

تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة

د/ هيثم جمال السيد

مشكلة البحث وأهميته:

تعد عملية التعليم عبر الشبكة المعلوماتية من اهم مستجدات التكنولوجيا التي ظهرت نتيجة التطور العلمى والتكنولوجى فى مجال الكمبيوتر والاتصالات ، والتي اثرت بشكل مباشر على عمليتى التعليم والتعلم فى العام الحالى ، حيث ساعد الانترنت فى تحسين عملية التعلم وتطويرها بما يوفره من معلومات واتصالات وخدمات متعددة للمعلمين والطلاب على حد سواء .

كما ساهمت تكنولوجيا المعلومات والوسائل التعليمية الحديثة والمتطورة فى احداث تغييرات جذرية ونوعية على اجمالى بيئة التعلم بما يوجه الى نمط جديد من التعلم يتميز بتعدد الوسائط التعليمية وتزامنها ، وتعدد اساليب التعليم والتعلم مما ادى الى تعضيد هذه البيئة ، والى اتساع مفهوم التعليم فى المساحة الزمنية والمكانية ، الامر الذى ادى الى ظهور مفهوم مجتمعات التعلم الذى يتميز بزيادة استجابة الطلاب للتعلم .

ويشير حمدان محمد على (٢٠١٣) الى ضرورة وجود تقنيات تربوية جديدة توجه مسار اعداد المتعلمين فى مجتمع المعرفة ، لمواكبة متغيراته وتحدياته التى تؤثر فى منظومة التعليم والتعلم وتفرض متطلباتها على الطلاب لتنمية انفسهم علميا وتكنولوجيا واجتماعيا واخلاقيا ، واكتساب مهارات التعلم للقرن الحادى والعشرين ، مثل مهارات التواصل والابداع والتشاركية والقيادة والكفاءة التكنولوجية ، ونتيجة لذلك ظهرت كثير من التقنيات التربويه الجديدة بما فيها ظهور التعلم التشاركي المعتمد على استخدام ادوات الجيل الثانى للانترنت من شبكات ووسائط متعددة الكترونية تفاعلية . (٧ : ٣٣)

ويؤكد محمد محمد الهادي (٢٠١٥) ان التعليم الالكتروني ثورة كاملة قامت على أساس تكنولوجيا المعلومات التي هي عبارة عن مزج ثلاثة أنواع من التكنولوجيا ، هي تكنولوجيا الكمبيوتر ، وتكنولوجيا البرمجيات ، وتكنولوجيا الاتصالات أو نقل البيانات ، وهذا النوع من الدمج ليس فقط مجموعاً حسابياً لهذه التكنولوجيا لكنه قدرة تضاعفية كبيرة للإنتاج العلمى من حيث الكم والكيف.(٢٣:٥٥)

ويذكر أحمد سالم (٢٠١٤) أن التعلم التشاركي عبارة عن منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريسية للمتعلمين في أي وقت ، وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت، القنوات الفضائية ، الأقراص الممغنطة، التليفون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسب الآلى، المؤتمرات عن بعد..) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر دون الإلتزام بمكان محدد إعتما داً على التعلم الذاتي ، والتفاعل بين المتعلم والمعلم.(٢:٢٨٩)

ويشير إيدمان **Edman** (٢٠١٠) (٣٠) ، محمد عطية خميس (٢٠٠٣) إلى أن التعلم الإلكتروني التشاركي نمط من التعلم قائم على التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين حيث أنهم يعملوا في مجموعات صغيرة أو كبيرة، ويشاركون في إنجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة، حيث يتم اكتساب المعرفة والمهارات أو الاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك ، ومن ثم فهو يركز على الجهود التعاونية التشاركية بين المتعلمين لتوليد المعرفة، وليس استقبالها، من خلال التفاعلات الاجتماعية والمعرفية، وهو تعلم ممرکز حول المتعلم، وينظر إلى المتعلم كمشارك نشط في عملية التعلم. (١٣٩:٢١)

وقد ظهر مصطلح التعلم الإلكتروني التشاركي نظراً لحاجة المتعلمين للتفاعل والتواصل الإجتماعي حيث يرى شارون **Sharon et, al.** (٢٠١١) أن السمة الإجتماعية والتشاركية هي الميزة لبرمجيات التعلم الإلكتروني التشاركي باعتباره الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني. (٢١١:٣٩)

وهذا ما اكده ستريجبوس وآخرون **Strijbos, et., all** (٢٠٠٤) أن التعلم الإلكتروني التشاركي يتيح للمتعلمين من مختلف أنحاء العالم المشاركة والتعاون فيما بينهم من خلال التواصل الإجتماعي المصاحب لهذا النوع من التعلم ، وهذا يتطلب من المعلمين إثارة دافعية المتعلمين ، والتخطيط الجيد للمناهج الدراسية ، كما تكون المشاركة تفاعلية مباشرة عبر الإنترنت مما يساعد المتعلمين على بناء المعارف الجديدة ، وإتاحة الفرصة للاستفسار على أسئلتهم والتعلم من بعضهم البعض. (٣٦:٤٠)

وتعد مشكلة البحث الحالي من خلال ما لاحظته الباحثة نتيجة لمشاركتها لتدريس مقررات تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق ، لاحظ اخفاق معظم طلاب الفرقة الاولى في اداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة وذلك لان البرامج التعليمية التي وضعت لتدريس مقرر تنس الطاولة ، لم تعد قادرة على مواكبة الإتجاهات التربوية الحديثة، والتي ركزت على ضرورة استخدام أساليب التدريس الحديثة لجعل المتعلم أكثر فاعلية في العملية التعليمية . حيث ان الطرق المستخدمة في التدريس لا تساعد الطلاب على إدراك المراحل الفنية والتعليمية لمهارات تنس الطاولة ، وذلك لوجود العديد من الأسباب منها سرعة عرض النموذج العملي للمهارة قيد البحث حيث يقوم الطلاب بمشاهدة النموذج العملي للمهارة من جانب أو إتجاه واحد فقط مع أهمال الإتجاهات الأخرى،وهنا لا يستطيع الطالب إدراك مراحل الأداء الفني لضرب الكرة ومتابعة الأداء لسرعة هذه المراحل ،حيث لا يستطيع المعلم أداء النموذج بشكل فيه تجزئة ،عدم قدرة المعلم على متابعة جميع الطلاب لتصحيح الأخطاء خلال وقت المحاضرة الذي لا يسمح أيضاً بإعطاء الطلاب قدرأ كافياً من المعلومات والمعارف النظرية المرتبطة بجوانب التعلم المختلفة للمهارة قيد البحث، تلك الأسباب ساهمت في إنخفاض مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة .

وقد اشارت الدراسات الى اهمية استخدام التعلم التشاركي في العملية التعليمية ، لما لها من تاثيرعلى إتقان جوانب التعلم المختلفة التطبيقية والمعرفية والوجدانية مثل دراسة كل من : ، حمدان محمد على (٢٠١٣) (٧) ، نشوة أحمد السيد (٢٠١٣) (٢٥) ، ريبير Rieber (٢٠١٣)(٣٧) ، مورنو Moreno (٢٠١٢)(٣٦) ، محمد فوزى رياض (٢٠١٠) (٢٢) ، زينب محمد حسن (٢٠٠٩) (١٢) ، حيث اوصت باستخدام بيئة التعلم التشاركي في العملية التعليمية .

ويرى الباحث انه بالرغم من تعدد الدراسات العلمية التي تناولت التعلم التشاركي عبر الانترنت إلا أن هذه الدراسات على حد علم الباحث وقراءاتها النظرية لم تتطرق إلى استخدام بيئة التعلم التشاركي فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة ، الامر الذى دعى الباحث الى ضرورة تصميم بيئه تعليميه تشاركية عبر الانترنت للإستفادة من أساليب التدريس الحديثة كمحاولة للتعرف على تاثيرها على بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق .

