

دور محتوى منهج التربية الرياضية ومعلميها في اكتساب مبادئ المواطنة كأحد الاتجاهات التربوية المعاصرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية

ميلودي زغلول

كلية التربية الرياضية

جامعه طنطا- مصر

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر المناهج الدراسية في الواقع الركن الركين في احداث متغيرات فعالة بالتربية المدرسية، كما انها تحرك ودقة التوجيه وتطوير العمليات التعليمية بشكل مناسب وينعكس ذلك بالطبع على ثقافته التلاميذ وهذا يساعد بالتالي في اثناء ثقافه المجتمع ومقابله اي تغيرات تحدث به وبناءً على ذلك يجب إعادته النظر فيها بما يتمشى مع التطورات والتغيرات الحادثة طبقاً للاتجاهات التربويه المعاصره وتطويرها بصفه مستمره وبالشكل السليم حتى تلبي وتواكب في نفس الوقت حاجات وثقافه المجتمع لكي يتمشى ذلك مع قدرات التلميذ وميوله وحاجاته واستعداداته ويلبى في نفس الوقت رغباته لكي يتكيف مع نفسه والمجتمع الذي يعيش فيه وفي هذا الصدد يذكر كل من " زغلول، محمد سعد" و "ابو هرجه، مكارم حلمي" (2005 - 30) الى ان المناهج الدراسيه تعد الوسيله الاساسيه لتحقيق الاهداف التعليميه والتربويه و عاملا هاما في احداث التربيه المدرسيه كما انها المرآه التي تعكس فلسفه النظام التربوي وتطلعاته في ترجمته فلسفه المجتمع وحاجاته من خلال تربيه ابناؤه التربيه التي يهدف اليها كما يشير "الوكيل، حلمي احمد" (2005 - 15) الى ان المناهج الدراسيه لها اهميه كبرى ومكانة بالغه لكلي تقدم وتغيير في كافه مجالات الحياه وتذكر كل من "عثمان، عفاف عثمان" و "داوود، نادية رشاد والزنكلوني"، "مصطفى كامل" (2007 - 163، 164) الى انه يصعب تصور وجود منهج ثابت لا يتغير في مجتمع دائما التطوير والتغيير من منطلق ان التغيير قد اصبح سمه من سمات الحياه ولذا يجب ان تلاحق التربيه ما يطرأ على الثقافه والبيئه والحياه والمجتمع من تغيرات سريعه و متلاحقه على ان تضمينها المناهج الدراسيه

ويعتبر محتوى منهج التربية الرياضية بم يتضمن من انشطه وخبرات هو العنصر الفعال في تحقيق اهداف تلك المناهج من كافه الجوانب كما انه يبني في ضوء ميول واتجاهات ودوافع التلاميذ ويتم

تنظيمية في ضوء التنظيم المنطقي والسيكولوجي وكلما كانت الخبرات به اكثر من الانشطه كلما انعكس ذلك على قوه وفاعليه المنهج ، ولذا تسعي الدول على زيادتها في محتوى المناهج وفي هذا الصدد يذكر كل من ابو هرجه،مكارم حلمي و زغلول، محمد سعد (2002 - 13، 14) الى ان محتوى المنهج الذي لا يهتم بالخبرات سوف ينعكس على التلميذ بشكل سلبي مما يجعله لا يشعر بقيمه الانشطه التي يمارسها حيث يشعر بانها لا ترتبط بغايه شخصية ولذا يجد نفسه مجبراً على تعلمها وبالتالي يشعر بصعوبه بالغه في اكتسابها

