- وجود الأجهزة المساعدة والمعلمات يجعلنى لا أتردد فى أداء الألعاب الرياضية					
١٠- ضعف علاقتى بالمعلمات تجعلنى أتردد فى أداء الألعاب					
١١- أمتلك حيوية ونشاط يساعدانى فى أداء الألعاب الرياضية					
١٢- بسبب إمتلاكى إعداد نفسى عالى أمارس الألعاب الرياضية بدون تردد					
١٣- شجاعتى تجعلنى غير متردد فى أداء الحركات الرياضية					
١٤- درجة تقيد الأجهزة وصعوبة الحركات تجعلنى متردد فى أدائها					
١٥- عندما أعرف الغاية من اللعبة فأننى لا أتردد فى أدائها					
١٦- أتردد فى أداء اللعبة الرياضية عندما أشعر بأنى غير مواظب المحاضرات					
١٧- لا أتردد عندما أكون هادىء ومستقر نفسيا					
١٨- أتردد عندما يراودنى شعور بالفشل					
١٩- تعترينى حالات أشعر فيها بعدم الرغبة فى ممارسة الألعاب الرياضية					
٢٠- أشعر بالتردد بأداء اللعبة عندما لا أحصل على حوافز معنوية					

العبارات	تنطبق على تماما	تنطبق على	تنطبق على أحيانا	لا تنطبق على	لا تنطبق على تماما
٢١- خبرتى العملية والنظرية تجعلنى لا أتردد فى أداء الألعاب الرياضية					

٢٢- أتردد عندما أتوقع أن مستواى لن يكون بالمستوى المطلوب					
٢٣- شعورى بالخوف من الفعالية أو الجهاز يسبب لى ترددا فى أداء الألعاب الرياضية					
٢٤- إحساسى بالملل يبعدنى عن مزاولة الألعاب الرياضية					
٢٥- أقلق من أداء المهارات الصعبة					
٢٦- لا أبالى بنتيجة الإداء النهائية					
٢٧- أتردد عندما يرتفع نبضى قبل الإمتحانات					
٢٨- شخصيتى هى السبب فى ترددى					
٢٩- عندما يطلب منى إتخاذ قرار معين فأننى بطىء فى تنفيذه					
٣٠- أهمية المحاضرات تجعلنى أشارك فيها					
٣١- التغيرالمفاجىء فى العادات اليومية يجعلنى لا أرغب باداء الألعاب الرياضية					
٣٢- تعرضى للإجهاد يجعلنى متردد فى الأداء					
٣٣- أتردد عندما يطلب منى الأداء أمام طالبة من المتفوقات					
٣٤- أتردد عندما يطلب منى المشاركة فى بطولات عالية المستوى					
٣٥- عدم إرتياحى لبعض المعلمات يجعلنى أتردد فى أداء المهارة المكلف بها					
٣٦- الفشل المتكرر يسبب لى التردد فى أداء النشاط الرياضى					
٣٧- الإعداد البدنى غير الجيد للمحاضرة يسبب ترددى فى الأداء					
٣٨- شعورى بالإرتباك وعدم الإستقرار النفسى يجعلنى متردد فى ممارسة اللعبة الرياضية المكلف بها					
٣٩- لا أستطيع السيطرة على أعصابى فى المواقف المحرجة					
٤٠- نمطى الجسمى يجعلنى أتردد فى أداء اللعبة أو التمارين					
٤١- عندما لا يكون إحساسى جيدا فأننى لا أرغب بممارسة اللعبة الرياضية					
٤٢- أمتلك روحا معنوية عالية تجعلنى لاعبا غير متردد					
٤٣- أتردد عندما أسمع كلمات يشوبها الغدر والذم					
٤٤- خجلى سبب ترددى فى ممارسة الألعاب الرياضة					

العبارات	**تنطبق على تماما**	**تنطبق على**	**تنطبق على أحيانا**	**لا تنطبق على**	**لا تنطبق على تماما**
٤٥- أننى متفائل					

٤٦- رداءة التجهيزات التى أظهر بها فى المحاضرات تجعلنى أتردد فى أداء المهارات الرياضية					
٤٧- الظروف المناخية تجعلنى مترددا					
٤٨- لا أشعر بالتردد من أداء المهارات عندما أمتلك روح الأمل فى النجاح					
٤٩- أتردد عندما أتعرض لإحباط ما					
٥٠- كفاحى لا يجعلنى مترددا فى الأداء					
٥١- أشعر بالتردد فى أداء المهارات عندما يكون الأداء أمام زميلاتى					

٢- مقياس الإستجابة الإنفعالية فى المجال الرياضى إعداد : " توماس .أ. تتكو " (١٩٧٦م)

وأعده صورته للعربية " محمد حسن علاوى ، محمد العربى شمعون " (١٩٩٨م)

