دراسة مقارنة للتمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم.

***م.د/ إيمان مصطفى الشنواني**

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد علم النفس الرياضي أحد المحاور المهمة التي تهتم بالرياضيين من الأسوياء والمعاقين بدنيا على حد سواء، ويرتبط ارتباطا وثيقا بالعلوم الأخرى، مما يصب في مصلحة الرياضي ويعمل على تطوير مستواه وعلاج المشكلات النفسية التي تواجهه وتؤثر سلبا على أدائه ومستوى إنجازه في المجال الرياضي.

والتطور الرياضي الحاصل في مختلف المجالات الرياضية ماهو إلا حصيلة نتيجة أبحاث ودراسات وجهود علمية مختلفة، ولعل علم النفس الرياضي هو أحد هذه المجالات المهمة في الممارسات الرياضية، حيث أنه يهتم بدراسة مختلف الظواهر النفسية التي يتعرض لها اللاعبين.

ومن المسلم به أن لكل فرد طموحاته، أهدافه، مشكلاته، ولكل مرحلة عمرية احتياجاتها ورغباتها وظروفها وخصوصيتها، وباتت ظاهرة التمرد النفسي تصيب شريحة كبيرة من الرياضيين من الجنسين الذين هم عماد البناء الإجتماعي والإقتصادي، وحيث أنها ظاهرة نفسية سلوكية تلاحظ بشكل واضح في ردود الأفعال، لذلك كان ولابد من دراستها والوقوف عليها ووضع أداة لقياسها ومن ثم وضع البرامج الإرشادية كمحاولة للسيطرة عليها وتحجيمها.

وبعد إطلاع الباحثة على العديد من المراجع العلمية توصلت إلى أن ظاهرة التمرد النفسي تكمن في شعور الفرد الرياضي بالبعد عن الواقع ومحاولة الخروج عن المألوف، مع مشاعر الإحباط والسخط والرفض للقيم القوانين المحيطة، وقد يكون التمرد على الذات، الزملاء، المدرب، القوانين والأحكام.

قد يكون التمرد النفسي نابعا من صراع داخلي وعدوان للهدم والتدمير، وقد يكون نابعا من حب أصيل من أجل الإصلاح، أو من أجل الرغبة في التميز والإنتماء إلى كيان أكبر يمنح الفرد الإحساس بالهوية والإستقلالية.(٢٢ :٢٤)

كما أن الفرد المتمرد نفسيا يتصف سلوكه بالمعارضة وسوء التعامل مع الاخرين ومع كل ذي سلطة، فهو يرفض بعض أو كل القيم والقوانين ويرفض أيضا الإلتزام بنماذج السلوك المقبولة، فعندما تسلب حريته في سلوك معين فإن تمرده يكون على حجم أهمية السلوك بالنسبة له، ويحاول إستعادة حريته المسلوبة أوالمهددة وذلك بالإنخراط بالسلوك المحظور وتحريض الاخرين لارتكاب هذا السلوك.(٢٤ :٢٨٠)

كما ترى الباحثة أن اللاعب المتمرد نفسيا يريد أن يسير كل شيء وفقا لرغباته، ويرفض الإلتزام بالقيم الإجتماعية والسلوكيات المقبولة كلها أو بعضها، يعترض على المدرب وطريقته في التدريب، القوانين والتحكيم، كما أنه لاينصاع للأفراد ذوي السلطة كالحكم والمدرب وولي الأمر، يتعامل في الملعب بمبدأ الممنوع مرغوب .

التمرد النفسي في كل مجتمع قد يكون سببا في ضعفه إذا لم يتعامل المجتمع ومؤسساته المختلفة بصورة صحيحة مع متطلبات الأفراد، فتظهر لديهم مايسمى بالتمرد السلبي الذي تكون عواقبه ضارة وهدامة ضد قيم وقوانين المجتمع.(امنة:٢)كما أن هناك اتجاه اخر ايجابي يسهم في تطوير المجتمع والدفاع عن مصالحه.(١٥ :٣)

*مدرس دكتور بقسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

كما تكمن أسباب التمرد النفسي في إثبات الذات خاصة عندما يتعرض الفرد للإهانة والنقد والتجريح فهو يصاب بما يسمى حمى الاندفاع والتسرع، لذلك لايراعي الضوابط الإجتماعية و الأخلاقية في سلوكه وتصرفاته، أيضا فشل الوالدين في تنشئة الأبناء بالشكل الصحيح، ويتمثل ذلك في شعور الإبن بنقص العاطفة والحرمان من الدفء والحنان الأسري، وإرغامهم على ممارسة أساليب وطرق معينة في تعاملهم مع الاخرين وفي الملبس والمأكل، فيعتقد الإبن أن القوة والثورة مصدران لإثبات الذات وتحقيق الرغبات والطموحات.(٢)

كما تضيف الباحثة من خلال عملها ومن خلال البحث القائم إضافة للأسباب السابقة للتمرد النفسي هي علاقة المدرب بالرياضي حيث أنها تلعب دورا مهما في التقليل من حدة ثورته في الملعب حتى وإن كان بطبيعة الرياضي متمردة، فضلا عن إحتوائه النفسي والفكري له، ومنحه الحب والدعم النفسي والمعنوي، والبعد عن أسلوب التهديد والعقاب المستمر بشكل مبالغ فيه، والإهانة اللفظية أوالجسدية، والتقليل من شأنه، فالمدرب الذي يحتوي ويتقبل الرياضي بعلاته يبني معه جسورا قوية من الود والألفة والمحبة والإحترام والإنصياع لمتطلبات التدريب والمدرب ، مما يجني ثمارا طيبة ينتج عنها فرد رياضي سوي نفسيا يفيد نفسه ومجتمعه.

نظريات التمرد النفسي:

يعد جاك بريم"Jack bream"(١٩٦٦ م)، أول من بحث في ردود أفعال الاشخاص نحو إستعادة حرياتهم المسلوبة أو المهددة بالسلب.(٣١ :٢)

وذكر " جاك بريمJack bream" أن الحرية أمر طبيعي في سلوك الفرد وحياته، ولكن هذه الحرية إذا قيدت أو هددت بالتقييد فإنه يصبح لدى الفرد قوة مضادة للأحوال والبيئة المسئولة عن تقييد حريته فيتج مايسمى بالتمرد النفسي لدى الفرد، والذي يتوقف حجم التمرد فيه على أهمية السلوك الحر المعاق أو المهدد بالإعاقة وحجم تهديد السلوك.(محمد علية:٦٩)

كما يرى"بريم" أيضا أن من أهم اثار التمرد النفسي هو شعور الفرد أثناء تمرده أنه قادر على فعل مايريده وليس مجبرا على فعل مالايريده، وهو الذي يتحكم في سلوكه، ولذلك إذا كان حجم التمرد كبيرا نسبيا فتظهر مشاعر العدوانية ضد الاخرين.(٣٢ :١)

وتستخلص الباحثة من خلال نظرية"بريم" أن التمرد النفسي الرياضي للرياضي يأتي في صورتين إما مباشرة بالإعتراض على اللوائح والقوانين والقواعد وفعل ماهو ممنوع وغير مرغوب، أوبصورة غير مباشرة كتحريض الزملاء على فعل السلوكيات الغير مرغوبة.

كما أن الرياضيين ذوي الهمم أصحاب الإعاقة البدنية هم مكنون وجوهر وإضافة للمجتمع بصفة عامة وفي المجال الرياضي بصفة خاصة.

حيث أن مشكلة الإعاقة من أخطر المشاكل الإجتماعية في العالم، وهذا مايفسر الإهتمام المتزايد للمجتمعات والدول والمنظمات العديدة بهذه الفئة، فالأفراد المعاقين متواجدين منذ أقدم العصور وكانت نظرة المجتمع متسمة بطابع غير إنساني، حيث كانوا يعتبرونهم مخلوقات بشرية ناقصة تعيش عالة على المجتمعات، مستهلكة غير منتجة.(١٢ :٣٢١)

والأفراد ذوي الإعاقة البدنية هم الذين يعانون من قصور جسمي غير حسي، مما يؤدي إلى إعاقة فرص التعلم والإعتماد على النفس ويحتاجون إلى خدمات خاصة، والإعاقات الجسمية متشابكة ومتعددة، وهي إما أن تكون خلقية أي يولد بها الطفل أونتيجة لحدثة مثل البتر أو مرض كشلل الأطفال، وهي إما أن تكون بسيطة ومؤقتة، أو متقدمة ودائمة.(١٤ : ٣١٣)

وفي إطار حرص الدولة على ضمان حقوق الأفراد ذوي الهمم أصحاب الإعاقة، أعلنت عن تخصيص عام ٢٠١٨ م، ليكون عاما للأفراد المعاقين، وفيه صدر القانون رقم ١٠ لسنة ٢٠١٨ م، الذى ينص على حقوق وامتيازات عديدة لهؤلاء الأشخاص سواء فى مجال التعليم أو الصحة أو العمل أو المعاش، كما تعمل الدول جاهدة على خدمتهم ودمجهم فى المجتمع فى جميع المجالات المتاحة ومن أهمها ممارسة الرياضة، وتتضمن جهود وزارة الشباب والرياضة فى شأن دعمهم ورعايتهم والعمل وفقا لثلاثة محاور تتمثل فى اللجنة البارالمبية المصرية والاتحاد المصرى

للإعاقة الذهنية ومكتب ذوى الاعاقة بديوان عام وزارة الشباب والرياضة، وترتكز خطة وزارة الشباب والرياضة على تمكينهم من خلال الإشراف والتنسيق والمتابعة والتوجيه لمختلف الجهات المعنية والتابعة للعمل من خلال عدة مسارات متوازية منها تمكينهم من ممارسة الرياضة الاحترافية وتحقيق البطولات والمراكز الرياضية فى مختلف البطولات الرياضية الإقليمية والعالمية والبارالمبية ، وإتاحة أدوات الممارسات الرياضية فى مختلف الهيئات الشبابية والرياضية فى جميع المحافظات من خلال كود الإتاحة إلى جانب تخصيص برامج ومشروعات متنوعة تنفذ خصيصا لهم فى العديد من المجالات الرياضية والثقافية والفنية والأشغال اليدوية وغيرها من مجالات الاهتمام لديهم بالإضافة إلى تنفيذ مشروعات وبرامج الدمج بينهم وبين نظرائهم من الأسوياء فى مختلف قرى ومدن ونجوع الجمهورية.(٣٧)

