

## تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على مستوى اداء مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية .

ا.م.د / محمد عبد الوهاب عطية ، م.د / السيد صلاح

### مستخلص :

تهدف الدراسة الى معرفة تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على مستوى اداء مسابقة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الاسكندرية ، محافظة الإسكندرية ، فى العام الدراسى ( ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باستخدام القياس القبلى البعدى للمجموعتين على عينة قوامها ( ٦٠ ) طالبا من طلاب الفرقة الثالثة ، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين كل مجموعة ( ٣٠ طالب ) وقد توصل الباحثان الى ان استخدام استراتيجية التعلم المقلوب ادى الى رفع مستوى اداء طلاب المجموعة التجريبية فى مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين وكانت اكثر تأثيرا من التعلم التقليدى ( الاوامر ) الخاصة بالمجموعة الضابطة فى تعليم مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين.

## **Abstract**

### **The effect of using the flipped learning strategy on the performance level of the shot put competition for students of the Faculty of Physical Education for Boys in Alexandria**

Prof. Dr. Mohamed Abdel-Wahab Attia, and Prof. Dr. \ Mr.

Salah

The study aims to know the effect of using the flipped learning strategy on the level of the shot put competition performance for students of the Faculty of Physical Education for Boys in Alexandria for students of the third year at the Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University, Alexandria Governorate, in the academic year (2018/2019) they were chosen by a simple random method, The researchers used the experimental approach with the experimental design of the two groups, one experimental and the other controlling, using the pre-post measurement of the two groups on a sample of (60) students from the third year, and the sample was divided into two groups, each group (30 students). The researchers concluded that the use of the flipped learning strategy led to Raising the performance level of the experimental group students in the rotation method of shot put competition for students of the third year at the College of Physical Education for Boys, and it was more influential than the traditional learning (orders) of the control group in teaching the shot put competition in the way of turning for students of the third year of the College of Physical Education for boys.

## • المقدمة واهمية الدراسة :

تعد من اهم المتطلبات لتحقيق المهام الحديثة للتربية الرياضية هي الخروج من النظام التدريسي التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر ، فالمدارس الحديثة للتربية الرياضية تنادى بتطوير المناهج ومحتواها وأساليب وتقنيات تدريسها ، إذ أن الأسلوب العلمى الحديث الذى ينادى به المتخصصون فى مسابقات الميدان والمضمار هو الدعوة إلى التنوع فى الأساليب والطرائق والتقنيات التعليمية . ( ٧ : ٢٨٠ )

و تهدف التربية فى المقام الاول ، الى مساعدة المتعلمين على النمو الشامل المتكامل ، من خلال مكونات المنظومة التعليمية ( الاهداف ، المعلم ، المتعلم ، المنهج ، البيئة المحيطة ، استراتيجيات التدريس ) ومن خلال التفاعل المثمر بين هذه المكونات ، خاصة التفاعل بين المعلم بوصفه القائد والمرشد فى الموقف التعليمى التعلمى ، والتلميذ بوصفه المستفيد والمشارك فى العملية التعليمية ، و يؤثر التعليم تأثيرا ايجابيا فى تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية حديثة ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بنظريات واستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة . ( ٢ : ٩٨ ) ، ( ٤ : ٣ )

ويوضح محمود داود سلمان (٢٠١٠) أن المناهج الدراسية لم تعد تركز على كمية المعلومات المقدمة للتعلم فقط ، وإنما تركز أيضا على الإستراتيجيات والأساليب التى يعتمد عليها المتعلم فى الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة ، ولهذا فمن الضرورة إعادة النظر فيها وتوفير الامكانات للطالب للحصول على المعلومة من خلالها ضمناً لعملية التعليم ولتغيير أساليبه المنتشرة فى بعض مؤسساتنا التربوية التى تعتمد على التلقين والحفظ واستبدالها بطرائق وأساليب حديثة ضمناً لتنمية قدرات التفكير والابداع عند المدرسين والمتعلمين والاستفادة من عصر المعلومات والتقنيات الحديثة التى نعيشها ، حيث تعد عمليتى التعليم والتعلم فى جميع المراحل العمرية من أهم العوامل المؤثرة فى توفير متطلبات التقدم والتطور السريع للمجتمع ، كما تعد المصدر الرئيسى لتنشئة أفراد يمتلكون القدرات العقلية والكفاءات المهارية والسلوكيات القيمة التى تمكنهم من التفاعل الذكى مع معطيات العصر ومتغيرات المستقبل ( ١٨ : ١٥ )

ولقد اصبحت الحاجة ملحة إلى تبنى إستراتيجية حديثة وتودى الى تحول مفهوم التعلم التقليدى إلى مفهوم مغاير يعمل على إكساب المتعلمين القدرة على توظيف وإنتاج المعلومة وليس إكتسابها فقط مما يمكنهم من إظهار قدراتهم وتنمية التفكير الناقد والإبداع والإبتكار لديهم وتقدير كل ما يناسب قدراتهم وميولهم ومشاركتهم الإيجابية من أجل رفع مستوى وفاعلية التعليم وتحسينه .