هدف البحث : يهدف البحث إلى تصميم بيئه تعليمية تشاركية عبر الانترنت والتعرف على تاثيرها على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة لصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة لصالح القياس البعدى .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة و لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

التعليم الالكتروني Electronic learning:

هو " استخدام لتقنية الويب والإنترنت لإحداث التعلم".(١٤:٣٢)

التعلم الالكتروني التشاركي Electronic collaborative learning

هو " نمط من التعلم يعمل فيه الطلاب معاً في مجموعات صغيرة أو كبيرة ويتشاركون في إنجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة ، حيث يتم اكتساب المعرفة ، والمهارات أو الاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك".(١٣٨:٢١)

الدراسات السابقة :

دراسة ريبير **Rieber** (٢٠١٣)(٣٧) أستهذفت التعرف على تأثير التعلم الإلكتروني التشاركي على تعلم مهارة التصويب فى كرة السلة لدى طلاب المرحلة الجامعية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٦) طالباً بالمرحلة الجامعية تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٨) طالباً ، ومن أهم النتائج : وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارة التصويب فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة مورنو **Moreno** (٢٠١٢)(٣٦) أستهذفت التعرف على فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي فى إكتساب بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم لطلاب المدارس الثانوية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (٣٤) طالباً بالمرحلة الثانوية ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية ، والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٧) طالباً ، ومن أهم النتائج : زيادة فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي على التعلم التقليدي فى إكتساب بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم.

دراسة نشوة أحمد السيد (٢٠٠٩)(٢٥) أستهذفت التعرف على فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني مع التطبيق الميدانى لتعلم مسابقة إطاحة المطرقة لطلبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٢) طالبة تخصص مسابقات الميدان والمضمار الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٦) طالبة ، ومن أهم النتائج : ساهم البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح فى تعلم مسابقة إطاحة المطرقة.

إجراءات البحث :

منهج البحث : أستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وبتصميم تجريبي لمجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) مستخدمة القياسين القبلى البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة.

مجتمع وعينة البحث : قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٩/٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (٦٠) طالب ، وتم أستبعاد عدد (٣٠) طالب منهم (٢٠) طالب للدراسة الإستطلاعية - سته طلاب باقون للإعادة - ٤ طلاب يمارسوا تنس الطاولة بالأندية الرياضية)، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٠) طالب بنسبة (٥٠%) من مجتمع البحث، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها مجموعة تجريبية

أستخدمت التعلم الإلكتروني التشاركي عبر الانترنت وعددهم (١٥) طالب، والأخرى مجموعة ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية وعددهم (١٥) طالب، وجدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة البحث .

جدول (١)
توزيع أفراد عينة البحث

النسبة المئوية	العينة الأساسية		المستبدون			مجتمع البحث
	ضابطة	تجريبية	يمارسون تنس الطاولة	باقون للإعادة	عينة الإستطلاعية	
%٥٠	١٥	١٥	٤	٦	٢٠	٦٠

وقام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والقدرات البدنية الخاصة (القدرة العضلية للذراع الضاربة - القدرة العضلية للرجلين - دقة توجيه الذراع الضاربة - التوافق بين الذراع والعين والكرة - مرونة المنكبين)، ومستوى اداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة، وتمت هذه القياسات (التجانس والتكافؤ) بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية، واختبار الذكاء، والجدول (٢)، (٣) يوضحان ذلك.

جدول (٢)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية
في السن والطول والوزن والذكاء

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٢١,٧٨	٠,٩٢	٢١,٤٢	١,٠٤
الطول	سم	١٦٨,٨٥	٦,٣٩	١٦٧,٦٠	٠,٩٤
الوزن	كجم	٦٤,٨٣	٥,٣٨	٦٣,٨٥	٠,٧٧
الذكاء	درجة	٦٧,٢١	٥,١٢	٦٦,٠٠	٠,٧١

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن) تراوحت ما بين (٠,٧٧ : ١,٠٤) أي أنها تتحصر ما بين (± ٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

جدول (٣)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات البدنية
ومستوى اداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العدو ٢٠م من البدء العالي	ثانية	٦,٩٠	٢,٤٥	٦,٣٧	٠,٩٠
الوثب العريض من الثبات	سم	٣٣,٥٣	٤,١٣	٣٢,٥٧	٠,٨٤
رمي كرة تنس لأقصى مسافة	متر	٢٥,٣٧	٤,٠٩	٢٤,٦٢	٠,٦٩
الجرى الزجاجي بطريقة بارو	ثانية	١٣,٧١	٣,٥٣	١٣,١٢	٠,٦٨

٠,٩٢	٣٩,١٢	٥,٣٤	٤٠,٥٢	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
١,٤٢	١١,١٢	١,٤٣	١١,٦٩	نقطه	الإرسال بوجه المضرب الخلفى
٠,٩٢١	٢,٢٩	١,٤٩٣	٩,٥٩	نقطه	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفى
٠,٩٨٤	١,٤٨	١,١٣٤	٨,٨٢	نقطه	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفى
٠,٨٢١	٣,١٣	٢,٢٧٤	٩,٣١	نقطه	الإرسال بوجه المضرب الأمامى

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية ومستوى اداء بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة تراوحت ما بين (٠,٦٨ : ١,٤٢) أى أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى هذه المتغيرات.

التكافؤ بين مجموعتى البحث (التجريبية - الضابطة):

تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات (العمر - إرتفاع القامة - الوزن - الذكاء)، وبعض المتغيرات البدنية والمهارية المرتبطة برياضة تنس الطاولة قيد البحث للتأكد من عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين، وذلك فى الفترة من ٢/٧ إلى ٢٠٢٠/٢/١١م وجدول (٤) يوضح التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو والذكاء وبعض

المتغيرات البدنية والمهارية المرتبطة برياضة تنس الطاولة قيد البحث

$$١٥ = ٢ = ١٠$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س _١	ع ±	س _٢	ع ±	
السن الطول الوزن	سنة	١٩,٢٠	٠,٦١	١٩,١٠	٠,٥٨	٠,٥٢
	سم	١٥١,٠	٤,٩٣	١٥٠,٢	٥,٠٢	٠,٤٧
	كجم	٦٧,٧٥	٣,٥١	٦٦,٨٠	٣,٦٦	٠,٨٢
الذكاء	درجة	٣١,٥٠	٤,١٦	٣١,٠٠	٤,١٩	٠,٣٧
العدو ٢٠م من البدء العالى الوثب العريض من الثبات رمى كرة تنس لأقصى مسافة الجرى الزجاجى بطريقة بارو ثنى الجذع للأمام من الوقوف الإرسال بوجه المضرب الخلفى الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفى دفع الكرة بوجه المضرب الخلفى الإرسال بوجه المضرب الأمامى	ثانية	٧,٥٠	٠,٩٥٣	٧,٤٥	٠,٨٩٠	٠,١٨٨
	سم	٣٦,٠٠	٤,٨٣	٣٥,٥٠	٥,٠٤	٠,٣١
	متر	٥,٢٧	٠,٦٩	٥,١٥	٠,٦٢	٠,٥٦
	ثانية	٣٨,٢٤	١,٣٤٠	٣٧,٩٨	١,٨٤٧	٠,٥٥٨
	سم	٣,٠٥	٢,١٩٢	٣,٣٠	٢,٣٢٩	٠,٣٨٣
	نقطة	١,٦٥	٠,٦٤٥	١,٦٠	٠,٦٣٥	٠,٢٩٧
	نقطة	٣,٥٠	١,١٢	٣,٤٠	١,١٥	٠,٢٧٠
	نقطة	٣,٣٢	١,٢٨	٣,٢٨	١,٣٠	٠,٢٦٣
	نقطة	٢,٢٥	١,٢٥٢	٢,٣٠	١,٢٧٠	٠,١٥١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والذكاء وبعض المتغيرات البدنية والمهارية المرتبطة برياضة تنس الطاولة قيد البحث، مما يشير إلى التكافؤ بين المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث: - جهاز الرستامير **Rstamir** لقياس الطول (بالسنتمتر) والوزن بالكيلوجرام وتم معايرة هذا الجهاز قبل وخلال استخدامه.

- شريط قياس لقياس المسافة (متر) - ساعة إيقاف Stop watch (ثانية) - مضارب تنس طاولة - كرات تنس طاولة - ملعب تنس الطاولة - حوائط تعليم - أقلام، طباشير، ستيكر، علامات، أطواق بلاستيك، أقماع.

