

تأثير استخدام إستراتيجية إدارة المشروعات على التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات شعبة تعليم "

*م.د أسماء عاطف سعيد

- المقدمة : - Introduction

تزداد الحاجة إلى تطبيق فكر علمي وأساليب حديثة في تطبيق وتنفيذ المناهج التعليمية بما يتناسب مع قدرات المتعلمين وخصائصهم ومقابلة ما بينهم من فروق في قدراتهم ومستوياتهم بما يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وإيجابية وحتى يمكن مواجهة القرن الحادي والعشرين بكل تحدياته ، لذلك تبدو الحاجة ملحة إلى إثراء معلومات الطلاب وتنمية مهاراتهم العقلية المختلفة وتدريبهم على التفكير والاعتماد على النفس والتعرف على قدراتهم وإمكانياتهم وتوظيفها بالشكل الفعال المنتج الذي يسهم في الارتقاء بمستويات الطلاب ورفق عمليات التفكير لديهم (أميره محمد بكر، ٢٠٠٦) (٥)

ويرى Hargis, J (٢٠٠٠م) أن النظم التعليمية الحالية تهتم بالكيفية التي يستطيع المتعلم من خلالها تحقيق تعلم أفضل أكثر من اهتمامهم بكم المعارف والمعلومات التي يستقبلها، مما أدى إلى جعل المتعلم محوراً وركيزة أساسية في العملية التعليمية ساعياً لتحقيق أهدافه وطموحاته بشكل إيجابي من خلال استراتيجيات وأساليب وطرق ونماذج تعليمية متعددة ومختلفة ومتطورة ترفع من كفاءته ومستوى أدائه وفاعليته أثناء التعلم (Hargis, J : ٢٠٠٠) (٤٠)

ولقد ظهرت في الآونة الأخيرة نماذج متنوعة للتعليم والتعلم بعضها عام وصالح للتطبيق في تدريس مختلف المواد التعليمية والبعض الآخر خاص تم تطويره لتدريس مواد تعليمية معينة فمن النماذج العامة التي تم إتباعها في التدريس المعاصر: النموذج الاكتشافي، الاستقرائي، الاستقصائي ، المناقشة الصفية، السلوكي، التعليم المباشر، العرض والبيان العملي، المحاكاة، حل المشكلات، نموذج التعلم التوليدي والمنظم ذاتياً وغيرها من نماذج التعليم والتعلم التي أثرت في العملية التعليمية وزادت من فاعليتها وبالرغم من تنوعها لتحقيق الأهداف المنشودة إلا أنه لا يمكن تفضيل نموذج تعليمي عن آخر في تحقيق التعلم الفاعل . ومعنى ذلك أن عملية التعلم من العمليات المعقدة التي تتطلب إدراك المتعلم للمهارات اللازمة لتحقيق النجاح فيها ولذلك يزداد الاهتمام بالمهارات المختلفة للمواد الدراسية وإستراتيجيات التعلم وذلك في ضوء تفعيل دور المتعلم في عملية التعلم من جهة وازدياد تعقيد المهمات التعليمية مع تقدم المراحل الدراسية من جهة أخرى ونرى أن الغرض الرئيسي من إستراتيجيات التعلم هو أن تعلم المتعلمين أن يتعلموا معتمدين على أنفسهم (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٨) (١٠)

مدرس دكتور - قسم المناهج وطرق تدريس - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

ويمكن القول أن إستراتيجية التعلم بالمشاريع التي تنبثق من النظرية البنائية تحقق عددا من الأهداف التي تتلاقى مع طبيعة التعلم ومنها عمل الفرق ، وشرط لاعتماد المعرفة ، ودور المناقشة في تطوير المعرفة ، وغيرها من الأهداف لذلك فإن إستراتيجية التعلم بالمشروع تعتبر إستراتيجية مساندة لإستراتيجيات تدريس جميع العلوم (عبد الله البلوشى و سليمان سعیدی ٢٠٠٨)(١٥) ويشير كلا من(صالح عبد الله الغامدى،٢٠١٤)(١٩)و(سمر لاشين،٢٠٠٩)(١٧) إلي أن إستراتيجية إدارة المشروعات تعد من إستراتيجيات التعلم المتمركزة حول أداء المتعلم لمهام تعليمية مع أقرانه وفق خطوات مدروسة تبدأ بصياغة أهداف المشروع ثم التخطيط له وتنظيم إجراءات التنفيذ وخطة العمل من أجل تحقيق تلك الأهداف للوصول لمرحلة التقويم . حيث أكدت ذلك الدراسات التي أجراها معهد بوك التربوي Institute Buck إلى أن لتعلم المبنى على المشروعات يمكن أن يزيد من التحصيل الأكاديمي في الاختبارات المقننة ، ويزيد من الاحتفاظ طويل الأمد للمعرفة وتطوير المهارات ورضا الطالب والمعلم ، ويثبت جدواه خصوصا بالنسبة إلى الطالب المتدني التحصيل ، ويساعد الطلاب على إتقان مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التواصل والبحث والتفكير الناقد والحر (تود ستانلي ترجمة محمود محمد الوحيدى ٢٠١٣)(٨) . وفي سياق متصل يمكن القول أن ما توفره هذه الإستراتيجية من فائدة في أنشطة التعليم المختلفة يمكن أن يجدي نفعاً في أداء مسابقتي متغيرات البحث " ١٠٠ متر حواجز- قذف القرص" حيث نجد أن كلتا المسابقتين يتطلبان قدر عالي من القدرات البدنية وأيضاً الأداء الفني والتخطيط حيث اتفق كلا من محمد جاسم الخالدي (٢٠٠٩)(٢٥) و(Jeffrey Broker,L.Jay Sylvester 2002)(٣٧) وحنان السيد عبد الفتاح(٢٠٠٠)(١١) أن مسابقات الميدان والمضمار لا تحتاج إلى الإتقان في الطرق الفنية بقدر ما تحتاج إلى دليل ملموس وهو الرقم الذي يحدد هذه المسابقات ويتوقف على مقدار السرعة والقوة والتحمل لدى المتسابق وبهذا يكون التركيز على القاعدة الأساسية وهى الحركات الفنية وتنمية اللياقة البدنية العامة والخاصة لها.

