تأثير استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية

أ.م. د/ امنية محمد حسين محمد منصور(*)

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد هذا العصر ثورة هائلة من التقدم العلمي والانفجار المعلوماتي الهائل أدت الى تغييرات جذرية في أنماط الحياة وأساليبها، كما أدى ذلك إلى تولد حصيلة ضخمة من المعارف والمعلومات في كافة المجالات وقد ساهمت تلك التطورات السريعة والمتلاحقة في شتى فروع المعرفة والزيادة المتنامية في أعداد الدارسين والراغبين في التعلم، لذلك كان لزاما على المتخصصين في مجال التعليم ضرورة إعادة النظر في الأساليب والطرق التربوية والتعليمية التي تلائم هذا الوضع والعمل على تغيير فلسفه وطبيعة طرق التعلم.

وفي ضوء الانفجار المعلوماتي الهائل الذي نلاحظه هذه الأيام، فإن ذلك يتطلب تطوير طريقة للتعلم تشجع الطلبة على تحمل المسئولية في التعامل مع هذا الكم اللامحدود من المعارف، ويركز على مبدأ التعلم بالعمل، ويشجع على التعلم العميق، الذي يفهم الطالب من خلاله المادة التعليمية بشكل أفضل، ويتوقع أن يكون قادرا على شرحها أو توضيحها بكلماته الخاصة، ويطرح الأسئلة المختلفة، ويجيب عن أسئلة المعلم، ويعمل جاهدا على حل المشكلات المتنوعة بعد التعامل بفاعلية معها والوصول إلى تعميمات مفيدة بشأنها. (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦، ص ٤١)

فشهد البحث التربوي خلال العقدين الماضيين تحولاً رئيساً في رؤيته لعمليتي التعليم والتعلم، وفحوى ذلك هو التحول من التركيز على العوامل الخارجية التي تؤثر في تعلم المتعلم مثل متغيرات المعلم وبيئة التعلم والمنهج ومخرجات التعلم، وغير ذلك من العوامل إلى التركيز على العوامل الداخلية التي تؤثر في المتعلم، وخاصة ما يجري داخل عقل المتعلم مثل معرفته السابقة، سعته العقلية، نمط معالجته للمعلومات، دافعيته للتعلم، أنماط تفكيره، أسلوب تعلمه ، لذلك ظهرت البنائية في التعليم والتعلم التي أدت إلى تطوير التعلم وأضافت دورا جديدا للمعلمين تمثل في بناء المعرفة والاهتمام بالمهارات العقلية ، حيث تعتبر النظرية البنائية اتجاه بحثي

(*) أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية

يطالب بالإصلاح التربوي حيث تسعى إلى أن يتعلم الطلاب المعرفة من خلال بنائها بأنفسهم. (جاد الحق، ٢٠٠٧، ص ٩)

ويعد المنظور البنائي من أحدث الاتجاهات في التدريس، وقد برز هذا المنظور نتيجة التحول الكبير في البحث التربوي خلال العقود الثلاثة الماضية، فقد تحول التركيز من العوامل الخارجية التي تؤثر في تعليم الطالب مثل متغيرات المعلم، والمدرسة، والمنهج، والأقران، وغيرها من العوامل، إلى التركيز على العوامل التي تؤثر على هذا المتعلم، أي على ما يحدث داخل عقل الطالب حينما يتعرض للمواقف المختلفة ، كخبرته السابقة ، وفهمه السابق، وقدرته على التذكر، وقدرته على معالجة المعلومات، ودافعيته للتعلم، وأنماط تفكيره، فالطالب يبني معنى لما يتعلمه بناء ذاتية، حيث يتشكل المعني داخل بنيته المعرفية من خلال تفاعل حواسة مع البيئة الخارجية من خلال تزويده بمعلومات وخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معلومات سابقة وكل ما يجعل التعلم لديه ذا معنى.(السعدني و وعودة، ٢٠٠٦ ، ص ١١٥) ، (Sharon, R. Collins, B, 2008, p. 102)

ويري (**الزيات، ٢٠٠٧، ص ٤٩١**) أن البنية المعرفية تلعب دورا أكثر أهمية من العمليات المعرفية في إحداث التغيرات المعرفية للفرد المتمثلة في التعلم والتفكير والحفظ والتذكر وحل المشكلات، وان الفرق بين الأداء الماهر والأداء العادي في مختلف الأنشطة العقلية يرجع إلى المعرفة السابقة أو البناء المعرفي لكل منهم، أكثر مما يكون راجعاً إلى العمليات المعرفية.

و يتفق (**زيتون و زيتون، ٢٠٠٣، ص ٢٧٧**)علي أن المعرفة السابقة مجموع ما اكتسبه الفرد من معرفة و خبرات أثناء مسيرة حياته ، وما يحضره هو خبرة التعلم الجديدة ، أي أن معرفة المتعلم السابقة تسيطر علي إمكانيات التعلم الجديدة، بمعني أن أي معرفة جديدة محددة (حقائق ، ومفاهيم ، و مهارات)لا يمكن تعلمها حتي يترسخ و يتكون أساس من المعرفة التي تتصل بها فالبنية المعرفية تشمل تطبيقات انتاج التفاعل بين المحتوي المعرفي بما يشمله من المعلومات و المفاهيم و الحقائق و القوانين و القضايا و المعطيات الادراكية من ناحية ، و العمليات المعرفية التي تعالج هذا المحتوي من ناحية أخرى .

ولقد تعددت تطبيقات النظرية البنائية في مجال التربية الرياضة وظهرت العديد من الاستراتيجيات في هذا المجال منها نموذج الشكل (٧) ، واستراتيجية التعلم البنائي والتي اكدت

فاعليتها في تعلم المهارات الرياضية ، ومن الاستراتيجيات التابعة لنظرية البنائية استراتيجية السقالات التعليمية، والتي يتم من خلالها تقديم المساعدة والدعم للطلاب في بداية تعلمهم وحسب احتياجاتهم لإتقان التعلم، ومن ثم يتناقص هذا الدعم إلى أن ينعدم ليصبح الطالب معتمدا على نفسه، وبهذا يتحقق مفهوم التعلم الفعال الذي تسعى لتحقيقه جميع استراتيجيات التدريس الحديثة.

وتعد استراتيجية السقالات التعليمية من أحد التطبيقات التربوية لنظرية البنائية واحدي تطبيقاتها وهي طريقة حديثة تساعد المعلم والطالب على فهم العملية التعليمية والتربوية ؛ حيث تعتبر السقالات التعليمية عن عمليات دعم تقدم للمتعلمين من اجل مساعدتهم على حل المشكلات وإنجاز المهام والاهداف المرجوة وفقا لحاجة المتعلم ، حيث يقوم المعلم بتقديم المساعدة على شكل دعائم تختلف من حيث النوع والمستوى، وذلك لتحقيق فهم أكبر للمحتوى التعليمي واكتساب مهارات جديدة يحتاجها المتعلم بهدف اكسابه المهارات والقدرات التي تساعده على حل المشكلات بشكل ذاتي ومنفرد بقصد إكسابه بعض المهارات والقدرات التي تمكنه من تعلمه منفردا. (أمين، ٢٠٠٨، ص ٣)، (Shih, K, Chen, H., Chang, C., & Kao, T, 2010, p. 85)

ويري (مجيد، ٢٠٠٣، ص ٢٥) أن الأداء المهارى في أي رياضة من الرياضات يلعب دوراً كبيراً في تحقيق نتائج إيجابية لصالح اتقان المهارة ونجاح الاستراتيجية التعليمية التي يتعلم من خلالها، ورياضة كرة السلة من الالعاب الجماعية التي تتميز بكثرة فعاليتها و مهاراتها واتقانها على مدى ما يتقنه المتعلم في المهارات والقدرات الحركية إذ أن لعبة كرة السلة من الانشطة التي لها مكانة مثيرة في جميع الدول العالم وكذلك تعد نموذجا جيداً للألعاب الجماعية وبالنظر لطبيعة لعبة كرة السلة وما تحتاجه من سرعة في التفكير انسجاما مع طبيعة الأداء فإن القدرة على التفكير تلعب دورا كبيرا في اللحظة والظروف الذي يتواجه بها اللاعب داخل الملعب، كما أن الكشف عن أنماط التعلم والتفكير لدى الذين يتناسب نمطهم مع اللعبة و توجيههم كما هو يسر حسب امكانيتهم العقلية وذلك لتحقيق نتائج جيدة و ترتيب أفضل وهذا هو الهدف الأساسي في لعبة كرة السلة.