ثانياً: الإختبارات البدنية قيد البحث : تم تحديد المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وذلك بحصر جميع المتغيرات البدنية المرتبطة برياضة تنس الطاولة والاختبارات التي تقيسها، وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين (ملحق ١)، لتحديد أهم المتغيرات البدنية المناسبة لهذا البحث (ملحق ٢)، وكذلك الاختبارات التي تقيسها (ملحق ٣) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ فأكثر، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية وأهم الاختبارات التي تقيسها

ن=١٠

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	السرعة	- العدو ٢٠ متر من البدء العالى.	١٠	٪١٠٠
		- اختبار عدو ١٨ متر من البدء المنخفض.	٦	٪٦٠
		- العدو ٤ ثوانى من البدء العالى.	٥	٪٥٠
٢	القدرة العضلية للرجلين	- الوثب العريض من الثبات.	١٠	٪١٠٠
		- الوثب العمودى لسارجنت.	٤	٪٤٠
		- الوثب العمودى من الحركة.	٦	٪٦٠
٣	القدرة العضلية للذراعين	- رمى كرة تنس لأقصى مسافة.	١٠	٪١٠٠
		- دفع كرة طبية زنة ٣ كجم بيد واحدة.	١	٪١٠
		- دفع الكرة الطبية زنة (٧٥٠ جم).	٤	٪٤٠
٤	الرشاقة	- الوثبة الرباعية (١٠) ث.	٢	٪٢٠
		- الجرى الزجراجى بطريقة بارو ٣ × ٤,٥م	١٠	٪١٠٠
		- اللمس السفلى والجانبى.	٣	٪٣٠
٥	المرونة	- مرونة الفخذ.	٢	٪٢٠
		- ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	١٠	٪١٠٠

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية	عدد الموافقين	النسبة المئوية
		- ثنى الجذع من الجلوس الطويل.	٦	٦٠٪
		- نط الحبل.	٤	٤٠٪
٦	التوافق	- الوثب داخل الدوائر المرقمة.	٥	٥٠٪
		- رمى واستقبال الكرات.	٣	٣٠٪
		- باس المعدل للتوازن الديناميكي.	٦	٦٠٪
٧	التوازن	- الوقوف على مشط القدم	٥	٥٠٪
		- (جنو أفقى) عمل ميزان.	٦	٦٠٪

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء فى بعض المتغيرات البدنية المرتبطة برياضة تنس الطاولة قيد البحث انحصرت ما بين (١٠٪ - ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠٪ فأكثر لأهم المتغيرات البدنية، وفى ضوء ذلك تم قبول الاختبارات البدنية التالية:

جدول (٦)

نتائج أهم الاختبارات البدنية المستخدمة طبقاً لرأى السادة الخبراء

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية المرشحة	وحدة القياس
١	السرعة الانتقالية	- العدو ٢٠ متر من البدء العالى.	ثانية
٢	القدرة العضلية للرجلين	- الوثب العريض من الثبات.	سم
٣	القدرة العضلية للذراعين	- رمى كرة تنس طاولة لأقصى مسافة.	متر
٤	الرشاقة	- الجرى الزجراجى بطريقة بارو.	ثانية
٥	المرونة	- ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	سم

يتضح من جدول (٦) نتائج أهم المتغيرات البدنية المرتبطة برياضة تنس الطاولة والاختبارات التى تقيسها بناء على رأى السادة الخبراء وقد تم استخدام هذه الاختبارات فى تطبيق قياسات البحث (ملحق ٣).

ثالثاً : الاختبارات المهارية . ملحق (٥) من خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية المتخصصة والتي أجريت فى مجال تنس الطاولة وبالاستعانة ببعض وحدات بطارية الاختبارات للمهارات الأساسية فى تنس الطاولة كدراسة "مجدى أحمد شوقي" (٢٠٠٢م) (٢٤)، "فتحى أحمد السقاف" (٢٠١٠م) (١٦) قام الباحث بوضعها فى استمارة (ملحق ٤) وذلك لاستطلاع رأى السادة الخبراء (ملحق ١) لتحديد أهم هذه الاختبارات التى تقيسها وقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠٪ فأكثر لأهم المتغيرات المهارية، وفى ضوء ذلك تم قبول الاختبارات المهارية التالية:-

- الإرسال بوجه المضرب الخلفى.
- الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفى.
- دفع الكرة بوجه المضرب الخلفى.
- الإرسال بوجه المضرب الأمامى.

رابعاً: إختبار "الذكاء": ملحق (٦)

قام بوضعه فاروق عبد الفتاح (٢٠٠١) (١٥)، ويتكون هذا الإختبار من (٩٠) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التي تبين قدرة المختبر على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين، والمرحلة السنوية المناسبة لتطبيقه مرحلة الشباب ، وزمن هذا الإختبار (٣٠) دقيقة.

الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من الخميس الموافق ٢٠٢٠/٢/١٣، وحتى الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/٢/١٨، علي أفراد عينة البحث الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب من مجتمع البحث، ومن خارج العينة الأساسية، وأستهدفت التعرف على ما يلي:

- مدى ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية لأفراد عينة البحث.
- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية والعمل على التغلب عليها قبل التطبيق .
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

- تم التأكد من ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية لقدرات عينة البحث.
- صلاحية الأجهزة والأدوات والمستخدم في القياس
- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

معامل الصدق : أستخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية حيث تم تطبيق الاختبارات على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب بالفرقة الاولى بالكلية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم ترتيب درجات عينة التقنين وتقسيمهم الى ارباعيات وتمت المقارنة بين الارباع الاعلى والادنى في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، وجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الارباعين الاعلى والادنى في المتغيرات
البدنية والمهارية قيد البحث

ن=١ ن=٢ =٥

الإختبارات	الارباع الاعلى ن=٥		الارباع الادنى ن=٥		وحدة القياس
	ع	س	ع	س	
قيمة "ت"					

*٤,٣٢	٢,٢١	٦,٥٦	١,٢٤	٩,٣٤	ثانية	العدو ٢٠م من البدء العالى
*٤,٧٦	٣,٢١	٣٧,٨٣	٣,٥٧	٤١,١٩	سم	الوثب العريض من الثبات
*٧,٣٥	٤,٢٦	٢٦,٨٨	٥,٣٢	٥١,٨٤	متر	رمى كرة تنس لأقصى مسافة
*٣,٢٧	١,٢١	١٢,٥٠	١,٧٧	١٦,٠٠	ثانية	الجرى الزجراجى بطريقه بارو
*٦,١٨	١,٨٨	٣٩,١٩	١,٤٦	٤٥,٠٠	سم	ثنى الجذع للامام من الوقوف
*٣,٦٨٥	٠,٤٧٩	١,٣٩	٠,٨٠٧	١,٣٠	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الخلفى
*٣,٥١٧	٠,٢٢٣	٠,٥٧	١,٩٤	١,٥٥	نقطة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفى
*١١,٤٧١	٠,٢١٥	١,٤٣	٠,١٠٣	١,٣٢	نقطة	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفى
*٦,٥٦	١,١٤	٧,٢٢	٢,٢٥	١٤,٨٦	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الأمامى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٠ . * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الارباع الاعلى والارباع الادنى لصالح الارباع الاعلى فى الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير لصدق الاختبار قيد البحث.

معامل الثبات : قام الباحث بحساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية على أفراد عينة البحث الإستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث، ومن خارج العينة الأساسية، وإعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمنى قدره (٣) ايام ، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وذلك فى الفترة من ١٣ - ١٦ / ٢ / ٢٠٢٠ وحتى ، وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن = ٢٠

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
*٠,٦٢٨	١,٢٤	٦,٤٥	١,٠٩	٦,٣٧	ثانية	العدو ٢٠م من البدء العالى
*٠,٥٦٤	٣,٢١	٣٣,١١	٣,٢٧	٣٢,٦٢	سم	الوثب العريض من الثبات
*٠,٥٩٩	٣,١٧	٢٥,٢٠	٣,٢٦	٢٥,٢٥	متر	رمى كرة تنس لأقصى مسافة
*٠,٥٦٤	٢,٠٥	١٢,٠٠	٢,٣١	١٢,٢٠	ثانية	الجرى الزجراجى بطريقه بارو
*٠,٥٦١	٢,٣١	٣٩,٣٥	٢,٥٨	٣٩,١٦	سم	ثنى الجذع للامام من الوقوف
*٠,٦٢٥	١,٠٩	١١,٦٨	١,١٤	١١,٢٦	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الخلفى
*٠,٥٦٤	٢,٢٣٧	١٠,٦١	٢,٢٣٠	١٠,٥٦	نقطة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفى
*٠,٥٥٩	٢,٢٣٤	١١,٤١	٢,٢٢٠	١١,٣٦	نقطة	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفى
*٠,٥٤٩	٠,٢٦٠	١,٢٥	١,٢٢٩	١,٢٠	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الامامى

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ . * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى فى الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير إلى ثبات هذه الإختبارات عند التطبيق.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس القدرة العقلية العامة "الذكاء" قيد البحث :

معامل الصدق : قام الباحث بحساب صدق إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" بإستخدام الصدق المنطقي، وذلك عن طريق عرضه على عدد (٥) من المتخصصين فى علم النفس الرياضى لإبداء الرأى فى مدى مطابقة ومنطقية عبارات الإختبارات لما وضعت من أجله، وقد أشارت النتائج إلى إتفاق المحكمين بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) مما يشير إلى توافر الصدق المنطقي له .