مشكلة البحث وأهميته: Research Problem and its importance

بالنظر لمقرر مسابقات الميدان والمضمار نرى انه يتم تدريس مسابقتي "قذف القرص- عدو ١٠٠ متر حواجز" في الفرقة الثانية وتمتد الفترة الزمنية لإعادة تدريس تلك المسابقات مره أخرى للفرقة الرابعة " شعبة تعليم" حيث يمكن أن تسبب طول فترة عدم تواصل التدريس لهاتين المسابقتين إلي ضعف نسبي في الأداء الفني الذي يؤثر بدوره على المستوى الرقمي وأيضاً عدم القدرة على استرجاع الجانب المعرفي ، وأيضاً من خلال قراءة الباحثة لأدبيات الاستراتيجيات الحديثة ودورها في تحسين عمليات التعلم والتعلم

مدرس دكتور - قسم المناهج وطرق تدريس - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

في المجالات التربوية والتربية الرياضية، وبالرجوع إلى نتائج دراسات (أمير صبري ٢٠٠٥) (٤) و(مروة عبد النبي، ٢٠١١) (٢٩) و(سلوى عبد اللطيف ٢٠٠١) (١٦) و(آثار حسن ٢٠١٢) (١) و(زينب احمد ٢٠١٤) (١٤) و(تامر محمود ٢٠١٥) (٧) والتي أشارت إلى أن لاستراتيجيات التعلم النشط (الفعال) في التعليم والتعلم المهارى الحركي دورا ايجابيا عن طريق الممارسة، وأن هذه الدراسات أوصت باستخدام الاستراتيجيات الحديثة في تعليم مختلف المهارات الحركية في التربية الرياضية ، ونظرا لقلّة الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في مسابقات الميدان والمضمار (الجانب التعليمي منها) والتي يمكن أن تساعد في تنمية الميل نحو استخدام هذه الإستراتيجيات (كإستراتيجية المشروعات) مما ينمى لدى الطالبات الكثير من المهارات كمهارات التفكير المستقبلي والتنظيم الذاتي والأداء الأكاديمي وأيضا الدافعية للتعلم ومهارات حل المشكلات ، لذا فإن هذا البحث يسلط الضوء على متغير (إستراتيجية إدارة المشروعات) حيث لم تتطرق له أي دراسة بالبحث أو المسح في ضوء الحاجة القائمة إلى المزيد من الأبحاث حول فاعلية التعلم المستند إلى طريقة المشروع وأثره على المجالات المختلفة ، و بالإضافة إلى ما سبق قد أوصت دراسة كلا من (Hatice، ٢٠١١) (٤١) و(Ahmed and others ، ٢٠١٥) (٣٥) بضرورة استخدام التعلم القائم على المشروعات في المراحل التعليمية المختلفة ، وضرورة تدريب الطلاب والمعلمين قبل الخدمة على الطرق والمداخل التي تركز على المتع والأنشطة القائمة على المشروعات لأنها تحسن العمليات المعرفية (التخطيط – التنفيذ - التقويم) لدى المتعلمين بالإضافة إلى دراسة (Go khan ، ٢٠١١) (٣٨) والتي أوصت بضرورة تقديم المشروعات للطلاب من خلال المنهج الدراسي لمساعدتهم في تنظيم عملية تعلمهم ، هذا ما دعي الباحثة إلى التساؤل التالي : هل استخدام إستراتيجية إدارة المشروعات لها تأثير في تحسين التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقتي " قذف القرص وعدو ١٠٠ متر حواجز" ؟ ونتائج البحث سوف تجيب علي هذا التساؤل .

الدراسات المرجعية: Reference studies:

نظرا لأهمية هذا النوع من البحوث العلمية التربوية والذي يقوم علي توظيف وتطبيق الإستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس بهدف تحسين العملية التعليمية قامت الباحثة بمراجعة بعض الدراسات التربوية والتي أخذت هذا المنحنى العلمي، حيث وجدت ندرة إستخدامها في مجال التربيه الرياضييه وخاصة لمسابقات الميدان والمضمار وهذا في حدود علم الباحثة ، الا أن هذه الاستراتيجيات ضمن استراتيجيات العملية البنائية التي تقوم في الاساس على المتعلمات والتي طبقت في الانشطة الرياضية المختلفه كدراسة (هشام أسامه عبد الراضى ، ٢٠١١) (٣٤) ، ودراسة(هاله أحمد مصطفى ، ٢٠١٠) (٣٣) ، ودراسة (محمد خلف عبد الله ، ٢٠٠٩) (٢٦) ، وبالنظر لمسابقات الميدان والمضمار نرى دراسة كلا من (أحمد محمد عوض الله ، ٢٠٢٠) (٣) و دراسة (علياء مصطفى السايح ، ٢٠١٤) (٢٠) وقد أثبتت نتائجهم

مدى التأثير الإيجابي لتطبيق الاستراتيجية في التعلم، وقد أوصوا بإجراء المزيد من البحوث للوقوف على مدى ملائمة هذه الاستراتيجية في مجالات مختلفة للتربية الرياضية.

وجديد بالذكر أن استراتيجية إدارة المشروعات قد استخدمت أو طبقت في العلوم التربوية (كالرياضيات واللغة العربية وعلم النفس وعلم الاجتماع والتكنولوجيا) واثبتت نتائجها تحسن في مستوى التحصيل المعرفي. في ضوء ما سبق من أهداف للدراسات المرجعية تري الباحثه أن الدراسة الحالية تختلفت عن سابقتها في توظيف إستراتيجية إدارة المشروعات داخل المقرر التطبيقي "مسابقات الميدان والمضمار"

- هدف البحث: Research goal

يهدف البحث إلى التعرف على :

"تأثير إستراتيجية إدارة المشروعات على مستوى التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لطالبات شعبة تعليم"

- فروض البحث : Research hypotheses

- ١ – توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية والمجموعه الضابطه في التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لصالح القياس البعدي لمسابقات الميدان والمضمار (قذف القرص – عدو ١٠٠ متر حواجز)
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعه التجريبية والضابطه في التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية المطبقة لإستراتيجية إدارة المشروعات لبعض مسابقات الميدان والمضمار(قذف القرص – عدو ١٠٠ متر حواجز)
- ٣ - فروق التحسن في متغيرات البحث (التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي) لصالح المجموعه التجريبية .

- مصطلحات البحث : Search terms

* إستراتيجية إدارة المشروعات :-

عرفتها الباحثة (إجرائياً) بأنها: إستراتيجية تدريس لمسابقتي (قذف القرص –عدو ١٠٠ متر حواجز) حيث يتم من خلالها دمج طالبات الفرقه الرابعه "شعبة تعليم" في عمليات البحث والإستقصاء للمشروعات المقترحه ويتم ذلك من خلال ثلاث مراحل رئيسية تبدأ (بالتخطيط يليها التنفيذ وتنتهى بعملية التقويم) من أجل الوصول للنتائج النهائية.

* التحصيل المعرفي :-

يعرف التحصيل المعرفي بأنه أحد المتغيرات الأساسية لنواتج التعلم التي يمكن من خلالها التعرف علي مدى زيادة درجة المعلومات والمعارف والمفاهيم لدي المتعلمين قيد البحث الذين يتعرضوا للتعلم في مسابقات "١٠٠ متر حواجز"ومسابقة "قذف القرص" (إجرائي)

* المستوى الرقمي :-

"هو ناتج أداء الطالبات من خلال أفضل مسافة يتم تحقيقها في مسابقتي مسابقات "١٠٠ متر حواجز"ومسابقة "قذف القرص" (إجرائي)

- الإجراءات المنهجية للبحث: Methodological procedures for the research:

**** منهج البحث :** يدخل هذا البحث في إطار الدراسات الميدانية التي تعتمد على المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعات المتكافئة "أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة" وتم إجراء قياس قبلي وبعدي لكل منهما.

