

" تأثير استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي على التحصيل المعرفي وصياغة الأهداف والمهام التعليمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية "

د/ (\*)أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

المقدمة ومشكلة البحث :

نظراً للتطورات المعرفية والمستجدات التربوية وتضاعف المعرفة البشرية بشكل كبير مما زاد العبء على عائق القائمين بالعملية التعليمية الى ضرورة البحث عن طرق وأساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة من شأنها أن تنمي العقلية الناقدة لدى المتعلمين وتساعدهم على مسايرة تلك التطورات.

وقد تغير دور المتعلم من حالة السكون والتلقي الى التنقيب والتفكير عن المعرفة ومعالجتها من خلال الأنشطة الفردية والجماعية ليبنى المعرفة بنفسه وربطها معاً لتكسب تلك المعرفة معنى ، وربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية لمواجهة تطورات العصر ومستجداته.

ولم تعد المناهج بمفهومها الحديث مقتصرة على تنمية المعلومات والمعارف والقيم والأفكار للتلاميذ فحسب، بل أشمل من ذلك بكثير، فقد أصبحت تنظر لمتطلبات العصر وتهتم بالمهارات المرتبطة بحاجات المتعلمين، وتوسيع دائرة نشاطهم وتنمية ابداعاتهم، كما أصبح التركيز في المنهج على الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس، وأساليب التعلم، وتزايد الاهتمام بشكل واضح بطرق التدريس وأساليبها باعتبارها أداة لتحقيق الأهداف وترسيخ المحتوى في نفوس المتعلمين (١٤ ، ٣).

وتعد التربية الرياضية أحد الميادين المهمة التي تسعى الى الارتقاء بمستوى المتعلم في المهارات الرياضية المختلفة وتحويل عملية التعلم من السلبية الى اساليب تعمل على تفاعل المتعلم ومشاركته في تعلم المهارات برغبة صادقة يكون فيها المتعلم هو محور العملية التعليمية ودور المعلم موجهاً ومرشداً ومخططاً من خلال أساليب التدريس التفاعلية.

ويؤكد ابراهيم البرعى قابيل (٢٠٠١) (٢) أنه من أهم المشكلات التي تواجه التربية الرياضية كمادة دراسية ،افتقارها إلى كتاب مدرسي بين أيدي التلاميذ يتضمن محتوى معرفياً يمكن أن يسترشد به التلميذ في تعلمه للمفاهيم المرتبطة بالأنشطة الرياضية التي يمارسها، ويتعرف من خلاله على الأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها، لذا فإن معلم التربية الرياضية مطالب باستخدام طرق وأساليب قائمة على مشاركة التلميذ واستثارة دوافعه لحثه على الاشتراك في أنشطة الدرس

والتفاعل مع الموقف التعليمي، كما ينبغي على المعلم أن يبصر طلابه بالأهداف التعليمية التي عليهم أن يحققوها خلال الدرس حتى يمكن للعملية التعليمية أن تتم في مناخ تربوي ناجح وملائم .

ويُعد وضوح الأهداف التعليمية في درس التربية الرياضية وبقوتها ضماناً لتوجيه عملية التعليم والتعلم بطريقة علمية منظمة باعتبارها أول المدخلات في أي برنامج تعليمي فعال، وعنصراً رئيساً من عناصر المنهج الدراسي والتي بدونها تصبح عملية التعليم والتعلم عملية ارتجالية غير هادفة.

وأن أي عمل جاد لابد له من أهداف يسعى إلى تحقيقها فهي تحدد مسار العمل وتنظيمه وفي ضوءها يتم تنفيذه ، فتحديد الأهداف يساعد على رسم الطريق وتحديد المحتوى والأنشطة واختيار الأدوات والأجهزة والوسائل واستراتيجيات وطرائق وأساليب التدريس ، وما يحتاج منها إلى تعديل أو تغيير أو حذف كما انها تساعد على تقويم المنهج وما تحققه في سلوك المتعلمين.

ويطالب العديد من التربويين بضرورة تحديد الأهداف التعليمية للموقف التعليمي تحديداً إجرائياً على شكل سلوك يقوم به المتعلم بحيث يمكن ملاحظته وقياسه ، مستنديين في ذلك إلى أن الأهداف العامة ليست مرشداً كافياً في إعطاء فكرة أكثر تحديداً لما يجب أن يتضمنه المنهج المدرسي، ولذا فإن الحاجة ماسة إلى ترجمة وصياغة هذه الأهداف العامة إلى أهداف خاصة قريبة يسهل قياسها ( ١ ، ٦٦ ) ( ٨ ، ٦٣ - ٦٧ ) ، ( ١٥ ، ١٤٨ - ١٥٤ ) ، ( ١٦ ، ٢٧ ) ، ( ١٨ ) ، ( ٥٦ ) .

وقد ظهرت الحاجة إلى الأهداف السلوكية كرد فعل للغموض والعمومية التي تتصف بها الأهداف العامة، وتأتي الأهداف السلوكية في صورة ألفاظ أو عبارات تصف نوع السلوك الذي يراد تنميته لدى التلميذ، وبذلك تكتسب العملية التعليمية المزيد من الدلالة والفعالية حيث يتم تخطيطها في ضوء تفهم واضح للنتائج التي يتوقع من التلاميذ أن يحققوها ( ١ : ١٨ ) .

وتسعى اساليب التدريس الحديثة الى أن يبني المتعلم معرفته العلمية معتمدا على نفسه وعن طريق تحفيزه لأن يبحث ويستقصى ويطرح الأسئلة ويجرب الأفكار، ويبني المعرفة بدل من ان يستقبلها بشكل سلبي، وأن المعرفة تتولد لديه من خلال التفكير والنشاط وتفاعل المعلومات وتكاملها والخبرات الجديدة ومعرفته السابقة .

ويشير " ايهاب جودة طلبية" (٢٠١٣) (٧) أن نموذج ايزنكرافت من النماذج التي تجعل التعلم عملية بنائية مستمرة ونشطة ، فيها يبني المتعلم تراكيب معرفية جديدة أو يعيد بناء منظومته المعرفية اعتماداً على نظرتة الى العالم، وجعل المتعلم محور العملية التعليمية يبحث ويكتشف المعلومات بنفسه ، كما يتيح الفرصة له لممارسة عمليات العلم المختلفة ، وتنمية التفكير ، وتشكيل المفاهيم الصحيحة ، وممارسة عمليات حل المشكلة وإجراءاتها وانتقال اثر التعلم

وهو نموذج تدريسي مطور من نموذج بايبي البنائي ويتكون من سبعة مراحل للتدريس هي (الاستثارة والتهيئة- الانهماك - الاستكشاف - التفسير - التفضيل - التقويم - التوسع) وتقديم المادة العلمية للطلبة على شكل منظومة معرفية تنظم وتفسر صلاتهم المعرفية مع متغيرات حولهم يدرجوها من خلال اجهزتهم المعرفية ، مما يؤدي الى تكوين معنى ذاتي ، ويستمر الطلاب بهذا الأمر ، ويمكنهم النموذج من ربط معلوماتهم الجديدة بما لديهم من معانى جديدة (١١ ، ٦٢).

ويستند هذا النموذج على أفكار النظرية البنائية التي تؤكد أن المعرفة تعد متطلباً سابقاً بيني من خلاله الفرد خبراته وتفاعلاته مع عناصر العالم ومتغيراته من حولة ، فما يتعلمه فرد عن موضوع معين يختلف عن ما يتعلمه فرد آخر عن نفس الموضوع بسبب اختلاف الخبرات التي مر بها كل منهما وما يمتلكه كل منهما مسبقاً عن هذا الموضوع ، وبعد وصول هذه المعرفة للمتعلم يبدأ التفكير فيها ويصنفها في عقلة ويوبها مع مشابهاها إن وجدت وهكذا الى أن يصبح ما تعلمه ذات معنى ومغزى ، وبالتالي يصبح المتعلم قادراً على استخدام هذه المعرفة في حياته أو توليد معرفة جديدة فيصبح الطلاب منتجين للمعارف لا مستهلكين لها (١٣ ، ٨٩).

كما أن أسلوب تحليل المهام التعليمية من الأساليب البنائية ذات التأثير الكبير في مجال التدريس فهو يبدأ بتحليل المهام المركبة الى مهام فرعية في مستويات متدرجة السهولة ، لذا فإنها تعد الوسيلة المناسبة لتعليم المهارات الأساسية عن طريق تدريس المستويات البسيطة ثم المركبة وعند التأكد من ارتفاع تحصيل التلاميذ لمحتوى مستوى معين ، فانه يتم الانتقال الى المستوى الأكثر صعوبة حتى يتم تدريس المهام المطلوبة.

ونظراً لأهمية الأهداف والمهام التعليمية فقد أجريت حولها الكثير من الدراسات التي استهدفت التعرف على تأثير استخدامها في العملية التعليمية، مثل دراسة كل من: ، عبدالله عباينة وسامح محافظة (١٩٩٢) (١٢)، محمود محمد حسن (١٩٩٩) (١٨)، العروس العتروسي (٢٠٠٣) (٥)، ابراهيم البرعى قابيل (٢٠٠٨) (١) وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات أن تزويد التلاميذ بالأهداف السلوكية يساعد في زيادة تحصيلهم المعرفي، كما يزيد من مقدرتهم على الاحتفاظ بهذه المعارف والمفاهيم وبقائها مقارنة بأقرانهم الذين لم يتم تزويدهم بهذه الأهداف.

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ومهارات التدريس والتربية العملية الداخلية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية خلال الأعوام السابقة ، لاحظ الباحث ضعفاً في مستوى الطلاب في صياغة الأهداف والمهام التعليمية واكتسابها وتوظيفها في درس التربية الرياضية ، مما كان له الأثر السلبي على الطلاب أثناء التربية العملية الخارجية ، وافتقار الطلاب لمهارات صياغة الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة وتصنيفات المهام التعليمية لدرس التربية الرياضية مما دعا الباحث الى ضرورة البحث عن أساليب واستراتيجيات تدريسية من

شأنها ان تنمى العقلية الناقدة لدى المتعلم ، ويعد نموذج ايزنكرافت الاستقصائي أحد تلك الاستراتيجيات البنائية ، حيث أكدت نتائج دراسات كل من ابراهيم عبد العزيز محمد (٢٠١٠) (٣)، ريهام رفعت محمد (٢٠١١) (١٠) ، مروة حسين اسماعيل (٢٠١٨)، (١٩) نايف صالح غرم الله (٢٠١٩) (٢٢) فاعلية نموذج ايزنكرافت في مساعدة المتعلم على القيام بعمليات الاستقصاء ومهاراته المختلفة وتوظيف معارفه وخبراته السابقة للتوصل الى المعرفة العلمية بنفسه من خلال مراحل متتابعة يوظفها المعلم داخل الغرفة الصفية ، وكذلك كونها لم تستخدم من قبل في مجال التربية الرياضية على حد علم الباحث.

