تأثير برنامج تدريبي باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية "Microsoft Teams" على الكفاءة الذاتية المدركة وفاعلية أداء بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية

أ.م.د/محمـد سالم حسـين درويش(*)
mohamedsalem@outlook.com

كلية التربية الرياضية/جامعه حلوان/مصر

الملخص:

استهدف البحث الحالي التعرف على تأثير برنامج تدريبي باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" على الكفاءة الذاتية المدركة وفاعلية أداء بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية، اعتمد البحث الحالى على استخدام المنهجين " الوصفي– شبة التجريبي" حيث اعتمد الباحث على استخدام المنهج الوصفى التحليلى فى استعراض أدبيات البحث، ووضع تصور مقترح لقائمة الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية، كذلك استخدام المنهج شبة التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسات القبلية–البعدية للتعرف على فاعلية تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" المقترحة على الكفاءة الذاتية المدركة، وبعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضيه، كذلك اشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية الرياضية بمحافظتي القاهرة والجيزة بالمدارس (**الإعدادي**) ، والبالغ عددهم (**٢٣٥**) معلم من معلمي التربية الرياضية، بواقع (**١٠٢**) مدرسة (حكومية– تجريبية– خاصة عربي) للعام الدراسي **٢٠١٩/٢٠٢٠م**، اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية (**الحكومية– التجريبية– الخاصة عربي**)، والبالغ قوامها (**١٢١**) معلم، بنسبة (**٥١,٤٨٩%**) من إجمالى مجتمع البحث، كذلك استبعاد معلمي التربية الرياضية الذي تعدت نسبة غيابهم **٢٠**٪ من مدة تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، والبالغ عددهم (**٤١**) معلم من معلمي التربية الرياضية، كما تم اختيار عينة استطلاعية قوامها (**٢٠**) معلم من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من المعاملات العلمية للمتغيرات " قيد البحث " وبذلك أصبحت عينة البحث الاساسية (**٦٠**) معلم من معلمي التربية الرياضية للعام الدراسي **٢٠١٩/٢٠٢٠م**.

وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

١. فاعلية البرنامج التدريبي باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" في تطوير مستوى الكفاءة الذاتية والممارسات التدريسية " قيد البحث " لدى معلمي التربية التربية الرياضية.
٢. وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطى درجات استجابة أفراد عينة علي ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وابعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي للممارسات التدريسية " قيد البحث " لدى معلمي التربية التربية الرياضية.

كما يوصـــــــــي الباحث بالأتـــــــي:

١. توعية القائمين على إعداد برامج معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بأهمية وفاعلية التدريب عن بعد باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**".

---

* أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية-بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة – جامعة حلوان.

٢. إجراء دراسات تقويمية مستمرة لبرامج تدريب معلمي التربية الرياضية عن بعد باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" للوقوف على أوجه القوة والضعف، وتحديد جوانب التفوق لتدعيمها والقصور لتلافيها.

الكلمات المفتاحية : الفصول الافتراضية–Microsoft Teams – الكفاءة الذاتية- الممارسات التدريسية-معلمي التربية الرياضية.

The effect of a training program using "Microsoft Teams" virtual classroom technology on the perceived self-efficacy and effectiveness of the performance of some teaching practices of physical education teachers

By

Mohamed Salem Hussein Darwish*

Abstract:

The current research aims to identify the effect of a training program using "Microsoft Teams" technology on perceived self-efficacy and the effectiveness of performing some teaching practices among physical education teachers. The current research relied on the use of "descriptive - quasi-experimental" approaches, where the researcher relied on the use of the descriptive and analytical approach. In reviewing the research literature, and developing a proposed concept for the list of teaching practices among physical education teachers, as well as using the semi-experimental approach with experimental design for one experimental group using pre-dimensional measurements to identify the effectiveness of the proposed virtual classroom technology "Microsoft Teams" on perceived self-efficacy, and some practices Physical education teachers, as well as the research community included teachers of physical education in the governorates of Cairo and Giza in schools (preparatory), and their number (235) teachers of physical education, by **(102)** schools (government - experimental - private Arabic) for the academic year **2019 / 2020 AD**, the researcher chose the research sample by the intentional method from physical education teachers in preparatory schools (government - T. Jriba - Special Arabic), whose strength is **(121)** teachers, at a rate **(51.489%)** of the total research community, as well as excluding physical education teachers whose absenteeism exceeded 20% of the period of implementing the proposed training program, and their number is **(41)** education teachers. In addition, an exploratory sample consisting of **(20)** teachers of physical education was chosen from the research community and outside the basic research sample to conduct the exploratory experiment and verify the scientific transactions of the variables "under investigation" and thus the basic research sample became **(60)** teachers of physical education for the academic year 2019/2020 AD.

The researcher concluded the following:

1. The effectiveness of the educational program using virtual classrooms "Microsoft Teams" in developing the level of self-efficacy and teaching practices of physical education teachers.
2. There are statistically significant differences between the average scores of the respondents of a sample to the dimensions of the perceived self-efficacy scale and the dimensions of the cognitive achievement level test for the teaching practices of physical education teachers.

The researcher made the following recommendations:

* Instructor, Department of Curricula and Teaching methods, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, Egypt. Dr.mohamedsalem@outlook.com

3. Educate those in charge of preparing programs for physical education teachers during the service of the importance and effectiveness of remote training using "Microsoft Teams" virtual classrooms.
4. Conducting continuous evaluation studies for remote training programs for physical education teachers by using virtual classes "Microsoft Teams" to identify strengths and weaknesses, and to identify aspects of superiority to support them and deficiencies to avoid them.

Keywords: Virtual Classroom - Microsoft Teams - Self-Efficiency - Teaching Practices - Physical Education Teachers.

مقدمـــــــــة:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تسارعاً في وتيرة التقدم العلمي والتقني في مجالات الحياة المختلفة، وخاصة في مجال تقنية الاتصال والمعلومات، واستخدام شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت". وأمام هذا التقدم العلمي والتقني كان لزاماً على القائمين على المؤسسات التعليمية في الميدان التربوي المبادرة نحو التحديث والتطوير لمواكبة خصائص هذا العصر والاستفادة من تقنياته الحديثة والسعي نحو دمج التقنية في التعليم، من هنا ظهرت فكرة التعلم الإلكتروني التي تعتمد على التقنية في تقديم المحتوى التعليمي للمتعلم بطريقة جيدة وفعالة نتيجة لذلك بدأ التحول من التعليم التقليدي الذي يقوم على تلقين المعلومات وحفظها، واعتبار المعلم محور العلمية التعليمية، إلى التعلم الإلكتروني الذي يقوم على توظيف الحاسب الآلي وبرمجياته المختلفة واستخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية بحيث يكون الدارس هو محور العملية التعليمية.

إذا كان التغير يقاس بالسنوات، فإن السنوات الخمس الماضية (٢٠٢٠-٢٠١٥) يمكن أن تعادل عقود من الزمن من منظور التطور الهائل في تقنية المعلومات والاتصال (ICT) التي غيرت كثيراً من الطرق التي يتصل بها الفرد ويتعلم بها. (١٤: ١٢)

كما ساهمت الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم في ظهور نظم جديدة ومتطورة للتعليم والتعلم والتي كان لها اكبر الأثر في إحداث تغيرات وتطورات ايجابية على الطريقة التي يتعلم بها الطلبة وطرائق وأساليب توصيل المعلومات العلمية إليهم وكذلك على محتوى وشكل المناهج الدراسية المقررة بما يتناسب مع هذه الاتجاهات . ومن النظم التي أفرزتها الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم ما يسمى التعليم الالكتروني والذي يعتمد على توظيف الحاسوب والانترنت والوسائل التفاعلية المتعددة بمختلف أنواعها في عملية التدريس.

لقد كانت بداية الألفية الثالثة منعطفاً حقيقياً في تاريخ البشرية، فقد جاءت بالتحولات الكبرى اجتماعياً وثقافياً وسياسياً واقتصادياً وتربوياً متزامنة مع موجة العولمة بفعل المد العنيف لتقنية المعلومات والاتصال التي مهدت للشفافية الثقافية والتكتلات الاقتصادية، وعولمة التعليم، واقتصاد المعرفة،العديد من مهام الحياة اليومية للإنسان المعاصر، ويبدو أن هذه التقنية ستصبح فيصلاً بين عالمين: عالم رأس المال البشري المعتمد على اقتصاد المعرفة الذي لم تستكشف سوى بداياته، وعالم الصناعة التقليدي الذي ربما يشهد فصوله الأخيرة. (٣: ٤٦)

أن التربية على مفترق طرق، لأن ما سيدّرس، وما سيتم تعلمه، وكيف سيدّرس، وكيف سيتم تعلمه، وموقع المدرسة في المجتمع، كل ذلك سيتغير بشكل جوهري خلال العقود القادمة، حيث لا توجد مؤسسات مجتمعية تواجه تغييرات هائلة كتلك التي تواجه المدرسة لهذا، فالتربويون والتقنيون كل منهم يحاول رسم صورة المستقبل من منظوره الخاص، وليس بمستغرب أن تتركز الإصلاحات التربوية الحديثة على استثمار معطيات التقنية الحديثة، فهو حدث يتكرر مع كل تقنية حديثة، ولكن الذي يتغير غالباً هو التقنية فقط، أما الفكر التربوي فيبقى تقليدياً في طرحه وتوجهاته رغم قسوة دروس الماضي الخاصة بتوظيف التقنية في التعليم. (٨: ١٤)

فالزيادة المطردة في المعرفة بالمجالات التعليمية المختلفة ترتبت عليها زيادة العبء الملقي على المعلم، لأنه لا يستطيع مواكبة هذه التطورات، ويرجع ذلك إلى أن المهارات التي اكتسبها المعلم في مرحلة إعداده ليست كافية، وليس من المنطق أن ما تعلمه المعلم واكتسبه في فترة إعداده يكون مناسباً في كل الأوقات، بل إن الأمر يقتضي الاستمرار ويقتضي الموائمة والتجديد.

ونظراً لأهمية الدور الذي يقوم به معلم التربية الرياضية فإنه في حاجة ماسة للتدريب المتطور والمستمر نظراً لدوره ومسئولياته تجاه تربية الطفل وتعليمه من منطلق أن الطفل يقضي معظم يومه في المدرسة، وإذا كان لمعلم المدرسة أثره الواضح في تربية الطفل وتنشئته فإن التأثير الشخصى لمعلم التربية الرياضية تظهر أهميته بوضوح داخل المدرسة، إذ أنه بجانب تنفيذه لبرنامج التربية الرياضية المتنوع والمتعدد الأنشطة، يقوم بمساعدة التلاميذ في محاولاتهم لتحقيق التكيف والنضج، وعلى هذا فإن معلم التربية الرياضية يعد أحد الأعضاء الأكثر تأثيراً في المجتمع المدرسي في تشكيل النواحي الخلقية والروحية، فقد أوضحت العديد من الدراسات أن التلاميذ يظهرون استجابات أكثر للمدرس الذي يبدي اهتماماً بالأنشطة الحركية.(١١: ١٥)

كما تتوقف فاعلية أداء الأفراد، والأداء الكلي للمنظمة على مدى قدرة الأفراد العاملين على أداء مهامهم بفاعلية وبرغبتهم في ذلك، مما يسهم بالتبعية في شعور الفرد بالرغبة في العمل.

والجدير بالذكر أن أهمية التدريب ظهرت في السنوات الأخيرة عندما واجهت دول العالم ومن بينها الأقطار العربية مشكلة تنمية مواردها البشرية واستثمارها على أحسن وجه ممكن استجابة لمتطلبات التغير الاجتماعي المتزايد واستعداداً لمواجهة الثورة العلمية التكنولوجية، وترجع أهمية التدريب أثناء الخدمة بالنسبة للمعلمين إلى التغير في المعرفة والوسائل الفنية للتدريس، ومن ثم يمكن القول أن تنمية الممارسات التدريسية لمعلم التربية الرياضية أثناء الخدمة لا يقل أهمية عن إعداده قبل الخدمة.

ومع ازدياد المنافسة بين الجامعات الافتراضية من جهة، وبينها وبين الجامعات التقليدية من جهة أخرى لاستقطاب أكبر عد من الدارسين، ومع بزوغ تطبيقات علم الجودة، بدأت المنظمات المهنية في التعليم عن بعد وكثير من الجامعات الافتراضية، وقطاع الصناعة

المعلوماتية في مجال التعليم بناء معايير الجودة للتعلم الإلكتروني عن بعد، وأصبحت معيارية (Standardization) التعلم الإلكتروني قضية جوهرية، فلا يمكن مثلاً اعتماد (Cerdintializing) مؤسسات وجامعات التعلم الإلكتروني عن بعد دون إخضاعها لمعايير الجودة. (١٤: ١٨)

كما ان بيئات التعلم الافتراضية هي نظام مصمم ليكون بؤرة ومركز أنشطة التعلم عن بعُد، وكذلك إدارة وتسهيل تلك الأنشطة، بالإضافة إلى توفير الموارد والإمكانات المطلوبة لجعل تلك الأنشطة ناجحة، هذا وتعتبر الفصول الافتراضية من بين المشروعات التي هدفت إلى تطوير وتعزيز كليات التربية في مصر من أجل التغلب على الصعوبات التي يواجهها المعلمون أثناء ممارستهم عملية التدريس في برنامج التربية العملية (التدريب الميداني)، وأيضاً كمحاولة لإدماج الأدوات والوسائل المتاحة عبر الإنترنت كوسيلة مساعدة لأساليب التدريس التقليدية التي تتم وجهاً لوجه. (١٨: ٥٣)

أن هذه الوسيلة تتركز أساساً حول المتعلم فإنها توفر العديد من المهام والأنشطة التربوية التي تلائم حاجاتهم وتسمح لهم ببناء معارفهم عن طريق ابتكار واستخدام وتكييف وتحرير المعلومات والمعارف التي تناسب أساليب وأنماط التعلم الخاصة بهم وبذلك تتوفر للمتعلم المشاركة الكاملة في الأنشطة المختلفة مثل البحث عن وتوفير المعلومات، والإرسال والمشاركة في المناقشات الجماعية. (٢٤: ١٦٢-١٦٧)

وإذا كانت قضية إعداد المعلم من أولويات القضايا في طريق تنفيذ خطط إصلاح التعليم وتطوره في مصر، فهي نقطة البداية لأي إصلاح تعليمي، وبدون الاهتمام بهذه القضية تصبح خطط إصلاح التعليم بلا فعالية فبرامج إعداد المعلم في كليات التربية الرياضية تركز على مكونات أساسية أكاديمياً، وتربوياً، وثقافياً، وبالتالي فإن الممارسة العملية في المدارس هي التي تترجم هذه المكونات إلى واقع تدريس فعال. (٧: ٢١-٣٢)

ونظراً لما حدث من تطورات علمية وثقافية وتكنولوجية، أدى ذلك إلى ما يشبه الثورة فى المفاهيم والأفكار والاستراتيجيات، وجعل من تدريب المعلم ركناً هاماً من أركان العملية التربوية، لأن المعلم هو المحرك للعملية التعليمية، وعليه يتوقف نجاح التربية فى تحقيق أهدافها والوصول إلى غاياتها، وبالتالى إذا تم تدريب المعلم تدريباً جيداً فى أثناء الخدمة، استطاع أن يؤدى عمله بصورة أفضل، وأمكنه أن يحقق الرضا النفسي لذاته، وهذا يكون له مردود واضح على أسلوبه فى العمل، ويستطيع أن يحقق ما وضعه لنفسه من أهداف، وكذا ما وضعه لتلاميذه من أهداف أيضاً. (١٩: ١٩٠)

كما ان استمرار تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة أمر جوهرى وأساسي فى مجتمع سريع التغير، فالمعلم إذ يواجه مطالب التغيير وتحديات العصر وانفجار المعرفة وتقدم

التكنولوجيا إنما يحتاج إلى تدريب وإعادة تدريب، وتعليم مستمر على مدى الحياة يمكنه من ملاحقة الجديد فى ميدان عمله، ومن رفع كفاياته التدريسية، ومن ثم إلى تغيير اتجاهاته نحو نفسه وعمله ومجتمعه وعالمه، بما يسهم فى تطوير العملية التربوية ذاتها وتحسينها. (٩: ٥١)

ان المهارات التدريسية هي سلسلة الإجراءات والتدابير والممارسات التي يقوم بها المعلم قبل وأثناء التدريس من تخطيط، وتنفيذ، وتقويم، وتظهر هذة السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم فى صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة فى الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي. (١١:٤)

أي أن الأداء التدريسي يتضمن مجموعة سلوكيات يؤديها معلم التربية الرياضية أثناء تنفيذ الدرس. بهدف تنمية المهارات السلوكية المعرفية، الحركية والاجتماعية للطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم، وهذه الأداءات أو السلوكيات قابلة للملاحظة والقياس، ويمكن تنميتها من خلال التدريب الذي يمر به أو يتعرض لة المتعلم.

وتؤثر الكفاءة الذاتية في جهد المعلمين الذي يبذلونه في التدريس وعلى الأهداف التي يصنعونها، ومستوى طموحهم والمعلمون ذوو الحس العالي للكفاءة، يميلون إلى إظهار مستويات مرتفعة من التخطيط والتنظيم والحماسة، وهم متفتحون على الأفكار الجديدة، وأكثر استعداداً لتجربة الطرق الجديدة التي تفي بشكل أفضل بحاجات طلابهم، ويرحبون كثيراً بأسئلة الطلاب حتى ولو كانت صعبة. (١٨: ٤٧) (١٩: ١٩٠)

وفى هذا الصدد فإن دراسة الكفاءة الذاتية للمعلم من أكثر الموضوعات البحثية شيوعاً في السنوات العشر الأخيرة في مجال التربية العملية، على اعتبار أن تلك المعتقدات هي إحدى البني السيكولوجية في إعداد المعلم، وأكثر تقييماً من مجال الأبحاث والقيم. بيد أن دراسة تلك المعتقدات لم تركز بشكل واضح على تضميناتها في الممارسة التعليمية. (24: ٥٣-٦١)

هذا وقد انبثق مفهوم الكفاءة الذاتية **Self-Efficacy** من النظريات الاجتماعية المعرفية لباندورا **Bandura Social Cognitive Theory**. والذي يفترض أن التغير السلوكي والحفاظ عليه ينبغي رؤيته على أنه وظيفة للمعتقدات أو التوقعات حول النتاجات السلوكية، وهي قدرة الفرد على المشاركة أو على تنفيذ السلوك، أي المعتقدات والآراء الخاصة بقدرة الفرد على تنظيم وأداء الأنشطة والأحداث المنوطة به أداؤها لتحقيق مستويات وإنجازات محددة. فالكفاءة الذاتية للمعلم هي مؤشر قوي لكيفية تصرف المعلم وهي الاعتقاد بأنة قادر على ممارسة التحكم الذاتي في سلوكه ومشاعره. (١٥: ٢٠٧-٢٢٠)

فالمعلمون ذو الكفاءة الذاتية يؤمنون بأن لديهم القدرة على تحقيق الاختلاف في حياة طلابهم، وفي قيامهم بالتدريس بطرق تظهر معتقداتهم. فالمعلم الذي يمتلك الكفاءة الذاتية يميل

إلى أن يكون لديه شعوراً بالرضا والارتياح تجاه عمله، وإظهار التزام قوي، ولديه روح المثابرة في مواقف الفشل، واستخدام أساليب التدريس الحديثة، أيضاً التدريس لطلاب ذوي مستويات أفضل من الدافعية والإنجاز. (٢٠: ١٢-١٤)

وبشكل عام، فان كل مصدر من مصادر الكفاءة الذاتية يسهم في بناء كفاءة الفرد، والفرد لا يبني كفاءته الذاتية من مصدر واحد فقط وإنما الطبيعة التكاملية لهذه المصادر تعمل على تحديد مستوى الفاعلية الذاتية للفرد. (١٥: ١٧)

بناء على ما تقدم يمكن القول أن اسلوب التعلم عبر تقنية الفصول الافتراضية يمكن أن يزيد معتقدات وأفكار الفاعلية لدي معلمي التربية الرياضية. ففي البيئة يمكن بناء الثقة وتطوير الاتجاهات والمواقف الايجابية نحو التدريس. من خلال الاشتراك النشط فى تلك الأنشطة، وهذا ما يمكنهم من أكتساب العديد من الخبرات الفعالة عبر ملاحظة نماذج تدريس التربية الرياضية وممارسة مهام وانشطة تدريس متعددة، والذي بدورة يؤدي الى تدعيم الكفاءة الذاتية وبالتالي تطوير مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.

