

المقدمة ومشكلة البحث:

فاعلية برنامج تعليمي قائم على المنصة التعليمية الإلكترونية وتأثيرها على تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية

هشام عزب عبد العزيز عزب شاهين

مدرس كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الزقازيق مصر

١/١ تقديم

تعد التغييرات والتطورات المتلاحقة التي يشهدها العالم اليوم جعلت الجميع يحاول أن يعيش صراع التكيف مع المستجدات والمستحدثات التكنولوجية والتي يقودها تطور معرفي في شتى حقول المعرفة، ومن المعروف أن المتعلم يجذب دائماً نحو الأشياء التي تشد الإنتباه ولا يوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم التي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس، حيث أن مشاهدة تلك الوسائل التعليمية تقضى تماماً على الملل أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية. (١٨ : ٤٣)

يشهد عصرنا الحالي طفرة هائلة في ظهور المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالعملية التعليمية لذلك ظهرت الحاجة إلى توظيف تلك المستحدثات التكنولوجية والإستفادة منها في التعليم، وتطوير أداء المعلم والمتعلم حيث يقع العبء الأكبر على العنصر البشري في توظيف التكنولوجيا ولا بد من استثمار هذه العقول البشرية وذلك بتطويرها وبناءها وتجديدها بما يتناسب مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم حيث ظهرت عديد من المستحدثات التكنولوجية التي تخلق فرصاً حقيقية لتفاعل الطالب مع المادة التعليمية. (١ : ١٢)

ويعرف "أمين انور الخولى" و"ضياء الدين محمد العزب" (٢٠٠٩م) تكنولوجيا التعليم بأنها عملية منهجية منظمة لتحسين التعليم الإنسانى تقوم على توظيف التفاعل البشري مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد التعليمية والأجهزة والأدوات والآلات التعليمية وذلك لحل مشكلات تعليمية وتحقيق أهداف محددة. (٢ : ٣٨)

ويذكر "مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٤م) أن تكنولوجيا التعليم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية فلم يعد من الممكن فصلها عن هذه العملية تخطيطاً أو تنفيذاً، كما لم يعد فى وسع أى نظام ان يتجاهلها أو يستغنى عنها فى أى مرحلة من مراحلها. (١٩ : ٤٧)

ويعد التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة بسبب مساعدته على حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الإتصالات، ومن تطبيقات التعليم الإلكتروني

هي المنصات التعليمية بما توفرة من مميزات تعليمية كثيرة كوسيلة للإتصال عن بعد، ولكونه يستخدم فى تحقيق الأهداف التعليمية وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة والحركة، دون اعتبار للحوجز الزمنية والمكانية. (٢٤ : ٣٦)

ظهرت المنصات التعليمية الإلكترونية لتقدم تعليم متميز وتنافست الشركات العالمية لإنتاج تلك المنصات التي يمكن من خلالها إدارة التعلم بسهولة ويسر، وهي تقدم مجموعة متنوعة من الأدوات التي تتيح التواصل والمشاركة والنقاش مع إمكانية إنشاء مجموعات العمل وإدارتها بكفاءة مما جعلها بيئة تعلم ثرية. (١٠ : ٤٥)

وتشير "سوسن ابراهيم أبو العلا" و"نهى محمود أحمد" (٢٠١٧م) أن المنصات التعليمية لها أهمية كبيرة فى قدرة المعلم على تقييم أعمال الطلاب بسهولة وإرسال التكاليفات المنزلية مع إمكانية إتصال المعلم بطلابه، كما تتيح برامج تعليمية وتطبيقات ومواقع تثرى التعلم، بالإضافة على سهولة التواصل بين المعلم وأولياء الأمور فى أى وقت، وتسهم منصات التعلم الإلكترونية من خلال توظيف أدوات المناقشة فى إتمام الأنشطة والمهام التعليمية وتحسين التعلم. (٩ : ٤٥٩)

وتعد المنصة التعليمية الإلكترونية **Google classroom** هي خدمة تعتمد بشكل أساسي على الإنترنت، وتتيح للمعلمين إنشاء فصول دراسية وتمكنهم من إدارة هذه الفصول، وتسمح لهم بالتواصل والتعاون مع الطلاب ومشاركة المحتوى التعليمي وتبادل المواد الدراسية ويسمح للمعلمين بمشاركة الملفات من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم، كما يمكن للمعلمين والطلاب تسجيل الدخول من أي جهاز كمبيوتر أو جوال للوصول إلى جميع المشاركات والواجبات الدراسية وجميع التعليقات. (٢٨)

ويوضح "زكى محمد حسن" (١٩٨٨م) أن الكرة الطائرة الحديثة يلعب فيها الأداء المهارى الجيد دوراً كبيراً فى تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب آلية أداء المهارة دوراً بارزاً فى عملية إتقان ونجاح طريقة اللعب بدرجة عالية ويستطيع الفريق المهاجم بفضل المهارات العالية للاعبى الفريق أن يأخذ زمام المبادرة دائماً وذلك بالتواجد فى أماكن ومواقف جيدة ما تسهل له القدرة على القيام بالواجب الدفاعى والهجومى على أكمل وجه. (٦ : ٧)

ويعرف "زكى محمد حسن" (٢٠١١م) المهارات الحركية فى الكرة الطائرة بأنها تلك الحركات الهادفة والاقتصادية التي تسمح باستمرار اللعب فى مواقف متعددة بطريقة قانونية وتمثل هذه المهارات الحركية الاساسية فى الكرة الطائرة العمود الفقرى لها، فلا يتم اي إنجاز أو حتى محاولة الوصول إلية إلا من خلال الإتقان لمثل هذه المهارات الحركية، ويعتبر الإرسال أحد

المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة ذات الطابع الهجومي، ويطلق عليه البعض أنه من المهارات الهجومية وأحد مفاتيح النجاح، فعن طريقة نستطيع أن نفتح اللعب بضربة هجومية قد يكون نتيجتها تحقيق نقطة لصالح الفريق المرسل. (١٣٧:٧)

٢/١ مشكلة البحث :

التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية فتعلم الفرد يعتمد على نشاطه الفردى على الرغم من وجوده فى جماعة ومما لا شك فيه أن هناك جهوداً عديدة بذلت لجعل اساليب التدريس أكثر إستجابة للإحتياجات الفردية المتزايدة وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم والتي عن طريقها ظهرت أنظمة وأساليب جديدة فى منظومة التعلم التى تعتنى بكل متعلم ككيان مستقل وسط الجماعة كما يعتنى بكل مفردة تعليمية كمعلومة مميزة لها وقتها المخصص فى سياق الموقف التعليمى. (٣٩٠:١١)

ويذكر "مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٤م) أنه فى نطاق العملية التعليمية هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم للطلاب والتي تعزى إلى ازدياد أعداد المتعلمين وإلى استخدام الطرق التقليدية فى التدريس بما يودى إلى أن تتم العملية التعليمية فى وقت أطول وبجهد أكبر وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة، إلا أن ظهور التكنولوجيا بشكل عام ومن بينها تكنولوجيا التعليم بشكل خاص أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية. (٢٦٩:١٩)

ويوضح "نبيل جاد عزمي" (٢٠١٥م) أن التعلم متاح فى كافة مواقف الحياة التي بها قدراً كافياً من الشروط الملائمة للتعلم، فالتعلم لا يحدث فقط فى الفصول الدراسية ولكن أيضاً فى كم متنوع من البيئات كما يحدد أيضاً على كافة المستويات، أفراد وجماعات تتألف من كل الأحجام والتكوينات ومن مختلف الثقافات. (٥:٢٠)