معامل الثبات: قام الباحث بحساب معامل الثبات لإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" عن طريق الثبات التطبيق ثم إعادة التطبيق بفاصل زمنى قدره (١٥) يوم من التطبيق الأول، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٠/٢/١٣ وحتى ٢٠٢٠/٢/٢٨، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

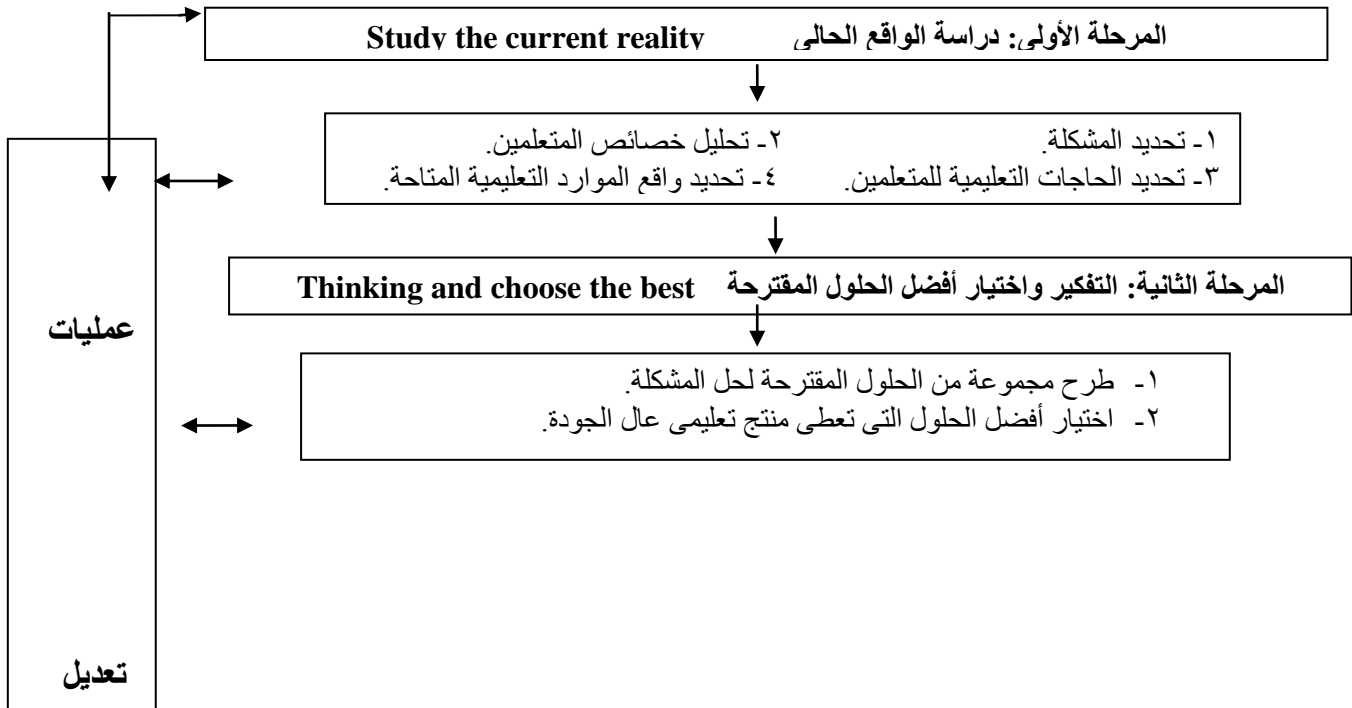
معامل الثبات لإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" ن = ٢٠					
الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى	
		س	ع	س	ع
القدرة العقلية العامة "الذكاء"	درجة	٦٦,٥٠	٤,٩٧	٦٧,٩٦	٥,٢٥
قيمة "ر"					*٠,٨١٥

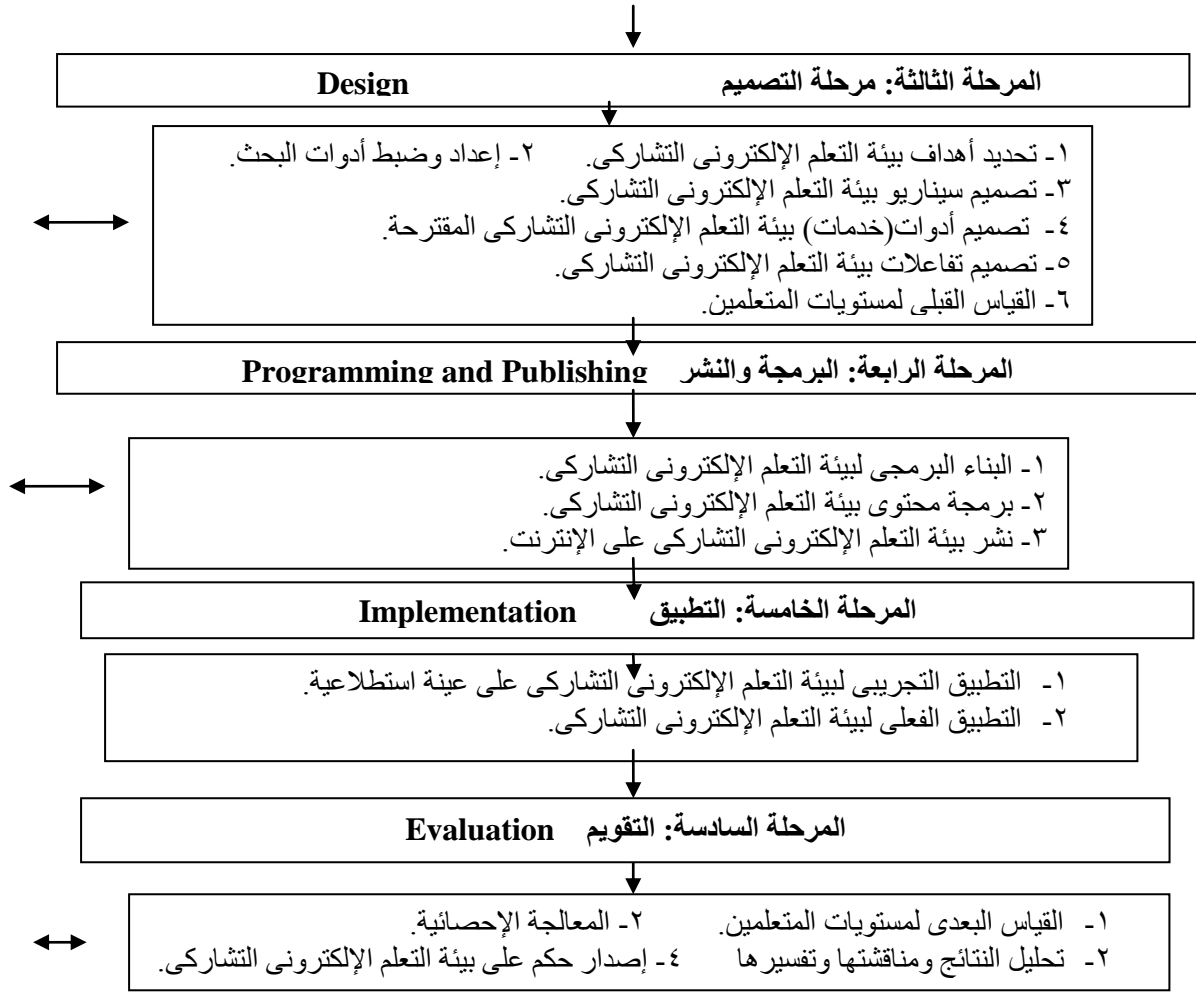
قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى لإختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" قيد البحث، مما يشير إلى ثبات هذا الإختبار عند التطبيق .

تصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركى :

قام الباحث بالإطلاع على عديد من نماذج التصميم التعليمى الملائمة لبيئة التعلم الإلكتروني مثل: نموذج (Carey and Dick) (٢٠٠١) (٢٩) ، ونموذج (محمد عطية خميس) (٢٠٠٣) (٢١) ، ونموذج (Morrison, Ross and Kemp, 2004) (٣٥) ، ونموذج (أكرم فتحى مصطفى على) (٢٠٠٦) (٣) ، وتم استخلاص نموذج مقترح لتصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركى (ECLE) يتضمن المراحل الموضحة بالشكل التالى .





شكل (١)

نموذج مقترح لتصميم بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي (ECLE)

برنامج التعلم الإلكتروني التشاركي المقترح :

أولاً: الهدف من برنامج التعلم الإلكتروني التشاركي :

- الهدف المهاري : ويتمثل في إكساب الطلاب الأداء المهاري الصحيح لبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة للفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.
- الهدف الوجداني: ويتمثل في إكساب الطلاب الآراء والإنطباعات الإيجابية نحو استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر شبكة الإنترنت نظرا لمواجهة التعلم ومواجهة جائحه كورونا .

ثانياً : أسس وضع برنامج التعلم الإلكتروني التشاركي:

- ١- ان يكون له هدف عام واضح ومحدد يتم تحقيقه من خلال مجموعة من الاهداف الفرعية .
- ٢- يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف ومحقق له .
- ٣- يراعى خصائص الطلاب واحتياجاتهم البدنية والمهارية.
- ٤- يحقق مبدأ التفاعل بين المتعلم والموقع وبين زملائه وبين المعلم.
- ٥- يستثير دافعية المتعلمين للتعلم.

ثالثاً: تحديد محتوى برنامج التعلم الإلكتروني التشاركي:

أستعان الباحث عند تحديد محتوى برنامج التعلم الإلكتروني التشاركي بالعديد من المراجع العلمية المتخصصة مثل : أحمد طلعت أحمد (٢٠١٢) (١) ، الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩) (٤) ، محمد عبد الظاهر الطيب (٢٠٠٦) (٢٠) ، Browne James (٢٧) ، Self- Concept (٢٨) وقد راعى الباحث أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف التي يسعى إليها البرنامج ، مراعية الدقة العلمية وملائماً لخبرات وقدرات الطلاب ، وأن يتسم بالحدثاء ، وتم تحديد محتوى البرنامج كالاتي: المهارات الاساسية فى تنس الطاولة وتمثل فى نبذة تاريخية، جوانب تعليمية ومهارية، تدريبات مهارية، قانون، أدوات.

رابعاً: الوسائل والبرامج التكنولوجية المستخدمة فى البرنامج التعليمي:

- جهاز كمبيوتر (IBM) وملحقاته.
- شاشة ملونة 17 بوصة.
- معالج طراز بنتيوم 4 وسرعة 233 ميغا هرتز أو أسرع.
- نظام (XP)، ME، 2010، Windows 32 Bit (2000) يدعم باللغة العربية.
- بطاقة شاشة 800 x 600 ذات تحليل لوني عالى.
- مشغل أقراص مدمجة (CD Rom) أو فلاشة USP.
- أى نوع من أنواع الإتصال بترددات الشبكة DSL ، LAN.
- برنامج (Internet download ، Adobe Rdr 10- en- us ، Flash Player ، FireFox ، manager 5.18 لتسهيل الإبحار داخل الموقع التعليمي بالبرنامج).

خامساً : بناء الموقع التعليمي : قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات العلمية المرتبطة ، والتي تناولت التعلم الإلكتروني التشاركي والتعلم عبر شبكة الإنترنت مثل دراسة (٥)،(٧)،(٨)،(٩)،(١١)، وفي ضوء ذلك تم تحديد مراحل إعداد وتقديم المادة العلمية للمهارات الاساسية فى تنس الطاولة للفرقة الاولى بالكلية من خلال إتباع المعايير العالمية فى إنشاء المواقع التعليمية بما يتناسب مع أهداف ، وخصائص المتعلمين ، والإمكانيات المتاحة ، ومراحل تصميم الموقع التعليمي كما يلي:

المرحلة التحليلية : تم تحليل للمهارات الاساسية فى تنس الطاولة والتعرف على الجانب العملى والنظري وفقا للمنهج المقرر، وقد قام الباحث بإختيار أفراد عينة البحث اللذين تتوافر لديهم متطلبات الدراسة بنظام المدخل التكنولوجى من خلال إمتلاك كل طالب جهاز حاسب آلى مع إمكانية الإتصال بالإنترنت حتي يتاح للطالب التعليم أي وقت وأي مكان ، وأن تكون أفراد عينة البحث لديهم الدافع للتعلم عبر شبكة الإنترنت لما له من فعالية فى نجاح عملية التعليم عن بعد نظرا لظروف جائحة كورونا .

المرحلة التحضيرية : تم إدراج عدد كبير من الصور للمهارات الاساسية فى تنس الطاولة من خلال شبكة الإنترنت ومن ملفات البرمجيات الجاهزة ومن كتب ومراجع خاصة بتنس الطاولة حيث تحتوى على الخطوات التعليمية والمراحل الفنية للمهارات وتم مراعاة أن تكون ذات نقاء عالى أثناء رؤيتها من خلال صور أو فيديو، كما تم برمجة النص التعليمي الذى يحتوى على

- ماهية المهارات الاساسية فى تنس الطاولة (تعريف - أهمية - أنواع).
- الخطوات التعليمية للمهارات .
- المراحل الفنية للمهارات.
- صور للمهارات.
- فيديوهات للمهارات.
- تدريبات لتنمية المهارات.

المرحلة التنظيمية: تم ترتيب وتنظيم الملفات من خلال تصور عام لشكل الموقع التعليمي المقترح ، ومن خلال الوسائط التعليمية المتاحة حيث قام بعمل ملفات خاصة لما يلي:

- المهارات الاساسية بتنس الطاولة (تعريف - أهمية - أنواع) ..
- المهارات الاساسية فى تنس الطاولة وتحتوى على (مقدمة ، خطوات تعليمية ، مراحل فنية ، تمرينات بدنية ، قانون ، أخطاء فنية ، تصحيحها ، أخطاء قانونية) ويندرج منها ملفات من الصور الثابتة والفيديو والصوت والأشكال التوضيحية.

- أسماء وإيميلات طلاب المجموعة التجريبية التى يطبق عليها البرنامج التعليمي.

- مواقع خاصة لتنس الطاولة.

المرحلة الإخراجية : عنوان الموقع : تم تحديد عنوان الموقع التعليمي <https://5fa7ded1a66ce.site123.me> ، وهو عبارة عن صفحة دليلية Home page للموقع التعليمي

فلاشة الموقع: بعد كتابة إسم الموقع والضغط على Enter تظهر فلاشة تحتوى على المهارات الاساسية فى تنس الطاولة حيث يظهر فيها صور وروابط لفيديو لأفضل اللاعبين والضربات ويظهر أعلاها بنر لعرض عنوان البحث " **تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة** "

لتوضيح الهدف من الموقع والشكل (٢) يوضح ذلك :



شكل (٢)

عنوان الموقع التعليمي

المرحلة التقويمية: قام الباحث بعرض محتويات الموقع التعليمي على عدد من خبراء طرق التدريس ورياضات المضرب ملحق (١) للتعرف على مدى جودة الموقع وحرص الباحث على إجراء التعديلات المطلوبة من قبل الخبراء وتمثلت آرائهم فيما يلى :

- تصحيح بعض الأخطاء اللغوية الموجودة داخل الموقع.

- تعديل الشكل العام للموقع من حيث تناسق الألوان والصوت .

سادساً : خطوات إعداد الوحدات التعليمية باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي :

- تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى (٥) مجموعات عمل ، كل مجموعة تضم عدد (٣) طلاب.