لهذا أنشأت النوادي الرياضية والمراكز الخاصة لذوي الهمم وابتكرت الطرق التي تتلائم مع طبيعتهم، ووضعت المادة العلمية التي تتناسب مع مستوياتهم، وطرق القياس والتقويم ضمانا لحسن الممارسة واستغلال الأهداف والغايات المنتظرة في هذا المجال.(١٣:أ)

والفرد صاحب الإعاقة البدنية يعني ذلك الفرد الذي تعوق حركته البدنية ونشاطه الحيوي فقدان أو خلل أو عاهة أو مرض أصاب عضلاته أو مفاصله أو عظامه، بطريقة تحد من وظيفتها العادية.(١٦ : ٢٠٦)

ويشير مصطلح معاق إلى وجود اختلاف جوهري عن الفرد العادي من حيث القدرات العقلية أو الجسمية أوالحسية، أو من حيث الخصائص السلوكية أو اللغوية أو التعليمية، إلى درجة يصبح من الضروري تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة لتلبية الحاجات الفريدة لهم، ويفضل معظم التربويون حاليا استخدام مصطلح ذوي الإحتياجات الخاصة لأنه لاينطوي على المضامين السلبية التي ينطوي عليها مصلحات العجز أو الإعاقة وما إلى ذلك.(٢٩ : ٣٧)

وورد أن الإعاقة هي حالة إنحراف أو تأخر في النمو الجسمي أوالنفسي أوالعقلي أوالخلقي، ينجم عنه حاجات فريدة تقتضي من المجتمع تقديم خدمات خاصة لرعيتها.(٩ :١٧)

وذكر "حسن النواصرة"(٢٠٠٦ م) أن الإعاقة البدنية تعني القصور في وظائف الجهاز الحركي سواء أكان مرتبط بالأعصاب أو العضلات أو العظام أو المفاصل.(٨ :٢٥)

كما أن الفرد المعاق بدنيا في بعض الأحيان يتأثر تأثيرا كبيرا بما يصيب حاجاته من الإهمال والحرمان، فشعوره أنه مختلف عن غيره يؤثر بشكل أو باخر على سلامته النفسية وتوافقه النفسي، ولكن الكثير منهم يعتبرها نقطة انطلاق وبداية جديدة واكتشاف طاقته الكامنة وتوظيفها في المكان المناسب لها.

وهذا ما ذكره "محمد فرحات"(٢٠٠٤ م) نقلا عن "ادلر Edler" أن نظرية القصور في الأعضاء تقوم على الربط بين قصور الأعضاء والتعويض لنفسي الزائد، فقصور بعض الأعضاء يزيد من الشعور بالقلق وعدم الأمان ولكن هذا الشعور نفسه هو الذي يلهب الإرادة، ويستثير الدافع لإقرار الشخصية وتأكيد الذات.(٢٣ :١٥)

وتنقسم الإعاقات البدنية إلى:

- إعاقات الجهاز العصبي وتشمل (الشلل المخي- شلل الأطفال- تيبس الأنسجة- إصابات العمود الفقري- الصرع)
- إعاقات الجهاز العضلي العظمي وتشمل (البتر- خلع مفصل الفخذ الخلفي- إلتهاب المفاصل- إنحرافات القوام- الضمور العضلي).(١٤: ٣١٥)

ويعد المجال الرياضي للأفراد الأسوياء بصفة عامة وذوي الهمم المعاقين بدنيا بصفة خاصة له أهمية بالغه ومردود عليهم من حيث تحسين لياقتهم النفسية والبدنية، والرفع من روحهم المعنوية، وتحقيق امالهم وطموحاتهم، وإحراز الميدليات والوصول للبطولات، وهذا مايلاحظ في إحراز المستويات والميدليات في كثير من البطولات المحلية والعالمية أن النصيب الأكبر لذوي الهمم، لذلك فانضمام أبناؤنا ذوي الهمم المعاقن بدنيا للنوادي ومراكز الشباب لممارسة الرياضة، والمشاركة في البرامج والأنشطة الرياضية تساهم في إثراء صحتهم النفسية وإحساسهم بالحرية،

وتنمية شخصيتهم وتطوير سلوكياتهم، وتوفر فرص للإندماج إجتماعيا والإحتكاك بأكبر قدر مع أفراد المجتمع مما يزيد من نموهم الإجتماعي، ولكن مع هذا الإحتكاك في الملعب ومع الزملاء والمدرب تظهر سلوكيات وردود أفعال نفسية منها ماهو إيجابي ومنها مادون ذلك كالتمرد النفسي، وهذا ما دعا الباحثة وأثار فكرها للبحث في هذه الظاهرة للرياضين الأسوياء وذوي الهمم المعاقين بدنيا على حد سواء.

أهمية البحث والحاجة إليه:

مع زيادة أعداد الممارسين للنشاط الرياضي من الجنسين، وزيادة الإحتكاك والمنافسات بالإضافة إلى الضغوط النفسية والقلق والتوتر الذي يقع على الرياضيين، يظهر على السطح سلوكيات وردود أفعال نفسية منها ماهو إيجابي ومنها مادون ذلك- في الملعب ومع الزملاء والمدرب - وبعد إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات العلمية ومشاهدة سلوكيات الرياضيين في الملعب، والإستماع للخبراء في مجال علم النفس الرياضي، والمدربين الرياضيين للأسوياء وذوي الهمم المعاقين بدنيا، لاحظت بعض سلوكيات وردود أفعال للرياضيين غير سوية كظاهرة التمرد النفسي، وعليه تبنت الباحثة ظاهرة تحتاج إلى دراسة لمعرفة دوافعها ومايترتب عليها، وعمل مقارنة مابين الرياضيين الأسوياء وذوي الهمم المعاقين بدنيا، لمعرفة مدى تأثير هذه الظاهرة في المجال الرياضي.
فكان من الأجدى تسليط الضوء على هذه الظاهرة حيث أنها تعتبر إضافة للبحوث العربية الرياضية، آملة أن تحقق إستفادة وتفتح مجالات لبحوث أخرى كبرامج إرشادية للحد من هذه الظاهرة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى دراسة مقارنة لظاهرة التمرد النفسي في المجال الرياضي لكل من الجنسين للأسوياء وذوي الهمم، حيث أنه –على حد علم الباحثة- لاتوجد دراسة مقارنة لقياس مستوى التمرد النفسي في المجال الرياضي من الجنسين للأسوياء وذوي الهمم ، ويتحقق ذلك من خلال:

١- بناء مقياس التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم.
٢- معرفة الفروق في التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم.
٣- معرفة الفروق بين الجنسين في مقياس التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم.

فروض البحث:

١- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم.
٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مقياس التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم.

التعريف بالمصطلحات المستخدمة في البحث:

التمرد: Insubordination

التمرد هو" الخروج على نواميس المجتمع وقوانين النظام العام، وعدم الاعتراف بسلطان أيّة سلطة.، ورفض الطاعة وعدم تقبل النصح" (٣٦)

التمرد النفسي: Psychological insubordination

مجموعة من السلوكيات المعبرة عن رفض المراهق لمحاولات تقييد حريته الفكرية والسلوكية، التي تقع ضمن ثلاث أبعاد هي: حرية اختيار السلوك- مقاومة النصاح والإرشادات- ردود الأفعال النفسية.(٣٠: ٨٦)
الخروج عن قواميس المجتمع وقوانين النظام العام، وعدم الإعتراف بسلطان أي سلطان.(١١ :٢٤)

"قوة فكرية انفعالية تنتج عندما تتناقص حرية الفرد الشخصية، أو تهدد بالإلغاء، وهذه الحالة الإنفعالية تبحث عن استعادة السلوكيات المهددة محدثة سلوكا تعويضيا أو تصحيحيا، يمكن التعبيرعنه إما سلوكيا أو إدراكيا أو عاطفيا من خلال ممارسة بعض التصرفات المحظورة اجتماعيا"(٣٤ :٢- ١٢)

التمرد النفسي الرياضي: Athletic psychological rebellion

"رفض اللاعب لكل مايوجه إليه من قبل المدرب من فعل أو قول ومقاومته، والإعتراض على اللوائح والقوانين، وقد يكون الرفض بواسطته أوعن طريق تحريض الزملاء على الرفض"*
"الدرجة التي يحصل عليها اللاعب في المقياس (إعداد الباحثة)، والذي يضم ثلاث أبعاد هي: المدرب- الزملاء- القوانين والنظام، حيث أنها كلما زادت الدرجة دل على زيادة مستوى التمرد النفسي للاعب، وكلما قلت الدرجة التي يحصل عليه اللاعب دل على انخفاض مستوى التمرد النفسي لديه"*

ذوي الهمم:People of determination

" هم الرياضيين من الجنسين المصابين بدنيا بشلل مخي- شلل أطفال – إصابات العمود الفقري- بتر- إنحرافات القوام، ولهم إنجازات ومكاسب رياضية على المستوى المحلي والدولي"*

الإعاقة البدنية: physical disability

هي الإصابة البدنية من شلل أو بتر لأحد الأعضاء الحركية للفرد، سواء كانت خلقية أو مكتسبة ولها صفة الدوام، والتي تؤثر تأثيرا حيويا على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية.(٢٦: ١٥)

الدراسات المرتبطة:

الدراسات العربية:

- دراسة قام بها"علي محسن"(٢٠١٣ م)، بعنوان" التمرد النفسي والتفكير المزدوج وعلاقتهما بالعنف لدى طلبة الجامعة "، هدفت الدراسة إلى قياس التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة وقياس التفكير المزدوج لهم، على عينة قوامها(٤٠٠) طالب وطالبة، وتوصلت النتائج أن طلبة الجامعة من الجنسين لديهم تمرد نفسي وتفكير مزدوج.(١٨)
- دراسة قام بها "فايز بشير"(٢٠١٢ م)، بعنوان " التمرد النفسي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية"، هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التمرد النفسي وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلاب جامعة الأزهر بغزة، على عينة قوامها(٦١٧) طالب وطالبة، وبعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى أن التمرد النفسي على أفراد عينة الدراسة جاء بوزن نسبي(٤٦,٣%)- التمرد على المجتمع(٥٢,٨%)- التمرد على الأنظمة الجامعية (٤٤,٣%)- وعلى الأسرة(٤٢,٨%)، وجود تبين كبير وملحوظ في استجابات أفراد العينة على أساليب المعاملة الوالدية التي يتبعها الوالدان كما يدركها الأبناء وهذا التباين لصالح أسلوب الإرشاد والتوجيه.(١٩)
- دراسة قام بها" أحمد سليمان، خولة محمد"(٢٠١١ م)، بعنوان" العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين في ضوء متغيرات الصف والجنس والمستوى التعليمي لوالديهم"، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد النفسي لدى المراهقين في ضوء عدة متغيرات، على عينة قوامها (٤٣٥) ذكور،(٤٢٦) إناث، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين الضغوط النفسية والتمرد النفسي لصالح الذكور، كما أن مستوى التمرد النفسي لدى الطلاب الذين تعليم مستوى أمهاتهم جامعي أعلى، في حين كان أدناها لدى الطلاب الذين مستوى تعليم أمهاتهم أمي.(٣)
- دراسة قامت بها " ندى العبايجي، ميساء المعاضيدي" (٢٠٠٧ م)، بعنوان" قياس التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية"، هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى التمرد لدى طلاب المرحلة الإعدادية من الجنسين، على عينة قوامها (٣٥٦) طالب وطالبة من القسمين الأدبي والعلمي، وأظهرت النتائج وجود فروق في متوسطات الدرجات للتمرد النفسي لصالح الذكور، ووجود فروق في متوسطات الدرجات للتمرد النفسي لصالح الفرع الأدبي.(٢٧)
- دراسة قام بها "علي عبد المطلب"(٢٠٠٧ م)، بعنوان" برنامج إرشادي سلوكي لخفض بعض الإضطرابات السلوكية لدى عينة من طلاب التعليم الثانوي في صعيد مصر"، هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق الدالة إحصائيا في بعض السلوكيات بين متوسطات الذكور والإناث، على عينة قوامها(٥٠٠) طالب وطالبة من التعليم الثانوي، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في كل من التمرد- العدوان- العنف لصالح الذكور.(١٧)

دراسة قامت بها " ابتسام العتيبي"(٢٠٠١ م)، بعنوان" أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتهما بالتمرد النفسي لدى الشباب"، هدفت الدراسة إلى بناء مقياس التمرد لنفسي لدى الشباب والكشف عن دلالة الفروق في درجة التمرد النفسي للجنسين وأساليب المعاملة الوالدية، على عينة قوامها (٣٥٩) طالب وطالبة من الجامعة المستنصرية، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق في درجة التمرد النفسي لمتغير الجنس لصالح الذكور، ووجود فروق في التمرد النفسي يرجع إلى أساليب المعاملة الوالدية حيث يزيد التمرد مع زيادة درجة العداء من قبل الوالدين تجاه أبنائهم.(١)

---

*تعريف إجرائي

الدراسات الأجنبية:

- دراسة قام بها " ودلر- بولتر- لفيلاندا Woller, K., Buboltz, M. & Loveland, J"(٢٠٠٧ م)، بعنوان" التفاعل النفسي عبر العمر والعرق والجنس"، هدفت إلى معرفة الفروق في مستوى التمرد حسب العمر والجنس، وأجريت على عينة قوامها (٣٤٩٩) من الطلاب الجامعيين، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة بين العمر والتمرد، حيث كان ذوي العمر الأكبر أكثر تمردا، كما تبين أن التمرد النفسي عند الذكور أعلى من الإناث.(٣٥)
- دراسة قام بها" جوبرت Jobert"(١٩٩٥ م)، بعنوان " العلاقة بين احترام الذات والتفاعل النفسي ومتغيرات الشخصية الأخرى"، وكان هدفها معرفة العلاقة بين التمرد النفسي وتقدير الذات، على عينة قوامها(١١١) طالب وطالبة من جامعة كاليفورنيا، وأظهرت النتائج أن التمرد النفسي يرتبط إرتباطا سلبيا مع تقدير الذات، كما تبين أن الذكور كانوا أعلى من الإناث في التمرد النفسي.(٣٣)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث

إتبعت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث لاعبين ولاعبات الأنشطة الرياضية المختلفة للأسوياء وذوي الهمم المعاقين بدنيا، تتراوح أعمارهم من (٢٥- ٣٥) عام، ممثلة في بعض الرياضات (ألعاب القوى- سباحة- رفع أثقال- كرة الطائرة- كرة السلة- كرة الطائرة من الجلوس)، من عدة أندية ومراكز شباب مختلفة.

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ قوامهم (١١٤) لاعب ولاعبة من الأسوياء وذوي الهمم المعاقين بدنيا، وتم اختيار عينة البحث الاستطلاعية من خارج العينة الأساسية للبحث بهدف حساب المعاملات العلمية وقوامها (٣٠)لاعب ولاعبة من الأسوياء وذوي الهمم المعاقين بدنيا، وقد تم تطبيق المقياس المستخدم في هذا البحث بشكل إلكتروني من خلال تصميم المقياس باستخدام نماذج Google drive، وتم إرسال النموذج لعينة البحث عبر التطبيقات المختلفة وعليه تم إرسال الإستجابات إلكترونيا على المقياس، ويوضحه ذلك جدول(١)

جدول(١)

التوزيع العددي لعينة البحث

	عينة البحث الأساسية		عينة البحث الاستطلاعية		
الفئة	**الأسوياء**	**ذوي الهمم**	**الأسوياء**	**ذوي الهمم**	**طبيعة الإعاقة**
اللاعبين	٢٨	٣٠	١٠	٦	شلل مخي- شلل أطفال إصابات العمود الفقري- بتر- إنحرافات القوام
اللاعبات	٣٢	٢٤	١٠	٤	
المجموع	٦٠	٥٤	٢٠	١٠	

جدول(٢)
التوصيف الإحصائي لعينة البحث لمقياس
"التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"

(ن = ١١٤)

المحاور	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الإلتواء
المحور الأول "المدرب"	درجة	١٠,٤٦	٢,٥٤	١,٨٠
المحور الثاني "الزملاء"	درجة	١١,١٧	٣,٢٤	١,٣٥
المحور الثالث "النظام والقوانين"	درجة	٩,٨٨	٣,٦١	٢,٣٢
المقياس ككل	درجة	٣١,٥١	٨,٨٩	٢,١٥

يتضح من جدول (٢)، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في مقياس**"التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"**، وتشير البيانات أن قيم معامل الالتواء لعينة البحث تنحصر بين (+٣) مما يدل علي أن بيانات العينة لايوجد فيها التواءات موجبة او سالبة.

خطوات بناء المقياس

أ- **الصورة الأولية للمقياس**: تحديد محاور المقياس، توصلت الباحثة من خلال دراسة وتحليل المراجع والدراسات والبحوث إلى تحديد محاور المقياس متمثلة في (٣) محاور وهي: المدرب - الزملاء – القوانين والنظام، وتم عرضها على خمس من الخبراء، ممن تتوافر فيهم الشروط الاتية:

- أن يكون لديه خبرة لا تقل عن عشر أعوام فى مجال التدريس الجامعى بكليات التربية الرياضية .
- أن تكون لديه خبرة فى مجال علم النفس الرياضي والقياس النفسي .

وقد جاءت نتائج العرض على الخبراء على النحو التالى:

موافقة الخبراء بنسبة ١٠٠% على مدى مناسبة وكفاية المحاور لتحديد مقياس التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم، جدول (٣)

جدول (٣)
النسبة المئوية لأراء الخبراء حول محاور مقياس
" مقياس التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"

(ن =٥)

المحاور	موافق		تعديل	
	ك	%	ك	%
المحور الأول "المدرب"	٥	١٠٠	-	-
المحور الثاني "الزملاء"	٥	١٠٠	-	-

المحور الثالث "القوانين والنظام"	٥	١٠٠	-	-
المقياس ككل	٥	١٠٠	-	-

يتضح من جدول (٣)، النسبة المئوية لموافقة الخبراء على محاور مقياس" التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم" في صورته المبدئية، وقد استخدمت الباحثة مقياس (مناسب ، وغيرمناسب) للعرض على الخبراء، وأجمع الخبراء على مناسبة المحاور وحققت (١٠٠%) موافقة.

ب- **تحديد عبارات كل محور،** توصلت الباحثة لعدد من العبارات تحت كل محور تتناسب مع مفهومه وعددهم(٢٣)عبارة، وتم عرضها على الخبراء في الفترة مابين (٩- ١٦/ ٢/ ٢٠٢٠ م)،جدول(٤)،ملحق(ب)

جدول (٤)

النسبة المئوية لاراء الخبراء حول عبارات مقياس

" التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"

(ن = ٥)

م	المحور الأول "المدرب"		المحور الثاني "الزملاء"		المحور الثالث "القوانين والنظام"	
	ك	%	ك	%	ك	%
١	٥	١٠٠	٥	١٠٠	٥	١٠٠
٢	٥	١٠٠	٥	١٠٠	٥	١٠٠
٣	٥	١٠٠	٥	١٠٠	٥	١٠٠
٤	٥	١٠٠	٥	١٠٠	٥	١٠٠
٥	٥	١٠٠	٥	١٠٠	٥	١٠٠
٦	٥	١٠٠	٥	١٠٠	٥	١٠٠
٧	٥	١٠٠	٥	١٠٠	٥	١٠٠
٨	٥	١٠٠			٥	١٠٠

***الدلالة عند قيمة ((P-(Value) ≤ (٠,٠٥)**

يوضح جدول (٤)، النسبة المئوية لموافقة الخبراء على عبارات كل محور من محاور مقياس " التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"، تم قبول جميع عبارات المقياس لحصولها على (١٠٠%) ،وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس **(٢٣)** عبارة وفقاً لأراء الخبراء،وقد استخدمت الباحثة مقياس ميزان تقدير ثلاثي وهو (**دائماً** = ثلاث درجات - **أحياناً** =درجتان - **مطلقاً**= درجه واحده) .

ج- **الدراسة الإستطلاعية،** قامت الباحثة بتوزيع عبارات المقياس المكون من(٣) محاور،(٢٣)عبارة على عينة قوامها(٣٠) من الرياضيين الأسوياء وذوي الهمم،وتم إعادة التطبيق بعد مرور خمسة عشر يوما على نفس العينة مع مراعاة كافة شروط التطبيق الأول وذلك في الفترة مابين(٢٧/ ٢/ ٢٠٢٠ م) إلى (١٢/ ٣/ ٢٠٢٠ م)، بغرض إستخراج المعاملات العلمية والتحقق من سلامته السيكومترية ومعرفة مدى مناسبة المقياس للعينة قيد البحث. ملحق (ج)

د- حساب الصدق Validity

إستعانت الباحثة بعدة طرق لحساب الصدق هى :

- **صدق المحتوى،** حيث قامت بتحليل الدراسات والمراجع العلمية في مجال التربية البدنية والرياضة - علم النفس - القياس النفسي، لتحديد محاور المقياس وإقتراح عبارات تحت كل محور، كما قامت الباحثة بإجراء المقابلات مع المدربين والمتخصصين في المجال . (١)،(٤)،(١٩)،(٣٠)

- **صدق المحكمين،** قامت الباحثة بعرض المقياس المقترح وعبارات كل محور على خمس من الخبراء، وفقا للمعايير السابق ذكرها، وكانت نتائج العرض على الخبراء بالموافقة بنسبة ١٠٠% .