وتشير كل من سامية على منصور ونادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢م) ان اختيار المعلم لطريقة التدريس المناسبة أحد الركائز الهامة التى يعتمد عليها نجاح العملية التعليمية ، حيث تقاس فاعلية ونجاح أى طريقة

بمقدار ما تستخدمه من عمليات تثير بها قدرات المتعلم لفهم ما يتعلمه من معلومات معتمداً على خبراته الذاتية ، لذلك فإن طريقة التدريس لابد وأن تلقى الاهتمام الكافي والمهارة الخاصة والجهد المتواصل من المعلم لكونها أداءه لتنظيم الخبرات ووسيلة لنقل المعرفة ، وتظهر المهارة فى اختيار الطريقة المناسبة التى تساعد على وجود التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمادة التعليمية. ( ١١ : ١٣٨ ، ١٣٩ )

والمعلم الكفاء هو الذى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشر وغير المباشر وهو الذى يعود المتعلم على البحث والاكتشاف من خلال المشاركة بإيجابية ونشاط خلال عملية التدريس . ( ٣ : ٩ )

وان التفاعل الايجابى فى الموقف التعليمى بين المعلم والمتعلم من جهة والمتعلم وزميله من جهة اخرى ، هو اساس التربية الشاملة للطالب ، وتعتبر طريقة التدريس التقليدية التى تنسم باللقاء من جانب المعلم ، والتلقى من جانب المتعلم ، والقيادة والسيطرة من جانب المعلم والسلبية من جانب المتعلم ، ومن ثم فهى لا تؤدى الى تعلم حقيقى ، وقد ترتب على ذلك ارتفاع الاصوات المطالبة بتطوير طرق واستراتيجيات التدريس ، وتحول التعلم من السلبية الى الايجابية والفاعلية يكون الطالب فيه مدفوعا الى التفكير فيما تعلمه .

والتعلم المقلوب فى اطار الفصول المقلوبة اوالمعكوسة هو نموذج تربوى يرمى الى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح للمعلم باعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو او تسجيلات صوتيةاو غيرها من الوسائط ، ليطلع عليها الطلاب فى منازلهم او فى اى مكان اخر باستعمال هواتفهم الذكية او اجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس ويعتبر الفيديو عنصرا اساسيا فى هذا النوع من التعليم حيث يقوم المعلم باعداد مقطع فيديو مدته من ٥ الى ١٠ دقائق ويشاركه مع طلابه فى احد المواقع ليطلعوا عليه قبل ان يحضروا الى الدرس ، ويمكن ان يسجل الطلاب ملاحظتهم واسئلتهم لمناقشتها مع المعلم فى الدرس الذى يستثمر فى المناقشة والحوار والانشطة والمهام التدريبيه والمشاريع بحيث يكون الطالب محور العملية التعليمية ، وله دور ايجابى داخل وخارج الصف ويكون المعلم ميسر ومرشد وموجه فيتحقق بذلك تفعيل دور المتعلم ويكون دوره ايجابى. ( ٩ : ٢ )

#### - مشكلة البحث :

وتتضح اهمية مشكلة البحث من خلال معالجة مشكلة انخفاض مستوى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الاسكندرية فى مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران حيث ظهر من نتائج الاختبارات العملية النهائية انخفاض درجاتهم فى هذه المسابقة ، كما وضح للباحثين ان

هناك صعوبة فى اداء هذه المسابقة واتضح عدم تمكن الطلاب من اداء نموذج صحيح لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران ، مما دفع الباحثان فى البحث عن اسباب المشكلة ، وارجعوا ذلك الى عدة اسباب منها استخدام نمط واحد فقط فى التعليم وهو النمط التقليدى "اسلوب الامر" الذى يعتمد اعتماد كلى على المعلم ودور المتعلم فيه هو تنفيذ ما يطلب منه بدقة دون تفكير ، مما دفع الباحثين الى استخدام التعلم المقلوب لحث المتعلمين على المشاركة بفاعلية فى عملية التعلم وتعليم انفسهم بانفسهم من خلال استراتيجىة التعلم المقلوب مما يساعد على رفع مستوى ادائهم فى مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران ويعد التعلم المقلوب من الطرق الحديثة فى التدريس التى تحت المتعلم على المشاركة بفاعلية فى عملية التعليم .