- يطلب الباحث من جميع الطلاب الدخول للموقع التعليمي الخاص بالبرنامج لتعلم المهارات الأساسية في تنس الطاولة، ومحاولة فهم مراحل الأداء الفني والخطوات التعليمية للمهارات، ومساعدة بعضهم البعض على الإستيعاب وإتقان المهارات.

- يعمل الطلاب معاً لتنفيذ المهارات المراد تعلمها وأن يبذل كل طالب أقصى جهد لديه من أجل صالح مجموعة العمل.

- مراعاة تقويم الطلاب خلال الجزء التقويمي بالوحدة عن طريق اختبار طلاب كل مجموعة عمل ثم حساب متوسط درجات كل مجموعة من خلال جمع درجات أفراد المجموعة الواحدة وقسمها على عددهم للتأكد من أن العمل داخل أفراد المجموعة الواحدة يؤدي بصورة تشاركية.

القياسات القبليّة :

قام الباحث بتدريس وحدتين تعليميتين لأفراد عينة البحث الأساسية قبل إجراء القياسات القبليّة لكي يصل جميع أفراد العينة إلى مستوى معين يمكن الباحث من خلاله إجراء القياسات القبليّة لأفراد المجموعتين التجريبيّة والضابطة في معدلات النمو ، والمتغيرات البدنية قيد البحث ، مستوى اداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/٢/٢٩ وحتى ٢٠٢٠/٣/٢، ويعد هذا القياس بمثابة إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث ، وجدولي (١٠)،(١١) يوضحان ذلك.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء)
ن = ١٥ = ٢ ن = ١٥

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
٠,٧٧	٠,٥١	٢١,٦٥	٠,٦٣	٢١,٥٠	سنة	السن
٠,٦٣	٥,١٨	١٦٨,٤٠	٥,٢٧	١٦٩,٢٩	سم	الطول
٠,٦٨	٤,٥٦	٦٤,١٧	٤,٧١	٦٥,٠٥	كجم	الوزن
٠,٤٥	٥,٠٨	٦٧,٨٠	٥,١٦	٦٨,٤٠	درجة	الذكاء

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (البدنية-
المهارية) قيد البحث
ن = ٢ = ١٥

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
٠,١٧	٢,١٦	٦,٧٠	٢,٣٣	٦,٨٥	ثانية	العدو ٢٠ من البدء العالى
٠,٣٤	٣,٩٨	٣٣,١٢	٤,١٩	٣٣,٦٧	سم	الوثب العريض من الثبات
٠,٤١	٣,١٣	٢٥,٠٠	٣,٢٧	٢٥,٥٠	متر	رمى كرة تنس لأقصى مسافة
٠,٤٧	٢,٣٢	١٣,٣٦	٢,٦١	١٣,٨٢	ثانية	الجرى الزجاجى بطريقة بارو
٠,٢٥	٣,١٩	٤٠,٥٥	٣,٠٢	٤٠,٢٥	سم	ثني الجذع للامام من الووقوف
*٠,٦٣	١,٠٩	١١,٦٨	١,١٤	١١,٢٦	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الخلفي
*٠,٥٦	٢,٢٤	١٠,٦١	٢,٢٣	١٠,٥٦	نقطة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي
*٠,٥٦	٢,٢٣	١١,٤١	٢,٢٢	١١,٣٦	نقطة	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي
*٠,٥٥	٠,٢٦	١,٢٥	١,٢٣	١,٢٠	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الامامى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية، ومستوى أداء المهارات الاساسية فى تنس الطاولة مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

تطبيق برنامج التعلم الإلكتروني التشاركي المقترح: قام الباحث بتطبيق محتوى برنامج التعلم الإلكتروني التشاركي المقترح (ملحق ٨) على أفراد المجموعة التجريبية الاربعاء الموافق ٢٠٢٠/٣/٤ حتى الاربعاء الموافق ٢٠٢٠/٤/١٥ لمدة (٦) أسابيع متصلة ، بواقع وحدة اسبوعيا مدة الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ، بينما أتبعت المجموعة الضابطة أسلوب التعلم المتبع أثناء التدريس (ملحق ٧).

القياسات البعدية : تم إجراء القياس البعدى لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة فى الفترة من ١٧ - ٢٠٢٠/٤/١٩ ، بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية قيد البحث: تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لإجراء العمليات الحسابية والإحصائية للبحث:

- المتوسط الحسابى
- الإنحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الارتباط البسيط
- إختبار "ت"
- إختبار النسب والمعدلات
- معامل الإنتواء

عرض ومناقشة النتائج: أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة

ن = ١٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغير
	ع	س	ع	س		
*١٠,١٢٧	٠,٧١٦	٤,٤١	٠,٦٢٤	١,٤٧	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الخلفي
*١٥,٤٥٤	٠,٥٩٣	٤,٤٩	٠,٤٢٠	٠,٧٩	نقطة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي
*٩,٧٢٦	٠,٨٧٣	٥,٤٠	٠,٤٤٢	١,٨١	نقطة	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي
*٨,٥٧٦	١,٧٣١	٥,٦٢	١,٢٥٣	٢,٢٦	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الأمامي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٤٥ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة

ن = ١٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغير
	ع	س	ع	س		
*٢,٥١٣	٠,٦٧١	٢,٥٨	٠,٦٢٥	١,٧٢	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الخلفي
*٤,٨٣٩	٠,٨٧٢	٢,٠٩	٠,٣٢٤	٠,٧٦	نقطة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي
*٣,٥٧٤	٠,٣٧٦	٢,٢٤	٠,٣١٣	١,٦٩	نقطة	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي
*٢,٥٥٣	١,٥٢٣	٣,٨٤	١,١٨٠	٢,٣٩	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الأمامي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٤٥ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة

ن = ٢ = ١٥

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		وحدة القياس	المتغير
	ع	س	ع	س		
*٩,٣٤٢	٠,٦١٩	٢,٣٠	٠,٧٢٧	٤,٤٢	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الخلفي
*٦,٤١٧	٠,٧٩٣	٢,٠٠	٠,٥٠٣	٣,٥٠	نقطة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي
*٩,٤٠٣	٠,٣٧٧	٢,١٥	٠,٨٦٨	٤,٢٥	نقطة	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي
*٣,١١٣	١,٥١٤	٣,٧٥	١,٧٣١	٥,٦١	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الأمامي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

أ - مناقشة نتائج فرض البحث الأول:

أشارت نتائج جدول (١٢) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي ويرجع الباحث الى التصميم الجيد لبيئة التعلم التشاركية عبر الانترنت والتي ساعد الطلاب على تسهيل عملية التعلم والوصول إلى مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة سبب اساسى في تحسين كفاءة الطالب وقدراتها الفنية ، كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: دعاء محمد أبيب (٢٠٠٧) (١١)، إيمان عبد العاطى محمد (٢٠٠٩) (٥)، داليا خيري عمر (٢٠٠٩) (٩)، زينب محمد حسن (٢٠٠٩) (١٢)، محمد فوزى رياض (٢٠١٠) (٢٢)، على فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر شبكة الإنترنت في تعلم المقررات النظرية والتطبيقية

و أشارت نتائج جدول (١٢) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث التحسن في مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لإستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر شبكة الإنترنت ، والاستفادة من تنوع عناصر الوسائط الفاتقة بالموقع التعليمى (نصوص مكتوبة - صور ثابتة ومتحركة - مؤثرات صوتية - روابط لمقاطع فيديو) حيث تم تقديم محتوى البرنامج التعليمي خلال الموقع الإلكتروني علي شكل موضوعات مترابطة تتيح للطلاب الإبحار في الموقع ، كما أن تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أتاح الفرصة لهم للتعاون والتشارك في إنجاز هدف المجموعة هو إتقان الأداء المهارى لبعض مهارات تنس الطاولة ، الأمر الذى أسهم في سرعة تعلمهم بعض مهارات تنس الطاولة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : تورجاي Turgay (٢٠١٠) (٤١)، ليت وآخرون Light ,el al (٢٠١٠) (٣٤) على وجود العديد من مميزات للتعلم التشاركي منها مساعدة الطلاب على بناء أنشطتهم وتعلمهم، كما أنه يُحدث تعلم أكثر وأفضل في بيئة التعلم التي تدعم وتشجع الطلاب على العمل بحماس وجدية طوال الوقت، بالإضافة إلى أنه يتيح للطلاب تبادل الخبرات والمهارات من خلال بيئة التعلم التشاركي.