وهناك دراسات وبحوث تناولت محتوى مناهج التربيه الرياضيه في ضوء الاتجاهات التربويه المعاصره بجمهوريه مصر العربيه من منطلق ان المناهج يجب ان تتمشي مع ظروف وامكانات كل مجتمع ومنها دراسته كل من "زغلول، محمد سعد". (1996) و "زغلول، محمد سعد" و "مسلوب، محمد رمضان". (1997) و "زغلول، محمد سعد". (1997) و "زغلول، محمد سعد" و "صابر، ماجده عقل". (2001) و "البيلي، محمد" وهبه (2001) و"زغلول، محمد سعد" و"رمضان، نجوى محمد ربيع و مرام، سراج الدين". (2003) و"عبد المنعم، هبه سعيد". (2004) و "مبارك، دينا جمال" (2019) وقد اكدت نتائجها على وجود قصور واضح في محتواها بالنسبه الى العديد من تلك الاتجاهات وعدم ربطها بالانشطه التدريسيه او التركيز عليها من خلال المعلم في المواقف التدريسيه - وعلى حد علم الباحثه - لم تتناول اي دراسته من الدراسات السابقه دراسته مبادئ المواطنه كاحد الاتجاهات التربويه المعاصره المهمه والتي تؤدي الى زياده الاثراء الثقافي لدي التلاميذ وبالتالي ينعكس ذلك على المجتمع المصري بشكل ايجابي .

ويعد المعلم هو المحرك الاساسي والفعال في الرياضه المدرسيه،حيث يساهم بشكل فعال في بناء شخصيه التلميذ وتشكيل تفكيره واعداده للحياه بالشكل الملائم بالاضافه الى استخدامه العديد من الاستراتيجيات وطرق واساليب التدريس بغرض اكساب التلاميذ العديد من الانشطه والخبرات المتنوعه، كما انه يمثل خط الاتزان المتزن والركن الفعال لهم للوصول بهم الى ما يسعى اليه المجتمع ولذا يعد ايضا مصدر التعليم والتثقيف والسلوكيات الايجابيه لهم فيما يتعلق بما يخدم المجتمع وبالتالي يساعد في تحقيق التنشئه الاجتماعيه والتي تساعد في اعداد المواطن الصالح ، من حيث غرس العديد من السلوكيات التي تتعلق بالاتجاهات التربويه المعاصر "القيم ، الانتماء ،المواطنه ،مهارات الادخار، حقوق الطفل ،حقوق المواطنه ،التربيه البيئيه ... الخ

ويعتبر المعلم هو المسؤول الاول عن تطبيقات المنهج الخفي او المستتر وربطها بالانشطه الرياضيه والخبرات التربويه، وبذلك يصبح وسيطاً بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدي التلميذ

وفي هذا الصدد تذكر كل من "نعمه، اقبال عبد المحسن والجوري"، "نبيل كاظم هريبد" (2015 - 32) " إلى أن المعلم قد أصبح له دور مهم في تنظيم الخبرات التعليميه و توجيه التلاميذ سلوكيا وخلقيا كما يشير "زغلول، محمد سعد(2015 - 52) الى انه يتوجب عليه ان يكون تربويا و ملتزم اخلاقيا واجتماعيا ويعزز الاتجاهات المرغوبه والمفاهيم والممارسات لدى تلاميذ وعليه ان يساهم في النظام التربوي وتؤكد كل من "عمر، زينب علي" و "اسماعيل، جيهان حامد و عبد الحليم"، "عفاف جلال" (2016 - 67 ، 68) على انه يساعد التلميذ على تطوره في الاتجاه الاجتماعي السليم كما انه الاكثر اهميه في العمليه التربويه ويضيف كل من الهواري، هاني دسوقي ابراهيم و محمد، ممدوح محمد السيد (2020 - 21 ، 22)، الى ان المعلم هو المسؤول عن تنفيذ المنهج المستتر (الخفي) والذي يحقق تعليما وتعلم موازيا وان التلاميذ يتعلمون منه اكثر من المحتوى الذي خطط لهم في المناهج المقرره عليهم كما انه يكسب التلميذ معارف لم يكن مخطط لها ضمن الاهداف التعليميه للمرحله.