لذا يسعى الباحث من خلال نموذج ايزنكرافت الاستقصائي بمراحله المتنوعة الى اكساب الطلاب صياغة وبناء الأهداف والمهام التعليمية في درس التربية الرياضية كونها تصف بدقة ما يمكن القيام به خلال حصة التربية الرياضية أو بعد الانتهاء منها ، فهي التي تعين الطالب المعلم على التعرف على مستوى المتعلمين والمشكلات التي تواجههم ، كما انها معيار للمعلم ليتعرف على نتائج ما قدمت من أنشطة وخبرات للمتعلمين من خلال الدرس وتعين المتعلم على تنظيم دروسه ومعرفة نتائج ما قام به من أنشطة وأعمال رياضية كدليل لتخطيط دروسه وتحقيق النتائج التعليمية المرغوبة .

وهذا ما يؤكد "محمود عبد الحليم" (٢٠٠٦) أنه على العاملين في مجال التربية الرياضية اطلاق يد التطوير والابتكار والتجديد لتدريب الطلاب في الأنشطة الرياضية المختلفة وممارستها علي أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية (١٧،٤٤).

ومحاولة من الباحث الاستفادة من النماذج التدريسية الحديثة في التغلب على كثير من السلبات لأساليب التدريس التقليدية ، حيث تميز نموذج ايزنكرافت الاستقصائي بالتشويق وجذب الانتباه واثارة المتعلمين، واثاحة الفرص العديدة للمتعلم للمناقشة والشرح والتفسير، وتقديم المحتوى التعليمي في صورة مشكلات علمية مثيرة لتفكير المتعلم، وبناء المتعلم لمعرفته بنفسه عن طريق نشاطه وممارسته الفعلية في ايجاد حلول للمشكلات المطروحة في مواقف تعليمية مناسبة، وامداد المتعلمين بوسائل التقويم المختلفة باستخدام التجارب والأنشطة التعليمية للقيام بالاستقصاء واكتشاف الحلول.

وتوسيع دائرة التعلم من خلال إجراء تطبيقات جديدة للأهداف والمهام التعليمية على مواقف تعليمية متعددة ، واستخدام ما لدى المتعلم من معرفة لاقتراح حلول وصياغة قرارات وتصميم تجارب وتسجيل ملاحظات وكتابة تقارير حول ما توصلوا اليه من استنتاجات وتفسيرات ، فكل هذه الجوانب من شأنها تنمية التحصيل وكذلك المهارات المختلفة لدى المتعلم (٢٢ ، ٢٠٨)

لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة على هذا التساؤل :

ما تأثير استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي على التحصيل المعرفي وصياغة الأهداف والمهام التعليمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية ؟

هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى :

التعرف على تأثير استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي على التحصيل المعرفي وصياغة الأهداف والمهام التعليمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

فروض البحث :

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض التالية:

١ - توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في اختبار التحصيل المعرفي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في بطاقة الملاحظة لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس لصالح القياس البعدي.

٣- للبرنامج المقترح باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي فاعلية في التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس مقاسة بمعادلة بليك (Blak) لقياس الفاعلية، بحيث لا تقل نسبة الكسب المعدل عن (١,٢).

مصطلحات البحث:

- نموذج ايزنكرافت الاستقصائي :

يعرفه كل من " ابراهيم عبد العزيز" (٢٠١٠) (٣) ، " نايف صالح عرم الله" (٢٠١٩) (٢٢) انه نموذج للتدريس الصفي يقوم على ممارسة المتعلم لعمليات الاستقصاء ومهاراته المختلفة وتوظيف معرفة وخبراته السابقة للتوصل الى المعرفة العلمية بنفسه من خلال مراحل متتابعة يوظفها المعلم داخل الغرفة الصفية مع طلابه بهدف بناء الطلاب للمفاهيم العملية بأنفسهم من جهة واكتساب المهارات العلمية من جهة اخرى من خلال المراحل السبعة (الاستثارة والتهيئة - الانهماك - الاستكشاف - التفسير - التفضيل - التقويم - التوسع).

- تعريف إجرائي :

يعرفه الباحث أنه: خطوات تعليمية تتضمن سبعة مراحل أو خطوات اجرائية متسلسلة ومنظمه يوظفها الباحث في تدريس الأهداف والمهام التعليمية داخل غرفة الصف بهدف أن يبني الطالب معرفته العلمية للأهداف والمهام التعليمية من جهة واكتساب مهارات صياغة الاهداف والمهام التعليمية في درس التربية الرياضية بطريقة علمية من جهة اخرى من خلال تلك المراحل.

- الهدف التعليمي :

يعرفه محمود عبد الحليم (٢٠٠٦) أنه العبارة التي تصف ما نرغب أن يكون عليه المتعلم عندما يمر بنجاح في خبرات تعليمية معينة وهي وصف دقيق لنمط من أنماط السلوك والأداء الذي نود أن يصبح المتعلم قادرا على أدائه بعد الانتهاء من دراسته برنامج أو موضوع معين (١٧، ١٨٩).

### - المهمة التعليمية Teaching Task

هي العنصر الأساسي لدرس التربية الرياضية ويقصد بها ما نطلبه من التلاميذ ليقوموا به ، وفى ذلك تحديد للمضمون وتوقع نوع استجابة التلاميذ (١٧، ٢١٦).

### - التحصيل المعرفي

هي المعلومات التي اكتسبها الطالب او المهارة التي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في احدي اختبارات التحصيل.

الدراسات المرجعية :

١- قام " ابراهيم عبد العزيز محمد (٢٠١٠) (٣) بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية " وهدفت الدراسة الى التعرف على : استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في مادة العلوم ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٨٠ تلميذ) من الصف الثاني المتوسط ( ٤١ تجريبية ، ٣٩ ضابطة) واعد الباحث اختبار التحصيل المعرفي واختبار التفكير الابتكاري ، وكانت اهم النتائج : فاعلية استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى طلاب المجموعة التجريبية.

٢- قامت " ريهام رفعت محمد (٢٠١١) (١٠) بدراسة بعنوان " فاعلية وحدة عن التنمية المستدامة بمنهج الجغرافيا قائمة على نموذج ايزنكرافت الاستقصائي لتنمية المفاهيم والاتجاهات نحوها لدى طلاب الصف الأول الثانوي. وهدفت الدراسة الى التعرف على : فاعلية وحدة عن التنمية المستدامة بمنهج الجغرافيا قائمة على نموذج ايزنكرافت الاستقصائي لتنمية المفاهيم والاتجاهات نحوها لدى طلاب الصف الأول الثانوي، واستخدمت الباحثة المنهج

التجريبي على عينة قوامها ( ٨٧ طالبة ) ( ٤١ تجريبية ، ٤٦ ضابطة ) من طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة القاهرة ، واعدت الباحثة اختبار المفاهيم ومقياس الاتجاهات ، وكانت اهم النتائج : فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية المفاهيم والاتجاهات نحوها لدى طالبات المجموعة التجريبية.

٣- قامت " شرين صالح ابو عربي " ( ٢٠١٤ م ) ( ١١ ) بدراسة بعنوان " اثر نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف العاشر الاساسي في مادة التاريخ " وهدفت الدراسة الى التعرف على : اثر نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف العاشر الاساسي في مادة التاريخ واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ( ٨٥ طالبا وطالبة ) ( ٤٢ تجريبية ذكور واناث ، ٤٣ ضابطة ذكور واناث ) من طلاب الصف العاشر الاساسي ، واعدت الباحثة اختبار تحصيلي للوحدة التعليمية المقترحة وبطاقة ملاحظة للتفكير التاريخي ، وكانت اهم النتائج أن نموذج ايزنكرافت الاستقصائي ساعد على تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المجموعة التجريبية في مادة التاريخ .

٤- قامت " مروة حسين اسماعيل ( ٢٠١٨ ) ( ١٩ ) بدراسة بعنوان " فاعلية وحدة مقترحة في الجغرافيا باستخدام نموذجي دورة التعلم السباعية والفورمات في تنمية مفاهيم الأمن المائي وبعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية وحدة مقترحة في الجغرافيا باستخدام نموذجي دورة التعلم السباعية والفورمات في تنمية مفاهيم الأمن المائي وبعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ( ١٣٨ طالبة ) ( ٤٦ تجريبية اولى بدورة التعلم السباعية ، ٤٦ تجريبية ثانية بالفورمات ، ٤٦ ضابطة بالطريقة التقليدية ) من طالبات الصف الثاني الإعدادي بمحافظة الشرقية ، واعدت الباحثة اختبار مفاهيم الأمن المائي ، ومقياس القيم البيئية ، وكانت اهم النتائج ان نموذج الفورمات أكثر تأثيرا من نموذج الدورة السباعية وتفق النموذجين على الطريقة التقليدية .

٥- قام " نايف صالح غرم الله ( ٢٠١٩ ) ( ٢٢ ) بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي السباعي ( S, 7E ) في تدريس الرياضيات على تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي " وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي السباعي ( S, 7E ) في تدريس الرياضيات على تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ( ٣٧ تلميذ بالصف الرابع الابتدائي ) ( ١٩ تجريبية ، ١٨ ضابطة ) واعد الباحث اختبار التحصيل المعرفي في

الرياضيات ، وكانت اهم النتائج : فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي السباعي (  $s, 7E$  ) في تدريس الرياضيات على تنمية التحصيل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية اكثر من الضابطة. ٦- قام " نايف بن غضيب فالح ، عبير بنت فهد القحطاني (٢٠١٩) (٢١) بدراسة بعنوان " فاعلية نموذج التعلم البنائي السباعي في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في منهج التوحيد لدى طالبات المرحلة الثانوية " وهدفت الدراسة الى التعرف على " فاعلية نموذج التعلم البنائي السباعي في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في منهج التوحيد لدى طالبات المرحلة الثانوية " واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٥ طالبة ) ( ٣٣ تجريبية ، ٣٢ ضابطة) من طالبات الصف الاول الثانوي بالدمام ، واعد الباحثان قائمة بأبعاد الاستيعاب المفاهيمي ، واختبار تحصيلي في منهج التوحيد ، وكانت اهم النتائج : فاعلية نموذج التعلم البنائي السباعي في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في منهج التوحيد لدى طالبات المجموعة التجريبية .

٧- قام " ادم على السلطان (٢٠١٩) (٤) بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي المعدل (  $s, 7E$  ) في تنمية المفاهيم العلمية وعادات العقل والتعلم الموجة ذاتياً لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة العلوم " وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي المعدل (  $s, 7E$  ) في تنمية المفاهيم العلمية وعادات العقل والتعلم الموجة ذاتياً لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة العلوم ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠ طالب بالمرحلة المتوسطة ) ( ٣٠ تجريبية ، ٣٠ ضابطة) واعد الباحث اختبار للتحصيل المعرفي و مقياس لعادات العقل ، ومقياس للتعلم الموجة ذاتياً ، وكانت اهم النتائج : فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي المعدل (  $s, 7E$  ) في تنمية المفاهيم العلمية وعادات العقل والتعلم الموجة ذاتياً لدى طلاب المجموعة التجريبية اكثر من الضابطة .

٨- قام أوباس " Opas " (2009)(28) بدراسة بعنوان " أثر استخدام نموذج التعلم البنائي السباعي والذكاءات المتعددة على التحصيل والتفكير الناقد وعمليات العلم التكاملية لدى طلبة الصف العاشر الثانوي بتايلاند " وهدفت الدراسة الى التعرف على أثر استخدام نموذج التعلم البنائي السباعي والذكاءات المتعددة على التحصيل والتفكير الناقد وعمليات العلم التكاملية لدى طلبة الصف العاشر الثانوي بتايلاند ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من ١٠٠ طالب مقسمة على مجموعتين وصمم الباحث اختبار التحصيل العلمي والتفكير الناقد ، واختبار عمليات العلم التكاملية. وأسفرت النتائج عن فروق دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام نموذج التعلم البنائي السباعي.