ويشير "محمد سعد زغول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم" (٢٠٠١م) أن التربية الرياضية من حيث كونها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها، فهي أحوج ما تكون لإستغلال كافة وسائل التقدم العلمى من أساليب وتقنيات حديثه لكى تسهل على المعلم وعلى المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة، حيث أصبحت الوسائل المتبعة فى التعليم غير كافيته ولا تحقق التقدم المطلوب فى تعلم المهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية. (٤٧:١٥)

أخذت رياضة الكرة الطائرة في الأونة الأخيرة مكانة متميزة بين الرياضات الجماعية، حيث أصبحت من الألعاب الهامة في البطولات العالمية، والدورات الأولمبية والقارية وكذلك الهيئات الإقليمية. (٣: ٣٩)

تعتبر رياضة الكرة الطائرة من الرياضات المناسبة لكل مرحلة سنوية في ضوء مقدار ما يمكن أن يبذله الفرد من جهد وتعتبر أقل الرياضات تكلفة من الناحية المادية، مما يسهل ممارستها وانتشارها في أي مكان. (٥: ١٧)

ويوضح حمدى عبد المنعم أحمد (١٩٩٧م) أن رياضة الكرة الطائرة أصبحت وسيلة اجتماعية ممتعة من وسائل استثمار وقت الفراغ، فأدوات اللعبة تنحصر في شبكة وقائمين وكرة ومساحة صغيرة من الأرض مما يسهل مزاولتها، وتؤدي ممارستها إلى رفع مستوى اللياقة البدنية العامة للأفراد. (٤ : ١٦)

ومن خلال عمل الباحث كمدرس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ومن خلال خبراته العلمية والعملية في تدريس مقرر الكرة الطائرة وفي ضوء المتغيرات التي تمر بها العملية التعليمية من صعوبة الإنتظام في التدريس لاحظ الباحث إهتمام كبير ومستمر تشهده العديد من المؤسسات التربوية والتعليمية في مصر للإتجاه نحو التعليم الإلكتروني ومن ضمنها التعلم عن بعد في العملية التعليمية حيث بدأت معظم الدول في اللجوء للتعلم عن بعد للتغلب على عدم القدرة على التدريس بالأساليب التقليدية الأمر الذي دعا وجذب إهتمام الباحث لإستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom في تدريس مقرر الكرة الطائرة.

وفي ظل الوضع الراهن ولمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩) التي أربكت العالم وجابهت النظم التعليمية الأمر الذي دفع دول العلم إلى إيقاف العمل بالأساليب التعليمية التقليدية في المؤسسات التعليمية والإعتماد على التعلم عن بعد للإستمرار في تحقيق أهداف العملية التعليمية، حيث أصبح استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الإلكترونية المختلفة تحدى ومطابا أساسيا لإستمرار عملية التعلم مع ضرورة وضع السياسات اللازمة لإستخدام تلك التقنيات الإلكترونية وتوفير الدعم المادى للبنية التحتية الملائمة مع وضع الإستراتيجيات التي تتوافق مع متطلبات المقررات الدراسية وقدرات أعضاء هيئة التدريس.

ومن خلال التفكير فى الوضع الحالى بإعتبارة وضع تدريس عن بعد وذلك بسبب الظروف التي تمر بها العملية التعليمية والتي لم تشهدها منذ قرون بسبب إجتياح وباء كورونا المستجد (كوفيد ١٩) حواجز الزمان والمكان جاءت فكرة الباحث والمتمثلة فى إستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom والتي تتيح للطلاب تبادل النقاش والحوار والأفكار ومشاركة

المحتوى وتوزيع الأدوار وإجراء الإختبارات والواجبات الإلكترونية ويتمثل الجانب المميز لبيئة التعلم الإلكتروني للمنصة هو تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب.

فقد رأى الباحث إمكانية توظيف تكنولوجيا التعلم فى العملية التعليمية من خلال استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية للكشف عن فاعلية برنامج تعليمى قائم على المنصة التعليمية الإلكترونية وتأثيرها على تعلم مهارة الإرسال فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية

٣/١ أهمية البحث والحاجة إليه :

١/٣/١ يستفيد الباحثون فى مجال التدريس عامة والكرة الطائرة خاصة لأهمية استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom وتأثيرها على تعلم مهارة الإرسال فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بنين- جامعة الزقازيق

٢/٣/١ قد يسهم هذا البحث فى الكشف عن وسائل تكنولوجيا ومنصات إلكترونية جديدة فى عملية التعلم وذلك بالتركيز على المتعلم من خلال تطبيق المستحدثات التكنولوجية الحديثة. ٣/٣/١ قد يكشف هذا البحث بعض المعوقات الفعلية التي تحد من استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

٤/١ هدف البحث

١/٤/١ يهدف البحث إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمى قائم على المنصة التعليمية الإلكترونية classroom وتأثيرها على تعلم مهارة الإرسال فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بنين- جامعة الزقازيق

٥/١ فروض البحث

فى ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلى :

١/٥/١ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى تعلم مهارة الإرسال فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

٢/٥/١ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارة الإرسال فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

٣/٥/١ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى تعلم مهارة الإرسال فى الكرة الطائرة.

٤/٥/١ توجد نسب تقدم للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى تعلم مهارة الإرسال فى الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية .

٦/١ المصطلحات المستخدمة:

١/٦/١ المنصة التعليمية الإلكترونية:

بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والإتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، تقسيم الطلاب إلي مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (٢٦)

٢/٦/١ منصة جوجل كلاس روم Google classroom :

خدمة ويب مجانية يتم تطويرها من قبل جوجل، وهي أداة بسيطة وسهلة الإستخدام تساعد المعلمين على إدارة المهام التعليمية والهدف منها تسهيل إنشاء الواجبات وتوزيعها وتصنيفها بشكل غير ورقي والغرض الأساسي من المنصة هو تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب. (٢٧)

١/٢ الدراسات السابقة:

١/١/٢ دراسة "هدى حسن صابر" (٢٠٢٠م) (٢٢): بدراسة بعنوان " واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتية للمنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية ببعض كليات التربية الرياضية" وذلك لمعرفة استخدام أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتية للمنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) عضو، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى إتفاق جميع أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتيه على أهمية إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية فى تدريس مقرر الكاراتيه لطلاب بعض كليات التربية الرياضية فى الارتقاء بالعملية التعليمية وجودة التعليم.

٢/١/٢ دراسة "نجلاء محمد فارس" (٢٠١٩م) (٢١): بدراسة بعنوان " فاعلية منصة تعليمية إلكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادى " وذلك لمعرفة مدى فاعلية منصة تعليمية إلكترونية على القصص التشاركية والانتماء إلى الوطن، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٠) طالب وطالبة ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي وتوصلت الدراسة إلى أن المنصة التعليمية الإلكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لها تأثير إيجابي على التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادى.

٣/١/٢ دراسة كلا من "ماجدة ابراهيم علي الباوي"، "أحمد باسل غازي" (٢٠١٩م) (١٣):
 بدراسة بعنوان " أثر استخدام المنصة التعليمية classroom في تحصيل طلبة قسم
 الحاسبات لمادة image processing وإتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني" وذلك لمعرفة
 مدى التأثير الايجابي للمنصة التعليمية classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة
 image processing وإتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠)
 طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتوصلت الدراسة إلى أن المنصة التعليمية
 classroom لها تأثير ايجابي في تحصيل الطلبة لمادة معالجة الصور.

٤/١/٢ دراسة "سارا سامح مصطفى" (٢٠١٦م) (٨): بدراسة بعنوان " دور المنصات التعليمية
 الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها
 الوادي " وذلك لمعرفة مدى فاعلية المنصة التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى
 طالبات الصف السادس الأساسي ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب وطالبة، واستخدمت
 الباحثة المنهج التجريبي وتوصلت الدراسة إلى أن المنصة التعليمية الإلكترونية لها تأثير إيجابي
 تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي.