وهناك دراسات وبحوث تناولت الدور التربوي للمعلم بجوار محتوى منهج التربية الرياضيه كدراسه كل من زغلول، محمد سعد". (1997) و "زغلول، محمد سعد" و "صابر، ماجده عقل". (2001) و "البيلي، محمد" وهبه(2001) و "زغلول، محمد سعد" و "رمضان، نجوى محمد ربيع و مرام، سراج الدين" . (2003) و "عبد المنعم، هبه سعيد". (2004) و "القتاد، نائره عدنان محمد" (2017) وقد اكدت نتائجها الى ان المعلم يعتبر من اهم الشخصيات التربويه بالمدرسه وان دوره في المرحله الابتدائيه يأتي من خلال بث كل ما يتعلق بالنواحي التربويه في نفوس التلاميذ وانها عمليه مستمره ولا تتوقف وبالرغم من هذا الدور الحيوي لمعلم التربية الرياضيه الا ان نتائج تلك الدراسات قد اكدت علي عدم قيامه بهذا الدور ووجود قصور واضح لديه فيما يتعلق بالاتجاهات التربويه المعاصره وخصوصا انه المسؤول الاول عن تنفيذ المنهج المستتر وعلى - حد علم الباحثه - لا توجد اي دراسه تناولت دور المعلم في اكساب مبادئ المواطنه لتلاميذ المرحله الابتدائيه.

وتعد المواطنه احدي الاتجاهات التربويه المعاصره ولذا أصبحت مطلب حيوي من توصيات المؤتمرات العلميه التربويه لكي يتم اكتسابها للتلميذ في المؤسسات التعليميه كما انها تعني ما تقدمه للوطن من حقوق وواجبات وهي لاتعرف الفرديه لانها تتجه الي الصالح العام للوطن الذي نعيش فيه ويتم التمتع بخبراته ،ولذا تعد ركيزه بالغه الاهميه وضروره اجتماعيه وتتطلب لكي تصبح قلب المجتمع من منطلق انها ضروره وطنيه تتغلغل في الافراد من اجل الاحساس بالهويه الوطنيه والانتماء وهناك مفاهيم متعدده لها ومنها الانتماء الى الوطن وحبه واخلاصه بشكل كامل له بكل ما تتضمنه كلمه الوطن ومن خلال تلك المفاهيم تتحول تلك الكلمه الجميله الى شئ اعمق وهو الوطنيه من منطلق ان مصالح المجتمع تكون لدي

الفرد اهم وافضل من مصلحته الشخصية والخاصه ،كما انها لها مكونات اساسيه تعتبر ركائز اساسيه وتتمثل في الانتماء والحقوق والواجبات وهذه الركائز يجب ان تكتمل بشكل ايجابي وفعال لتحقيق المواطنه، ولكي تاخذ كيانها المتميز يجب ان تتم في اطار من التربيه المقصوده وبالطبع يكون الغرض من ذلك بث مبادئ المواطنه في التلاميذ على ان يتم ذلك من مرحله ما قبل المدرسه ،وفي هذا الصدد يذكر "الفار، ابراهيم الوكيل" (2000 - 124) الى ان المؤسسات التعليميه تنفرد عن غيرها بالمسؤوليه الاساسيه والكبيره والفعاله في اكساب وتتميه المواطنه كما يشير "ناصر، ابراهيم عبد الله" (2002 - 119) الى ان المواطنه تقوم بالمعرفه الحقة ومعرفه انفسنا وكل ما يتم حولنا بالاضافه الى انها تساعد في الابتعاد عن الفرديه والاهتمام بالصالح العام للوطن والعمل من اجل نهضته وتقدمه ، ويشير "يوسف، يوسف خليل" (1994 - 17، 18) الى ان القانون رقم 139 لسنة 1980 وتعديلاته وما اورده الوثائق المختلفه عن السياسه التعليميه قد بلورت للتعليم الاساسي مجموعه من الاهداف يفترض ان يسعى لتحقيقها ومنها المواطنه كاحد مجال التنشئه الوطنيه السليمه للتلاميذ ويشير "خليل، رشا"، "صلاح سالم" (2010 - 27) الى ان المواطنه هي ان يتعرف الفرد على الحقوق والواجبات الخاصه به مع تتميه التفاعل والربط بينه وبين مجتمعه