وبناءً على هذه الأهمية التي تحظى بها عملية تدريب المعلم أثناء الخدمة وتلك التي تحظى بها بداية من المرحلة الابتدائية، والذي يعد فيها معلم التربية الرياضية مربياً وموجهاً، فقد اهتمت وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية بعقد دورات تدريبية للمعلمين، واعتبرت التدريب أثناء الخدمة من مهام الوظيفة.

مشكلة البحث:

يمر العالم اليوم بمرحلة انتقالية تقتضي إجراء جذري في الأولويات التنموية والاقتصادية والاجتماعية، إذ أدت عمليات التداخل والاندماج بين تكنولوجيا الحاسوب وتكنولوجيا الاتصالات إلى تغير تقني كبير أثر على مختلف أوجه النشاط الإنساني، فقد شكلت العولمة وما تضمنته من صراع بين القوى العالمية وبين المصالح المحلية تحدياً تربوياً وسياسياً، هذا عدا أن تقدم الأمم قد أصبح يقاس اعتمادا على إنتاجها واستهلاكا من المعلومات والمعارف.

ويعد المعلم أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق، فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي، وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية . (٤: ١٦)، ونظرا لما تتطلبه ثورة المعلومات من تطوير لبرامج تدريب المعلم باعتباره حجر الزاوية في العملية التعليمية، بدأت عدة محاولات من نتائجها رفع مستوى أداء المعلم في المهنة، وتوظيفه لكفاءته، وتوجيه مهاراته لمساعدة الطلبة على تحقيق أهدافهم. ومن بين تلك المحاولات: الاهتمام بإعداد المعلم وتأهيله على أسس تربوية ونفسية جديدة قائمة على المدخل التعليمي القائم على الكفايات، والذي يعتبر من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم و أكثر شيوعا وانتشارا. (٢٣: ١٣٨)

وتنبع مشكلة البحث الحالي من حقيقة مؤداها أن واقع تدريس التربية الرياضية ينأي إلى حد كبير عن تلبية المتوقع منة، وهو واقع يعتمد على طرق التدريس المتبعة التي تركز على ذاكرة المتعلم دون تركيز على عقله وتنمية مهاراته، كما تركز على الثقافة اللفظية فقط وعدم توجيه الاهتمام الكافي بالتثقيف البصري وتنمية مهارات التعامل مع الصور والرسوم- مما أفقد عملية التعليم والتعلم أن تكون ذات معني وعلى هذا فهو تعليم بعيد عما ترجوه النظرية البنائية التي تركز على دور المتعلم في تكوين بنيته المعرفية حيث تؤكد البنائية على بناء المعرفة وليس نقلها وأن للمتعلم دوراً فعالاً في عملية بناء المعرفة واكتسابها من مصادر المعرفة المختلفة ومن أهمها المصادر التكنولوجية.

أن واقع النظم التربوية بشكل عام وطرق تدريس التربية الرياضية بشكل خاص؛ لم يحظى بتفعيل هذا النوع من التعليم عن بعد، والبدء في تقديم التعليم الإلكتروني بشكل فعال، بالإضافة إلي ضرورة إعداد متعلمين لديهم مهارات وخبرات تمكنهم من التعامل مع معطيات العصر وتحدياته وتوظيف المستحدثات التكنولوجية واستثمار إمكاناتها في مجال التعليم، ويتطلب هذا الأمر التعرف علي أهم ملامح تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وما يتضمنه من برامج مختلفة، حيث تعد هذه التكنولوجيا واحدة من التطبيقات الحديثة للكمبيوتر وشبكات الانترنت التي تتطلب التعرف علي إمكانية استخدامها في المؤسسات التعليمية بما يحقق التوجهات المتعلقة بإعداد أفراد قادرين علي التعامل مع متغيرات هذا العصر. (٢: ٤٦)

فقد اشار " تشارلز بيوتشر " **Bucher Charles** " نقلا عن زينب عمر، وغادة جلال **(٢٠٠٨م)** أن " التدريب الميداني" يحقق العلاقة بين النظرية والممارسة، وتعطي الاحساس بالمسئولية وتساعد الفرد على تكيفة مع البيئة. (٢٧:٦)

كما لاحظ الباحث من خلال عملة كاستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان، والاشراف على مقرر " التدريب الميداني" واستطلاع أراء القائمين بالاشراف على " التدريب الميداني " لطلاب الكلية من أعضائ هيئة التدريس والموجهين، الى وجود قصور فى الممارسات التدريسية لدي معظم معلمي التربية الرياضية، وانخفاض مستوى الكفاءة الذاتية المدركة. الأمر الذي قد يعود سببة الى عدم امتلاكهم الكفايات الأدائية، واختلاف معتقداتهم الكفاءة الذاتية المدركة لعملية التدريس، ذالك الى أن البرامج التي توضع للتاهيل التربوي للطلاب معلمي التربية الرياضية لم تأخذ بعين الاعتبار المهارات التدريسية، كذالك الكفاءة الذاتية المدركة، والتي تؤهله الى عملية التدريس.

كما أوصت المؤتمرات المرتبطة بتكنولوجيا التعليم الإلكترونى ومتطلبات الجودة الشاملة، والدراسات والادبيات المرجعية ومنها دراسة **خليل عبد الفتاح حماد (٢٠٠٩)**[٥] ، **محمد يحيى عبد الغني. (٢٠١٢ م)** [١٠]، **دراسة نعمت عبد المجيد سعود (٢٠١٠م)** [١٢] ، دراسة

Walls, S. M., Kucsera, J.V., Walker,J.D., دراسة Parra.J (2010) [22]، Acee, T.W., Mcvaugh, N.K.& Robinson, D. H.(2010, February) [٢٥]، حيث أوصت بضرورة تصميم وتطوير مجتمعات التعلم الإلكترونى التفاعلية وتوظيفها بشكل فاعل لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، وبذل مزيد من الجهود لتطوير برامج التدريب الميدانى، وأهمية التحوّل من التعلم الإلكتروني **E-learning** إلى التعلم الإلكتروني التشاركي **Electronic Collaborative Learning** باعتبار أن نمط التعلم التشاركى والمشاركة المجتمعية هدفا تربويا رئيسا يضاف إلى الهدف السلوكي والإدراكي في هياكل التعليم المعاصرة.

ولما للكفاءة الذاتية، والممارسات التدريسية من أهمية في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية. الأمر الذي دعا الباحث الى محاولة وضع صياغة علمية من خلال تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" وتوظيفها فى العملية التعليمية بهدف تدعيم وتطوير الكفاءة الذاتية، ومستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية، الأمر الذي ينعكس على تطوير العملية التعليمية بشكل عام والاقتصاد في الوقت والجهد المبذول وتهيئة وتوفير بيئة مناسبة للمتعلمين ومقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين.

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية وفاعلية الفصول الافتراضية في العملية التعليمية ومن هذه الدراسات دراسة **محمد يحيى عبد الغني. (٢٠١٢ م)** [٩]، ودراسة **ابتسام سعيد القحطاني، (٢٠١٠)**[١] ، ودراسة **Bodie L. W. (2009)** [16]، ودراسة **ياسر محمد الغريبي (٢٠٠٩م)** [١٣] ، ودراسة **Mehr H. S, Zoghi M. and Assadi N. (2013)** [٢١]، ودراسة **Yun Jeong Park & Curtis J. Bonk(2007)** [٢٦] ، التي أثبتت فاعلية الفصول الافتراضية في تنمية التحصيل الدراسي للطلاب، بل أنها تتفوق على الفصول الدراسية التقليدية في مستوى التطبيق.

بناء على ما سبق تتضح أهمية الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" فهي تسعي إلي تنمية وتطوير التكامل بين اكتساب المعرفة وتوسيعها والاستخدام ذي المعني لها، وفى إطار من الاتجاهات والإدراكات الإيجابية عن التعلم، والاستخدام المناسب للعادات العقلية المنتجة من قبل المتعلم، وإيمانا من الباحث بأهمية تطوير منظومة التدريب الميداني لدى معلمي التربية الرياضية ، ولإلقاء الضوء على مجال حيوي وهام في تدريس التربية الرياضية.

وتتحدد مشكلة البحث في التعرف على تأثير برنامج تدريبي باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" على الكفاءة الذاتية المدركة وفاعلية أداء بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.

لذا تتمثل مشكلة البحث الحالي في عدم وجود برامج تدريبية عن بعد تتولى تنمية الكفاءة الذاتية المدركة، وفاعلية أداء أداء بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية

التربية الرياضية، بالإضافة إلى ضعف وقلة الأساليب التدريبية الحالية، لذا يرى الباحث بأن هناك حاجة ماسة وضرورة لتنمية هذه الكفاءه الذاتية المدركة وبعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية وذلك من خلال بناء وتنفيذ برنامج تدريبي عن بعد باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" لتغطية الجوانب النظري للبرنامج وورش عمل، وأنشطة أفتراضية تتضمن الجانب التطبيقي للممارسات التدريسية.

هدف البحث:

استهدف البحث الحالي التعرف على تأثير برنامج تدريبي باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" على الكفاءة الذاتية المدركة وفاعلية أداء بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية، **من خلال الاتي:**

١- إعداد قائمة بالممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.

٢- تحديد مواصفات البرنامج التدريبي المقترح والمقدم عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" على الكفاءة الذاتية المدركة ومستوى بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.

٣- التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح والمقدم عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" على الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي التربية الرياضية.

٤- التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح والمقدم عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" على الكفاءة الذاتية المدركة ومستوى بعض الممارسات التعليميه لدى معلمي التربية الرياضية.

فروض البحث:

في ضوء مشكلة، وهدف البحث، وأهميتة حاول الباحث إختبار الفروض الأتية:-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات معلمي التربية الرياضية عينة البحث فى القياس القبلى والبعدى على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، لصالح القياس البعدى، لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات معلمي التربية الرياضية عينة البحث فى القياس القبلى والبعدى على اختبار مستوى التحصيل المعرفي للممارسات التدريسية، لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات استجابة معلمي التربية الرياضية عينة البحث علي ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة واختبار مستوى التحصيل المعرفي للممارسات التدريسية لدى معلمي التربية التربية الرياضية.

أهميـة البحث:

يسـعى البحـث الحـالي إلـى التعـرف تـأثير برنـامج تـدريبي باسـتخدام تكنولوجيـا الفصـول الافتراضية "**Microsoft Teams**" على الكفاءة الذاتية المدركة وفاعلية أداء بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية، **على النحو التالي:**

اولاً: الأهمية النظريـة:

١- تطوير الأداء المهنى، والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي التربية الرياضيه خلال التدريب الميدانى؛ من خلال ربط الجانب النظرى للمواد التربوية (طرق التدريس و مبادىء التدريس) بالممارسة التدريسية وتدعيم المشاركة الجماعية من خلال التعلم الإلكترونى عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية"**Microsoft Teams**".

٢- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الكفاءة الذاتية المدركة، وبعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.

٣- إعداد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمي التربية الرياضية ، كما يمكن الاستفادة من اداه البحث فى بحوث ودراسات اخري فى مراحل تدريب معلمي التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة.

٤- إعداد اختبار مستوى التحصيل المعرفي للممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، كما يمكن الاستفادة منة فى بحوث ودراسات اخري فى مراحل تدريب معلمي التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة.

ثانياً: الأهمية التطبيقة:

١- فتح افاق جديدة للباحثين فى إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية فى تطوير الكفاءة الذاتية المدركة، وفاعلية أداء بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.

٢- بناء برامج ارشادية تتمشي مع التطور التكنولوجي لتدعيم وتطوير الكفاءة الذاتية المدركة، ومستوى أداء بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.

بعض المصطلحات الوارده بالبحث:

تم تحديدها في ضوء ما ورد من تعريفات متعددة بالدراسات المرجعية، وبعض أدبيات التربية، ويمكن بيانها على النحو التالي:

تقانـة المعلومـات والتواصـل Information and communication technology

: **ICT** وهـي مجالٌ تقاني يتكون من انـدماج تقانـة المعلومـات وتقانـة التواصـل (الاتصـالات)، وهو مجالٌ لا يشكّل العمود الفقري لمجتمع المعلومات فحسب، بل هو أيضاَ من الأدوات والمحفزات المهمة لإحداث الإصلاحات التعليمية التي تغير طلابنا إلى عاملين منتجين في المعرفة.(11: 18)

الفصل الافتراضي Microsoft Teams :عرف بأنـة تعليم تعاوني خاص يعمل في بيئة تزامنيـه ولا تزامنيـه، والفصـل الافتراضـي يمـد كـلا مـن المعلـم والمـتعلم بـالأدوات المتاحـة التـي يحتاجونهـا لإدارة الجلسـات التعليميـة باسـتراتيجيات التعلـيم التعاونيـة القابلة للتكيف والتطور.(٦٧:٢٧)

الكفـاءة الذاتيــة المدركـة Perceived self-efficacy: عرفت بأنهـا "اعتقـاد المعلـم واقتناعه بمقدرته على تحقيق النواتج التعليمية المرغوبة لدى المتعلم حتى ولو كان هذا المتعلم يعاني من صعوبة ما أو يفتقر إلى الدافعية.(٢٠: ٢٧)

الممارسات التدريسيةTeaching practices : عرفت بأنها القدرة على أداء عمل/نشاط معـين ذي علاقـة بتخطـيط التـدريس، تنفيـذه، تقويمـه، وهـذا العمـل قابـل للتحليـل لمجموعـة من السلوكيات (الأداءات) المعرفيـة/الحركيـة/الاجتماعيـة، ومن ثم يمكن تقييمـه فـي ضـوء معـايير الدقـة فـي القيـام بـه، وبسـرعة انجـازه، والقـدرة علـى التكيـف مـع المواقـف التدريسـية المتغيـرة، بالاسـتعانة بأسـلوب الملاحظـة المنظمـة، ومـن ثـم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية" (٤: ١٢)

الممارسات التدريسيةTeaching practices : عرفها الباحث بأنها " جملـة السلوكيات التنفيذية الجيد لمهارات التدريس المختلفة التي يقوم بها المعلم من حيث التخطيط والتنفيـذ والتقـويم، بحيـث تسـهم فـى تنميـة الأداءات السـلوكية المعرفيـة، الحركيـة والاجتماعية. "**تعريف إجرائي**"

الموديـول Module:عرف بأنـة " وحدة تدريس صـغيرة تسمح للمتعلم بـالتعلم الذاتي حسب قدرته وسرعته، لتحقيق أهداف تعليمية محددة". (٨ : ٦٧)

اجـــــراءات البحث:

منـهج البحث:

اعتمد البحث الحالى على استخدام المنـهجين التاليين:

١- **المنـهج الوصفى التحليلى:** استخدم الباحث المنهج الوصفي فى استعراض أدبيات البحث، ووضـع تصور مقترح لقائمة الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.

٢-**المنهج شبه التجريبى:** استخدم الباحث المنهج شبة التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسات القبلية-البعدية للتعرف على فاعلية تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" المقترحة على الكفاءة الذاتية المدركة، وبعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضيه.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية الرياضية بمحافظتي القاهرة والجيزة بالمدارس **(الإعدادي)** ، والبالغ عددهم **(٢٣٥)** معلم من معلمي التربية الرياضية، بواقع **(١٠٢)** مدرسة (حكومية- تجريبية- خاصة عربي) للعام الدراسي **٢٠١٩/٢٠٢٠م.**

عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية **(الحكومية- التجريبية- الخاصة عربي)**، والبالغ قوامها **(١٢١)** معلم من معلمي التربية الرياضية، بنسبة **(٥١,٤٨٩%)** من إجمالى مجتمع البحث، كذلك استبعاد معلمي التربية الرياضية الذين تعدت نسبة غيابهم ٢٠٪ من مدة تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، والبالغ عددهم **(٤١)** معلم من معلمي التربية الرياضية، كما تم اختيار عينة استطلاعية قوامها **(٢٠)** معلم من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لإجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من المعاملات العلمية للمتغيرات " قيد البحث " وبذلك أصبحت عينة البحث الاساسية (٦٠) معلم من معلمي التربية الرياضية للعام الدراسي **٢٠١٩/٢٠٢٠م، كما يتضح من جدول (١):**

جدول (١)

توصيف عينـــــــة البحث الكليـــــــة

البيانات	العينة الكلية	عينة البحث الأساسية	المجمــوعة الأستطلاعية	المستبعدين
		المجموعـــة التجريبية		
العـــــدد	١٢١	٦٠	٢٠	٤١
النسبـــــة	%١٠٠	%٤٩,٥٨٧	%١٦,٥٢٩	%٣٣,٨٨٤

أسباب اختيار عينة البحث:

تعمد الباحث اختيار المدارس **(الإعدادية)** بمحافظتي القاهرة والجيزة للأسباب الأتية :

- أشراف كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم على طلاب التدريب الميداني بتلك المدارس.
- توافر الإمكانات والأدوات اللازمة لتطبيق البحث.
- موافقة الادارات التعليميـــة وتعاونها مع الباحث.

اعتدالية البيانات للمتغيرات فيد البحث (التجانس) :

تحقق الباحث من اعتدالية توزيع افراد عينة البحث من حيث " متغيرات الكفاءة الذاتية المدركة ومستوى أداء بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية. " قيد البحث" ، نظرا لاهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي تطوير الكفاءة الذاتية المدركة ومستوى أداء الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية، **كما يتضح من جدول (٢).**

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات " قيد البحث "

ن=(٨٠)

م	المتغيـــــــرات	وحـدة القياس	س	+ع	معامل الالتواء
اولاً: مقياس الكفاءة الذاتية المدركة					
١.	**البُعـــد الأول:** مجـــال الأهـــداف التربويـــــــة.	**درجة**	8.8875	1.17994	.508
٢.	**البُعـــد الثـــاني:** مجـال تخطـيط درس التربيـة الرياضيـــة.	**درجة**	9.5125	1.21169	-.468
٣.	**البُعـد الثالث:** مجال إدارة وتنفيذ درس التربية الرياضية.	**درجة**	14.8125	.98204	-1.914
٤.	**البُعـــد الرابـــع:** مجـــال استخـــدام استراتجيات التعليم /التعلم.	**درجة**	9.0125	.83429	.245
٥.	**البُعـــد الخـــامس:** مجـــال اســتخدام تكنولـوجيا التعليم /التعلم.	**درجة**	7.7375	.82283	-.313
٦.	**البُعـــد الســادس:** مجـــال تقـويم درس التربية الرياضيـــة.	**درجة**	6.6000	.92230	-.103
	المجموع الكلي	**درجة**	56.5625	2.70416	-.234
ثانياً: اختبار مستوى التحصيل المعرفي					
١.	**البُعـــد الأول:** مجـــال الأهـــــداف التربويـــــــة.	درجة	7.4375	.63333	-.066
٢.	**البُعـــد الثـــاني:** مجـــال تخطـيط درس التربيـة الرياضيـــة.	درجة	15.5875	2.25968	.511
٣.	**البُعـد الثالث:** مجال تنفيذ درس التربية الرياضيـــة.	درجة	15.6125	1.30717	-1.124
٤.	**البُعـد الرابـع:** مجـال اسـتراتجيات إدارة درس التربية الرياضية.	درجة	14.4875	.95459	.574

٥.	**البُعـــد الخـــامس:** مجـــال الوســـائل التعليميـــــة/ التعلميـــــة.	درجة	15.7750	.92743	-.313
٦.	**البُعـد السـادس:** مجـال تقـــويم درس التربيـــة الرياضيـــة.	درجة	18.3250	1.31952	-.355
	المجمـــــوع الكلـــــي	**درجة**	**87.2250**	**2.03747**	**-.590**

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لعينة البحث قيد البحث قد انحصرت ما بين (+،-٣) مما يدل على أن مجتمع البحث اعتدالي طبيعي في المتغيرات "قيد البحث".

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بجمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة لطبيعة البحث التجريبية على النحو التالي :

أ/ المراجع العلميـــــة:

الإطلاع على المراجع والرسائل العلمية العربية منها والأجنبية والتي ترتبط بموضوع البحث وذلك لاستكمال البيانات الأزمة لإجراء البحث.