حيث إن تعلم واكتساب المهارات الجديدة وإتقانها وتطوير الأداء المهارى فيها يتم من خلال اكتساب المعلومات أو المهارات سواء كان ذلك نتيجة الخبرة أو الممارسة أو التدريب، كما وتمتاز كل فعالية سواء كانت فردية أم ألعاب جماعية بمهارات أساسية من خلالها يمكن الوصول إلى تأدية الفعالية أو اللعبة وفق الضوابط والقوانين الخاصة بها، ولعبة كرة السلة من الألعاب التي تتميز بمهارات أساسية عديدة ومختلفة تجمع بين دقة الأداء وجماله إذ ما أديت بصورة صحيحة، ويتوقف مستوى أداء هذه اللعبة على أداء المهارات الأساسية لها من خلال أنظمة وأساليب الانتقال والحركة بالكرة أو بدونها، وكذلك تعني تأدية التكنيك والتكتيك لها، كما إن تعلم المهارات الأساسية ليس بالأمر السهل نتيجة لما تحتاجه هذه المهارات من تركيز عالي في الأداء وشدة انتباه كبير خلال اللعب وفي هذا الصدد يؤكد **(زيدان و موسى، ٢٠٠٥، ص ١٥)**أن التعليم المهارى عملية الا بصرية، حيث أننا نري نتائج التعلم المهارى عندما يتحسن الأداء ولكن العملية التعليمية تشكل داخل عقل وجسم اللاعب، إذ أن التعلم يشرك الجهاز العصبي والمخ والذاكرة، فإن تذكر المحاولات السابقة التي تؤدي يؤثر في أداء الحركة مره أخري ومع استمرار التدريب فإن وضوح الذاكرة للحركة تشكل حتى يمكن استرجاعها عند الحاجة إليها.

فأصبح من الضروري البحث عن الاستراتيجيات التدريسية المبنية على أسس علمية للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية والتدريسية، ونظرا لما تكتسبه استراتيجيات التدريس من أهمية كبيرة في عملية إعداد المتعلمين وتطوير مستوياتهم، كان لابد من البحث عن أفضل هذه الأساليب وأنسبها بما يتلاءم مع خصائص المهارات الحركية المتعلمة للمتعلمين أنفسهم؛ لذلك فعملية الارتقاء بالمستوى التعليمي لتعليم مهارات كرة السلة والارتقاء بمستوى الطلاب تتطلب الاهتمام والعناية بكافة استراتيجيات التدريس التي تعطي المدرس دور فعال في نقل المعلومة واتقان المهارات الأساسية بالأداء

ومن خلال عمل الباحثة كمدرس لكرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية بنات لاحظت أن هناك قصور في التنويع باستراتيجيات التدريس التي تساعد الطالبات على الارتقاء بالعملية التعليمية، والتي يتم عن طريقها الوصول بالطالبة إلى أفضل مستوى في تطوير الأداء وعدم إشراك الطالبة في العملية التعليمية وأنها تنفذ ما يطلبه منها المعلم، بالإضافة أن العملية التعليمية تنصب فقط على تعليم مهارات كرة السلة وعدم معرفتهم الكافية بتطوير

الأداء الحركي للفئة وما لها من تأثير في إتقان المهارة، فرياضة كرة السلة تتطلب واجبات ومهمات حركية وبذل مجهود بدني كبير، وعليه رات الباحثة ضرورة إجراء دراسة تجريبية تعينهم في تقديم استراتيجية تعمل على إعطاء الطالبة الاستقلالية وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار والتي تعمل جاهدة على تطوير علاقات جديدة بين المعلم والطالبة وبين الطالبة والنشاط من أجل تحسين الأداء الحركي المرتبط بالأداء المهارى وصولا إلى أفضل مستويات الأداء.

وبناء على ما تقدم ترى الباحثة أن السقالات التعليمية كاستراتيجية جيدة للتعلم الذاتي فهي استراتيجية جذابة ومشوقة للطلبة لذلك عملت الباحثة على تطبيق هذه الاستراتيجية على طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية ، ويعد الهدف من استخدام السقالات التعليمية هو المساعدة الوقتية التي تحتاجها الطالبة لعبور الفجوة ما بين ما تعرفه وما تسعى لمعرفته وتقل المساعدة تدريجيا بحيث تستطيع الطالبة أداء المهارة بمفردها معتمدة على قدراتها الذاتية ومن هنا تتمثل مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيسي :

ما هو تأثير استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية؟

أهمية الدراسة:

١. توجيه الأنظار الى استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تساعد الطالبات في تذليل الصعوبات التي قد تواجههم اثناء تعلمهم مهارات كرة السلة المختلفة
٢. تساهم نتائج هذه الدراسة في توجيه اهتمام القائمين على العملية التربوية وخاصة في مجال التربية الرياضية إلى بعض الاستراتيجيات الحديثة نسبياً والمناسبة لتدريس المهارات الرياضية والاستفادة منها.
٣. تبرز الدراسة الحالية الدور الفعال لاستراتيجية السقالات التعليمية في تحسين الأداء الحركي ودورها في عملية تعلم واكتساب مهارات كرة السلة وتطويرها.
٤. تفتح هذه الدراسة آفاق الباحثين المستقبليين باعتبارها كدراسة سابقة تساعد على ابتكار أساليب واستراتيجيات جديدة من شأنها تطوير تدريس المهارات الرياضية.
٥. يتفق هذا البحث مع التوجه الحديث للنظرية البنائية التي تنادي بضرورة التأكيد على الدور النشط والفعال للطلاب في العملية التعليمية، وإتاحة الفرصة لهم لتطوير معرفتهم

ومعلوماتهم القديمة بشكل يساعدهم على استيعاب المعلومات الجديدة وذلك من خلال السقالات التعليمية

هدف البحث:

يهدف هذه البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة للمهارات الهجومية (مسك الكرة واستلامها، التمرير باليدين وبيد واحدة، التصويب من الثبات ومن الحركة) لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية

فروض الدراسة: -

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة السلة من خلال استخدام استراتيجية السقالات التعليمية لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبات في مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام استراتيجية السقالات التعليمية تجاه الموافقون.

مصطلحات البحث:

السقالات التعليمية:

وهي إحدى تطبيقات النظرية البنائية تهدف إلى تزويد الطلاب بالدعم والتوجيه لتحقيق مزيداً من التعلم يصعب الوصول إليه دون مساعدة المعلم، تفوق قدراته من خلال مساعدة المدرس او شخص ذي خبرة وأكثر تقدماً، وهي تعتمد على الخبرات السابقة للمتعلم، لكي يتم الانطلاق منها والعمل على إعادة تنظيمها، وتقديم المساعدات للمتعلم من أصحاب الخبرة الأكبر منه عمرا ليتمكن من التعلم وتجاوز الكثير من المراحل ذات الصعوبات عن طريق المساعدة. (Nuntrakune, T., & Park, J. Y., 2011, p. 35)

الدراسات المرجعية: –

تعتبر الدراسات والبحوث المرجعية ذات أهمية بالغة لما تتضمنه من حقائق ومعلومات، وما توصلت إليه من نتائج يعتبر بمثابة الذخيرة العلمية التي يستخدمها الباحثين ، والرؤية العلمية الصحيحة في إتباع الخطوات الموضوعية للإجراءات المختلفة في الدراسة ، وفي إيجاد الحلول المناسبة للصعوبات التي تعترض طريقهم ، كما أنها تنير الطريق أمام الباحثين ، ذلك لأنها تلعب الدور الهام في ترتيب الأفكار البحثية التي يجب أن تراعي في منهجية هذه الدراسية البحثية الماثلة، بالإضافة الي الاسترشاد بالطريقة المختلفة للمعالجات الإحصائية ، ولما كانت الباحثة تتعرض بالدراسة الى استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في بعض جوانب التعلم لمقرر كرة السلة، فقد اهتمت الباحثة بالدراسات والبحوث ذات العلاقة بالدراسة الحالية وذلك بالاطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع العلمية، وكذلك الاستعانة بشبكة الانترنت للاستفادة من الدراسات التي أجريت في مجال المناهج وطرق التدريس بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة وفيما يلي عرض لهذه الدراسات.