### **التعلم المقلوب :**

ويوضح بيرجمان وسامز ( ٢٠١٥ ، ٣٠ ص ) ان التعلم المقلوب هو منحى تعليمى يتم فيه الانتقال بالتدريس من مكان تعلم المجموعة الى مكان تعلم الفرد ، ويحول مكان تعلم المجموعة الى بيئة تعلم دينامية ، تفاعلية يوجه فيه المربي الطلاب وهم يطبقون مفاهيم وينشغلون بجهد ابداعى فى مادة التعلم . ( ٦ )

ويعرفه ابتسام مسعود الكحيلى ( ٢٠١٥ : ص ٣٥ ) بان التعلم المقلوب استراتيجىة تعلم مقصودة توظف تكنولوجيا التعليم ( الفيديو وغيرها ) فى توصيل المحتوى الدارسى للطلاب قبل الحصة الدراسية وخارجها لتوظيف وقت الحصة لحل الواجب والممارسات الفعلية للمعرفة وعبر الانشطة المختلفة مع امكانية تفعيل الوسائط المختلفة . ( ١ : ١٢ )

هو احد ابرز التوجهات الحديثة ، على مستوى العالم ، وخاصة فى العالم العربى ، حيث انه يمزج بين نظريتين كان ينظر لهما على انها غير متوافقتين وهما التعليم التقليدى والتعلم النشط .

### **\* اهداف التعلم المقلوب:**

غير التعلم المقلوب طريقة ممارسة التدريس اذ لم يعد المعلم يقف امام طلابه للشرح والتوضيح مايقرب من عشرون دقيقة وهذا التحول يحقق العديد من الاهداف التى تخدم المعلم والطلاب وولى الامر ومن هذه الاهداف ما يلى :

- مساعدة الطلاب على رفع مستواه التحصيلى .

- الاستخدام الامثل لتقنيات التعليمية الحديثة فى عملية التعلم .
- ينمى العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين وبعضهم البعض وبين المعلم .
- يعمل التعلم المقلوب على زيادة التفاعل بين المعلم والطالب .
- ينمى القدرة على التفكير والبحث .
- يعود التلاميذ على اتباع قواعد العمل ، وينمى لديهم اتجاهات وقيما ايجابية .
- يسارع فى ايجاد تفاعل ايجابى بين الطلاب .
- يعزز التنافس الايجابى بين الطلاب . ( ٩ : ١٦ - ١٩ )

#### \*مراحل التعلم المقلوب :

وضح كل من ابتسام مسعود الكحيلى (٢٠١٥) ( ١ ) ، كريمة طه نور عبد الغنى (٢٠١٦) ( ١٤ ) نموذج عام لتصميم التعلم المقلوب يتكون من خمس مراحل هى :

١- التحليل : وتمثل هذه المرحلة الاساس للمراحل الاخرى ، حيث يتم تحليل كل الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية وتتضمن هذه المرحلة :

- تحليل المهام : وهى اولى الخطوات التى يقوم بها المعلم عند تصميم البرنامج التعليمى ويعنى تحديد الاهداف العامة التى توصف مجمل الامكانيات التى يوسع المتعلم ان يظهرها بعد تفاعله مع وسيلة ما .
- تحليل المتعلمين : كاعمارهم ومستوياتهم التعليمية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية وكذلك مهارتهم السابقة .
- تحليل المحتوى التعليمى من جوانبه الثلاثة ( المعرفى والمهارى والوجدانى )
- تحليل الموارد المتعلقة بمصادر التعلم والبيئة التعليمية .

٢- التصميم : تصميم الفيديو التعليمى الذى يتضمن المادة العلمية بالصور والصوت لمدة لا تتجاوز عشرة دقائق .

٣- التوجيه : توجيه الطلاب الى مشاهدة الفيديو التعليمى من الانترنت او من على سى دى فى المنزل او فى اى وقت وفتح باب المناقشات حوله وتقديم التغذية الراجعة .

٤- التطبيق : وهى تطبيق المفاهيم والمهارات التى اكتسبها الطلاب من الفيديو التعليمى فى الحصة من خلال أنشطة التعلم وتقديم التعزيز اللازم للمجموعات والافراد .

٥- التقويم : وهى المرحلة التى يتم فيها قياس فاعلية التعلم المقلوب .

### مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران:

يوضح جيراسموس تيرزيس وآخرون 2003 Gerasimos Terzis And Others ،  
ماركوس جاتييرز وآخرون ٢٠٠٩ : ان مسابقة دفع الجلة تعد احدى مسابقات الدفع فى العاب القوى التى تتميز بالديناميكية حيث تشمل القيام بحركات مركبة بسرعة كبيرة نسبيا فى وقت محدد وفيها يبدأ اللاعب الرمي فى حدود دائرة الرمي بداية من الحركة الاولية ثم تتقدم تلك الحركة بعد ذلك لتشكل التسارع النهائى للرمية و تتطلب مسابقة دفع الجلة انتاج طاقة عالية وفيها يجب تنمية قدر كبير من القوة فى فترة زمنية قصيرة جدا حيث يتحدد الاداء بسرعة التخلص من الجلة. ( ١٩ : ١٠ )، ( ٤٩ : ١٥ )

ويشير كلا من عبدالرحمن عبد الحميد زاهر ٢٠٠١ ، بيتر تومسون ٢٠٠٩ و ماركوس جاتييرز وآخرون ٢٠٠٩ : ان هناك طريقتان لدفع الجلة هما : ١ - طريقة الزحف ٢ - طريقة الدوران ، وانه بالرغم من الاختلاف الواضح بين الطريقتين فى الحركة الاولية فان الحركة النهائية والدفع متقاربتين للغاية واثناء الدفع يجب ان يطبق اللاعب القوة ضد الجلة مستخدما تسلسل مؤقت للاجزاء التى تبدأ بتمدد سريع للساقين مصحوبا بتمدد ودوران الجذع تتبعه تمدد سريع للذراع فى اتجاه مقطع الرمي. ( ١٢ : ٢٠ )، ( ٥ : ١٧٩ ، ١٩٣ )، ( ١٥ : ٥٠ )

### المراحل الفنية لدفع الجلة بطريقة الدوران :

يشير ذكي درويش وعادل عبد الحافظ ١٩٩٤ : ان المراحل الفنية لدفع الجلة بطريقة الدوران هي :

١- مسك الجلة.

٢- وقفة الاستعداد.

٣- الاستعداد للدوران.

٤- الدوران.

٥- الوصول لوضع الدفع.

٦- الدفع.

٧- الاتزان. ( ٨ : ٨٥ )

• هدف الدراسة :

معرفة تاثير استخدام استراتيجيه التعلم المقلوب على مستوى اداء مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الاسكندرية.

• فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى اختبارات مستوى اداء مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى اختبارات مستوى اداء مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين فى اختبارات مستوى اداء مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب المجموعتين التجريبية و الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

• اجراءات الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية وذلك بتطبيق ( القياس القبلى – البعدى ) لمناسبته لطبيعة الدراسة .

• مجالات البحث :

• المجال المكانى : تمت جميع القياسات والاختبارات داخل كلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية .

• المجال الزمانى : العام الدراسى ٢٠١٨ / ٢٠١٩

اجريت الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ٢٠١٩/٢/١٧م الى ٢٠١٩ / ٢ / ٢٥م على عدد ١٠ طالب من طلاب الفرقة الثالثة ومن خارج عينة البحث وذلك :

١- لتدريب المساعدين على كيفية التدريس باستراتيجية التعلم المقلوب

٢- معرفة ملائمة الادوات المستخدمة فى الدرس .

٣- اكتشاف الصعوبات التى قد تظهر اثناء تطبيق البرنامج



٤- مدى فهم الطلاب كلا لدوره من خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم المقلوب .  
اجريت التجربة الاساسية فى الفترة ما بين ٢٠١٩/٢/٢٦ م الى ٢٠١٩ / ٤ / ٢ م وقد تم  
اختيار هذه الفترة لان مادة مسابقات الميدان والمضمار ( مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران )  
ضمن المقررات التى تدرس للفرقة الثالثة فى الفصل الدراسى الثانى .

#### • عينة الدراسة :

تم تطبيق الدراسة على عينة قدرها (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية  
الرياضية بنين جامعة الاسكندرية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة تم تقسيمهم الى  
مجموعتين احدهما تجريبية وعددها ( ٣٠ ) طالب طبق معها استراتيجية التعلم المقلوب  
ملحق رقم ( ٧ ) وطبق مع المجموعة الاخرى الاستراتيجية التقليدية " الاوامر " المتبع فى  
تعليم مسابقات الميدان والمضمار داخل الكلية وكان قوامها ( ٣٠ ) طالب ملحق رقم ( ٨ )  
وتوضح جداول ( ١ ) ( ٢ ) ( ٣ ) ملحق ( ١ ) تجانس افراد العينة فى المتغيرات  
الاولية ( السن - الطول - الوزن ) والقدرات البدنية والاختبارات المهارية لمسابقة دفع الجلة  
. وتم تحقيق التكافؤ بين مجموعتى البحث من خلال الجداول رقم ( ٤ ) ( ٥ ) ( ٦ ) ملحق رقم  
( ٢ )

#### ادوات الدراسة :

اولا : اختبارات القدرات البدنية :