وهناك دراسات وبحوث تناولت مبادئ المواطنه ومنها دراسته كل من "ابراهيم، علاء" (1997) و"احمد، سميه عبد الحميد" (2006) و "جون ويلي" (2006) و "عبد الرازق"، "عفاف، ممدوح محمد" (2008) و "كامل، علي حسن" (2008) و "عويس، عفاف احمد" (2008) و "المشرفي، انشراح ابراهيم" (2010) و "خضر، ايمان احمد" (2010) و "خليل، رشاد صلاح سالم" (2010) و "عيسى، بسنت حماده ابراهيم" (2011) و "محمود، امل على" (2011) و "جاب، منى محمد علي" (2013) و "عبد العزيز، وسام عبد الحميد" (2013) و ايسيا سيودي (2014) و "عويس، عفاف احمد" (2014) و "الدسوقي، رانيا عبد الغني" (2014) و "البحيري، امانى رفعت" و "فيلفل، فاطمه" (2015) و "مصطفى، ليلي رشدي" (2017) و "زغلول، محمد سعد"، "عفيفي هناء محمد"، "الوسيمي، عزه شوقي" (2018) و "البيومي، بسمه رضا جاد" (2019) و "تعيلب، منال علي ابراهيم" (2019) وقد اكدت نتائجها على اهميه البرامج التعليميه المتنوعه في اكتساب مبادئ المواطنه لاطفال ما قبل المدرسه وتلاميذ المرحله الابتدائيه وهناك نتائج اكدت على اهميه برامج الانشطه الاستكشافيه الحركيه في اكسابها وعلى - حد علم الباحثة - لم تتناول اي دراسته دور محتوى المنهج والمعلم في اكتساب مبادئ المواطنه لتلاميذ المرحله الابتدائيه

وقد قامت الباحثة باجراء دراسته استطلاعيه من خلال المقابله الشخصيه على عدد (20) عشرون تلميذاً من تلاميذ المرحله الابتدائيه بمدينة طنطا، بغرض معرفه مدى المامهم ببعض مبادئ المواطنه وقد

اتضح منها ان التلاميذ ليس لديهم اي ادراك بها وذلك بنسبه مئويه قدرها 100% وكذلك قامت بعمل متابعه دقيقه لعدد (5) من معلمي التربيه الرياضيه اثناء تدريس حصص التربيه الرياضيه لتلك المرحله بغرض معرفه مدى اكسابهم للتلاميذ لمبادئ المواطنة اثناء التدريس وقد اتضح منها ان لديهم قصور كبير في اكسابها للتلاميذ بنسبه مئويه قدرها 84% بالرغم من ان الاتجاهات التربويه الحديثه تتادي وكذلك كل المسؤولين في مصر وايضا ما تنص عليه اهداف التعليم المصري باهميه اكسابها للتلاميذ لما لها من دور فعال في خدمه المجتمع المصري بالاضافه الى ان تلميذ المرحله الابتدائيه ينشئ منتما لوطنه وفي هذا الصدد تذكر "عبد الحميد، ايناس سعد". (2013 - 68) الى ان اكساب تلميذ تلك المرحله مبادئ المواطنة يعتبر ركيزه اساسيه ليس فقط لاستكمال جوانب نموه بما يحقق نواتج التعلم ومحتوى المنهج المقدم له لضمان تحقيق معايير الجوده وبذلك يتحقق المجال الاول من مجالات ومعايير المفاهيم الاجتماعيه وهو (مجال المواطنة).