٢/٢ التعليق على الدراسات السابقة :

يتضح من خلال الدراسات السابقة التي توصل إليها الباحث أنها أجريت في الفترة الزمنية
 من(٢٠١٦م) إلى (٢٠٢٠م), وقد بلغ عددها(٤) دراسات وتشير نتائج تحليل الدراسات السابقة إلى
 ما يلي:

١/٢/٢ من حيث الإجراءات

١/١/٢/٢ المنهج

استخدمت الدراسات التي تناولها الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي.

٢/١/٢/٢ العينة

تنوع عدد العينة المختارة ما بين (٣٠-١٣٠) طالب وطالبة.

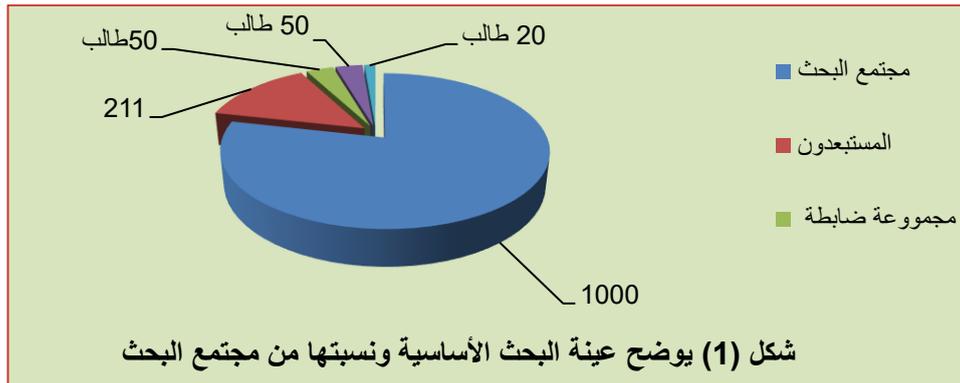
٣/١/٢/٢ الأدوات المستخدمة

اتفقت الدراسات السابقة على استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في عملية التعلم.

٤/١/٢/٢ وسائل جمع البيانات

تنوعت وسائل جمع البيانات حيث استخدمت بعض الدراسات الاستبيانات
 والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية .

٣/٢ مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:



١/٢/٣ أسباب اختيار عينة البحث:

١/١/٢/٣ تم اختيار العينة من طلبة الفرقة الأولى وذلك لقيامهم بدراسة مقرر الكرة الطائرة.

٢/١/٢/٣ قيام الباحث بتدريس منهج الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بالكلية.

٣/١/٢/٣ لقد قام الباحث بإستبعاد عدد (٢١١) طالب وذلك للأسباب التالية:

٤/١/٢/٣ الراسبون، والذين لديهم شهادات مرصية، وغير منتظمين في المحاضرات.

٢/٢/٣ تجانس عينة البحث :

قام الباحث بحساب معامل الإلتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث، كما يتضح في جدول (٢)، (٣).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

ن = ١٢٠

لعينة البحث الكلية في متغيرات النمو

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	18.17	18.30	0.36	1.06 -
٢	ارتفاع الجسم	سم	174.79	173.50	4.94	0.78
٣	وزن الجسم	كيلوجرام	72.03	71.00	3.71	0.83
٤	الذكاء	درجة	35.26	36.00	2.43	0.91 -

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث تراوحت بين (- 1.06 : 0.83) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (+٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

ن = ١٢٠

لعينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	دفع كرة طبية ٣ كجم بالذراع الضاربة	متر	7.14	7.30	0.65	0.74 -
٢	السرعة الحركية للذراع الضاربة	عدد	38.00	37.00	2.51	1.19
٣	ثني الجذع للامام من الوقوف	سم	10.79	10.60	0.63	0.90
٤	عدو ١٨ م من البدء العالي	ثانية	3.58	3.48	0.38	0.82
٥	رمي واستقبال الكرات على الحائط	عدد	12.42	12.00	1.89	0.67
٦	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	16.87	16.00	2.53	1.03
٧	دقة مهارة الإرسال من اسفل المواجه	درجة	20.43	21.00	1.78	0.96 -
٨	دقة مهارة الإرسال من اعلى المواجه	درجة	24.19	23.50	2.62	0.79

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث تراوحت بين (-0.96 : 1.19) وقد انحصرت القيم ما بين (+٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

٣/٢/٣ تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث، كما يتضح في جدول (٤)، (٥).

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ١ = ٢ = ٥٠

في متغيرات النمو

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	العمر الزمني	سنة	18.14	0.32	18.20	0.43
٢	ارتفاع الجسم	سم	175.67	4.61	174.56	4.98
٣	وزن الجسم	كجم	72.56	3.86	71.92	3.12
٤	الذكاء	درجة	35.52	2.96	35.18	٢,٢٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩٨ = ١,٩٨٥

يتضح من الجدول جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

$$n_1 = n_2 = 50$$

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	دفع كرة طبية ٣ كجم بالذراع الضاربة	متر	7.18	0.71	7.06	0.54
٢	السرعة الحركية للذراع الضاربة	عدد	38.36	2.63	37.98	2.16
٣	ثني الجذع للامام من الوقوف	سم	10.71	0.48	10.85	0.79
٤	عدو ١٨ م من البدء العالي	ثانية	3.62	0.42	3.54	0.53
٥	رمي واستقبال الكرات على الحائط	عدد	12.54	1.96	12.32	1.61
٦	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	16.56	2.47	16.94	2.75
٧	دقة مهارة الإرسال من اسفل المواجه	درجة	20.58	1.85	20.26	1.62
٨	دقة مهارة الإرسال من اعلى المواجه	درجة	24.42	2.74	24.08	2.49

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩٨ = ١,٩٨٥

يتضح من الجدول جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى

٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلى

تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

٣/٣ وسائل جمع البيانات:

١/٣/٣ متغيرات النمو:

١/١/٣/٣ العمر الزمني: تم تحديد العمر الزمني لعينة البحث من واقع سجلات الطلبة بالكلية.

٢/١/٣/٣ الوزن: باستخدام ميزان طبي معايير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.

٣/١/٣/٣ الطول: باستخدام جهاز الرستاميتير وتم قياس الطول بالمتر.

٤/١/٣/٣ الإختبارات البدنية قيد البحث في الكرة الطائرة مرفق(٣)

٥/١/٣/٣ الإختبارات المهارية قيد البحث في الكرة الطائرة مرفق(٤)

٦/١/٣/٣ مستوى الذكاء:

استخدم الباحث اختبار الذكاء اختبار القدرة العقلية مرفق(١) وذلك للأسباب التالية:

٢/٣/٣ المتغيرات البدنية:

قام الباحث بتصميم استمارة رأى خبراء للعناصر والإختبارات البدنية الخاصة بمهارة

الإرسال من اعلى ومن اسفل المواجهة وعرضها على السادة الخبراء استمارة مرفق(٢) روعي

فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي الخبير وتم عرضها على الخبراء في مجال الكرة

الطائرة مرفق (٥) وقد تم اختيار العناصر التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر.