٩- قام " بيتر " " Yeter " ( 2010 ) ( 30 ) بدراسة بعنوان " فاعلية نموذج التعلم السباعي بمساعدة الحاسوب على التحصيل والفهم في مقرر الأحياء لطلاب الصف التاسع في مدينة اسطنبول . وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية نموذج التعلم السباعي بمساعدة الحاسوب على التحصيل والفهم في مقرر الأحياء لطلاب الصف التاسع في مدينة اسطنبول ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٦ طالباً موزعة على مجموعتين تجريبية وضابطة ، وأسفرت نتائج الدراسة على تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق نموذج ايزنكرافت في التحصيل العلمي والفهم بمستوياته.

#### التعليق على الدراسات المرجعية:

هدفت معظم الدراسات المرجعية الى التعرف على أثر استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي أو التعلم البنائي السباعي ( s, 7E ) على تنمية التحصيل المعرفي في المواد الدراسية المختلفة مثل : دراسة ابراهيم عبد العزيز محمد (٢٠١٠) (٣) ودراسة " شرين صالح ابو عربي " (٢٠١٤م) (١١)، ودراسة " نايف صالح غرم الله (٢٠١٩) (٢٢)، ودراسة بيتر " Yeter " ( 2010 ) ( 30 ) ، ودراسة " Opas " (2009) (28) كما هدفت بعض الدراسات الى التعرف على أثر استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في المواد الدراسية المختلفة على المهارات الاستقصائية والتفكير الابتكاري والاستيعاب ، والقيم البيئية ، والتفكير التاريخي مثل دراسة " ادم على السلطان (٢٠١٩) (٤) ، ودراسة " شرين صالح ابو عربي " (٢٠١٤م) (١١)، ودراسة " نايف بن غضيب فالح ، عبير بنت فهد القحطاني (٢٠١٩) (٢١) اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات المرجعية من حيث الهدف حيث كان هدف الدراسة الحالية التعرف على أثر استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي على التحصيل المعرفي وصياغة الأهداف والمهام التعليمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية ؟

- استخدمت الدراسات المرجعية المنهج التجريبي، وسوف يستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

- تشابهت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في اختبار التحصيل المعرفي وتنمية المهارات المختلفة.

- تشابهت معظم الدراسات مع الدراسة الحالية في العينة المستخدمة الطلاب، وكذلك من حيث اعداد العينات حيث تراوحت في تلك الدراسات ما بين (٣٧ الى ١٣٨) وبلغ عدد افراد العينة في الدراسة الحالية (٥٠) طالب (استطلاعية وأساسية) بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية تخصص تدريس.

- استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في تنمية التحصيل المعرفي وصياغة الاهداف والمهام التعليمية لدى طلاب مجموعة البحث.  
خطة البحث:

#### ١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة ، باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعة.

#### ٢- مجتمع وعينه البحث:

##### - مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج - تخصص تدريس وعددهم (٢٢٠) طالب وطالبة في الفصل الدراسي الأول خلال العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

##### - عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث (طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس) والذين يدرسون مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، ومقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ، خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م حيث بلغت عينة البحث (٥٠) طالب من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية (٤٠) طالب، واستعان الباحثان بعدد (١٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية). والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

#### جدول (١)

##### توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	المجموع
١	١٠ طلاب	٤٠ طالب	٥٠ طالب

##### تجانس أفراد العينة :

تم التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وهى: اختبار الذكاء المصور لأحمد نكي صالح . مرفق (٢)

وقد قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من أنها موزعة توزيعاً اعتدالياً من خلال حساب معامل الالتواء وهذا ما يوضحه جدول (٢) في ضوء متغير الذكاء.

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (ن = ٥٠)

عينه البحث					وحدة القياس	المتغيرات
معامل التفلطح	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١,٩٣-	.١٩-	٣٤,٣٠	٣,٠٧	٣٨,١٨	درجة	اختبار الذكاء المصور

يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع قيم معامل الالتواء للعينة انحصرت فيما بين (٣±) لمقياس الذكاء المصور حيث أن قيمة معامل الالتواء بلغت (-٠,١٩) وهذا يؤكد تجانس أفراد العينة قيد البحث في تلك المتغيرات.

حدود البحث:

١- يقتصر البحث الحالي على اكتساب المفاهيم العلمية المرتبطة بالأهداف التعليمية ( المجال المعرفي - المجال الحس حركي - المجال الوجداني ) والمهام التعليمية وتصنيفاتها في درس التربية الرياضية ، لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية تخصص تدريس، ولا يتعرض للمهام والأدوار الأخرى التي يقوم بها الطالب بجانب هذا العمل التعليمي.

٢- تقتصر عينة الدراسة التجريبية على مجموعة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية تخصص تدريس في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١، وقد روعي أن تكون هذه العينة عشوائية.

إجراءات البحث :

تم إتباع الإجراءات التالية في البحث الحالي:

#### أولاً - اختبار التحصيل المعرفي في تصنيف و صياغة الأهداف والمهام التعليمية.

لإعداد الاختبار التحصيلي ، قام الباحث بالخطوات التالية:

##### ١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس للمفاهيم والمعارف المتضمنة بالأهداف والمهام التعليمية في التربية الرياضية.

##### ٢- تحديد المستويات التي يقيسها الاختبار:

اقتصرت قياس تحصيل الطلاب عينة البحث في هذا الاختبار على المستويات الأربعة الأولى من المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم وهي : التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل.

### ٣- تحديد نوع أسئلة الاختبار:

تضمن الاختبار (٧٠) سؤالاً جاءت في ثلاثة أنواع من الأسئلة هي:  
أ- أسئلة الصواب والخطأ ب- أسئلة التكميل ج- أسئلة الاختيار من متعدد.

### ٤- تعليمات الاختبار:

تضمن الاختبار مجموعة من التعليمات لمساعدة الطالب في الإجابة ، وقد روعي في هذه التعليمات أن تكون سهلة وواضحة ، وتم وضعها في الصفحة الأولى للاختبار التحصيلي.

### ٥- طريقة تصحيح الاختبار ووضع الدرجات لكل مفردة:

تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة (سؤال) من مفردات الاختبار في حالة الإجابة الصحيحة، لتكون الدرجة الكلية للاختبار (٧٠ درجة).

### ٦- عرض الصورة الأولى للاختبار على السادة المحكمين:

بعد إعداد الاختبار في صورته المبدئية تم عرضه على السادة المحكمين ، وقد اتفقت آراءهم على وضوح تعليمات الاختبار وصحة صياغة مفرداته واتساقها مع نموذج ايزنكرافت الاستقصائي . مرفق (٣)

### ٧- التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي :

تم تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية بلغ عددها (١٠) طلاب من مجتمع البحث غير طلاب عينة البحث الأصلية يوم السبت ٢٤/١٠/٢٠٢٠م وإعادة التطبيق يوم السبت ٣١/١٠/٢٠٢٠م وذلك بهدف:

#### أ- تحديد زمن الاختبار:

تم تحديد الزمن اللازم للاختبار التحصيلي بناءً على الزمن الذي استغرقه (٧٥%) من طلاب المجموعة الاستطلاعية في الإجابة عن أسئلته، والذي حُدِّد بـ (٦٠ دقيقة) تقريباً.

#### ب- حساب ثبات الاختبار:

اعتمد الباحث في حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي على أسلوب التطبيق واعاده التطبيق ، ويبين جدول (٣) هذه النتائج.

### جدول (٣)

معاملات الارتباط بين القياسين الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي (ن = ١٠)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	**٠,٩٥	٣,٩٨	٣٧,١١	٤,٣٨	٣٦,١٨	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٧٨

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيق الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي للأهداف التعليمية حيث كان معامل الثبات ذو دلالة عالية بلغت قيمته (\*\*٠,٩٥) مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة.

صدق الاختبار: تم التأكد من صدق الاختبار عن طريق :

أ- الصدق المنطقي (المحتوى) :

يعد الاختبار التحصيلي المصمم صادقاً منطقياً إذا كانت أسئلة الاختبار تقيس تحصيل الطلاب للمعلومات التي احتوي عليها البرنامج وللتأكد من ذلك تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين (المحكمين) لاستطلاع رأيهم في: مرفق (٤).

- صلاحية مفردات الاختبار لقياس الجوانب المعرفية للأهداف والمهام التعليمية وصياغتها لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس.
- مدي الاتساق بين الاختبار ومحتوي البرنامج.
- مدي صلاحية مفردات الاختبار للمفاهيم المرتبطة بالأهداف والمهام التعليمية.
- وضوح الأسئلة وسلامة صياغتها اللفظية.
- مدي ملائمة التقدير الكمي للدرجات ووضوح تعليمات الاختبار ودقتها.
- وقد أبدى بعض السادة المحكمين آراءهم وملاحظاتهم من أهمها :
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض بنود الاختبار ليناسب الطالب.
- تعديل بعض بدائل بنود الاختبار نظراً لعدم وضوحها.
- وتم الأخذ بجميع الملاحظات وأجريت التعديلات اللازمة في ضوء تلك الآراء .

ب- الصدق الذاتي (صدق إحصائي) :

يَقَدَّر الصدق الذاتي للاختبار بالجذر التربيعي لمعامل الثبات وجدول (٤) يوضح معامل الصدق الذاتي لاختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٤)

## معامل الصدق الذاتي للاختبار التحصيل المعرفي

الاختبار	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
اختبار التحصيل المعرفي	٠,٩٣	٠,٩٦

يتضح من جدول (٤) أن قيمة معامل الصدق الذاتي للاختبار ككل بلغت (٠,٩٦)، وهذا يعنى أن الاختبار التحصيلي يتمتع بدرجة عالية من الصدق، وهذا يتفق مع ما أكد عليه المحكمون.

### حساب معامل السهولة والصعوبة للاختبار:

تم حساب معامل السهولة والصعوبة وقد تراوحت معاملات السهولة لأسئلة الاختبار التحصيلي ما بين (٠,٣٣ - ٠,٦٨) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠,٧٠ - ٠,٣٥) وعلى هذا تعتبر هذه البنود متفاوتة في نسبة السهولة والصعوبة حيث روعي في إعدادها أن يكون بعضها للطالب الضعيف وبعضها للطالب المنفوق، وغالبيتها للطالب المتوسط وفوق المتوسط.

### ثانياً: إعداد بطاقة الملاحظة :

إعداد بطاقة الملاحظة التي استخدمت كأداة لتقويم أداء طلاب الفرقة الثالثة عينة البحث في مهارة صياغة الأهداف والمهام التعليمية في التربية الرياضية قبل تطبيق البرنامج المقترح باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي وبعد تطبيقه ، تم اتباع الخطوات التالية :

#### ١ - تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة :

تحدد الهدف من إعداد بطاقة الملاحظة في استخدامها لقياس أداء طلاب الفرقة الثالثة عينة البحث في مهارة صياغة الأهداف والمهام التعليمية ، وذلك للتعرف على تأثير البرنامج المقترح باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في التحصيل المعرفي و صياغة الاهداف والمهام التعليمية في التربية الرياضية وما يندرج تحتها من مجالات فرعية لدى الطلاب المعلمين عينة البحث مرفق (٤).