وترى الباحثه ان تلميذ المرحله الابتدائيه يتعلم من خلال اللعب افضل كما انه يزيد من اكتساب الخبرات والمهارات والمعارف لديه وينمي قدراته ويقوي الملاحظه لديه ويتقل شخصيته ويكتسب العديد من السلوكيات الايجابيه، وبالطبع يساهم معلم الرياضه المدرسيه في كل ذلك ولذا يلعب دور حيوي هام بالنسبه للتلميذ في تلك المرحله الحيويه بالطبع بجوار محتوى منهج قوي كذلك ترى انه من الضروري الاستفاده من تلك الفتره "المرحله الابتدائيه" والعمل على استغلالها في اكتساب مبادئ المواطنة مما يعود على التلاميذ والمجتمع المصري بايجابيات لكي يكون ذلك حائط صد قوي أمام الغزو الرهيب لإنعكاسات عصر العولمه على المجتمع المصري بصفه عامه وعلى التلميذ المصري بصفه خاصه وبناء على كل ما سبق كان من الضروري اجراء هذا البحث للتعرف على ما يقدمه منهج التربيه الرياضيه ومعلميها من مبادئ المواطنة واكسابه لتلاميذ في المرحله الابتدائيه بهدف القاء الضوء على مدى ما يلاقيه الجانب الوجداني من رعايه واهتمام في المنهج حتى يمكن المساعده في تدعيمه بالشكل المرغوب في حاله عدم توافرها وخاصه ان التلميذ في هذه المرحله يتاثر بجميع المتغيرات المحيطه به والتي تترك اثارا مختلفه على مبادئ المواطنة لدية، كذلك يتجه هذا البحث لمعرفة اذا كان محتوى منهج المرحله الابتدائيه ومعلميها يتمشي مع الاتجاهات التربويه المعاصره ام لا . وتتساءل الباحثه: هل من الممكن ان نكسب التلاميذ العديد من مبادئ المواطنة من خلال منهج التربيه الرياضيه ومعلمي الرياضه المدرسيه وطبقا للاتجاهات التربويه المعاصره؟ ولذا تتلخص مشكله هذا البحث علي الاجابه علي التساؤل التالي ما هو دور محتوى منهج التربيه الرياضيه ومعلميها في اكتساب مبادئ المواطنة والاتجاهات التربويه المعاصره لتلاميذ المرحله الابتدائيه؟

اهمية البحث

- التعرف على مبادئ المواطنة والتي لا تتمشي مع تلاميذ المرحلة الابتدائية
- إبراز اهمية مبادئ المواطنة بالنسبة للتلاميذ
- يظهر جوانب القوة والضعف في محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها بالمرحلة الابتدائية حتى يتم التركيز على الايجابيات والتغلب على سلبيات
- يقدم خدمات للمسؤولين عن وضع منهاج التربية الرياضية بما يتمشى مع الاهداف القومية والاجتماعية في السياسة التعليمية
- يقدم للمسؤولين عن اعداد معلمي المرحلة الابتدائية خدمات لكي يتم اعدادهم بالشكل المناسب وبما يتمشى مع الاتجاهات التربوية المعاصرة

هدف البحث :

معرفة دور محتوى منهج التربية الرياضية (داخل الجدول الدراسي) ومعلميها في اكساب مبادئ المواطنة كأحد الاتجاهات التربوية المعاصرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الغربية

تساؤلات البحث :

- ما هي مبادئ المواطنة التي يمكن اكسابها لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- ما مدى توافر مبادئ المواطنة في محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية؟
- ما مدى اسهام معلمي الفصل والرياضة المدرسية اثناء التدريس في اكساب مبادئ المواطنة لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث

المواطنة: (تعريف اجرائي)

هو معرفة التلميذ بحقوقه وواجباته ومسؤولياته نحو الوطن من خلال معرفه كيفيه حب الوطن والانتماء له وهويته الوطني ومعرفة مبادئ المواطنة و خصائصها و الدور الايجابي له نحو نفسه ومجتمعه.

الاتجاهات التربوية المعاصرة : (تعريف اجرائي)

هي تطورات وتغيرات حديثه ظهرت لكي تواكب العصر ويتم اكتسابها للتلاميذ في المراحل التعليمية من خلال المناهاج الدراسي ومعلميها لكي ترفع من شان سلوكيات وثقافة التلاميذ وفي نفس

الوقت تواكب حاجات وثقافة المجتمع ومنها القيم، حقوق الطفل، الانتماء، حقوق المرأة، المواطنة، حقوق الانسان، التربية الصحية، التكنولوجيا، مهارات الادخار..... الخ

معلم الفصل: (تعريف اجرائي)

هو خريج شعبه التعليم الاساسي بكليات التربية ويقوم بتدريس كافة المواد الدراسيه بما فيها التربيه الرياضيه لفصل دراسي من الصفوف الدراسيه الاولى "الاول، الثاني، الثالث" من المرحله الابتدائيه

اجراءات البحث:

المنهج المستخدم :

تم استخدام المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه وذلك لتحقيق هدف البحث

المجتمع وعينه البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث بعض معلمي (الفصل) والتربيه الرياضيه بمرحله التعليم الابتدائي بمحافظة الغربيه وذلك في العام الدراسي "2021 / 2020" وقد تم اختيار عينه عمديه قدرها (60) معلم منهم (30) معلم فصل، (30) معلم تربيه رياضيه من بعض مراكز محافظه الغربيه "طنطا، المحله الكبرى، السنطه، كفر الزيات" من اجمالي ثمانيه مراكز وقد قامت الباحثة بمتابعه المعلمين اثناء تدريس حصص التربيه الرياضيه .

