

## معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر

صفوت مبروك حشيش

أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية  
كلية التربية الرياضية بنين - جامعة  
الأزهر بالقاهرة.

### المقدمة ومشكلة البحث:-

تعد المشاركة الترويحية احدي مظاهر النشاط الإنساني والتي يشعر فيها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية بالسعادة والمتعة التي تؤثر ايجابيا على حياته الشخصية والمهنية وهذا ما يضع المسؤولية على مؤسسات الدولة بصفة عامة والجامعات بصفة خاصة من توفير سبل الراحة للترويح الرياضي للطلاب داخل الكليات المختلفة بالجامعة.

ويجب أن يحظى الطلاب بقدر وافي من الأنشطة الترويحية وان يستثمروا اوقات فراغهم حتى يستطيعوا القيام بواجباتهم والتفوق الدراسي داخل الكلية .

ويعد الترويح الرياضي حق انساني لجميع الافراد في شتى بقاع الارض بغض النظر عن اللون والجنس والعقيدة خاصة بعد التقدم الهائل الذي ظهر في العالم وأدي بدوره لظهور اوقات فراغ صاحبها مشكلات واثار سلبية جعلت الافراد يتعرضون لها إذا لم يستثمروا ذلك الوقت، فالترويح يتيح للأفراد حياة مليئة بالسعادة والسرور والفرح.

ويعد طلاب الجامعة بصفة عامة و طلاب كليه التربية الرياضية بصفة خاصة من أهم الموارد في المجتمع فهم أمل الدولة في تحقيق أهدافها بعد اعدادهم اعدادا متكاملًا و متزنا في جميع الجوانب المختلفة ليكونوا قادرين على الاندماج في المجتمع حيث يقومون باستثمار اوقات فراغهم في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بطريقة ايجابية هادفة وبنائه تساعدهم على ممارسة حياتهم بشكل طبيعي و كذلك التواصل والتفاعل مع الآخرين وتحقيق التوافق النفسي مع أنفسهم ومع المجتمع.

ويساعد الترويح الرياضي في إشباع الحاجات الجسمية للفرد وذلك عن من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية التي تساعد على إزالة التوترات العصبية والعضلية وتساعد الجسم على استعادة الحيوية والنشاط.

وتعتبر الجامعة مؤسسه تربوية وتعليمية أقامها المجتمع لتقابل احتياجات الافراد الاساسية و تجعلهم أعضاء إيجابيين في المجتمع عن طريق التطوير الشامل المتزن لشخصيتهم.

وتختص إدارة رعاية الشباب بكلية التربية الرياضية بمسئولية رعاية الطلاب وذلك عن طريق اختيار وتنظيم برامج وأنشطة رياضية واجتماعيه وثقافيه بهدف استثمار وقت الفراغ للطلاب.

وتكمن أهمية الترويح الرياضي في تلبيةه لحاجات الطلاب للنشاط والحركة وذلك لمقاومة ما فرضه التقدم التكنولوجي من قلة في الحركة وزيادة في أوقات الفراغ ، وما فرضه طابع الحياة الحديثة من زيادة في الأمراض العصرية كالتوتر العصبي والضغوط النفسية والقلق وغير ذلك من الامراض المتعددة.

ويري محمد السمودي وآخرون(٢٠١٤م) ان الترويح نشاط يمارس في وقت الفراغ بالاختيار الحر دون توقع اي عائد مادي بغرض الكسب ويهدف الى اكتساب الخبرات العقلية والبدنية الصحية والاجتماعية والاحداث التوازن والتكامل لدي الافراد حتى يتم اعدادهم لحياتهم العامة (١١: ٦٤).

ويشير اسماعيل ابراهيم(٢٠١٠م) الى ان ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية تسهم في خلق حاله من الاستقرار النفسي والاتزان العاطفي لدى الفرد وتمكنه من اداء دوره في المجتمع بفاعليه وتميز وتساعده على ضبط أفعاله النفسية والتصرف الحسن في المواقف الصعبة وابعاده عن المشاعر التي تقوده الى العزلة او الامراض النفسية(١: ٩٢، ٩١).

وتعد برامج الأنشطة الترويحية من الاركان الرئيسية في برامج رعاية الطلاب بالجامعة لما تتميز به من اهميه كبري في التنمية الشاملة للشخصية في جميع الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والثقافية لذا فان الجامعة تعد مسئولة بصفة عامه وكلية التربية الرياضية بصفه خاصه عن اداره الأنشطة الترويحية الرياضية بما تحتويه من انشطه مختلفة (رياضيه -اجتماعيه -فنيه- دينيه).

ويشير كل من كمال درويش ومحمد الحماحمي(٢٠٠٤م) ان الترويح يعد نوعا من اوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ التي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها والتي يكون من نواتجها اكتساب العديد من القيم البدنية والاجتماعية والنفسية والمعرفية (٨: ٢٧)

ويري مسعد عويس (٢٠٠٤م) ان المؤسسات الترويحية تنبي وظائف ضرورية للإنسان في المراحل السنيه المختلفة تساهم في تنشيط اعضاء المجتمع واستثمار الوقت الحر في برامج بناءه تحت اشراف القيادات المهنية المتخصصة وتهدي في المؤسسات الترويحية الى تربيته النشء والشباب واعاده تربيته الكبار عن طريق البرامج و الأنشطة الترويحية المتكاملة ذات الطابع الرياضي والثقافي والفني والاجتماعي وان المؤسسات الترويحية في سعيها لتحقيق اهدافها

التربوية المتكاملة يجب ان تقوم بالدور البنائي والانشائي وتسهم في الدور الوقائي للنشء والشباب من الانحرافات الصحية والنفسية والاجتماعية (٢٤:١٣)

ان الحياة الجديدة وما تمليه على الفرد من تكيف وفقاً لمتطلباتها او اوجب علينا تنمية كافة الجوانب التي تستند عليها الحياة من نواحي اجتماعية وسلوكية وتربوية وبدنية وكافة قطاعات المجتمع وبجميع المستويات كما ان تغير الانشطة الرياضية تعد جانب مهم من جوانب الحياة والتي تهدف الى تطوير السلوك الاجتماعي وتنمية العلاقات الانسانية بين الافراد اضافة الى تحقيق جانب مهم من جوانب تطوير الكفاءة البدنية واجهزة الجسم الوظيفية ورفع قدرات الفرد وامكانياته الجسمية والفكرية وهي من العناصر المهمة لصقل واعداد شخصيته وتأهيله تأهيلاً يضمن اعداده الاعداد التربوي الصحيح وفق الفلسفة التي تبنتها التربية الرياضية اضافة الى انها الميدان الذي يستطيع الطالب من خلاله التقرب الى المجتمع ليقضي بذلك على حالات الانفراد التي يواجهها . (٢٤٤:٤)

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مادة مدخل الترويح الرياضي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الازهر والتأكيد خلال العملية التدريسية علي اهمية الانشطة الترويحية واسهامها في اكساب الطلاب العديد من الخبرات والمهارات والانماط المعرفية وتنمية مواهبهم وخلق فرص الابتكار والابداع مما يجعل للترويح وممارسة انشطته اهمية كبيرة في حياة الطلاب علي المستوي الشخصي وعلي المستوي المجتمعي، لاحظ انه بعد انتقالهم الي الفرقة الثالثة وجود عدد كبير من هؤلاء الطلاب غير مسرورين وفي حالة غير جيدة في نواحي شتي بدنيا اجتماعيا رياضيا وبعد المقابلة معهم والتحدث بالقرب منهم اتضح انهم لا يمارسون ما تعلموه من مناشط ترويحية مختلفة نظرا لوجود عوامل كثيرة تقف حائلا بينهم وبين ممارستهم للأنشطة الترويحية بصفة عامة والرياضية منها بصفة خاصة وتعددت هذه المعوقات ما بين معوقات مرتبطة بالناحية الادارية واخري بالناحية الشخصية واخري متعلقة بالثقافة الترويحية والانشطة الترويحية الامر الذي دعا الباحث لدراسة هذه المشكلة من خلال قيامه بإجراء هذا البحث.

## أهداف البحث :-

### يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

- ١- أهم المعوقات الإدارية لممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.
- ٢- أهم المعوقات المرتبطة بالإمكانات والتي تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.
- ٣- أهم المعوقات المرتبطة بالأنشطة الترويحية والتي تحول دون ممارستها لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.
- ٤- أهم المعوقات المرتبطة بالثقافة الترويحية والتي تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.
- ٥- أهم المعوقات المرتبطة بالنواحي الشخصية والتي تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.
- ٦- أهم التصورات المقترحة للتغلب على عدم ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية الرياضية .

### تساؤلات البحث:-

- ١- ما هي أهم المعوقات الإدارية لممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر؟
- ٢- ما هي أهم المعوقات المرتبطة بالإمكانات والتي تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر؟
- ٣- ما هي أهم المعوقات المرتبطة بالأنشطة الترويحية والتي تحول دون ممارستها لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر؟
- ٤- ما هي أهم المعوقات المرتبطة بالثقافة الترويحية والتي تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر؟
- ٥- ما هي أهم المعوقات المرتبطة بالنواحي الشخصية والتي تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر؟
- ٦- ما هي أهم التصورات المقترحة للتغلب على عدم ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية الرياضية ؟

### المصطلحات المستخدمة في البحث:-

#### ١- المعوقات:

"عبارة عن مجموعة من المشكلات او الصعوبات التي تتسبب في عزوف الطلاب عن ممارسة أنشطة معينة في اي مكان وفي اي وقت"(تعريف اجرائي).