- **صدق الإتساق الداخلي،** للتحقق من مدى تمثيل عبارات مقياس التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم، ومدى إرتباط درجة كل عبارة مع درجة المحور، ومدى إرتباط درجة المحور والدرجة الكلية للمقياس ، جدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور المنتمي إليه، وبين كل محور والمقياس ككل لحساب صدق الإتساق الداخلي لمقياس "التمرد النفسي للرياضيين للأسوياء وذوي الهمم"

(ن= ٣٠)

م	المحور الأول "المدرب"		المحور الثاني "الزملاء"		المحور الثالث "النظام والقوانين"	
	الارتباط	الدلالة	الارتباط	الدلالة	الارتباط	الدلالة
١	٠,٣٦*	٠,٠٥	٠,٤٦*	٠,٠١	٠,٦٠*	٠,٠٠
٢	٠,٣٩*	٠,٠٣	٠,٤١*	٠,٠٢	٠,٤٨*	٠,٠١
٣	٠,٣٨*	٠,٠٤	٠,٧٢*	٠,٠٠	٠,٥٦*	٠,٠٠
٤	٠,٥١*	٠,٠٠	٠,٥١*	٠,٠٠	٠,٤٨*	٠,٠١
٥	٠,٥٥*	٠,٠٠	٠,٦٧*	٠,٠٠	٠,٤٨*	٠,٠١
٦	٠,٣٦*	٠,٠٥	٠,٧١*	٠,٠٠	٠,٦٧*	٠,٠٠
٧	٠,٧١*	٠,٠٠	٠,٥٠*	٠,٠١	٠,٤٨*	٠,٠١
٨	٠,٤٦*	٠,٠١			٠,٨٨*	٠,٠٠
المحور ككل	٠,٥٤*	٠,٠٠	٠,٨٩*	٠,٠٠	٠,٦٦*	٠,٠٠

***الدلالة عند قيمة ((P-(Value) ≤ (٠,٠٥)**

تشير نتائج جدول (٥)، إلى وجود معاملات ارتباط دال إحصائيا بين كل عبارة والمحور المنتمي إليه، وبين كل محور والمقياس ككل، مما يدل على صدق االمقياس.

هـ - حساب الثبات: Reliability

قامت الباحثه بحساب معاملات الثبات بطريقتي التطبيق وإعادة التطبيق جدول(٦)، وطريقة معامل ألفا كرونباخ جدول(٧)، على العينة الاستطلاعية التي قوامها(٣٠) لاعب ولاعبة من الأسوياء وذوي الهمم.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لحساب مقياس "التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"

(ن= ٣٠)

جوانب المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الارتباط	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		

المحور الأول "المدرب"	١٠,٢٠	٢,٨٢	١٠,٢٣	٢,١٦	٠,٤٦*	٠,٠٠
المحور الثاني "الزملاء"	١١,٠٣	٣,٦٨	١٠,٩٧	٢,٦٧	٠,٤٥*	٠,٠٠
المحور الثالث "النظام والقوانين"	١٠,٣٣	٣,٩٩	٩,٩٨	٣,٠٣	٠,٥٣*	٠,٠٠
المقياس ككل	٣١,٩٧	١٠,١٠	٣١,٨٣	٧,٣٤	٠,٨٢*	٠,٠٠

***الدلالة عند قيمة ((P-(Value) ≤ (٠,٠٥)**

تشير نتائج جدول (٦)، إلي وجود معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس**"التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"**، مما يدل على ثبات المقياس .

جدول (٧)
معامل الفا كرونباخ لحساب مقياس
"التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"

(ن = ٣٠)

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
المحور الأول "المدرب"	٨	٠,٦٠
المحور الثاني "الزملاء"	٧	٠,٧٩
المحور الثالث "النظام والقوانين"	٨	٠,٩٣
المقياس ككل	**٢٣**	**٠,٩٣**

تشير نتائج جدول (٧)، إلى قيمة معامل الفا كرونباخ مقياس **"التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"** ، وهي تزيد عن (٧٥%) مما يدل على ثبات المقياس.

و- تطبيق البحث:

قامت الباحثه بتطبيق المقياس ملحق(ج)، في الفترة مابين (١٧/ ٣/ ٢٠٢٠ م – ٣١/ ٣/ ٢٠٢٠ م)

المعالجات الإحصائيه المستخدمة:

استخدمت الباحثة برنامج SPSS لحساب المعالجات الإحصائيه التالية :-

- المتوسط الحسابي $(\bar{X})$
- الإنحراف المعياري (S)
- معامل الارتباط (r) **Spearman**
- معامل الفا كرون بخ
- اختبار الأهمية النسبية **Friedman Test**
- اختبار كـا٢ (χ^2)
- اختبار دلالة الفروق اللاباروميتري Test (Z)

عرض النتائج :

جدول (٨)
دلالة الفروق والأهمية النسبية لكل استجابة (دائماً، أحيانا، مطلقاً) لمقياس
"التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"

(ن = ١١٤)

م	الأسوياء (ن = ٦٠)												ذوي الهمم (ن = ٥٤)											
	دائماً		أحيانا		مطلقاً		الدرجة المقدرة	الوزن الترجيحي %	الأهمية النسبية	كـا٢	الدلالة		دائماً		أحيانا		مطلقاً		الدرجة المقدرة	الوزن الترجيحي %	الأهمية النسبية	كـا٢	الدلالة	
	ك	%	ك	%	ك	%							ك	%	ك	%	ك	%						
١	٢	٣	١٤	٢٣	٤٤	٧٣	٧٨	٤٣٪	١٢,٤٧	**٤٦,٨***	٠,٠٠		٣	٦	٢٤	٤٤	٢٧	٥٠	٨٤	٤٧٪	١٢,٢٥	**١٩***	٠,٠٠	
٢	٤	٧	-	-	٥٦	٩٣	٦٨	٣٨٪	١٠,٥٧	**٤٥,١***	٠,٠٠		-	-	١٥	٢٨	٣٩	٧٢	٦٩	٣٨٪	٩,٥٦	**١٠,٦٧***	٠,٠٠	
٣	-	-	٦٣	٦٠	٢٤	٤٠	١٥٠	٨٣٪	١٦,٢٨	**٢,٤٠**	٠,١٢		-	-	-	-	٤٥	١٠٠	٤٥	٢٥٪	٧,٥٨	-	-	
٤	-	-	٨	١٣	٥٢	٨٧	٦٨	٣٨٪	١٠,٩٧	**٣٢,٣***	٠,٠٠		٣	٦	١٢	٢٢	٣٩	٧٢	٧٢	٤٠٪	٩,٥٦	**٣٩***	٠,٠٠	
٥	٢	٣	١٠	١٧	٤٨	٨٠	٧٤	٤١٪	١١,٧٨	**٦٠,٤***	٠,٠٠		-	-	١٢	٢٢	٤٢	٧٨	٦٦	٣٧٪	١١,٣٦	**١٦,٦٧***	٠,٠٠	
٦	-	-	٤	٧	٥٦	٩٣	٦٤	٣٦٪	١٠,١٥	**٤٥,١***	٠,٠٠		١٢	٢٢	١٨	٢٤	٢٤	٤٤	٩٦	٥٣٪	١٥,٠٣	**٤**	٠,١٤	
٧	-	-	٣٦	٦٠	٢٤	٤٠	٩٦	٥٣٪	١٦,٣٠	**٢,٤٠**	٠,١٢		-	-	١٢	٢٢	٤٢	٧٨	٦٦	٣٧٪	٨,٩٢	**١٦,٦٧***	٠,٠٠	
٨	-	-	٤	٧	٥٦	٩٣	٦٤	٣٦٪	١٠,٢٣	**٤٥,١***	٠,٠٠		-	-	١٢	٢٢	٤٢	٧٨	٦٦	٣٧٪	٨,٩٢	**١٦,٦٧***	٠,٠٠	
المحور الأول ككل							٦٦٢	٤٦٪	٢٥,٤٧	**٦٠,٨***	٠,٠٠								٥٦٤	٣٩٪	٢٤,٦٤	**٤٧,٦٧***	٠,٠٠	

***الدلالة عند قيمة ((P-(Value) ≤ (٠,٠٥)**

يتضح من جدول (٨)، وجود فروق دالة إحصائياً لصالح اختيار (مطلقاً) في معظم عبارات المحور الأول **المدرب**، لمقياس **"التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"**

جدول (٩)
دلالة الفروق والأهمية النسبية لكل استجابة (دائماً، أحيانا، مطلقاً) لمقياس
"التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"

(ن = ١١٤)