**** مجالات البحث:** تشتمل المجالات على :-

- المجال المكاني : كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية .
- المجال الزمني : يعين بالمدة التي قضتها الباحثة في إجراء الدراسة التجريبية للعام الجامعي 2020/2019

- مجتمع وعينة البحث: The research sample

إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية للعام الجامعي 2020/2019 م للفصل الدراسي الأول التي اشتملت (135) طالبة، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية نسبية بواقع (45) طالبة لكل مجموعته (تجريبية وضابطة) بنسبة كلية (63%)، كما تم اختيار (20) طالبة كمجموعة للدراسات الاستطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقد قامت الباحثة بإجراء التوصيف الإحصائي والمعاملات العلمية علي عينة البحث الكلية في متغيرات النمو المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث" وجدول (1) توضح ذلك :

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لاجمالي عينة البحث في المتغيرات الأساسية السن والطول والوزن قيد الدراسة ن = ٤٥

| معامل الالتواء | الوسيط | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المدى | أعلى قيمة | أقل قيمة | المعالجات الإحصائية | المتغيرات |
|----------------|--------|-------------------|-----------------|-------|-----------|----------|---------------------|------------------------|
| ٠,٣٤- | ٢٠ | ٠,٤٤٥ | ١٩,٨٥ | ١١ | ٢٠,٥ | ١٨,٩ | المجموعة التجريبية | السن (سنة) |
| ٠,٦٧- | ١٩ | ٠,٤٥٢ | ١٩,٩٧ | ١٢ | ٢٠,٦ | ١٩,٢ | المجموعة الضابطة | |
| ٠,٤٥ | ١٦٤ | ٥,١٤٥ | ١٦٣,١ | ١٦١ | ١٨٦ | ١٥٠ | المجموعة التجريبية | الطول الكلي للجسم (سم) |
| ٠,٣٤ | ١٦٢ | ٩,٦٥ | ١٦٥,٣ | ١٦٥ | ١٩١ | ١٥٥ | المجموعة الضابطة | |
| ٠,٣٦ | ٦١ | ٩,٧٦ | ٦٠,٣ | ٥٥ | ٨٥ | ٥٠ | المجموعة التجريبية | الوزن (كجم) |
| ٠,٦٥- | ٦٠ | ٧,٢١ | ٦١,٧ | ٥١ | ٨٦ | ٥٢ | المجموعة الضابطة | |

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم الالتواء لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية السن والطول والوزن قيد الدراسة تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على إعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث قيد الدراسة .

- أدوات ووسائل جمع البيانات: Tools and means of data collection

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول (سم)
- إختبارات القدرات البدنية .
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)
- الإختبار المعرفى .
- ساعة إيقاف لقياس الزمن (ث)
- إختبار الاداء الرقمي .
- أقراص وحواجز قانونية
- أدوات تعليمية ومساعدة

أولا - الإختبارات البدنية الأكثر ارتباطا بمسابقات قيد البحث

The physical tests most related to the competitions under consideration

لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمسابقات المتعلمة تم الرجوع إلي المصادر والدراسات التالية:
رامي الطاهر (٢٠١٦)(١٢)، عبد المجيد الموسوي (٢٠١١)(٢٣)، عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٩)(٢٢)، عبد الحليم محمد وسامي نصر (2002)(٢١) محمد صبحي حسائين (٢٠٠١)(٢٧) حيث إتفقت علي عناصر اللياقة البدنية التالية وأصبح بمثابة صدق المحكمين :-

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| إختبار دفع كرة طبيه (مسافه) متر | إختبار قوة انفجارية للذراعين |
| إختبار الحجل لأقصى مسافة | قوه ميزه بالسرعه للرجلين (٢٠ث) |
| إختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف | مرونة العمود الفقرى |
| من الثبات بالمسافة لأقرب سم | الوثب العريض |
| الوثب داخل الاطواق (الزمن لأقرب ث) | التوافق |

- صدق وثبات القدرات البدنية :

تم عمل الصدق لهذه الاختبارات عن طريق صدق المقارنة الطرفية (التمايز) أيضا تم عمل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها علي عينة ممثلة للمجتمع ومن خارج العينة المستهدفة للتطبيق عددها (١٥) خمسة عشر تلميذا ، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (2.209 الى 5.566) ومعامل الثبات تراوح ما بين (0.987 – 0.753) مما يؤكد أن اختبارات القدرات البدنية **ملحق (أ)** تتسم بالصدق وبالثبات وإنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف وهذا يوضحه **جدولي (٢،١) ملحق (١ ب)**

- تكافؤ عينة البحث : Equivalent research sample

تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين في كل من الاختبارات البدنية والمستوي الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقتي ١٠٠ متر حواجز ومسابقة قذف القرص لطالبات الفرقة الرابعه "شعبة تعليم قيد البحث والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات للاختبارات البدنية والتحصيل المعرفي والمستوي الرقمي لإيجاد تكافؤ المجموعتين

| قيمة(ت) المحسوبة | فروق المتوسطات | المجموعة الضابطة ٤٥ | | المجموعة التجريبية ٤٥ | | المعالجات الإحصائية الاختبارات |
|------------------|----------------|------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ١,٣٥٢ | ٠,٤ | ١,٤٣ | ٣,٩٨ | ١,٢٨ | ٤,٣٨ | إختبار القوة الانفجارية بالكرة الطبية مسافة (متر) |
| ٠,٤٣٩- | ٠,٥٧- | ٧,٣٩ | ٢٣,٥٧ | ٤,٦٢ | ٢٣ | قوة مميزة بالسرعة للرجلين (٢٠ث) |

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------------------------|
| ١,٢٧٤ | ٠,٢٧- | ١,١٩ | ٦,٢٤ | ٠,٦٨ | ٥,٩٧ | مرونة العمود الفقري (سم) |
| ١,٢٨٩ | ٠,٠٧ | ٠,٣٤٤ | ١,٧٩ | ٠,١٧٩ | ١,٨٦ | الوثب العريض (متر) |
| ٠,٦٨٣ | ٠,٠٣- | ٠,٢٨٤ | ١,٤٩ | ٠,١٨٧ | ١,٤٦ | التوافق (ث) |
| ٠,٧٦٦ | ٠,٤٢ | ٢,٠١ | ٨,١٧ | ٣,٠٢ | ٨,٥٩ | المستوي الرقمي لقفز القرص (متر) " |
| ١,٦٤٢ | ١,٣٧ | ٣,١٥ | ٢٦,٢٦ | ٤,٥٣ | ٢٧,٦٣ | المستوي الرقمي لمسابقة الحواجز (زمن) ث |
| ١,٣٨٧ | ١,٥٥ | ٣,١١ | ١١,١٥ | ٣,٧٧ | ١٢,٧ | اختبار التحصيل المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار |

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في جميع القياسات البدنية ، أيضا يتضح من نفس الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في القياسات القبلية لاختبارات التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقتي الحواجز والقرص لطالبات الفرقة الرابعة " شعبة تعليم" مما يدل على التكافؤ بين مجموعتي البحث .