#### ٢- الأنشطة الترويحية الرياضية:

"هي ذلك النوع من الترويج الذي تتضمن برامجه العديد من المناشط البدنية والرياضية، كما انه يعد اكثر انواع الترويج تأثيرا علي الجوانب البدنية والنفسية للفرد الممارس لأوجه مناشطة التي تشتمل علي الالعاب والرياضات" (٨٤:٩)

#### الدراسات السابقة:-

#### (اولا)الدراسات العربية:

١- دراسة عادل عبدالحليم ( ٢٠٠١ م) (٦) بعنوان " تقويم الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة القاهرة" ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، لعينة حجمها ( ٦٧ ) مركزاً، وكانت المقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والاستبيان هي أدوات جمع البيانات، وكانت أهم النتائج هي: وجود نقص في الأدوات والأجهزة والملاعب ، و الميزانيات غير كافية وكذلك وجود نقص في القادة الترويحيين والمشرفين على المراكز و عدم وجود برامج موجهه بشكل مباشر للموظفين وكبار السن.

٢- دراسة سوزان فهمي برسوم (٢٠٠٣) (٥) بدراسة بعنوان "اسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعه حلوان عن ممارسه النشاط الرياضي "وهدف هذه الدراسة الى التعرف على اسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعه حلوان عن ممارسه النشاط الرياضي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وذلك باستخدام الاستبيان والمقابلات الشخصية في كأداة لجمع البيانات واشتملت عينه البحث على ٤٠٠ طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من معظم الكليات بالجامعة واطهرت نتائج الدراسة اهم اسباب العزوف التالية :-لا يوجد اهتمام في التعليم قبل الجامعي بإشباع الهوايات الرياضية للمتعلمين -قله الوعي الرياضي لدي افراد المجتمع -الشعور بالإرهاق والحاجه الى النوم بعد اليوم الدراسي -الدراسة في الكليات العملية تحتاج الى وقت طويل مما يعوق عن ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية -عدم توافر الوقت لممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية -زياده عدد ساعات الدراسة والمحاضرات -نقص الأجهزة والادوات -عدم تنوع الأنشطة -عدم صلاحية الملاعب للممارسة.

٣- دراسة محمد الذهبي (٢٠٠٥م) (١٠) ، بدراسة بعنوان بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور تروحي، حيث هدفت الدراسة إلى بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة وتطبيقه، واستخدم المنهج الوصفي ( النمط المسحي ) على عينة قوامها ١٠٢٢ طالب وطالبة من الكليات العملية والنظرية. واستخدم المقابلة الشخصية والمقياس والدراسة الميدانية لجمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: إدراك الطلاب لأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية،

الطلاب المشاركين في الكليات العملية أكثر فهما للأنشطة الطلابية، إدراك الطلاب لأهمية الاستفادة من إمكانات ممارسة الأنشطة الترويحية .

٤- **دراسة مصبح الكحيلي (٢٠٠٥)(١٤)** بدراسة بعنوان معوقات ممارسه النشاط الرياضي لدي طلاب جامعه الزقازيق وهدفت الدراسة الى التعرف على اهم المعوقات التي تواجه الطلاب واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على ٣٣٠٠ طالب مقسمه الى ١٣٥٠ طالب بكلية عمليه و ١٩٥٠ طالب بكلية نظريه واعتمد الباحث على الاستبيان كاداه لجمع البيانات وكانت من اهم النتائج : -لا توجد ملاعب قانونيه ومناسبه للممارسة -لا يتم الاعلان عن القواعد والاسس التي توضح كيفيه اشترك الطلاب في النشاط الرياضي -لا تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم وميولهم عن النشاط الرياضي.

٥- **دراسة محمد كشك (٢٠٠٦م)(١٢)** بدراسة بعنوان الممارسة الرياضية في الجامعات المصرية، واشتملت عينة الدراسة على ٧٥٨١ من طلاب الجامعات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الوثائق والمقابلة الشخصية والملاحظة في جمع البيانات. وكانت من أهم النتائج: قلة الإمكانيات المتوفرة لممارسة النشاط الرياضي كذلك كثرة اللوائح والقوانين المنظمة للنشاط الرياضي والترويحي بالإضافة إلى الاتجاهات السلبية لبعض القيادات التربوية نحو ممارسة النشاط الطلابي.

٦- **دراسة تامر ناجي(٢٠١٠)(٢)** بدراسة بعنوان معوقات ممارسه النشاط الرياضي لطلاب جامعه المنصورة وهدفت هذه الدراسة الى تحديد المعوقات التي تواجه الطلاب لممارسه النشاط الرياضي واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على ٧٢٥ طالب ، واعتمد الباحث على الاستبيان كاداه لجمع البيانات وكانت من اهم النتائج: انه توجد صعوبات تقلل من اقبال الطلاب على الاشتراك في الممارسة الرياضية -عدد الاخصائيين غير كافي -ميزانيه النشاط الرياضي غير كافيه .

٧- **دراسة عمرو هلال(٢٠١٢)(٧)** بعنوان ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالسمات الشخصية لبعض طلاب جامعه المنصورة و هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الأنشطة الترويحية الرياضية التي يمارسها طلاب جامعه المنصورة واشتملت عينه الدراسة على ٥٥٠ طالب وطالبه من كليات الجامعة واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت اهم النتائج في: ان الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة للطلبة جاءت على النحو التالي( كره قدم -تنس طاوله - ملاكمه- سباحه -مشي- حركات رياضييه) بينما جاءت الطالبات على النحو التالي ( الكره الطائرة- التنس الارضي- الكاراتيه-السباحة- المشي -الجمباز الايقاعي).

٨- دراسة حمودي بن محمد ناوي (٢٠١٥) (٣) بعنوان معوقات ممارسه الانشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح و اوقات الفراغ لدي طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على ١٧٠٠ طالب للدراسة، واعتمد الباحث على الاستبيان كاداه لجمع البيانات وكانت من اهم النتائج: وجود قصور في الامكانيات الموجهة لتحسين الخدمات الترويحية وعدم اهتمام القادة الجامعيين بالترويح وتنفيذ الخطط المنفذة له.

٩- دراسة نوال توفيق (٢٠١٥) (١٥) بعنوان التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسه الأنشطة الترويحية لدى المرآه في محافظه الدقهلية و هدفت هذه الدراسة الى التعرف على التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسه الأنشطة الترويحية لدى المرآه في محافظه الدقهلية واشتملت عينه الدراسة على ٤٢٠ امراه من الممارسات للأنشطة الترويحية بمحافظة الدقهلية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتمثلت اهم النتائج في :ان المدرسة من وسائط التنشئة الاجتماعية التي حازت على اعلى نسبة في التأثير على السلوك الترويحي للمرآه كما اشارت النتائج الى اهتمام المرآه بتحقيق الدوافع النفسية والبدنية وذلك من اجل تطوير الصحة النفسية والبدنية والعقلية وتحقيق الراحة والاسترخاء مما يحقق للمرآه استعادة التوازن النفسي والسعادة الشخصية كما توصلت ايضا الى ان المشاركة في المناط الاجتماعية تحوز على الاهتمام الاكبر لدى المرآه في محافظه الدقهلية .

#### (ثانيا) الدراسات الاجنبية:

١- دراسة بارولين barrows pattilynn (٢٠٠٣) (١٦) بدراسة بهدف التعرف على المعوقات والدوافع والفوائد المرتبطة بممارسه النشاط الرياضي واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على ٢٤٦ طالب وطالبة واستخدم الاستبيان و المقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات وكانت اهم النتائج تتمثل في ان المعوقات في ضيق الوقت المتاح للنشاط والجهد البدني وعدم وجود الدوافع في المتعة وان ممارسة النشاط الرياضي والترويحي يعالج هذه المشكلات لدى الطلاب .

٢- دراسة سامويل samual,o (٢٠١٢) (١٩) والتي هدفت الى التعرف على أثراماكن العمل والترويح على اداء الموظفين في كينيا واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على ١٦٢ موظف واستخدم الاستبيان كاداه لجمع البيانات وتمثلت اهم النتائج في: ان الهدف من ممارسه النشاط الترويحي والاسترخاء العقلي -خفض التوتر -تحسين التركيز- الثقة -احترام الذات- تحسين الصحة- واثرت اماكن الترويح تأثيرا ايجابيا على اداء الموظفين في الرضا

الوظيفي وتعزيز الإنتاجية بالإضافة الى ان المشاركة الإيجابية في الأنشطة الترويحية مفيدة في اداره العمل والحياه المتوازنة .

٣- دراسة كارولين **caroline,m** (٢٠١٣)(١٧) والتي هدفت الى التعرف على تأثير الأنشطة الترويحية على اداء العاملين استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت العينة على عدد ٦٦ عامل واستخدمت الاستبيان كاداه لجمع البيانات وتمثلت اهم النتائج في: ان البرامج الترويحية تعمل على تحسين الاداء الوظيفي ورفع المعنويات في العمل و تعزيز الكفاءة و تحسين الصحة العقلية ووعي الموظفين وخفض التوتر والقلق و تعزيز القدرة العقلية وتحسين التأهب ورفع حوافز العمل والرضا وتحسين اداء المهام وتعزيز التزام المجموعة في العمل وتحسين إنتاجية العمل .