#### ٢ - صياغة عناصر بطاقة الملاحظة :

تم الاعتماد في صياغة عناصر بطاقة الملاحظة على مهارات صياغة الأهداف والمهام التعليمية ، التي تم التوصل إليها في هذا البحث ، وقد تضمنت كل مهارة رئيسية عدداً من المجالات والمفردات السلوكية (المهارات الفرعية)، التي تمثل الأداء المراد تقويمه أثناء عملية التدريس ، وقد روعي في صياغة المهارات الفرعية أن تكون في عبارات إجرائية واضحة ومحددة وعلى شكل سلوك يمكن ملاحظته وقياسه.

### ٣ - التقدير الكمي لأداء الطالب المعلم :

تم استخدام أسلوب التقدير الكمي للأداء بالدرجات ، حتى يمكن تقدير مستويات أداء الطلاب عينة البحث بصورة موضوعية قدر الإمكان، وقد فُسِّمَت ممارسة كل مهارة من المهارات الفرعية التي تضمنتها بطاقة الملاحظة إلى ثلاث مستويات من الأداء ، وحُدِّدَت درجة الأداء لكل مستوى من مستويات أداء الطلاب للمهارة كالتالي:

١- يمارس هذه الكفاية بدرجة قليلة. درجة واحدة

٢- يمارس هذه الكفاية بدرجة متوسطة. درجتان

٣- يمارس هذه الكفاية بدرجة عالية. ثلاث درجات

### ٤ - صياغة تعليمات بطاقة الملاحظة :

روعي عند صياغة تعليمات بطاقة الملاحظة ما يلي :

- أ- أن تشتمل على بيانات خاصة بطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس و المراد تقويم أدائهم.
- ب- أن تشتمل على بيانات خاصة بمهارة صياغة الأهداف والمهام التعليمية المراد تقويمها.
- ج- أن تحتوى على إرشادات للملاحظ الذي يستخدم البطاقة لكيفية تقدير الأداء وتسجيله.
- د- تحديد درجة ممارسة كل أداء في المكان المخصص وأمام كل مهارة .

### ٥ - ضبط بطاقة الملاحظة (حساب صدق بطاقة الملاحظة وثباتها) :

#### أ - صدق بطاقة الملاحظة (صدق المحكمين) :

لحساب صدق بطاقة الملاحظة تم عرضها بعد إعدادها في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على قائمة مهارات صياغة الأهداف والمهام التعليمية في التربية الرياضية ، بهدف التعرف على آرائهم حول:

- مدى وضوح التعليمات الخاصة باستخدام البطاقة .
- مدى صحة الصياغة السلوكية لمفردات (المهارات الفرعية) البطاقة .
- مدى صلاحية كل مفردة من مفردات البطاقة لقياس ما وضعت لقياسه.
- مدى ملاءمة التقدير الكمي للأداء.

وقد اتفق المحكمون على صلاحية بطاقة الملاحظة وملائمتها للهدف منها، مع إشارة البعض إلى تقليل تدرج الأداء من رباعي إلى ثلاثي، لتكون : (يمارس المهارة بدرجة عالية - يمارس المهارة بدرجة متوسطة - يمارس المهارة بدرجة قليلة) ، وبعد إجراء التعديلات التي أبدأها المحكمون تكون البطاقة قد اكتسبت صدقاً منطقياً (الصدق الظاهري) وأصبحت صالحة للتطبيق على عينة البحث من وجهة نظر المحكمين. مرفق (٤)

### حساب معامل الصدق التلازمي لبطاقة الملاحظة :

للتأكد من صدق بطاقة الملاحظة استخدم الباحث - إضافة إلي صدق المحكمين -  
الصدق التلازمي بين الدرجات التي حصل عليها الطلاب عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال  
ملاحظة الباحث ، والدرجات التي حصل عليها من خلال ملاحظة الزميل الذي شارك الباحث  
في عملية الملاحظة ، وتم حساب الصدق التلازمي للبطاقة من معامل الارتباط لبيرسون وتراوح  
بين (٠،٨٤ : ٠،٨٩) ، وكانت قيمته (٠،٨٥) لمهارة صياغة الهدف التعليمي، وكانت  
قيمته (٠،٨٨) لمهارة تصنيف الأهداف في المجال المعرفي ، وكانت قيمته (٠،٨٧) لمهارة  
تصنيف الأهداف في المجال الوجداني، وكانت قيمته (٠،٨٩) لمهارة تصنيف الأهداف في  
المجال النفس- حركي ، وكانت قيمته (٠،٨٦) لمهارة تصنيف المهام التعليمية ، وهذا يشير  
إلي ارتفاع معامل الصدق التلازمي لبطاقة الملاحظة مرفق (٤).

مما يؤكد ما اتفق عليه المحكمون من أن البطاقة صالحة للتطبيق علي عينة البحث .

#### ب - حساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة :

للتحقق من ثبات بطاقة الملاحظة تم تطبيقها على عينة استطلاعية بلغ عددها (١٠) طالب  
من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس من غير طلاب عينة البحث الأصلية ، وذلك من  
خلال : تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ١ ، ومقرر مهارات التدريس والتربية  
العملية الداخلية. لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس وتوضيح الغرض من تطبيق هذه  
البطاقة، وقد تم ملاحظة أداء كل طالب باستخدام بطاقة الملاحظة مرتين، حيث قام بالملاحظة  
الباحث وأحد الزملاء بالقسم (١) في نفس الوقت الذي تؤدي فيه مهارة صياغة الأهداف والمهام  
التعليمية في اثناء الأداء العملي، وبذلك تم الحصول علي تقدير كمي لكل مهارة تدريسية من  
مصدرين مختلفين، وتم أخذ متوسط الدرجات لكل مهارة في المرتين، ونظرًا لصعوبة إعادة  
تطبيق بطاقة الملاحظة مرة أخرى في نفس الظروف علي نفس الطلاب "العينة الاستطلاعية" ،  
فقد تم حساب معامل ثبات البطاقة بطريقة التجزئة النصفية، لحساب معاملات ارتباط بنود  
البطاقة بعضها ببعض، حيث اعتبرت درجات الفقرات الفردية هي أحد نصفي البطاقة ودرجات  
الفقرات الزوجية هي النصف الآخر للبطاقة ، ثم استخدم الباحث معادلة سيبرمان براون  
Spearman Brawn لحساب ثبات بطاقة الملاحظة.

وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٥)

#### جدول ( ٥ )

معاملات الارتباط والثبات لبطاقة الملاحظة ن = (١٠)

(١) د/يحيى ثابت يحيى المدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية.

م	المهارات الرئيسية للبطاقة	معامل الارتباط	معامل الثبات
١	مهارات خاصة بصياغة الهدف التعليمي	٠,٨٢	٠,٩١
٢	مهارات خاصة بتصنيفات الأهداف في المجال المعرفي	٠,٨٥	٠,٩٥
٣	مهارات خاصة بتصنيفات الأهداف في المجال الوجداني	٠,٨٤	٠,٩٤
٤	مهارات خاصة بتصنيفات الأهداف في المجال النفس-حركي	٠,٨٣	٠,٩٢
٥	مهارات خاصة بتصنيف المهام التعليمية في التربية الرياضية.	٠,٨١	٠,٩٠

ويتضح من جدول (٥) إن بطاقة الملاحظة لمهارات صياغة الأهداف والمهام التعليمية ذات معامل ثبات مرتفع، وتصلح كأداة للتطبيق على أفراد عينة البحث.

### ثالثاً: اعداد البرنامج المقترح باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي أو التعلم البنائي السباعي (7E,s). مرفق (٦)

لتصميم البرنامج المقترح باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي أو التعلم البنائي السباعي (7E, s) ، قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات التي تناولت نموذج ايزنكرافت الاستقصائي مثل دراسة كل من " ابراهيم عبد العزيز محمد (٢٠١٠) (٣)، ودراسة خالد عبداللطيف عمران (٢٠١٢) (٩) ، ودراسة " ريهام رفعت محمد (٢٠١١) (١٠) ، ودراسة نايف صالح غرم الله (٢٠١٩) (٢٢) ، ودراسة "بيتر Yeter (٢٠١٠) (٣٠) ، ودراسة (26)Gonen& Kocakaya (2010) وذلك للاسترشاد بها في تنمية مهارات صياغة الأهداف والمهام التعليمية لدى طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية. من خلال هذه الخطوات :

أ- تحديد الأهداف :

قام الباحث بتحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدات التعليمية المقترحة وتوضيحها للطلاب وشرح المطلوب منهم وكيفية أدائها وهي : أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يذكر ما هية الهدف.
- يوضح المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات المرتبطة بالأهداف التعليمية .
- يفرق بين المصطلحات الخاصة بالأهداف التربوية.
- يحلل مستويات الأهداف التربوية في التربية الرياضية.
- يشارك زملائه في صياغة الهدف التعليمي.
- يطبق المعايير الخاصة ببناء الأهداف التعليمية.

- يقدر أهمية تحديد الأهداف التربوية ف التربية الرياضية.
- يذكر مفهوم المجال المعرفي .
- يوضح محتوى المجال المعرفي في التربية الرياضية .
- يحلل بعض الحقائق والمفاهيم المتضمنة في درس التربية الرياضية.
- يشارك زملائه في تحديد مجالات المعرفة في التربية الرياضية.
- يذكر مستويات المجال المعرفي بالترتيب.
- يفرق بين مستويات المجال المعرفي.
- يعطى أمثلة تطبيقية في تخصصه لجميع مستويات المجال المعرفي.
- يشارك زملائه في صياغة أهداف تعليمية في كل مستوى معرفي.
- يشرح محددات صياغة الهدف التعليمي في كل مجال معرفي.
- يوضح كيفية استخدام كل مستوى من مستويات المجال المعرفي في التربية الرياضية
- يصمم درس تعليمي متضمناً أهدافاً تعليمية لجميع مستويات المجال المعرفي
- يذكر مفهوم المجال الوجداني .
- يوضح محتوى المجال الوجداني في التربية الرياضية .
- يحلل بعض الحقائق والمفاهيم المتضمنة في درس التربية الرياضية.
- يشارك زملائه في تحديد المجال الوجداني في التربية الرياضية.
- يذكر مستويات المجال الوجداني بالترتيب.
- يفرق بين مستويات المجال الوجداني.
- يذكر الأفعال السلوكية المناسبة لكل مستوى من المستويات الوجدانية.
- يصيغ أهدافاً سلوكية مناسبة لكل مستوى من مستويات المجال الوجداني.
- يعطى أمثلة تطبيقية في تخصصه لجميع مستويات المجال الوجداني.
- يشارك زملائه في صياغة أهداف تعليمية في كل مستوى وجداني.
- يشرح محددات صياغة الهدف التعليمي في كل مجال وجداني.
- يوضح كيفية استخدام كل مستوى من مستويات المجال الوجداني في التربية الرياضية.
- يصمم درس تعليمي متضمناً أهدافاً تعليمية لجميع مستويات المجال الوجداني.
- يذكر مفهوم المجال النفسي - حركي .
- يوضح محتوى المجال النفسي -حركي في التربية الرياضية .
- يحلل بعض الحقائق والمفاهيم المتضمنة في درس التربية الرياضية.
- يشارك زملائه في تحديد المجال النفسي -حركي في التربية الرياضية.
- يذكر مستويات المجال النفسي - حركي بالترتيب.