م	العبـارات	دائما	غالباً	أحيانا	نادرا	أبدا
١	لا أعتبر لعبي ذا قيمة ما لم يقترب من أحسن مستوى لي					
٢	يمتلكني الخوف من المنافس العدواني					
٣	المضايقات البسيطة يمكن أن تشتت تركيزي أثناء الأداء					
٤	أستطيع الإحتفاظ بتفكيرى دائما أثناء الأداء					
٥	أنا واثق كل الثقة في قدرتي على الأداء					
٦	أعتذر عندما أخطئ أو حينما أكون غير موفق					
٧	أفكر في كيفية الأداء قبل المحاضرات العملية					
٨	امارس الرياضات لأنها مواد أساسية					
٩	أبدي رأيي بصراحة إذا كان لي بعض الملاحظات على الأداء					
١٠	يتولد لدى الحماس أثناء الأداء					
١١	تكثر أخطائي قرب نهاية الأداء					
١٢	أفتقر إلى الثقة أثناء أداء المهارات					
١٣	لا أهتم بما أرتكبته من أخطاء					
١٤	أمارس دون التفكير في المستوى المطلوب الوصول إليه					
١٥	أريد أن أكون أحسن طالبة أثناء الأداء					
١٦	أفضل الإبتسامة في مواجهة غضب زميلاتى حرصاً على عدم تماديهم فى ذلك					
١٧	أتأثر بآراء الآخرين في مستوى أدائي للمهارات					
١٨	أستطيع أن أتحكم في أعصابي أثناء الأداء					

م	العبـارات	دائما	غالباً	أحيانا	نادرا	أبدا
١٩	أتوقع أن أكون أفضل طالبة أثناء الأداء					
٢٠	أخطائي في أداء المهارات تجعلني في حالة سيئة لعدة أيام					
٢١	إلتزم بنظام ثابت سواء في المحاضرات أو في الإمتحانات					

٢٢	أفضل اللعب مع الطالبات اللذين لا يجعلون من الإمتحانات صراعاً					
٢٣	أتحمل المسؤولية كاملة في الأداء					
٢٤	يمتلكني الشعور بعدم المبالاة أثناء الأداء					
٢٥	عصبيتي (نرفزتي) تؤثر على أدائي في الإمتحان					
٢٦	أخشى الحصول على درجات ضعيفة حتى قبل أن يبدأ الإمتحان					
٢٧	أفكر في الأخطاء التي قد أقع فيها أكثر من تفكيرى في الأداء السليم					
٢٨	أتعجل الإنتقال من طريقة الى أخرى محاولا تحسين أدائى					
٢٩	لا أشعر بالميل للأداء إلا في حالة وجود التحدى					
٣٠	عندما يظهر الغضب على المعلمات أحاول تجاهلهم خشية زيادة غضبهم					
٣١	أى تعليق جارح يمكن أن يؤثر على أدائى					
٣٢	كلمات التشجيع من المعلمات تزيد من حماسى على الأداء					
٣٣	اميل الى تحدى الطالبات المتفوقات					
٣٤	أشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعورى بالفرح عند النجاح					
٣٥	أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أحسن من كفاءة أدائى					
٣٦	استمتع بالأداء في المحاضرة على الرغم من إرتكابي العديد من الأخطاء					
٣٧	اتصف بالإصرار في الأداء الأمثل للمهارات					
٣٨	أثناء الأداء أحاول عزل تفكيري كلياً عن ما يدور حولي					
٣٩	أخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها بوقت طويل					
٤٠	يضايقني أن أحد من زملائى يكون أداءه أفضل من أدائى					
٤١	أحاول أن أتجنب التفكير فيما وقعت فيه من أخطاء					
٤٢	لا أعرف ما ينبغى على عمله حتى يبدأ الإمتحان					

٣- مقياس التفكير الخرافى إعداد : " حيدر مهدى سلمان ، عبد الحسين ماجد " (٢٠١٥م)

م	العبـارات	موافق جدا	موافق	متردد	معترض	معترض جدا
١	يمكن أن يتسبب السحر بالنجاح والفشل فى أدائى للمهارات					
٢	الحظ هو المساعد الأكبرفى نجاح الطالبات أثناء الأداء					
٣	أعتقد أن لون القميص الذى أرتديه أثناء المخاضرات له تأثير على أدائى					