#### الاستفادة من الدراسات السابقة:-

تعتبر دراسة وتحليل الدراسات السابقة التي تناولت معوقات ممارسة الانشطة الترويحية الرياضية بجانب المراجع العلمية كان لها اكبر اثر اختيار عينة البحث والوصول إلى أهم الأفكار التي أعانت الباحث على توجيه البحث وكذلك الإحساس بمشكلة البحث وبالإضافة إلى ما سبق فقد استفاد الباحث بوجه عام من تلك الدراسات فيما يلي :

- تحديد وصياغة جوانب مشكلة الدراسة وتحليل جوانبها وإعطائها ثراء في المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة .
- تحديد الخطوات المتبعة إجراءات الدراسة الحالية سواء من النواحي الفنية أو النواحي الإدارية.
- تحديد المنهج وأسلوب واختيار العينة .
- الإسهام في كيفية تحديد الخطة الإحصائية للبحث .
- تصميم استمارة الاستبيان و كيفية الاستفادة من الدراسات المرتبطة في إيجاد المعاملات العلمية للاستبيان .
- الاستفادة من الدراسات المرتبطة في كيفية مناقشة وتفسير النتائج .



## إجراءات البحث :

## - منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كأحد أنماطه نظراً لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه. وإجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه، إذ أن المنهج الوصفي لا يقتصر علي جمع البيانات وثبوتها وإنما يستهدف تحليل وتفسير النتائج التي تم التوصل إليها .

## - مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الازهر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

## - عينة البحث:

اختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع البحث، عددهم (١٣٠) طالب. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية النسبية من بين طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الازهر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م. وقد بلغ عدد العينة (١٣٠) طالب . وقد تم تقسيمهم إلى عدد (٣٠) فرداً كعينة لإجراء الدراسة الاستطلاعية ولإيجاد المعاملات العلمية (صدق وثبات استمارة الاستبيان) قيد البحث، وعدد (١٠٠) طالب لإجراء التطبيق النهائي لاستمارة الاستبيان.

## - أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث في جمع بيانات البحث استمارة استبيان من تصميم الباحث وقد اتبع الخطوات التالية في إعدادها :

- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث
- المقابلة الشخصية المفتوحة .
- تحديد المحاور الافتراضية لاستمارة الاستبيان .
- عرض المحاور الافتراضية على السادة الخبراء .
- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستمارة .
- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء .
- صياغة الصورة النهائية لاستمارة الاستبيان .

## - المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

أولاً: صدق الأداة:

أ. الصدق الظاهري

وقد تم حساب صدق الاستبانة في البداية باستخدام الصدق الظاهري Face Validity من خلال عرضها على تسعة من المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة للقيام بتحكيماها، وذلك بعد أن يطلع هؤلاء المحكمون على عنوان الدراسة، وتساؤلاتها، وأهدافها لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الاستبانة وعباراتها من حيث مدى ملائمة العبارات لموضوع الدراسة، وصدقها في الكشف عن المعلومات المستهدفة للدراسة، وكذلك من حيث ترابط كل عبارة بالمحور التي تدرج تحته، ومدى وضوح العبارة وسلامة صياغتها؛ وذلك بتعديل العبارات أو حذف غير المناسب منها أو إضافة ما يروونه مناسباً من عبارات، بالإضافة إلى النظر في تدرج الاستبانة، وغير ذلك مما يراه الخبراء مناسباً (١٨).

## الصدق الذاتي لاستبانة الطلاب

يستخدم الاتساق الداخلي لاستبعاد العبارات غير الصالحة في الاستبانة؛ حيث يقصد به التجانس الداخلي للاستبانة، بمعنى أن تهدف كل عبارة إلى قياس نفس الوظيفة التي تقيسها العبارات الأخرى في الاستبانة، ولتحديد الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة من خلال الجداول التالية.

## جدول (١)

معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور والاستبيان (ن=٣٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
العبارة	معامل الثبات	العبارة	معامل الثبات	العبارة	معامل الثبات	العبارة	معامل الثبات	العبارة	معامل الثبات	العبارة	معامل الثبات
1	.829	1	.827	1	.807**	1	.821	1	.823	1	.829
2	.832	2	.831	2	.910**	2	.831	2	.828	2	.173
3	.116	3	.831	3	.725**	3	.878	3	.294	3	.832
4	.834	4	.824	4	.800**	4	.831	4	.912**	4	.833
5	.829	5	.821	5	.915**	5	.824	5	.974**	5	.830
6	.833	6	.823	6	.898**	6	.296	6	.917**	6	.828
7	.827	7	.827	7	.807**	7	.835	7	.901**	7	.165
8	.826	8	.832	8	.910**	8	.829	8	.896**	8	.825
9	.838	9	.169	9	.725**	9	.832	9	.880**	9	.835
10	.203	10	.838	10	.800**	10	.842	10	.829	10	.827
11	.829	11	.182			11	.830	11	.827	11	.824
12	.832	12	.828			12		12	.830	12	.826
13	.848	13	.836			13		13	.134	13	.828
		14	.835			14		14	.831	14	.832
		15	.826			15		15	.795**	15	.824
		16	.824			16		16	.203	16	.827
		17	.828			17		17	.775**	17	.821
		18	.827			18		18	.201	18	.805
		19	.189			19		19	.816**	19	.828
		20	.821			20		20	.710**	20	.656**
		21	.881			21		21	.922**		
						22		22	.822**		

يتضح من الجدول (١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين المفردات والدرجة الكلية للاستبيان، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، ما عدا عبارات (٣-١٠) من المحور الأول، والعبارات (٩-١١-١٩) من المحور الثاني، والعبارة (٣) من المحور

الثالث، والعبارة (٦) من المحور الرابع، والعبارات (١٣ - ١٨) من المحور الخامس، والعبارات (٢ - ٧) من المحور السادس. مرفق (٢).

كما يمكن حساب الصدق الذاتي باستخدام حساب معامل ارتباط بيرسون، بين محاور الاستبانة وإجماليها، وكانت درجة الصدق الذاتي كما بالجدول التالي:

### جدول (٢)

يوضح معامل ارتباط بيرسون بين كل محور من محاور الاستبانة وإجمالي الاستبانة (ن=٣٠)

م	معامل ارتباط بيرسون	درجة الارتباط
1	.578**	إلى حد ما
2	.702**	مرتفعة
3	.733**	مرتفعة
4	.637**	إلى حد ما
5	.699**	مرتفعة
6	.752**	مرتفعة

\*\* تعني أن قيمة معامل الارتباط دالة عند 01.

ويلاحظ من الجدول (٢) أن جميع قيم الارتباط بين محاور الاستبيان ومجموعه ترتبط ارتباطاً طردياً، وجميعها قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على قوة ارتباط المحاور بالاستبانة ويؤكد صدقها.

### ج- الثبات

ويقصد به: أنه يعطي المقياس نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيقه على نفس الأشخاص في فترتين مختلفتين وفي نفس الظروف، ونظراً لصعوبة التطبيق مرتين استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha) من خلال المعادلة الآتية:

$$\alpha = \frac{N - \bar{r}}{1 + (N - 1) \cdot \bar{r}}$$

حيث تشير  $\alpha$  إلى معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، وتشير  $N$  إلى عدد مفردات الاستبانة أو المحور، وتشير  $\bar{r}$  إلى متوسط قيم معاملات الارتباط بين مفردات الاستبانة أو المحور  $r$  Inter-Item Correlation ويحسب من خارج قسمة (مجموع معاملات الارتباط بين مفردات الاستبانة أو المحور / عدد مفردات الاستبانة أو المحور) (٢٠)، والجدولين التاليين يوضحا معامل الثبات للاستبانتين:

## جدول (٣)

يبين ثبات أداة الدراسة مجملة وعلى كل محور عن طريق معامل ألفا كرونباخ. (ن = ٣٠)

المحور	عدد العبارات	معامل الثبات	درجة الثبات
الأول	11	.928	مرتفعة
الثاني	18	.861	مرتفعة
الثالث	9	.909	مرتفعة
الرابع	10	.897	مرتفعة
الخامس	20	.917	مرتفعة
السادس	17	.878	مرتفعة
الإجمالي	85	.896	مرتفعة

يتضح من الجدول (٣) أن درجة ثبات مجموع الاستبيان ككل (0.896) مرتفعة، وفي محاور الاستبيان تتراوح ما بين (0.861) إلى (0.928) وهي درجات ثبات مرتفعة أيضاً، حيث إنها مقتربة من الواحد الصحيح وهي درجة ثبات عالية ومقبولة إحصائياً، ولذلك جاءت درجة صدق الاستبيان عالية.

بعد إجراء المعاملات العلمية، بلغ إجمالي مفردات استمارة الاستبيان (٨٥) مفردة موزعة على (٦) محاور في الصورة النهائية، مرفق (٣). جدول (٣) الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة بلغ عددها (٣٠) طالب ممثلة لمجتمع البحث وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتي

- مدى فهم الطلاب عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان .
  - التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيتها .
  - وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلي :
  - فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان حيث لم يبدر من أي منهم الاستفسار عن أي عبارة من عبارات الاستبيان .
  - التعرف على الزمن اللازم لتطبيق الاستمارة
- تطبيق استمارة الاستبيان على العينة الأساسية:

بعد الاطمئنان للمعاملات العلمية الخاصة بالصدق والثبات قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث الأساسية (١٠٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١١/٢٢م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢٣م مع مراعاة التأكيد على أفراد

العينة بأهمية استجاباتهم للاستفادة منها وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة، وأنها تجمع فقط من أجل البحث العلمي لإزالة أي مخاوف قد تقلل من تفاعلهم في الإجابة على الاستبيان.

#### تفريغ بيانات استمارة الاستبيان:

بعد انتهاء عملية تطبيق الاستبيان قام الباحث بتفريغ البيانات في كشوف التفريغ المعدة لذلك وتصحيح الاستبيان وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجة الإحصائية بما يتمشى مع أهداف البحث وتوصل الباحث إلى النتائج الخاصة باستمارة الاستبيان ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية.