ثانيا: إختبار التحصيل المعرفي :

تم تصميم إختبار التحصيل المعرفي ملحق (٤) المرتبط بمسابقتي ١٠٠ متر حواجز و قذف القرص لطالبات الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" وذلك بعد الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية فيصل عبد الغفور عبد المجيد (٢٠١٩) (٢٤) ، ناصر السيد حسن (٢٠١٦) (٣٠) ، رامي محمد الطاهر (٢٠١٦) (١٢) ، عبد المجيد الموسوي (٢٠١١) (٢٣) ، محمد عبد الوهاب (٢٠١١) (٢٨) ، عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٩) (٢٢) ، للتعرف على مدى تحصيل الطالبات في مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث كجانب معرفي وقد قامت الباحثة بتصميم الإختبار بالخطوات التي يوضحها ملحق (2 أ)

- الصدق والثبات لإختبار التحصيل المعرفي :

تم عمل معامل السهولة والصعوبة وصدق المقارنة الطرفية والثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفي وذلك لإيجاد المعاملات العلمية ، يوضح ذلك جداول (١ ، ٢ ، ٣) ملحق (٢ب) وقد قامت الباحثة بإعداد الاختبار بصورة النهائية ملحق (٢ج)

- خطوات تنفيذ إستراتيجية إدارة المشروعات :

- (أ) التخطيط :

وقد تمت هذه الخطوة بالتعاون بين طالبات الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" والقائم بالتدريس " الباحثة"

وتتضمنت الإجراءات الآتية :

* نظمت الباحثة تعليم وتدريب المقرر ، حيث قامت بالتمهيد لموضوعات المقرر وشرح المحتوى لكل جزء ومناقشته مع الطالبات وتحديد المسابقات المقرره عليهن.

* قامت الباحثة بتقسيم الطالبات لمجموعتين بعدد كبير حيث يقسم كل مجموعه لمجموعات صغيره داخلية تقوم كلا منهم بعمل محدد داخل المشروع المقترح .

* يبدأ القائم بالتدريس في استدعاء الأفكار من قبل الطالبات مع المناقشة في إمكانية تنفيذ هذه الأفكار وجعلها حيز التنفيذ وإعطائهم فرصه للتفكير العميق لإبراز أفكار مميزه للمشروع ليستطيعوا تنفيذها مع ضرورة تحديد الهدف الرئيسي منه وقد تم اختيار عدد (٢) مشروع من عدد كبير من المشاريع المقترحة من قبل الطالبات

حيث تم الإختيار لما يتناسب مع محتوى المقرر وذلك ليخدم العملية التعليمية وتم إختيار عنوان لكل مشروع كالتالى :-

- المشروع الاول بعنوان " تأثير برنامج لتنميه وتطوير عناصر اللياقة البدنية علي تحسين المستوى الرقمي لمسابقات الميدان والمضمار المقررة على طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات" (مسابقة قذف القرص - عدو ١٠٠ متر حواجز) ملحق (٣ أ)

- المشروع الثانى بعنوان " فاعلية إستخدام التمرينات التكميلية فى تحسين المستوى الرقمي لمسابقة قذف القرص" ملحق (٣ ب)

* وقد قامت الباحثة بالتعاون مع أفراد العينة بضرورة وضع خطة للقيام بتنفيذ المشروع يتم من خلالها الإجابة على الاسئلة التاليه؟؟ ما الهدف الأساسى من المشروع؟ ومن أين نبدأ؟ وما الإجراءات المطلوبه لتنفيذه؟ وما دور كل فرد فى المجموعه من أجل إنجاز المشروع؟
- ودور الباحثة هو الإرشاد والتوجيه وعليه أن تعطى الطالبات الفرصه للتفكير فى خطة المشروع ومناقشتها وإبداء الرأى فيها .
- هذا بالإضافة لتجميع الطالبات المحتوى النظرى لكل مسابقه مقررته بجميع مراحلها (الهدف من المسابقة- المراحل الفنية للمسابقة - التدرج التعليمى - الادوات البديله والمساعد- عناصر اللياقة البدنيه المرتبطه- التمرينات التكميلية- الاخطاء الشائعه وكيفية تصحيحها- قانونية المسابقة)

(ب) التنفيذ:

ويتم فيها ترجمه الجانب النظرى المتمثل فى خطة المشروع إلى واقع عملى محسوس ، حيث بدأت الطالبات فى تنفيذ المشروع وفقا للخطة التى تم وضعها فى الخطوه السابقه وقامت الباحثة بالعديد من الأدوار وهى:-
*التأكد على وضوح دور كل طالبة وإستيعابها للمهمه المكلفه بها.
* قامت بتوجيه تفكير الطالبات نحو الهدف من المشروع والنواتج المستهدفه منه
* تتابع الباحثة وتلاحظ الطالبات وتحفزهم على العمل بروح الجماعه والتعاون فيما بينهم
*تكون ميسرا وموجها للطالبات بحيث تتيح للطالبات فرصه الإعتماد على النفس

(ج) التقييم :

يقصد به ما توصل اليه الطالبات فى خطة تنفيذ المشروع وما هى الاهداف التى تم تحقيقها ويتم الحكم على المشروع من خلال النقاش الجماعى للمشروع حيث قامت مجموعته عمل كل مشروع على حدى بعرض للمشروع من حيث الأهداف وخطة العمل وكيفية تنفيذها وذلك الأدوات التى تم الإستعانه بها وتم مناقشه النتائج التى تم التوصل عليها وإقتراح الحلول للمشاريع القادمه وقد تم أيضا عرض العقبات التى واجهت التنفيذ ليتم تلاشيها مستقبلا.

وقد تم ذلك بإتباع الاجراءات الاتيه :-

* تقوم الطالبات بنقد أعمال الاخرين وتقديم التغذية الراجعه المناسبه ، حيث يقدموا الاراء والمقترحات حول المشروع المعروف وهنا تشارك الباحثة طلابها فى عملية التقييم ،حيث يبين لهم أوجه الضعف والقوة والاختاء التى ويمكن التغلب عليها فيما بعد.

ثالثا : التجربة الأساسية والقياسات القبيلة والبعدية قيد البحث :

الخطوات التنفيذية للبحث : Executive Steps Of The Research

١ - الدراسات الاستطلاعية

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية في الاسبوع الأول الموافق ٢٣/٩/٢٠١٩ من الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2019 / 2020) وقد اشتملت العينة علي (20) طالبة من مجتمع البحث . وهدفت إلى التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث و مراعاة الأمن والسلامة في إستخدامها والتأكد من التوزيع الزمني الملائم للتطبيق والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند التنفيذ ، كما تم التأكد من إستيعاب الطالبات لمحتوي تنفيذ إستراتيجية ادارة المشروعات.

٢ - القياسات القبليّة :

تم تطبيق الدراسة الإستطلاعية و أخذ القياسات القبليّة للاختبار المعرفي والمستوى الرقمي للمسابقات (قيد البحث) في الاسبوع الأول من الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2019 / 2020) على العينة الأساسية.

٣ - التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعة البحث من الفتره 10/10/2019 إلى 10/12/2019 بواقع ٢ محاضره نظريه و ٢ محاضره عملي كما هو بخطة الكلية للفرقة الرابعه "شعبة تعليم" بمحتوى كل جزء من أجزاء المحاضره المرتبط بالاستراتيجية المقترحه .