- قام الباحثان بالاطلاع على المراجع العلمية ( ١٦ ) ( ١٧ ) لتحديد اهم القدرات البدنية  
الاكثر ارتباطا بمسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف وكانت :
- ١- دفع كرة طيبة ٣ك من الجثو متر ( لقياس لقدرة )
  - ٢- اختبار عدو ٣٠م "ث" ( لقياس السرعة )
  - ٣- ثنى ومد الذراعين ١٠ث من وضع الانبطاح المائل(عدد )
  - ٤- رفع الجذع من الرقود ١٠ث ( عدد )
  - ٥- رفع الجذع من الانبطاح ١٠ث ( عدد )
  - ٦- وثب عمودى من الثبات " سم" ( لقياس القدرة الانفجارية)
  - ٧- اختبار الوثب من الثبات ٥وثبات " سم" ( لقياس قدرة عضلات الرجلين )
  - ٨- ثلاث حجلات يمين "متر" ( لقياس قدرة عضلات الرجل اليمنى )
  - ٩- ثلاث حجلات " سم" ( لقياس قدرة عضلات الرجل اليسرى )

وقد قام الباحثان باجراء المعاملات العلمية لهذه الاختبارات للتأكد من صدق وثبات هذه الاختبارات بتطبيق الاختبارات على عينة ١٥ طالب من خارج عينة البحث الأساسية : كما هو موضح فى جدول ( ٧ ) ، ( ٨ ) ملحق ( ٣ )

ثانيا : تقييم مستوى اداء مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران وتم ذلك بطريقتين هما :

إستخدم الباحثان لتقييم مستوى الأداء مسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف طريقتين:

- الطريقة الأولى الاختبار المهارى ( الرقى ) لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران المستخدمة فى تقويم طلاب كلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية ملحق ( ٤ )

- الطريقة الثانية : تقويم الأداء المهارى عن طريق قائمة المهام والمعايير Task and criteria sheet ( بطاقة ملاحظة الأداء ) لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران قيد البحث ملحق ( ٥ ) ، وتعد بطاقة الملاحظة أداة من أدوات البحث المكملة للاختبار التحصيلى ، وتقييم الأداء الرقى وقام الباحثان بتصميم بطاقة ملاحظة الأداء الخاصة بمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران قيد البحث ، وتم حساب الصدق والثبات لبطاقات الملاحظة من خلال : ١- قام الباحثان بحساب صدق بطاقات الملاحظة من خلال حساب صدق المحتوى ، حيث تم عرض الاستمارات على ( ٥ ) خبراء فى مجال مسابقات الميدان والمضمار من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ملحق رقم ( ٦ ) للحكم على بطاقة الملاحظة من حيث :

- دقة صياغة بنود بطاقات الملاحظة الثلاثة .

- مدى مناسبة بطاقات الملاحظة للمراحل الفنية .

- توزيع الدرجات طبقا لأهمية كل مرحلة من الأداء المهارى لمسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف وقام الباحثان بإجراء التعديلات اللازمة على الاستمارة حتى تكون فى صورتها النهائية . ملحق ( ٥ )

٢- حساب ثبات بطاقة الملاحظة لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران :

تم حساب ثبات الاستمارة بطريقة ثبات المحكمين، حيث تم تقدير أداء ( ٨ ) طلاب من نفس عينة مجتمع البحث ، ومن خارج عينة البحث الأساسية بواسطة ثلاثة محكمين ، لهم خبرة فى مجال ألعاب القوى وخاصة فى مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، وكان معامل الثبات

لبطاقة الملاحظة لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران يساوى ٠,٨٤ ، وهو دال عند مستوى ٠,٠١ ،  
، مما سبق يتضح ثبات بطاقات الملاحظة لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران.

وتم ذلك من خلال المحكمين حيث تم عرض الفيديو على ثلاثة من المحكمين متخصصين في مجال مسابقات الميدان والمضمار والحاصلين على دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ويحملون شهادات تحكيم فى مسابقات الميدان والمضمار **ملحق (٦)** وذلك عن طريق نسخ ثلاثة إسطوانات كمبيوتر وقام الباحث بإعطاء كل محكم إسطوانه كمبيوتر، وبطاقات تقويم الأداء) استمارات الملاحظة لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران و قام الباحث بتصوير كل طالب من طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة عند إجراء القياس القبلى والبعدى لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران قيد البحث ثم تم عرض الشريط على المحكمين من خلال إسطوانات الكمبيوتر لوضع الدرجة المناسبة لكل طالب فى القياسين القبلى والبعدى لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران فى الإستمارة المخصصة لذلك وعلى أساس بطاقة تقييم الأداء المهارى ( استمارة الملاحظة ) الخاصة لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران وتحسب الدرجة الكلية للمهارة من ( ٢٠ ) درجات .