#### أساليب المعالجة الإحصائية:

- معامل ارتباط بيرسون: لقياس صدق كل استبانة.
- معامل الفا كرو نباخ: لقياس ثبات الاستبانة.
- النسب المئوية في حساب التكرارات: حيث تعتبر النسبة المئوية أكثر تعبيراً عن الأرقام الخام.
- الوزن النسبي: ويساوي التقدير الرقمي على عدد أفراد العينة، ويساعد الوزن النسبي في تحديد درجة التحقق على كل عبارة من عبارات كل استبانة، وترتيبها حسب وزنها النسبي لكل عبارة، حيث يتم حساب الوزن النسبي لكل عبارة عن طريق إعطاء درجة لكل استجابة من الاستجابات الثلاثة وفقاً لطريقة (ليكرت: Likert Method)، حيث تعطى الاستجابة (موافق) الدرجة (٣)، والاستجابة (إلى حد ما) تعطي الدرجة (٢)، والاستجابة (غير موافق) تعطي الدرجة (١)، وبضرب هذه الدرجات في التكرار المقابل لكل استجابة، وجمعها، وقسمتها على إجمالي أفراد العينة، يعطي ما يسمى بـ(الوسط المرجح)، الذي يعبر عن الوزن النسبي لكل عبارة على حدة كما يلي:

$$\frac{(3 \times \text{تكرار موافق}) + (2 \times \text{تكرار إلى حد ما}) + (1 \times \text{تكرار غير موافق})}{\text{عدد أفراد العينة}}$$

وقد تحدد درجة التحقق لدى عينة الدراسة (تقدير طول الفترة التي يمكن من خلالها الحكم على الموافقة من حيث كونها موافق، أم إلى حد ما، أم غير موافق) من خلال العلاقة التالية

$$\text{درجة التحقق} = \frac{\text{ن} - 1}{\text{ن}}$$

حيث تشير (ن) إلى عدد الاستجابات وتساوى (٣) ويوضح الجدول التالي مستوى ومدى التحقق العبارة لدى عينة الدراسة لكل استجابة من استجابات الاستبانة:

#### جدول (٤)

يوضح درجة التحقق لدى عينة الدراسة

المدى	درجة التحقق
من اوحى (١ + ٠,٦٦) أي ١,٦٦ تقريباً	غير موافق
من ١,٦٧ اوحى (١,٦٧ + ٠,٦٦) أي ٢,٣٣ تقريباً	إلى حد ما
من ٢,٣٤ اوحى (٢,٣٤ + ٠,٦٦) أي ٣ تقريباً	موافق

#### - نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها:-

أ- النتائج الخاصة بترتيب محاور الاستبانة من حيث النسب المئوية للموافقة لكل محور: والجدول التالي يوضح استجابات أفراد العينة على المحاور:

#### جدول (٥)

يوضح استجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة مجملتها (ن=١٠٠)

م	المحور	عدد عبارات المحور	مجموع الأوزان النسبية لعبارات المحور	متوسط الأوزان النسبية لعبارات المحور	النسبة المئوية لدرجة الموافقة على المحور	الرتبة	درجة التحقق
1	الأول	11	26.5	2.409	80.303	1	موافق
2	الثاني	18	42.69	2.372	79.056	4	موافق
3	الثالث	9	21.62	2.402	80.074	3	موافق
4	الرابع	10	22.93	2.293	76.433	5	إلى حد ما
5	الخامس	20	41.91	2.096	69.850	6	إلى حد ما
6	السادس	17	40.92	2.407	80.235	2	موافق

ويتضح من الجدول (٥) أن درجة الموافقة على أربعة محاور مرتفعة (موافق) من وجهة نظر عينة الدراسة ، بينما جاءت درجة الموافقة على محورين جاءت متوسطة (إلى حد ما) وكانت ترتيبها كالتالي: المحور الأول الخاص بالمعوقات المرتبطة بالناحية الإدارية ، ثم المحور السادس الخاص بالتصورات المقترحة للتغلب على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية ، ثم المحور

الثالث الخاص بالمعوقات المرتبطة بمحتوي الأنشطة الترويحية ، ثم المحور الثاني الخاص بالمعوقات المرتبطة بالإمكانات، ثم المحور الرابع الخاص محور المعوقات المرتبطة بالثقافة الترويحية ، وفي المرتبة الأخيرة المحور الخامس الخاص بالمعوقات المرتبطة بالنواحي الشخصية، حيث النسبة المئوية لدرجة الموافقة على المحاور بين (69.85)، (80.303). ويمكن تفسير ذلك في ضوء ان الاسباب الادارية كانت في الدرجة الاولى من معوقات الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية داخل الكلية يليها مباشرة الاسباب المتعلقة بالانشطة الترويحية ثم الامكانات واخيرا الاسباب الشخصية وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة دراسة حمودي بن محمد ناوي(٢٠١٥) والتي بعنوان معوقات ممارسه الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح واوقات الفراغ لدي طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية وتم التوصل من خلال هذه الدراسة إلى وجود مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية والاستمرار فيها ومنها: معوقات ادارية ومعوقات شخصية وقلة المعرفة بالبرامج وقلة أماكن الأنشطة وقلة الموارد المادية.



أولاً: النتائج الخاصة بالاستجابة على عبارات المحور الأول الخاص بالمعوقات المرتبطة  
بالناحية الإدارية:

جدول ( ٦ )

يوضح الاستجابات الخاصة بالمعوقات المرتبطة بالناحية الإدارية حسب أوزانها النسبية

والنسب المئوية للموافقة (ن=١٠٠)

م	العبارة	درجة التحقق			الاحتراف المعياري	الوزن النسبي	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
1	لا تسمح ادارة الكلية للطلاب بممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية في المواعيد التي تتماشى معهم أثناء اليوم الدراسي .	66	18	16	.75879	2.5000	مرتفع
		66.00%	18.00%	16.00%			
2	عدم وجود اهداف واضحة ومعلنة للطلاب والخاصة بالأنشطة الترويحية.	36	1	63	.96248	1.7300	متوسط
		36.00%	1.00%	63.00%			
3	عدم وجود قواعد منظمة لتنفيذ الانشطة الترويحية.	66	12	22	.83267	2.4400	مرتفع
		66.00%	12.00%	22.00%			
4	لا توجد اعلانات واضحة توضح الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية.	68	4	28	.89893	2.4000	مرتفع
		68.00%	4.00%	28.00%			
5	لا يقوم المسؤولين عن الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية بالمتابعة وعلاج المشكلات التي تواجه الطلاب اثناء الممارسة للأنشطة.	69	25	6	.59722	2.6300	مرتفع
		69.00%	25.00%	6.00%			
6	لا يسمح للطلاب الممارسين بإبداء وجهات نظرهم حول ما يقدم لهم من انشطه ترويحية.	64	12	24	.85280	2.4000	مرتفع
		64.00%	12.00%	24.00%			
7	استخدام الملاعب والاماكن المغلقة من قبل اشخاص معينين فقط داخل الكلية.	61	10	29	.89758	2.3200	متوسط
		61.00%	10.00%	29.00%			
8	لا توفر الإدارة مشرفين متخصصين ومسؤولين عن الأنشطة الترويحية الرياضية.	63	10	27	.88215	2.3600	مرتفع
		63.00%	10.00%	27.00%			
9	عدم توفير ميزانية خاصة بالأنشطة الترويحية داخل الكلية .	77	1	22	.83333	2.5500	مرتفع
		77.00%	1.00%	22.00%			
10	الكلية لا تنظم الأنشطة الترويحية الرياضية لطلابها.	72	10	18	.78393	2.5400	مرتفع
		72.00%	10.00%	18.00%			
11	عدم وجود مواعيد محددة لممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية داخل ملاعب الكلية .	77	9	14	.71992	2.6300	مرتفع
		77.00%	9.00%	14.00%			

يتضح من الجدول (٦) حسب استجابات أفراد العينة؛ أن متوسط الأوزان النسبية لعبارات المحور الأول تراوحت الأوزان النسبية عليها ما بين (1.73- 2.63) درجة من أصل (3) درجات. كما يتضح أن قيم الانحراف المعياري تنحصر بين (71992- .96248)، مما يدل على تقارب آراء أفراد العينة حول معظم العبارات. ويتضح ان العبارات (٩، ١١، ١٠) حصلت على اعلى فروق فى الدلالة المعنوية حيث تراوحت النسبة المئوية مابين (٧٢٪ - ٧٧٪) لصالح الاستجابة موافق وتشير العبارة (٣) الى عدم وجود قواعد منظمة لتنفيذ الانشطة الترويحية والعبارة (٨) الى عدم قيام ادارة الكلية بتوفير مشرفين متخصصين ومسؤولين عن الانشطة الترويحية الرياضية مما يدعو لعدم المشاركة فى هذه الانشطة ويرجع السبب فى ذلك الى عدم الاهتمام بالانشطة الترويحية وعدم وجود اعلانات واضحة ومعلومة للطلاب توضح اهمية ممارسة الانشطة الترويحية داخل الكلية.