شروط العينه:

- ان يكون قد مر علي تعيين معلم الفصل ومعلم التربيه الرياضي ثلاثه سنوات في المرحله الابتدائيه

ادوات جمع البيانات :وتتضمن ما يلي :

- 1- استماره استبيان حول مبادئ المواطنة اللازمه لتلاميذ المرحله الابتدائيه
 - 2- تحليل محتوى منهج التربيه الرياضيه بالمرحله الابتدائيه (برنامج الفصل الدراسي) لكل سنوات الدراسه
 - 3- بطاقه ملاحظه المعلم اثناء التدريس والتي تتضمن مبادئ المواطنة
- اولا: استماره استبيان حول مبادئ المواطنة اللازمه لتلاميذ المرحله الابتدائيه ملحق (أ)

نظرا لعدم وجود قائمه محدده وشامله تحتوي على مفاهيم ومبادئ المواطنه وتتمشى مع تلاميذ المرحلة الابتدائية لكي يتم من خلالها تحليل محتوى منهج التربية الرياضيه و متابعه المعلم من خلالها اثناء تدريس حصه التربية الرياضيه قامت الباحثة بما يلي :

1. الرجوع للمراجع العلمية التالية: ناصر، ابراهيم عبدالله. (2004)، وعبد الحميد الهام

(2004) و قاسم، مصطفى محمد .(2007) و على، ياسين.(2008) وعلي، سعيد اسماعيل.

(2008) و عامر، طارق عبد الرؤوف.(2011) و موسى، السيد منجي. (2011) و زغلول،

محمد سعد.(2014)

2. والدراسات المرجعيه في مجال المواطنه وتربيته المواطن الصالح ومنها دراسته كل من خيرى.

رشاد صلاح سالم.(2010) و عيسى، بسنت حماده ابراهيم.(2011) و محمود، امل

على.(2011) و جاد، منى على محمد.(2011) و عبد العزيز، سامي عبد الحميد.(2013)

و ايفينسيا سينودي،.(2014) و عويس، عفاف احمد.(2014) و الدسوقي، رانيا عبد

الغني.(2014) و البحيري، اماني رفعت و فليفل، فاطمه محمد.(2015) و

ميليليكوفسكا.(2016) و تشودري واخرون.(2016) و مصطفى، ليلي رشدي.(2017) و

زغلول، محمد سعد و عفيفي، هناء و الوسيمي، عزه شوقي.(2018) و البيومي، بسمه رضا

جاد.(2019) و تعيلب، منال علي ابراهيم.(2019)

3. وفي ضوء ما سبق تم تجميع مبادئ المواطنه في (18) ثمانية عشر مبدا وتم كذلك وضع

تعريف اجرائي لكل منها ثم وضعت في إستمارة ملحق (أ) وتم عرضها علي (13) ثلاثة

عشر من الخبراء المتخصص في مجال المناهج وطرق التدريس والقائمين بتدريس مقرر اصول

التربية في بعض كليات التربية الرياضيه والتربية في الفترة من 15 : 20 / 9 / 2020

ملحق (ب) في صوره استبيان لابداء آرائهم فيها وقد وافق الخبراء على كل المبادئ دون اي

استبعاد اي مبدا منهم وذلك نسب مئوية تراوحت ما بين 85% : 100 %

جدول (1)
مبادئ المواطنة وتعريفاتها الاجرائية والتي يمكن اكسيها لتلاميذ المرحلة الابتدائية
بمحافظة الغربية واهميتها النسبية