١. دراسة **(سالم، ٢٠١٥)** بعنوان فاعلية السقالات التعليمية في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، هدفت الدراسة الحالية إلى استخدام السقالات التعليمية لتلميذات المرحلة المتوسطة في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات التعلم في مادة العلوم، من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي وهو ما فاعلية السقالات التعليمية في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات التعلم في مادة العلوم لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة؟ ،ولقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي على عينة عشوائية طبقية من مجتمع الدراسة الذي شمل تلميذات الصف الأول المتوسط بالمدرسة المتوسطة (التاسعة) بمدينة مكة المكرمة، وقد بلغ عدد تلميذات العينة (١٠٨) تلميذة مقسمة على النحو التالي (٥٦) تلميذة في المجموعة الضابطة، و(٥٢) تلميذة في المجموعة التجريبية، ولقد درست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، ودرست المجموعة التجريبية بالسقالات التعليمية، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن بالسقالات التعليمية ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة المعتادة في الاختبار التحصيلي البعدي بمستوياته الثلاث (التذكر، الفهم، التطبيق) لصالح المجموعة التجريبية .

٢. دراسة (**عبدالهادي، ٢٠١٨**) أثر اختلاف أنماط السقالات التعليمة بالبيئات الإلكترونية في تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم الرقمية لدى معلمي الرياضيات بالتعليم الأساسي، هدف هذا البحث إلى تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم الرقمية لدى معلمي الرياضيات بالتعليم الأساسي ،واعتمد البحث على تصميم ذو مجموعتين تجريبيتين مع القياس القبلي والبعدي وتم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين تجريبيتين بحيث ضمت كل مجموعة (١٥) معلم حيث طبق نمط السقالات التعليمية الثابت على المجموعة التجريبية الأولى، أما نمط السقالات التعلم المرن فطبق على المجموعة التجريبية الثانية ، تكونت عينة البحث من (٣٠) معلم من معلمي الرياضيات بالتعليم الأساسي، وتوصلت الدراسة إلي تفوق المتعلمين والمتمثلين في السادة معلمي الرياضيات بالتعليم الأساسي في المجموعة الثانية والذين درسوا من خلال نمط السقالات المرن في البيئة الإلكترونية على أفراد المجموعة الأولى والتي استخدمت نمط السقالات التعليمية الثابتة في البيئة الإلكترونية.

٣. دراسة (**محمد، ٢٠١٨**) بعنوان تأثير نموذج التعلم البنائي على مخرجات التعلم في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية، يهدف البحث إلي التعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام – التصويب من الجانب – التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، قام الباحث باختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي حيث تكونت عينة البحث من (٢٤) تلميذاً ، وكانت أهم النتائج يؤثر استخدام نموذج التعلم البنائي تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام – التصويب من الجانب – التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث، وكانت أهم التوصيات استخدام البرنامج التعليمي القائم على نموذج التعلم البنائي كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام – التصويب من الجانب – التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث.

٤. دراسة (**الجندى، ٢٠١٩**) بعنوان فاعلية استخدام السقالات التعليمية في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الاستدلالي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية وهدفت الدراسة الى الكشف عن فاعلية استخدام السقالات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في مادة الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال مجموعتين إحداهما تجريبية (درست باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية) والأخرى ضابطة (درست بالطريقة التقليدية) ، وكانت عينة الدراسة قوامها (٦٠) تلميذة من تلميذات المرحلة الإعدادية (الصف الثاني الإعدادي) ، وكانت اهم النتائج جود فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية..

٥. دراسة (**جمعة ، ٢٠١٩**) بعنوان فعالية برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السلة باستخدام نموذج ويتلى على نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانوية، يهدف البحث الى التعرف على فعالية برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السلة باستخدام نموذج ويتلى و معرفة فعالية تطبيقه على مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة السلة و مستوى التحصيل المعرفي لكرة السلة لتلميذات الصف الثاني الثانوي و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي و كانت العينة (٦٠) طالبة وعدد(٣٠) طالبة للدراسة الاستطلاعية ومن النتائج ان البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى ساهم بطريقة ايجابية و فعالة في اراء و انطباعات المجموعة التجريبية.

٦. دراسة (**عبدالعظيم، ٢٠١٩**) بعنوان فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) على بعض نواتج تعلم مهارات كرة السلة لدي طلاب المرحلة الابتدائية، يستهدف هذا البحث إلي تصميم وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) ومعرفة أثرها علي تعلم مهارات كرة السلة ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعدية ، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الصف السادس الابتدائي بمدرسة الضباعنة الابتدائية المشتركة وذلك في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (٥٠) طالب وطالبة من طلاب مدرسة الضباعنة الابتدائية ، المجموعة التجريبية تستخدم استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) في تعلم المهارات قيد

البحث ، والمجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية في تعلم المهارات قيد البحث ، وقد أسفرت النتائج أن استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) ساهمت بطريقة إيجابية في تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في تعلم مهارات كرة السلة.

إجراءات البحث:

(١) منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعة.

(٢)مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع هذا البحث من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٨ –٢٠١٩)، والبالغ عددهم (١٧٣) طالبة وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (٢٤) طالبة بنسبة ١٣,٨ % من المجتمع الأصلي للعينة، وقد تم اختيار (٢٤) طالبة بنسبة١٣,٨% عينة استطلاعية من داخل المجتمع وخارج عينة البحث لتقنين أدوات البحث ، وقد تم اختيار طالبات الفرقة الرابعة حيث تقوم الباحثة بتدريسهن ذلك المقرر وجدول (١) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المجتمع الكلي		المجموعة التجريبية		المجموعة الاستطلاعية	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٧٣	١٠٠	٢٤	١٣,٨	٢٤	١٣,٨

(٣)أدوات جمع البيانات:

وتشمل على ما يلي:

أولا: اختبار القدرات العقلية (سامية لطفي الأنصاري):

قامت الباحثة باستخدام اختبار القدرات العقلية (الذكاء) للصغار والكبار تصميم **سامية لطفي الأنصاري (٢٠٠٩ م)** ملحق (١) حيث يشتمل هذا الأخبار على (٦٠) سؤال يتم الإجابة عنهم في غضون (٤٥) دقيقة وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار للأسباب الآتية: -

١- هذا الاختبار مؤسس على اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد (١٢) سنة إلى الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية؛ تم استخدام هذا الاختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه في البيئة العربية منها دراسة كل من (اسماعيل، ٢٠١٣؛ عوض، ٢٠١٤؛ شعبان، ٢٠١٤؛ دسوقي، ٢٠١٥) وغيرها من البحوث التي يجري العمل بها حتى الآن.

٢- تحويل الدرجة الخام إلى نسبة الذكاء:

لإيجاد نسبة الذكاء المقابلة للدرجة الخام يجب وضع تلك الدرجة الخام في عامود السن الصحيح ثم النظر مباشرة إلى اليسار (عامود نسبة الذكاء) وإيجاد القيمة المقابلة لتلك الدرجة الخام.