#### \*اعداد برنامج التعلم المقلوب للمجموعة التجريبية :

- تم تصميم الوحدة التعليمية لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران للمجموعة التجريبية باستراتيجية التعلم المقلوب على النحو التالي :

- مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران باستراتيجية التعلم المقلوب في دروس تعليمية .

- وتم تحديد محتوى الوحدة التعليمية لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران وذلك بواقع

( ٥ ) دروس خلال تجربة البحث الأساسية ولمدة ( ٥ ) أسابيع وكل أسبوع يتم بداخله تدريس درس واحد .

- وقد كان زمن الدرس ( ٩٠ ق ) والجزء الأساسى منها ( ٤٠ ق ) وهذا زمن المتغير التجريبي استراتيجيية التعلم المقلوب والطريقة التقليدية ( الاوامر ) **ملحق ( ٧ )** وقد راعى الباحثان عوامل الضبط التجريبي بين مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) في المتغيرات التجريبية المتعلقة بتصميم الوحدات التعليمية حيث تم :

- توحيد الزمن الكلى بين المجموعتين وزمن أجزاء الدرس.

- وكذلك محتوى الوحدات التعليمية .
  - الإمكانيات المادية بين المجموعتين .
  - وكان الاختلاف الوحيد بين المجموعتين هو الإستراتيجية المستخدمة ، وروعى التوزيع الزمنى لمحتوى الوحدة التعليمية لكلا المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) كما فى الجدول التالى :
- جدول رقم ( ٩ )

اجزاء الدرس	الزمن	العمل
الاعمال الادارية	٥ ق	اخذ الغياب + تجهيز الملعب والادوات
مناقشة ومراجعة	١٠	نقاش حول الفيديو التعليمى ومحتواه وتفسيره
الاحماء والاعداد البدنى	٢٠ ق	تمارين الاعداد البدنى الخاصة بمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران
النشاط التعليمى والتطبيقى	٤٠ ق	تعليم مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران بالتعلم المقلوب والتعلم التقليدى
الختام	١٠ ق	التهدئة واعادة التجهيزات – الانصراف
الاعمال الادارية	٥ ق	تجميع الادوات وتخزينها
المجموع	٩٠ ق	

عرض ومناقشة النتائج :

اولا : عرض النتائج :

جدول ( ١٠ )

دلالة الفروق بين القياس البعدى والقبلى لدى المجموعة التجريبية فى اختبارات مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية . ن = ٣٠

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس القبلى		القياس البعدى		المعالجات الاحصائية الأختبارات
		الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
**٨,٠٧٥	٢,٢١٨	١,٠٤٣	٧,٤٢٣	١,٠٤٧	٩,٦٤١	اختبار دفع الجلة "متر "
**١٧,١٦٧	٧,٧٢٧	١,١٥٢	٥,٩٣٣	٢,١٣٤	١٣,٦٦	تقييم مستوى اداء مسابقة الجلة " درجة "

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠١ \* ، ٠,٠١ = ١,٦٧ \*\*

يتضح من جدول ( ١٠ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين القياس البعدى والقبلى فى اختبارات مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية (المجموعة التجريبية ) ولصالح القياس البعدى .

جدول ( ١١ )

دلالة الفروق بين القياس البعدى والقبلى لدى المجموعة الضابطة فى اختبارات مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية .  $n = 30$

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	القياس القبلى		القياس البعدى		المعالجات الاحصائية الأختبارات
		الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
*٣,٢٨٢	٠,٨٥	٠,٩٠١	٧,٨٠٦	١,٠٦٤	٨,٦٥٦	اختبار دفع الجلة "متر"
**٩,٨٧١	٣,١	١,١٥٤	٦	١,٢٧٤	٩,١	تقييم مستوى اداء مسابقة دفع الجلة " درجة "

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0,05 = 2,01$  ،  $0,01 = 1,67$

يتضح من جدول ( ١١ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $0,01$  بين القياس البعدى والقبلى فى اختبارات مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية (المجموعة الضابطة) ولصالح القياس البعدى .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية. ن = ٦٠

المعالجات الاحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة (ت) المحسوبة	حجم التأثير
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
اختبار دفع الجلة "متر"	٩,٦٤١	١,٠٤٧	٨,٦٥٦	١,٠٦٤	٠,٩٨٥	**٣,٥٤٦	١,٨٩٧
تقييم مستوى اداء مسابقة دفع الجلة " درجة "	١٣,٦٦	٢,١٣٤	٩,١	١,٢٧٤	٤,٥٦	**٩,٨٩٣	٤,٣٥٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠١ \* ، ٠,٠١ = ١,٦٧ \*\*

يتضح من جدول ( ١٢ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع القياسات البعدية في اختبارات مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية ولصالح المجموعة التجريبية.