٤- القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعديّة في الاختبار المعرفي نحو تطبيق استراتيجية ادارة المشروعات والمستوى الرقمي لمسابقات (قيد البحث) للمجموعة التجريبيّة والضابطة في الفترة من يوم الخميس الموافق 19 / 12 / ٢٠١٩ إلى الاحد الموافق ٢٢ / 12 / ٢٠١٩

٥ - المعالجات الاحصائية: Statistical processors used:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية spss في المعالجات الاحصائية وتمثلت في : المتوسط الحسابي ، الوسيط ، معامل الالتواء ، النسبة المئوية ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط ، اختبار "ت" الفروق.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: View, discuss and interpret results:

● اختبار صحة الفرض الاول والذي ينص على أنه :

" توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيّة والمجموعه الضابطة في التحصيل المعرفي و المستوى الرقمي لصالح القياس البعدي للمسابقات "قيد البحث"

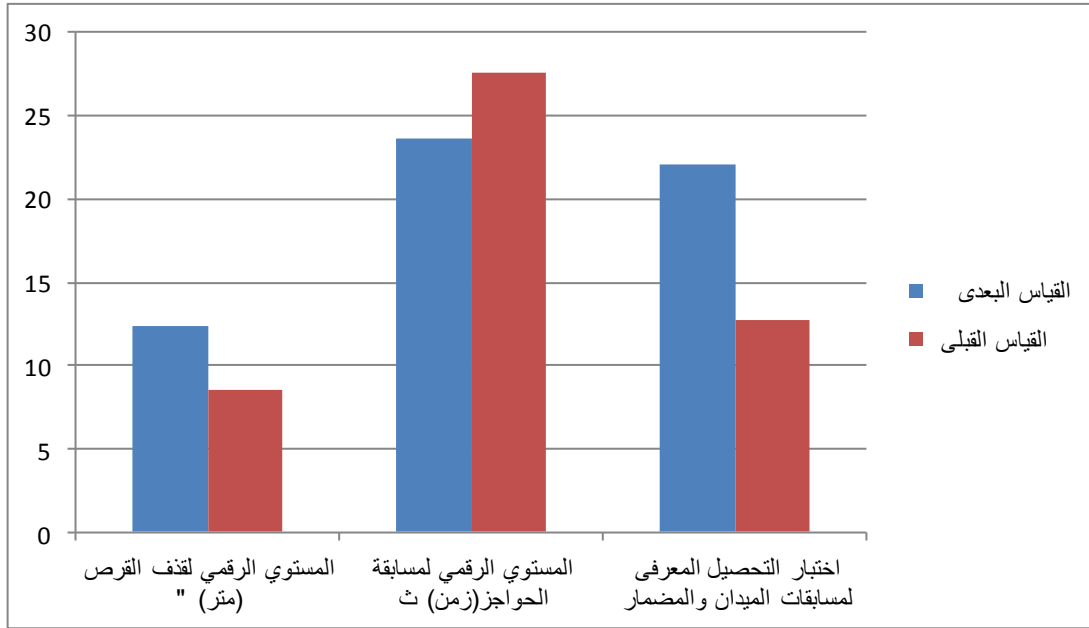
جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياس البعدي والقبلي لدى المجموعة التجريبية في اختبارات مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لمسابقات العاين القوى قيد البحث . ن=٤٥

| قيمة (ت) المحسوبة | فروق المتوسطات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | المعالجات الاحصائية الاختبارات |
|-------------------|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| **٦,٣٨٥ | ٣,٧٤ | ٣,٠٢ | ٨,٥٩ | ٢,٤٥٢ | ١٢,٣٣ | المستوي الرقمي لقذف القرص (متر) " |
| **٥,١١٢ | ٤,٠١- | ٤,٥٣ | ٢٧,٦٣ | ٢,٥٥ | ٢٣,٦٢ | المستوي الرقمي لمسابقة الحواجز(زمن) ت |
| **١٣,٢٧ | ٩,٣٣ | ٣,٧٧ | ١٢,٧ | ٣,١٥ | ٢٢,٠٣ | اختبار التحصيل المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار |

● قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٨ * ٠,٠١ = ١,٦٧ **

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١، ٠,٠٥ بين القياس البعدي والقبلي في اختبارات مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث لدى طالبات المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي



شكل (١) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقبلي في اختبارات مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث

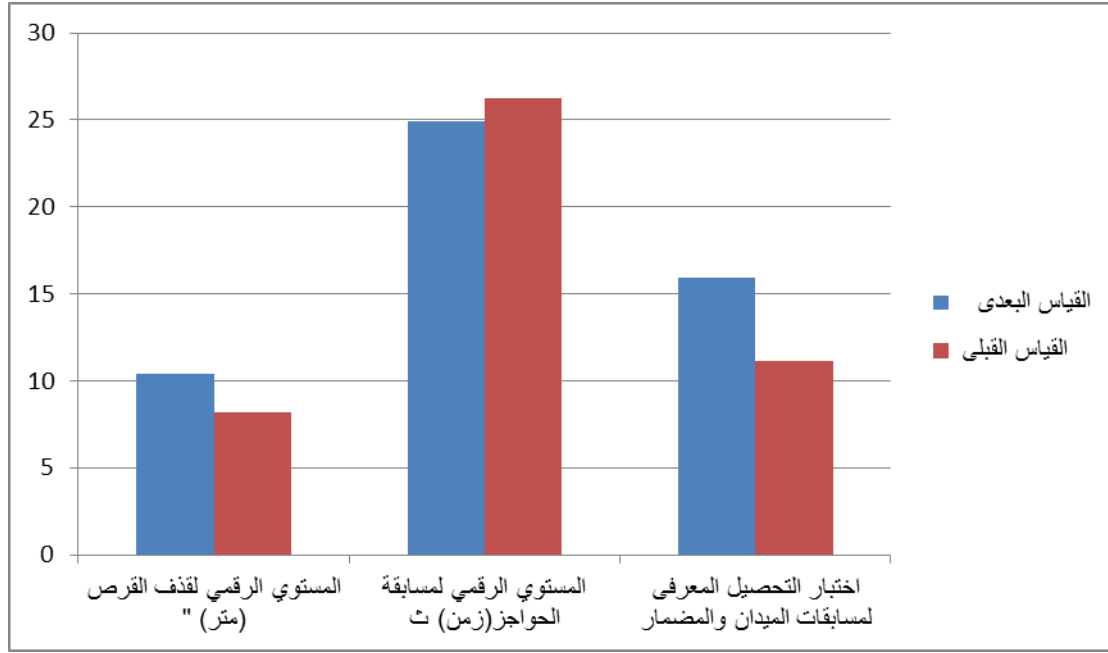
جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياس البعدي والقبلي لدى المجموعة الضابطة في اختبارات مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث ن=٤٥

| قيمة (ت) المحسوبة | فروق المتوسطات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | المعالجات الإحصائية الاختبارات |
|-------------------|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| **٤,٣٩٦ | ٢,٢٦ | ٢,٠١ | ٨,١٧ | ٢,٧٣٢ | ١٠,٤٣ | المستوي الرقمي لقفز القرص (متر) " |
| *٢,١١ | ١,٣٣- | ٣,١٥ | ٢٦,٢٦ | ٢,٧٥٨ | ٢٤,٩٣ | المستوي الرقمي لمسابقة الحواجز (زمن) ث |
| **٥,٥٣٨ | ٤,٧٦ | ٣,١١ | ١١,١٥ | ٤,٧٧ | ١٥,٩١ | اختبار التحصيل المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار |

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٨ * ٠,٠١ = ١,٦٧ **

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١، ٠,٠٥ بين القياس البعدي والقبلي في اختبارات مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث لدى طالبات المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.