م	الأسوياء (ن = ٦٠)										ذوي الهمم (ن = ٥٤)									
	دائماً		أحيانا		مطلقاً		الدرجة المقدرة	الوزن الترجيحي %	الأهمية النسبية	كـا٢	الدلالة	دائماً		أحيانا		مطلقاً		الدرجة المقدرة	الوزن الترجيحي %	الأهمية النسبية	كـا٢	الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%						ك	%	ك	%	ك	%					
٩	-	-	٢	٣	٥٨	٩٧	٦٢	٣٤٪	٩,٨٠	٥٢,٢٧*	٠,٠٠	-	-	١٢	٢٢	٤٢	٧٨	٦٦	٣٧٪	١١,٣٦	١٦,٦٧*	٠,٠٠
١٠	-	-	٣٦	٦٠	٢٤	٤٠	٩٦	٥٣٪	١٦,٢٨	٢,٤٠	٠,١٢	١٥	٢٨	١٢	٢٢	٢٧	٥٠	٩٦	٥٣٪	١٤,٥٣	٧*	٠,٠٣
١١	٤	٧	٤٢	٧٢	١٤	٢٣	١١٠	٦١٪	١٨,٥٠	٣٨,٨٠*	٠,٠٠	٦	١١	٣٣	٦١	١٥	٢٨	٩٩	٥٥٪	١٨,٨١	٢١*	٠,٠٠
١٢	٢	٣	٣٦	٦٠	٢٢	٣٧	١٠٠	٥٦٪	١٦,٨٣	٢٩,٢٠*	٠,٠٠	٩	١٧	٣٠	٥٦	١٥	٢٨	١٠٢	٥٧٪	١٦,٥٣	١٣*	٠,٠٠
١٣	٢	٣	٢٠	٣٣	٣٨	٦٣	٨٤	٤٧٪	١٣,٧٢	٣٢,٤٠*	٠,٠٠	٩	١٧	٣٠	٥٦	١٥	٢٨	١٠٢	٥٧٪	١٨,٢٢	١٣*	٠,٠٠
١٤	-	-	٢	٣	٥٨	٩٧	٦٢	٣٤٪	٩,٨٢	٥٢,٢٧*	٠,٠٠	١٥	٢٨	١٥	٢٨	٢٤	٤٤	٩٩	٥٥٪	١٥,١٩	٣	٠,٢٢
١٥	-	-	٦	١٠	٥٤	٩٠	٦٦	٣٧٪	١٠,٥٣	٣٨,٤٠*	٠,٠٠	٣	٦	١٥	٢٨	٣٦	٦٧	٧٥	٤٢٪	١٠,١٤	٣١*	٠,٠٠
المحور الثاني ككل							٥٨٠	٤٦٪	٢٥,١٥	٨٠,٠٠*	٠,٠٠							٦٣٩	٥١٪	٢٥,٤٤	١٢,٦٧	٠,٠٨

***الدلالة عند قيمة ((P-(Value) ≤ (٠,٠٥)**

يتضح من جدول (٩)، وجود فروق دالة إحصائياً لصالح اختيار (مطلقاً) في عبارات المحور الثاني **الزملاء** (١٥،٩) ، ولصالح اختيار (احياناً) في عبارات (١٢،١١) لمقياس التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم.

جدول (١٠)
دلالة الفروق والأهمية النسبية لكل استجابة (دائماً، أحيانا، مطلقاً) لمقياس
"التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"

(ن = ١١٤)

م	الأسوياء (ن = ٦٠)												ذوي الهمم (ن = ٥٤)									
	دائماً		أحيانا		مطلقاً		الدرجة المقدرة	الوزن الترجيحي %	الأهمية النسبية	كـا٢	الدلالة	دائماً		أحيانا		مطلقاً		الدرجة المقدرة	الوزن الترجيحي%	الأهمية النسبية	كـا٢	الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%						ك	%	ك	%	ك	%					
١٦	-	-	٤	٧	٥٦	٩٣	٦٤	٣٦٪	١٠,١	**٤٥,١ ***	٠,٠٠	-	-	١٥	٢٨	٣٩	٧٢	٦٩	٣٨٪	٩,٥٠	**١٠,٧***	٠,٠٠
١٧	-	-	٤	٧	٥٦	٩٣	٦٤	٣٦٪	١٠,١	**٤٥,١ ***	٠,٠٠	-	-	١٢	٢٢	٤٢	٧٨	٦٦	٣٧٪	٨,٩٢	**١٦,٦٧***	٠,٠٠
١٨	-	-	٤	٧	٥٦	٩٣	٦٤	٣٦٪	١٠,٢	**٤٥,١ ***	٠,٠٠	-	-	١٢	٢٢	٤٢	٧٨	٦٦	٣٧٪	١١,٣٦	**١٦,٦٧***	٠,٠٠
١٩	-	-	٢	٣	٥٨	٩٧	٦٢	٣٤٪	٩,٨٥	**٥٢,٣***	٠,٠٠	-	-	١٢	٢٢	٤٢	٧٨	٦٦	٣٧٪	١١,٣٦	**١٦,٦٧***	٠,٠٠
٢٠	-	-	-	-	٦٠	١٠٠	٦٠	٣٣٪	٩,٤٧	-	-	-	-	١٢	٢٢	٤٢	٧٨	٦٦	٣٧٪	١١,٣٦	**١٦,٦٧***	٠,٠٠
٢١	٢	٣	٢	٣	٥٦	٩٣	٦٦	٣٧٪	١٠,٣	**٩٧,٢***	٠,٠٠	١٢	٢٢	٦	١١	٣٦	٦٧	٨٤	٤٧٪	١٢,٥٦	**٢٨***	٠,٠٠
٢٢	-	-	-	-	٦٠	١٠٠	٦٠	٣٣٪	٩,٤٧	-	-	-	-	١٢	٢٢	٤٢	٧٨	٦٦	٣٧٪	٨,٩٢	**١٦,٦٧***	٠,٠٠
٢٣	-	-	١٤	٢٣	٤٦	٧٧	٧٤	٤١٪	١٢,٠	**١٧,١***	٠,٠٠	٣	٦	٣٣	٦١	١٨	٣٣	٩٣	٥٢٪	١٤,٠٨	**٢٥***	٠,٠٠
المحور الثالث ككل							٥١٤	٣٦٪	٢٤,٣	**٥٧,٩***	٠,٠							٥٧٦	٤٠٪	٢٤,٩٢	**١٦,٦٧***	٠,٠٠
المقياس ككل							١٧٥٦	٤٢٪	٢٧,٠	**٩٢***	٠,٠							١٧٧	٤٣٪	٢٧,٠٠	**٩,٠٠**	٠,١٧

***الدلالة عند قيمة ((P-(Value)) ≤ (٠,٠٥)**

يتضح من جدول (١٠)، وجود فروق دالة إحصائياً ولصالح اختيار (مطلقاً) في معظم عبارات المحور الثالث النظام والقوانين لمقياس "التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"

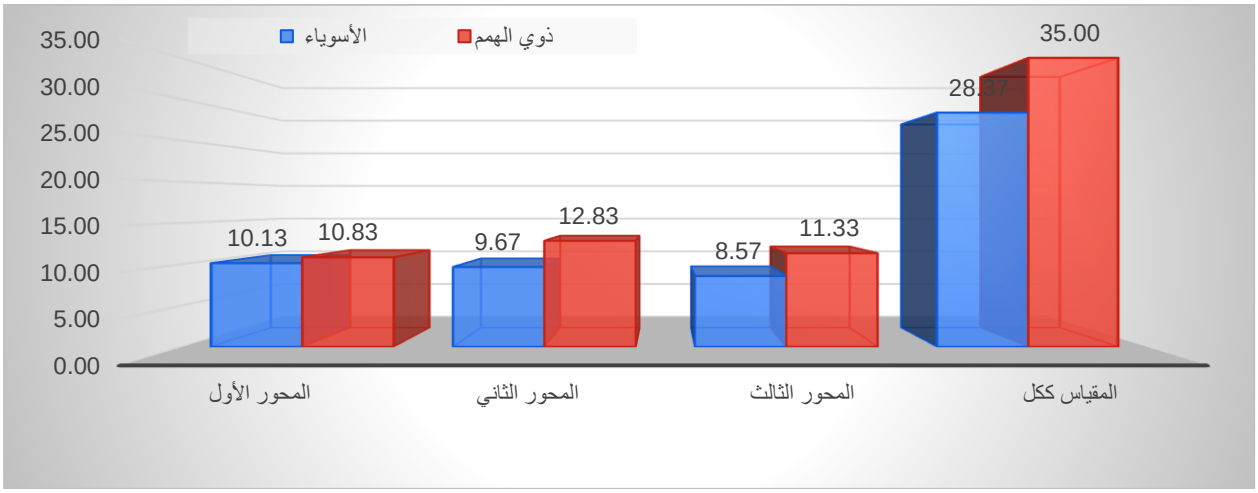
جدول (١١)
دلالة الفروق بين الأسوياء وذوي الهمم في محاور مقياس "التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"

(ن= ١١٤)

المجالات	وحدة القياس	الأسوياء (ن = ٦٠)		ذوي الهمم (ن= ٥٤)		الفرق	متوسط الرتب	Z	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري				
المحور الأول "المدرب"	درجة	١٠,١٣	١,٣٥	١٠,٨٣	٣,٣٩	٠,٧٠	٦٣,٢٥ ٥١,١١	-٢,٠٥*	٠,٠٤
المحور الثاني "الزملاء"	درجة	٩,٦٧	١,٤٨	١٢,٨٣	٣,٨١	٣,١٧	٤٣,٧٠ ٧٢,٨٣	*-٤,٨١	٠,٠٠
المحور الثالث "النظام والقوانين"	درجة	٨,٥٧	٩٦ ٠.	١١,٣٣	٤,٧٦	٢,٧٧	٦٤,٥٥ ٦٩,٦٧	-٤,٠٢*	٠,٠٠
المقياس ككل	درجة	٢٨,٣٧	٣,١٣	٣٥,٠٠	١١,٥٨	٦,٦٣	٤٧,١٥ ٦٩,٠٠	-٣,٥٨*	٠,٠٠

***الدلالة عند قيمة (p) ≤ (٠,٠٥)**

يتضح من جدول (١١)، وجود فروق دالة إحصائياً بين الأسوياء وذوي الهمم في محاور مقياس "التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم" لصالح ذوي الهمم في التمرد النفسي.