ب/ المقابلات الشخصية:

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية غير المقننة مع أعضاء هيئة التدريس، مديري المدرسة ومدرسي المرحلة الاعدادية، وذلك لإبداء موافقتهم على إجراء البحث والتعرف على مدى تعاونهم مع الباحث وخاصة عند تطبيق الادوات الخاصة بالبحث.

ج/ الوثائق والسجلات وذلك لإجراء الاتي:

١-استمارات استطلاع أراء الخبراء:

- استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء حول أبعاد قائمة الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية. مرفق (٥)
- استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء حول مدي صلاحية عبارات قائمة قائمة الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية. مرفق (٦)
- استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء حول أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الرياضية. مرفق (٧)
- استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء حول مدي صلاحية عبارات مقياس الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الرياضية. مرفق (٨)
- استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء حول أبعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي لدى معلمي التربية الرياضية. مرفق (١١)

- استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء حول مدي صلاحية مفردات اختبار مستوى التحصيل المعرفي لدى معلمي التربية الرياضية. مرفق (١٢)
- استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء في الإطار العام لتنفيذ البرنامج التدريبي. مرفق (١٦)

٢-الاختبارات والمقاييس المستخدمة:

- مقياس الكفاءة الذاتيـــة المدركـة لدى معلمي التربية الرياضية. " إعداد الباحث" مرفق (١٠)
- اختبار مستوى التحصيل المعرفي لدى معلمي التربية الرياضية. " إعداد الباحث" مرفق (١٥)

شروط اختيار الخبير :

قام الباحث باختيار الخبراء، البالغ عددهم (٩) خبراء مرفق (١) وفقا للشروط الآتية :

١. أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بأحد الأقسام الآتية :
   - قسم المناهج وطرف التدريس.
   - قسم علم النفس الرياضـــــي.
٢. الا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات.

التجارب الاستطلاعية:

نظراُ لمتطلبات البحث قام الباحث بإجراء تجارب استطلاعية عدة بغرض تحديد الادوات المرشحة للتطبيق بالإضافة إلى إيجاد الأسس العلمية للمتغيرات "قيد البحث"، كي تكون النتائج مؤشر حقيقي لما يحصل علية أفراد عينة البحث من نتائج تلك الاختبارات.

التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى علي عينه مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، والبالغ قوامها (٢٠) معلم من معلمي التربية الرياضية، خلال الفترة **من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٢/٢م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٢/٩م** وذلك بغرض تجربة الأدوات والأجهزة وتقنين المعاملات العلمية لمتغيرات مقياس الكفائة الذاتية المدركة، واختبار مستوى التحصيل المعرفي للممارسات التدريسية "قيد البحث" لدى معلمي التربية الرياضية.

التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بتجربة البرنامج المقترح وفق الفصول الافتراضية علي عينه قوامها (٢٠) معلم من معلمي التربية الرياضية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، خلال الفترة من **يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٠م إلى يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٧م** بهدف تجربة (٦) مديولات تعليمية والتعرف على مدى مناسبتها لافراد عينة البحث، ومدى استيعابهم لها في، اطار البرنامج التدريبي المقترح وقد تبين للباحث وضوح المديولات التعليمية واستيعاب معلمي التربية الرياضية لها وبذلك تكون الموديولات التعليمية المكونة للبرنامج التعليمي وفق تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**"، وقد أصبحت فى صورتها النهائية مرفق (١٦) جاهزة للتطبيق على عينة البحث.

أولاً: قائمة الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية :

قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع اراء السادة الخبراء بشأن قائمة الممارسات التدريسية، وقد راعى الباحث إتباع الخطوات العلمية فى بناء تلك الإستمارة، حيث تمثلت تلك الخطوات فى **الأتـــــى**:-

١.الهدف من القائمة:

استهدفت هذه القائمة تحديد الممارسات التدريسية، من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين. مرفق (٦)

٢. إشتقاق الممارسات التدريسية:

تم إشتقاق مجموعة من الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية، **وذلك من خلال:-**

- الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة فى مجال الممارسات التعليمية للمعلمين بصفة عامة، ومعلمى التربية الرياضية بصفة خاصة.
- إجراء مقابلات مع السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة- جامعة حلوان، وذلك لتحديد الممارسات التدريسية المطلوب تنميتها لدى معلمي التربية الرياضية.

٣. تصنيف الممارسات التدريسية:

حدد الباحث أبعاد قائمة الممارسات التدريسية في ضوء الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الممارسات التدريسية ، والتي تمتعت بتكرارات عالية في البحوث والدراسات السابقة ، حيث أقترح الباحث (٦) أبعاد رئيسية في استمارة استطلاع أراء الخبراء، وتم عرضها على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وعلم النفس الرياضي للتعرف على مدى انتماء الأبعاد للقائمة وإعطاءها درجة لأهميتها والإضافة أو الحذف أو التعديل للأبعاد المقترحة. مرفق (١)

كما يتضح من جدول (٣) آراء الخبراء في أبعاد قائمة الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية والأهمية النسبية لها وقد ارتضى الباحث بالأبعاد التي حصلت علي نسبه اعلي من ٧٥%.

جدول (٣)

توزيع عبارات قائمة الممارسات التدريسية على الأبعاد المقترحة" قيد البحث"

م	أبعاد قائمة الممارسات التدريسية	التكرار	نسبة الاتفاق
١.	**البُعد الأول:** مجال الأهداف التربويـــــــــــة.	٨	٨٨,٨٪*

٢.	**البُعد الثاني:** مجال تخطيط درس التربية الرياضية.	٨	*٨٨,٨٪
٣.	**البُعد الثالث:** مجال تنفيذ درس التربية الرياضية.	٩	*١٠٠٪
٤.	**البُعد الرابع:** مجال استراتجيات إدارة درس التربية الرياضية.	٩	*١٠٠٪
٥.	**البُعد الخامس:** مجال الوسائل التعليمية/ التعلمية.	٩	*١٠٠٪
٦.	**البُعد السادس:** مجال تقويم درس التربية الرياضية.	٩	*١٠٠٪

يتضح من الجدول(٣) أن النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول أبعاد قائمة الممارسات التدريسية" قيد البحث" قد تراوحت بين (٨٨,٨: ١٠٠٪)، وهى نسب توافق النسبة المئوية التى أرتضاها الباحث وهى (٧٥٪).

٤.صياغة عبارات القائمة:

بعد أن تم الاتفاق علي تحديد الأبعاد الأساسية للقائمة قام الباحث بصياغة مجموعة من المفردات تحت كل بُعد من أبعاد القائمة وذلك في ضوء الفهم والتحليل النظري لكل بعد من حيث درجة الأهمية (وضوح الصياغة- إنتماء المفردة للبُعد).

كما راع الباحث في صياغة المفردات ما يلى: . أن تكون المفردات مفهومة وواضحة وألا توحي المفردة بنوع الاستجابة ولا تشمل المفردة على أكثر من معنى (الازدواجية) وأن تقيس المفردة البعد التي تنتمي إليه. وقد بلغ مجموع المفردات **(١٤٥)** مفردة موزعة على **(٦)** أبعاد رئيسية، وتوزيع القائمة في صورته الأولى على السادة الخبراء للوقوف على مدى انتماء كل مفردة للبُعد وذلك بوضع علامة (√) أمام المفردة التي تنتمي للبُعد وعلامة (×) أمام المفردة التي لاتنتمي للبُعد وكذلك إضافة أو حذف عبارات إذا لزم الأمر.

ثم قام الباحث بتفريغ آراء الخبراء وإجراء المعالجات الإحصائية الآتية: التقدير الكمي والكيفي وذلك بتعديل صياغة بعض المفردات وكذلك إضافة أو حذف بعض المفردات للقائمة.

كما يتضح من جدول (٤) النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول عبارات قائمة الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية " قيد البحث".

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول عبارات قائمة الممارسات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية "قيد البحث"

ن= (٩)

البُعد	المفردة	التكرار	نسبة الاتفاق	البُعد	المفردة	التكرار	نسبة الاتفاق
البُعد الأول	١.	٩	*١٠٠٪	البُعد الرابع	١.	٩	*١٠٠٪
	٢.	٩	*١٠٠٪		٢.	٩	*١٠٠٪
	٣.	٨	*٨٨,٨٪		٣.	٩	*١٠٠٪
	٤.	٨	*٨٨,٨٪		٤.	٩	*١٠٠٪
	١.	٩	*١٠٠٪		٥.	٩	*١٠٠٪

	.٢	٨	٨٨,٨٪*		.٦	٩	١٠٠٪*
	.٣	٨	٨٨,٨٪*		.٧	٩	١٠٠٪*
	.٤	٨	٨٨,٨٪*		.١	٩	١٠٠٪*
	.٥	٨	٨٨,٨٪*		.٢	٩	١٠٠٪*
	.٦	٨	٨٨,٨٪*		.٣	٩	١٠٠٪*
	.٧	٩	١٠٠٪*		.٤	٨	٨٨,٨٪*
	.٨	٩	١٠٠٪*		.٥	٩	١٠٠٪*
	.٩	٨	٨٨,٨٪*		.٦	٩	١٠٠٪*
	.١٠	٨	٨٨,٨٪*		.٧	٩	١٠٠٪*
	.١١	٨	٨٨,٨٪*		.٨	٩	١٠٠٪*
	.١٢	٨	٨٨,٨٪*		.٩	٩	١٠٠٪*
	.١٣	٩	١٠٠٪*		.١٠	٩	١٠٠٪*
	.١٤	٧	٧٧,٧٪*		.١١	٨	٨٨,٨٪*
	.١٥	٨	٨٨,٨٪*		.١٢	٩	١٠٠٪*
	.١٦	٩	١٠٠٪*		.١٣	٩	١٠٠٪*
	.١٧	٩	١٠٠٪*		.١٤	٩	١٠٠٪*
	.١٨	٧	٧٧,٧٪*	البُعد الخامس	.١	٩	١٠٠٪*
	.١٩	٨	٨٨,٨٪*		.٢	٨	٨٨,٨٪*
	.٢٠	٩	١٠٠٪*		.٣	٩	١٠٠٪*
البُعد الثالث	.١	٨	٨٨,٨٪*		.٤	٩	١٠٠٪*
	.٢	٨	٨٨,٨٪*		.٥	٩	١٠٠٪*
	.٣	٩	١٠٠٪*		.٦	٨	٨٨,٨٪*
	.٤	٨	٨٨,٨٪*		.٧	٩	١٠٠٪*
	.٥	٨	٨٨,٨٪*		.٨	٩	١٠٠٪*
	.٦	٨	٨٨,٨٪*		.٩	٩	١٠٠٪*
	.٧	٨	٨٨,٨٪*		.١٠	٩	١٠٠٪*
	.٨	٨	٨٨,٨٪*		.١١	٩	١٠٠٪*
	.٩	٩	١٠٠٪*		.١٢	٩	١٠٠٪*
	.١٠	٩	١٠٠٪*		.١٣	٨	٨٨,٨٪*
	.١١	٨	٨٨,٨٪*		.١٤	٩	١٠٠٪*
	.١٢	٨	٨٨,٨٪*		.١٥	٩	١٠٠٪*
	.١٣	٨	٨٨,٨٪*	البُعد السادس	.١	٩	١٠٠٪*
	.١٤	٨	٨٨,٨٪*		.٢	٩	١٠٠٪*
	.١٥	٨	٨٨,٨٪*		.٣	٩	١٠٠٪*
	.١٦	٨	٨٨,٨٪*		.٤	٩	١٠٠٪*
	.١٧	٩	١٠٠٪*		.٥	٨	٨٨,٨٪*
	.١٨	٨	٨٨,٨٪*		.٦	٩	١٠٠٪*
	.١٩	٩	١٠٠٪*		.٧	٩	١٠٠٪*
	.٢٠	٩	١٠٠٪*		.٨	٩	١٠٠٪*
	.٢١	٨	٨٨,٨٪*		.٩	٩	١٠٠٪*
	.٢٢	٨	٨٨,٨٪*		.١٠	٩	١٠٠٪*

.٢٣	٩	٪١٠٠*		.١١	٩	٪١٠٠*	
.٢٤	٩	٪١٠٠*		.١٢	٨	٪٨٨,٨*	
.٢٥	٨	٪٨٨,٨*		.١٣	٩	٪١٠٠*	
.٢٦	٩	٪١٠٠*		.١٤	٩	٪١٠٠*	
.٢٧	٩	٪١٠٠*		.١٥	٩	٪١٠٠*	
.٢٨	٩	٪١٠٠*		.١٦	٨	٪٨٨,٨*	
.٢٩	٨	٪٨٨,٨*		.١٧	٩	٪١٠٠*	
.٣٠	٩	٪١٠٠*		.١٨	٩	٪١٠٠*	
.٣١	٩	٪١٠٠*		.١٩	٩	٪١٠٠*	
.٣٢	٩	٪١٠٠*		.٢٠	٩	٪١٠٠*	
.٣٣	٩	٪١٠٠*					
.٣٤	٨	٪٨٨,٨*					
.٣٥	٩	٪١٠٠*					
.٣٦	٩	٪١٠٠*					
.٣٧	٩	٪١٠٠*					
.٣٨	٨	٪٨٨,٨*					
.٣٩	٩	٪١٠٠*					
.٤٠	٩	٪١٠٠*					
.٤١	٨	٪٨٨,٨*					
.٤٢	٩	٪١٠٠*					
.٤٣	٨	٪٨٨,٨*					
.٤٤	٩	٪١٠٠*					
.٤٥	٩	٪١٠٠*					
.٤٦	٨	٪٨٨,٨*					
.٤٧	٩	٪١٠٠*					
.٤٨	٩	٪١٠٠*					
.٤٩	٨	٪٨٨,٨*					
.٥٠	٩	٪١٠٠*					
.٥١	٩	٪١٠٠*					
.٥٢	٨	٪٨٨,٨*					
.٥٣	٩	٪١٠٠*					
.٥٤	٨	٪٨٨,٨*					
.٥٥	٩	٪١٠٠*					
.٥٦	٩	٪١٠٠*					
.٥٧	٨	٪٨٨,٨*					
.٥٨	٩	٪١٠٠*					
.٥٩	٩	٪١٠٠*					
.٦٠	٨	٪٨٨,٨*					

يتضح من جدول (٤) ان جميع عبارات الاستبيان قد حققت نسبة اتفاق أكبر من أو تساوى النسبة التى أرتضاها الباحث، وهى(٧٥٪)، حيث تراوحت نسبة اتفاق الخبراء عليهم من (٨٨,٨: ١٠٠٪).

وقد أسفرت عملية العرض على الخبراء عن تعديل صياغة بعض المفردات فى بعض الأبعاد، وقد تم اجراء تعديل لبعض المفردات بناء على اراء الساده الخبراء.

ثانياً: مقياس الكفاءة الذاتية المدركة:

قام الباحث بإعداد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمي التربية الرياضية وفقا للاتي:

١- تحديد هدف المقياس:

يستهدف المقياس قياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي التربية الرياضية بغرض التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي القترح على مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي التربية الرياضية.

٢- تحديد أبعاد المقياس:

حدد الباحث أبعاد المقياس في ضوء الأطر النظرية والدراسات المرجعية بموضوع الكفاءة والتي تمتعت بتكرارات عالية في البحوث والدراسات المرجعية، حيث أقترح الباحث (٦) أبعاد رئيسية في استمارة استطلاع رأي الخبراء وتم عرضها على السادة الخبراء من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ومجال علم النفس الرياضي، للتعرف على مدى انتماء الأبعاد للمقياس وإعطاءها درجة لأهميتها والإضافة أو الحذف أو التعديل للأبعاد المقترحة. مرفق (١) **كما يتضح من جدول (٥):**

جدول (٥)

توزيع عبارات مقياس الكفاءة الذاتية على الأبعاد المقترحة" قيد البحث"

م	أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية	التكرار	نسبة الاتفاق
١.	**البُعد الأول:** مجال الأهداف التربوية.	٩	١٠٠٪*
٢.	**البُعد الثاني:** مجال تخطيط درس التربية الرياضية.	٨	٨٨,٨٪*
٣.	**البُعد الثالث:** مجال إدارة وتنفيذ درس التربية الرياضية.	٩	١٠٠٪*
٤.	**البُعد الرابع:** مجال استخدام استراتجيات التعليم /التعلم.	٩	١٠٠٪*
٥.	**البُعد الخامس:** مجال استخدام تكنولوجيا التعليم / التعلم.	٨	٨٨,٨٪*
٦.	**البُعد السادس:** مجال تقويم درس التربية الرياضية.	٩	١٠٠٪*

يتضح من الجدول(٥) أن النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة " قيد البحث" قد تراوحت بين (٨٨,٨: ١٠٠٪)، وهى نسب توافق النسبة المئوية التى أرتضاها الباحث وهى (٧٥٪).

٣-صياغة عبارات المقياس:

بعد أن تم الاتفاق علي تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس قام الباحث بصياغة مجموعة من المفردات لكل بعد من أبعاد المقياس وذلك في ضوء الفهم والتحليل النظري لكل بعد بنمط التقدير الثلاثي وفق مقياس **ليكرت (likert)** وهو ميزان متدرج مكون من ثلاثة مستويات وهي : **متوفر بدرجة كبيرة (٣)- متوفر بدرجة متوسطة (٢)- متوفر بدرجة قلية (١)**، وقد راع الباحث في صياغة المفردات ما يلى: . أن تكون المفردات مفهومة وواضحة وألا توحي المفردة بنوع الاستجابة ولا تشمل المفردة على أكثر من معنى (الازدواجية) وأن تقيس المفردة البعد التي تنتمي إليه. وقد بلغ مجموع المفردات **(٩٢)** مفردة موزعة على**(٦)** أبعاد رئيسية.

قام الباحث بعد صياغة عبارات كل بعُد بتوزيع المقياس في صورته الأولى على السادة الخبراء للوقوف على مدى انتماء كل مفردة للبعد وذلك بوضع علامة (√) أمام المفردة التي تنتمي للبعد وعلامة (×) أمام المفردة التي لا تنتمي للبعد وكذلك إضافة أو حذف عبارات إذا لزم الأمر.

ثم قام الباحث بتفريغ آراء الخبراء وإجراء المعالجات الإحصائية الآتية: التقدير الكمي والكيفي وذلك بتعديل صياغة بعض المفردات وكذلك إضافة أو حذف بعض المفردات للمقياس.

ويتضح من جدول (٦) النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول عبارات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي التربية الرياضية " قيد البحث".

جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول عبارات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي التربية الرياضية "قيد البحث"

ن= (٩)

البُعد	المفردات	التكرار	نسبة الاتفاق	البُعد	المفردات	التكرار	نسبة الاتفاق
البُعد الأول	.١	٨	*٨٨,٨٪	البُعد الرابع	.١١	٨	*٨٨,٨٪
	.٢	٩	*١٠٠٪		.١٢	٨	*٨٨,٨٪
	.٣	٩	*١٠٠٪		.١٣	٩	*١٠٠٪
	.٤	٩	*١٠٠٪		.١٤	٩	*١٠٠٪
	.٥	٩	*١٠٠٪		.١٥	٩	*١٠٠٪
	.١	٩	*١٠٠٪		.١٦	٨	*٨٨,٨٪
	.٢	٩	*١٠٠٪		.١٧	٨	*٨٨,٨٪
	.٣	٩	*١٠٠٪		.١	٩	*١٠٠٪
	.٤	٩	*١٠٠٪		.٢	٩	*١٠٠٪
	.٥	٨	*٨٨,٨٪		.٣	٩	*١٠٠٪

	.٦	٨	٨٨,٨٪*		.٤	٨	٨٨,٨٪*
	.٧	٩	١٠٠٪*		.٥	٨	٨٨,٨٪*
	.٨	٩	١٠٠٪*		.٦	٩	١٠٠٪*
	.٩	٩	١٠٠٪*		.٧	٩	١٠٠٪*
	.١٠	٩	١٠٠٪*		.٨	٩	١٠٠٪*
	.١١	٩	١٠٠٪*	البُعد الخامس	.٩	٨	٨٨,٨٪*
	.١٢	٩	١٠٠٪*		.١٠	٩	١٠٠٪*
	.١٣	٩	١٠٠٪*		.١١	٩	١٠٠٪*
	.١٤	٩	١٠٠٪*		.١٢	٩	١٠٠٪*
	.١٥	٨	٨٨,٨٪*		.١٣	٨	٨٨,٨٪*
	.١٦	٨	٨٨,٨٪*		.١٤	٩	١٠٠٪*
	.١٧	٩	١٠٠٪*		.١٥	٩	١٠٠٪*
البُعد الثالث	.١	٩	١٠٠٪*		.١٦	٩	١٠٠٪*
	.٢	٩	١٠٠٪*		.١٧	٨	٨٨,٨٪*
	.٣	٩	١٠٠٪*		.١	٩	١٠٠٪*
	.٤	٩	١٠٠٪*		.٢	٩	١٠٠٪*
	.٥	٩	١٠٠٪*		.٣	٩	١٠٠٪*
	.٦	٩	١٠٠٪*		.٤	٨	٨٨,٨٪*
	.٧	٩	١٠٠٪*		.٥	٩	١٠٠٪*
	.٨	٨	٨٨,٨٪*		.٦	٩	١٠٠٪*
	.٩	٨	٨٨,٨٪*		.٧	٩	١٠٠٪*
	.١٠	٩	١٠٠٪*		.٨	٨	٨٨,٨٪*
	.١١	٨	٨٨,٨٪*		.٩	٩	١٠٠٪*
	.١٢	٨	٨٨,٨٪*	البُعد السادس	.١٠	٩	١٠٠٪*
	.١٣	٩	١٠٠٪*		.١١	٩	١٠٠٪*
	.١٤	٩	١٠٠٪*		.١٢	٨	٨٨,٨٪*
	.١٥	٩	١٠٠٪*		.١٣	٩	١٠٠٪*
	.١٦	٨	٨٨,٨٪*		.١٤	٩	١٠٠٪*
	.١٧	٨	٨٨,٨٪*		.١٥	٩	١٠٠٪*
	.١٨	٩	١٠٠٪*		.١٦	٨	٨٨,٨٪*
البُعد الرابع	.١	٨	٨٨,٨٪*		.١٧	٩	١٠٠٪*
	.٢	٩	١٠٠٪*		.١٨	٩	١٠٠٪*
	.٣	٩	١٠٠٪*				
	.٤	٩	١٠٠٪*				
	.٥	٩	١٠٠٪*				
	.٦	٩	١٠٠٪*				

يتضح من جدول (٦) ان جميع عبارات الاستبيان قد حققت نسبة اتفاق أكبر من أو تساوى النسبة التى أرتضاها الباحث، وهى(**٧٥٪**)، حيث تراوحت نسبة اتفاق الخبراء عليهم من (88.8٪: ١٠٠٪).

٤- تعليمات المقياس:

تم صياغة تعليمات المقياس في صورة واضحة يسهل على المعلم فهمها واشتملت على مثال توضيحي يسترشد به المعلم عند الإجابة على المقياس.

٥- تصحيح المقياس:

لتصحيح أداة الدراسة، وتسهيلاً لتفسير النتائج، قام الباحث بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات المقياس بنمط التقدير الثلاثي وفق مقياس **ليكرت (likert)** وهو ميزان متدرج مكون من ثلاثة مستويات وهي : **متوفر بدرجة كبيرة (٣)- متوفر بدرجة متوسطة (٢)- متوفر بدرجة قليلة (١)**، ، ولتحديد درجة استجابات أفراد عينة البحث على عبارات وأبعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة.

الأسس العلمية لمقياس الكفاءة الذاتية:

أولاً: الصدق:

استخدم الباحث <u>نوعان</u> لحساب الصدق كالتالي:

أ- صدق المضمون " المحتوى":

استخدم الباحث صدق المضمون "**المحتوى**" للتأكد من صدق مقياس الكفاءة الذاتية المدركة " قيد البحث" من خلال عرض المقياس على السادة الخبراء من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، علم النفس الرياضي [مرفق (١)] ، والذين أبدو مناسبة هذه الاختبارات للعينة (قيد البحث) لعينة البحث.

ب-صدق الاتساق الداخلي :

تحقق الباحث من صدق الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة عن طريق تطبيق المقياس على عينة قوامها (**٢٠**) معلم من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث، وخارج عينة البحث الأساسية للعام الدراسي **٢٠١٩/٢٠٢٠م** ، وذالك خلال الفترة من **يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٠م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٧م**، بهدف إيجاد معامل الارتباط الثنائي بين المفردة والدرجة الكلية للبعُد الذي تنتمي الية (صدق الاتساق الداخلى)، **كما يتضح من جدول (٧):**

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة "قيد البحث"

(ن=٢٠)

البُعد	المفردة	قيمة (ر)	البُعد	المفردة	قيمة (ر)	البُعد	المفردة	قيمة (ر)
البُعد الأول	١.	٠,٥٠٤	البُعد الثالث	١٠.	٠,٧٩٣	البُعد الخامس	٦.	٠,٦٩٤
	٢.	٠,٦١٨		١١.	٠,٤٦٤		٧.	٠,٨٩٢
	٣.	٠,٦٦٨		١٢.	٠,٥٦٨		٨.	٠,٨٥٩
	٤.	٠,٥٤٦		١٣.	٠,٧٩٤		٩.	٠,٨٢٥
	٥.	٠,٨٤٦		١٤.	٠,٦٠٥		١٠.	٠,٤٩٧
البُعد الثاني	١.	٠,٥٤٧		١٥.	٠,٦٠١		١١.	٠,٨١٤
	٢.	٠,٤٧٤		١٦.	٠,٥٨١		١٢.	٠,٤٥٢
	٣.	٠,٦٥٥		١٧.	٠,٥٢٨		١٣.	٠,٨٩٦
	٤.	٠,٦٩١		١٨.	٠,٦٧٩		١٤.	٠,٨٠١
	٥.	٠,٦٤٣	البُعد الرابع	١.	٠,٦٨٣		١٥.	٠,٨١٤
	٦.	٠,٥٢٦		٢.	٠,٧٠٨		١٦.	٠,٤٧٣
	٧.	٠,٦٨٠		٣.	٠,٥٨٢		١٧.	٠,٥٧١
	٨.	٠,٨٤٦		٤.	٠,٦٦٩	البُعد السادس	١.	٠,٤٩٩
	٩.	٠,٧٧٨		٥.	٠,٦٨٠		٢.	٠,٥٠٩
	١٠.	٠,٧٩٦		٦.	٠,٩٠٣		٣.	٠,٥٥١
	١١.	٠,٨٠١		٧.	٠,٦٠٣		٤.	٠,٦١٣
	١٢.	٠,٧٣٩		٨.	٠,٧٧٥		٥.	٠,٥٧٦
	١٣.	٠,٨٦٣		٩.	٠,٦٣٨		٦.	٠,٦٣٤
	١٤.	٠,٨٧٩		١٠.	٠,٨٩١		٧.	٠,٦١٨
	١٥.	٠,٨١٥		١١.	٠,٧٥٧		٨.	٠,٦٩٨
	١٦.	٠,٧٩٣		١٢.	٠,٧١١		٩.	٠,٥٨٦
	١٧.	٠,٦٤١		١٣.	٠,٦٢٧		١٠.	٠,٤٧٧
البُعد الثالث	١.	٠,٦٣٤		١٤.	٠,٨٤٧		١١.	٠,٧٤٨
	٢.	٠,٦١٩		١٥.	٠,٤٥٥		١٢.	٠,٦٤٧
	٣.	٠,٥٦٧		١٦.	٠,٦٦٩		١٣.	٠,٤٥٥
	٤.	٠,٥٢٥		١٧.	٠,٤٨٩		١٤.	٠,٥٢٧
	٥.	٠,٧٤٢	البُعد الخامس	١.	٠,٨٨٤		١٥.	٠,٤٨٩
	٦.	٠,٧٩٥		٢.	٠,٦٢٩		١٦.	٠,٤٦٠
	٧.	٠,٧٦٤		٣.	٠,٦٥٥		١٧.	٠,٤٥٤
	٨.	٠,٦٧٥		٤.	٠,٦٣٢		١٨.	٠,٥٦٥
	٩.	٠,٥٣١		٥.	٠,٦١٥		١٩.	٠,٤٧٦

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) =٠,٤٥٠**

يتضح من جدول (٧) وجود معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ،حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر)

الجدولية، والذي يشير الى صدق مقياس الكفاءة الذاتية للطالب ألمعلم، وبذلك تصبح عبارات المقياس (**٩٢**) مفردة فى صورتها النهائية. مرفق (١٣)

أ/ ثبات المقباس:

تحقق الباحث من ثبات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة باستخدام معامل " **الفا كرنباخ** "، لعيّنة البحث الاستطلاعيّة والبالغ قوامها (**٢٠**) معلم من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث، وخارج عينة البحث الأساسية، وذألك خلال الفترة من **يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٠م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٧م، كما يتضح من جدول (٨):**

جدول (٨)

معامل ثبات المقياس باستخدام (الفا كرونباخ) ، لابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

ن =(٢٠)

م	أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية	قيمة معامل ألفا Alpha
١.	**البُعد الأول:** مجال الأهداف التربوية.	٠,٨٤٣
٢.	**البُعد الثاني:** مجال تخطيط درس التربية الرياضية.	٠,٩٢٠
٣.	**البُعد الثالث:** مجال إدارة وتنفيذ درس التربية الرياضية.	٠,٩١٠
٤.	**البُعد الرابع:** مجال استخدام استراتجيات التعليم /التعلم.	٠,٩٣١
٥.	**البُعد الخامس:** مجال استخدام تكنولوجيا التعليم /التعلم.	٠,٨٦٥
٦.	**البُعد السادس:** مجال تقويم درس التربية الرياضية.	٠,٩٤٢

***قيمة** "ر" **الجدولية عند درجة حرية(١٨) ومستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٢٣**

يتضح من جدول رقم (٨) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين **(٠,٨٤٣، ٠,٩٤٢)**، والذي يشير الى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

ثانياً: اختبار مستوى التحصيل المعرفي للممارسات التدريسية " قيد البحث ":

قام الباحث بتصميم الاختبار المعرفي لقياس مستوى تحصيل معلمي التربية الرياضية في الجوانب المعرفية الخاص بالمهارات الاساسية " **قيد البحث** "، واعتمد الباحث في بناء الاختبار على الخطوات التالية:-

١.تحديد هدف الاختبار :

وقد تمثل هذا الهدف في قياس تحصيل معلمي التربية الرياضية في المعلومات والمعارف الرياضية الخاصة بالممارسات التدريسية، وقد روعي أن تكون أهداف هذا الاختبار

متماشية مع مستوى معلمي التربية الرياضية علما بأن هذا الاختبار يغطى محتوى مهارات البرنامج الحالي في ذلك البحث.

٢. إعداد الخطوط العريضة للاختبار :

في ضوء أهداف اختبار مستوى التحصيل المعرفي تم الرجوع إلي بعض المراجع العلمية في تصميم الاختبارات المعرفية لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التدريبي ، المراد تقويم تحصيل معلمي التربية الرياضية فيها تمهيدا لتحديد عدد من الأبعاد الرئيسية وأسئلة كل بعد .

٣. الدراسة الاستطلاعية:

استطلاع آراء السادة الخبراء حول لإبداء آرائهم فى هذه الأبعاد ومدى مناسبتها لقياس مستوى تحصيل معلمي التربية الرياضية للممارسات التدريسية، كذلك تحديد الأهمية النسبية لأبعاد الاختبار، وتوصل الباحث إلى إجماع الخبراء على الأبعاد المقترحة، والوقوف على الأهمية النسبية ونسب مستويات الاختبار (**المعرفة – الفهم – التطبيق**) وترتيب أبعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي، **كما يتضح من جدول (٩):**

جدول (٩)

الأهمية النسبية لإبعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي " قيد البحث "

م	محاور الاختبار	مستويات الاختبار			الأهمية النسبية	الترتيب
		المعرفة	الفهم	التطبيق		
١.	**البُعد الأول:** مجال الأهداف التربوية.	٥٪	٥٪	–	١٠٪	٤
٢.	**البُعد الثاني:** مجال تخطيط درس التربية الرياضية.	١٠٪	٥٪	–	١٥٪	٣
٣.	**البُعد الثالث:** مجال تنفيذ درس التربية الرياضية.	٥٪	٥٪	١٥%	٢٥٪	١
٤.	**البُعد الرابع:** مجال استراتجيات إدارة درس التربية الرياضية.	٥٪	٥٪	١٠%	٢٠٪	٢
٥.	**البُعد الخامس:** مجال الوسائل التعليمية/ التعلمية.	٥٪	٥٪	٥٪	١٥٪	٣
٦.	**البُعد السادس:** مجال تقويم درس التربية الرياضية.	٥٪	٥٪	٥٪	١٥٪	٣
	المجموع الكلي	**٣٥%**	**٣٠%**	**٣٥%**	**١٠٠%**	

يتضح من جدول رقم (٩) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء على المحاور الرئيسية للاختبار " قيد البحث " تراوحت ما بين ١٠٪ إلى ٣٥٪، حيث بلغت نسب مستويات الاختبار طبقاً لآراء الخبراء كالتالي:- (**المعرفة ٣٥٪ ، الفهم ٣٠٪ ، التطبيق ٣٥٪**).

٤.تحديد وصياغة المفردات :

قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبارات الموضوعية وشروط كتابتها وعملية بنائها والشروط والمواصفات الواجب اتباعها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة وبناء على ما سبق تم صياغة اسئله الاختبار وفقا للقواعد السابقة ذكرها ووضعها فى استمارة فاصله لمعرفة مدى صلاحيتها ، ضمن مجموعة من مفردات الاختبار بلغ عددها (**١٣٥**) مفردة بهدف استخلاص المفردات الصالحة منها وتم عرض تلك المفردات على السادة الخبراء، البالغ عددهم (**٩**) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي والتدريب الرياضي ، وفي ضوء اراء السادة الخبراء أجرى الباحث التعديلات اللازمة، ليصبح الاختبار المعرفي في صورتة النهائية (**١٢٥**) مفردة من ضمن مفردات الاستمارة. مرفق (١١)

٥.تحديد نوع الأسئلة :

وقع الاختيار على نوعين من أنواع الأسئلة وهو (**الصواب والخطاء – والاختيار من متعدد**) ، وروعي في أسئلة الاختبار الشروط التالية : " الشمولية ، مناسبتها لمستوى معلمي التربية الرياضية ، الوضوح في التعبير – الموضوعية ، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج ، الدقة العلمية ، التحديد ، الاختصار ، عدم احتمال اللفظ لاكثر من مدلول.

٦.تعليمات الاختبار :

تعد تعليمات الاختبار أحد عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح وصول المطلوب لمعلمي التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة- جامعة حلوانوبالتالي الإجابة الصحيحة ، وقد روعي أن تكتب تعليماته بلغة سليمة صحيحة بحيث تبعد عن الإطالة ، وطرق تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة وتشمل الاسم ، الفئة العمرية، المدرسة .

٧.الصورة المبدئية للاختبار :

تم عرض الصورة الأولية للاختبار بعد أعداده عرضة على السادة الخبراء من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة واستطلاع رأى الخبراء في هذا الاختبار، كما تم إجراء مقابلات شخصية لنفس الغرض مع بعض الخبراء للتأكد من مدى صحة المفردات ومدى قياسها لما وضعت من اجله ومدى

مناسبة الأسئلة لمستوى معلمي التربية الرياضية قيد البحث، ولقد أوضحت نتيجة استطلاع أراء السادة الخبراء على موافقة بنسبة مئوية قدرها **(٩٦%)** على أن أسئلة الاختبار مناسبة لمستوى أفراد العينة ولقد تم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء أراء السادة الخبراء، وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار المعرفي ، ليصبح عدد مفردات الاختبار **(١٢٥)** مفردة مرفق (١٢)، **كما يتضح من جدول (١٠):**

جدول (١٠)

توزيع عبارات اختبار مستوى التحصيل المعرفي على الأبعاد فى "صورتها الأولية"

(ن= ٩)

م	أبعاد الاختبار	قبل العرض على الخبراء			بعد العرض على الخبراء		
		طرق صياغة المفردات		المجموع	طرق صياغة المفردات		المجموع
		الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد		الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد	
١.	**البُعد الأول:** مجال الأهداف التربوية.	١٢	٨	٢٠	١٢	٨	٢٠
٢.	**البُعد الثاني:** مجال تخطيط درس التربية الرياضية.	١٥	٨	٢٣	١٢	٨	٢٠
٣.	**البُعد الثالث:** مجال تنفيذ درس التربية الرياضية.	١٠	١٤	٢٤	١٠	١٤	٢٤
٤.	**البُعد الرابع:** مجال استراتجيات إدارة درس التربية الرياضية.	١٣	١٠	٢٣	١٠	١٠	٢٠
٥.	**البُعد الخامس:** مجال الوسائل التعليمية/ التعلمية.	١٠	١٠	٢٠	١٠	٧	١٧
٦.	**البُعد السادس:** مجال تقويم درس التربية الرياضية.	١٠	١٠	٢٠	١٠	٦	١٦
	المجموع الكلي	٧٠	٦٠	١٣٠	٦٤	٥٣	١١٧

يتضح من جدول رقم (١٠) أن عبارات الصواب والخطأ بعد العرض على الخبراء بلغت (٦٧) مفردة ، وعبارات الاختيار من متعدد بلغت **(٥٣)** مفردة ، كما تم إعداد الاختبار فى صورته الأولية، وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية والمعالجات الإحصائية للاختبار قيد البحث.

٨. الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة البحث الاستطلاعية ، والبالغ قوامها **(٢٠)** معلم من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، خلال الفترة من **يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٠مإلى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٧م** ، بهدف التأكد من صياغة وملائمة ووضوح مفردات (عبارات) الاختبار وتحديد زمن الإجابة على الأسئلة، كذلك اجراء المعاملات العلمية لاختبار مستوى التحصيل المعرفي "قيد البحث".

٩. تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة وذلك لكل مفردة من عبارات الاختبار وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار.

١٠. تحليل مفردات الاختبار :

تم ذلك بتطبيقه الاختبار على عينه ممثله من أفراد العينة الأصلية وذلك بغرض تحديد صعوبة المفردات والوقوف على مدى مناسبتها، ولحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيقه على عينه مكونه من (٢٠) معلم من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك بغرض التحقق من المعاملات العلمية للاختبار لتقدير معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز، حيث تم حساب معامل الصعوبة ومعامل التمييز باستخدام طريقة فيليبس وهورناك Philips & Hornak حسب المعادلات الآتية:

١-معامل السهولة = **عدد المعلمين الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة** / **عدد المعلمين الكلى**

٢-معامل الصعوبة = ١-معامل السهولة.

٣-معامل التمييز = **عدد الإجابات الصحيحة فى (الربيع الأعلى)- عدد الإجابات الصحيحة فى (الربيع الأدنى)** / **عدد المعلمين الكلى**

وقد تم قبول المفردات (العبارات) التى تتراوح مستوى صعوبتها ما بين (٠,٣- ٠,٩)، وتم استبعاد المفردات (العبارات) الأخرى التي لم يتوافر فيها هذا الشرط.