- يفرق بين مستويات المجال النفسى -حركى.
  - يذكر الأفعال السلوكية المناسبة لكل مستوى من المستويات النفسى -حركى.
  - يصيغ أهدافاً سلوكية مناسبة لكل مستوى من مستويات المجال النفسى -حركى.
  - يعطى أمثلة تطبيقية في تخصصه لجميع مستويات المجال النفسى -حركى.
  - يشارك زملائه في صياغة أهداف تعليمية في كل مستوى النفسى -حركى.
  - يشرح محددات صياغة الهدف التعليمي في مجالات النفسى -حركى.
  - يوضح كيفية استخدام كل مستوى من مستويات المجال النفسى -حركى في التربية الرياضية.
  - يصمم درس تعليمي متضمناً أهداف تعليمية لجميع مستويات المجال النفسى -حركى.
  - يذكر مفهوم المهمة التعليمية في درس التربية الرياضية .
  - يوضح تصنيف المهام التعليمية.
  - يفرق بين تصنيف المهام التعليمية وفقاً لأهدافها.
  - يشارك زملائه في تحديد محتوى المهمة التعليمية.
  - يشارك زملائه في تحديد مضمون الحركة في المهام التعليمية.
  - يحلل المهام التعليمية المركبة الى مهام بسيطة.
  - يصمم المهام التعليمية ويقدمها الى الطلاب.
  - يشرح كيفية بناء المهمة التعليمية.
  - يشارك زملائه في تبسيط المعلومات وتدرجها من السهل الى الصعب.
- ب- فلسفة البرنامج :**

يقوم البرنامج على أفكار النظرية البنائية نتيجة لزيادة الاهتمام بما يحدث داخل عقل المتعلم حينما يتعرض للمواقف التعليمية مثل معرفته السابقة وقدرته على تذكر ومعالجة المعلومات، ودفاعيته للتعلم وأنماط تفكيره المختلفة ، واكتساب المعرفة وأهمية البناء الاجتماعي للمعرفة، والتي تمخضت عنها ظهور العديد من الاستراتيجيات والنماذج التدريسية ، منها نموذج ايزنكرافت الاستقصائي والتي أكدت العديد من الدراسات فاعليته في عمليات التعليم والتعلم وتنمية التحصيل المعرفي والاتجاهات والمهارات العقلية للمتعلم مثل دراسة كل من : خالد عمران (٢٠١٢)(٩) ، ودراسة ابراهيم البعلي (٢٠١٠) (٣) ، ودراسة ايهاب جودة أحمد (٢٠١٣) (٧) ، ودراسة انتصار جورج (٢٠١٤)(٦) ، ودراسة نايف صالح الغامدي (٢٠١٩) (٢٢) ، ودراسة (24) (2011) Binygeli ، ودراسة (26) (2010) Gonen, Sand .

**ج- محتوى البرنامج : مرفق (٦)**

يتضمن البرنامج التعليمي لمهارة صياغة الأهداف والمهام التعليمية وفقاً لنموذج

ايزنكرافت الاستقصائي من خمس وحدات تعليمية كالتالي :

١- الوحدة الأولى:

مفهوم الأهداف ( العامة - الاغراض - الغايات - الاهداف السلوكية ) ومصادر اشتقاقها - مستويات الأهداف التربوية - معايير الهدف الجيد - شروط صياغة الأهداف الجيدة في التربية الرياضية.

٢- الوحدة الثانية :

تصنيف الأهداف التعليمية ( المجال المعرفي).

٣- الوحدة الثالثة :

تصنيف الأهداف التعليمية ( المجال الوجداني).

٤- الوحدة الرابعة :

تصنيف الأهداف التعليمية ( المجال النفس حركي).

٥- الوحدة الخامسة :

تصنيف المهام التعليمية في درس التربية الرياضية.

د- استراتيجية التدريس : (خطوات نموذج ايزنكرافت الاستقصائي الذي سيتم استخدامه في البرنامج المقترح ) : (25) (2003) Eisenkraft, Arthur ، ايهاب جودة أحمد (٢٠١٣) (٧) ، انتصار جورج (٢٠١٤) (٦) ، شرين صالح ابو عرابي " (٢٠١٤م) (١١) ، مروة حسين اسماعيل (٢٠١٨) (١٩) ، " نايف بن غضيب فالح ، عبير بنت فهد القحطاني (٢٠١٩) (٢١) .

- أهداف استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي :

١- تنشيط جانبي الدماغ من خلال اثاره فضول المتعلمين للمعرفة وإثارة الأسئلة واللجوء الى اكتشاف العلاقات والمفاهيم والتراكيب المعرفية المختلفة ، حيث يركز النموذج على تفسير تحليل المكونات المعرفية وتركيبها.

٢- يهتم النموذج بتوسيع دائرة التعلم من خلال إجراء تطبيقات جديدة على مواقف تعليمية متعددة واستخدام ما لدى المتعلمين من معرفة لاقتراح حلول وصياغة قرارات وتصميم تجارب وتسجيل ملاحظات وكتابة تقارير حول ما توصلوا له من استنتاجات وتفسيرات، فكل هذه الجوانب من شأنها تنمية التحصيل وكذلك المهارات المختلفة لدى الطلاب.

٣- يؤكد النموذج على نشاط المتعلم وقدرته على تبادل المناقشات وإعطاء وجهات نظر حول الموضوعات المتعلمة واستخدام البحث والاستقصاء لتحقيق وارضاء فضولهم

ومشاركتهم مع بعضهم البعض من الملاحظة والاستكشاف وانجاز المهام وتحقيق الأهداف المنشودة.

#### - مميزات استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في تدريس التربية الرياضية :

- ١- انه يراعى القدرات العقلية للمتعلمين فلا يقدم للمتعلم مفاهيم الا ما يستطيع أن يتعلمها.
- ٢- يقدم العلم كطريقة بحث اذ يسير التعلم فيه من الكل الى الجزء ، وهذا يتوافق مع طبيعة المتعلم الذى يعتمد على الطريقة الاستقرائية عند تعلم المفاهيم الجديدة.
- ٣- يهتم بتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين .
- ٤- يساعد المتعلم على استخدام عمليات التعلم الأساسية والمتكاملة.
- ٥- يجعل المتعلم أكثر تفاعلاً وإيجابياً مع الموقف التعليمي .
- ٦- يزيد من التفاعل بين المعلم والمتعلم.
- ٧- يحقق التشويق وجذب الانتباه وإثارة المتعلمين خلال الموقف التعليمي.
- ٨- يعمل على تعديل المفاهيم الخاطئة وتنمية مهارات البحث وعمليات العلم.
- ٩- يسمح بممارسة التفكير المرن والتفكير المبدع والاستقصاء.
- ١٠- دور المعلم موجة ومرشد للمتعلمين من خلال مراحلهم المختلفة، فهو يصرح بالنتائج ويخبر الطلاب عن أخطائهم ويهتم بتعديلها.

#### - خطوات ومراحل نموذج ايزنكرافت الاستقصائي :

يعد نموذج ايزنكرافت الاستقصائي من النماذج التدريسية الحديثة والذي يتيح للمتعلم فرص ممارسة سلوكيات الاكتشاف والاستقصاء العلمي خلال تنفيذ الأنشطة والتجارب العملية بهدف اكتساب المعارف والخبرات الجديدة بصورة وظيفية وأهم مرحلة: **Eisenkraft, Arthur (2003)(25)**.

#### ١- المرحلة الأولى : الاستثارة والتهيئة Elicitation

تهدف هذه المرحلة الى تحفيز المتعلمين واثارة فضولهم ، وفيها يعرض الطلاب كافة افكارهم ومعلوماتهم السابقة عن موضوع الدرس الجديد والتي تعد نقطة الانطلاق الرئيسية لبدء عرض الدرس وفيها يسأل الطلاب أنفسهم : لماذا حدث هذا ؟ ، ماذا اعرف بالفعل عن هذا ؟ ، ماذا استطيع أن اكتشف عن هذا الموضوع ؟ .

يقوم المعلم بخلق الإثارة ، واثارة الأسئلة وتشجيع التنبؤ ، واستخراج الاستجابات التي تكشف عما لدى الطلاب من معلومات وخبرات سابقة أو التعبير عن توقعاتهم وكيف يفكرون تجاه موضوع الدرس.

**دور المتعلمين :** اظهار الاهتمام بالموضوع وإصدار التساؤلات لأنفسهم ، ويتم تجميع وتصنيف وتحليل خبرات ومعارف الطلاب السابقة حول الموضوع.

## ٢- المرحلة الثانية: الانهماك والانفعال :

وفيها يتعرض الطلاب لموقف او مشكلة أو حدث أو ظاهرة أو سؤال يستثير تفكيرهم ويتطلب منهم حل التناقض المعرفي الناشئ بين الخبرات الجديدة التي يتعرضون لها وما لديهم من خبرات.

**ودور المعلم :** استخدام الوسائل التعليمية والعينات البصرية كافة لاستثارة اهتمام المتعلمين وزيادة دافعيتهم نحو تعلم موضوع الدرس ، ومساعدة المتعلمين في حل التناقض المعرفي بين الخبرات الجديدة والسابقة .

## ٣- المرحلة الثالثة : مرحلة الاستكشاف Exploration

تمثل هذه المرحلة جوهر نموذج ايزنكرافت وفيها ارضاء للفضول وحب استطلاع المتعلمين عن طريق توفير الخبرات والتعاون معاً ، حيث يقومون بأنشطة استكشافية في صورة مجموعات تعاونية لاستيعاب معنى المفهوم في موضوع الدرس، اختبار صحة توقعاتهم عن الأنشطة الاستقصائية.

**دور المعلم :** التشجيع وتشكيل مجموعات تعاونية للعمل معاً وملاحظة واستماع المتعلمين والتحقق من مشاركتهم في الاستكشاف ، يسأل الطلاب أسئلة محيرة ليوجههم وجهه جديدة للبحث والتقصي عند الضرورة، يوضح المعلم الاهداف التعليمية للدرس والتوقعات التي يمكن أن تحدث بعد انتهاء الدرس.

**دور المتعلمين:** القيام بالبحث والاستقصاء لتحقيق فضولهم نحو موضوع الدرس والتفكير بحرية في حدود النشاط الذي يقومون به ، صياغة فروض وتنبؤات جديدة ، تبادل المناقشات مع بعضهم البعض ، تسجيل الملاحظات والأفكار وتعليق الأحكام.

## ٤- المرحلة الرابعة : مرحلة التفسير (التوضيح) Explanation Phase

تهدف هذه المرحلة الى توضيح وتفسير المفاهيم والمعلومات الجديدة وتوضيح عناصرها.  
**دور المعلم :** تشجيع الطلاب لتوضيح المفاهيم والتعريفات وتفسير الملاحظات وطرح أسئلة على المتعلمين لتقديم البرهان والتوضيح ، تزويد المتعلمين بالتعريفات والتفسيرات اللازمة والعبارات التوضيحية ، واستخدام الخبرات السابقة لدى المتعلمين كأساس لتفسير المفاهيم الجديدة، وطرح أسئلة حول شرح الزملاء ، وتقديم التغذية الراجعة للطلاب.