شكل (١)
المتوسط الحسابي في محاور مقياس "التمرد النفسي للرياضيين للأسوياء وذوي الهمم"

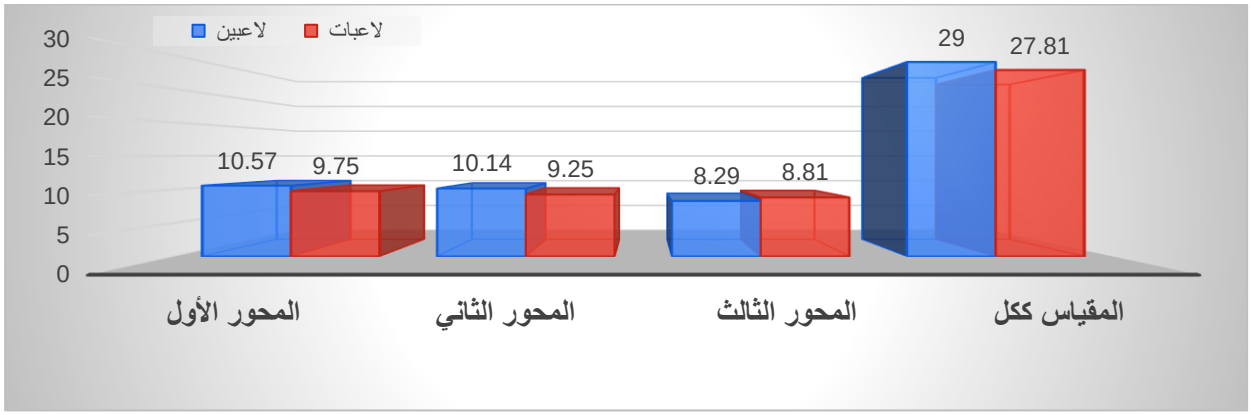
جدول (١٢)
دلالة الفروق بين الجنسين للأسوياء في مقياس
"التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"

(ن = ٦٠)

المجالات	وحدة القياس	لاعبين (ن = ٢٨)		لاعبات (ن = ٣٢)		الفرق	متوسط الرتب	Z	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري				
المحور الأول "المدرب"	درجة	١٠,٥٧	١,٤٣	٩,٧٥	١,١٦	٠,٨٢	٣٧,٠٧ ٢٤,٧٥	-٢,٩٥*	٠,٠٠
المحور الثاني "الزملاء"	درجة	١٠,١٤	٠,٣٦	٩,٢٥	١,٩٢	٠,٨٩	٣٩,٠٧ ٢٣,٠٠	*-٣,٨٨	٠,٠٠
المحور الثالث "النظام والقوانين"	درجة	٨,٢٩	٧١ ٠.	٨,٨١	١,٠٩	-٠,٥٢	٢٥,٣٦ ٣٥,٠٠	-٢,٥٦*	٠,٠١
المقياس ككل	درجة	٢٩	٢,٤٩	٢٧,٨١	٣,٥٤	١,١٩	٣٥,٩٣ ٢٥,٧٥	-٢,٣٨*	٠,٠٢

***الدلالة عند قيمة (p) ≤ (٠,٠٥)**

يتضح من جدول (١٢)، وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين للأسوياء في مقياس"التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم" لصالح اللاعبين.



شكل (٢)
المتوسط الحسابي للجنسين للأسوياء في مقياس "التمرد النفسي للرياضيين للأسوياء وذوي الهمم"

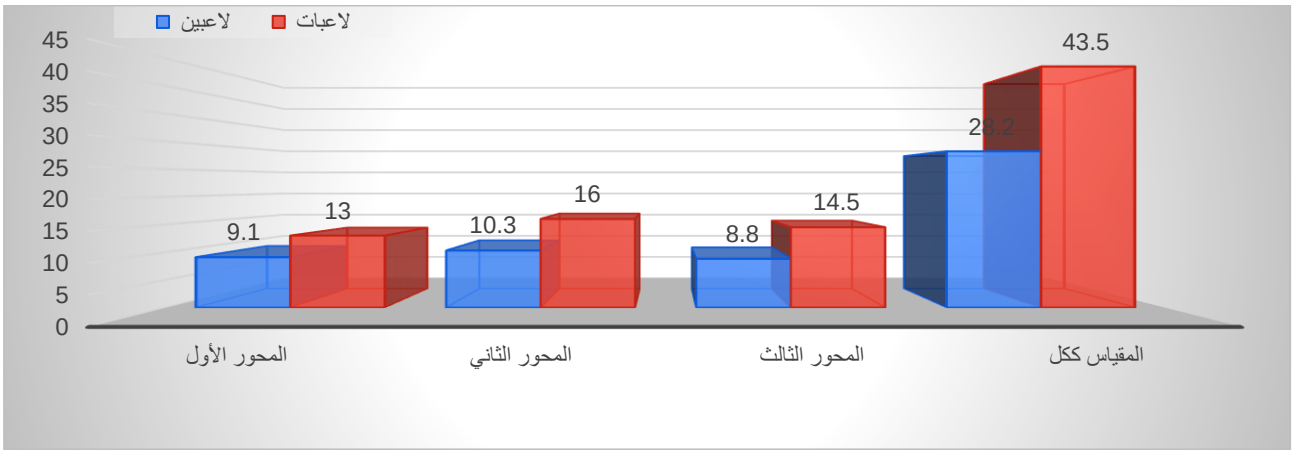
جدول (١٣)
دلالة الفروق بين الجنسين من ذوي الهمم في مقياس
"التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"

(ن = ٥٤)

المجالات	وحدة القياس	لاعبين (ن = ٣٠)		لاعبات (ن = ٢٤)		الفرق	متوسط الرتب	Z	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري				
المحور الأول "المدرب"	درجة	٩,١٠	٠,٨٥	١٣	٤,٠٩	-٣,٩	٢١,٥٠ ٣٥,٠٠	-٣,٤٧*	٠,٠٠
المحور الثاني "الزملاء"	درجة	١٠,٣٠	٢,٠٤	١٦	٣,٠٧	-٥,٧	١٦,٧٠ ٤١,٠٠	-٥,٧٢*	٠,٠٠
المحور الثالث "النظام والقوانين"	درجة	٨,٨٠	١,١٩	١٤,٥٠	٥,٦٢	-٥,٧	١٩,١٠ ٣٨,٠٠	-٤,٦٨*	٠,٠٠
المقياس ككل	درجة	٢٨,٢٠	٢,٨٧	٤٣,٥٠	١٢,٧٧	-١٥,٣	١٧,٩٠ ٣٩,٥٠	-٥,٠٩*	٠,٠٠

***الدلالة عند قيمة (p) ≤ (٠,٠٥)**

يتضح من جدول (١٣)، وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين من ذوي الهمم في مقياس "التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"، لصالح اللاعبات.



شكل (٣)

المتوسط الحسابي للجنسين من ذوي الهمم في مقياس "التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم".

مناقشة النتائج:

لتفسير الفرض الأول والذي ينص على **"يوجد فروق في التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"**، وبالرجوع إلى جدول (٨- ٩- ١٠- ١١)،شكل(١)، تبين أنه يوجد فروق دالة إحصائيا في التمرد النفسي للرياضيين بين الأسوياء وذوي الهمم لصالح ذوي الهمم، وظهر ذلك من خلال استجاباتهم على عبارات المقياس والتي برزت بصورة أكبر في المحور الثاني الخاص بالزملاء يليه المحور الثالث الخاص بالنظام

والقوانين، حيث طبيعتهم تحتم عليهم فرض السيطرة وإظهار القوة والخروج عن المألوف وعدم الإندماج بسهولة مع الجماعات.

وترجع الباحثة ذلك إلى الخصائص النفسية للأفراد ذوي الهمم المعاقين بدنيا التي تتلخص في عدة أمور كالشعور بالنقص والعجز- وعدم الأمان- وإحساس الشفقة من الاخرين- العزلة الإجتماعية وغيرها من الخصائص التي تعمل على تكوين اضطرابات نفسية تظهر كسلوكيات تدفعهم لأداء رد فعل سلبي على الاخرين وإلحاق الضرر بهم و بأنفسهم.

أيضا القلق والتوتر وحالة الإكتئاب التي ينخرطوا فيها جراء إحساسهم أنهم مختلفين عن الاخرين يجعلهم يرفضون الإلتزام بالقواعد والقوانين والنظام العام .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " رشاد علي"(٢٠٠٨ م)، "مدحت أبو النصر"(٢٠٠٥ م)، في تلخيص أهم السمات السلوكية التي تنتج عن الإصابة بالإعاقة البدنية كالشعور بالنقص - عدم الإتزان الإنفعالي- سيادة مظاهر السلوك الدفاعي- الشعور بالعدوانية والعصبية- شدة الحساسية من الاخرين(١٠: ٢٢٢)،(٢٥: ٢٠٣ - ٢٠٦)

أيضا في نفس الصدد أشار" عبد الفتاح علي"(٢٠٠٨ م)، أن الإعاقة بصفة عامة والإعاقة البدنية بصفة خاصة اثارها تظهر بشكل أبعد من مجرد الحدود الفيزيقية وتكمن في الشعور الزائد بالنقص- الميل إلى التقليل من شأن نفسه- طابعه القهري كالعدوان والاستعلاء والاسراف في تقدير الذات- عدم الشعور بالأمن والأمان نحو حالته الجسمية يجعله لايطمئن إلى الجري والوثب وقد يحدث إضطراب في الإدراك لعدم قدرة المعاق على التقدير الواقعي- الكبت الذي يضطره إلى استخدام ميكانيزمات غير توافقية كالإسقاط والعدوان والإنكار والعناد والإصرار على سلوك صعب والإنطواء نتيجة الشعور بالنقص(١٦ :٢١٠- ٢١١)

أيضا يتفق مع ماأشارت إليه نتائج دراسة " حازم خزعل"(٢٠١٩ م)، أن ممارسة الرياضة للمعاقين لها تأثير إيجابي على العلاقات الإجتماعية والدعم الإجتماعي من قبل أقرانهم، وبالتالي اكتساب الثقة التي تمكنهم من التصرف بشكل طبيعي معهم، وبالرغم من أن الرياضة تصقل شخصية المعاق بشكل أفضل إلا أنه يوجد بعض الصعوبات في التفاعل مع الاخرين والشعور بالقلق والتوتر لأي شيء يسبب له الإحراج، وأحيانا يظهر عداء وسلوكيات سلبية متعمدا ذلك لعدم الشعور بالمساواة مع الشخص السوي.(٦)

و يتفق ذلك مع دراسة "حداد عبد الهادي، غيلام ياسين"(٢٠١٩ م)، التي أشار فيها أن من خصائص النفسية للمعاقين بدنيا: الشعور الزائد بالنقص- الشعور برفض الذات- العدوانية- الإنطوائية- الشعور بعدم الإتزان الإنفعالي- ظهور بعض السلوكيات الدفاعية كالتعويض- الإسقاط- التبرير- الميكانيزمات الدفاعية.(٧)

أيضا يتفق مع دراسة "ماكدرو مات وبريكMcDermott & Baric"(٢٠١٤ م)، التي أشارت إلى أن التمرد النفسي شكل من أشكال السلوكيات التي تحقق الشعور بالحرية من القيود وفق نمطين: إما سلوك متمثل بردود أفعال غير مسئولة كالعدوانية والإنتقامية الناتجة لتهديد والتي يشعر فيها الفرد بالإحباط أو الإهانة، أوسلوكيات ناتجة عن الشعور القهري أو الرغبة بمخالفة السياق كمحاولة لإشباع سلبي لبعض الحاجات المحبطة بهدف الوصول إلى التفرد.(٢٨ : ٣٦).