وفى هذا الصدد يشير محمد عطية خميس (٢٠٠٣) أن التعلم الإلكتروني التشاركي منظومة من العمليات التشاركية والتفاعلية التي تتم بين كل من المعلمين والمتعلمين ، ومصادر التعلم في عملية التعلم

فى جهد منسق مستخدماً وسائل تكنولوجيا التعليم ، وأدواتها كوسيط للاتصال ، وتبادل الأفكار والخبرات ، وذلك لانجاز مهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة فى ضوء تنظيم أنشطة التعلم والتفاعلات بين المتعلمين.(١٤٧:٢١)

كما يضيف حسن زيتون (٢٠٠٥) أن التعلم الإلكتروني التشاركى يؤدى إلى إتقان المهارات العملية والأدائية ، والجوانب المعرفية نتيجة التفاعل بين المتعلمين وبعضهم البعض وبين المعلم ، ووسائل الإتصال وتكنولوجيا التعليم الحديثة ، والمواقع الإلكترونية التعليمية المبهرة.(٢١٦:٦)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى اداء بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدى "

ب - مناقشة نتائج الفرض الثانى : أشارت نتائج جدول (١٣) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى ابعاد مقياس مستوى اداء بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدى، ويعزو الباحث الفروق فى مستوى اداء بعض مهارات تنس الطاولة المجموعة الضابطة إلى الأثر الإيجابى للطريقة المتبعة فى التدريس والمتمثلة فى الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى للمهارة قيد البحث فمن خلال إعطاء الطلاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارة قيد البحث والمتمثلة فى المراحل الفنية والخطوات التعليمية والأخطاء الفنية وتصحيحها والجانب القانونى والتدريبات كان لها تأثير ايجابى فى تكوين صورة واضحة للمهارة قيد البحث، كما أن الطريقة التقليدية المتبعة فى عملية التدريس قائمة على الممارسة والتكرار من جانب المتعلمة والتغذية الراجعة من جانب المعلمة، وتصحيح الأخطاء أدى بدوره بالإرتقاء بالمستوى المهارى لاداء بعض مهارات تنس الطاولة.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من: سامية فرغلى ونادية عبد القادر(٢٠٠٢) (١٣) ، وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧)(٢٦) ان التعلم يحدث عن طريق عرض نموذج عملى للمهارة ، وتقديم الشرح اللفظى المبسط من قبل المعلم ليقوم المتعلم بمحاكاة ما شاهده و تعديل سلوك المتعلم يكون مرتبط بالممارسة، والتمرين حتى يحدث التكيف فى المواقف الجديدة. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى اداء بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدى "

ج- مناقشة نتائج الفرض الثالث: وأسفرت نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى اداء بعض مهارات تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث تلك الفروق ان تراعى البرامج التعليمية توافر فى البيئه التعليمية التشاركية وهو جذب انتباه الطلاب اثناء التعلم . وهذا ما توفر فى البيئه التعليمية التشاركية عبر الانترنت حيث راعى الباحث عند تصميمها جذب انتباه الطلاب ومناسبتها لقدراتهم وامكانياتهم مما يساعد على انغماس الطلاب فى الاداء .

كما أسفرت نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى اداء بعض مهارات تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى ومستوى اداء بعض مهارات تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية إلى إستخدام التعلم الإلكتروني التشاركى ، وتنظيم المادة التعليمية على الموقع التعليمى ، والذي أدى إلى إزالة الشعور بالملل والسلبية والتي يشعر بها المتعلم أثناء تعلمه بالطريقة المعتادة ، بالإضافة إلى المشاركة الإيجابية من جانب المتعلم فى الإبحار إلى الموقع التعليمى ، وهذا لا يتوافر إلا فى استخدام التعلم الإلكتروني التشاركى ، بالإضافة إلى أن محتوى البرنامج التعليمى قد راعى الفروق الفردية للمتعلمين مما أدى إلى نتائج أفضل للاداء المهارى. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : دعاء محمد لبيب (٢٠٠٧) (١١)، إيمان عبد العاطى محمد (٢٠٠٩) (٥)، داليا خيرى عمر (٢٠٠٩) (٩)، زينب محمد حسن (٢٠٠٩) (١٢)، محمد فوزى رياض (٢٠١٠) (٢٢)، مورنو Moreno (٢٠١٢) (٣٦) ، ريبير Rieber (٢٠١٣) (٣٧) ، على فاعلية إستخدام التعلم الإلكتروني التشاركى عبر شبكة الإنترنت (الموقع التعليمى) فى إتقان أداء الجانب المهارى فى المقررات التطبيقية مقارنة بالطريقة المعتادة. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كمال زيتون (٢٠٠٤) أن النظرة القديمة فى التعليم (الطريقة المتبعة) ترى المتعلم عقل تصب فيه المعلومات فقط ، وهو مجرد متلقى أما النظرة الحديثة فى التعلم (التعلم الفردى) فينظر إلى المتعلم على أنه كائن حى متفاعل ، وغايتها نموه ونضجه ، وليس الهدف حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وتوليدها وفق معالجته لها. (٢٤٢:١٧) بينما يشير محمد محمد الهادي (٢٠١٥) أن التعلم الإلكتروني التشاركى منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين فى أى وقت وفى أى مكان بإستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (أجهزة الحاسوب ، الإنترنت ، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز ، الأقراص الممغنطة ، التليفون ، البريد الإلكتروني ، المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة ، أو غير متزامنة اعتماداً على التعلم الذاتى ، والتفاعل بين المتعلمين وبعضهم البعض ، والتفاعل بين المعلم. (٢٣: ٢٧٧) وهذا ما اكده صلاح الدين عرفة محمود (٢٠١٢) أن إستخدام أسلوب التعلم الإلكتروني التشاركى كأسلوب تدريسى حديث يعمل على زيادة التعاون بين المتعلمين ، وتنمية الإلتفاء للجماعة ، وتحسين دافعية الإنجاز لديهم ، الأمر الذى يعزز عملية التدريس ، ومخرجاتها التعليمية ، مما يودى إلى إتقان المهارات الأدائية ، والتحصيل المعرفى لكثير من المقررات الدراسية. (١٤ : ٨٩) ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه وفيقة سالم (٢٠٠٧) أن التعلم الإلكتروني طريقة للتعليم الحقيقى يستخدم فيها آليات وتقنيات الإتصال الحديثة ، وتقنية المعلومات المبنية حول الحاسب الآلى وشبكاتة ووسائطه المتعددة من صوت ، صورة ، أشكال ، رسومات ، لقطات فيديو ، مكتبات إلكترونية ، بوابات الإنترنت وتقنياتها، والتي تتميز بروابط الإتصال بينها، وهذه التقنيات ليست منفصلة ولكنها مجموعة متداخلة التفاعل بين الأجهزة ، البرامج ، أنظمة التعليم. (٢٦ : ٣٢٢) بينما يشير محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (٢٠٠٤) (١٨) أن الطريقة التقليدية المتبعة فى التعليم لابد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية، وأهدافها الحديثة وبضرورة تجاوبها مع الأوضاع ومراحل النمو الجسمى والحركى والنفسى، وتلبية التزايد الكمى فى أعداد المتعلمين، ومن ثم ترى الباحثة ضرورة الإستفادة من أساليب التدريس الحديثة، وإستخدامها فى بيانات تعليمية مختلفة لتعلم مهارات تنس الطاولة. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين

البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى اداء بعض مهارات تنس الطاولة و لصالح المجموعة التجريبية .

الإستخلاصات والتوصيات: الإستخلاصات:

- ١- تم تصميم موقع إلكترونى عنوانه <https://5fa7ded1a66ce.site123.me> " خاص بتعليم بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة للفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
- ٢- تؤثر البيئة التعليمية التشاركية عبر شبكة الإنترنت تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
- ٣- استخدام التعلم الإلكتروني التشاركى عبر شبكة الإنترنت حقق نتائج أعلى وأكثر فاعلية على بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة للفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق عن استخدام الأسلوب المتبع فى التدريس .