ويتفق ذلك مع دراسة بارولين بارولين barrows pattilynn (٢٠٠٣) والتي اكدت على وجود معوقات مرتبطة بممارسه النشاط الرياضي وعدم وجود الدوافع فى ممارسة النشاط الرياضي والترويحي. ويرى الباحث ان الجانب الاداري مهم جدا لجذب الطلاب لممارسة الانشطة الترويحية الرياضية من خلال من خلال التسهيلات الادارية واعداد البرامج واعلانها وتجهيز اماكن الممارسة. ويتضح أن العبارة (٢) حصلت على اقل فروق ذات دلالة معنوية لصالح الذين أجابوا ب ( أوافق ) وتشير العبارة (١) تعارض أوقات ممارسة النشاط الترويحي مع الجداول الدراسية وعدم وجود تنسيق بينهما والعبارة (٥) الى عدم قيام المسؤولين عن الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية بالمتابعة وعلاج المشكلات التي تواجه الطلاب اثناء الممارسة للأنشطة. ويرجع الباحث السبب فى ذلك الى عدم وجود تنسيق من قبل المسؤولين عن اعداد برامج الانشطة الترويحية من حيث اوقات الممارسة وان الطالب يفضل حضور المحاضرات وعدم تركها والسبب عدم رفع الغياب عند اشتراكه فى الانشطة الترويحية . ويتفق هذا مع دراسة مصبح الكحيلي (٢٠٠٥) والتي كانت من اهم نتائجها انه لا توجد ملاعب قانونيه ومناسبه للممارسة -لا يتم الاعلان عن القواعد والاسس التي توضح كيفية اشتراك الطلاب فى النشاط الرياضي -لا تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم وميولهم عن النشاط الرياضي.

## ثانياً: النتائج الخاصة بالاستجابة على عبارات المحور الثاني الخاص بالمعوقات المرتبطة بالإمكانات:

جدول ( ٧ )

يوضح الاستجابات الخاصة بالمعوقات المرتبطة بالإمكانات حسب أوزانها النسبية والنسب المئوية للموافقة (ن=١٠٠)

م	العبرة	درجة التحقق			الوزن النسبي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
1	قله الملاعب والصالات الرياضية الموجودة بالكلية.	42	50	8	2.3400	.62312	مرتفع
		42.00%	50.00%	8.00%			
2	لا يوجد نادي رياضي للطلاب داخل الكلية.	77	4	19	2.5800	.79366	مرتفع
		77.00%	4.00%	19.00%			
3	عدم صلاحية الملاعب في الكلية لممارسة الأنشطة الترويحية	77	22	1	2.7600	.45216	مرتفع
		77.00%	22.00%	1.00%			
4	الكلية لا تتوفر لديها الاسعافات الأولية.	78	5	17	2.6100	.76403	مرتفع
		78.00%	5.00%	17.00%			
5	لا توجد عوامل الامن والسلامة داخل الملاعب الخاصة بالكلية.	58	4	38	2.2000	.96400	متوسط
		58.00%	4.00%	38.00%			
6	لا توجد اماكن للاستحمام بعد ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية داخل ملاعب الكلية.	47	5	48	1.9900	.97954	متوسط
		47.00%	5.00%	48.00%			
7	عدم وجود اضاءة في الملاعب الخارجية في الكلية.	69	7	24	2.4500	.85723	مرتفع
		69.00%	7.00%	24.00%			
8	اساءة استخدام بعض الطلاب للإمكانات الرياضية المتوفرة في الكلية.	69	16	15	2.5400	.74427	مرتفع
		69.00%	16.00%	15.00%			
9	قله عدد المشرفين على الأنشطة الرياضية داخل الكلية.	60	28	12	2.4800	.70324	مرتفع
		60.00%	28.00%	12.00%			
10	اهمال الشروط الصحية للمنشآت الرياضية داخل الكلية.	54	3	43	2.1100	.98365	متوسط
		54.00%	3.00%	43.00%			
11	عدم وجود مشرف مؤهل علميا للإشراف على الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية	66	24	10	2.5600	.6715	مرتفع
		66.00%	24.00%	10.00%			
12	لا توجد اماكن مخصصة لتخزين الادوات الرياضية.	53	46	1	2.5200	.52185	مرتفع
		53.00%	46.00%	1.00%			
13	الجامعة لا تهتم الا بملاعب كره القدم فقط	49	47	4	2.4500	.57516	مرتفع
		49.00%	47.00%	4.00%			
14	لا توجد اداره متخصصة للأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية.	48	48	4	2.4400	.57419	مرتفع
		48.00%	48.00%	4.00%			
15	الأنشطة داخل الكلية لا تناسب جميع الطلاب.	45	3	52	1.9300	.98734	متوسط
		45.00%	3.00%	52.00%			
16	صعوبة الحصول على الادوات الرياضية داخل الكلية.	40	57	3	2.3700	.54411	مرتفع
		40.00%	57.00%	3.00%			
17	لا توجد غرف مخصصة لتبديل الملابس داخل الكلية.	55	32	13	2.4200	.71322	مرتفع
		55.00%	32.00%	13.00%			
18	عدم صلاحية ملاعب الكلية للاستخدام الرياضي.	46	1	53	1.9300	.99752	متوسط
		46.00%	1.00%	53.00%			

يتضح من الجدول (٧) حسب استجابات أفراد العينة؛ أن متوسط الأوزان النسبية لعبارات المحور الثاني تراوحت الأوزان النسبية عليها ما بين (1.93- 2.76) درجة من أصل (3) درجات. كما يتضح أن قيم الانحراف المعياري تنحصر بين (45216-. 98734)، مما يدل على تقارب آراء أفراد العينة حول معظم العبارات. ويتضح ان العبارات (٢، ٣، ٤) حصلت على اعلى فروق فى الدلالة المعنوية حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٧٧٪ - ٧٨٪) لصالح الاستجابة موافق و العبارات (١٦، ١٥، ١٠) حصلت على أقل فروق فى الدلالة المعنوية حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٤٠٪ - ٤٥٪) لصالح الاستجابة موافق وتشير العبارة (٣) الى عدم صلاحية الملاعب في الكلية لممارسة الانشطة الترويحية مما يدعو الطلاب الي عدم المشاركة في هذه الانشطة الترويحية ويرجع السبب فى ذلك الى عدم اهتمام ادارة الكلية بالملاعب والقيام على صيانتها وجعلها صالحة للاستخدام وممارسة الانشطة الرياضية عليها.

ويتفق ذلك مع دراسة تامر ناجي (٢٠١٠) والتي تناولت معوقات ممارسه النشاط الرياضي لطلاب جامعه المنصورة وهدفت الى تحديد المعوقات التي تواجه الطلاب لممارسه النشاط الرياضي والتي كان من اهم هذه المعوقات عدم وجود ادوات واجهزة كافية لممارسة النشاط وكذلك قلة الملاعب الموجودة، ويرى الباحث ان الجانب المتعلق بالإمكانات من اهم الجوانب لنفيعل ممارسة الانشطة الترويحية الرياضية لأنه وبكل بساطة بدون ملاعب وبدون اجهزة وادوات مساعدة يصعب علي اي طالب ان يمارس نشاطه الترويحي المحبب له والذي تم اختياره بناءا علي رغبته وبدون تدخل احد . وتشير العبارة (٨) الي اساءة استخدام بعض الطلاب للإمكانات الرياضية المتوفرة في الكلية ويرجع الباحث ذلك الي عدم وجود مخازن كافية وعدم وجود رقابة من ادارة الكلية علي هذه الادوات. والعبارة (١٣) الى ان الجامعة لا تهتم الا بملاعب كره القدم فقط. ويرجع الباحث السبب فى ذلك الى عدم قيام ادارة الكلية ببيان اهمية الانشطة الرياضية المتعددة والتي ليست قاصرة علي كرة القدم فقط بل ان جميع الالعاب لها اهمية كبيرة جدا وهذا الدور الايضاحي يقع علي عاتق المسؤولين عن الانشطة الرياضية وكذلك ادارة الكلية . ويتفق هذا مع دراسة مصبح الكحيلي (٢٠٠٥) والتي كانت من اهم نتائجها انه لا توجد ملاعب قانونيه ومناسبه للممارسة -لا يتم الاعلان عن القواعد والاسس التي توضح كيفية اشتراك الطلاب في النشاط الرياضي -لا تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم وميولهم عن النشاط الرياضي. و دراسة محمد كشك (٢٠٠٦م) والتي بينت واوضحت اهمية الممارسة الرياضية في الجامعات المصرية، والتي توصلت في النهاية الي قلة الإمكانيات المتوفرة لممارسة النشاط الرياضي وكذلك كثرة اللوائح والقوانين المنظمة للنشاط الرياضي والترويحي.