٣- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- **صدق الاختبار:**

قامت " سامية الأنصاري (٢٠٠٩)" مصممة اختبار الذكاء ملحق (١) بقياس الصدق عن طريق الصدق العاملي حيث تشبع الاختبار بالعوامل (القدرات) الناتجة عن التحليل العاملي لمصفوفات الارتباط التي تتضمن العلاقة بين مجموعة من الاختبارات وقد وجد أن تشبعات الاختبار بالعامل العام بطريقة التدوير المائل هي ٠,٧٥. وقد قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء، وتم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (٢٤) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات -جامعة الإسكندرية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وذلك يوم الاحد ٢٠١٩/٢/١٧ وقد استخدمت الباحثة صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والأدنى والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق القدرات العقلية

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأدنى ن=٦		الربيع الأعلى ن=٦		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		

١	القدرات العقلية	درجه	١١٣,٠٠	٠,٨٩٤	١١٧,١٧	١,٩٤	٤,٧٨	٠,٠٠١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ =٢,٢٢٨

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (٤,٧٨) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠١) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدني أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في القدرات العقلية

- **ثبات الاختبار:**

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (٢٤) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته (٧) أيام، وذلك في الفترة من يوم الاحد ٢٠١٩/٢/١٧ إلى يوم الاحد ٢٠١٩/٢/٢٤، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات القدرات العقلية

ن=٢٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
١	القدرات العقلية	درجه	١١٤,٨٨	١,٨٥	١١٥,٢٩	١,٧٨	٠,٨١٧	٠,٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ =٠,٤٠٤٤

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة ر المحسوبة تساوي (٠,٨١٧) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في القدرات العقلية

ثانياً: اختبار القدرات البدنية:

قامت الباحثة باختيار اختبارات القدرات البدنية للعناصر المرتبطة بكرة السلة قيد البحث، وعرضها على خبراء في هذا المجال ملحق (٢) وذلك لتحديد أنسب الاختبارات البدنية المرتبطة بها، واتضح ان النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على اختبار القدرات البدنية كانت (١٠٠ %)

وأصبحت الصورة النهائية للاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات البدنية المرتبطة بكرة السلة قيد البحث ملحق (٣) وقامت بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- **الصدق**

تم اجراء المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية عن طريق تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٤) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية لإيجاد الصدق والجدول التالي (٤) يوضح المقارنة الطرفية لاختبار القدرات البدنية.

جدول (٤)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق القدرات البدنية

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأدنى ن=٦		الربيع الأعلى ن=٦		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
١	العدو ٥٠ م	ث	١١,٣٥	٠,٣١٩	٩,٢٩	٠,١٨٨	١٤,٤٥	٠,٠٠٠
٢	التمرير في الدوائر المتداخلة	درجة	٣٤,٥٠	٠,٥٤٨	٣٩,٣٣	٠,٥١٦	١٥,٧٣	٠,٠٠٠
٣	الجري الزجزاجي	ث	١٨,٣٨	٠,٤٢٠	١٥,٨٧	٠,٣٤٨	١١,٢٦	٠,٠٠٠
٤	تمرير كرة سلة على الحائط	درجة	٢٧,٣٣	١,٣٧	٣٣,٠٠	٠,٠٠٠	١٠,١٦	٠,٠٠٠
٥	الوثب العريض من الثبات	متر	١,٥٧	٠,٠٠٨	١,٦٤	٠,٠٠٠	٢٢,٢٤	٠,٠٠٠
٦	رمي كرة طبية	متر	٨,٠٨	٠,٠٥٤	٨,٨١	٠,٠٨٣	١٨,٠٥	٠,٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ =٢,٢٢٨

يتضح من الجدول (٤) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (١٠,١٦ – ٢٢,٢٤) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدني أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في القدرات البدنية

- **الثبات**

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (٢٤) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته (٧) ايام وذلك في الفترة من يوم الاثنين ٢٠١٩/٢/١١ إلى يوم الاثنين ٢٠١٩/٢/١٨، وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات القدرات البدنية.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات القدرات البدنية

ن=٢٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
١	العدو ٥٠ م	ث	١٠,٢٥	٠,٨٤٦	١٠,٥٦	٠,٨٥٠	٠,٩٦٥	٠,٠٠٠
٢	التمرير في الدوائر المتداخلة	درجة	٣٧,٠٨	١,٩٥	٣٧,٢٥	٢,٣٢	٠,٩٣٢	٠,٠٠٠
٣	الجري الزجزاجي	ث	١٧,٠٤	٠,٩٦٤	١٧,٢٣	٠,٩٨٧	٠,٨٨٥	٠,٠٠٠
٤	تمرير كرة سلة على الحائط	درجة	٣٠,٢٩	٢,٢٤	٢٩,٠٤	٢,٤٩	٠,٩٤٩	٠,٠٠٠
٥	الوثب العريض من الثبات	متر	١,٦٠	٠,٢٧٨	١,٦١	٠,٢٦٠	٠,٩٦٧	٠,٠٠٠
٦	رمي كرة طبية	متر	٨,٤٧	٠,٢٨٢	٨,٥٣	٠,٣١٨	٠,٩٧٩	٠,٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ =٠,٤٠٤٤

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة ر المحسوبة تتراوح بين (٠,٨٨٥ – ٠,٩٧٩) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في القدرات البدنية

ثالثاً: استمارة تقييم شكل الأداء الفني في مهارات كرة السلة:

قامت الباحثة بإعداد استمارة تقييم مهارات كرة السلة قيد البحث وذلك عن طريق تحديد المراحل الفنية للأداء المهارى وتحليلها مع توضيح مكوناتها التي سوف يتم ملاحظتها اثناء الأداء مع وضع درجات لكل جزء من أجزاء المهارة ، وتم عرض الاستمارة على خبراء في هذا المجال ملحق (٢) وذلك للتأكد من وضوح الاستمارة وفقراتها ومفرداتها ، واتضح ان النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على استمارة تقييم شكل الأداء الفني في مهارات كرة السلة كانت (١٠٠ %) وأصبحت الصورة النهائية للاختبارات المستخدمة في قياس شكل الأداء الفني قيد البحث ملحق (٤) وقامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- **الصدق:**

تم اجراء المعاملات العلمية لاختبار شكل الاداء الفني عن طريق تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٤) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية لإيجاد الصدق والجدول التالي (٦) يوضح المقارنة الطرفية لشكل الأداء الفني.

جدول (٦)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق استمارة شكل الاداء الفني

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأدنى ن=٦		الربيع الأعلى ن=٦		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
١	مسك الكرة	درجة	٣,١٧	٠,٤٠٨	٦,٥٠	٠,٥٤٨	١١,٩٥	٠,٠٠٠
٢	استلام الكرة	درجة	٣,٥٠	٠,٥٤٨	٦,٦٧	٠,٥١٦	١٠,٣٠	٠,٠٠٠
٣	التمريرة الصدرية	درجة	٣,٥٠	٠,٥٤٨	٦,٣٣	٠,٥١٦	٩,٢٢	٠,٠٠٠
٤	التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٦,٨٣	٠,٤٠٨	٢٣,٠٠	٠,٠٠٠
٥	التمريرة المرتدة باليدين	درجة	٣,١٧	٠,٤٠٨	٦,٥٠	٠,٥٤٨	١١,٩٥	٠,٠٠٠
٦	التمريرة بيد واحد من الكتف	درجة	٣,١٧	٠,٧٥٣	٧,٠٠	٠,٦٣٢	٩,٥٥	٠,٠٠٠
٧	التصويب من الثبات	درجة	٢,٨٣	٠,٤٠٨	٦,٣٣	٠,٥١٦	١٣,٠٢	٠,٠٠٠
٨	التصويب بيد واحدة من الكتف	درجة	٣,٥٠	٠,٥٤٨	٦,١٧	٤,٠٨	٩,٥٦	٠,٠٠٠
٩	التصويب من الحركة	درجة	٣,٣٣	٥,١٦	٦,٣٣	٠,٨١٦	٧,٦١	٠,٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ =٢,٢٢٨

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (٧,٦١ – ٢٣,٠٠) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يعني وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأذني أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في استمارة شكل الاداء الفني.