ولتفسير الفرض الثاني والذي ينص على "**يوجد فروق بين الجنسين في مقياس التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم**"، و بالرجوع إلى جدول (١٢) ،شكل(٢)، تبين أنه يوجد فروق دالة إحصائيا في مقياس التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم، لصالح اللاعبين الأسوياء، وترجع ذلك الباحثة إلى أن الطبيعة الذكورية للاعبين تفرض نفسها في الموقف خاصة مع اللاعبين الموهوبين والمستويات العليا وأنه صاحب القرار الأول والأخير، وتتمركز أيضا في فرض السيطرة وعدم الإنصياع لحديث المدرب بل وتحريض

اللاعبين لعدم السماع والإنتباه للمدرب، أيضا يلعب العامل النفسي دورا هاما في هذا الصدد حيث انه ضغوط المنافسة وضغوط التدريب والإلتزام بالتعليمات الصارمة تجعل اللاعب يظهر تمرده في بعض الأحيان.
أيضا التنشئة البيئية والأسرية والظروف المحيطة لها دور وعامل أساسي في هذا الصدد خاصة في المجتمعات العربية، حيث ينشأ الأنثى على السمع والطاعة و الذكر على الخشونة وردود الأفعال السلبية بدافع أنه رجل ومن حقه الإعتراض والإعتداء والعدوان وإظهار التمرد الأمر الذي يتطور معه ومع مراحل عمره حيث يصعب السيطرة فيما بعد عليه، حتى مع أقرانه ومدربه.

أيضا ترجع الباحثة الفروق بين الجنسين إلى طبيعة الفروق الوراثية، فالذكور بحكم تكوينهم البيولوجي يميلون إلى إظهار قوتهم وتوكيد ذاتهم والسيطرة على الموقف، وهذا ماأشارت إليه" ليندا دافيدوف" أن الهرمونات الجنسية لها تأثيرات هامة على سلوك كل من الذكر والأنثى، والكثير من علماء النفس يعتقدون أن الذكور يولدون ولديهم سلوكيات التمرد والعدوان.(٢٠ : ١١٦)

ويتفق مع دراسة"االلامي"،"العبايجي والمعاضيدي"، " الزغايل والمطارنة"، "عبد المطلب" والتي كانت نتائجها أن التمرد النفسي لصالح الذكور.(١)، (٢٧)، (٣)، (١٧)

وبالنظر إلى جدول (١٣)، شكل(٣)، يتبين أن التمرد النفسي لصالح ذوي الهمم من اللاعبات، وترجع ذلك الباحثة إلى أن الإعاقة أو الإصابة بالعجز تلعب دورا كبيرا في خلق اثار نفسية سلبية في نفسية المعاقة بدنيا قد تتكيف معها وقد يصعب التكيف معها، فتضطرب شخصيتها وسلوكها وردود أفعالها خاصة أن طبيعة الأنثى الفطرية للحساسية الزائدة بصفة عامة والمعاقات بدنيا بصفة خاصة، للمواقف والتصرفات والإيماءات مما يجعلها في حالة من التأهب للهجوم والتمرد على الاخرين، كما أن صورة الجسم وأهميتها للفرد بصفة عامة وللإناث بصفة خاصة تجعلها تشعر بالنقص مما يترتب عليه ردود أفعال وسلوكيات سلبية، قد تكون على علم بالتصرفات الخاطئة لكن إثبات الذات وتعويض النقص يدفعها إلى التمرد النفسي، كما أن طبيعة الإعاقة البدنية من الممكن أن تسبب لها حالة من الإحراج والعجز مما ينعكس على سلوكها والإندماج مع اجتماعيا، على عكس الطبيعة الذكورية التي ليس من المهم لديهم الصورة الجسمية أو صور الذات لديهم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه" عبد الفتاح علي"(٢٠٠٨ م)، أن الفرد المعوق بدنيا يجمع كل خبراته الداخلية والخارجية في ضوء تصوره لذاته الجسمية، أي الفكرة أو الصورة الذهنية للفرد المعوق بدنيا تبنى على أساس جسمه وشكله وهيئته ووظيفته، أي إعاقة في هذه القدرات تهدد الانسان في حاضره ومستقبله وتؤدي إلى إضطراب قدراته الإنسانية وبالتالي تؤدي إلى إثارة مخاوفه وقلقه وظهور العديد من المشاكل السلوكية، أيضا جنس المعوق لها عامل كبير حيث أنه التشوه في الشكل العام يكون أشد تأثيرا في الأنثى عنه في الذكر.(١٦ : ٢١٠، ٢١٥). وبناء على ذلك فالمردود النفسي يكون أشد على الإناث من الذكور.

وهذا ماذكره " باولا فورنيBawla forny "، أن بعض المعاقين بدنيا يفتقدون إلى المهارات الإجتماعية ويواجهون صعوبة في تقبل أقرانهم والإستمرار في التفاعلات الإجتماعية أو دخول في أنشطة مستمرة مع أقرانهم.(٥: ٨١)

وأشار إليه "مروان إبراهيم"(٢٠٠٦ م) أن المعاق بدنيا يتعرض لضغوطات نفسية أكبر من الإنسان السوي، إذ أن الفرد المعاق بدنيا هو الشخص الذي لايستطيع الوصول إلى مستوى الأفراد الاخرين في مثل سنه، بسبب عاهة جسمانية أو اضطراب في سلوكه أو قصور في مستوى قدراته.(٢٦: ٢٠)، وهذا يتفق مع دراسة "العامري" أن الذكور والإناث لديهم تمرد نفسي.(١٨)

مما تقدم عرضه تم التحقق من صحة فروض البحث.

الاستخلاصات والتوصيات:

الإستخلاصات: Abstracts

من خلال نتائج البحث وفي حدود العينة أمكن التوصل إلى الإستخلاصات الاتية :

١- بناء مقياس التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم.
٢- ارتفاع مستوى التمرد النفسي للرياضيين ذوي الهمم مقارنة بالأسوياء.
٣- تميز الرياضيين ذوي الهمم من الذكور بانخفاض مستوى التمرد النفسي مقارنة بالإناث.
٤- تميز الرياضيين الأسوياء من الإناث بانخفاض مستوى التمرد النفسي مقارنة بالذكور.

التوصيات: Recommendations

في ضوء النتائج التى تم الوصول إليها وفى حدود عينة البحث توجه الباحثة التوصيات إلى الإتحادات الرياضية للأسوياء وذوي الهمم والمدربين وتوصي بالاتى :-

١- قد تفيد الدراسة الحالية في إعداد برامج إرشادية تهدف إلى تعديل وتنمية الجوانب النفسية والسلوكية للرياضيين من الأسوياء وذوي الهمم.
٢- الإستفادة من المقياس وتطبيقه على رياضات مختلفة.
٣- مراعاة الجوانب النفسية عند التعامل مع الرياضيين ذوي الهمم.
٤- الوقوف على أسباب التمرد النفسي لدى الرياضيين وتحجيمها حتى لاتتفاقم المشكلة مع الرياضيين.
٥- دور المدرب الفعال والضروري تجاه أبنائه من الرياضيين وطمئنتهم والأخد بيدهم.

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

١. ابتسام العتيبي اللامي(٢٠٠١ م): "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتهما بالتمرد النفسي لدى الشباب"، **رسالة ماجستير**، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية، العراق.
٢. ابن منظور (١٩٩٠): "لسان العرب المحيط"، ج١، بيروت، لبنان.
٣. أحمد سليمان الزغاليل، خولة محمد المطارنة (٢٠١١ م): " العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين في ضوء متغيرات الصف والجنس والمستوى التعليمي لوالديهم"، **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات**، العراق.
٤. آمنة عويد،داليا كاظم،منتظر إسماعيل(٢٠١٧ م: "التمرد النفسي لدى كلية التربية"، **شهادة بكالريوس**، كلية التربية، جامعة القادسية، العراق
٥. باولا فورني واخرون ترجمة ياسر فارس خليل (٢٠١٤ م): **"الإعاقات الجسمية والحسية والإعاقات المتعددة،"** دار الفكر، عمان، الأردن
٦. حازم جاسم خزعل(٢٠١٩ م): "بعض مظاهر البعد النفسي لدى المعاقين حركيا":ورقة بحثية غير منشورة، العراق
٧. حداد عبد الهادي، غيلام ياسين (٢٠١٩ م): "مستوى التوافق النفسي والصحة النفسية لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الحركي المكيف"، **رسالة ماجستير**، جامعة عبد الحميد بن باديس، الجزائر.
٨. حسن محمد النواصرة(٢٠٠٦ م): " ذوي الإحتياجات الخاصة- مدخل في التأهيل البدني" دار الوفاء، مصر
٩. رائد محمد أبو الكاس(٢٠٠٨ م): "رعاية المعاقين في الفكر التربوي الإسلامي في ضوء المشكلات التي يواجهونها"، **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية التربية بالجامعة الإسلامية.
١٠. رشاد علي موسى (٢٠٠٨ م): **"علم نفس الإعاقة"**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
١١. سلفانة داود سلوم (٢٠٠٧ م): "ظاهرة التمرد في أدبي الرصفي و الزهاوي"، **رسالة ماجستير**، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.
١٢. سهاد حسين، بان عبد الرحمن(٢٠٠٩ م): دوافع ممارس الأنشطة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين حركيا، **مجلة كلية التربية الأساسية**، الجامعة المستنصرية،العدد ٥٩، العراق.
١٣. شرقي حسام (٢٠١٩ م): دور النشاط البدني المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية لدى المعاقين حركيا، **رسالة ماجستير**، جامعة محمد بو ضياف-المسيلة، الجزائر
١٤. عادل علي حسن (٢٠٢٠ م): التربية البدنية والتأهيل الحركي لذوي الإحتياجات الخاصة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
١٥. عبد الحميد الهاشمي(٢٠٠٠ م): **"التوجيه والإرشاد النفسي- الصحة النفسية الوقائية"**، دار الشروق، جدة، المملكة العربية السعودية.
١٦. عبد الفتاح علي غزال (٢٠٠٨ م): **"سيكولوجية الفئات الخاصة"**، ماهي للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.
١٧. علي عبد المطلب (٢٠٠٧ م): " برنامج إرشادي سلوكي لخفض بعض الإضطرابات السلوكية لدى عينة من طلاب التعليم الثانوي في صعيد مصر"، **رسالة ماجستير**، جامعة المنيا.
١٨. علي محسن العامري (٢٠١٣ م)، " التمرد النفسي والتفكير المزدوج وعلاقتهما بالعنف لدى طلبة الجامعة "، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.