٣/٣/٣ المتغيرات المهارية:

قام الباحث بتحديد مهارة الإرسال من أسفل ومن أعلى المواجهة في الكرة الكائرة وقد قام الباحث بعمل استمارة لتحديد افضل الاختبارات التى تقيس المهارة قيد البحث مرفق (٤) وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال الكرة الطائرة بكليات التربية الرياضية, والجدول رقم (٦) يوضح نتائج الإستطلاع :

جدول (٦) الاختبارات المهارية المستخلصة من آراء الخبراء

اسم الاختبار	المتغيرات
قياس دقة مهارة الإرسال الامامى المواجهة من أسفل	الارسال
قياس دقة مهارة الإرسال من اعلى المواجهة (التنس)	

٤/٣/٣ : الأدوات والأجهزة والإمكانات المستخدمة في البحث:

- الأجهزة التكنولوجية المستخدمة
- كرات طبية
- (الكمبيوتر- اللاب توب- التابلت – الموبايل)
- قائمان وشبكة الكرة الطائرة
- ميزان طبي – ساعة إيقاف
- كرات تنس- كرات يد
- جهاز الرستاميتير
- مكعب المرونة
- ملعب الكرة الطائرة
- أقماع - أطواق
- عدد من الكرات الخاصة بالكرة الطائرة
- مقعد سويدي

٥/٣/٣ الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية ، وذلك بواقع (٢) وحده اسبوعياً لمدة (٨) ثمانية اسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (١٦) ستة عشر وحدة تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٤٥) خمسة واربعون دقيقة وهى زمن محاضرة الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق للعام الجامعى ٢٠٢٠م/٢٠٢١م، وتفصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

١/٥/٣/٣ ق أعمال إدارية.

٢/٥/٣/٣ ق مراجعة ما تم مشاهدته من خلال المنصة التعليمية classroom على المهارة.

٣/٥/٣/٣ ق إجماء.

٤/٥/٣/٣ ق إعداد بدني.

٥/٥/٣/٣ ق الجزء الرئيسي.

٦/٥/٣/٣ ق ختام

٦/٣/٣ الصورة النهائية للبرنامج:

من خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها اتضح موافقتهم بنسبة مئوية ١٠٠٪ على صلاحية البرنامج للتطبيق مرفق (٧).

٧/٣/٣ الوسيلة التكنولوجية المستخدمة في تطبيق البرنامج:

١/٧/٣/٣ المنصة التعليمية الإلكترونية classroom شكل رقم (١):

هي خدمة ويب مجانية يتم تطويرها من قبل جوجل وهي أداة بسيطة وسهلة الاستخدام تساعد المعلمين على إدارة مهام الدورات التدريبية والهدف منها تسهيل إنشاء الواجبات وتوزيعها وتصنيفها وتصنيفها بشكل غير ورقي والغرض الأساسي من هذه المنصة هو تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب.



المنصة التعليمية الإلكترونية Classroom
الشكل رقم (١)

٢/٧/٣/٣ مميزات المنصة التعليمية الإلكترونية classroom :

١/٢/٧/٣/٣ رفع جميع المحاضرات والدروس والفيديوهات من خلال المنصة.

٢/٢/٧/٣/٣ سهولة اعطاء الواجبات والمهام من قبل المدرس.

٣/٢/٧/٣/٣ سهولة الإجابة على جميع الواجبات وإعادة إرسالها من جديد إلى المدرس.

٤/٢/٧/٣/٣ تصحيح المهام بكفاءة عالية وإرسال الدرجة مباشرة إلى الطالب.

٥/٢/٧/٣/٣ إتاحة الإتصال والنقاش المباشر بين المعلم والمتعلم.

٦/٢/٧/٣/٣ لا توجد أي إعلانات داخل البرنامج.

٧/٢/٧/٣/٣ المنصة مجانية بالكامل وسهلة الاستخدام وتدعم اللغة العربية بشكل كامل.

٨/٢/٧/٣/٣ تمتلك المنصة التعليمية تطبيقاً في الهواتف الذكية التي تدعم أنظمه أندرويد لتسهيل

الوصول إلى الطلاب والمعلمين.

٣/٣/٣/٣ خطوات إنشاء المنصة التعليمية الإلكترونية للمعلم classroom:

١/٣/٧/٣/٣ قم بالبحث في محرك البحث جوجل على Google Classroom ومن ثم الدخول إلى الصفحة الرئيسية أو من خلال تطبيق classroom على الهاتف المحمول.
٢/٣/٧/٣/٣ تسجيل الدخول للبرنامج عن طريق البريد الإلكتروني على الجي ميل.
٣/٣/٧/٣/٣ إنشاء فصل دراسي عن طريق النقر فوق زر (+) في الجزء العلوي الأيسر من الشاشة الرئيسية، ثم اختيار إنشاء صف بالنسبة للمعلم.
٤/٣/٧/٣/٣ بعد اختيار إنشاء صف سوف تظهر لك نافذة أخرى تطلب منك إدخال المعلومات الخاصة بالصف الإلكتروني واسم الصف والموضوع.
٥/٣/٧/٣/٣ بعد الضغط على النافذة سوف تظهر لك الصفحة الرئيسية للصف الإلكتروني، يوجد داخل الصفحة الرمز الخاص بالصف يجب إعطائه لجميع عينة البحث.
٦/٣/٧/٣/٣ يمكن بعد ذلك تحديد الفكرة الرئيسية للفصل الدراسي.

٧/٣/٧/٣/٣ يوجد خيارات إضافية مثل مشاركة الموضوعات والتمارين الدراسية، وكذلك تحديد المواعيد والإستجابة إلى منشورات الطلبة كما يمكنك إستخدام خاصية إضافة ملف من نوع (PDF, Words) أو إضافة فيديوهات أو رابط إلكتروني وكذلك كتابة الموضوع المراد مناقشته أو طرحه ومن ثم النشر ويمكن من خلالها إعطاء الواجبات للطلبة بصورة جماعية أو منفردة.

٤/٧/٣/٣ خطوات التسجيل في المنصة التعليمية الإلكترونية للطلاب classroom:

١/٤/٧/٣/٣ قم بالبحث في محرك البحث جوجل على Classroom ومن ثم الدخول إلى الصفحة الرئيسية أو من خلال تطبيق classroom على الهاتف المحمول عن طريق:
١/١/٤/٧/٣/٣ كتابة Classroom في مربع البحث الموجود في متجر جوجل بلاي.
٢/١/٤/٧/٣/٣ بعد الانتهاء من التحميل نضغط على كلمة فتح ثم البدء.
٣/١/٤/٧/٣/٣ تسجيل الدخول للبرنامج عن طريق البريد الإلكتروني على الجي ميل.
٤/١/٤/٧/٣/٣ الضغط على علامة (+) الموجودة بالأعلى، ثم اختيار الانضمام إلى الفصل الدراسي بالنسبة للطلاب.

٥/١/٤/٧/٣/٣ في حالة الضغط على الانضمام إلى الفصل الدراسي، يجب إدخال رمز الصف بعدها، ويمكن الحصول عليه من خلال المعلم.

٨/٣/٣ سيناريو المنصة التعليمية الإلكترونية Classroom :

تم ترجمة السيناريو الموضوع من قبل الباحث بكل محتويات المنصة التعليمية الإلكترونية classroom من طريقة التسجيل بالمنصة وكل المشاركات والأعضاء والواجبات والدرجات وكذلك التصفح وتسجيل الخروج منها للحصول على المعلومات والمهارات المتعلقة بهدف البحث مرفق رقم (٦)

٤/٣ الدراسة الاستطلاعية

١/٤/٣ قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية بهدف حساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث.

أجريت الدراسة الإستطلاعية الأولى في الفترة من السبت ١٧/١٠/٢٠٢٠م إلى الثلاثاء ٢٠/١٠/٢٠٢٠م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الأولى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٢٠) طالب.

وذلك للتأكد والتعرف على كافة النواحي الإدارية والفنية الخاصة بتنفيذ البحث

١/١/٤/٣ معرفة مدى ملائمة زمن الوحدة التعليمية ٤٥ ق لأجزاء الوحدة التعليمية

٢/١/٤/٣ معرفة التسجيل بالمنصة التعليمية الإلكترونية وإنشاء حساب بها.