وبناء على ما سبق تم حساب معاملات الصعوبة والتمييز لأبعاد الاختبار المعرفي " قيد البحث " ، **كما يتضح من جدول (١١).**

جدول (١١)

معاملى الصعوبة (DR) والتمييز (ID) لمفردات اختبار مستوى التحصيل المعرفي " قيد البحث "

(ن= ٢٠)

البعُد	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	البعُد	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز
البعـــد الأول	٠١	*٠,٤٧	*٠,٦٣	البعـــد الرابع	٠١	*٠,٤٧	*٠,٥٠
	٠٢	*٠,٥٧	*٠,٥٠		٠٢	*٠,٥٣	*٠,٣٨
	٠٣	٠,٦٦*	*٠,٣٨		٠٣	*٠,٣٣	*٠,٥٠
	٠٤	*٠,٦٣	*٠,٦٣		٠٤	*٠,٤٣	*٠,٥٠
	٠٥	*٠,٦٧	*٠,٥٠		٠٥	٠,٠٣	٠,١١
	٠٦	*٠,٦٧	*٠,٥٠		٠٦	*٠,٥٣	*٠,٥٠
	٠٧	*٠,٣٠	*٠,٥٠		٠٧	*٠,٣٣	*٠,٥٠
	٠٨	*٠,٥٣	*٠,٣٨		٠٨	*٠,٣٠	*٠,٣٨
	٠٩	*٠,٣٣	*٠,٥٠		٠٩	*٠,٤٠	*٠,٣٨
	٠١٠	*٠,٤٣	*٠,٣٨		٠١٠	*٠,٤٣	*٠,٣٨
	٠١١	*٠,٤٥	*٠,٦٨		٠١١	٠,٢٠	٠,١٣
	٠١٢	*٠,٥٥	*٠,٦١		٠١٢	*٠,٥٠	*٠,٦٣
	٠١٣	*٠,٣٠	*٠,٥٠		٠١٣	*٠,٤٠	*٠,٣٨
	٠١٤	*٠,٦٣	*٠,٣٨		٠١٤	*٠,٣٣	*٠,٥٠
	٠١٥	*٠,٤٣	*٠,٥٠		٠١٥	*٠,٥٧	*٠,٣٨
	٠١٦	*٠,٤٣	*٠,٥٠		٠١٦	*٠,٥٧	*٠,٣٨
	٠١٧	*٠,٦٠	*٠,٥٠		٠١٧	*٠,٦٧	*٠,٦٣
	٠١٨	*٠,٤٠	*٠,٣٨		٠١٨	*٠,٣٧	*٠,٥٠
	٠١٩	*٠,٥٧	*٠,٣٨		٠١٩	*٠,٤٠	*٠,٥٠
	٠٢٠	*٠,٤٣	*٠,٣٨		٠٢٠	*٠,٥٣	*٠,٦٣
البعـــد الثاني	٠١	*٠,٣٣	*٠,٣٨	البعـــد الخامس	٠١	*٠,٥٧	*٠,٦٣
	٠٢	*٠,٥٣	*٠,٥٠		٠٢	*٠,٣٣	*٠,٣٨
	٠٣	٠,١٧	٠,١٣		٠٣	*٠,٥٧	*٠,٥٠
	٠٤	*٠,٤٧	*٠,٥٠		٠٤	٠,٨٧	*٠,٦٣
	٠٥	*٠,٤٣	*٠,٥٠		٠٥	*٠,٣٧	*٠,٣٨
	٠٦	*٠,٥٣	*٠,٥٠		٠١	*٠,٦٧	*٠,٦٣
	٠٧	*٠,٤٣	*٠,٥٠		٠٢	*٠,٣٠	*٠,٥٠
	٠٨	*٠,٣٧	*٠,٣٨		٠٣	*٠,٤٠	*٠,٣٨
	٠٩	*٠,٣٣	*٠,٣٨		٠٤	*٠,٥٠	*٠,٣٨
	٠١٠	*٠,٣٧	*٠,٥٣		٠٥	*٠,٣٤	*٠,٤٧

	.١١	*٠,٣٣	*٠,٦٣		.٦	*٠,٣٠	*٠,٤١
	.١٢	*٠,٣٣	*٠,٣٨		.٧	*٠,٦٠	*٠,٥٠
	.١٣	*٠,٤٣	*٠,٥٣		.٨	*٠,٦٣	*٠,٣٨
	.١٤	*٠,٣٣	*٠,٣٨		.٩	*٠,٥٣	*٠,٣٨
	.١٥	*٠,٦٧	*٠,٦٣		.١٠	*٠,٦٢	*٠,٤١
	.١٦	*٠,٣٣	*٠,٣٨		.١١	*٠,٣٨	*٠,٣٣
	.١٧	*٠,٤٠	*٠,٣٨		.١٢	*٠,٤١	*٠,٦٢
	.١٨	*٠,٣٠	*٠,٥٠		.١٣	*٠,٤٥	*٠,٤٥
	.١٩	*٠,٦٣	*٠,٣٨		.١٤	*٠,٣١	*٠,٥٦
	.٢٠	*٠,٣٠	*٠,٦٣		.١٥	*٠,٣٦	*٠,٥٢
	.١	*٠,٦٧	*٠,٣٨		.١٦	*٠,٦٥	*٠,٤٥
	.٢	*٠,٣٠	*٠,٦٣		.١٧	*٠,٤٥	*٠,٦٨
	.٣	*٠,٣٧	*٠,٣٨		.١	*٠,٤٥	*٠,٦١
	.٤	*٠,٣٠	*٠,٥٠		.٢	*٠,٣٠	*٠,٥٠
	.٥	*٠,٥٧	*٠,٣٨		.٣	*٠,٦٣	*٠,٣٨
	.٦	*٠,٤٣	*٠,٣٨		.٤	*٠,٤٣	*٠,٥٠
	.٧	*٠,٣٣	*٠,٣٨		.٥	*٠,٤٣	*٠,٥٠
	.٨	٠,٧٨	٠,٢١		.٦	*٠,٦٠	*٠,٥٠
	.٩	*٠,٤٣	*٠,٥٠		.٧	*٠,٤٠	*٠,٣٨
	.١٠	*٠,٣٧	*٠,٣٨		.٨	*٠,٥٧	*٠,٣٨
	.١١	*٠,٤٧	*٠,٣٨		.٩	*٠,٤٣	*٠,٣٨
	.١٢	*٠,٣٣	*٠,٣٨		.١٠	*٠,٣٣	*٠,٣٨
	.١٣	٠,٢٩	٠,٢٥		.١١	*٠,٥٣	*٠,٥٠
	.١٤	*٠,٣٨	*٠,٥٠		.١٢	*٠,٤٣	*٠,٥٠
	.١٥	*٠,٤٧	*٠,٦٣		.١٣	*٠,٤٧	*٠,٥٠
	.١٦	*٠,٥٧	*٠,٥٠		.١٤	*٠,٤٣	*٠,٥٠
	.١٧	*٠,٦٦	*٠,٣٨		.١٥	*٠,٣٣	*٠,٣٨
	.١٨	*٠,٦٣	*٠,٦٣		.١٦	٠,٢٠	٠,١٣
	.١٩	*٠,٦٧	*٠,٥٠				
	.٢٠	*٠,٦٧	*٠,٥٠				
	.٢١	*٠,٣٠	*٠,٥٠				
	.٢٢	*٠,٤٣	*٠,٥٠				
	.٢٣	*٠,٣٣	*٠,٣٨				
	.٢٤	*٠,٤٠	*٠,٧٠				

يتضح من جدول رقم (١١) المفردات التى تم قبولها وعددها **(١١١)** مفردة والتي حققت معاملي الصعوبة والتمييز للبعَد الأول " **مجال الأهداف التربويـــة**" من أبعاد اختبار

مستوى التحصيل المعرفي أرقام (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠)، وبالتالي بلغ عدد عبارات البعًد الأول (٢٠) مفردة ، كما يتضح من الجدول أن المفردات التي تم قبولها للبعد الثاني " **مجال تخطيط درس التربية الرياضية**" المفردات ارقام (١-٢-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠)، وبالتالي بلغ عدد عبارات البعُد الثاني (١٩) مفردة ، ويتضح من الجدول ان المفردات التي تم قبولها للبعًد الثالث " **مجال تنفيذ درس التربية الرياضية**" المفردات ارقام (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٩-١٠-١١-١٢-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤)، وبالتالي بلغ عدد عبارات البعُد الثالث (٢٢) مفردة ، كما يتضح من الجدول أن المفردات التي تم قبولها للبعد الرابع " **مجال استراتيجيات إدارة درس التربية الرياضية**" المفردات ارقام (١-٢-٣-٤-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠) مفردة، وبالتالي بلغ عدد عبارات البعُد الرابع (١٩) مفردة ، كذلك يتضح من الجدول ان المفردات التي تم قبولها للبعًد الخامس "**مجال الوسائل التعليمية/ التعلمية**" المفردات ارقام (١-٢-٣-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧)، وبالتالي بلغ عدد عبارات البعُد الخامس (١٦) مفردة ، ويتضح من الجدول المفردات التي تم قبولها للبعد السادس المفردات " **مجال تقويم درس التربية الرياضية**" ارقام (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥)، وبالتالي بلغ عدد عبارات البعُد السادس (١٥) مفردة، وبذلك تم حذف باقى المفردات ، والبالغ عددها (٦) مفردات لعدم تراوحها ما بين (٠,٩،٠,٣).

١٠- تحديد الزمن اللازم للاختبار :

في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية للاختبار المعرفي توصل الباحث الشروط والتعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار فى صورته النهائية وكذا تحديد زمن الاختبار **(الزمن التجريبى للاختبار)**، حيث حققت هذه الدراسة الآتى:

$$\text{الزمن المناسب للاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي أستغرقه أول متعلم متدرب} + \text{الزمن الذي أستغرقه آخر متعلم متدرب}}{٢}$$

- وبذلك أمكن تحديد الزمن المناسب = ٤٥ دقيقة.

وقام الباحث بتطبيق ذلك على عينة استطلاعية من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية للعام الجامعي **٢٠١٩/٢٠٢٠م**، والبالغ قوامها (٢٠) معلم من معلمي التربية الرياضية للتأكد من تحقيق أهداف هذه الدراسة خلال الفترة من **يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٠م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٧م.**

١١. مفتاح التصحيح للإختبار :

تم وضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك أصبحت النهاية العظمى للإختبار (١٢٠) درجة وتم إعداد مفتاح التصحيح للاختبار.

١٢. المعاملات العلمية لاختبار مستوى التحصيل المعرفي :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف إيجاد المعاملات العلمية **(الصدق- الثبات)** للاختبار المعرفي فى للممارسات التدريسية " قيد البحث " على النحو التالي:

اولاً: حساب صدق الاختبار:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلى،حيث قام بتطبيق هذا الاختبار على عينة قوامها (٢٠) معلم من معلمي التربية الرياضية من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث' وخارج عينة البحث الأساسية للعام الدراسي **٢٠١٩/٢٠٢٠م** ، وذالك خلال الفترة من **يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٠م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٧م**، بهدف إيجاد معامل الارتباط بين المفردة ومجموع البعُد وبين المفردة والمجموع الكلى للاختبار **(صدق الاتساق الداخلى)**، على النحو التلي:

أ- صدق المحتـــوى :-

تم عرض الاختبار على (٩) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بأقسام المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي والتدريب الرياضي للتعرف على صدق الاختبار فيما وضع من اجله وقد أشارت النتائج إلى اتفاق الخبراء بنسبة (٩٥ %) على صلاحية هذا الاختبار واصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (١٢٠) مفردة مقسمه على (٦) أبعاد رئيسية .

ب- صدق الاتساق الداخلي :-

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار وذلك عن طريق تطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) معلم من معلمي التربية الرياضية من نفس مجتمع البحث، وخارج عينة البحث الأساسية ومماثلة لها وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، كذلك معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية له، كما تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد ومجموع درجات المقياس ككل، **كما يتضح من جدول (١٢):**

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين المفردة ومجموع البعُـد وبين المفردة والمجموع الكلى للاختبار المعرفى
ن = (٢٠)

البعُـد	أرقام المفردات	معامل الارتباط مع البعُـد	المجموع	البعُـد	أرقام المفردات	معامل الارتباط مع البعُـد	المجموع

البعد الأول	.١	*٠,٤٨٠	٠,٨٠٨	البعد الرابع	.١	٠,٧٢٢	٠,٨٢٣
	.٢	*٠,٤٧١			.٢	٠,٥٨٩	
	.٣	*٠,٥٦٦			.٣	*٠,٤٧٧	
	.٤	*٠,٥٠٥			.٤	٠,٦٦١	
	.٥	*٠,٥٢٦			.٥	٠,٦٢٨	
	.٦	*٠,٦٣٧			.٦	٠,٤٩١	
	.٧	*٠,٥٦٦			.٧	٠,٥٣٩	
	.٨	*٠,٦٩١			.٨	٠,٥٥١	
	.٩	*٠,٤٨١			.٩	٠,٥٧٨	
	.١٠	*٠,٤٨٨			.١٠	٠,٥٣٦	
	.١١	*٠,٥٠٠			.١١	٠,٤٨٤	
	.١٢	*٠,٥٣٩			.١٢	٠,٦١٠	
	.١٣	*٠,٥٦٦			.١٣	٠,٥٥٩	
	.١٤	*٠,٥١٤			.١٤	٠,٧١٠	
	.١٥	*٠,٤٩٩			.١٥	٠,٤٦٣	
	.١٦	*٠,٧٤٥			.١٦	٠,٥٥٨	
	.١٧	*٠,٥٥٥			.١٧	٠,٦٠٩	
	.١٨	*٠,٤٧٠			.١٨	٠,٥٣٣	
	.١٩	*٠,٦٧١			.١٩	٠,٧٢٥	
	.٢٠	*٠,٥٤٢		البعد الخامس	.١	*٠,٤٧٨	٠,٨٤٧
البعد الثاني	.١	*٠,٥٤٦	٠,٨٠٨		.٢	*٠,٤٩٢	
	.٢	*٠,٦٩٩			.٣	٠,٧٧٤	
	.٣	*٠,٦٨١			.٤	*٠,٤٩٧	
	.٤	*٠,٤٥٥			.٥	*٠,٥١١	
	.٥	*٠,٥٢٢			.٦	*٠,٥٨٦	
	.٦	*٠,٤٧٧			.٧	*٠,٥٦٦	
	.٧	*٠,٤٨٧			.٨	*٠,٥٠٧	
	.٨	*٠,٥٦٥			.٩	*٠,٤٦٧	
	.٩	*٠,٥٧٤			.١٠	*٠,٥٣٥	
	.١٠	*٠,٤٦٨			.١١	٠,٤٥٤	
	.١١	*٠,٤٩١			.١٢	٠,٨٧٨	
	.١٢	*٠,٦٨٧			.١٣	٠,٤٥٦	
	.١٣	*٠,٥٢٧			.١٤	٠,٤٩٠	
	.١٤	*٠,٤٨٩			.١٥	٠,٦٤١	
	.١٥	*٠,٥٤٢			.١٦	٠,٥٧٨	
	.١٦	*٠,٦٠٦		البعد الخامس	.١	٠,٤٧٠	٠,٨٠٥
	.١٧	*٠,٥٦١			.٢	٠,٦٠٧	
	.١٨	*٠,٧٢٥			.٣	٠,٥٣٢	
	.١٩	*٠,٦٧٢			.٤	٠,٤٠٨	
البعد الثالث	.١	*٠,٥٧١	٠,٨٤١		.٥	٠,٣٧٨	
	.٢	*٠,٦٥٠			.٦	٠,٥٢٦	
	.٣	*٠,٧١١			.٧	٠,٦٥٢	
	.٤	*٠,٥٨٩			.٨	٠,٧٩٨	
	.٥	*٠,٦٢٢			.٩	٠,٤١٩	
	.٦	*٠,٦٨٢			.١٠	٠,٧٨٦	
	.٧	*٠,٥١٠			.١١	٠,٤٠٩	
	.٨	*٠,٤٨٣			.١٢	٠,٥١٠	

	٠,٨١٩	.١٣			٠,٦٤٢	.٩	
	٠,٤٨٠	.١٤			٠,٧٦٧	.١٠	
	٠,٦٣٢	.١٥			٠,٨٨١	.١١	
					٠,٥٢٣	.١٢	
					٠,٥٠٩	.١٣	
					٠,٧٨٩	.١٤	
					٠,٥٦٤	.١٥	
					٠,٦٨٧	.١٦	
					٠,٧٣٦	.١٧	
					٠,٨٤٨	.١٨	
					٠,٤٦٧	.١٩	
					٠,٥٠٧	.٢٠	
					٠,٤٦٣	.٢١	
					٠,٦٩٨	.٢٢	

قيمة** "ر" **الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤ *دال

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطيه دالة بين مفردات اختبار مستوى التحصيل المعرفي والابعاد الخاصة به وبين المفردات والمجموع الكلى للاختبار، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة اكبرمن قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية **(٠,٠٥)**، مما يدل على صدق الاختبار مستوى التحصيل المعرفي "قيد البحث".

ثانياً: حساب ثبات الأختبار :

قام الباحث باستخدام أسلوبين إحصائيين لحساب ثبات الاختبار وهما:

أ- تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test – Retest :

تحقق الباحث من ثبات الاختبار باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها **(٢٠)** معلم من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث، وخارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق بعد **(٧)** أيام من التطبيق الأول، وذلك خلال الفترة من **يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٠م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٧م** ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني، **كما يتضح من جدول(١٣):**

جدول (١٣)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق على ابعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي " قيد البحث "

ن= (٢٠)

المتغيـــــر	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر" المحسوبة
	س	+ع	س	+ع	
الاختبار المعرفـــــى	٦٧,٣٠٠	٣,١٨٠	٦٧,٧٠٠	٣,٣٤١	٠,٩٥٠

قيمة** "ر" **الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٦٤٣* دال

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبار، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية، مما يدل على ثبات الاختبار.

ب-طريقة الفا كرونباخ:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) معلم من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك خلال الفترة من **يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٠م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٧م** ،بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات للاختبار المعرفى "قيد البحث" باستخدام طريقة الفا كرونباخ، **كما يتضح من جدول (١٤):**

جدول (١٤)

معامل ثبات الاختبار مستوى التحصيل المعرفى بطريقة " الفا كرونباخ "

المتغيـــــــــر	قيمة معامل ثبات ن الفا كرونباخ
الاختبـــــار المعرفـــــى	٠,٩٤٤

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٦٤٣* دال**

يتضح من جدول رقم (١٤) أن قيمة معامل الفا كرونباخ بلغ ٠,٩٤٤، ووجود ارتباط دال إحصائيا فى الاختبار المعرفى، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يدل على ثبات الاختبار.

١٣. الاختبار مستوى التحصيل المعرفي " قيد البحث " فى صورته النهائية:

فى ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار قيد البحث توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبار، وكذالك ورقة تصحيح الاختبار ومفتاح التصحيح، ليكون معد للتطبيق والقياس على عينة البحث الأساسية.

وبذلك يكون الاختبار مكون من (٦) محاور، وتكون عدد الأسئلة على الاختبار (١١١) مفردة موزعة على المحاور الستة وتضم مختلف أنواع الأسئلة.

كما يتضح من جدول (١٥) عدد مفردات الاختبار المعرفي في صورته النهائية بعد تطبيق الشروط العلمية لتقدير الصعوبة وقدرة المفردت على التمييز.

جدول (١٥)

عدد المفردات وتوزيعها على كل بعُد وطرق صياغتها للاختبار المعرفي " قيد البحث " فى "الصورة النهائية"

م	أبعاد الاختبار	طرق صياغة المفردات		المجموع	النسبة
		الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد		
١.	**البُعـــد الأول:** مجـال الأهـداف	١٢	٨	٢٠	%١٨,٠١٨

	التربويـــــــــــة.				
٢.	**البُعـد الثـاني:** مجـال تخطـيط درس التربيـة الرياضيـة.	١١	٨	١٩	%١٧,١١٧
٣.	**البُعـد الثالـث:** مجـال تنفيـذ درس التربية الرياضية.	٩	١٣	٢٢	%١٩,٨١٩
٤.	**البُعـــد الرابـــع:** مجـــال اسـتراتجيات إدارة درس التربيـة الرياضية.	٩	١٠	١٩	%١٧,١١٧
٥.	**البُعـد الخامس:** مجال الوسائل التعليمية/ التعلمية.	٩	٧	١٦	%١٤,٤١٤
٦.	**البُعـد السـادس:** مجـال تقـويم درس التربية الرياضيـــة.	١٠	٥	١٥	%١٣,٥١٤
المجمــوع الكلـــــي		**٦٠**	**٥١**	**١١١**	**١١٧**

يتضح من جدول رقم(١٥) كيفية توزيع المفردات على أبعاد الاختبار المعرفي " قيد البحث " فى صورته النهائية وعلى طرق صياغة (المفردات)، وكذلك النسبة المئوية لكل بعَد من أبعاد الاختبار المعرفي.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح:

<u>إعداد البرنامج التدريبي المقترح:</u>

مرت عملية بناء البرنامج التدريبي عن بعد بالخطوات التالية:

١. أسس بناء البرنامج التدريبى:

روعى عند بناء هذا البرنامج مجموعة من الأسس التى تتناسب مع هذا النمط من البرامج وتتمثل فيما يلى:

- الاعتماد على قائمة الممارسات التدريسية التى تم إعدادها، حيث ترجمت هذه الممارسات التدريسية إلى أهداف تعليمية للبرنامج، يؤدى تحقيقها إلى امتلاك معلمي التربية الرياضية للممارسات التدريسية التى تُمكنه من أداء عمله على أكمل وجه.
- مراعاة مبدأ الاستمرارية عند تنظيم محتوى البرنامج، بحيث يتم تقديم الخبرات التعليمية بشكل متدرج.
- إيجابية المتدرب، فعلية تقع مسئولية تحقيق أهداف البرنامج، أما المدرب فعليه مسئولية التوجيه والإرشاد الذى قد يحتاج إليه المتدرب، كما أنه لا سبيل لنجاحه فى البرنامج ما لم يحقق الاهداف المتضمنة فى البرنامج وفقاً لمعايير محددة.