١٩. فايز خضر بشير(٢٠١٢ م): " التمرد النفسي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية"، **رسالة ماجستير**، جامعة الازهر، غزة، فلسطين.
٢٠. ليندا دافيدوف (٢٠٠١ م): **"موسوعة علم النفس- السلوك الإجتماعي- الوراثة- البيئه"**، ترجمة نجيب خزام وسيد الطواب، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة.
٢١. محمد علية، أنور البنا (٢٠٠٥): علم النفس الإجتماعي، مكتبة جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
٢٢. محمد ماجد الشاعر(٢٠١٤ م)، "التنبؤ بالتمرد النفسي في ضوء إشباع الوالدين للحاجات النفسية لدى عينة من المراهقين بمحافظة خان يوسف"، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية ، غزة، فلسطين.
٢٣. محمد محمد فرحات (٢٠٠٤ م): "سيكولوجية الأطراف – فقدان أحد أعضاء الجسم- وعلاقته ببعض سمات الشخصية"، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
٢٤. محمد يونس شلايل (٢٠١٥ م): "الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بغزة" **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
٢٥. مدحت أبو النصر (٢٠٠٥ م)، **" الإعاقة النفسية- المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية"**، مجموعة النيل العربية، القاهرة، مصر
٢٦. مروان عبد المجيد إبراهيم (٢٠٠٦ م): **"رعاية وتأهيل ذوي الإحتياجات الخاصة"**، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن.
٢٧. ندى فتاح العبايجي، ميساء يحي المعاضيدي (٢٠٠٧ م): "قياس التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية"، **مجلة التربية والعلم**، مجلد١٤، ع ٣، العراق.
٢٨. هاجر عادل عبد الرازق (٢٠١٥ م): "الحاجات النفسية وسمات الشخصية وعلاقتهما بالتمرد النفسي لدى الشباب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة المنصورة، مصر
٢٩. وزارة العمل والشئون الإجتماعية لمجلس التعاون الخليجي(٢٠٠١ م): **الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل**، المملكة العربية السعودية.
٣٠. ياسرة محمد أبو هدوس(٢٠١٠ م): **" تقنين مقياس التمرد النفسي لدى المراهقين عللى البيئة الفلسطينية"**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ١١، عدد٣، جامعة الأقصى، فلسطين.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

٣١- Christier, j.et (٢٠٠١): **The effects of bar-sponsoreol alcohol beverage promotion crossings and non-binges drinkers,** journal of publicly policy & marketing.
٣٢-Engs ,R&Hanison D(١٩٨٩): **Riddance theory :a test with colligate dining,Indiana university** :Bloomington and state university of new York collage.
٣٣Joubert, E. (١٩٩٥), Relationship among self-esteem, psychological reactance, and other personality variables.*Psychological Reports*, ٦٦ (٣), ١١٥١-١١٤٧
٣٤-Thomas, A., et al (٢٠٠١): **The Hong psychological reactance scale A confirmatory factor analysis**, measurement & evaluation in counseling & development, ٣٤(١),٢-١٢.

Woller, K., Buboltz, M. & Loveland, J. (٢٠٠٧)،Psychological reactance examination across Age, ethnicity, and gender. *The American* ٣٥ .*Journal Of Psychology*, ١٢٠(١): ١٥-٢٤

ثالثا: المواقع الإلكترونية:

-https://www.maajim.com/dictionary٣٦
-https://www.sis.gov.eg/Story/٣٧

قائمة الملاحق

ملحق(أ)

اسماء السادة الخبراء*

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د أبو المكارم عبيد أبو الحمد	أستاذ التدريب الرياضي ورئيس قسم تدريب الرياضات الأساسية- كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان.
٢	أ.د أحمد محمد السنتريسي	أستاذعلم النفس الرياضى بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي بكلية التربية الرياضية لبنين – جامعة حلوان
٣	أ.د.رشا محمد أشرف	أستاذعلم النفس الرياضى بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي بكلية التربية الرياضية لبنين – جامعة حلوان
٤	أ.د غادة فاروق عبد العزيز	أستاذعلم النفس الرياضى بقسم العلوم التربوية و النفسيه والاجتماعية الرياضية- كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان .
٥	أ.د منى مختار المرسي	أستاذعلم النفس الرياضى بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان.

*تم ترتيب القائمة أبجديا

ملحق (ب)
الصورة الأولية

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لبناء مقياس للتمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم.

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة / إيمان مصطفى، بمحاولة لبناء مقياس مقياس التمرد النفسي في المجال الرياضي للأسوياء وذوي الهمم (المعاقين بدنيا)، ويعرف التمرد النفسي الرياضي بأنه " رفض اللاعب لكل مايوجه إليه من قبل المدرب من فعل أو قول ومقاومته، والإعتراض على اللوائح والقوانين، وقد يكون الرفض بواسطته أوعن طريق تحريض الزملاء على الرفض"، وهذه الاستمارة لاستطلاع رأى سيادتكم كخبراء فى المجال وذلك للتفضل تحديد مايلى :

أولاً : مدى مناسبة المحاور ، ومدى كفايتها ، ودرجة الأهمية النسبية لكل محور .

ثانياً : تحديد مدى مناسبة العبارات لقياس المحور المقترح من حيث :

- مدى مناسبة صياغة العبارات .
- مدى إرتباط العبارات بالمحور .
- كفاية العبارات تحت كل محور بالحذف أو بإضافة عبارات أخرى، علما بأن ميزان التقدير الذي سوف يستخدم عند تطبيق المقياس سيكون ثلاثي (دائما ــ أحيانا ــ مطلقا)، بميزان تقدير ثلاثي (٣- ٢- ١).

مفتاح التصحيح:

دائما	أحيانا	مطلقا
٣	٢	١

والباحثة تتوجه لكم بخالص الشكر على تعاونكم لإثراء العمل العلمى .

الباحثة
إيمان مصطفى علي الشنواني
مدرس دكتور بقسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية الرياضية

الصورة الأولية لمقياس " التمرد النفسي في المجال الرياضي للأسوياء وذوي الهمم"

	المحور الأول: المدرب	مناسب	غير مناسب	أرى التعديل
١	النصائح المقدمة من المدرب لا أنصاع إليها			
٢	أغضب عندما يحدد ل المدرب نموذجا للاقتداء به			
٣	أحبط عندما ينصاع فريقي لتعليمات المدرب			
٤	أخالف نصائح المدرب في الملعب			
٥	تستفزني نصائح المدرب في الملعب			
٦	اعترض على تعليمات المدرب في الملعب			
٧	أصمم على فعل الأشياء التي نهاني عنها المدرب			
٨	سعادتي تكمن في الإعتراض على حديث المدرب			
	المحور الثاني: الزملاء			
٩	زملائي يصفونني بأنني كثير الاعتراض			
١٠	أرفض فكرة مساعدة زملائي في الملعب			
١١	اتخذ قررات اللعب بعيدا عن زملائي ومدربي			
١٢	أشعر بالإرتياح عندما أتعارض مع زملائي في الملعب			
١٣	أتصرف بشكل يزعج زملائي في التمرين			
١٤	انحاز للزملاء المعارضين لتعليمات المدرب			
١٥	أشوه سمعة زملائي في التمرين			
	المحور الثالث: الأنظمة والقوانين			
١٦	يستفزني الالتزام بالأنظمة والقوانين الخاصة برياضتي			
١٧	اغضب عندما تؤيد حريتي بقواعد اللعب في التمرين			
١٨	أثناء التمرين الممنوع مرغوب			
١٩	أغضب عند إلتزامي بالتمرين بطريقة معينة			
٢٠	أرفض السيطرة على سلوكياتي في الملعب			
٢١	أتعمد الخروج عن الخطة المتفق عليها من قبل			
٢٢	أثور لأبسط الأشياء أثناء التمرين			
٢٣	أرفض أن يضع المدرب مسئولا عني في التمرين			

ملحق (ج)
الصورة النهائية للمقياس

عزيزي/تي الرياضي،،
فيما يلى مجموعة من العبارات التي تعكس بعض المواقف التي تواجهوها نأمل الإجابة بصدق لأهمية رأيك وان تعبر/ي عن استجابتك من خلال اختيارك لإحدى الاستجابات الموجودة بعد كل عبارة وذلك بوضع علامة(√) امام الاختيار الذى يعبر عن رأيك، علما بأنه لايوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وجميع الاجابات تستخدم لغرض البحث العلمي فقط.شكرا

الاسم(إذا رغبت): الرياضة الممارسة:
الجنس: النادي أو الهيئة التابعة مع ذكر المحافظة:
السن:

م	العبارات	دائما	أحيانا	مطلقا
١	النصائح المقدمة من المدرب لا أنصاع إليها			
٢	النصائح المقدمة من المدرب لاأنصاع إليها			
٣	أغضب عندما يحدد ل المدرب نموذجا للاقتداء به			
٤	أحبط عندما ينصاع فريقي لتعليمات المدرب			
٥	أخالف نصائح المدرب في الملعب			
٦	زملائي يصفونني بأنني كثير الاعتراض			
٧	تستفزني نصائح المدرب في الملعب			
٨	اعترض على تعليمات المدرب في الملعب			
٩	أرفض فكرة مساعدة زملائي في الملعب			
١٠	اتخذ قررات اللعب بعيدا عن زملائي ومدربي			
١١	اغضب عندما تؤيد حريتي بقواعد اللعب في التمرين			
١٢	أثناء التمرين الممنوع مرغوب			
١٣	أغضب عند إلتزامي بالتمرين بطريقة معينة			
١٤	أرفض السيطرة على سلوكياتي في الملعب			
١٥	أشعر بالإرتياح عندما أتعارض مع زملائي في الملعب			
١٦	أتصرف بشكل يزعج زملائي في التمرين			
١٧	أصمم على فعل الأشياء التي نهاني عنها المدرب			
١٨	أتعمد الخروج عن الخطة المتفق عليها من قبل			
١٩	سعادتي تكمن في الإعتراض على حديث المدرب			
٢٠	انحاز للزملاء المعارضين لتعليمات المدرب			
٢١	أثور لأبسط الأشياء أثناء التمرين			
٢٢	أشوه سمعة زملائي في التمرين			
٢٣	أرفض أن يضع المدرب مسئولا عني في التمرين			

ملحق (د)
مفتاح تصحيح مقياس "التمرد النفسي للرياضيين الأسوياء وذوي الهمم"

دائما	أحيانا	مطلقا
٣	٢	١