- **الثبات**

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستمارة عن طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة عددها (٢٤) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته (٧) ايام وذلك في الفترة من يوم الاحد ٢٠١٩/٢/١٠ إلى يوم الاحد ١٧ / ٢ / ٢٠١٩، وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٧) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات استمارة شكل الأداء الفني.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات استمارة شكل الاداء الفني

ن=٢٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
١	مسك الكرة	درجة	٤,٨٣	١,٣٤	٤,٢٥	١,١٥	٠,٩٠١	٠,٠٠٠
٢	استلام الكرة	درجة	٤,٩٢	١,٣٥	٤,٨٣	١,٥٥	٠,٩٤٩	٠,٠٠٠
٣	التمريرة الصدرية	درجة	٥,٠٠	١,١٤	٥,٥٠	١,٣٥	٠,٩٣٠	٠,٠٠٠
٤	التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٥,٠٤	١,٥٢	٥,٥٤	١,٣٥	٠,٩٢٢	٠,٠٠٠
٥	التمريرة المرتدة باليدين	درجة	٤,٩٢	١,٣٨	٤,٥٨	١,٤٧	٠,٩٤٥	٠,٠٠٠
٦	التمريرة بيد واحد من الكتف	درجة	٥,١٣	١,٦٠	٥,١٧	١,٥٢	٠,٩٥٧	٠,٠٠٠
٧	التصويب من الثبات	درجة	٤,٥٤	١,٣٨	٤,٩٦	١,٤٩	٠,٩٤١	٠,٠٠٠
٨	التصويب بيد واحدة من الكتف	درجة	٤,٥٨	١,١٤	٤,٩٢	١,٤٤	٠,٨٧٨	٠,٠٠٠
٩	التصويب من الحركة	درجة	٤,٨٣	١,٢٧	٤,٧١	١,٢٠	٠,٩٠٨	٠,٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ =٠,٤٠٤٤

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة ر المحسوبة تتراوح بين (٠,٨٧٨ – ٠,٩٥٧) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما

يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في استمارة شكل الاداء الفني.

رابعاً: مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية (قيد البحث):

قامت الباحثة بتصميم مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استراتيجية السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية وهو الاتي:

- **هدف المقياس:**

وقد تحدد هدف المقياس وهو التعرف على آراء وانطباعات الطالبات نحو استراتيجية السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة.

- **صياغة مفردات المقياس:**

اعتمدت الباحثة عند صياغة مفردات المقياس على عنوان البحث وهدفه، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علما بأن أوافق = ٣، إلى حد ما = ٢، لا أوافق = ١ للعبارات الإيجابية وبالعكس للعبارات السلبية بالإضافة الى تحديد النسب للعبارات الإيجابية والعبارات السلبية وفق آراء الخبراء وذلك لقياس استجابات الطالبات لفقرات المقياس المتعلقة باتجاهاتهم نحو استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة.

- **اختيار المفردات الصالحة للمقياس:**

قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس وقد بلغ عددها (٢٠) عبارة بصورة أولية وللتأكد من العبارات ومدي مناسبتها لما وضعت من اجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات قامت الباحثة بعرض مفردات المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ملحق (٢) لاختيار المفردات المناسبة للمقياس وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو التعديل أو بالإضافة إلى المفردات، أصبح المقياس في صورته النهائية ملحق (٥) وتم اجراء المعاملات العلمية الصدق والثبات على النحو التالي:

- **الصدق**

تم التأكد من صدق مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأدنى وذلك للتأكد من أن المقياس يقيس ما وضع من أجله وجدول (٨) يوضح ذلك: -

جدول (٨)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق استمارة الآراء والانطباعات

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأدنى ن=٦		الربيع الأعلى ن=٦		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
٢	الآراء والانطباعات	درجه	٢٥,٣٣	٤,١٨	٤٣,٠٠	٦,٣٣	٥,٧١	٠,٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ = ٢,٢٢٨

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (٥,٧١) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في استمارة الآراء والانطباعات.

- **الثبات**

لحساب ثبات المقياس المستخدم بالبحث تم تطبيقه على (٢٤) طالبة من المجموعة التجريبية وذلك عن طريق ثبات الاتساق الداخلي بحساب " معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية وجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لعبارات استمارة الآراء والانطباعات

ن = ٢٤

م	الاختبار الإحصائي	معامل الارتباط
١	التجزئة النصفية	٠,٩٨٣
٢	معامل ألفا كرونباخ	٠,٩٢٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ =٠,١٩٤٦

يوضح الجدول (٩) وجود ارتباط قوي جداً بين نصفي الاختبار وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (٠,٩٨٣) ونجد أيضاً وجود ارتباط قوي بين كل عبارات للاختبار وهو ما يقيسه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل ارتباط (٠,٩٢٤) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود معامل ثبات قوي لهذه الاستمارة.

(٤)الدراسة الأساسية:

١. القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في معدلات النمو، القدرات العقلية (الذكاء)، القدرات البدنية، وشكل الاداء الفني وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٢/١٩ وقامت الباحثة بإجراء تجانس واعتدالية عينة البحث على النجو التالي:

- **تجانس واعتدالية عينة البحث:**

قامت الباحثة بالتأكد من تجانس واعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث في ضوء بعض متغيرات وهي معدلات النمو، والقدرات البدنية، القدرات العقلية(الذكاء)، وشكل الاداء الفني والجدول (١٠) التالي يوضح معامل الالتواء واعتدالية البيانات بين عينة البحث ككل.

جدول (١٠)

وصف وبيان اعتدالية توزيع البيانات للمتغيرات الاساسية والمؤثرة في البحث قبل بدء التجربة

ن = ٢٤

م	القياس		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفلطح	الالتواء
١	معدلات النمو	السن	شهر	٢٦٨,٦٧	٢٥٨,٥٠	٣,٢٣	١,٤١-	٠,١٥٥-
٢		الطول	سم	١٦٦,٣٨	١٦٧,٠٠	٣,٦٨	٠,٦٢٥-	٠,٢٣٤-
٣		الوزن	كجم	٦٦,٥٧	٦٧,٠٠	٤,٠٢	٠,٥٨٤-	٠,٠٦١-
٤		القدرات العقلية	درجة	١١٧,١٣	١١٧,٠٠	٢,٠٧	١,٢٣-	٠,٠٤٣
١	القدرات البدنية	العدو ٥٠ م	ث	١٠,٣٧	١٠,٣٦	٠,٨٩٨	١,٠٥-	٠,٢٧٩
٢		التمرير في الدوائر المتداخلة	درجة	٣٧,٥٠	٣٧,٠٠	٢,٠٦	١,٦٠-	٠,٠٦٥-
٣		الجري الزجزاجي	ث	١٧,٣٠	١٧,٢١	٠,٨٦٩	٠,٧٨٧-	٠,٠٩١-
٤		تمرير كرة سلة على الحائط	درجة	٢٩,٣٨	٣٠,٥٠	٢,٩٢	١,٤٣-	٠,٢٩١-
٥		الوثب العريض من الثبات	متر	١,٦١	١,٦١	٠,٠٢٦	٠,٩١٧-	٠,٠٧٥
٦		رمي كرة طبية	متر	٨,٦٠	٨,٥٦	٠,٢٣٠	٠,٩٥٩-	٠,١٩٧
١	شكل الأداء الفني	مسك الكرة	درجة	٥,١٧	٥,٥٠	١,٣١	٠,٨٨٨-	٠,٤٦٢-
٢		استلام الكرة	درجة	٤,٨٣	٤,٠٠	١,٥٦	١,٥٨-	٠,٢٢٦
٣		التمريرة الصدرية	درجة	٤,٨٣	٥,٠٠	١,٤٩	١,٣٣-	٠,٢٢٤
٤		التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٤,٩٦	٥,٠٠	١,١٦	٠,٦٢٥-	٠,٠٩٥-
٥		التمريرة المرتدة باليدين	درجة	٤,٦٧	٤,٥٠	١,٥٨	١,٥٨-	٠,٢٤٤