**دور المتعلم :** استخدام مصادر متنوعة للمعلومات والمناقشات الجماعية ، وتفاعلهم مع المعلم للتوصل الى تعريفات وتفسيرات للمفهوم المراد دراسته أو العنصر المراد توضيحه ، وتفسير الاجابات والحلول الممكنة أو الاستفادة من تفسيرات الآخرين ومناقشتها ، والاستمتاع الى بعضهم البعض ومحاولة فهم التفسيرات التي يقدمها المعلم والاستفادة من الأنشطة السابقة واستخدام الملاحظات في تقديم التفسيرات من خلال المناقشات الجماعية والتفاعل مع المعلم .

## ٥- المرحلة الخامسة : مرحلة التفصيل Elaboration

تهدف هذه المرحلة الى اكتشاف تطبيقات جديدة للمفهوم يبدأ الطلاب في الاطلاع على مصادر أخرى ترتبط بموضوع الدرس وفحصها بشكل دقيق ، وتطبيقها، التأكيد على ما تم اكتسابه سابقاً وتطبيق تلك المفاهيم في مواقف مشابهة أخرى ، تعبير الطلاب لفظيا عما تعلموه من مفاهيم ومعلومات وتعميمات وقوانين ، ويذكر الطلاب بعض التطبيقات العملية البسيطة حول تلك المفاهيم .

**دور المعلم :** اتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عما تعلموه في صورة لفظية، يطلب من المتعلمين توضيح البرهان ويوجه لهم أسئلة منها :

- ماذا تعرف بالفعل ؟ - لماذا هذا التفكير؟

ملاحظة الطلاب خلال عرضهم للمفاهيم والمعرف والمهارات الجديدة ، مساعدة الطلاب على عرض بعض الأمثلة والتطبيقات البسيطة للمفاهيم والمهارات المتعلمة .

## ٦- المرحلة السادسة : مرحلة التقييم Evaluation

يتعرف المعلم من خلال تلك المرحلة على كيفية تعلم الطلاب وكيفية سير الدرس كما هو مخطط له ، لتصحيح الأخطاء مبكراً، ويقوم المعلم بعمل أسئلة مفتوحة للطلاب ، يقوم الطلاب بالتقويم الذاتي في صورة مناقشات استقصائية بينهم لمقارنة مستواهم ببعضهم البعض، اثاره اسئلة لعمليات التفكير ، تقييم معارف ومهارات المتعلمين ، يتأكد المعلم من حدوث تحسن ملحوظ في تفكير وسلوك الطلاب والسماح لهم بتقييم تعلمهم وتعلم زملائهم ومن الأسئلة المفتوحة المقدمة من المعلم :

لماذا تعتقد أن.....؟

ما الدليل على أن.....؟

كيف ستوضح أن.....؟

ماذا تعرف عن.....؟

**دور المتعلم :** يجيب الطلاب عن الأسئلة المفتوحة التي يطرحها المعلم ، يظهر الطلاب الفهم للمعرف والمهارات المرتبطة بالموضوع، تقييم المعارف العلمية التي اكتسبها.

## ٧- المرحلة السابعة : التوسع Extension

تهدف هذه المرحلة الى مساعدة الطلاب على تطبيق المفاهيم والمهارات المتعلمة في مواقف وسيئات جديدة بصورة متعمقة.

**دور المعلم:** اتاحة الفرصة المناسبة وتهيئة مواقف جديدة لتطبيق ما تعلموه ، متابعة الطلاب خلال تطبيقهم للمعارف والمفاهيم والمهارات الجديدة.

هـ- الخطوات التي يقوم بها المعلم عند التخطيط للتدريس باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي.

- ١- يحدد المعلم أهداف التعلم ويناقش الطلاب في هذه الأهداف.
- ٢- يحدد المعلم المفهوم المراد تعلمه أو المهارات المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٣- يصوغ المعلم بعض مشكلات التعلم التي ستشملها كل مرحلة من مراحل النموذج وذلك في ضوء معرفته بالمستويات القبلية للطلاب بحيث تتناسب تلك المشكلات معهم.
- ٤- يحدد المعلم أسئلة التقويم ، وتعرض بطرق عديدة حتى تتيح للطلاب المشاركة الفعالة في الإجابة عن الأسئلة المدعمة بالتعزيز.

و- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي.

قام الباحث بتصميم الوحدات التعليمية للأهداف والمهام التعليمية في درس التربية الرياضية قيد البحث بإجمالي (٥ وحدات تعليمية) بواقع وحدة اسبوعياً على مدار يومين يوم الثلاثاء للدراسة النظرية للوحدة داخل مدرج الكلية بالجامعة من خلال تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ١ ويوم الخميس التطبيق العملي داخل ملاعب الكلية من خلال تدريس مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية للطلاب مجموعة البحث ، وزمن الوحدة (٤ ساعات) مقسمة على يومين (ساعتان نظري، وساعتان عملي) وذلك خلال الفترة من السبت ٢٠٢٠/١١/٧ م إلى الخميس ٢٠٢٠/١٢/١٠ م .

قام الباحث بعرض الصورة الأولية للوحدات على السادة المحكمين للتعرف على مدى صلاحيتها للتطبيق على عينة البحث والوقوف على مدى الصعوبات التي تواجه تطبيق الأنشطة للوصول بها الى الصورة النهائية للتطبيق. مرفق (٥) الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية للبرنامج المقترح باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي يوم (الأحد و الاثنين ١ ، ٢ / ١١ / ٢٠٢٠م) على عينة قوامها (١٠ طلاب) من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية وكان هدف الدراسة هو :

- التأكد من صلاحية البرنامج المقترح ومناسيته للطلاب مجموعة البحث.
- التعرف على المشاكل التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق والعمل على حلها.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه عملية التطبيق باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي.

إجراءات تنفيذ التجربة :

١- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي للطلاب مجموعة البحث في بطاقة الملاحظة والتحصيل المعرفي لمهارات صياغة الأهداف والمهام التعليمية في درس التربية الرياضية خلال الفترة من يومي: الثلاثاء ٢٠٢٠/١١/٣ م إلى الخميس ٢٠٢٠/١١/٥ م.

#### ٢- تنفيذ التجربة :

تم تنفيذ تجربة البحث وتطبيق البرنامج المقترح باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي لطلاب الفرقة الثالثة (مجموعة البحث) تخصص تدريس عقب انتهاء القياس القبلي، وذلك خلال الفترة من يوم السبت ٢٠٢٠/١١/٧ م إلى الخميس ٢٠٢٠/١٢/١٠ م. حيث يتم التنفيذ من خلال دراسة البرنامج في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ١ ثم يتم التطبيق العملي للمهارات الأدائية لنفس الوحدة من خلال تدريس مقرر مهارات التدريس والتربية العملية (داخل الملعب) وهكذا في جميع الوحدات داخل البرنامج.

#### ٣- القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي لأدوات البحث عقب الانتهاء من تنفيذ التجربة لمجموعة البحث في بطاقة الملاحظة واختبار التحصيل المعرفي لمهارات صياغة الأهداف والمهام التعليمية في درس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس (مجموعة البحث) وذلك خلال الفترة من السبت ١٢/١٢ إلى الاثنين ١٤/١٢/٢٠٢٠ م . وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التقلطح
- اختبار T-test.(دلاله الفروق)
- معامل الارتباط.
- نسب التغير (التحسن).

#### عرض ومناقشة النتائج

يتضمن عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها خلال البحث وذلك فيما يتعلق ويتفق مع طبيعة البحث، والذي يتجه

هدفه نحو التعرف على : تأثير استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي على التحصيل المعرفي وصياغة الأهداف والمهام التعليمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

وتم ذلك من خلال إجراء المقارنات الآتية في القياسات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث، والذي يشتمل على :  
عرض نتائج الفرض الأول:

### جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى لمجموعة البحث في اختبار التحصيل المعرفي (ن = ٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
		ع ±	س	ع ±	س			
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	٥،٣٨	٣٥،٢٨	٢،٠٩	٦٣،٦٥	٢٨،٣٧	٣١،١٦	٨٠،٤١ %

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = ١،٦٨

ينضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى لاختبار التحصيل المعرفي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣١،١٦) لصالح القياس البعدى.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

والذى ينص على : توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى لمجموعة البحث في اختبار التحصيل المعرفي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس لصالح القياس البعدى.

وللتحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدى لمجموعة البحث في مستوى التحصيل المعرفي، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة نقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة متفاوتة عن النسب المحسوبة لمستوى أداء التحصيل المعرفي في القياس البعدى.

ونجد من جدول (٦) أن ناتج التعلم في اختبار التحصيل المعرفي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس (مجموعة البحث) قد تحسن بشكل كبير من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث في اختبار التحصيل المعرفي.

ففي اختبار التحصيل المعرفي بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٣٥،٢٨) وهو أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والذي بلغ (٦٣،٦٥) وكذلك قيمة (ت) المحسوبة في اختبار التحصيل المعرفي بلغت (٣١،١٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٦٨)، وايضا ما وضحة جدول (٦) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث لصالح القياس البعدي في نتائج اختبار التحصيل المعرفي حيث بلغت نسبة التحسن (٤١،٨٠%) وهي نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي لمجموعة البحث.

ويغزى الباحث ذلك أن استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي أتاح للمتعم عمليات وإجراءات حل المشكلة ، وتهيئة فرص التعلم التي تحت وتدفع المتعلم الى ممارسة واكتشاف وتفسير وتطبيق المعرفة والمفاهيم المرتبطة بالأهداف والمهام التعليمية ، والمهارات والأفكار في مواقف تعليمية أكثر تعقيداً لإثارة المتعلم وقيامه بتوضيح وتفسير المفاهيم والعلاقات ، وإعطاء كافة التفسيرات للحلول المعطاة والتأكيد على استخدام المعرفة السابقة كأساس للتفسير للمجالات المعرفية المختلفة للأهداف بمجالاتها المختلفة ، وتصنيفات المهام التعليمية.

كما أتاح للمتعم بناء معرفته العلمية بنفسه عن طريق تحفيزه من خلال الإثارة أو الانهماك للتعرف على المعرفة الجديدة استدعاء المعارف السابقة واستخراج المفاهيم السابقة ، كما أتاح نموذج ايزنكرافت الاستقصائي بطرح الأسئلة وممارسة عمليات العلم المختلفة مثل صياغة الفروض والتحقق منها وتسجيل الملاحظات والأفكار، وتطوير الفروض والتحقق منها ، والاستنتاج والتنبؤ والتجريب للأفكار التي تم التوصل لها ، كما سمحت الاستراتيجية للطلاب بتوليد التفسيرات مستخدما مصادر المعلومات المتاحة ، واكتشاف وبناء تطبيقات جديدة للمفاهيم المتضمنة في الأهداف والمهام التعليمية ومجالات الأهداف الثلاثة ( المعرفي ، الوجداني، الحس - حركي) والعلاقات بين تلك المجالات في مواقف جديدة من خلال مرحلة التوسع.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من : (24) (2011) Binygeli ، دراسة: (31) (2010) Yilmaz ,G,et all دراسة: " ايهاب جودة طالبة " (٢٠١٣)(٧) ، دراسة : " ابراهيم عبد العزيز البعلي " (٢٠١٠) (٣) ، ودراسة: " شرين صالح أبوعرابي" (٢٠١٤) (١١) ، ودراسة: " نايف صالح الغامدى " (٢٠١٩)(٢٢)، ودراسة : " ادم على السلطان " (٢٠١٩)

(٤)، والتي أكدت نتائجها على ان استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي ساهم بشكل كبير في رفع مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب ، من خلال توضيح العلاقات بين المفاهيم والحقائق العلمية داخل محتوى البرنامج والمفاهيم السابقة المختزلة في البناء المعرفي للطلاب ، وابتكار تراكيب معرفية جديدة من خلال التوسع بالإضافة الى تقييم فهمة لتلك المفاهيم التي في الأهداف التعليمية وتصنيفات المهام التعليمية .