ثالثاً: النتائج الخاصة بالاستجابة على عبارات المحور الثالث الخاص بالمعوقات المرتبطة  
بمحتوي الأنشطة الترويحية:

جدول ( ٨ )

يوضح الاستجابات الخاصة بالمعوقات المرتبطة بمحتوي الأنشطة الترويحية حسب أوزانها النسبية والنسب

(ن=١٠٠) المنوية للموافقة

م	العبارة	درجة التحقق			الانحراف المعياري	الوزن النسبي	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
1	تتميز البرامج الترويحية الرياضية بالركود الممل والتكرار الغير مفهوم.	ك	47	52	1	2.4600	مرتفع
		%	47.00%	52.00%	1.00%		
2	اهمال الفروق الفردية بين الطلاب عند وضع البرنامج الترويحي.	ك	62	29	9	2.5300	مرتفع
		%	62.00%	29.00%	9.00%		
3	لا تتسم البرامج الترويحية بالمرونة والتعديل.	ك	45	53	2	2.4300	مرتفع
		%	45.00%	53.00%	2.00%		
4	يقتصر البرنامج الترويحي الرياضي على انشطه دون اخرى.	ك	52	43	5	2.4700	مرتفع
		%	52.00%	43.00%	5.00%		
5	لا يراعي البرنامج الترويحي الرياضي مواعيد المحاضرات واليوم الدراسي.	ك	55	7	38	2.1700	متوسط
		%	55.00%	7.00%	38.00%		
6	لا يتماشى البرنامج الترويحي مع العادات والتقاليد السائدة بالمجتمع.	ك	53	40	7	2.4600	مرتفع
		%	53.00%	40.00%	7.00%		
7	برامج الأنشطة الترويحية يتم اختيارها وفقا للألعاب التي لها امكان لممارستها فقط.	ك	58	25	17	2.4100	مرتفع
		%	58.00%	25.00%	17.00%		
8	لا يراعي البرنامج الترويحي الرياضي عوامل الامان والسلامة عند ممارسه كافه الأنشطة.	ك	46	39	15	2.3100	متوسط
		%	46.00%	39.00%	15.00%		
9	لا يراعي البرنامج الترويحي الحالة الصحية والنفسية للطلاب .	ك	63	12	25	2.3800	مرتفع
		%	63.00%	12.00%	25.00%		

يتضح من الجدول (٨) حسب استجابات أفراد العينة؛ أن متوسط الأوزان النسبية لعبارات المحور الثالث تراوحت الأوزان النسبية عليها ما بين (2.17- 2.53) درجة من أصل (3) درجات. كما يتضح أن قيم الانحراف المعياري تنحصر بين (65836- .95405)، مما يدل على تقارب آراء أفراد العينة حول معظم العبارات. ويتضح ان العبارات (٢، ٧، ٩) حصلت على اعلى فروق في الدلالة المعنوية حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٥٨٪ - ٦٣٪) لصالح الاستجابة موافق و العبارة (٣) حصلت على أقل فروق في الدلالة المعنوية (٤٥٪) لصالح الاستجابة موافق وتشير العبارات (٤، ٥) الي اقتصار البرنامج الترويحي الرياضي على انشطه دون اخرى. وعدم مراعاة البرنامج الترويحي الرياضي مواعيد المحاضرات واليوم الدراسي مما يدعو الطلاب الي عدم المشاركة في هذه الأنشطة الترويحية ويرجع السبب في ذلك الى عدم وجود تنسيق بين القائمين علي اعداد الجداول الدراسية وبين القائمين علي تنفيذ برامج الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب الامر الذي يدعو الي عدم مشاركة الطلاب في هذه الأنشطة، ويتفق ذلك مع دراسة محمد الذهبي(٢٠٠٥م) والتي هدفت إلى بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة وتطبيقه، واستنتج الباحث من خلال هذه الدراسة عدم إدراك الطلاب لأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية، وعدم ادراك الطلاب لأهمية الاستفادة القصوى من إمكانات ممارسة الأنشطة الترويحية.

ويري الباحث ان الجانب المتعلق بمحتوي الأنشطة الترويحية من الجوانب الهامة التي يجب النظر اليها والاهتمام بها لذلك يجب ان يتماشى البرنامج الترويحي مع العادات والتقاليد السائدة بالمجتمع وان يراعي البرنامج الترويحي الحالة الصحية والنفسية للطلاب، وتشير العبارة (٧) الي ان برامج الأنشطة الترويحية يتم اختيارها وفقا للألعاب التي لها امكان لممارستها فقط. ويرجع الباحث ذلك الي عدم وجود ملاعب كافية ومتعددة لممارسة باقي الأنشطة الترويحية الامر الذي يدعو ادارة الكلية والقائمين علي ادارة الأنشطة بداخلها مخاطبة الجهات الرسمية وصاحبة القرار الي ضرورة الاهتمام بالملاعب وزيادتها بما يتناسب مع اعداد الطلاب داخل الكلية والجامعة، ويتفق هذا مع دراسة مصبح الكحيلي (٢٠٠٥) والتي كانت من اهم نتائجها انه لا توجد ملاعب قانونيه ومناسبه للممارسة ولا يتم الاعلان عن القواعد والاسس التي توضح كيفيه اشتراك الطلاب في النشاط الرياضي.

رابعاً: النتائج الخاصة بالاستجابة على عبارات المحور الرابع الخاص بالمعوقات المرتبطة

بالثقافة الترويحية:

جدول ( ٩ )

يوضح الاستجابات الخاصة بالمعوقات المرتبطة بالثقافة الترويحية حسب أوزانها النسبية والنسب المئوية

للموافقة (ن=١٠٠)

م	العبرة	درجة التحقق			الانحراف المعياري	الوزن النسبي	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
1	لا توفر الكلية مصادر المعرفة الترويحية لتوضيح برامج الأنشطة الترويحية التي تقدمها للطلاب خلال العام الدراسي.	61	33	6	.60927	2.5500	مرتفع
		61.00%	33.00%	6.00%			
2	لا تقوم الكلية بعقد الندوات والمحاضرات التثقيفية بصفه دوريه ومنتظمة بالكلية اثناء العام الدراسي.	65	10	25	.86457	2.4000	مرتفع
		65.00%	10.00%	25.00%			
3	لا تقوم الكلية بعقد لقاءات واجتماعات دوريه بين الطلاب والمسؤولين برعاية الشباب للتعرف على المشكلات التي تواجه الطلاب اثناء ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية.	70	16	14	.72919	2.5600	مرتفع
		70.00%	16.00%	14.00%			
4	لا توجد بالكلية مكتبه معدة ومجهزه وتشمل على الكتب والمراجع العلمية والثقافية المتنوعة.	67	17	16	.75872	2.5100	مرتفع
		67.00%	17.00%	16.00%			
5	تستوعب مكتبه في الكلية اعدادا كبيره من الطلاب ولا تمنحهم الوقت الكافي للقراءة والاطلاع.	70	4	26	.87985	2.440	مرتفع
		70.00%	4.00%	26.00%			
6	عدم وجود ادارة متخصصه بالترويج داخل الكلية	71	1	28	.90179	2.4300	مرتفع
		71.00%	1.00%	28.00%			
7	لا يوجد اهتمام من الطلاب بممارسه الأنشطة الترويحية.	70	6	24	.85776	2.4600	مرتفع
		70.00%	6.00%	24.00%			
8	لا تسعى لكتبه لنشر مفهوم الترويج واهمية ممارسته لدي الطلاب والعاملين بالكلية.	41	5	54	.97084	1.8700	متوسط
		41.00%	5.00%	54.00%			
9	عدم معرفه الطلاب بأهداف واهمية ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية المختلفة.	41	4	55	.97463	1.8600	متوسط
		41.00%	4.00%	55.00%			
10	عدم تخصيص وقت فراغ داخل الجدول الدراسي لممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية .	41	3	56	.97830	1.8500	متوسط
		41.00%	3.00%	56.00%			

يتضح من الجدول (٩) حسب استجابات أفراد العينة؛ أن متوسط الأوزان النسبية لعبارات المحور الرابع تراوحت الأوزان النسبية عليها ما بين (1.85- 2.56) درجة من أصل (3) درجات. كما يتضح أن قيم الانحراف المعياري تتحصر بين (72919- .9783)، مما يدل على تقارب آراء أفراد العينة حول معظم العبارات. ويتضح ان العبارات (٧،٦،٥،٤،٣) حصلت على اعلى فروق فى الدلالة المعنوية حيث تراوحت النسبة المئوية مابين (٦٧٪ - ٧١٪) لصالح الاستجابة موافق و العبارات (٨،٩،١٠) حصلت على أقل فروق فى الدلالة المعنوية (٤١٪) لصالح الاستجابة موافق وتشير العبارة (٥) الى ان الكلية لا تسعى الي نشر مفهوم الترويح واهمية ممارسته لدي الطلاب والعاملين بالكلية مما يجعل الطلاب الي عدم معرفة اهمية ممارسة الانشطة الترويحية الرياضية والسبب فى ذلك ان الكلية لا تقوم بعقد لقاءات واجتماعات دوريه بين الطلاب والمسؤولين برعاية الشباب للتعرف على اهمية واهداف ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية والنفع الذي يعود علي الطلاب نتيجة هذه الممارسة. ويتفق الباحث مع ماذكره اسماعيل ابراهيم (٢٠١٠م) وبيانه باهمية ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية والتي تسهم فى خلق حاله من الاستقرار النفسي والاتزان العاطفي لدى الافراد وتمكينهم من اداء دورهم فى المجتمع بفاعليه وتميز ومساعدتهم على ضبط افعالهم النفسية والتصرف الحسن فى المواقف الصعبة وابعادهم عن المشاعر التي تقودهم الى العزلة او الامراض الاخرى، ويرى الباحث ان الجانب المتعلق بالثقافة الترويحية لا يقل اهمية عن باقي الادوار الاخرى سواء ادارية او امكانات او المتعلقة بالانشطة الترويحية حيث انه يجب علي ادارة النشاط الرياضي والمسئول عن الانشطة الترويحية ان يقوموا بتخصيص وقت فراغ داخل الجدول الدراسي لممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية وان تستوعب مكتبه الكلية اعدادا كبيره من الطلاب و تمنحهم الوقت الكافي للقراءة والاطلاع.