٦		التمريرة بيد واحد من الكتف	درجة	٥,٣٣	٦,٠٠	١,٦٦	١,٥٤-	٠,٣٩٧-
٧		التصويب من الثبات	درجة	٥,٢٩	٥,٠٠	١,٥٢	١,٤١-	٠,٢١٦-
٨		التصويب بيد واحدة من الكتف	درجة	٤,٦٧	٥,٠٠	١,٥٢	١,١٩-	٠,٣٧٩
٩		التصويب من الحركة	درجة	٤,٩٢	٥,٠٠	١,٣١	١,١٢-	٠,٠٤١

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة معامل الالتواء تتراوح بين (-٠,٤٦٢ – ٠,٣٧٩) مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات الاساسية والمؤثرة في البحث

٢. تنفيذ الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من الاثنين ٢٠١٩ /٢/٢٥ الى الاثنين ٢٠١٩/٥/٦ وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٨-٢٠١٩) وذلك لمدة ١٠ أسابيع، وقامت الباحثة بتهيئة عضلات جسم الطالبات عن طريق حركات انتقالية، وإعطاء تدريبات لتنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بكرة السلة، وقامت الطالبات بالتعلم من خلال مجموعات غير متجانسة وفق استراتيجية السقالات التعليمية وذلك وفق الخطوات التالية:

أ-قبل الدرس (التهيئة)

التعرف على الخلفية المعرفية للطالبات في مهارات كرة السلة (قيد البحث) وربطها بالمعلومات الحالية وذلك من خلال فرز الأفكار التي تحتويها ونقطة البدء في الفكر البنائي، حيث يتم الكشف عن الخبرات السابقة للطالبات ومشاعرهم، وذلك عن طريق المقابلات الشخصية بين الباحثة والطالبات وتقيمهم من خلال استمارة تقييم شكل الأداء الفني، ومن ثم يتم تنسيق تلك الخبرات وتنظيمها في صورة أفكار ومفاهيم.

ب -تقديم النموذج التدريسي:

- استخدام التلميحات والتساؤلات في مهارات كرة السلة ويتم البحث عن المعلومات والتنقيب عنها من أجل الوصول إلى الإجابة
- التفكير الجهري للعمليات والمهارات العقلية المتضمنة في مهارات كرة السلة.
- كتابة الخطوات التي سوف تتبع في أداء المهمة (تطلب الباحثة من الطالبات كتابة ما يعرفونه عن الموضوع وما يريدون ان يعرفوه).

- اعطاء نموذج لتعلم المهارات والعمليات المستهدفة من خلال عرض الفيديوهات الخاصة بالأداء الأمثل لمهارات كرة السلة المحملة على قناة اليوتيوب الخاصة بالباحثة

ج -الممارسة الجماعية الموجهة لمحتوي علمي ومهام متنوعة:

- تعمل الطالبات في مجموعات صغيرة.
- ملاحظة ورصد اخطاء الطالبات والعمل الفوري على تصحيحها.
- توجيه الطالبات لطرح الأسئلة وكذلك الاستفسار الذاتي عن النقاط الفنية للمهارات.
- ممارسة مجموعة الطالبات المهام والأنشطة تحت إشراف الباحثة.
- تشترك الباحثة مع الطالبات في تدريس تبادلي

د-اعطاء التغذية الراجعة.

- تعطي الباحثة تغذية راجعة مصححة لإجابات الطالبات.
- تستخدم الباحثة قوائم التصحيح Check List والتي تتضمن جميع خطوات أداء المهمة
- إتاحة الفرصة للطالبات لاستخدام المراجعة الذاتية.
- إعادة تقديم النموذج التدريسي الصحيح عند الحاجة

هـ-زيادة مسؤوليات الطالبات.

- ويتضمن ذلك بعض أنشطة التدعيم والتعزيز من أجل ربط الإجراءات والعمليات ببعضها
- العمل على إلغاء الدعم المقدم للطالبات تدريجيا.
- مراجعة أداء الطالبات.

و -إعطاء ممارسة مستقلة لكل طالبة.

- تعمل الباحثة على تيسير التطبيق لمهمة أخرى ومثال جديد (جوانب إثرائية للموضوع)
- تعطي الباحثة فرصة للطالبات لممارسة التعلم بطريقة مختلفة وشاملة.

٣. القياسات البعدية:

تم إجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني في مهارات كرة السلة وذلك بعد تطبيق الدراسة مباشرة وذلك يوم ٢٠١٩/٥/٧

(٥)المعالجات الإحصائية:

١- المتوسط الحسابي.
٢- الوسيط.
٣- عامل الارتباط لبيرسون
٤- معامل التفلطح.
٥- معامل الالتواء
٦- الانحراف المعياري.
٧- التجزئة النصفية
٨- ألفا كرونباخ
٩- اختبار t-test
١٠- النسبة المئوية

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: -

سوف تستعرض الباحثة النتائج ومناقشتها وتفسيرها على النحو التالي:

أولا: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته وتفسيره:

جدول (١١)

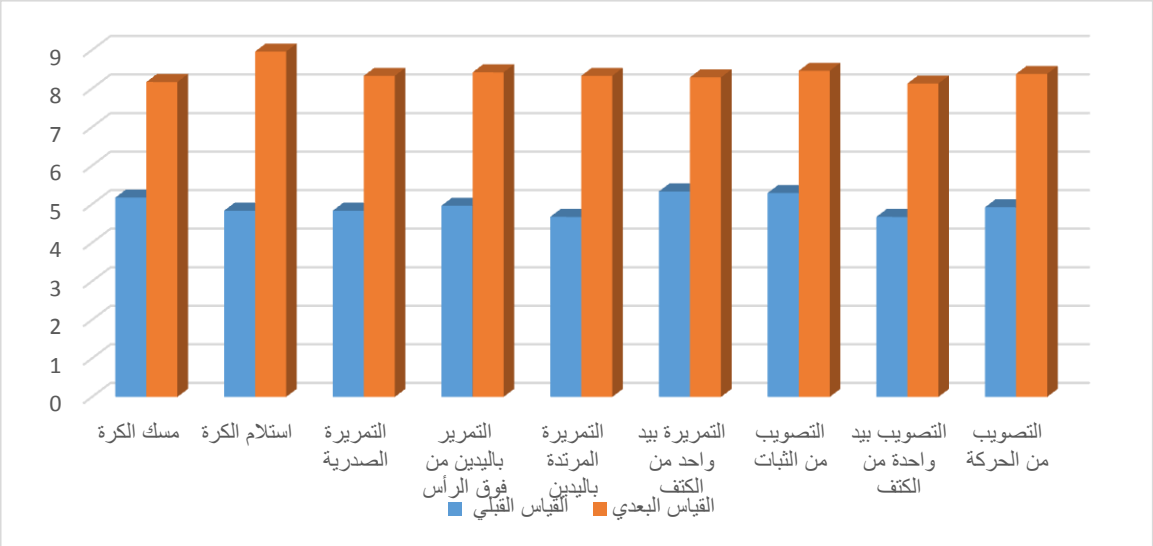
اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في شكل الأداء الفني

ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	معامل إيتا
			م	ع	م	ع				
١	مسك الكرة	درجة	٥,١٧	١,٣١	٨,١٧	٠,٩٦٣	٣,٠٠	٩,٤٢	٠,٠٠٠	٠,٨٠٠
٢	استلام الكرة	درجة	٤,٨٣	١,٥٦	٨,٩٦	٠,٢٤٤	٤,١٣	١٠,٤١	٠,٠٠٠	٠,٨٣٦
٣	التمريرة الصدرية	درجة	٤,٨٣	١,٤٩	٨,٣٣	١,٠١	٣,٥٠	٨,٠٦	٠,٠٠٠	٠,٨١٤
٤	التمرير باليدين من فوق الرأس	درجة	٤,٩٦	١,١٦	٨,٤٢	١,١٠	٣,٤٦	١١,٥٠	٠,٠٠٠	٠,٨٤٢
٥	التمريرة المرتدة باليدين	درجة	٤,٦٧	١,٥٨	٨,٣٣	١,١٣	٣,٦٦	٨,٩٢	٠,٠٠٠	٠,٨٠٧
٦	التمريرة بيد واحد من الكتف	درجة	٥,٣٣	١,٦٦	٨,٢٩	١,١٢	٢,٩٦	٧,٣٧	٠,٠٠٠	٠,٧٣٠
٧	التصويب من الثبات	درجة	٥,٢٩	١,٥٢	٨,٤٦	١,١٨	٣,١٧	٨,١٥	٠,٠٠٠	٠,٧٦٦
٨	التصويب بيد واحدة من الكتف	درجة	٤,٦٧	١,٥٢	٨,١٣	١,٠٨	٣,٤٦	٨,٨٧	٠,٠٠٠	٠,٨٠١
٩	التصويب من الحركة	درجة	٤,٩٢	١,٣١	٨,٣٨	١,٠٦	٣,٤٦	١٠,٨٦	٠,٠٠٠	٠,٨٢٩

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٦٩

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (٧,٣٧ – ١٠,٨٦) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي وقيمة معامل إيتا تتراوح بين (٠,٧٣٠ – ٠,٨٤٢) اي حجم تأثير عالي



الشكل (١)

بيان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني

وترجع الباحثة ذلك إلى استخدام استراتيجية السقالات التعليمية التي تعتمد على التعلم الذاتي وتشجع على التفكير والتحليل واتخاذ القرار الذي جعل من الطالبة محورا للعملية التعليمية التعلمية، من خلال ترسيخ المعلومة في أذهان الطالبة عندما كانت تتوصل لمعرفة العلمية بنفسها بدلا من أن تعطى لها جاهزة، كما أن توجيه الطالبات نحو التعلم كان له دور في مساعدة الطالبة في فهم المفاهيم ، كما أنها تشمل على ممارسة العصف الذهني والتعلم التعاوني، وذلك يساعد في تنمية مهارة المرونة بحيث تراعي السقالات التعليمية الفروق الفردية بين المتعلمين؛ مما ساعد على تنمية مهارة المرونة لدى المتعلمين بشكل عام وضعاف التحصيل بشكل خاص، كما أن المناخ في ظل هذه الاستراتيجية هو المناخ الديمقراطي الحر الذي يشجع ويشير التفكير لدى المتعلمين كما أن السقالات التعليمية تمكن الطالبات من استدعاء المعلومات من البناء المعرفي للطالبات وذلك من خلال مرور الطالبات بالخبرات السابقة وربطها

بالمعلومات الجديدة وقد تجد الطالبات معلومات سابقة خاطئة تتخلى عنها وتستنتج عنها أفكار جديدة وفريدة من نوعها كما أن الطالبات في المجموعات التجريبية تعرضوا لطريقة تدريس ساعدتهم على توليد الأفكار الابداعية، بالإضافة الى ذلك عرض الفيديو الخاص بالمهارات واتاحة الفرصة للطالبات لرؤيتها ومناقشتها والتفاعل معها وتمكن المتعلم من الوصول الى المعلومات عن أجزاء المهارة وتفاصيل الأداء في الفيديو بنفسهم مما يساعدهم على التفكير بمرونة في تعلم مهارات كرة السلة.

ويعتبر **حمادة (٢٠١١، ص ١٧٧)** أن السقالات التعليمية نظام تعليمي يركز على ديناميكية وحركة وتفاعل ومشاركة الطلاب في مواقف التعليم والتعلم المختلفة، من خلال توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة والمواد التعليمية التي تراعي إمكاناتهم وميولهم، وتتوافق مع استعداداتهم، وخلفيتهم المعرفية بهدف تعميق خبراتهم بشكل يؤدي إلى إشباع الحاجات، ويزيد من دافعيهم نحو تحصيل مختلف المعارف مما يتيح لهم فرصة تنمية مهاراتهم العقلية، وقدراتهم الخاصة

ويشير كل من **(Null, J. W, 2004, p. 180)** ، **(Kemp, S, 2011, p. 17)** ان استراتيجية السقالات التعليمي توفر الوسائل التعليمية والأنشطة والتقنيات التي تساعد على الفهم وتعزز العلاقة الاجتماعية بين المدرسة والتعلم لما تحتويه على مثيرات جاذبة فإنها تعترف بذاتية الفرد ومسؤوليته أمام استيعاب المعرفة. كما انها تراعي الفروق الفردية بين المتعلم وتنوع احتياجاته، كما ان هناك علاقة عكسية بين السقالات ونمو المعرفة، أي كلما زادت قدرة المتعلم على أداء مهارة معينة أو أكتساب نمطا من أنماط التفكير كلما انخفضت الحاجة إلى الدعم والمساعدة وهذا ما أشارت إليه دراسة كل من (سالم، ٢٠١٥؛ الجندى، ٢٠١٩؛ عبد العظيم، ٢٠١٩؛ عبد العظيم، ٢٠١٩)

ثانيا: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته وتفسيره: -

جدول (١٢)

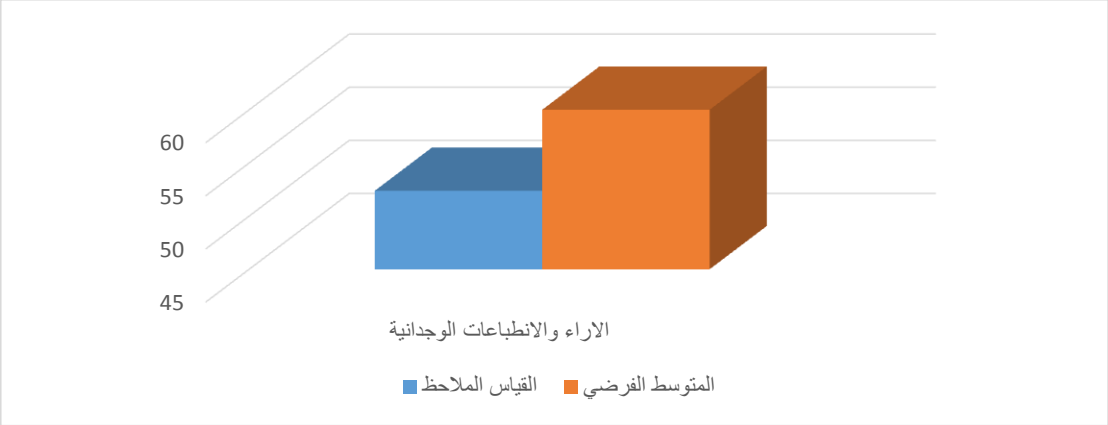
اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء والانطباعات

ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	القياس الملاحظ		المتوسط الفرضي	الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م			
١	الآراء والانطباعات	درجة	٥٢,٣٨	٤,٦٤	٤٠	١٢,٣٨	١٣,٠٦	٠,٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٦٩

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (١٣,٠٦) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس الملاحظ في استمارة الآراء والانطباعات مما يعني أن الاتجاه يميل الي الموافقون.