**ويعزز الباحث** تلك النتائج الى ان اجراءات التدريس وفق نموذج ايزنكرافت الاستقصائي وما تم طرحه من استفسارات واسئلة ومناقشات استقصائية في مجال الاهداف والمهام التعليمية في التربية الرياضية بمجالاتها وتصنيفاتها المتنوعة من خلال العمل في مجموعات تعاونية من الطلاب وعرض الطلاب للجوانب التطبيقية والأمثلة المتنوعة حول صياغة الاهداف التعليمية في الألعاب الرياضية المختلفة خلال التربية العملية الداخلية ساهم بشكل كبير في اكتساب الجوانب المعرفية والأدائية مما اتاح للطلاب فرصة الاستفادة من قدرات بعضهم البعض، وهذا ما جعلهم يشعرون بأنهم قد أصبحوا فاعلين ومسئولين عن نجاح المواقف التعليمية المختلفة.  
مما سبق أمكن التحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث وقبوله، فقد ثبت أنه:

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في اختبار التحصيل المعرفي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس لصالح القياس البعدي.

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في بطاقة الملاحظة (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
			س	ع ±	س	ع ±			
١	مهارات خاصة بصياغة الهدف التعليمي	الدرجة	٢١,٨٠	١,٩١	٤١,٣٨	١,٥٣	١٩,٥٧	٥٠,١٤	% ٨٩,٨٢
٢	مهارات خاصة بتصنيفات الأهداف في المجال المعرفي	الدرجة	١٤,٩٠	١,٦٦	٣٠,٩٥	٠,٨١	١٦,٠٥	٥١,١٠	% ١٠٧,٧٢
٣	مهارات خاصة بتصنيفات الأهداف في المجال الوجداني	الدرجة	١٩,٤٣	١,٢٢	٣٥,٥٨	١,٠٦	١٦,١٥	٥٦,٥٨	% ٨٣,١٢
٤	مهارات خاصة بتصنيفات الأهداف في المجال النفس-حركي	الدرجة	١٩,٨٥	١,٢١	٣٥,٤٨	١,٢٢	١٥,٦٢	٥٩,٠١	% ٧٨,٧٤
٥	مهارات خاصة بتصنيف المهام التعليمية في التربية الرياضية.	الدرجة	١٢,٣٠	١,٥١	٢٥,٠٠	٠,٦٠	١٢,٧٠	٤٩,٠٩	% ١٨٤,٨٥
٦	البطاقة ككل	الدرجة	٨٨,٣٣	٣,٨٥	١٦٨,٣٨	٢,٣٥	٨٠,٠٥	١١٦,٨٧	% ١٨١,١٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٨

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤٩,٠٩ ، ٥٩,٠١) ولصالح القياس البعدي .

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في بطاقة الملاحظة لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس لصالح القياس البعدي.

لتحقيق صحة الفرض الثاني للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى أداء مهارات صياغة الأهداف والمهام التعليمية، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة متفاوتة عن النسب المحسوبة لمستوى أداء مهارات صياغة الأهداف والمهام التعليمية في القياس البعدي.

ونجد من جدول (٧) أن أداء الطلاب مجموعة البحث لمهارات صياغة الأهداف والمهام التعليمية قد تحسن بشكل كبير من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث في بطاقة الملاحظة.

ففي بطاقة الملاحظة نجد أن المتوسط الحسابي القبلي لمهارة صياغة الهدف التعليمي بلغ (٢١،٨٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٤١،٣٨) وفي مهارة تصنيف الأهداف التعليمية في المجال المعرفي بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٤،٩٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣٠،٩٥) وفي مهارة تصنيف الأهداف التعليمية في المجال الوجداني بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٩،٤٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣٥،٥٨) وفي مهارة تصنيف الأهداف في المجال النفس-حركي بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٩،٨٥) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣٥،٤٨) وفي مهارة تصنيف المهام التعليمية بلغ المتوسط الحسابي القبلي (١٢،٣٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٥،٠٠) ، وفي بطاقة الملاحظة ككل بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٨٨،٣٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٦٨،٣٨).

وكذلك قيمة (ت) المحسوبة لأداء مهارات صياغة الأهداف والمهام التعليمية تراوحت بين (٤٩،٠٩،٥٩،٠١) وهما أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٦٨).  
وإيضاً ما وضحة جدول (٧) من نسبة تحسن ملحوظة بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث لصالح القياس البعدي في مستوى أداء مهارات صياغة الأهداف والمهام التعليمية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٨٣،١٢% ، ١٨٤،٨٥%)، حيث بلغت نسبة التحسن في مهارة مهارة صياغة الهدف التعليمي (٨٩،٨٢%) وفي مهارة تصنيف الأهداف التعليمية في المجال المعرفي بلغت نسبة التحسن (١٠٧،٧٢%) وبلغت نسبة التحسن في مهارة تصنيف الأهداف التعليمية في المجال الوجداني (٨٣،١٢%) وبلغت نسبة التحسن في مهارة تصنيف الأهداف في المجال النفس-حركي (٧٨،٧٤%) وبلغت نسبة التحسن في مهارة تصنيف المهام التعليمية (١٨٤،٨٥%)، وبلغت نسبة التحسن في بطاقة الملاحظة ككل (١٨١،١٦%).  
وهي نسب تظهر مدى التحسن الملحوظ في القياس البعدي لمجموعة البحث.

ويعزى الباحث ذلك التقدم الى أن الأنشطة التعليمية التي تم صياغتها في البرنامج باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي، اتاحت للطلاب سلوكيات أدائية عديدة في النقصي والاكتشاف، وممارسة مهارات التفكير المختلفة بهدف اكتشاف المعرفة بأنفسهم، في جو من التعاون بين افراد

المجموعة التي تم تكليفها بمهام أدائية يمكن ملاحظتها وضبطها ، بجانب احساس المتعلم بأنه مسئول عن تعلمه وعن تعلم زملائه ، فقد تحتم عليه الاشتراك في الأنشطة التعليمية داخل كل وحدة سواء في الأهداف التعليمية أو تصنيف المهام التعليمية المختلفة ، وطرح الأفكار حول الصياغة الجيدة للهدف التعليمي وتقديم الحلول المختلفة للوصول الى نتائج ايجابية وأفضل صياغة ، فالطلاب لم يستقبلوا المعرفة بشكل سلبي بل من خلال نشاطهم ومشاركتهم سواء عملياً او من خلال طرح وتبادل الأفكار ، والقيام بالعديد من الأنشطة الاستكشافية.

**وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من : (Eisenkraft, Arthur (2003)(25)**

، دراسة " ريهام رفعت عبدالعال " (٢٠١١)(١٠) ، دراسة " معزز محمد سالم " (٢٠١٢)(٢٠) ، ودراسة " ايهاب جودة طلبية " (٢٠١٣) (٧) ، دراسة " مروة حسين اسماعيل " (٢٠١٨) (١٩) ، دراسة " نايف صالح الغامدي " (٢٠١٩) (٢٢) الى أن نموذج ايزنكرافت الاستقصائي ساعد المتعلمين في نقل المعارف وممارستها والوصول اليها واكتساب معرف جديدة من خلال التطبيق والأداء وهذا في حد ذاته هدف للتعليم الجيد الذي يسعى الى تشكيل نموذج الإنسان الذي يعرف كيف ؟ واين ؟ يستخدم المعرفة .

ويسهم ذلك في إثارة وتحفيز المتعلم، واستخدام المعارف المتضمنة في الأهداف التعليمية ومجالاتها وتصنيفاتها في مجالات وتطبيقات جديدة بحماس ودافعية ، وجعل عملية التعليم ذي معنى وقدرة المتعلم على الملاحظة وتسجيل وضبط المتغيرات خلال درس التربية الرياضية من خلال صياغة ناجحة للأهداف التعليمية ، مما ساهم في زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلمين وتحقيق التشويق في جميع مراحل البرنامج ، من خلال مواقف تعليمية مثيرة وابداعية.

مما سبق أمكن التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث وقبوله، فقد ثبت أنه :

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في بطاقة الملاحظة لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس لصالح القياس البعدي.

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول ( ٨ )

نسبة الكسب المعدل لقياس فعالية استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في التحصيل المعرفي  
وصياغة الأهداف والمهام التعليمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية

م	المتغيرات	عدد الطلاب (مجموعة البحث)	متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	النهاية العظمى للأداة	نسبة الكسب	دلالة الكسب المعدل
١	الاختبار التحصيلي	٤٠	٣٥،٢٨	٦٣،٦٥	٧٠	١،٢٤	دلالة عالية
٢	بطاقة الملاحظة	٤٠	٨٨،٣٣	١٦٨،٣٨	١٨٣	١،٢٩	دلالة عالية

تشير نتائج جدول (٨) إلى أن نسبة الكسب المعدل في نتائج الاختبار التحصيلي المعرفي للبرنامج المقترح باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي بلغت (١،٢٤)، ونسبة الكسب المعدل في نتائج بطاقة الملاحظة نتيجة للتدريس باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي بلغت (١،٢٩)، وهذه النسبة أعلى من الحد الفاصل الذي حدده بليك **Blake** لقبول الفعالية وهو (١،٢)، وهذا يدل على فعالية التدريس باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في تنمية التحصيل المعرفي وصياغة الأهداف والمهام التعليمية لدى طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس التربية الرياضية ، مما يجعل من الممكن قبول الفرض الثالث من فروض البحث.

#### مناقشة نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص على : للبرنامج المقترح باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي فاعلية في التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس مقاسة بمعادلة بليك (**Blak**) لقياس الفاعلية، بحيث لا تقل نسبة الكسب المعدل عن (١،٢).

تقاس فعالية أي برنامج بنسبة الكسب الفعلي في التحصيل إلى نسبة الكسب الكلي المحتمل، وقد تم استخدام معادلة بليك **Blake**، لتحديد نسبة الكسب المعدل لنتائج استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي، والذي يشير الى أنه إذا كانت نسبة الكسب المعدل تقع بين الصفر والواحد الصحيح (صفر - ١) فانه يمكن القول بعدم فاعلية التدريس باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي ، أما إذا زادت نسبة الكسب عن الواحد الصحيح ولم تتعد (١،٢) فهذا يعني أن نسبة الكسب المعدل بلغت الحد الأدنى من الفاعلية، وهذا يدل على أن التدريس باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي حقق فاعليه مقبولة، ولكن اذا زادت نسبة الكسب المعدل عن (١،٢)، فهذا يعني أن نسبة الكسب وصلت إلى الحد الأقصى للفاعلية، وهذا يدل على ان التدريس باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي حقق فاعليه عالية.