شكل (٢) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات المجموعة الضابطة في اختبارات مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث

ثانيا: عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه :

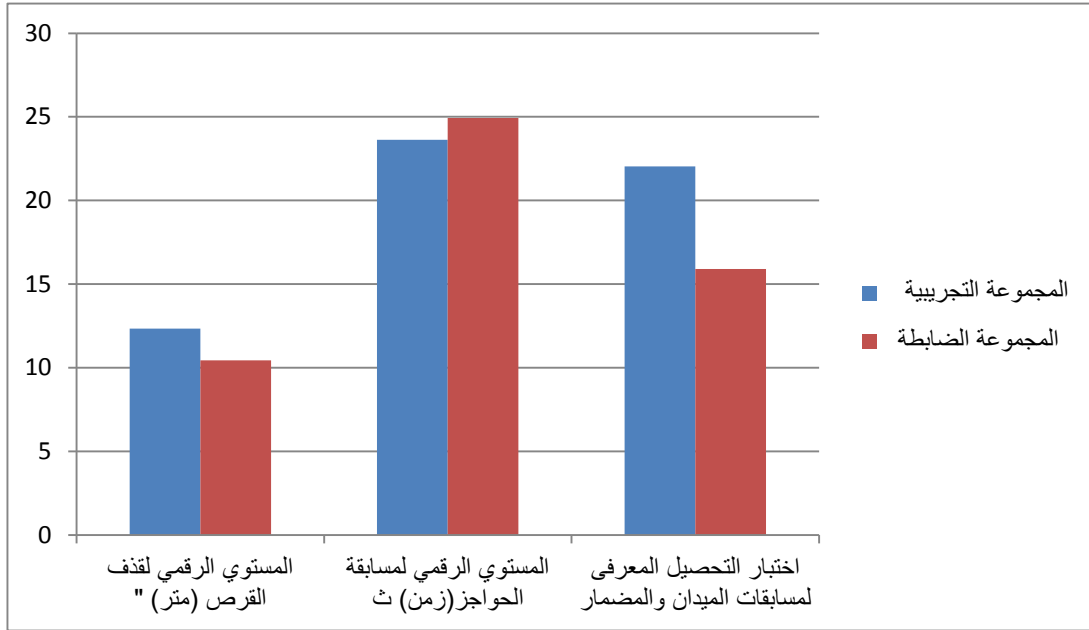
" توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي و لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية المطبقة لاستراتيجية ادارة المشروعات " جدول (٥)

يوضح دلالة الفروق بين القياسين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث . ن=٤٥

| قيمة (ت) المحسوبة | فروق المتوسطات | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | المعالجات الاحصائية الاختبارات |
|-------------------|----------------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| **٣,٤٤١ | ١,٩ | ٢,٧٣٢ | ١٠,٤٣ | ٢,٤٥٢ | ١٢,٣٣ | المستوي الرقمي لقفذ القرص (متر) " |
| *٢,٣٠٦ | ١,٣١- | ٢,٧٥٨ | ٢٤,٩٣ | ٢,٥٥ | ٢٣,٦٢ | المستوي الرقمي لمسابقة الحواجز(زمن) ث |
| **٧,٠٨١ | ٦,١٢ | ٤,٧٧ | ١٥,٩١ | ٣,١٥ | ٢٢,٠٣ | اختبار التحصيل المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.98 * 0.01 = 1.67 **

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، 0.05، بين القياسين البعدين لمجموعتي البحث في اختبارات مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث و لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٣) يوضح المتوسط الحسابي لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية في اختبارات مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية

مناقشة النتائج وتفسيرها : Discussion and interpretation of results

١- مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي و المستوى الرقمي لصالح القياس البعدى للمسابقات "قيد البحث"

يتضح من نتائج جداول (٤،٣) والشكل البياني رقم (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) وقد يرجع ذلك التحسن إلي تطبيق إستراتيجية إدارة المشروعات والتي بدورها تدعم قدرة الطالبة على الإستقلال الذاتي والتخطيط المنظم للتعلم ، كما أنها تنمي قدرتها على تشخيص الموقف التعليمي تشخيصاً دقيقاً من جميع النواحي، كذلك تساعد الإستراتيجية في تطوير مهارات الإتصال ومهارات القيادة والعمل الجماعي لدى الطالبه ويمكنها كذلك تنمية مهارات التفكير وربط الطالبه بالبيئة المحيطة ،وتشجع على قيام الطالبه بدور نشط في العملية التعليمية . كما تساعد على أن تعلم الطالبه نفسها بنفسها وتكسبها الثقة بالنفس . وهذا ما يؤكد كلاً من (توفيق احمد مرعى ومحمد الحيله ،٢٠٠٢) (٩) أن هذه الاستراتيجية ترجع أهميتها في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين ومنها مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي ومهارات التواصل والعمل كفريق ، حيث يشير(سو نايت ، ٢٠٠٤) (١٨) إلى أن التدريب على توسيع أنماط التفكير يؤدي إلى زيادة القدرات العقلية بنفس الطريقة التي تؤدي بها التمرينات الرياضية إلى زيادة اللياقة البدنية للجسم ، كما ترى الباحثة أن المتغير المستقل كجانب تطبيقي أثر في تعديل المفاهيم والمعارف وتنمية مهارات العمل الجماعي وحل المشكلات ، وهذا يتفق مع نتائج دراسته نضال القاسم (٢٠١٢) (٣٢) و دراسة احلام الشربيني (٢٠٠٩) (٢) والتي أكدت على فاعلية إستخدام التعلم القائم على المشروعات في تنمية المهارات المعرفيه والمعلومات ، و ترى الباحثة أن التحسن الحادث في كلا من المستوى الرقمي والتحصيل المعرفي نتيجة استخدام إستراتيجية إدارة المشروعات والتي بدورها أثرت في رفع مستوى التحصيل الدراسي واكتساب وتنمية مهارات التفكير العليا والبعد بقدر الإمكان عن الطرق المعتادة التي تركز على الحفظ