م	مبادئ المواطنة	التعريف الإجرائي	الاهمية النسبية %
1	الديموقراطية	ويقصد به الخضوع لراي الاغلبية واحترام الراي الاخر و تقبل الاختلاف والقدرة على الحوار واستشارة الاخرين	100
2	تحمل المسؤولية	يعني به تحمل كل تلميذ نتيجة عمله اثناء الممارسه والسلوكيات التي يقوم بها وتقديم النصائح للمجموعه التي يعمل بها في حاله قيامهم بسلوك غير مناسب بالاضافه الى القيام بواجباته وادائها بالشكل المطلوب	100
3	المساواة	ويعني عدم التفرقة في المعاملة وعدم التركيز على مجموعته معينه أثناء الاداء	100
4	الحرية	وتعني عدم التفرقة واختفاء القيود على التلاميذ اثناء ممارسه اي عمل	100
5	النظام	يعني سلوك أو نشاط يسير عليه التلميذ في كافة الامور وذلك من خلال تسلسل منتظم في نواحي امور حياته	94
6	القيادة والتبعية	تعني المبادرة في اتخاذ التلميذ القرار وحسن توجيه الاخرين والتزامه باوامر القادة	100
7	حب الوطن	وهو كل ما يحرك المشاعر الايجابية للتلميذ نحو وطنه والفخر به بين دول العالم والاعتزاز بكل شيء في وطنه	100
8	الانتماء	يعني الانسحاب لكيان او مكان ما وحب له والاهتمام به والاندماج فيه و شعوره بانته عضوا مقبولا به و الشعور بالامان فيه وقد يكون الكيان مدرسه او جماعه او طبقة معينه او وطن او نادي أو فريق	100
9	التعاون	وهو مشاركة التلميذ الجماعه في كافة الانشطة وتحمل المسؤولية مع زملائه والانسجام معهم لتحقيق اهدافه مشترك بينهم	85
10	حرية العقيدة	وتعني حرية التلميذ في اختيار العقيدة الخاصة به ولة حرية اختيارها واداء شعائرها على ان يحترم الجميع ذلك	95
11	العدل	ويعني قيام التلميذ اصدار احكام بدون اي نوع من انواع التحيز او الخوف و هذا يعبر عن اعطاء كل ذي حق حقه مع امامة بمعرفه ان الجميع يتساوى امام القانون واتاحة الفرص للتعبير عن الراي بدون خوف والوقوف بشكل ايجابي وفعال مع اي انسان مظلوم حتى يحصل على حقه	100
12	الدور الايجابي	ويعني كل المواقف والافعال التي تجعل التلميذ يبعد تماما عن السلبيات وتحته في نفس الوقت على التفاعل الايجابي مع زملاء	100
13	احترام الملكيات	هي مجموعته من السلوكيات التي تشير الى حرص التلميذ على ممتلكاته الخاصة وممتلكات الاخرين سواء كان ذلك في المدرسه او المنزل بالاضافه الى المحافظه على الممتلكات العامه بكل الاساليب والايبلاغ عن اي شخص يحاول المساس بها او قيامه بلفت نظر المخالفين	100
14	الاقدام	ويعني حث التلميذ على مساعده زملائه والاخرين عن حب بالاضافه الى اسنلته المستمره للمعرفه وحرصه على استكشاف الاشياء و القدره على التعبير عن الراي الخاص به و المشاركة في الانشطة بشكل ايجابي وحرصه المستمر على ان يكون قائدا للمجموعه التي يعمل بها	86
15	الوعي السياسي	يعني حث التلميذ على فهم بعض المفاهيم والقيم السياسييه والمتمثله في الانتماء والمساواه والحرية والديمقراطية و المسؤوليه السياسييه والانتخابات مما يساعد على المشاركة السياسييه بشكل ايجابي في قضايا واحداث المجتمع	100
16	حقوق الطفل	وتعني احترام حق التلميذ في حرية الفكر والعقيدة ودينه حقه في الحصول على كافة الحقوق الصحيه والعقليه وحقه في حرية تكوين الجماعات واحترام	100

	اراء والاستماع اليه		
88	ويقصد به العفو والصفح عن الاخرين اذا اساوا الى بعضهما البعض اثناء ممارسه اي نشاط او عمل ما	التسامح	17
87	يقصد به تساوي الجميع في كافة النواحي الاقتصادية وخصوصا في الطعام والشراب والخدمات الاقتصادية والأنشطة والأدوات	الاقتصاد	18