- اتباع أسلوب مرجعى المحك الذى يسمح بإصدار أحكام موضوعية فى ضوء المحك أو مستوى الإتقان المحدد، وهذا الأسلوب يختلف عما يحدث فى البرامج التقليدية التى تستخدم أسلوب التقويم مرجعى المعيار الذى يتم فيه تحديد مستوى المتعلم مقارنة بزملائه.

أ- السمات العامة للبرنامج التدريبى:

تتميز برامج إعداد وتدريب المعلمين عن بُعد أثناء الخدمة عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "Microsoft Teams" بالعديد من السمات من أهمها:

- إشتقاق الممارسات المطلوب تنميتها لدي المعلم من الأدوار المختلفة التى يقوم بها.
- تحديد أهداف البرنامج مسبقاً وصياغتها بلغة واضحة ومحددة، يمكن قياسها وملاحظتها، وتستخدم كأساس يتم بموجبه تقويم أدائه.
- ارتباط التعليم بالأهداف التعليمية الواجب تحقيقها عند المعلم مباشرة.
- تعدد طرق التعليم والتدريب، مع الحرص على توظيف وتنمية مهارات التعلم الذاتى.
- تزويد المعلم المتدرب بالتغذية الراجعة أثناء عملية التدريب.
- استغلال ما يحيط ببيئة المعلم من الإمكانات البشرية، لتحقيق النتاجات التى تتطلبها الكفايات، وذلك من خلال استخدام مواد تعليمية متطورة، والاستفادة من التقدم التكنولوجى بما يتلاءم مع متطلبات التعلم الذاتى، واستخدام وسائله المتنوعة كالموديولات التعليمية والرزم التعليمية.

ب-مكونات البرنامج:

راع الباحث عند وضع الإطار العام للبرنامج المكونات التالية:

- الأهداف التعليمية، والمحتوى الدراسى، والخطة الدراسية وأساليب التدريس، والأنشطة، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم، والمراجع، والقراءات.
- وفيما يلى إشارة إلى كل مكون من هذه المكونات:

٢. الأهداف التعليمية للبرنامج:

اشتمل البرنامج التدريبى عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "Microsoft Teams" على نوعين من الأهداف هما الأهداف العامة للبرنامج، ثم الأهداف الخاصة بالكفاءة الذاتية والممارسات التدريسية المطلوب تنميتها. وفيما يتعلق بالأهداف العامة، وهى التى تمثل المخرجات التى يتوقع من المعلم المتدرب بلوغها بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج، فقد استند الباحث فى تحديدها إلى المجالات الرئيسية المتضمنة فى قائمة الممارسات التدريسية التى تم إعدادها، وقدُ روعى فى هذه الأهداف الشروط التالية:

- أن تكون شاملة لجميع جوانب الخبرات التعليمية المطلوبة.
- أن تكون واقعية وممكنة التحقيق.

- أن تصاغ بطريقة إجرائية تفيد فى تحديد وتنظيم المحتوى.
- أما بالنسبة للأهداف الخاصة بكل مجال من المجالات المطلوب تنميتها وهى: الأهداف التربويةالتخطيط والتنفيذ والوسائل التعليمية وإدارة البيئة التعليمية، واستراتجيات التعليم والتعلم، وتقويم درس التربية الرياضية وهى تمثل النتاجات التعليمية المرتبطة بالكفايات التى تم تحديدها، والتى يتوقع من المعلم/المعلمة المتدربه أن يكتسبها بعد دراسة الموديول التعليمى، فقد روعى فى صياغتها ما يلى:
- أن يكون الهدف واضحاً ومحدداً.
- يمكن ملاحظته فى ذاته أو فى نتائجه المتوقعة.
- يمكن قياسه لأن ذلك يساعد فى تقويم نتيجة التعلم.
- يركز الهدف على سلوك المعلم المتدرب.

وبذلك تم تحديد الأهداف العامة للبرنامج، ثم الأهداف الخاصة بكل مجال من مجالات الكفايات التدريسية المطلوب تنميتها، وذلك تمهيداً لاختيار المحتوى الدراسى المناسب الذى يسهم فى تحقيق هذه الأهداف.

٣. المحتوى الدراسى للبرنامج:

تم تنظيم المحتوى الدراسى للبرنامج التدريبى عن بُعد فى صورة موديولات تعليمية لتغطي الكفايات التدريسية الخاصة بالأهداف التدريسية- التخطيط-التنفيذ-الوسائل التعليمية- إستراتيجيات إدارة الفصل- وقد روعى أن يكون للموديول التعليمى أهدافه التعليمية، ومحتواه، وأنشطته، ووسائله، وأدوات تقويمه، ثم قراءته ومراجعه.

ولما كان البرنامج التدريبى الذى نحن بصدده يتضمن الممارسات التدريسية، اللازمة لمعلمي التربية الرياضية، فقد رأى الباحث أن يقتصر الموديول التعليمي على الممارسات التدريسية التى أكدت البحوث والدراسات، والتقارير الخاصة بتقويم أداء معلمي التربية الرياضية على ضرورة تنميتها من خلال البرامج التدريبية عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" أثناء الخدمة، وتتمثل هذه الممارسات التدريسية فى:

- مجال الأهداف التربوية.
- مجال تخطيط درس التربية الرياضية.
- مجال تنفيذ درس التربية الرياضية.
- مجال استراتجيات إدارة درس التربية الرياضية.
- مجال الوسائل التعليمية / التعلمية.
- مجال تقويم درس التربية الرياضية.

وقد اقتصر البحث الحالى على الكفايات التدريسية فى المجالات الستة السابقة، لأنها تزود معلمي التربية الرياضية بالخبرات والممارسات، التى تمكنه من القيام بتدريس مادة التربية الرياضية، وقد روعى فى تنظيم الخبرات والمعارف التى اشتمل عليها البرنامج التدريبى ما يلى:

- أن تكون الخبرات صحيحة علمياً، ومستمدة من مصادر أصلية.
- أن تكون فى مستوى معلمى التربية الرياضية حتى يسهل تعلمها.
- أن تسهم فى حل المشكلات التى تواجههم فى موقف التدريس.
- أن يزود الموديول التعليمى بمجموعة من المراجع والقراءات بهدف الاستزادة.
- أن توجد أنشطة مصاحبة للموديولات التعليمية تتمثل فى محاضرات نظرية عن بعد، وورش عمل ومناقشات عن بعد من خلال الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت).

٤. أساليب تدريس البرنامج:

أكدت الدراسات التربوية أنه لا يوجد أسلوب أمثل يصلح لتدريس كافة الموضوعات لجميع المتعلمين، فما يناسب بعض المتعلمين من أساليب للتعلم قد لا يناسب آخرين، وما يكون فعالا مع بعضهم قد لا يكون كذلك مع البعض الآخر. والسبب فى ذلك قد يرجع إلى ما تتضمنه عملية التدريس من متغيرات وعوامل متداخلة، قد تؤثر فى اختيار الأسلوب الذى يصلح للتدريس، ومن هذه العوامل أو المتغيرات: خصائص المتعلمات، وطبيعة المحتوى الدراسى، والأهداف المراد تحقيقها، يضاف إلى ذلك أيضا المعلم ومدى إعداده واتجاهاته إزاء المادة التى يقوم بتدريسها، وكذلك البيئة المحيطة بالموقف التعليمى، والوقت المتاح لعملية التدريس ذاتها.

وتوجد مجموعة من الشروط التى ينبغى مراعاتها فى أسلوب التدريس الذى يؤخذ به، من أهم هذه الشروط:

- الإثارة والتشويق أي أن يجعل الأسلوب المستخدم للمحتوى الدراسي للبرنامج محور اهتمام المتدربين.
- تنظيم الأفكار الرئيسية التى يتضمنها الموضوع.
- التعلم الذاتى، بحيث يدفع الأسلوب المتعلم إلى أن يصل إلى المعرفة بذاته.
- التنويع فى أساليب التدريس لمقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ملاءمة أسلوب التدريس للهدف المرجو، والمحتوى الدراسى، ومستوى المعلمين وعددهم.
- التكامل بين الأساليب المستخدمة فى التدريس(٨: ٧) ، وفى ضوء هذه الشروط تم تحديد عدد من أساليب التدريس التى يمكن الاستعانة بها فى تطبيق هذا البرنامج، وفيما يلى عرض موجز لها:

أ- موديولات تعليمية قائمة على التعلم الذاتى للممارسات التدريسية فى مجال الأهداف التربويـــة - مجال التخطيط لدرس التربيـة الرياضيـــة.ا- مجال إدارة وتنفيذ درس التربية الرياضية. - مجال استخـــدام استراتجيات التعليم والتعلم. - مجال استخدام تكنولـــوجيا التعليم والتعلم. - مجال تقويم درس التربية الرياضيـــة، مزودة بتكليفات وقراءات مقترحة.

ب- محاضرات نظرية عن بعد عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية " **Microsoft Teams**" .

ج- ورش عمل عن بُعد عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" ،حيث تم تصميم ورشة عمل لكل موديول تعليمى، وذلك بهدف ترجمة الجانب النظرى للكفاءة الذاتية والممارسات التدريسية إلى أداءات عملية وقد تم تكليف المتدربين فى هذه الورش بالمهام التالية:

- صياغة أهداف إجرائية لدروس التربية الرياضية.
- تصميم استراتيجيات لتنفيذ دروس التربية الرياضية.
- توظيف وسائل تعليمية فى تدريس دروس التربية الرياضية.
- تصميم استراتيجيات لإدارة البيئة التعليمية.
- تصميم استراتجيات لتقويم درس التربية الرياضية
- مناقشات وأوراق تفاعلية وشفافيات عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" .

٥. الأنشطة التعليمية للبرنامج:

تعتبر الأنشطة التعليمية من المكونات الأساسية لأى برنامج تعليمى أو تدريبى، خاصة البرامج المقترح، لأنها تسهم بشكل مباشر فى تنفيذ البرنامج، وتحقيق أهدافه المرجوة، ولأن الهدف الأساسى للأنشطة التعليمية يتمثل فى مساعدة المتعلم على بلوغ النتاجات المتوقعة من البرنامج لزم أن تكون مناسبة لخصائصه ملبيه لحاجاته واهتماماته.

راع الباحث فى الأنشطة التعليمية للبرنامج التدريبى الشروط التالية:

- أن يتم اختيار الأنشطة فى ظل المحتوى الدراسى للبرنامج، لأن ذلك يساعد المتعلم على استيعاب هذا المحتوى.
- أن تناسب الأنشطة مستوى المتعلمين وتلبى حاجاتهم بقدر الإمكان.
- أن تكون متنوعة بحيث تتيح للمتعلمين فرص الاختيار من بينها.
- أن تعتمد فى تنفيذها على التخطيط المشترك والتعاون بين المعلم والمتعلم مما يؤدى إلى التفاعل النشط والمشاركة الإيجابية بين طرفى التعلم.
- أن يتم تقديمها بشكل يستثير المتعلمين، ويربط بين التعلم داخل درس التربية الرياضية وخارجه.
- أن تتاح الفرصة لممارسة الأنشطة بشكل فعال سواء فى المواقف الحقيقية أو المواقف المصطنعة.
- أن يتم اختيارها وتحديدها فى ضوء الإمكانات المتاحة.

وفى ضوء هذه الشروط تم إختيار بعض الأنشطة التعليمية التى تسهم فى تنفيذ البرنامج التدريبى عن بُعد عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" ، وتتيح لمعلمى التربية الرياضية فى الفرصة لاختيار المناسب منها، وتتمثل هذه الأنشطة فيما يلى:

- القراءات الذاتية التى يقوم بها المعلم سواء كانت فى الموديولات التعليمية الخاصة بالبرنامج، أم فى مراجع أخرى تمت الإشارة إليها فى نهاية المديول التعليمى.
- المناقشة والحوار من خلال ورش العمل عن بعد بين المدربين وبين المتدربين، وبين المتدربين بعضهم بعضاً.
- تكليف المتدربين بمجموعة من المهام المرتبطه بكل مجال من المجالات (٦) "قيد البحث".

٦. الوسائل التعليمية الخاصة بالبرنامج:

عند اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ البرنامج، راع الباحث مجموعة من الشروط التى ينبغى مراعاتها فى هذه الوسائل التعليمية تتمثل فيما يلى:

- أن تلائم الوسيلة الهدف الذى يسعى البرنامج إلى تحقيقه منها، كأن يكون الهدف منها تقديم المعلومات، أو إكساب المتدرب بعض الممارسات التدريسية.
- أن تقدم الوسيلة معلومات صادقة ومطابقة للواقع، وأن تعطى صورة متكاملة عن الموضوع الذى تتناوله.
- التنويع فى اختيار الوسائل واستخدامها تبعاً لطبيعة كل موضوع.
- أن تكون بسيطة وواضحة تسهل رؤيتها والإفادة منها.
- مراعاة مبدأ الكُلفة والفعالية عند اختيار الوسيلة، فقد يغنى استخدام شريحة شفافة أو رسم توضيحى معين عن استخدام فيلم للصور المتحركة فى توضيح مفهوم معين، مع تحقيق الفعالية التعليمية ذاتها.

وفى ضوء ما تضمنه البرنامج من أهداف ومحتوى، وفقاً للشروط السابقة تم إختيار الوسائل التعليمية التالية لمساعدة المتدربين على تحقيق أهداف البرنامج.

- المادة المطبوعة المصممة فى شكل موديول تعليمي، والتى تشتمل على المادة العلمية التي تسهم إلى حد كبير فى تنمية الكفاءة الذاتية المدركة وفاعلية اداء المماسات التدريسية اللازمة لهم.
- المناقشات المتبادلة بين المدربين وبين المتدربين، وبين المتدربين بعضهم بعضاً أثناء التطبيق.
- ورش عمل عن بُعد عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" ، يشارك فيها المتدربون من مختلف المراكز التدريبية فى آن واحد.

- عرض شفافيات وأوراق تفاعلية أثناء تطبيق البرنامج.
- المراجع والقراءات المختارة وتتضمن الكتب والمراجع، والدوريات، ذات الصلة الوثيقة بالموضوع، والتى يسهل الحصول عليها.

٧. أساليب تقويم البرنامج:

يمثل التقويم جانبا مهما فى بناء البرامج التدريبية عن بُعد عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" ، ويهدف التقويم إلى قياس قدرة المعلم المتدرب على الأداء وفقاً للمستوى المحدد للبرنامج وهو المستوى الذى يوضح الحد الأدنى، الذى ينبغى أن يصل إليه كل متدرب كى يكون أداؤه مقبولا فى البرنامج، وترجع أهمية التقويم فى البرنامج التدريبي المقترح إلى سببين هما:

- إتاحة الفرصة للمتدرب الذى وصل إلى المستوى المطلوب بأن ينتقل من وحدة تعليمية إلى وحدة تعليمية أخرى من وحدات البرنامج.
- مساعدة المتدرب الذى لم يتمكن من بلوغ الحد الأدنى لمستوى الإتقان المحدد للبرنامج بأن يقدم له التعليم المناسب، والتغذية الراجعة التى تساعده على تصحيح مساره وتأكيداً لمبدأ استمرارية التقويم.

وفيما يتعلق بأدوات التقويم وأساليبه فهى تختلف بأختلاف الأهداف المراد قياسها، فالأهداف المعرفية يتطلب تقويمها إستخدام الاختبارات التحريرية بأنواعها المختلفة مقالية وموضوعية، أما إذا تطلب الهدف القيام بأداء مهارة معينة، فيتطلب ذلك قياسه بواسطة بطاقات الملاحظة.

وفى ضوء أهداف البرنامج التدريبى عن بُعد عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" ، موضوع البحث الحالى تم تحديد الأدوات التالية لتقويم تقدم عينة البحث من المتدربين وهي:

- **مقياس الكفاءة الذاتية المدركة:** ويستخدم لقياس ما أنجزه المعلم المتدرب فى الجوانب المرتبطة بالكفاءة الذاتية المدركة والتى يشتمل عليها البرنامج التدريبى عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" .
- **الاختبار التحصيلى،** ويستخدم لقياس ما أنجزه المعلم المتدرب فى الجوانب المعرفية والعقلية المرتبطة بالممارسات التدريسية التى يشتمل عليها البرنامج التدريبى عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" .

وقد راع الباحث المعايير التى ينبغى مراعاتها عند إستخدام هذه الأدوات وتتمثل فى:

- ارتباط التقويم بأهداف البرنامج وأنشطته.
- شمول التقويم لجميع عناصر البرنامج، وذلك حتى لاتأتى المعلومات التقويمية جزئية وغير كاملة.

- مراعاة مستويات المتعلمين من حيث الصعوبة والسهولة، فأداة التقويم الجيدة هى التى تميز بين المعلمين المتدربين وتكشف عن قدراتهم المختلفة، أما الأداة التى لا يستطيع أن يجيب عنها أحد لصعوبتها، أو يجيب عنها جميع المتدربين لسهولتها فهى ليست جيدة.
- مراعاة عوامل الجهد والوقت والكُلفة، فالاختبارات التى تستغرق فى الإجابة وقتاً طويلاً تشكل عبئاً ذهنياً ثقيلاً على كل من المعلم والمتعلم.
- توافر شروط الصدق والثبات والموضوعية فى أدوات التقويم التى يستعان بها.

٨. إعداد الموديول التعليمي:

أكدت معظم الدراسات والبحوث التى أجريت فى مجال الكفايات، فاعلية الموديول التعليمي فى تدريب المعلمين، وذلك لما تشتمل عليه من عناصر تساعد على التعلم الذاتي، حيث يصمم الموديول التعليمى لتحقيق أهداف محددة، كما يتميز محتواه بالذاتية والتتابع المنطقي، إضافة إلى التقويم المستمر والتغذية الراجعة الفورية، مما يساعد المتعلم أو المتدرب على التقدم الذاتي وصولاً إلى مستوى الإتقان المحدد.

ونظراً لنجاح الموديول التعليمي فى تدريب المعلمين، فقد إختاره الباحث كأداة يتم فى ضوئها تطبيق البرنامج التدريبي عن بُعد عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية " Microsoft Teams"، ومن ثم قام الباحث بتحميل مكونات البرنامج البرنامج العليمي على تكنولوجيا الفصول الأفتراضية "Microsoft Teams"، حيث اشتمل على (٦) موديولات تدريبية.

أما فيما يتعلق بتصميم الموديول التعليمي، فقد رأى الباحث أن يشتمل على المكونات التالية:-

أ- **المقدمة:** وتتضمن مبررات دراسة الموديول وأهميته بالنسبة للمعلم المتدرب، وبيان علاقة هذا الموضوع بما قبله وما بعده، مما يسهم فى تهيئة المتدرب وزيادة دافعيته للتعلم.

ب- **الأهداف التعليمية:** وهى الأهداف التى يتوقع أن يؤدى إنجازها إلى امتلاك الممارسات التدريسية المتضمنة فى الموديول، ويتم فى هذا العنصر صياغة كل هدف بعبارات واضحة تحدد مستوى الأداء الذى يفترض أن يصل إليه ويحققه المتعلم.

ب- **التقويم القبلى:** ويسمى أحيانا بالاختبار القبلي التشخيصي، ويهدف إلى إختبار الممارسات التدريسية القبلية للمتعلم، وإلى تقويم الممارسات التدريسية الحالية فى موضوع الموديول، ومدى إتقانه لأهداف الموديول قبل البدء فى دراسته، ويتضمن هذا العنصر تقويما تشخصيا للمارسات الفرعية والأهداف التعليمية المتضمنة فى الموديول.