والاستظهار دون الإهتمام بالمشاركة الفعالة من قبل الطالبات وهذا يتفق مع نتائج دراسته (Timut&Bulen,2014)(٤٣)على فاعليه هذه الاستراتيجية فى تنميه التفاعل والتعاون بين المتعلمين. وبإستعراض نتائج جدول (٤،٣) والشكل البياني رقم (٢) وجود فروق ذات دلالة معنويه فى قيمه "ت" المحسوبه بين القياس القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه فى التحصيل المعرفى والمستوى الرقمة للمسابقات قيد البحث ، وتعزى الباحثه هذه النتائج الى انتظام المجموعه الضابطه فى برنامجها التقليدى وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة فوتيور واخرون (Al Fotios ,2013)(٣٦) ودراسة رشا عبد السلام (٢٠١٥)(١٣) ودراسة تيجا واخرون (Tijana et al,2016)(٤٤)والتي اكدت على تحسن نتيجة المجموعه الضابطه فى المهارات التطبيقية ، ومن هذا الصدد فإن اسلوب الشرح والعرض من أساليب التدريس المباشرة ،والذى يعتمد على علاقه بين أوامر المعلم واستجابة المتعلم لها ، فجميع القرارات تكون بيد المدرس فى التخطيط والتنفيذ والتنبيه والمتابعه والوقت ، فكل أداء يصدر من المدرس وعلى المتعلم أن يقوم بتقليده، وهو أسلوب قائم على جهد المدرس وحده ويقوم المتعلم بتنفيذ كل ما يطلب منه وبالطريقة التى يريدها المدرس بنفسه ، ورغم هذا يمكن من خلاله توجيه الشرح للمتعلمين جميعهم لمعرفة الخطوات الأولية لتنفيذ المهارات الحركيه المختلفه. وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول والذى ينص على " توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبية والمجموعه الضابطه فى التحصيل المعرفى والمستوى الرقمة لصالح القياس البعدى للمسابقات "قيد البحث"

٢- مناقشة نتائج الفرض الثانى والذى ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعه التجريبية والضابطه فى المستوى المهاري والمستوي الرقمة لصالح المجموعه التجريبية المطبقة لاستراتيجية الرؤوس المرقمة "

توضح نتائج جدول(٥) والشكل البياني رقم(٣) فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ .
للقياس البعدى فى كلا من المستوى الرقمة والتحصيل المعرفى لصالح المجموعه التجريبية ويمكن أن ترجع الباحثه هذا التحسن إلى استخدام استراتيجيه ادارة المشروعات مما أدى الى الاداء المهارى التميز وبالتالي يعود على المستوى الرقمة لمسابقات قيد البحث وأيضا زيادة التحصيل المعرفى فضلا عن الاداء الفنى والتعليمى وتنمية العناصر المرتبطه بالمسابقات ومعرفة قانونية المسابقات لعينة البحث وهذا يتفق مع وائل سلامه وهشام الأقرع (٢٠١٣)(٣٥)على ان انشطة التربيه الرياضيه المختلفه يغلب عليها الجانب التطبيقى وبالتالي فإن التقنيات التعليميه المتمثله فى المواد والوسائل والادوات والأجهزة المختلفه تلعب دورا هاما فى المكونات المحدده للحركة ، فمن خلال تحول وظيفة المعلم من ناقل للمعارف والمعلومات الى مرشدا وموجهها كما هو ظاهر فى استراتيجيه ادارة المشروعات فيرى أمين الخولى ومحمود عنان (١٩٩٩)(٦) أنه اصبح دور المتعلمين الاطلاع على المبتكرات الحديثه وتعيدهم على التفكير بحيث يسعوا باستمرار لتطوير مايعرفونه وخاصة فى مجال تعلم المسابقات الحركيه المختلفه وأن يبحثوا على سبل الارتقاء الى مستويات أكثر كثافة فى الاداء والمشاركة البناءه ، ويشير (Westwood,2006)(٤٥)إلى أن التعلم بالمشاريع يعزز التعلم ، ويربط التعلم الجديد بالخبرة والمعرفة السابقه ، ويعمل على زيادة التوجيه الذاتى والتحفيز، حيث أن الطلاب هم المسؤولون عن التعلم الخاص بهم ، وهو بذلك نهج شامل يمكن لجميع المتعلمين المشاركة به لاقصى ما تستطيعه قدراتهم وايضا يتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من

دراسة (نبيل السيد محمد ٢٠١٣)(٣١) ودراسة (shaft,2007)(٤٢) ودراسة (Graumann,2007)(٣٩) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعه التجريبية والضابطه فى المستوى المهاري والمستوي الرقمة لصالح المجموعه التجريبية المطبقة لاستراتيجية الرؤوس المرقمة "

- الاستخلاصات : Extractions -

- فى ضوء أهداف وفروض البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات أستخلصت الباحثة التالى:-
- التأثير الايجابى لاستراتيجيه إدارة المشروعات التطبيقية لبعض مسابقات الميدان والمضمار "قذف القرص وعدو ١٠٠ متر حواجز)
- أن إستراتيجيات التدريس التقليديه والمعتادة لها تأثير ايجابى نسبى رغم ما تحققة من أهداف ونتائج إلا أنها لاتفى بجميع الأغراض التعليمية وايضا لا تتيح الفرصه للتفكير المبدع والناقد .

- التوصيات : Recommendations -

- تطبيق إستراتيجية "إدارة المشروعات" فى تدريس المقرر قيد البحث لما لها من مميزات عديدة أهمها:
رفع مستوي التحصيل المعرفي وتنمية الاتجاهات ، من خلال جعل الطلاب باحثين يعتمدون على أنفسهم في اكتساب المعارف بصور مختلفة.

- جهات التنفيذ : - Executing authorities

- أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس تخصص مسابقات ميدان ومضمار ، بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

أولاً: المراجع العربية:

- ١ أثار حسن حامد (٢٠١٢) : فاعلية استراتيجية التعلم النشط فى الجانب المعرفى لمقرر أساسيات الرياضيات المائىة على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ٢ أحلام الباز حسن الشربيني : فاعلية نموذج للتعلم قائم على المشروعات فى تنمية مهارات العمل وتحصيل تلاميذ الصف الاول الاعدادى واتجاهاتهم نحو العلوم . المؤتمر العلمى الثالث عشر بعنوان " التربية العملية: المنهج والمعلم والكتاب دعوه للمراجعة" ، الجمعية العربية للتربية العملية، القاهرة .
- ٣ أحمد محمد عوض الله (٢٠٢٠) : تأثير استخدام استراتيجية كيلر k.w.l على تحسين بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى لدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الاسكندرية.
- ٤ أمير صبرى بدير (٢٠٠٥) : فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاونى والقيادى على التحصيل المعرفى والمهارى لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة.

- ٥ أميرة محمد بكر (٢٠٠٦) : الذكاء الأخلاقي وبعض عادات العقل لدى مرتفعى ومنخفضى الكفاءه الأكاديمية من طلاب الجامعة: دراسة تنبؤية مقارنة ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية ، جامعة حلوان.
- ٦ امين الخولى ومحمود عنان : المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة (١٩٩٩)
- ٧ تامر محمود السعيد (٢٠١٥) : تأثير استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة ، رسابة غير منشورة بمجلة تطبيقات علوم الرياضة العدد الرابع والثمانون،جامعة الاسكندرية.
- ٨ تود ستانلى (٢٠١٣) : التعلم القائم على المشروعات للطلاب الموهوبين " دليل لغرفة صف القرن الحادى والعشرين" ترجمة محمود محمد الوحيدى، شركة العبيكان للتعليم والنشر،المملكة العربية السعودية، الرياض.
- ٩ توفيق احمد مرعى ، محمد محمود الحيله (٢٠٠٢) : طرائق التدريس العامه ، دار المسره للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، الاردن
- ١٠ جابر عبد الحميد (٢٠٠٨) : استراتيجيات التدريس والتعلم ،دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١١ حنان السيد عبد الفتاح (٢٠٠٠) : الحركات الاساسية الطبيعية لطفل المرحله الاولى من التعليم الاساسية كمدخل لمسابقات النيدان والمضمار من (٦-٩)سنوات،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ، القاهرة.
- ١٢ رامى محمد الطاهر(٢٠١٦) : موسوعة ألعاب القوى ، مسابقات الدفع والرمى،مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
- ١٣ رشا محمد عبد السلام (٢٠١٥) : تأثير برنامج باستخدام خرائط المفاهيم على تحسين التمييز البصرى ونواتج التعلم لبعض مهارات الجمناز الايقاعى لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندرية.
- ١٤ زينب أحمد محمود (٢٠١٤) : فاعلية استخدام استراتيجية العصف الذهنى بدرس التربية الرياضية على الابتكار لتلميذات الصف الاول الاعداد،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية،جامعة المنصورة.