### ثانيا مناقشة النتائج :

يتضح من جدول ( ١٠ ) انه يوجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة (٨,٠٧٥) ،\*\*١٧,١٦٧\*\* ) اكبر من قيمة " ت " الجدولية ( ٢,٠٧ ، ١,٦٧ ) عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ ويرجع الباحثان هذا الفرق في النتائج الى استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب الذي يعتبر الوسيلة الاساسية في التأثير الايجابي الكبير على مستوى اداء مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لانه يعتمد على مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية ، بل وله دور ايجابي حيث ان كل معلم يكلف بمهمة محدد وهي الاطلاع على الفيديو التعليمي للخطوات التعليمية لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران في بيته قبل ان ياتي للكلية والدخول في الدرس لتطبيق ومراجعة كل ما شاهده والتدريب المستمر لاتقانه ويتفق ذلك مع راي سالي محمد عبد اللطيف (٢٠١٦) (١٠ : ١١٥) أن إتاحة الفرصة للمتعلمين للاطلاع على محتوى الدرس في منزله وتبادل المعرفة مع معلمه وزملائه كان له فاعلية في رفع مستوى ادائهم. وهذا يحقق الفرض الاول

كما اشارت جدول ( ١١ ) انه يوجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة فى اختبارات مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة (\*\*٣,٢٨٢، ٩,٨٧١\*\*) اكبر من قيمة " ت " الجدولية ( ٢,٠٧ ، ١,٦٧ ) عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ ، ويرجع الباحثان هذا الفرق فى النتائج الى استخدام استراتيجية التعلم التقليدى ( الاوامر ) الذى يعتمد على المعلم فى جميع مراحلها حيث يكون المعلم هو المسئول عن التخطيط والتنفيذ والتقييم ويكون دور المعلم فيه سلبى واطاعة الاوامر وتنفيذ ما يطلب منه . وهذا يحقق الفرض الثانى

كما تشير نتائج جدول ( ١٢ ) الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات البعدية لمجموعتى البحث "التجريبية والضابطة" فى اختبارات مستوى اداء مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين ولصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة (\*\*٩,٨٩٣،\*٣,٥٤٦) اكبر من قيمة " ت " الجدولية ( ٢,٠٧ ، ١,٦٧ ) عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ ، حجم التأثير كان مرتفع لان قيمته تراوحت ما بين (١,٨٩٧ - ٤,٣٥٢) ويرجع الباحثان هذا التأثير الايجابى لاستخدام التعلم استراتيجى المقلوب الذى يعتبر الوسيلة الاساسية فى التأثير الايجابى الكبير على مستوى اداء مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لانه يعتمد على مشاركة المتعلم بفاعلية فى العملية التعليمية ، وان استراتيجية التعلم المقلوب تعمل على زيادة التفاعل بين المعلم والطالب ، يعزز التنافس الايجابى بين الطلاب ويتفق ذلك دراسة علاء سعد الديم متولى ( ٢٠١٥ ) ( ١٣ ) ، وراى سارية بنت احمد الطلحى(٢٠١٨) ( ٩ ) التى اكدت على ان استخدام استراتيجية التعلم المقلوب تساعد الطلاب على تنمية القدرة على التفكير والبحث ، و يعود الطلاب على اتباع قواعد العمل ، وينمى لديهم اتجاهات وقيما ايجابية مما يؤدى اكتساب المهارات الحركية بصورة جيدة.

#### • الاستنتاجات :فى ضوء نتائج الدراسة يمكن استخلاص الاتى :

- ١- ان استخدام استراتيجية التعلم المقلوب كان له فعالية فى تعلم مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران مما ادى الى رفع مستوى اداء طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية لدى المجموعة التجريبية .
- ٢- استخدام اسلوب الاوامر " التقليدى " كان له تاثير فعال فى تعلم مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران مما ادى الى رفع مستوى اداء طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية لدى المجموعة الضابطة .



٣- ان استخدام استراتيجية التعلم المقلوب لطلاب المجموعة التجريبية كان اكثر فعالية من اسلوب الاوامر ( الشرح والعرض ) الخاصة بالمجموعة الضابطة فى تعلم مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران ومستوى اداء الطلاب فى هذه المسابقة .

● **التوصيات :** بعد استعراض النتائج السابقة يوصى الباحثان بالآتى :

- ١- استخدام استراتيجية التعلم المقلوب فى تعليم مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين بالاسكندرية حيث انها اثبتت فعاليتها .
- ٢- استخدام استراتيجية التعلم المقلوب فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار حيث انها اثبتت فعاليتها فى تعليم مسابقة دفع الجلة بطريقة الدوران.
- ٣- اجراء بعض الدراسات والبحوث المشابهة لهذه الدراسة لباقى مسابقات الميدان والمضمار
- ٤- استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على مختلف المهارات الحركية فى الانشطة المختلفة.