٣/١/٤/٣ إختبار الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث ومدى ملائمتها مع عدد العينة .

٤/١/٤/٣ الوقوف على مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لعينة البحث.

٥/١/٤/٣ التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الصدق - الثبات)

٢/٤/٣ أهم نتائج التجربة الإستطلاعية الخاصة بمتغيرات البحث :

١/٢/٤/٣ سهولة تنفيذ الوحدة التعليمية ومدى مناسبتها مع العينة الاستطلاعية .

٢/٢/٤/٣ توافر الأدوات المستخدمة في البحث ومدة ملائمتها مع عينة البحث.

٣/٢/٤/٣ الدور الإيجابي للمنصة التعليمية الإلكترونية في تبادل الأفكار والآراء ومشاركة المحتوى العلمي بين المعلمين والطلاب.

٣/٤/٣ المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للجانب البدني والمهاري :

١/٣/٤/٣ صدق الاختبارات .

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز على مجموعتين إحداهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من الطلاب وعددهم (٢٠) طالب من الفرقة الثالثة والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وهي العينة

الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، كما يتضح في جدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في

$$n=20$$

الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	دفع كرة طبية ٣ كجم بالذراع الضاربة	متر	8.56	0.68	7.08	0.53
٢	السرعة الحركية للذراع الضاربة	عدد	43.85	2.74	38.40	2.69
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	11.72	0.61	10.64	0.42
٤	عدو ١٨م من البدء العالي	ثانية	2.65	0.37	3.52	0.51
٥	رمى واستقبال الكرات على الحائط	عدد	16.20	1.95	12.35	1.74
٦	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	22.45	2.82	16.70	2.49
٧	دقة مهارة الإرسال من اسفل المواجه	درجة	25.25	2.28	20.45	1.81
٨	دقة مهارة الإرسال من اعلى المواجه	درجة	30.95	2.86	24.30	2.65

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢,٠٢٤

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

٢/٣/٤/٣ الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (٨) .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينات الاستطلاعية

$$n=20 = 20$$

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	دفع كرة طبية ٣ كجم بالذراع الضاربة	متر	7.08	0.53	7.12	0.58
٢	السرعة الحركية للذراع الضاربة	عدد	38.40	2.69	38.45	2.72
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	10.64	0.42	10.73	0.54
٤	عدو ١٨ م من البدء العالي	ثانية	3.52	0.51	3.49	0.49
٥	رمي واستقبال الكرات على الحائط	عدد	12.35	1.74	12.40	1.76
٦	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	16.70	2.49	16.75	2.51
٧	دقة مهارة الإرسال من اسفل المواجه	درجة	20.45	1.81	20.50	1.83
٨	دقة مهارة الإرسال من اعلى المواجه	درجة	24.30	2.65	24.35	2.68

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ درجات حرية ١٩ = ٠,٤٣٣

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

٥/٣ الدراسة الأساسية

١/٥/٣ القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث يومي يومى الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢١ م والخميس ٢٠٢٠/١٠/٢٢ م مع مراعاة شروط الأداء الخاصة بكل اختبار و توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

٢/٥/٣ تطبيق البرنامج التعليمي :

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من الأحد ٢٠٢٠/١٠/٢٥ م حتى الأحد ٢٠٢٠/١٢/١٣ م ولمدة (٨) ثمانية اسابيع وبواقع (٢) وحدتين تعليمية أسبوعياً بزم من وقده (٤٥) دقيقة للوحدة الواحدة، وبذلك يتضمن البرنامج (١٦) سنة عشر وحدة تعليمية وقد استخدمت المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي القائم على المنصة التعليمية الإلكترونية، أما

المجموعة الضابطة فقد استخدمت البرنامج التقليدي المتبع في التدريس مع مراعاة توحيد نفس ظروف تطبيق البرنامج للمجموعتين.

٣/٥/٣ القياس البعدى:

قام الباحث بإجراء القياس البعدى على المجموعتين التجريبية والضابطة للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث يومى الأثنين ٢٠٢٠/١٢/١٤م والثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٥م حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

٦/٣ المعالجات الإحصائية .

المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري .
معامل الالتواء	اختبار دلالة الفروق (ت)	معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
نسب التحسن .		

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج:

١/٤ عرض النتائج:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

ن = ٥٠

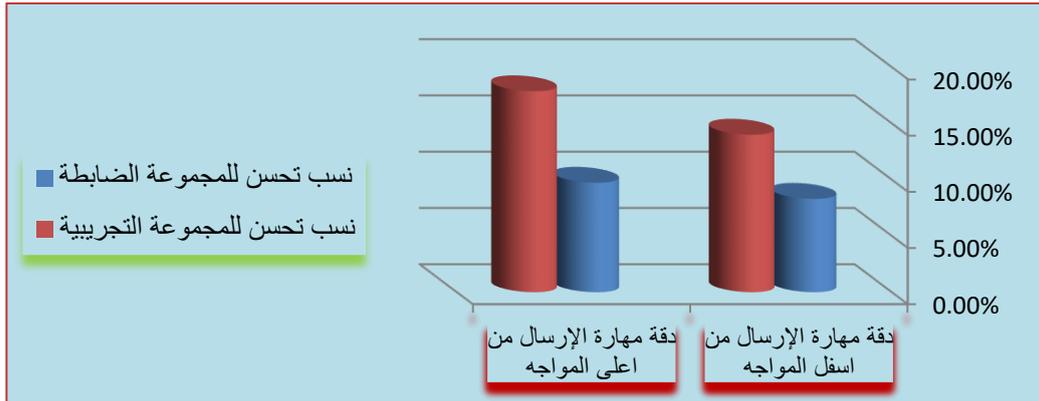
التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٣	دقة مهارة الإرسال من اسفل المواجه	درجة	20.58	1.85	23.46	1.93	7.54
٤	دقة مهارة الإرسال من اعلى المواجه	درجة	24.42	2.74	28.78	2.85	7.72

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٤٩ = ٢,٠١٠

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث.



شكل (٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة

التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

ن = ٥٠

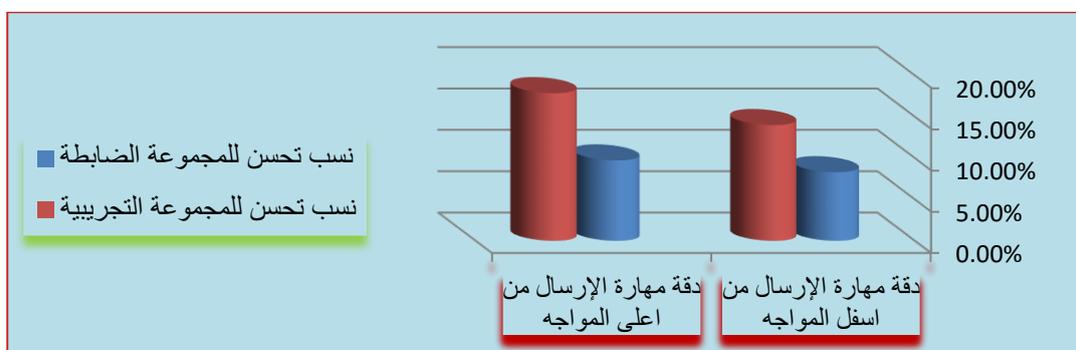
الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٣	دقة مهارة الإرسال من اسفل المواجه	درجة	20.26	1.62	21.94	1.78	4.89
٤	دقة مهارة الإرسال من اعلى المواجه	درجة	24.08	2.47	26.42	2.54	4.62

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٤٩ = ٢,٠١٠

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية قيد البحث .