٤	التعرض للإصابة يوم المحاضرات يأتى بسبب الحسد					
٥	هناك وجوه شؤم لا يمكن الأداء الجيد عند لقائهم يوم المحاضرة					
٦	الضحك فى يوم قبل المحاضرة يتبعه حزن بسبب الأداء السيىء					
٧	أعتقد أن الطقوس الدينية هى السبب فى الأداء الجيد					
٨	ممكن التنبؤ بأدائى فى المحاضرات قبل بداها عن طريق التنجيم					
٩	قد تتعرض الطالبات للإصابة بسبب الأرواح والجن					
١٠	يستطيع البعض شفاء الإصابات بالتعويذات					
١١	مشاهدة بعض الطيور أو الحيوانات (مثل الغراب) قبل المحاضرات دليل على الأداء السيىء					
١٢	بودى الذهاب إلى قارئة أو قارىء الفنجان قبل الإمتحانات					
١٣	أعتقد أن الحظ وراء كل أداء جيد أثناء المحاضرات					
١٤	عمل حجاب (حرز) وحمله يوم الإمتحان قد يؤدى للأداء الجيد					
١٥	مرافقة الطالبات المحظوظات يجلب لى الحظ والأداء الجيد					
١٦	أرى أن معالجة مستوى أدائى يوم الإمتحان بحمل الحجاب					
١٧	أتشاءم من بعض أيام الأسبوع إذا كانت المحاضرات فيها					
١٨	أتفاءل بسقوط فضلات الطيور على ملابسى يوم الإمتحان					
١٩	من الممكن الرسوب فى الإمتحان بسبب الحسد					
٢٠	أتشاءم من المحاضرات وقت الغروب					
٢١	لساعات محددة فى اليوم لا يمكن نجاحى إذا كان الإمتحان خلالها					
٢٢	أعتقد أن حركة الأبراج لها تأثير على أدائى يوم الإمتحان					

ملخص البحث باللغة العربية

" علاقة التردد النفسى بالإستجابة الإنفعالية والتفكير الخرافى لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر "

يهدف البحث إلى محاولة التعرف على علاقة التردد النفسى بالإستجابة الإنفعالية والتفكير الخرافى لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر ، وأيضا التعرف على الفروق بين الطالبات (ممارسات ، غير ممارسات) فى المتغيرات قيد البحث ، إستخدم الباحث **المنهج الوصفى** ، قام الباحث بسحب عينة عشوائية من طالبات الفرقة الأولى وعددهن (١٠٠) طالبة كعينة إستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لإجراء المعاملات العلمية ، كما قام الباحث بسحب عينة عشوائية من طالبات الفرقة الأولى وعددهن (٣٠٠) طالبة كعينة أساسية للبحث ، إستخدم **الباحث** الأدوات التالية (مقياس التردد النفسى – مقياس الإستجابة الإنفعالية فى المجال الرياضى – مقياس التفكير الخرافى) ، وكانت **أهم النتائج :** إمتلاك العينة قيد البحث من طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر لمستوى مرتفع من (التردد النفسى ، التفكير الخرافى) ، مستوى متوسط من (الإستجابة الإنفعالية) ، وأيضا وجود علاقة إرتباطية سالبة ودالة إحصائيًا بين الإستجابة الإنفعالية والدرجة الكلية لمقياس التردد النفسى والدرجة الكلية لمقياس التفكير الخرافى ، وجود علاقة إرتباطية موجبة وقوية ودالة إحصائيًا بين التردد النفسى والدرجة الكلية لمقياس التفكير الخرافى ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير مستوى الأداء بالنسبة لمجموع مقياس التردد النفسى وبالنسبة لمجموع مقياس التفكير الخرافى ، وكانت الفروق لصالح الطالبات غير الممارسات ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير مستوى الأداء بالنسبة لمجموع مقياس الإستجابة الإنفعالية وأبعاده ، وكانت الفروق لصالح الطالبات الممارسات .

Abstract

The Relationship of Psychological Hesitation to Emotional Response and Superstitious Thinking among female Students of faculty of physical education , Al- AZHAR University

The research aims to try identify the relationship of psychological hesitation to emotional response and superstitious thinking among female students (practices and non practices) of faculty of physical education, Al - AZHAR university and also to identify the female students in the variable undersearch , . the researcher used the descriptive method , the researcher drew arandom sample of 100 female students from the first year , As asurvey sample from the research community ,and outside the main research sample to conduct scientific transactions ,the researcher also drew a 300 random sample of female students as main sample for the research . and the researcher used these tools (psychological hesitation scale - emotional response scale - superstitious thinking scale) . The most important results are the possession of clusters of high level physical education female students (psychological hesitation - superstitious thinking) moderate level of emotional response and also there is anegativecorrelation relationship and astatical function between the emotional response and over all score for the psychological hesitation scale and superstitious thinking . the presence of astongand positive correlation and it`s statical significance between psychological hesitation and the total score of the superstitious thinking scale , as well as the presence of statiscally significant differences according to the change in the level of performance for the total measure of psychological hesitation and superstitious thinking. As well as the owner for the non practices female students , there are statically significant differences the level of the performance level regarding the total measure of emotional response and it`s dimensions , and also the difference to owner of rhe practices female students .