التوصيات: فى حدود نتائج البحث، وإنطلاقاً من الإستخلاصات يوصى الباحث بما يلى:

- ١- ضرورة استخدام التعلم الإلكتروني التشاركى عبر شبكة الإنترنت لتحسين بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة للفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
- ٢- العمل على تصميم مواقع إلكترونية تعليمية متاحة عبر شبكة الانترنت فى مقررات رياضات المضرب يتم فيها توظيف التعلم الإلكتروني التشاركى، لتحقيق نواتج تعلم جيدة.
- ٣- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على توظيف التعلم الإلكتروني التشاركى عبر شبكة الإنترنت فى تدريس مقررات رياضات المضرب لطلاب كليات التربية الرياضية.
- ٤- إجراء دراسات علمية مماثلة للتأكد من فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركى عبر شبكة الإنترنت فى تعلم الجوانب المختلفة لبقية مقررات تنس الطاولة لطلاب كليات التربية الرياضية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد طلعت أحمد (٢٠١٢): تأثير الوسائط فائقة التداخل على المستوى المهارى والعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية،رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- أحمد سالم (٢٠١٤): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني ، مكتبة الرشد ، الرياض.
- ٣- اكرم فتحى مصطفى على (٢٠٠٦) : انتاج مواقع الانترنت التعليمية ، رؤية ونماذج تعليمية معاصرة فى التعلم عبر الانترنت ، القاهرة ، عالم الكتب .

- ٤- **الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩):** التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥- **إيمان عبد العاطي محمد (٢٠٠٩):** "برنامج مقترح باستخدام أدوات التفاعل عبر شبكة الإنترنت وتأثيره على طلاب كلية التربية في اكسابهم مهارات تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية واتجاهاتهم نحو تلك الأدوات"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.
- ٦- **حسن حسين زيتون (٢٠٠٥):** رؤية جديدة في التعليم: التعلم الإلكتروني ، الدار الصوتية للتربية، الرياض ، السعودية.
- ٧- **حمدان محمد على (٢٠١٣) :** تصميم بيئة مقترحة للتعلم التشاركي قائمة على توظيف الشبكات الاجتماعية كفضاء تعليمي اجتماعي لتنمية مهارات التواصل الإلكتروني الشبكي والاتجاه نحو تعلم الكيمياء عبر الويب ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (Asep) العدد ٣٥ ، الجزء الثالث .
- ٨- **حنان اسماعيل حسن (٢٠٠٨) :** تصميم ونشر مقرر الكتروني في تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير جودة التعلم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والادائية لدى طلاب كلية التربية ، رسالة دكتوراه منشورة ، جامعة المنصورة ، كلية التربية ، قسم تكنولوجيا التعليم .
- ٩- **داليا خيري عمر (٢٠٠٩) :** "توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي في تطوير التدريب الميداني لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلى بكليات التربية النوعية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة .
- ١٠- **دانييل جولمان ترجمة صفاء الأعرس وآخرون (٢٠٠٠م):** الذكاء العاطفي، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت
- ١١- **دعاء محمد ألييب (٢٠٠٧):** "استراتيجية الكترونية للتعلم التشاركي في مقرر مشكلات تشغيل الحاسوب على التحصيل المعرفي والمهاري والاتجاهات نحوها لطلاب الدبلوم العام في التربية شعبة كمبيوتر تعليمي"، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
- ١٢- **زينب محمد حسن (٢٠٠٩):** "أثر طريقتي التعلم بالوسائط المتعددة التفاعلية والتعلم الإلكتروني التشاركي عبر الانترنت في اكساب مهارات استخدام العروض الضوئية للطالبات المنتسبات بكلية التربية للبنات جامعة الملك فيصل بالإحساء"، ورقة مقدمة إلى مؤتمر بعنوان "تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي"، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية.

- ١٣- سامية فرغلى ، نادبة عبد القادر (٢٠٠٢): التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة ، الإسكندرية.
- ١٤- صلاح الدين عرفة محمود (٢٠١٢): تعلم وتعليم مهارات التدريس فى عصر المعلومات ، ط ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة
- ١٥- فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠١): إختبار القدرة العقلية، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٦- فتحى أحمد السقاف (٢٠١٠): رياضة تنس الطاولة "المهارات - مراحل النمو - الانتقاء - المدرب"، مؤسسة حورس الدولية للنشر، القاهرة
- ١٧- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤) : تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والإتصالات ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٨- محمد سعد زغول، مصطفى السايح (٢٠٠٤):تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٩- محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، ج١، ط٥، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٠- محمد عبد الظاهر الطيب (٢٠٠٦): مشكلات الأبناء ، ط٢، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- ٢١- محمد عطية خميس (٢٠٠٣): منتوجات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الكلمة، القاهرة.
- ٢٢- محمد فوزى رياض (٢٠١٠) : " فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم التشاركي عبر "الويب" فى تنمية كفايات توظيف المعلمين لتكنولوجيات التعليم الإلكتروني فى التدريس"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية.
- ٢٣- محمد محمد الهادي (٢٠١٥): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة.
- ٢٤- مجدى أحمد شوقى (٢٠٠٢): تنس الطاولة أسس نظرية وتطبيقات عملية، المركز العربى للنشر، الزقازيق.
- ٢٥- نشوة أحمد السيد (٢٠٠٩): "فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني مع التطبيق الميدانى لتعلم مسابقة إطاحة المطرقة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٢٦- **وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧)**: تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية فى التربية البدنية والرياضية، الكتاب الثانى، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 27- Browne James (1999)**: Test anxiety and achievement testing, Cognitive interference of skills deficit, Dissertation Abstracts International, 52, 3(A),p., 840.
- 28- Self- Concept and Activity Levels in A DOLEcence (R)**, SELF Research Centre , University of Western Sydney , Australia .
- 29 -Dick,W. & Carey,L (2001)** : The Systematic design of instruction (5th Ed) Allyn & Bacon Retrieved April 21, 2011, from http://www.umich.edu / ed626/Dick_ Carey / dc.html .
- 30 - Edman, Elaina (2010)**: Implementation of formative assessment in the classroom . A thesis submitted to fulfillment of the requirement for the degree of Doctor , Saint Louis University
- 31 -Ellen Kreighbaum , Katharine & Barthels (1996)**: Biomechanics A Qualitative Approach for Studying Human Movement , printed in the United states of America.
- 32- Horton william & Horton katherine (2003)**: E Learning Tools And Technologies, A Consumer's Guide For Trainers Teachers, Educators, And Instructional Designers.
- 33 - Johnson, D., & Johnson, R., (2003)**: Cooperative learning: where we have been, where we are going, Cooperative Learning and College Teaching, Vol., 3, No., 2, Available at:
www.campusveterinariosenweb.com/file.php/1/moddata/forum/14/49938//Formal_Collaborative_Learning_Paradigm_for_EducationJvme.
- 34 -Light, R.,(2010)**: The Harvard Assessment Seminars. Cambridge, MA: Harvard University, (2010) Available at:
http://openlibrary.org/books/OL14417065M/Harvard_Assessment_Seminars.
- 35- Morrison, G . R., ROSS, S . M . and Kemp , J . E . (2004)** : Designin effective instruction (4th Ed) . Hoboken . NJ. John Wiley & Sons , Inc. Retrieved August 20, 2011, from <http://www.derearch.com/PhDFinalPapers/CT3IDModeis.pdf>
- 36 -Moreno,C.,(2012)**: The effectiveness of E-learning participatory acquire some basic skills in football, Journal of Computer Assisted Learning, No.,29,Vol.,2.

- 37- Rieber,M.,(2013):** E-Learning in Partnership and its impact on learning the skill of shooting in basketball for undergraduate students, Journal of Educational Technology ,No.,11,Vol.,2.
- 38 - Parker, M.,(2004):** The Effects of a Shared, Internet Science Learning Environment on Academic Behaviors, Paper Presented at society for Information Technology & Teacher Education International Conference,San Antonio.
- 39- Sharon, D., & Martha, L., (2011) :** Learning and Development, New York, McGraw Hill Book Co.
- 40- Strijbos, J. ,et.,al (2004):** What we know about CSCL . And implementing it in higher education. Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers, Computer-supported collaborative learning book series.
- 41 -Turgay, H., (2010):** The Effectiveness of Collaborative Learning Applications In Art Education, The Journal of International Social Research ,Vol., 1, Available at:
www.sosyalarastirmalar.com/cilt1/sayi5/sayi5pdf/unalan_turgay.pdf.