ج- **المحتوى الدراسى:** يتضمن هذا العنصر خبرات التعلم والأنشطة التعليمية التى تساعد المعلم المتدرب على تنمية وتطوير الكفاءة الذاتية المدركة والممارسات التدريسية، وتحقيق الأهداف التعليمية للموديول، كما يشتمل أيضاً على بعض التمرينات البنائية التى تعطى للمعلم المتدرب

تغذية راجعة للتعرف على مدى ما حصله من معلومات، وما اكتسبه من ممارسات تدريسية، وقد روعى فى تنظيم هذا المحتوى الترابط والتسلسل المنطقى.

د- القراءات المقترحة: تأكيدا لمبدأ التعلم الذاتى الذى يتيح للمتدرب قدراً من الحرية فى البحث عن المعلومات، والاستفادة منها بقدر ما تسمح به قدراته، فقد تضمن كل موديول قائمة بالمصادر ذات الصلة بموضوع الموديول، والتى يمكن للمعلم المتدرب أن يطلع عليها بهدف الاستزادة فى المادة العلمية.

و- التقويم البعدى: تم بواسطة اختبار تحصيلى يهدف إلى قياس مدى تمكن المعلم المتدرب من المعارف والمهارات المرتبطة بالكفايات المتضمنة فى الموديول، حيث يركز هذا التقويم على الأهداف النهائية، وتحديد ما إذا كان قد تم تحقيقها أم لا، وفى حالة إخفاق المتعلم فى اجتياز الاختبار، وعدم بلوغ الأهداف، فعليه أن يعيد إلى دراسة نفس الموديول مرة أخرى ليتلقى تغذية راجعة، ويطلب منه إعادة التعلم والمحاولة مرة أخرى من خلال بعض الأنشطة العلاجية والبديلة.

٩. إجراءات ضبط البرنامج:

بعد الانتهاء من إعداد الموديول التعليمي قام الباحث باستطلاع اراء السادة الخبراء مرفق (١) في المديول التعليمي، على بطاقة تحكيم تشتمل على أسئلة تقويمية تدور حول مكونات الموديول من حيث:-

- وضوح المقدمة وبيانها لأهمية الموضوع الذى يتناوله الموديول.
- وضوح الأهداف التعليمية ودقة صياغتها وتعبيرها عما هو مطلوب.
- مدى مناسبة التقويم القبلى لمحتوى الموديول.
- مدى ترجمة المحتوى الدراسي للأهداف التعليمية.
- مدى تسلسل خبرات المحتوى الدراسي وتتابعها.
- مدى شمولية الموديول للجوانب المعرفية المتصلة للممارسات التدريسية المطلوبة.
- مدى مناسبة القراءات المقترحة لموضوع الموديول.
- مدى مناسبة الأسلوب اللغوي المستخدم فى صياغة مكونات الموديول.
- مدى مناسبة إجراءات التقويم البعدى لمحتوى الموديول.

١٠. التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الموديول التعليمي على عدد (٢٠) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، خلال الفترة من **يوم الأثنين الموافق١٠/٢/٢٠٢٠م إلى يوم الأثنين الموافق ١٧/٢/٢٠٢٠م**، وذلك بهدف التعرف على أية ملاحظات أوتعديلات يبدونها على الموديول التعليمي، من حيث الأهداف والمحتوى العلمي والأنشطة والتقويم القبلي والبعدي.

١١. إعداد دليل المعلم :

أعد الباحث دليل المعلم المتدرب حول كيفية أستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية "Microsoft Teams". مرفق (١٥)

إجراءات تنفيذ البحث :

القياسات القبلية :

أجرى الباحث القياسات القبلية المتمثلة متغيرات " مقياس الكفاءة الذاتية، واختبار مستوى التحصيل المعرفي، على مجموعة البحث في بداية الترم الثاني من **العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م**، وذلك خلال الفترة من يوم **الاثنين الموافق ٢٤/٢/٢٠٢٠م إلى** يوم **الخميس الموافق ٢٧/٢/٢٠٢٠م.**

التجربة الأساسية :

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلي بتنفيذ تجربة البحث الرئيسة فى بداية الفصل الدراسي الثاني من **العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م**، خلال الفترة من **يوم الاحد الموافق ١/٣/٢٠٢٠م إلى يوم الاحد الموافق ٢٤/٥/٢٠٢٠م**، وبواقع **(وحدتين)** أسبوعياً، بمجموع **(٢٤)** وحدات تعليمية، زمن **(٩٠)** دقيقة للوحدة التعليمية وبذلك استغرق تطبيق تجربة البحث **(١٢)** أسبوع.

القياسات البعدية :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الأساسية لمجموعة البحث في المتغيرات "قيد البحث" خلال الفترة من **يوم الاثنين الموافق ٢٥/٥/٢٠٢٠م إلى يوم الخميس الموافق ٢٨/٥/٢٠٢٠م**، وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية، وبذلك يكون قد فرغ الباحث من التطبيق الميداني للبحث.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية : Statistical Package for Social Science .SPSS

١. **التكرارات:** لمعرفة تكرار إجابات أفراد الدراسة على كل مفردات (عبارة) من عبارات اداتي الدراسة.
٢. **النسب المئوية:** لوصف أفراد الدراسة ولمعرفة القيمة النسبية لإجابات عينة الدراسة على كل مفردة (عبارة) من مفردات (عبارات) أداتي البحث.
٣. **المتوسطات الحسابية :** استخدم الباحث المتوسط الحسابي في هذه الدراسة؛ لترتيب استجابات الافراد عينة البحث على اداتي الدراسة ولتحديد الفروق فيما بينها، ولصالح من تكون من أفراد الدراسة.
٤. **الانحرافات المعيارية:** استخدم الباحث الانحراف المعياري في هذه الدراسة لمعرفة مدى التجانس ودرجة التشتت في درجة استجابة الافراد عينة الدراسة.
٥. **معامل ارتباط بيرسون:** لقياس العلاقة بين درجة كل بعُد من أبعاد أداتي الدراسة والدرجة الكلية لكل بعُد من من أبعاد أداتي الدراسة.
٦. **معامل ثبات ألفاكرونباخ:** لقياس معامل ثبات أداتي الدراسة.
٧. **اختبار (ت) t.test:** استخدام الباحث اختبار (ت) في هذه الدراسة ؛ لبيان دلالة الفروق بين درجة استجابة الافرادد عينة الدراسة على كل من مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وفاعلية أداء بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.

عـــرض ومناقشـــة النتائج:

أولاً: عـــــرض النتائـــــج:

فى ضوء مشكلة وهدف البحث، وخطوات المنهج شبة التجريبي المستخدم وفى حدود خصائص المجتمع وعينة البحث وأدوات جمع البيانات التى تم الاعتماد عليها ومعالجتها إحصائيا حصل الباحث على النتائج التالية :

- **عرض النتائج المتعلقة بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطى درجات معلمي التربية الرياضية عينة البحث فى القياس القبلى والبعدى على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، لصالح القياس البعدى، ومن اجل التحقق من صحة الفرضية استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات القياسات القبلية، البعدية، ومن ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-TEST)، **كما يتضح من جدول (١٦):**

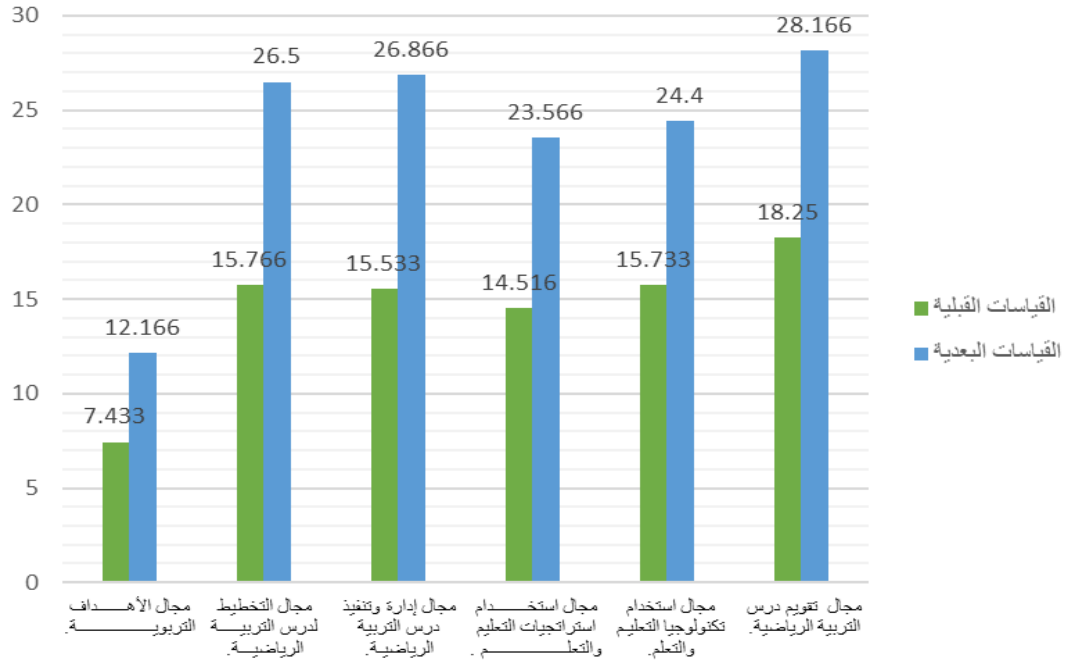
جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمعلمين عينة البحث على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة "قيد البحث"

ن=(٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		متوسط الفروق	(T) قيمة	نسب التغير
			س	+ع	س	+ع			
١.	**البُعد الأول:** مجال الأهداف التربوية.	درجة	٧,٤٣٣	٠,٦٧٣	١٢,١٦٦	٠,٩٠٥	٤,٧٣٣	٣٢,٧٩٧	٦٣,٧
٢.	**البُعد الثاني:** مجال تخطيط درس التربية الرياضية.	درجة	١٥,٧٦٦	٢,٢٨٠	٢٦,٥٠٠	١,٢١٤	١٠,٧٣٣	٣٩,٣٢٤	٦٨,١
٣.	**البُعد الثالث:** مجال إدارة وتنفيذ درس التربية الرياضية.	درجة	١٥,٥٣٣	١,٣٢٠	٢٦,٨٦٦	٠,٨٩١	١١,٣٣٣	٥٧,٩٦٤	٧٣,٠
٤.	**البُعد الرابع:** مجال استخدام استراتجيات التعليم /التعلم.	درجة	١٤,٥١٦	٠,٩٩٩	٢٣,٥٦٦	١,٠٩٤	٩,٠٥٠	٤٦,٧١٦	٦٢,٣
٥.	**البُعد الخامس:** مجال استخدام تكنولوجيا التعليم /التعلم.	درجة	١٥,٧٣٣	٠,٩٥٤	٢٤,٤٠٠	٠,٦٦٨	٨,٦٦٦	٦٢,٨٤٠	٥٥,١
٦.	**البُعد السادس:** مجال تقويم درس التربية الرياضية.	درجة	١٨,٢٥٠	١,٢٩٧	٢٨,١٦٦	١,٠١١	٩,٩١٦	٤٢,٢٩٧	٥٤,٣
	الدرجة الكلية	درجة	٨٧,٢٣١	٧,٥٢٣	١٤١,٦٦٤	٥,٧٨٣	٥٤,٤٣١	٢٨١,٩٣٨	٣٧٦,٥٠٠

***قيمة " ت " عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٠٠**



شكل (١٦) دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمعلمين عينة البحث على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة "قيد البحث"

يتضح من جدول (١٦) ، والشكل رقم (١) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α≤٠,٠٥) بين متوسطى درجات معلمي التربية الرياضية عينة البحث على جميع أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، كما تراوحت نسب التغير مابين(٥٤,٣% : ٧٣,٠%)، لصالح القياسات البعدية.

- **عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على**" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α≤٠,٠٥) بين متوسطى درجات معلمي التربية الرياضية عينة البحث فى القياس القبلى والبعدى على اختبار مستوى التحصيل المعرفي للممارسات التدريسية " قيد البحث"، لصالح القياس البعدى، ومن اجل التحقق من صحة الفرضية استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات القياسات القبلية، البعدية، ومن ثم طبق اختبار (T-TEST) ، **كما يتضح من جدول (١٧):**

جدول (١٧)

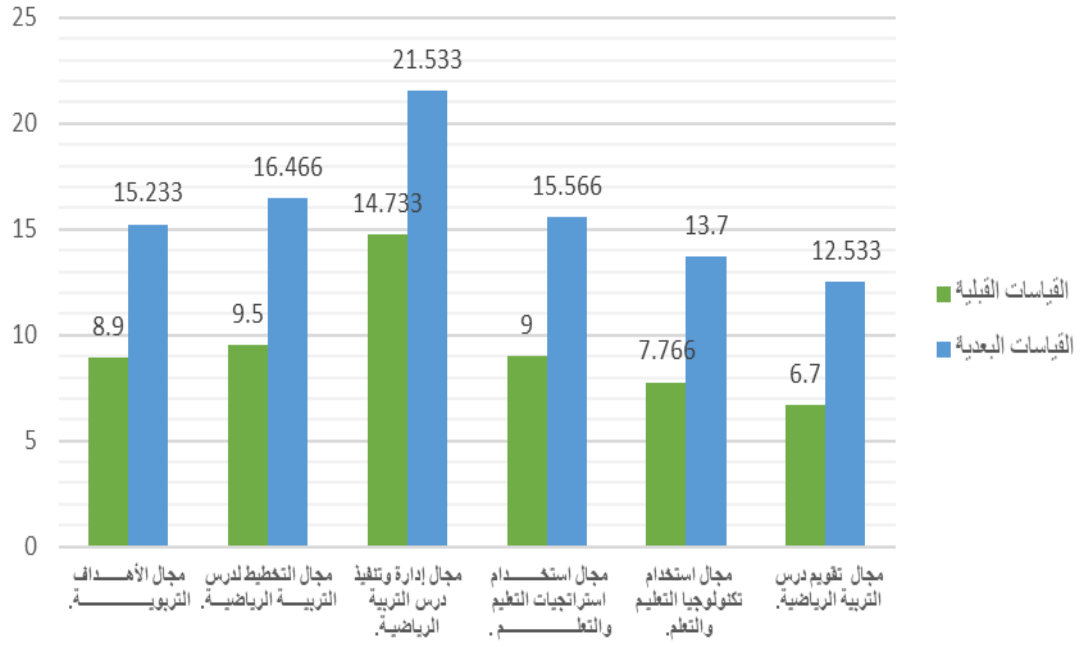
دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية لمعلمي التربية الرياضية "عينة البحث" على أبعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي "قيد البحث"

ن=(٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		متوسط الفروق	(T) قيمة	نسب التغير
			س	±ع	س	±ع			

١.	**البُعد الأول:** مجال الأهداف التربوية.	درجة	٨,٩٠٠	١,١٤٥	١٥,٢٣٣	١,٣٦٩	٦,٣٣٣	٢٤,٢٥٦	٧١,٢
٢.	**البُعد الثاني:** مجال تخطيط درس التربية الرياضية.	درجة	٩,٥٠٠	١,٢٦٨	١٦,٤٦٦	٠,٩٦٤	٦,٩٦٦	٣١,٦١٢	٧٣,٣
٣.	**البُعد الثالث:** مجال تنفيذ درس التربية الرياضية.	درجة	١٤,٧٣٣	١,٠٧١	٢١,٥٣٣	٠,٩٦٤	٦,٨٠٠	٤٣,٧٢٩	٤٦,٢
٤.	**البُعد الرابع:** مجال استراتيجيات إدارة درس التربية الرياضية.	درجة	٩,٠٠٠	٠,٩٠١	١٥,٥٦٦	٠,٧٦٧	٦,٥٦٦	٥٢,٨١١	٧٣,٠
٥.	**البُعد الخامس:** مجال الوسائل التعليمية/ التعلمية.	درجة	٧,٧٦٦	٠,٨١٠	١٣,٧٠٠	١,١٣٩	٥,٩٣٣	٣٢,٢٦٢	٧٦,٤
٦.	**البُعد السادس:** مجال تقويم درس التربية الرياضية.	درجة	٦,٧٠٠	٠,٩٢٤	١٢,٥٣٣	٠,٩٢٩	٥,٨٣٣	٣٣,٩٧٩	٨٧,١
الدرجة الكلية		درجة	٥٦,٥٩٩	٦,١١٩	٩٥,٠٣١	٦,١٣٢	٣٨,٤٣١	٢١٨,٦٤٩	٤٢٧,٢٠٠

***قيمة " ت " عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٠٠ *دال**



شكل (١٦) دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية لمعلمي التربية الرياضية "عينة البحث" على أبعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي "قيد البحث"

يتضح من جدول (١٧) ، والشكل رقم (٢) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (**α≤٠,٠٥**) بين متوسطى درجات معلمي التربية الرياضية "عينة البحث" على جميع أبعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي، كما تراوحت نسب التغير مابين(**٤٦,٢% : ٨٧,١%**)، لصالح القياسات البعدية.

- **عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على**" توجد فروق بين دال إحصائيا بين متوسطى درجات درجات استجابة معلمي التربية الرياضية عينة البحث علي ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وابعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي للممارسات التدريسية " قيد البحث" لدى معلمي التربية الرياضية، ومن اجل التحقق من صحة الفرضية استخراج الباحث قيم معامل الارتباط بين ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وابعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي للممارسات التدريسية " قيد البحث" **كما يتضح من جدول (١٧):**

جدول (١٧)

قيم معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وابعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي لمعلمي التربية الرياضية "عينة البحث"

م	ابعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي	ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة						
		البعد الاول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس	المجموع الكلي
١.	**البُعد الأول:** مجال الأهداف التربوية.	٠,١٠٥	٠,٣١٦*	٠,٠٥٧	٠,٢٢٥	٠,٠٠٧	٠,٠٠٤	٠,٠٦٦
٢.	**البُعد الثاني:** مجال تخطيط درس التربية الرياضية.	٠,١٤٩	٠,١١٦	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠٣٢	٠,٠٠٦	٠,١٠٧
٣.	**البُعد الثالث:** مجال تنفيذ درس	٠,٠٦٥	٠,٥٥٠*	٠,٠٧٤	٠,٠٩٨	٠,٢٨٤*	٠,٠٤٦	٠,٣٨١*

م	ابعـاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي	ابعـاد مقيـاس الكفاءة الذاتية المدركة						
		البعـد الاول	البعـد الثاني	البعـد الثالث	البعـد الرابع	البعـد الخامس	البعـد السادس	المجموع الكلـي
	التربيـة الرياضيـة.							
٤.	**البُعـد الرابـع:** مجـال اسـتراتجيات إدارة درس التربيـة الرياضية.	٠,٢٥٢	*٠,٢٧٣	*٠,٢٨٤	٠,٠٩٥	*٠,٢٧٧	٠,٠٥١	٠,٢٣٧
٥.	**البُعـد الخـامس:** مجـال الوسـائل التعليميـة/ التعلميـة.	*٠,٤١١	٠,٢٣٣	٠,١٦٠	٠,٠٨٤	*٠,٥٠٧	*٠,٣٦٨	*٠,٤١٣
٦.	**البُعـد السـادس:** مجـال تقـويم درس التربيـة الرياضيـة.	٠,٠٢٧	٠,٠٣٠	٠,١٥٨	٠,٠٦٩	٠,١٣١	٠,٠١٢	٠,١٠٢
المجموع الكلـي		0.598	0.379	0.463	0.585	0.170	0.119	0.512

***قيمة** " ر " **الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,٢٥٠ *دال**

يتضـح مـن جـدول (١٧) وجـود علاقـة ارتبـاط طرديـة " موجبـة " عنـد مسـتوى دلالـة **(٠,٠٥)** بين البعد الأول من ابعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي " مجال الأهداف التربوية"، البعد الثاني من ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة " مجال تخطيط درس التربية الرياضية، كما يتضـح مـن الجـدول وجـود علاقـة ارتبـاط طرديـة " موجبـة " بـين البعـد الثالـث مـن ابعـاد اختبـار مستوى التحصيل المعرفي " مجال تنفيذ درس التربية الرياضية"، والبعد الثاني" مجال تخطيط درس التربية الرياضية، البعد الخامس "مجال استراتجيات التعليم والتعلم" من ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، وهذا يشير الى وجود علاقة ارتباط طردية " موجبة " بين البعد الأول من ابعاد اختبـار مسـتوى التحصـيل المعرفـي " مجـال الأهـداف التربويـة" والبعـد الثـاني مـن أبعـاد مقيـاس الكفاءة الذاتية المدركة "مجال تخطيط درس التربية الرياضية"، ويتضح من الجدول وجود علاقة ارتبـاط طرديـة " موجبـة " بـين البعـد الرابـع " مجـال اسـتراتجيات إدارة درس التربيـة الرياضـية" مـن ابعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي ، والبعد الثاني " مجال تخطيط درس التربية الرياضية"، البعد الثالث " مجال تنفيذ درس التربية الرياضية"، والبعد الخامس "مجال استراتجيات التعليم والتعلم" لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة، كذلك يوضح الجدول ان هناك علاقة ارتباط طردية "موجبـة" بـين البعـد الخـامس "مجـال الوسـائل التعليميـة/ التعلميـة" لاختبـار مسـتوى التحصـيل

المعرفي، والبُعد الخامس " مجال استراتجيات التعليم/ التعلم، والبعد السادس "مجال تقويم درس التربية الرياضية" لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة.

ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج فروض البحث:

يتضح من جدول (١٦) ، والشكل رقم (١) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة **($\alpha \leq$ ٠,٠٥)** بين متوسطى درجات معلمي التربية الرياضية عينة البحث على جميع أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، كما تراوحت نسب التغير مابين**(٥٤,٣% : ٧٣,٠%)**، لصالح القياسات البعدية.

ويرجع الباحث هذه النتائج الي استخدام أساليب متعددة لتنمية الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمي التربية الرياضية، من خلال استخدام تقنية الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" والمحاضرات التدريسية، حيث تم استخدام استراتجيات حديثة متعددة كالتعلم البنائي- التعلم التعاوني- إثارة الدافعية- وغيرها ذلك من استراتجيات التدريس كل هذا ساعد معلمي التربية الرياضية على زيادة الثقه بالنفس وفى قدراتهم الأدائية على التدريس واستيعاب النماذج التدريسية عبر تقنية الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" .

ايضاً ساعد استخدام تقنية الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" مع المحاضرات التدريسية وورش العمل من خلال التدريس عبر تقنية الفصول الافتراضية " **Microsoft Teams**" ، قد ساعد معلمي التربية الرياضية في الاشتراك في بيئة تعلم نشط يستطيعون فيها استخدام تلك الاساليب والوسائل التكنولوجية كوسيط ووسيلة للتعلم، الأمر الذي وفر لهم خبرات أكثر مرونة واتاحة تجارب جديدة لهم، كما وفر قدرا كبيرا من الاحتكاك والتفاعل داخل بيئات التعلم الافتراضي، الذي ساعد على التغلب على مشكلات ومعوقات التدريس التي تؤثر على الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمي التربية الرياضية.

كما أشارت دراسة **(Freidman, 2003)** [١٩] الى ان استخدام التكنولوجيا الحديثه فى التدريس ساعد فى تحسين وتنمية كفاءة ، وبالتالى انعكس ذلك على ادائهم التدريسي حيث اصبحت لديهم الفرصه والقدره على المثابره، والاداء الجيد، القدره على تشجيع المناقشه والمشاركه واتخاذ القرارات. فتلك البيئه والوسط القائم على استخدام التكنولوجيا ساعد فى بناء الثقه لدى معلمي التربية الرياضية، كذلك ساعد فى تطوير اتجاهات ومواقف ايجابيه نحو التدريس.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل اليه كل من دراسة [٢٠] **Goddard,(2004)** ، **ودراسة** ودراسة **ابتسام سعيد القحطاني، (٢٠١٠)**[١] ، التي أكدت على أهمية استخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد، ودراسة **Bodie L. W. (2009)**

[16]، التي توصلت إلى أن استخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية في التعليم يعمل على تنمية مستوى التحصيل المعرفية والاتجاه نحو التعليم عن بعد القائم على تكنولوجيا الفصول الافتراضية، وهذا مردة للفوائد الملحوظه للفصول الافتراضية لما تتميز بة من مرونة فى الوقت والاستخدام، وثراء فى المعلومات، وتدعيم وتعزيز خصوصية فى الوصول الى مصادر موثوق بها، كما اشارت دراسة **Dillenbourg,(2000)** [١٧] الي ان تكنولوجيا الفصول الافتراضية قد ساعدت فى احياء وإنعاش العملية التعليمة، كما انة غير من اساليب التدريس لدي العديد من المعلمين الذين تبنو اساليب تدريس بديلة. ايضاً اشارت دراسة **Bencze, L, and Upton, L.(2006)** [١٥] الى ان التنويع فى استراتجيات التدريس بالاضافة الى دمجها مع تكنولوجيا الفصول الافتراضية كان لة تأثير على الكفاءة الذاتية للطلاب المعلمين، كذلك دراسة **فريدمان Freidman,(2003)** [١٩] التي اشارت الي ان المعلم مرتفع الكفاءة لديه مستويات منخفضة من االاحتراق النفسي والعكس، وهناك تأثي لكفاءة الذات في التنبؤ بالانهاك العاطفي ونقص الشعور بالانجاز الشخصي كأبعاد لاحتراق المعلم.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الاول والذي ينص على " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد عينة البحث فى القياس القبلى والبعدى على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، لصالح القياس البعدى، لصالح القياس البعدى**".

يتضح من جدول (١٧) ، والشكل رقم (٢) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة **(α≤٠,٠٥)** بين متوسطى درجات معلمي التربية الرياضية عينة البحث على جميع أبعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي، كما تراوحت نسب التغير مابين**(٤٦,٢% : ٨٧,١%)**، لصالح القياسات البعدية.

ويرجع الباحث هذه النتائج الي أن تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" تسمح بالاحتكاك والتفاعل الشخصي المباشر بين معلمي التربية الرياضية أثناء القيام بعملية طرح المشكلات وتناولها وحلها، وان السماح للمعلمين بسماع الاسئله والاجابه عنها، ساعد بشكل فاعل في عملية التعلم، كما ساعد معلمي التربية الرياضية فى ملاحظة خبرات جديده، والاشتراك فيها وعرض النمازج الناجحه، والذي يزيد من ثقة معلمي التربية الرياضية فى قدرتهم، وبالتالي فاعلية الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية " عينة البحث " ، كذلك المثابره والدقه فى حل المشكلات التى يتعرضون لها اثناء عملية التدريس، كل ذلك يسهم فى رفع الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بشكل مباشر.

وتتفق هذة النتيجة مع كل دراسة **Mehr, Zoghi and Assadi,(2013)** [٢١] والتي أشارت نتائجها الى أن استخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية فى العملية التعليمية قد حقق تأثيرا فعالاً فى المواقف التعليمية المختلفة ، دراسة **Bodie L. W,(2009)** [١٦] والتي أشارت

نتائجها الى الدور الفاعل لتكنولوجيا الفصول الافتراضية على مستوى التحصيل المعرفي، والممارسات التدريسية، ودراسة **Yun Jeong Park & Curtis J. Bonk,(2007)** [٢٦] والتي أشارت نتائجها الى فاعلية التعلم التعاوني خلال تكنولوجيا الفصول الافتراضية المتزامنة، ودراسة **ياسر محمد الغريبي ،٢٠٠٩)** [١٣] والتي توصلت إلى فاعلية تكنولوجيا الفصول الافتراضية على مستوى التحصيل المعرفي لدى التلاميذ.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد عينة فى القياس القبلى والبعدى على اختبار مستوى التحصيل المعرفي للممارسات التدريسية، لصالح القياس البعدى**".

يتضح من جدول (١٧) وجود علاقة ارتباط طردية " موجبة " عند مستوى دلالة **(٠,٠٥)** بين البعد الأول من ابعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي " مجال الأهداف التربوية"، البعد الثاني من ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة " مجال تخطيط درس التربية الرياضية، كما يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباط طردية " موجبة " بين البعد الثالث من ابعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي " مجال تنفيذ درس التربية الرياضية"، والبعد الثاني" مجال تخطيط درس التربية الرياضية، البعد الخامس "مجال استراتجيات التعليم والتعلم" من ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، وهذا يشير الى وجود علاقة ارتباط طردية " موجبة " بين البعد الأول من ابعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي " مجال الأهداف التربوية" والبعد الثاني من أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة "مجال تخطيط درس التربية الرياضية"، ويتضح من الجدول وجود علاقة ارتباط طردية " موجبة " بين البعد الرابع " مجال استراتجيات إدارة درس التربية الرياضية" من ابعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي ، والبعد الثاني " مجال تخطيط درس التربية الرياضية"، البعد الثالث " مجال تنفيذ درس التربية الرياضية"، والبعد الخامس "مجال استراتجيات التعليم والتعلم" لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة، كذلك يوضح الجدول ان هناك علاقة ارتباط طردية "موجبة" بين البعد الخامس "مجال الوسائل التعليمية/ التعلمية" لاختبار مستوى التحصيل المعرفي، والبُعد الخامس " مجال استراتجيات التعليم/ التعلم، والبعد السادس "مجال تقويم درس التربية الرياضية" لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة.

بمعنى أنة كلما زاد مستوى التحصيل المعرفي انعكس ذلك إيجابيا على الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي التربية الرياضية.

أما العلاقة الدالة بين مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الكفاءة الذاتية المدركة فيمكن تفسيرها استنادا إلى نظرية التوقع في الدافعية. فعندما يمتلك المعلمون معرفة علمية وبيداغوجية ، الأمر الذي انعكس إيجابا على مستوى كفاءتهم الذاتية، وسوف يدركون أن جهودهم معززة، وبالتالي فإن توقعاتهم سوف تكون توقعات مرتفعة.

وكلما ارتفع مستوى التحصيل المعرفي، فإن الكفاءة الذاتية المدركة تتحسن وتزيد، مما يؤدي بالضرورة إلى رفع مستوى الكفاءة الذاتية المدركة التي تتأثر بمستوى التحصيل المعرفي، مما يحسن أو يؤثر في الدافعية، التي تشكل عنصرا مهما في الكفاءة الذاتية المدركة.

ان معلمي التربية الرياضية ذوي التحصيل العالي يمتلكون كفاءة ذاتية عالية، وينهمكون في النشاطات بفعالية وعمق، وكذألك المعلمون ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة يكون تحصيلهم منخفضا، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة [٢٤] **Hoy, W. A Tschannen Moran. M (2002)** التي توصلت الى ان الكفاءة الذاتية المدركة للمعلم من أكثر الموضوعات البحثية شيوعاً في السنوات العشر الأخيرة في مجال التربية العملية، على اعتبار أن تلك المعتقدات هي إحدى البني السيكولوجية في إعداد المعلم، وأكثر تقييماً من مجال الأبحاث والقيم. بيد أن دراسة تلك المعتقدات لم تركز بشكل واضح على تضميناتها في الممارسة التعليمية، دراسة **(Duran, E., Ballone-Duran, L., Bowling, J. H., Beltyukova, S., 2009)** [١٨] على وجود علاقه بين الكفاءة الذاتية المدركة للمعلم عند تدريسه وقدرته على اداء المهام التدريسيه، وبين ادائه التدريسي وسلوكياته الفعليه اثناء الممارسه العمليه. كما ان كفاءة المعلم وثقته فى قدرته على توفير بيئة تعلم جيدة يساهم بشكل جيد فى تنمية قدرة التلاميذ على الاشتراك فى العمليه التعليميه بشكل اكثر فعاليه..

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات استجابة أفراد عينة البحث علي ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة واختبار مستوى التحصيل المعرفي للممارسات التدريسية لدى معلمي التربية التربية الرياضية**".

الاستنتاجات والتوصيات:

اولاً: الاستنتـــــاجات:

فى ضوء هدف البحث وفروضة وفى أطار العينه والمنهج المستخدم وما خلصت اليه النتائج تمكن الباحث من التوصل الى الاستنتاجات التاليه :

١. فاعلية البرنامج التدريبي باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية " **Microsoft Teams**" في تطوير مستوى الكفاءة الذاتية المدركة والممارسات التدريسية لدى معلمي التربية التربية الرياضية.

٢. فاعلية البرنامج التدريبي باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية " **Microsoft Teams**" في تطوير مستوى أداء الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية التربية الرياضية.

٣. وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطى درجات استجابة أفراد عينة علي ابعاد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وابعاد اختبار مستوى التحصيل المعرفي للممارسات التدريسية لدى معلمي التربية التربية الرياضية.

ثانياً: التوصيـــــات:

فى ضوء مشكلة البحث وفروضة يوصي البحث الحالي بالاتي:

١. توعية القائمين على إعداد برامج معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بأهمية وفاعلية التدريب عن بعد باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية " **Microsoft Teams**".

٢. تخطيط وإعداد البرامج التدريبية عن بعد أثناء الخدمة في ضوء الحاجات الفعلية لمعلمي التربية الرياضية، وذلك من خلال استطلاع أرائهم في الممارسات والمهارات التدريسية التي يرون أنهم في حاجة إليها.

٣. الاستفادة من برنامج التدريب عن بعد باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" ، ومحاولة تعميمه على كافة معلمي التربية الرياضية.

٤. إتباع المعايير والقواعد العلمية عند إعداد المواد التدريبية والتعليمية وأنشطة التعلم الذاتي المستخدمة في برامج التدريب عن بعد باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**".

٥. إجراء دراسات تقويمية مستمرة لبرامج تدريب معلمي التربية الرياضية عن بعد باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" للوقوف على أوجه القوة والضعف، وتحديد جوانب التفوق لتدعيمها والقصور لتلافيها.

٦. اجراء دراسات مشابهة للبحث الحالى على عينات مختلفة ومهارات مختلفة والعاب اخرى للتعرف على فاعلية تكنولوجيا الفصول الافتراضية "**Microsoft Teams**" فى العملية التعليمية.

قائمـــــة المراجـــــــع:

اولاً: قائمة المراجع باللغه العربية:

١- **ابتسام سعيد القحطاني، (٢٠١٠)** : واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.

٢- **احمد كامل الحصري، (٢٠٠٢)** : أنماط الواقع الافتراضي وخصائصه وأراء الطلاب المعلمين في بعض برامجه المتاحة على الانترنت، تكنولوجيا التعليم، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجد ١٢ ، الكتاب الأول.

٣- **بدر بن عبد الله الصالح (٢٠٠٢).** : متغيرات التصميم التعليمي المؤثرة في نجاح برامج التعليم عن بعد. مجلة الملك سعود، م١٤، (١) ، ١-٤٦.

٤- **حسـن حسـين زيتون،(٢٠٠٦م)** : مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس"،(بالقاهرة: عالم الكتب).

٥- **خليل عبد الفتاح حماد، (٢٠٠٩)** : تصور مقترح للتغلب على المشكلات التى تواجه الطالب المعلم أثناء التدريب الميدانى، ضمن أبحاث اليوم الدراسى " التدريب الميدانى بين أداء الطالب المعلم وتوجيهات المشرف التربوى والإدارة المدرسية. أُسترجعت فى ٩ مارس، ٢٠٢٠: education.iugaza.edu.ps/Folders/tadreebMaydani/student&teacher.doc

٦- **زينب عمر، غادة جلال، (٢٠٠٨)** : طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، بالقاهرة.

٧- **عصام الدين متولي، بدوي عبد العال، (٢٠٠٦م)** : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء، الاسكندرية.

٨- **علي محمد عبد المجيد، (٢٠٠٩م)** : "مستحدثات تكنولوجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية فى بعض الدول العربية"، جائزة الأمير فيصل بن فهد لبحوث تطوير الرياضة العربية والرياضة المدرسية ، محور دور التكنولوجيات فى تطوير الرياضة العربية،.

٩- **ليلي عمار خليفة، (٢٠٠٧م)** : واقع التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة السابع من ابريل بالجماهيرية الليبية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، بالقاهرة.

١٠- **محمد يحيى عبد الغني، (٢٠١٢ م)** : فاعلية الفصول الافتراضية في تنمية مهارات معالجة الصور الرقمية لدى طلاب علوم الحاسب بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، كلية التربية، معهد البحوث والدراسات العربية.

١١- **موسى عبد الكريم أبو دلبوح، (٢٠٠٩)** : دور برنامج التربية العملية فى إعداد الطالب المعلم فى كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، ١ (٢٥) ، ٢٣٣-٢٣٤.

١٢- **نعمت عبد المجيد سعود، (٢٠١٠م)** : التنمية المهنية للمعلم والاتجاهات المعاصرة. ورقة بحثية مقدمة إلى المؤتمر العلمي حول المعلم وتحديات العصربكلية إعداد المعلمين بطرابلس بليبيا. أُسترجعت فى ٢ فبراير، ٢٠٢٠ من: http://edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.thtml?id

١٣- **ياسر محمد الغريبي، (٢٠٠٩م)** : أثر التدريس باستخدام الفصول الالكترونية بالصور الثلاث (تفاعلي-تعاوني-تكاملي) على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى-كلية التربية.

ثانياً: قائمة المراجع باللغه الاجنبية:

14- **ASTD (2005).** : E-Learning Courseware Certification (ECC) Fact Sheet http://www.saleshelp.com/webtraining/astdfactssheet.html Retrived:15/3/2020

15- **Bencze, L, and Upton, L.(2006)** : Being Your Own Role Model for Improving Self-efficacy: An Elementary Teacher Self-actualizes through Drama-Based Science Teaching. Canadian Journal of Science Mathematics and Technology Education.

16- **Bodie L. W. (2009)** : An Experimental Study Of Instructor Immediacy In the Wimba Virtual Classroom. Unpublished doctoral dissertation, San Diego , USA.

17- **Dillen bourg, P. (2000)** : Virtual Learning in the New Millenniums- Building New Educational Strategies for Schools. Retrieved March 13,2006. From

18- **Duran, E.; Duran, L.Bowling, J. and Beltyukova, S. (2009)** : The Impact of a Professional Development Program Integrating Informal Science Education on Early Childhood Teachers Self-Efficacy and About Inquiry-Based Science Teaching. Journal of Elementary Science Education(53-70).

19- **Freidman , LA (3003)** : Self-efficacy and burnout in teaching: The importance of interpersonal-relations efficacy. Social Psychology of Education, 190-200.

20- **Goddard, R. D., Hoy. W. K. & Hoy. W. A. (2004)** : " Theoretical Developments, Empirical evidence, and Future Directions". Educational Researchm vol. 33. No. 3, April, 2004, pp. 3-13.

21- **Mehr H. S, Zoghi M. and Assadi N. (2013)** : Effects of Synchronous Computer- Mediated Communication and Face-to-Face Interaction on Speaking Skill Development of Iranian EFL Learners. International Journal of Applied Linguistics& English Literature, Vol. 2 No. 5.

22- **Parra.J (2010).** : A multiple-case study on the impact of teacher professional development for online teaching on face-to-face classroom teaching practices. Retrieved August 8, 2010, from: http://proquest.umi.com/pqdweb?did=2008732761&sid=3&Fmt=2&clientId=93087&RQT=309&VName=PQD

23- **Rafferty ،A . &Griffin ، M،. (2004)** : " Dimensions Of Transformational Leadership: Conceptual And Empirical Extension" ،The Leadership Quarterly ،Vol .15،2004،pp .329-354

24- **Tschannen Moran. M Hoy, W. A (2002)** : The Influence of Resources and Support on Teachers' Efficacy Beliefs. Paper Presented at the Annual Metting of the American educational Research Association New Orleans.

25- **Walls, S. M., Kucsera, J.V., Walker,J.D.,** : - Podcasting in education: Are students as ready and eager as we think they are? Computers& Education. 2(54), 371-378.

Acee, T.W., Mcvaugh, N.K.& Robinson, D. H.(2010, February). Retrieved January 19,2011,from www.sciencedirect.com

26- **Yun Jeong Park & Curtis J. Bonk(2007)** : Synchronous Learning Experiences: Distance and Residential Learners' Perspectives in a Blended Graduate Course, Journal of Interactive Online Learning.

27- **Yuzer T. V (2007)** : Generating Virtual Eye Contacts Through Online Synchronous Communications in Virtual Classroom Application, "Electronic version". Journal of Bibliographic Research.

28- **Zanker, N. (2000).** : Effective Information and Communications Technology. London: Hodder and Stoughton.