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي

للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية

ن = ١ = ٢ ن = ٥٠

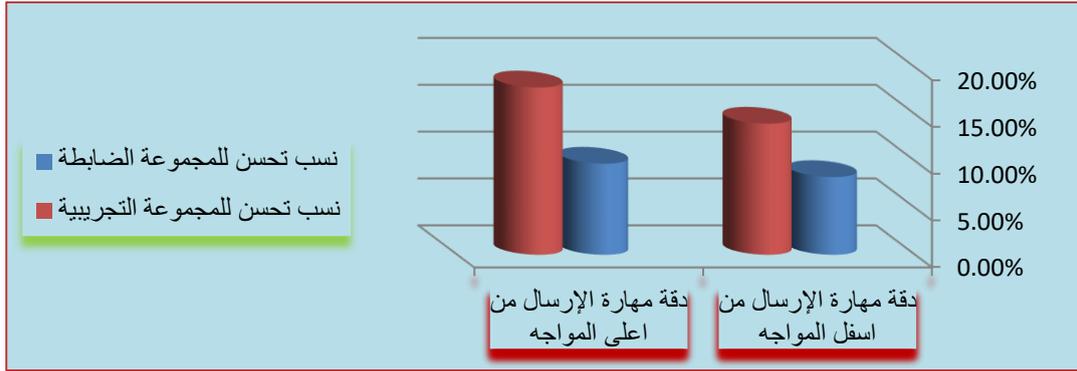
والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٣	دقة مهارة الإرسال من اسفل المواجه	درجة	23.46	1.93	21.94	1.78	4.09
٤	دقة مهارة الإرسال من اعلى المواجه	درجة	28.78	2.85	26.42	2.54	4.37

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩٨ = ١,٩٨٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين

للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث.



شكل (٤)

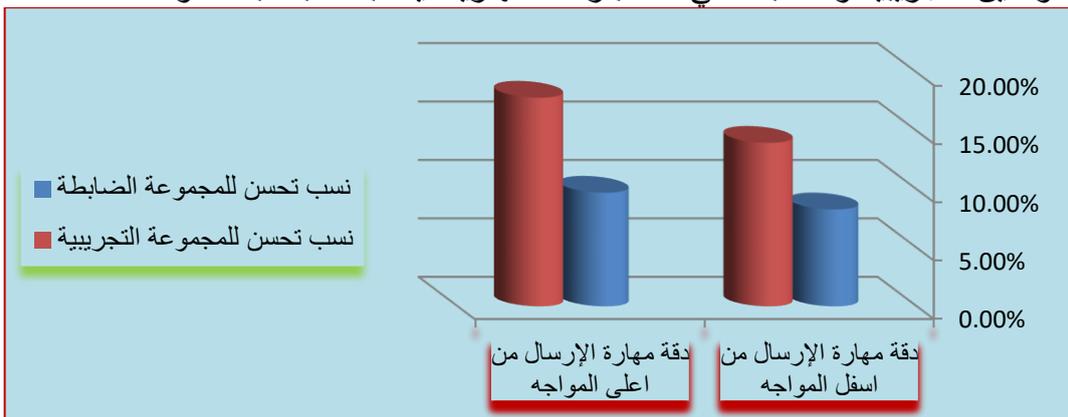
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية

جدول (١٢)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية قيد البحث

الفرق بين نسبة التحسن	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			الاختبارات	م
	نسبة التحسن %	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن %	القياس البعدي	القياس القبلي		
٥,٧ %	8.29%	21.9 4	20.2 6	13.99%	23.46	20.5 8	دقة مهارة الإرسال من اسفل المواجهه	٣
٨,١٣ %	9.72%	26.4 2	24.0 8	17.85%	28.78	24.4 2	دقة مهارة الإرسال من اعلى المواجهه	٤

أظهرت نتائج جدول (١٢) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية قيد البحث بنسب متفاوتة .



شكل (٥)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في الإختبارات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية والضابطة

٢/٤ مناقشة النتائج :

١/٢/٤ مناقشة الفرض الأول :

يوضح جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات المهارية بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٧,٥٤ : ٧,٧٢) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوى (٢٠,١) ولصالح القياس البعدي، ويرجع الباحث ذلك التقدم إلى عدة أسباب منها:

السبب الأول - في حدود علم الباحث- البرنامج التعليمي المتبع والذي ينفذ باستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom وتأثيرها على تعلم مهارة الإرسال من أعلى ومن أسفل لمواجهة لطلاب كلية التربية الرياضية بنين- جامعة الزقازيق وقد أحتوت المنصة الإلكترونية على الاجزاء النظرية الخاصة بمهارات قيد البحث وكذلك أحتوت أيضا على صور ومقاطع فيديو وتدريبات على مهارة الإرسال من أسفل ومن أعلى لمواجهة في الكرة الطائرة .

وتعد المنصة التعليمية الإلكترونية Google classroom هي منصة تعتمد بشكل أساسي على الإنترنت، وتتيح للمعلمين إنشاء فصول دراسية وتمكنهم من إدارة هذه الفصول، ويسمح لهم بالتواصل والتعاون مع الطلاب ومشاركة المحتوى التعليمي وتبادل المواد الدراسية ويسمح للمعلمين بمشاركة الملفات من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم وكذلك هواتفهم المحمولة، كما يمكن للمعلمين والطلاب تسجيل الدخول من أي جهاز كمبيوتر أو جوال للوصول إلى جميع المشاركات والواجبات الدراسية وجميع التعليقات. (٢٨)

كما أن المنصة التعليمية الإلكترونية classroom هي خدمة ويب مجانية يتم تطويرها من قبل جوجل، وهي أداة بسيطة وسهلة الاستخدام تساعد المعلمين على إدارة المهام التعليمية والهدف منها تسهيل إنشاء الواجبات وتوزيعها وتصنيفها وتصنيفها بشكل غير ورقي والغرض الأساسي من المنصة هو تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب. (٢٧)

ويتفق مع هذا "هدى حسن صابر" (٢٠٢٠م) (٢٢)، وماجدة ابراهيم علي الباوي أحمد باسل غازي (٢٠١٩م) (١٣) حيث توصلوا إلى أن المنصات التعليمية الإلكترونية لها تأثير إيجابي في تدريس المقررات التعليمية وهذا بطبيعة الحال سيساهم في تحسين عملية التعلم وجودة التعليم , لذلك فإن طريقة تعلم المهارات بالتقنيات الحديثة تساهم في رفع كفاءة المتعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "أمين انور الخولى" و "ضياء الدين محمد العزب" (٢٠٠٩م) تكنولوجيا التعليم بأنها عملية منهجية منظمة لتحسين التعليم الإنسانى تقوم على توظيف التفاعل البشرى مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد التعليمية والأجهزة والأدوات والآلات التعليمية وذلك لحل مشكلات تعليمية وتحقيق أهداف محددة. (٣٨:٢)

ويشير "وليد سالم الحلفاوي" (٢٠٠٦م) أن التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة بسبب مساعدته على حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الاتصالات، ومن تطبيقات التعليم الإلكتروني هي المنصات التعليمية بما توفره من مميزات تعليمية كثيرة كوسيلة للإتصال عن بعد، وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة، دون اعتبار للحوازر الزمنية والمكانية. (٢٤:٣٦)

ويوضح "عبد العال عبد الله السيد" (٢٠١٦م) أن المنصات التعليمية الإلكترونية ظهرت لتقدم تعليم متميز وتنافست الشركات العالمية لإنتاج تلك المنصات التي يمكن من خلالها إدارة التعلم بسهولة ويسر، وهي تقدم مجموعة متنوعة من الأدوات التي تتيح التواصل والمشاركة والنقاش مع إمكانية إنشاء مجموعات العمل وإدارتها بكفاءة مما جعلها بيئة تعلم ثرية. (١٠:٤٥)

كما يرجع الباحث هذا التقدم أيضا إلى استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية **classroom** والتي ساعدت الطلاب على عملية التعلم بصورة كبيرة وكانت لها أثر إيجابي كبير فى البحث وذلك لأنها متاحة لكل طلاب العينة وعلى أجهزتهم سواء الكمبيوتر أو الأجهزة المحمولة، ومن إحدى مزايا المنصة الإلكترونية رفع جميع المحاضرات والدروس من خلال المنصة، وايضا رفع الفيديوهات التعليمية وسهولة إعطاء الواجبات والمهام من قبل المعلم وإتاحة الإتصال المباشر بين الأستاذ والطالب وايضا إمكانية فتح باب النقاش بين الطلاب والمعلم وتمتلك المنصة التعليمية تطبيقاً في الهواتف الذكية التي تدعم أنظمه أندرويد لتسهيل الوصول إلى الطلاب والمعلمين.

ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم

مهارة الإرسال فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي"

٢/٢/٤ مناقشة الفرض الثاني :

يوضح جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهاريّة قيد البحث وجود فروق ذات دلالة

إحصائياً في المتغيرات المهارية بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤,٦٢ : ٤,٨٩) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوى (٢٠,١) ولصالح القياس البعدي، ويرجع الباحث ذلك التقدم إلى عدة أسباب منها:

ويرجع الباحث زيادة تحسن مستوى الأداء المهارى إلى الطريقة المتبعة (الطريقة التقليدية) المعتمدة على الشرح وأداء نموذج حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة وأن دور الطلاب هو الأداء حسب النموذج الذي يقدمه المعلم بالإضافة إلى أن الطلاب قد تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفة على أن يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها كما تعود الطلاب أيضاً على أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شيء ويقف الطلاب لتلقى للمعلومات فقط ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمها ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم.

ويشير **Mosston & Ashworth** (١٩٨٦م) أن الأسلوب التقليدي يقتصر دور المعلم فيه على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات والمبادرة في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يؤثر على فاعلية العملية التعليمية. (٢٥: ١٢)

ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

٣/٢/٤ مناقشة الفرض الثالث :

ويوضح الجدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤,٣٧ : ٤,٠٩) بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تقدم أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى إلى استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom وهي شكل من أشكال التعليم الإلكتروني ولكنه يعتمد على التعلم عن, حيث أنه يخلق فرصا عديدة لإحداث التفاعل بين

المعلم والمتعلم، وتسهم المنصة التعليمية الإلكترونية classroom من خلال توظيف أدوات المناقشة في إتمام الأنشطة والمهام التعليمية.

ويرجع الباحث هذا التقدم للمجموعة التجريبية في القياسين البعديين عن المجموعة الضابطة للمتغيرات مهارية في الكرة الطائرة قيد البحث إلى الوسيلة التكنولوجية classroom Google وهي منصة إلكترونية مجانية يتم تطويرها من قبل جوجل، وهي أداة بسيطة وسهلة الاستخدام تساعد المعلمين على إدارة المهام التعليمية من خلال الكمبيوتر أو الهاتف المحمول والهدف منها تسهيل إنشاء الواجبات وتوزيعها وتبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب.

وتؤكد نتائج دراسات نجلاء محمد فارس (٢٠١٩م) (٢١) ودراسة سارا سامح مصطفى (٢٠١٦م) (٨)، ودراسة هدى حسن صابر (٢٠٢٠م) (٢٢) أن المنصات التعليمية لها تأثير إيجابي في تنميته وتحسين المهارات التعليمية.

وتشير "سوسن ابراهيم أبو العلا"، "نهى محمود أحمد" (٢٠١٧م) أن المنصات التعليمية لها أهمية كبيرة في قدرة المعلم على تقييم أعمال الطلاب بسهولة وإرسال التكاليف المنزلية مع إمكانية اتصال المعلم بطلابه، كما تتيح برامج تعليمية وتطبيقات ومواقع تثري التعلم، بالإضافة على سهولة التواصل بين المعلم واولياء الأمور في أى وقت، وتسهم منصات التعلم الإلكترونية من خلال توظيف أدوات المناقشة في إتمام الأنشطة والمهام التعليمية وتحسين التعلم. (٤٥٩:٩)

المنصة التعليمية الإلكترونية classroom هي بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، تقسيم الطلاب إلي مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (٢٦)

ويوضح "نبيل جاد عزمي" (٢٠١٥م) أن التعلم متاح في كافة مواقف الحياة التي بها قدرأ كافيأ من الشروط الملائمة للتعلم ، فالتعلم لا يحدث فقط في الفصول الدراسية ولكن أيضا في كم متنوع من البيئات، كما يحدد أيضا على كافة المستويات، أفراد وجماعات تتألف من كل الأحجام والتكوينات ومن مختلف الثقافات. (٥:٢٠)

حيث يشير "حمدي عبد المنعم" (١٩٨٤م) أن رياضة الكرة الطائرة من الرياضات المناسبة لكل مرحلة سنوية في ضوء مقدار ما يمكن أن يبذله الفرد من جهد وتعتبر أقل الرياضات تكلفة من الناحية المادية، مما يسهل ممارستها وانتشارها في أي مكان. (١٧:٥)

كما يعزو الباحث أيضا تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية إلى أن البرنامج التعليمي القائم على المنصة التعليمية الإلكترونية classroom ساعد في جذب انتباه الطلاب واهتماماتهم نحو تعلم مهارة الإرسال من أسفل ومن أعلى في الكرة الطائرة فهو يقضي على الملل في عملية التعلم وتمكن المنصة الإلكترونية المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

بينما لا تمكن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) بعض الطلاب من متابعة الشرح ومن ثم صعوبة فهم المطلوب منهم، كما أن هناك من لا يستطيعون رؤية نموذج المهارة بصورة سليمة، وكذلك أن هناك بعض المهارات التي لا يستطيع الطالب متابعة مراحل الأداء الحركي لها مما قد يؤثر على تعلمه لهذه المهارة بصورة صحيحة.

كما يعزو الباحث أيضا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى إلى استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom ذات فاعلية وتأثير إيجابي على الجانب المهاري قيد البحث للمتعلمين، وذلك لأن التطبيق تتضمن استخدام (النص المكتوب - الصورة الثابتة - الفيديو - الموسيقى - الألوان - الأصوات) وساعدت هذه البدائل المتعلم على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة بها ويوضح لهم المراحل المختلفة لها والنقاط الفنية بها مما يعمل على تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة مما يكون له عظيم الأثر على تعلم المهارة بصورة جيدة والوصول بهم إلى أفضل مستوى.

ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة"

٤/٢/٤ مناقشة الفرض الرابع :

يوضح الجدول (١٢) توجد نسب تقدم للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية حيث يتضح أن:

١/٤/٢/٤ متوسط اختبار الدرجات لمهارة الإرسال من اسفل المواجهة للمجموعة التجريبية (المنصة التعليمية الإلكترونية classroom) في القياس القبلي (٢٠,٥٨) درجة وفي القياس البعدي (٢٣,٤٦) درجة ومتوسط نسبة التحسن (١٣,٩٩) % , أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٢٠,٢٦) درجة ومتوسط القياس البعدي (٢١,٩٤) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٨,٢٩) % والفرق بين نسب التحسن لمهارة الإرسال من اسفل المواجه (٥,٠٧) % لصالح المجموعة التجريبية.