- ١٥ سليمان بن محمد البلوشى ، عبدالله : طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، دار السعدى (٢٠٠٨)
- ١٦ سلوى عبد اللطيف أحمد : فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم الكترونيا على مستوى أداء بعض المهارات الحركية وعلاقتها بالتفكير الابتكارى لتلاميذ المرحلة التأسيسية بدولة الامارات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق . (٢٠١١)
- ١٧ سمر عبد الفتاح لاشين : فاعلية التعلم القائم على المشروعات فى تنمية مهارات التنظيم الذاتى والأداء الأكاديمى فى الرياضيات ، مجلة الدراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٥١ ، اكتوبر . (٢٠٠٩)
- ١٨ سونايت (٢٠٠٤) : البرمجة اللغوية العصبية فى العمل ، ط٢ ، مكتبة جرير للنشر ، المملكة العربية السعودية
- ١٩ صالح عبد الله الغامدى : فاعلية استراتيجية قائمة على التعلم بالمشروعات فى تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب كلية الجليل الجامعية واتجاهاتهم نحوها . (٢٠١٤)
- ٢٠ علياء مصطفى السايح (٢٠١٤) : فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائى على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل للمرحلة الثانية من التعليم الاساسى،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة الاسكندرية
- ٢١ عبد الحليم محمد وسامى : نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار (الجزء الثانى) مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، المنتزه ، الإسكندرية . (٢٠٠٢) نصر
- ٢٢ عبد الرحمن عبد الرحيم : ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات ألعاب القوى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة . (٢٠٠٩) زاهر
- ٢٣ عبد المجيد الموسوي : مسابقات المضمار والميدان فى ألعاب القوى، دار العلم للنشر والتوزيع، دولة الكويت . (٢٠١١)
- ٢٤ فيصل عبد الغفور الخارجي : تأثير التعلم المعكوس والأقران على نواتج التعلم بدرس التربية الرياضية بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية . (٢٠١٩)
- ٢٥ محمد جاسم الخالدى : أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة لتعليم فاعلية ركض ١٠٠ متر حواجز،مجلة علوم التربية الرياضية،كلية علوم التربية الرياضية، مجلد ٢ العدد ١،جامعة بابل . (٢٠٠٩)

- ٢٦ محمد خلف عبدالله (٢٠٠٩) : تأثير اسلوب التعلم البنائى على تعلم بعض المهارات الأساسية لتنس الطاولة "بحث منشور" ،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ٥٨،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة حلوان.
- ٢٧ محمد صبحي حساتين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة. (٢٠٠١)
- ٢٨ محمد عبد الوهاب مبروك : تأثير استخدام التعلم المتمايز التحصيل المعرفي وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية . (٢٠١١)
- ٢٩ مروة عبد النبي عبد الله(٢٠١١) : فاعلية استخدام التعلم النشط من خلال شبكة المعلومات وتأثيره على بعض جوانب تعلم السباحة،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية،مدينة السادات ،جامعة المنوفية (٢٠١١)
- ٣٠ ناصر السيد حسن(٢٠١٦) : سباقات الميدان والمضمار، مقالة منشورة، الناشر ويكيبيديا العلمية،
www.ar.wikipedia.org/wiki/
- ٣١ نبيل السيد محمد (٢٠١٣) : تصميم حقيبته الكترونية وفق التعلم القائم على المشروعات لتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم .مجلة كلية التربية بينها، ع٩٦٤، ج١
- ٣٢ نضال عمر القاسم (٢٠١٢) : تصميم إلكتروني لمقرر أساليب تدريس التربية الرياضية وأثره على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التدريس لطلاب قسم التربية الرياضية في جامعة القدس التقنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
- ٣٣ هاله احمد مصطفى (٢٠١٠) : استخدام نظرية التعلم البنائى فى تعلم مهارة التمرير فى كرة السلة لتلميذات المرحلة الاعدادية ، المؤتمر العلمى الدولى الثالث عشر، المجلد ٢، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ،جامعة حلوان.
- ٣٤ هشام اسامة عبد الراضى (٢٠١١) : فاعلية نموذج للتعلم البنائى على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بقنا ، رسالة ماجستير ، غير منشورة،كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادى .

٣٥ وائل سلامه ، هشام على الاقرع : تأثير الفيديو التفاعلى على الاداء المهارى والمستوى الرقى لمهارة رمى القرص لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة فى جامعة الأقصى ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد الحادى والعشرون، العدد الاول.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- ٣٥ Ahmed,sand others(2015) : The effect of project Based learning integration, proportion and percentage unit on mathematics success and attitude, European Journal of science Mathematics Education, vol.3,No.1,1-3
- ٣٦ Al Fotios et (2013) : Dynamic balance in girls Science practicing recreational rhythmic gymnastics and greek traditional dances ,of Gymnastics Journal5(1):61-70
- ٣٧ Bing Yu Jeffry Broker,L.Jay Silvester(2002), : Akinetic Analysis of Discus-Throwing Techniques,Sports Biomechanics Vol.1(1)25-46
- ٣٨ Gokhan,BAS (2011) Investigation the effect of project –Based learning on students Academic Achieve mental and Attitudes towaeds English lesson ,the on line Journal of new Horizons in Education ,vol.1,Issue4,October.u
- ٣٩ Graumann,(2007) Project-Based learning,National foundation for improvement of Education,Retrieved 2/2/2013
- ٤٠ Hargis, J (2000) : The self-regulated learner advantage: learning science on the internet,Electronic Journal of Science Education, 4 (4), 1-7.
- ٤١ Hatice,M. (2011) : The Effect of project Based learning Approach in social science class on the student successes and Memorability, International Journal of Humanities and social science,vol,No21,December.

- ٤٢ shaft,(2007) : A Service – Learning Project Based on Research Supportive curriculum Formate in general laborarory. JOURNAL of Mathematical Education.
- ٤٣ Timur,K&Bulent G,(2014) : The effect on the 8th Grad students Attitude Towards statistics of project Based learning,European Journal of Education Research,vol.3,No,2,73-85
- ٤٤ Tijana et al (2016) : The importance of motor coordination abilities for performance in rhythmic gymnastics,physical Education and Sport Vol .No 1,pp.63-74.
- ٤٥ Westwood,(2006) : Teaching and learning difficulties:cross-curricular perspectives.Camberwell,Vic:ACER Press