الشكل(٢)

الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء والانطباعات

وترجع الباحثة ذلك إلى أن التعلم وفق السقالات التعليمية تزيد وتنمي الثقة لدى الطالبات في قدرتهم على أداء مهارات كرة السلة وتساعدهم في بناء معنى لما يتعلمونه ويشعرهم أن التعلم طريقهم للنجاح وبالتالي يمثل البحث الحالي عن أفكار جديدة مثل المتعة العقلية لدى الطالبات، كما أن الطالبات في السقالات التعليمية هي محور العملية التعليمية وتسير وفق ذلك بالبحث والتقصي لكي تصل الى المعلومة بنفسها ، فاستخدام السقالات التعليمية من الطرق التي تنمي التفكير الإبداعي وتثير دافعية الطالبات نحو التعلم، وقد لاحظت الباحثة ذلك من خلال زيادة

دافعية الطالبات نحو التعلم بشكل عام والطالبات ذات التحصيل المنخفض بشكل خاص، كما تساعد السقالات التعليمية على توظيف كافة الوسائل التعليمية المختلفة، مما يساعد ذلك على تنمية التفكير الإبداعي، كما أن السقالات التعليمية تستند الى اسس تربوية ونفسية وفلسفية موجهة وأصيلة كما مرت الطالبات أثناء تطبيقها بخطوات وإجراءات منظمة قد تساعدهم في تنمية مهارات التفكير.

ويشير (Doering, A., & Veletsianos, G, 2007, p. 108)ان السقالات التعليمية تزيد من قدرة الطالبات على التفاعل والانخراط في بيئة تعليمية محفزة على الإبداع مع بناء معرفة متوالدة وتطويرها ، كما انها تقلل من الفشل والإحباط لدى الطالبات و إعطاءهم الحرية في توظيف قدراتهم الإبداعية، في إطار معين من قبل المعلم لإتمام وإنجاز المهام وهذا ما أشارت إليه دراسة كل من (عبدالعظيم، ٢٠١٩؛ عبدالعظيم، ٢٠١٩)

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا الاستنتاجات:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة السلة من خلال استخدام استراتيجية السقالات التعليمية لصالح القياس البعدي.

٢- أن استخدام استراتيجية السقالات التعليمية حققت مجموعة من المخرجات الايجابية مثل زيادة الدافعية للتعلم وتنمية المهارات الاجتماعية مع الزملاء والمهارات التعاونية وذلك من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات تعاونية.

٣- وجود فروق في اتجاهات الطالبات في استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام استراتيجية السقالات التعليمية تجاه الموافقون

ثانيا التوصيات:

١. الابتعاد عن طرق التدريس الاعتيادية(التقليدية) أثناء تدريس مهارات كرة السلة لما تتصف به هذه الطرق من محدودية الفائدة ولعدم توفر عنصر التشويق فيها.

٢. العمل على تحديث وتطوير طرق وأساليب تدريس خاصة بتعلم الأنشطة الرياضية المختلفة وذلك من خلال استخدام اساليب حديثة في التعلم تفيد الطلاب من الناحية النظرية والعملية حتى نستطيع مسايرة التقدم العلمي الهائل.
٣. ضرورة اتباع الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لأنها تزيد من اتقان الطلاب للمهارات الحركية المختلفة كما انها تضيف النشاط وتبعد الملل.
٤. ضرورة الاهتمام باستراتيجية السقالات التعليمية لما لها أثر بالغ في رفع مستوى شكل الأداء الفني لمهارات كرة السلة
٥. الاهتمام باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية في تدريس المهارات الرياضية بشكل عام ومهارات كرة السلة بشكل خاص.

المراجع العربية:

اسماعيل، محمود البدري. (٢٠١٣). تأثير استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة لدي تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي، **رسالة ماجستير غير منشورة**. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

أمين، محمد عمر السيد. (٢٠٠٨). فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية مهارات البرهان الرياضي لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، **رسالة ماجستير غير منشورة**. كلية التربية، جامعة قناة السويس.

جاد الحق، نهلة عبد المعطي. (٢٠٠٧). فعالية استخدام النموذج الواقعي لتدريس العلوم في تنمية القدرة على اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة الزقازيق.

جمعة، مروة مسعد. (٢٠١٩). فعالية برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السلة باستخدام نموذج ويتلى على نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانوية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

الجندى، رشا علي. (٢٠١٩). فاعلية استخدام السقالات التعليمية في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الاستدلالي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية. **رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنوفية.**

حمادة، محمد محمود. (٢٠١١). فاعلية استراتيجية المقالات التعليمية في تنمية التفكير التأمل والأداء الكتابي والتحصيل في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوى أساليب التعلم المختلفة، مجلة تربويات الرياضيات، ١ (٢)، ٢٣٩-١٩٣.

دسوقي، انجال محمد. (٢٠١٥). تأثير استخدام اسلوب النمذجة لتصحيح الاخطاء الفنية مدعم ببعض الاجهزة النقالة في اداء سباحة الزحف على الظهر، **رسالة ماجستير غير منشورة**. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

الزيات، فتحي مصطفي. (٢٠٠٧). **مدخل معرفي لتفسير صعوبات التعلم**. القاهرة: دار النشر للجامعات.

زيتون، حسن حسن، وزيتون كمال عبد الحميد. (٢٠٠٣). **التعلم والتدريس من منظور البنائية الجديدة**. القاهرة: عالم الكتب.

زيدان، محمد مصطفى، وموسى، جمال رمضان. (٢٠٠٥ م). **تعليم ناشئي كرة السلة**. مصر: دار المعارف.

سالم، كوثر جميل. (٢٠١٥). فاعلية السقالات التعليمية في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة= Effective of Educational Scaffoldings in Improving Achievements and Some of Science Operation Skills for St.

سعادة، جودت، عقل، فواز، واشتية، جميل، زامل، مجدي، وابو عرقوب، هدى. (٢٠٠٦). **التعلم النشط بين النظرية والتطبيق**. عمان، الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

السعدني، عبد الرحمن محمد، وعودة، ثناء مليجي. (٢٠٠٦). **التربية العلمية مدخلاتها واستراتيجياتها**. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

شعبان، شيماء عبد الوهاب. (٢٠١٤). تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الاسلوب الشامل متعدد المستويات في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة، **رسالة ماجستير غير منشورة**. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

عبد العظيم، أسماء عبيد. (٢٠١٩). فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) على بعض نواتج تعلم مهارات كرة السلة لدي طلاب المرحلة الابتدائية، **رسالة ماجستير غير منشورة**. كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.

عبد الهادي، ولاء أحمد. (٢٠١٨). أثر اختلاف أنماط سقالات التعلم بالبيئات الإلكترونية في تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم الرقمية لدى معلمي الرياضيات بالتعليم الأساسي، **رسالة ماجستير غير منشورة**. كلية التربية، جامعة المنصورة.

عوض، مصطفي محمود. (٢٠١٤). فاعلية استخدام استراتيجية كيلر مدعمة بالتعلم المتنقل في تعليم بعض المهارات الاساسية لسلاح الشيش، **رسالة ماجستير غير منشورة**. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

مجيد، ريسان خريبط. (٢٠٠٣). **كرة السلة**. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

محمد، محمود السيد. (٢٠١٨). تأثير نموذج التعلم البنائي على مخرجات التعلم في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية، **رسالة ماجستير غير منشورة**. كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

المراجع الأجنبية:

Doering, A., & Veletsianos, G. (2007). Multi-Scaffolding Learning Environment: An Analysis of Scaffolding and Its Impact on Cognitive Load and Problem Solving Ability. Journal ofEducational Computing Research, 37(2), 107-129.

Kemp, S. (2011). Constructivism and problem-based learning. Learning Academy, 17-51.

Null, J. W. (2004). Is constructivism traditional? Historical and practical perspectives on a popular advocacy. In The Educational Forum (Vol. 68, No. 2, pp. 180-188)

Sharon, R. Collins, B. (2008). Enhanched Student Learning Through Applied Constructivist Theory. Teaching and learning Journal, 2.(٢)

Shih, K, Chen, H., Chang, C., & Kao, T. (2010). The Development and Implementation of Scaffolding-Based Self-Regulated

Learning System for e/m-Learning Educational Technology & Society, 13 (1), 80-93

Untrakune, T., & Park, J. Y. (2011). Scaffolding techniques: a teacher training for cooperative learning in Thailand primary ducation .