٢/٤/٢/٤ متوسط اختبار الدرجات لمهارة الإرسال من اعلى المواجهة التنس للمجموعة التجريبية (تصميم تطبيق للهواتف الذكية) في القياس القبلي (٢٤,٤٢) درجة وفي القياس البعدي (٢٨,٧٨) درجة ومتوسط نسبة التحسن (١٧,٨٥) % , أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٢٤,٠٨) درجة ومتوسط القياس البعدي (٢٦,٤٢) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٩,٧٢) % والفرق بين نسب التحسن لمهارة الإرسال من اعلى المواجه (٨,١٣) % لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يحقق الفرض الرابع للبحث والذي ينص على

"توجد نسب تقدم للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم

مهارة الإرسال في الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية"

١٠/٥ الاستخلاصات والتوصيات:

١/٥ الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وإستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استنتاج الآتي:

١/١/٥ تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom له تأثير دال إحصائياً على تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة.

٢/٥/١ وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

٣/٥/١ وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

٤/٥/١ وجدت فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

٥/١/٥ المنصة التعليمية الإلكترونية أثبتت فاعليتها في نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية من خلال المساعدة في تبادل الأفكار والآراء بين المعلم والطلاب ومشاركة المحتوى العلمي مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

٢/٥ التوصيات:

١/٢/٥ تحسين أساليب التدريس في الجامعات ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية, والبعد عن الطرق المعتادة مما يساعد على نمو الاتجاهات الايجابية نحو المستحدثات لديهم.

٢/٢/٥ استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لتدريس المقررات التعليمية العملية والنظرية.

٣/٢/٥ إعادة النظر في برنامج إعداد الباحثين في كليات التربية الرياضية بحيث يتم الاستفادة من إمكانات التكنولوجيا المختلفة لمواكبة التقدم التكنولوجي ومنها المنصات التعليمية الإلكترونية.

٤/٢/٥ تشجيع وتوعية أعضاء هيئة التدريس على الاستفادة من المنصات التعليمية الإلكترونية والإهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس على إستخدامها.

٥/٢/٥ العمل على قيام خبراء متخصصين في مجال التقنيات التكنولوجية بضرورة توفير الفنيين المتخصصين في تشغيل وصيانة المنصات التعليمية الإلكترونية وذلك للمساعدة على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

المراجع العربية والإنجليزية ومواقع الانترنت:

أولا المراجع العربية :-

- ١- أحمد محمد سالم:
تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني, الرياض, مكتبة الرشد, ٢٠٠٤م.
- ٢- أمين انور الخولى , ضياء الدين محمد العزب:
الكرة الطائرة, دليل المعلم والمدرّب واللاعب, منشأة المعارف, الإسكندرية, ١٩٩٠م.
- ٣- إلين وديع فرج:
الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم, مركز الكتاب للنشر, القاهرة, ١٩٩٧م.
- ٤- حمدي عبد المنعم أحمد:
الكرة الطائرة, مهارات, خطط, قانون, مؤسسة كليوباترا, القاهرة, ١٩٨٤م.
- ٥- حمدي عبد المنعم أحمد:
الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخططية, منشأة المعارف, الإسكندرية, ١٩٨٨م.
- ٦- زكى محمد حسن:
الكرة الطائرة الاستراتيجيات الحديثة فى تدريس وتدريب المهارات الأساسية, دار الكتاب الحديث, القاهرة, ٢٠١١م.
- ٧- زكى محمد حسن:
دور المنصات التعليمية الإلكترونية فى تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسى واتجاهاتهن نحوها الوادى, رسالة ماجستير, كلية التربية - جامعة اليرموك, الأردن, ٢٠١٦م.
- ٨- سارا سامح مصطفى:
: أثر التفاعل بين نمط المناقشة الإلكترونية وحجم مجموعات التفاعل بها بالمنصات التعليمية فى تنمية مهارات إنتاج المحتوى
- ٩- سوسن ابراهيم أبو العلا, نهى محمود أحمد:
١٠- الإلكترونى وتحديد الذات والإندماج الدراسى لدى طلاب الدراسات العليا, تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث, الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية, ٢٠١٧م.
- ١٠- عبد العال عبد الله السيد:
المنصات التعليمية الإلكترونية رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكترونى الإجتماعية, مجلة التعليم الإلكترونى, جامعة المنصورة, ٢٠١٦م.
- ١١- عبد العظيم عبد السلام, الفرجانى :
تكنولوجيا المواقف التعليمية , دار الهدى للنشر والتوزيع , المنيا , ٢٠٠٠م.
- ١٢- على مصطفى طه:
الكرة الطائرة تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون , ط١ , دار الفكر العربى , القاهرة, ١٩٩٩م.
- ١٣- ماجدة ابراهيم علي الباوي, أحمد باسل غازي:
(٢٠١٩م) أثر استخدام المنصة التعليمية class room فى تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing وإتجاهاتهم نحو التعليم الإلكترونى, بحث نشر , المجلة الدولية للبحوث فى العلوم التربوية. مج. ٢, ع. ٢, الصفحة ١٢٣ : ١٧٠ ابريل ٢٠١٩م.
- ١٤- محمد حسن علاوى , محمد نصر الدين رضوان:
اختبارات الأداء الحركى, دار الفكر العربى , القاهرة, ١٩٨٢م.
- ١٥- محمد سعد زغلول, وآخرون:
تكنولوجيا التعلم وأساليبها فى التربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر, القاهرة, ٢٠٠١م.
- ١٦- محمد صبحى حسنين :

- السادسة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.
الأسس العلمية للكرة الطائرة " طرق القياس البدني- المعرفي-
المهارى - النفسى - التحليلي" مركز الكتاب للنشر، القاهرة،
١٩٩٧م.
المستحدثات في عملية التعلم والتعليم ودليل استخدامها خطوة خطوة،
عالم الكتب الحديث، ٢٠١١م.
المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية
الرياضية، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، الطبعة الأولى،
الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
بيئات التعلم التفاعلية، يسطرون للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠١٥م.
" فاعلية منصة تعليمية إلكترونية قائمة على القصص التشاركية
الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب
جامعة جنوب الوادى ، بحث نشر، كلية التربية، المجلة التربوية العدد
٦٨ الصفحة ٥٠٦ : ٦٠٥ ، ديسمبر ٢٠١٩م
واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتية للمنصات التعليمية
الإلكترونية الافتراضية ببعض كليات التربية الرياضية، بحث
نشر، كلية التربية للبنات بالجزيرة ، المجلد ٠٣٧ ، العدد
٢٠٢٠، ٢٣٤ : ٢١٨ ، ٢٠٢٠م
علاقة بعض الإدراكات الحس -حركية بدقة الإرسال الساحق للاعبى
الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناه
السويس، بورسعيد، ١٩٩٦م
مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية ، دار الصفاء ،
عمان ، ٢٠٠٦م.
- ١٧- محمد صبحى حسانين،
حمدي عبد المنعم أحمد:
١٨- محمد عبد القادر العمري،
محمد ضيف الله المؤمني:
١٩- مصطفى السايح محمد :
٢٠- نبيل جاد عزمي:
٢١- نجلاء محمد فارس:
٢٢- هدى حسن صابر:
٢٣- هشام محمد خليل:
٢٤- وليد سالم الحلقاوي:
ثانيا المراجع الإنجليزية :-

25- Mosston ,M& Teaching physical education, 3rd ed. Merrill
Ashwort: publishing, company .and Ashworth sera,
U.S.A, 1986\

ثالثا مصادر شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)

- 26 http://manassat.blogspot.com/p/blog-page_2.html
https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%82%D8%A7%D8%B9%D8%A9%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A9_%D8%AC%D9%88%D8%AC%D9%84
27 <https://rankone.live/%D9%85%D8%A7%D9%87%D9%88-%D8%AC%D9%88%D8%AC%D9%84-%D9%83%D9%84%D8%A7%D8%B3-%D8%B1%D9%88%D9%85-google-classroom/>
28