## المراجع المستخدمة :

- | م  | اسم المؤلف                                       | المرجع   |
|----|--|--|
| ١  | ابتسام مسعود الكحيلي (٢٠١٥)                      | : فاعلية الفصول المقلوبة في التعلم ، المدينة المنورة ، دار الزمان للنشر والتوزيع   |
| ٢  | أبو النجا احمد عز الدين(٢٠٠٠)                    | : الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، شجرة الدر ، المنصورة   |
| ٣  | احمد حسين اللقانى وعلى الجمل(١٩٩٦)               | : معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى المناهج وطرق التدريس دار الفكر العربي ، ط ١ .  |
| ٤  | المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية (٢٠٠٦)    | : تقويم تجربة التعلم النشط فى المدرسة الابتدائية فى جمهورية مصر العربية ، القاهرة .  |
| ٥  | بيتر تومسون ( ٢٠٠٩ )                             | : المدخل للتدريب ، مرشد الاتحاد الدولى الرسمى لتدريب العاب القوى .   |
| ٦  | بيرجمان وسامز (٢٠١٥)                             | :التعلم المقلوب بوابة لمشاركة الطلاب ( ترجمة عبد الله زيد الكيلانى ، الرياض ، مكتب التربية العربى لدول الخليج.   |
| ٧  | جعفر حسين على                                    | : تأثير استخدام الأسلوب المتسلسل في تعلم فعالية الوثب العالي لطلاب معهد التربية الرياضية بخانقين ، بحث منشور بمجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثاني ، المجلد الخامس ، جامعة بابل ، العراق ، ٢٠١٢                 |
| ٨  | ذكي درويش وعادل عبدالحافظ ( ١٩٩٤ )               | : موسوعة العاب القوى في فن الرمي والمسابقات المركبة ، دار المعارف ، القاهرة .  |
| ٩  | سارية بنت احمد الطلحي ٢٠١٨م                      | : التعلم المقوب ، المدينة المنورة ، دار الزمان للنشر والتوزيع .  |
| ١٠ | سالى محمد عبد اللطيف (٢٠١٦)                      | :تأثير استخدام استراتيجيه التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفى التفكير الابداعى فى درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، مصر ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، عدد ٣٢ ، ص ٦٧ : ١١٧ . |
| ١١ | سامية على منصور ، ونادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢م) | : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، الإسكندرية ، مكتبة دار الحكمة ، ٢٠٠٢م  |
| ١٢ | عبد الرحمن عبد الحميد زاهر(٢٠٠١)                 | : موسوعة فسيولوجيا مسابقات الرمي ١٠٠٠ تدريب للكفاءة الفسيولوجية والجركية والمهارية ، مركز الكتاب للنشر ،   |
| ١٣ | علاء سعد الديم متولى ( ٢٠١٥ )                    | :توظيف استراتيجيه التعلم المقلوب فى عملية التعليم والتعلم ، مؤتمر تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية مهارات القرن الحادى والعشرون ، مصر ، الجمعية المصرية للتربويات الرياضية ص ٩٠ - ١٠٧ .                                  |

- ١٤ كريمة طه نور عبد الغنى : فاعلية استخدام التعلم المقلوب على التحصيل وبقاء اثر التعلم فى  
تدريس التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية ، السعودية ، دراسات  
(٢٠١٦)  
عربية فى التربية و علم النفس العدد ٧٤ ، ص ١٩٩ - ٢١٨
- ١٥ ماركوس جاتييرز - دافيللا : تحليل الميكانيكا الحيوية لدفع الجلة فى بطولة العالم الثانية عشر  
وجافيير روجاس وجوزيه : للصالات ، مجلة الاتحاد الدولي لالعاب القوى ، ٢٤ : ٣ ; ٤٩ - ٦٦  
كامبوس وجافيير جاميز والبرتو .  
انكارناسيون (٢٠٠٩ )
- ١٦ محمد حسن علاوى، ومحمد نصر : اختبارات الاداء الحركى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .  
الدين رضوان (٢٠٠١)
- ١٧ محمد صبحى حسنين (٢٠٠٠) : القياس والتقييم فى التربية البدنية والرياضية ، الجزء الثانى ،  
الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ١٨ محمود داود سلمان (٢٠١٠) : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، عالم الكتب الحديثة ،  
الاردن ، ٢٠٠٦ م

- ١٩ Gerasimos Terzis,. :Relationship between shot put performance and  
G.Georgiadis . E. triceps brachii fiber type composition and power  
Vassiliadou . P. Manta production .Eur J Appl Physiol. 2003 Sep;90(1-2):10-  
5. Epub May 27,2003