خامساً: النتائج الخاصة بالاستجابة على عبارات المحور الخامس الخاص بالمعوقات المرتبطة  
بالنواحي الشخصية:

جدول (١٠)

يوضح الاستجابات الخاصة بالمعوقات المرتبطة بالنواحي الشخصية حسب أوزانها النسبية والنسب المئوية  
للموافقة (ن=١٠٠)

م	العبارة	درجة التحقق			م	الاحتراف المعياري	الوزن النسبي	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
1	استغلال وقت الفراغ في نشاط يعود على الطالب بالكسب المادي.	41	1	58	ك	.98530	1.8300	متوسط
		41.00%	1.00%	58.00%	%			
2	تفضيلي للنوم في وقت الراحة .	46	39	15	ك	.78693	2.3100	متوسط
		46.00%	39.00%	15.00%	%			
3	معانتي من أمراض مزمنة يمنعني من الممارسة بشكل طبيعي.	41	10	49	ك	.95007	1.9200	متوسط
		41.00%	10.00%	49.00%	%			
4	عدم معرفتي بفوائد الأنشطة الترويحية الرياضية	41	4	55	ك	.97463	1.8600	متوسط
		41.00%	4.00%	55.00%	%			
5	شعوري بالإجهاد البدني بعد المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.	41	6	53	ك	.96693	1.8800	متوسط
		41.00%	6.00%	53.00%	%			
6	الخوف من الإصابة أثناء ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية.	40	12	48	ك	.93937	1.9200	متوسط
		40.00%	12.00%	48.00%	%			
7	الجهل بالنواحي القانونية والفنية للالعاب الرياضية المختلفة.	41	4	55	ك	.97463	1.8600	متوسط
		41.00%	4.00%	55.00%	%			
8	عدم قدرتي على شراء ملابس رياضية.	41	1	58	ك	.98530	1.830	متوسط
		41.00%	1.00%	58.00%	%			
9	المناخ الجوي لا يشجع على المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.	41	32	27	ك	.81674	2.1400	متوسط
		41.00%	32.00%	27.00%	%			
10	عدم وجود ميول ورغبات لممارسه الأنشطة الرياضية الترويحية.	41	22	37	ك	.89279	2.0300	متوسط
		41.00%	22.00%	37.00%	%			
11	عدم شعوري بالسعادة والراحة أثناء المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.	41	21	38	ك	.88671	2.0400	متوسط
		41.00%	21.00%	38.00%	%			
12	ضعف الدافع النفسي للمشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.	41	7	52	ك	.96290	1.8900	متوسط
		41.00%	7.00%	52.00%	%			
13	الاتجاهات الأسرية السلبية نحو المناشط الترويحية.	66	19	15	ك	.74529	2.5100	مرتفع
		66.00%	19.00%	15.00%	%			
14	عدم وجود تشجيع من قبل الإصدقاء لممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية.	40	22	38	ك	.78879	2.02	متوسط
		40.00%	22.00%	38.00%	%			
15	عادات المجتمع وتقاليد ونظراته للأنشطة الترويحية الرياضية على انها مضيعة للوقت.	69	12	19	ك	.79772	2.5000	مرتفع
		69.00%	12.00%	19.00%	%			
16	شعوري بالجهل أثناء المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بسبب وزني الزائد.	74	5	21	ك	.82211	2.5300	مرتفع
		74.00%	5.00%	21.00%	%			
17	خوفي من السخرية والاستهزاء من قبل الآخرين أثناء ممارسه الأنشطة الترويحية.	68	31	1	ك	.49349	2.6700	مرتفع
		68.00%	31.00%	1.00%	%			
18	اعتقادي ان ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية مضيعة للوقت.	68	13	19	ك	.79766	2.4900	مرتفع
		68.00%	13.00%	19.00%	%			
19	عدم وجود اهتمام من قبل وسائل الإعلام بالأنشطة الترويحية الرياضية.	54	18	28	ك	.87178	2.2600	متوسط
		54.00%	18.00%	28.00%	%			
20	المناخ الاجتماعي لا يشجع على المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.	46	22	32	ك	.87640	2.1400	متوسط
		46.00%	22.00%	32.00%	%			

يتضح من الجدول (١٠) حسب استجابات أفراد العينة؛ أن متوسط الأوزان النسبية لعبارات المحور الخامس تراوحت الأوزان النسبية عليها ما بين (1.83- 2.67) درجة من أصل (3) درجات. كما يتضح أن قيم الانحراف المعياري تنحصر بين (49249- .9853)، مما يدل على تقارب آراء أفراد العينة حول معظم العبارات. ويتضح ان العبارات(١٥،١٦،١٧،١٨) حصلت على اعلى فروق في الدلالة المعنوية حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٦٨٪ - ٧٤٪) لصالح الاستجابة موافق و العبارة (٦) حصلت على أقل فروق في الدلالة المعنوية (٤٠٪) لصالح الاستجابة موافق وتشير العبارات (١١، ١٠) الي عدم وجود ميول ورغبات لدي الطلاب لممارسه الأنشطة الرياضية الترويحية وكذلك عدم شعورهم بالسعادة والراحة اثناء المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية. ويرجع السبب في ذلك الي عدم الاخذ في الاعتبار عند وضع وتصميم برامج الأنشطة الترويحية مراعاة ميول ورغبات واهتمام الطلاب بالانشطة التي يفضلونها الامر الذي يعود علي الطلاب بعدم الشعور بالسعادة والراحة عند المشاركة نظرا لعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

وينفق ذلك مع دراسة صامويل (samual,o ٢٠١٢) والتي هدفت الى التعرف على أثر اماكن العمل والترويح على اداء الموظفين والتي تمثلت اهم النتائج في ان الهدف من ممارسه النشاط الترويحي هو الاسترخاء العقلي وخفض التوتر وتحسين التركيز و الثقة واحترام الذات و تحسين الصحة بالإضافة الى ان المشاركة الإيجابية في الأنشطة الترويحية مفيدة في اداره العمل والحياه المتوازنة الامر الذي يعود علي الطلاب بالنفع والتأثير الايجابي في شخصياتهم واعدادهم اعدادا متزنا في جميع الجوانب، ويرى الباحث ان الجانب المتعلق بالشخصية من الجوانب الهامة التي يجب الاهتمام به لذلك يجب ان يكون هناك اهتمام من قبل وسائل الاعلام بالأنشطة الترويحية و وجود تشجيع من قبل الاصدقاء لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، وتشير العبارة (١٧) الي وجود خوف عند بعض الطلاب من السخرية والاستهزاء بهم من قبل الاخرين اثناء ممارسة الأنشطة الترويحية ويرجع الباحث ذلك الي عدم وجود توعية من خلال ادارة الكلية والقائمين علي ادارة الأنشطة الترويحية ببث الثقة في نفوس الطلاب وجعلهم واثقين من انفسهم اثناء ممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية، وينفق الباحث مع ما ذكره كل من كمال درويش ومحمد الحماحي (٢٠٠٤م) من ان الترويح يعد نوعا من اوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ التي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها والتي يكون من نواتجها اكتساب العديد من القيم البدنية والاجتماعية والنفسية والمعرفية وبالتالي التأثير في شخصية الطالب.

سادساً: النتائج الخاصة بالاستجابة على عبارات المحور الخامس الخاص بالتصورات المقترحة للتغلب على معوقات ممارسة الانشطة الترويحية:

جدول ( ١١ )

يوضح الاستجابات الخاصة بالتصورات المقترحة للتغلب على معوقات ممارسة الانشطة الترويحية حسب أوزانها النسبية والنسب المئوية للموافقة (ن=١٠٠)

م	العبارة	درجة التحقق			الانحراف المعياري	الوزن النسبي	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
1	توفير الاعتمادات المالية والإمكانات المادية اللازمة لممارسة الأنشطة الترويحية.	78	1	21	.81965	2.5700	مرتفع
		78.00%	1.00%	21.00%			
2	تبني الإدارة العليا للاتحاد لمفاهيم الترويج الرياضي وأهميته للطلاب.	77	1	22	.83333	2.5500	مرتفع
		77.00%	1.00%	22.00%			
3	وضع الخطط البديلة لممارسة الأنشطة الترويحية وقت الحاجة	78	9	13	.70173	2.6500	مرتفع
		78.00%	9.00%	13.00%			
4	عقد دورات تدريبية للعاملين في ادارة رعاية الشباب والقائمين على تنفيذ الأنشطة الترويحية.	15	77	8	.47684	2.0700	متوسط
		15.00%	77.00%	8.00%			
5	تهيئة المناخ الاجتماعي الذي يشجع على المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.	78	4	18	.77850	2.6000	مرتفع
		78.00%	4.00%	18.00%			
6	ضرورة وجود برامج اعلامية للتوعية بمدى أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب.	78	21	1	.44620	2.7700	مرتفع
		78.00%	21.00%	1.00%			
7	تأسيس بنية تحتية حديثة للملاعب والصالات داخل الجامعة والكلية.	78	6	16	.74914	2.6200	مرتفع
		78.00%	6.00%	16.00%			
8	ضرورة التغلب على المفاهيم الخاطئة لممارسة الأنشطة الترويحية.	52	6	42	.96922	2.1000	متوسط
		52.00%	6.00%	42.00%			
9	ضرورة العريف بالنواحي القانونية والفنية للألعاب الرياضية المختلفة.	41	5	54	.97084	1.8700	متوسط
		41.00%	5.00%	54.00%			
10	تخصيص وقت فراغ داخل الجدول الدراسي لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب .	65	9	26	.87496	2.3900	مرتفع
		65.00%	9.00%	26.00%			
11	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب	65	19	16	.75872	2.4900	مرتفع
		65.00%	19.00%	16.00%			
12	إعادة بناء الهياكل التنظيمية والإجراءات الإدارية بما يتوافق مع متطلبات ممارسة الأنشطة الترويحية.	59	30	11	.68873	2.4800	مرتفع
		59.00%	30.00%	11.00%			
13	توفير الأدوات والملابس الرياضية للأنشطة الترويحية الخاصة بالطلاب.	48	3	49	.98980	1.9900	متوسط
		48.00%	3.00%	49.00%			
14	زيادة الحوافز المادية والمعنوية للقائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الترويحية من الطلاب والعاملين.	63	28	9	.65782	2.5400	مرتفع
		63.00%	28.00%	9.00%			
15	ضرورة وجود متخصصين في مجال الترويج بصفة عامة ومجال الترويج الرياضي بصفة خاصة.	47	52	1	.52068	2.4600	مرتفع
		47.00%	52.00%	1.00%			
16	ضرورة صيانة وتجهيز الملاعب في الكلية لممارسة الأنشطة الترويحية.	42	54	4	.56461	2.3800	مرتفع
		42.00%	54.00%	4.00%			
17	ضرورة وجود خطة مستقبلية لدى مجلس الكلية للسير ومسيرة التقدم العالمي في مجال الترويج الرياضي.	42	55	3	.54855	2.3900	مرتفع
		42.00%	55.00%	3.00%			