وقد أخذ الباحث بهذا الحد باعتباره الحد الأعلى.

وللتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في اختبار التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة وحساب نسبة الكسب المعدل والتي بلغت (١،٢٤) في اختبار التحصيل المعرفي بدلالة عالية كما بلغت نسبة الكسب المعدل في بطاقة الملاحظة (١،٢٩) بدلالة عالية، وتوضح تلك النتائج أن استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي فعال بدرجة عالية لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس التربية الرياضية.

**ويعزى الباحث** تلك الفاعلية إلى ان نموذج ايزنكرافت الاستقصائي يتميز بأنه يراعى الفروق الفردية والقدرات العقلية بين المتعلمين، فلا يقدم للمتعم مفاهيم او مهارات الا ما يستطيع الطالب ان يتعلمها، كما انه يجعل المتعلم أكثر تفاعلاً وإيجابية مع المواقف التعليمية المختلفة، كما ان التعلم يحدث من خلال مهام تعليمية حقيقية، والقيام بمناقشات تعليمية جماعية الأمر الذي أدى الى تحسن وفاعلية العملية التعليمية من خلال البرنامج سواء كان من خلال اكساب الطلاب الحقائق أو المفاهيم بجوانبها الأدائية المختلفة، والتي كانت عاملاً مهماً في تحقيق الفاعلية من خلال نموذج ايزنكرافت الاستقصائي.

**وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من:** ابراهيم عبد العزيز محمد (٢٠١٠) (٣) ودراسة: (27) (2008) Iset E & et all ، ودراسة Siribunnam& (29) (2009) Tayraukham ، ودراسة : شرين صالح ابو عربي " (٢٠١٤م) (١١) ، دراسة ادم على السلطان (٢٠١٩) (٤) ، ودراسة " هند بنت محيي عبد الله " (٢٠١٩) (٢٣) ، ودراسة : مروة حسين اسماعيل (٢٠١٨) (١٩) ، والتي توصلت الى فاعلية استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائية في تحقيق العديد من الأهداف التعليمية. مما سبق أمكن التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث وقبوله، فقد ثبت أن :

للبرنامج المقترح باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي فاعلية في التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس مقاسة بمعادلة بليك (Blak) لقياس الفاعلية، بحيث لا تقل نسبة الكسب المعدل عن (١،٢).

## الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يستخلص الباحث ما يلي :

- نموذج ايزنكرافت الاستقصائي له أثراً إيجابياً على مستوى اكتساب صياغة الأهداف والمهام التعليمية في التربية الرياضية لدى طلاب شعبة تدريس.
- نموذج ايزنكرافت الاستقصائي أثر إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي لصياغة الأهداف والمهام التعليمية في تدريس التربية الرياضية لطلاب شعبة التدريس.
- تحسن مستوى أداء الطلاب مجموعة البحث في أدائهم لمهارات صياغة الأهداف والمهام التعليمية من خلال درس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لتلك المهارات.
- ان نموذج ايزنكرافت الاستقصائي عمل على زيادة مشاركة المتعلم في اكتساب وبناء المعرفة وتطبيقاتها العملية.

## التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة على أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تركز على قدرات المتعلم وتوجيهه و تنمية تفكيره واستثمار معارفه وبنائها بشكل فعال.
- إجراء دراسات وبحوث باستخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في تعليم وتعلم المهارات الحركية المختلفة بدرس التربية الرياضية لمراحل سنية متنوعة.
- تشجيع القائمين على تدريس التربية الرياضية على استخدام استراتيجيات حديثة تنمي العقلية الناقدة لدى المتعلم وتساعدهم على تحمل مسؤولية التعلم وتزيد من أنشطته التعليمية.
- ضرورة الانتقال من الاسلوب التقليدي الي الأساليب التي تعتمد على تنمية البنية المعرفية وابتكار تراكيب معرفية جديدة لدى المتعلم في التدريس .

## المراجع

- ١- **ابراهيم البرعى قابيل ، ميلاد محمد عقله ،** تأثير استخدام استراتيجيات تدريسية مقترحة على تعلم المفاهيم في التربية البدنية ومدى بقاء أثرها لدى تلاميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة مصراته بالجمهورية العربية الليبية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، عدد ٥٤ ، إبريل ٢٠٠٨ .
- ٢- **ابراهيم البرعى قابيل ،** أثر تزويد التلاميذ بالأهداف السلوكية على تنمية تحصيلهم المعرفي واحتفاظهم في وحدة مسابقات الميدان والمضمار للصف الأول الإعدادي، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، عدد ٣٠ ، ٢٠٠١ .
- ٣- **ابراهيم عبد العزيز البعلي ،** فاعلية نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر ، عدد ١٥٤ ، يناير ٢٠١٠ .
- ٤- **أدم على السلطان ،** فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي المعدل E, s7 في تنمية المفاهيم العلمية وعادات العقل والتعلم الموجة ذاتياً لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة العلوم ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، مجلد ٢٧ ، عدد ٥ ، غزة ، فلسطين ، سبتمبر ، ٢٠١٩ .
- ٥- **العروسي العتروسي ،** أثر توظيف مدخل الأهداف السلوكية في التحصيل الدراسي في التربية البدنية، رسالة دكتوراه ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، تونس ، ٢٠٠٣ .
- ٦- **انتصار جورج طنوس،** أثر استخدام استراتيجية E, s7 التدريسية في فهم المفاهيم واكتساب مهارات التفكير الاستقصائي لدى طلبة المرحلة الأساسية في ضوء مفهوم الذات الأكاديمي ، مجلة جامعة القدس المفتوحة ، المجلد ٢ ، ٢٠١٤ .
- ٧- **ايهاب جودة طلبه ،** فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم البنائي المعدل في اكتساب المفاهيم العلمية وحل انماط مختلفة من المسائل الفيزيائية وتنمية نزعات التفكير لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، مجلس النشر العلمي ، مجلد ٢٧ ، عدد ١٠٨ ، سبتمبر ٢٠١٣ .
- ٨- **حسن شحاتة ،** المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٨ .
- ٩- **خالد عبداللطيف عمران،** أثر استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى طلبة الصف الثالث الإعدادي، مجلة كلية التربية ، جامعة الوادي الجديد ، ٢٠١٢ .

- ١٠- **ريهام رفعت عبدالعال** ، فاعلية وحدة عن التنمية المستدامة بمنهج الجغرافيا قائمة على نموذج ايزنكرافت الاستقصائي لتنمية المفاهيم والاتجاهات نحوها لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، مصر ، عدد ٣٢ ، مايو ، ٢٠١١ .
- ١١- **شيرين صالح ابوعرابي** ، أثر نموذج ايزنكرافت الاستقصائي في التحصيل وتنمية مهارات التفكير لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة التاريخ ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن ، ٢٠١٤ .
- ١٢- **عبدالله عباينة، سامح محافظة** ، أثر ثلاثة استراتيجيات في تقديم الأهداف السلوكية على تحصيل واحتفاظ طلبة الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات، مجلة كلية التربية بأسبوط، المجلد الثاني، العدد الثامن، يونيو، ١٩٩٢ م .
- ١٣- **كمال زيتون** ، تدريس العلوم من منظور البنائية، الإسكندرية ، المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
- ١٤- **ماجد الغامدي** " فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير ، جامعة الإمام محمد بن سعود، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١١م
- ١٥- **مجدي عزيز إبراهيم**، موسوعة المناهج التربوية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٠م.
- ١٦- **محمد صلاح الدين علي مجاور**، **فتحي عبدالمقصود الديب**، المنهج المدرسي. أسسه وتطبيقاته التربوية، ط٧، الكويت دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٩م.
- ١٧- **محمود عبد الحليم عبد الكريم** ، ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ .
- ١٨- **محمود محمد حسن**، أثر تزويد التلاميذ بالأهداف السلوكية على تحصيلهم الدراسي واحتفاظهم في مادة الرياضيات، مجلة كلية التربية بأسبوط، جامعة أسبوط، الجزء الأول، العدد الخامس عشر، يناير ١٩٩٩م.
- ١٩- **مروة حسين اسماعيل** ، فاعلية وحدة مقترحة في الجغرافيا باستخدام نموذجي دورة التعلم السباعية والفورمات في تنمية مفاهيم الأمن المائي وبعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، مصر ، عدد ٩٨ ، مايو ، ٢٠١٨ .

٢٠- معزز محمد سالم سليم ، أثر استخدام استراتيجية الخطوات السبع في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي في جانبي الدماغ لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في محافظة غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين ، ٢٠١٢ .

٢١- نايف بن غضيب العصيمي ، عبير بنت فهد القحطاني ، فاعلية نموذج التعلم البنائي السباعي في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في منهج التوحيد لدى طالبات المرحلة الثانوية ، المجلة السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، جامعة الملك سعود ، عدد ٦٥ ، أكتوبر ، ٢٠١٩ .

٢٢- نايف صالح غرم الله ، فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي السباعي في تدريس الرياضيات على تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، مجلة كلية التربية ، جامعة ، اسويط ، مجلد ٣٤ ، عدد ٩ ، سبتمبر ، ٢٠١٨ .

٢٣- هند بنت محيي عبدالله ، اثر نموذج دورة التعلم السباعية في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية عمليات العلم الأساسية لدى طالبات الأول المتوسط بمنطقة عسير ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلد ٣ ، عدد ١٧ ، اغسطس ، ٢٠١٩ .

**24- Binygeli** , 21 st century physics school board of Brevard County Brevard Public schools, **2011**.

**25- Eisenkraft ,Arthur**, A proposed 7E model emphasizes Transfer of learning and the Importance of Eliciting Prior Understanding , Reprinted with Permission from the Science Teacher A journal for high school science Educators, **2003**.

**26- Gonen , Sand Kocakaya,S** , A physics lesson designed according to 7E model with the help of instruction technology (lesson plan ) the Turkish on line journal of Distance Education . **2010**.

**27- Ismet E& et all** , An Example for the Effect of 7 E Model on Academic Success and Attitude Levels of Students Inclined Projectile Motion "The Original language of article is English (V.5 ,n.3, December , **2008**.

**28- Opas,N . et .al**, Effects of Environmental Education by Using the 7E,s Learning Cycle with Multiple Intelligences and the Teachers hand –book Approaches on learning Achievement ,Critical Thinking and Integrated science process skills of High school Grade 10 ,students Pakistan, Journal of social sciences ,6(5) , **2009**.

**29- Siribunnam& Tayraukham** , Effects of 7E KWL and conventional Instruction on analytical Thinking ,Learning Achievement and attitudes toward Chemistry Learning ,Journal of Social Sciences ,Oct , **2009**.

**30- Yeter Bulbul** , Effect of (7E, s ) learning Cycle Model Accompanied with Computer Animation an Understanding of Diffusion and

Osmosis Concepts Middle East Technical University Istanbul Turkey,2010.

- 31- Yilmaz ,G., Eytem,E, And Cepni,s ,** The Effect of the material based on the 7 E Model on fourth grade students Comprehension skill about fraction concepts ,procedia social and Behavioral Sciences, 2. **2010.**