يتضح من الجدول (١١) حسب استجابات أفراد العينة؛ أن متوسط الأوزان النسبية لعبارات المحور السادس تراوحت الأوزان النسبية عليها ما بين (1.87- 2.77) درجة من أصل (3) درجات. كما يتضح أن قيم الانحراف المعياري تنحصر بين (0.4462- 0.97084)، مما يدل على تقارب آراء أفراد العينة حول معظم العبارات. ويتضح ان العبارات (١،٣،٥،٦،٧) حصلت على اعلى فروق في الدلالة المعنوية بنسبة مئوية (٧٨٪) لصالح الاستجابة موافق و العبارة (٤) حصلت على أقل فروق في الدلالة المعنوية (١٥٪) لصالح الاستجابة موافق وتشير العبارات (١١،١٠) الي تخصيص وقت فراغ داخل الجدول الدراسي لممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند وضع البرامج الترويحية مما يساعد الطلاب علي المشاركة في الأنشطة الترويحية والسبب في ذلك يعود الى وجود التنسيق بين القائمين علي اعداد الجداول الدراسية وبين القائمين علي تنفيذ برامج الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب الامر الذي يدعو الي مشاركة الطلاب في هذه الأنشطة، ويرى الباحث أن الترويح الرياضي حق انساني لجميع الافراد في شتى بقاع الارض بغض النظر عن اللون والجنس والعقيدة و خاصة بعد التقدم الهائل الذي ظهر في العالم وأدي بدوره لظهور اوقات فراغ صاحبها مشكلات واثار سلبية جعلت الافراد يتعرضون لها إذا لم يستثمروا ذلك الوقت، فالترويح يتيح للأفراد حياه مليئة بالسعادة والسرور والفرح. ويتفق الباحث مع ما ذكرته سعاد خيرى كاظم من ان الحياة الجديدة وما تمليه على الفرد من تكيف وفقاً لمتطلباتها اوجب علينا تنمية كافة الجوانب التي تستند عليها الحياة من نواحي اجتماعية وسلوكية وتربوية وبدنية وكافة قطاعات المجتمع وبجميع المستويات كما ان تغير الأنشطة الرياضية تعد جانب مهم من جوانب الحياة والتي تهدف الى تطوير السلوك الاجتماعي وتنمية العلاقات الانسانية بين الافراد اضافة الى تحقيق جانب مهم من جوانب تطوير الكفاءة البدنية واجهزة الجسم الوظيفية ورفع قدرات الفرد وامكانياته الجسمية والفكرية وهي من العناصر المهمة لصقل واعداد شخصيته وتأهيله تأهيلاً يضمن اعداده الاعداد التربوي الصحيح وفق الفلسفة التي تبنتها التربية الرياضية اضافة الى انها الميدان الذي يستطيع الطالب من خلاله ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية والتي من خلالها يمكنه التقرب الى المجتمع ليقضي بذلك على حالات الانفراد التي يواجهها. وبالتالي لابد من وجود خطة مستقبلية لدى مجلس الكلية للسير عليها ومسايرة التقدم العالمي في مجال الترويح الرياضي. ويؤكد الباحث علي ضرورة زيادة الحوافز المادية والمعنوية للقائمين علي تنفيذ برامج الأنشطة الترويحية من الطلاب والعاملين.

## الاستنتاجات:

استنادا إلى ما أظهرته نتائج البحث وفي ضوء اهداف البحث وتساؤلاته توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- لا تسمح ادارة الكلية للطلاب بممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية في المواعيد التي تتماشى معهم أثناء اليوم الدراسي .
- ٢- عدم توافر الادوات والملابس الرياضية للأنشطة الترويحية الخاصة بالطلاب.
- ٣- عدم وجود مواعيد محدد لممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية داخل ملاعب الكلية .
- ٤- عدم صلاحية الملاعب في الكلية لممارسة الأنشطة الترويحية.
- ٥- اساءة استخدام بعض الطلاب للإمكانيات الرياضية المتوفرة في الكلية.
- ٦- عدم وجود مشرف مؤهل علميا للإشراف على الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية.
- ٧- لا يراعي البرنامج الترويحي الرياضي عوامل الامان والسلامة عند ممارسه كافة الأنشطة.
- ٨- عدم معرفه الطلاب بأهداف واهمية ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية المختلفة.
- ٩- عدم وجود ميول ورغبات لممارسه الأنشطة الرياضية الترويحية.
- ١٠- لا يتماشى البرنامج الترويحي مع العادات والتقاليد السائدة بالمجتمع.

## التوصيات:

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف البحث وتساؤلاته ومن خلال النتائج يوصى الباحث بما يلي:

- ١- ضرورة توفير الامكانيات المناسبة للطلاب من ملاعب وصالات وادوات لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- ٢- ضرورة وجود ادارة متخصصة بالكلية لتنفيذ وادارة الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب.
- ٣- ضرورة اشتراك الطلاب في وضع البرامج الترويحية الرياضية لمراعاة الفروق الفردية بينهم.
- ٤- تفعيل ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب داخل الكلية.
- ٥- الاستعانة بالمختصين للتخطيط والإشراف علي البرامج الترويحية المقدمة للطلاب لتحقيق اقصى استفادة ممكنة.
- ٦- التنسيق بين مواعيد المحاضرات النظرية والعملية وبين مواعيد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للطلاب.

- ٧- رصد حوافز ومكافآت مادية ومعنوية للطلاب المشاركين في الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية والجامعة.
- ٨- ضرورة الاهتمام بالصيانة الدورية للملاعب عن طريق متخصصين.
- ٩- ضرورة وجود برامج اعلامية للتوعية بمدى اهمية ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب
- ١٠- ضرورة النظر في إعادة بناء الهياكل التنظيمية والإجراءات الإدارية بما يتوافق مع متطلبات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

## المراجع

- 1- اسماعيل ابراهيم : اسس فلسفة التربية الرياضية في ضوء الفهم الاجتماعي  
دار دجلة، عمان، الاردن، ٢٠١٠م.
- 2- تامر ناجي : معوقات ممارسه النشاط الرياضي لطلاب جامعه المنصورة،  
رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة  
المنصورة، ٢٠١٠م.
- 3- حمودي بن محمد ناوي : معوقات ممارسه الانشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو  
الترويح و اوقات الفراغ لدي طلاب جامعة الحدود الشمالية  
بالمملكة العربية السعودية المجلة الاوربية لتكنولوجيا علوم  
الرياضة، الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة المجلد  
السادس العدد الخامس ٢٠١٥م.
- 4- سعاد خيرى كاظم : برنامج رياضي ترويحي لطلاب كلية التربية الرياضية  
جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠، مجلة علوم  
التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الثاني، 2009م.
- 5- سوزان فهمي برسوم : اسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعه حلوان عن  
ممارسه النشاط الرياضي " رسالة ماجستير غير منشورة  
كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- 6- عادل عبدالحليم : تقويم الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة القاهرة  
،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين  
بالقاهرة ، جامعة حلوان ٢٠٠١م.
- 7- عمرو هلالى : ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالسّمات  
الشخصية لبعض طلاب جامعه المنصورة،، رسالة ماجستير  
غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة،

٢٠١٢م.

- 8- كمال درويش ومحمد الحماحي : رؤية عصرية للترويح الرياضي، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- 9- محمد الحماحي، عايدة عبدالعزيز : الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٦، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- 10- محمد الذهبي : بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور ترويحي، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
- 11- محمد السمودي وآخرون : مدخل الترويح الرياضي، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠١٤م.
- 12- محمد كشك : الممارسة الرياضية في الجامعات المصرية، المؤتمر العلمي الاول، الرياضة الجامعية في الدول العربية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م.
- 13- مسعد سيد عويس : دور المؤسسات الرياضية والشبابية في مواجهة الادمان، مطابع الشرطة، مؤسسة سيد عويس للدراسات والبحوث الاجتماعية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- 14- مصبح الكحيلي : معوقات ممارسه النشاط الرياضي لدي طلاب جامعه الزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م.
- 15- نوال توفيق : التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسه الأنشطة الترويحية لدى المرآه في محافظه الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.



- 16- **Barrows-patti-lyn** : exercise participation and the relationship to depressive symptoms-  
tology, motives, barriers, and perceived benefits of exercise participation in college students texas- tech-university 2003.
- 17- **caroline,m** : effects of workplace recreation on employee wellbeing and performance: case of the commission for university education(cue)M.S.c. of Kenyatta university 2013
- 18- **Oluwatayo, J** : Validity and Reliability Issues in Education Research. Journal of Educational and Social Research, Vol2, No(2), 2012, May, p392.
- 19- **samual,o** : effects of workplace recreation on employee performance of Kenya college, international journal of humanities and social science ,Kenyatta university of agriculture and technology kenya, vol.2no.3, February, 2012.
- 20- **Saris, E., et al** : Methods for testing and evaluating survey questionnaires. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, pp 275-208, 2004.