ثانيا: تحليل محتوى منهج التربية الرياضية (برنامج الفصل الدراسي) بالمرحلة الابتدائية في ضوء

مبادئ المواطنة من خلال إستمارة تحليل محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ملحق (ج)

قامت الباحثة بتحليل محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في العام الدراسي "2020 / 2021" وقد اقتصر هذا التحليل على برنامج الفصل الدراسي فقط (داخل الجدول المدرسي) وذلك من اجل التعرف على مدى استيعاب محتوى هذا المنهج لمبادئ المواطنة التي يمكن اكسابها لتلاميذ تلك المرحلة بصورة فعالة وتحليل محتوى منهج التربية الرياضية تم اتباع ما يلي

1. تم عرض الإستمارة التي سوف يتم التحليل عليها ملحق (ج) علي خبراء متخصصين في المناهج وطرق التدريس وأصول التربية بكليات التربية الرياضية وكلية التربية يبلغ عددهم (13) ثلاثة عشر خبيراً ، وقد سبق وأن تم عرضها عليهم في الاستمارة رقم (2) ولكن بعد حذف التعاريف الاجرائية وإضافة خانات تتعلق بالمبادئ المعلنة و(الغير معلنه) وعدم تكرارها وقد إتفقوا عليها بنسبة مئوية قدرها 100%

2. تحديد مبادئ المواطنة لقيم معيارية يتم على اساسها التحليل: وقد تم الاعتماد على مبادئ المواطنة كما هي موضحة في جدول رقم (1) وإستمارة رقم (ج) ، ثم قامت الباحثة بقراءه محتوى كل نشاط موجود بالمنهج على حدى ، وتحديد مبادئ المواطنة المتضمنه فيه (معلنة وغير معلنة) وفي ضوء القيم المعيارية جدول رقم (1) ، تم حساب مجموع التكرارات لكل مبدأ في كل نشاط على حدا وايضا تجميع كل التكرارات في صف دراسي وقد تم ذلك الفتره ما بين 22: 2020 / 9 / 26

3. ثبات التحليل : وتم ذلك بإعادة التحليل مره ثانيه بعد مرور ثلاثة ايام على التحليل الاول وحساب النسبه المئوية للاتفاق بين نتائج التحليل في المره الاولى والثانيه وقد اتضح ان نسبه الاتفاق بلغت 99 % وهي نسبه مرتفعه لثبات التحليل

4. صدق التحليل : وتم ذلك من خلال حساب مدى الاتفاق بين نتائج التحليل الذي توصلت اليها الباحثة والتحليل الذي قامت به زميله اخرى متخصصه فى مجال المناهج استاذ مناهج تربيته رياضيه وبشكل مستقل في ضوء تعليمات ومتطلبات البحث ومعرفتها بالمبادئ وقد بلغت نسبه الاتفاق 98 % وهي نسبه مرتفعه لصدق التحليل

ثالثاً: بطاقة ملاحظه المعلم اثناء تدريس حصص التربيه الرياضيه ملحق رقم (د).

وتهدف هذه البطاقه بشكل اساسي الى تجميع بيانات عن السلوك الفعلي لمعلم التربيه الرياضيه اثناء قيامه بعملية تدريس حصص التربيه الرياضيه بالمرحله الابتدائيه فيما يرتبط بالمبادئ التي تتعلق بالمواطنه والتي يتناولها البحث الحالي وقد قامت الباحثة بتصميم هذه البطاقه بناءً على ما يلي:

1. تحديد المبادئ التي تتعلق بالمواطنه المراد ملاحظتها كما هي موضحة في جدول رقم (1) وقد بلغ عددها (18) ثمانية عشر مبدا في البطاقه
2. تم استخدام ميزان تقديري مكون من اربع مستويات على النحو التالي:
 - (ثلاثه درجات) في حاله اشاره المعلم بصوره مباشره للمبادئ وربطها بالموقف الذي يقوم بتدريسه
 - (درجتان) في حاله اشاره المعلم بصوره غير مباشره للمبادئ دون ربطها بالموقف الذي يدرسه
 - (درجه واحده) في حاله اشاره المعلم بصوره غير مباشره اثناء التدريس
 - (صفر) في حاله عدم اشاره المعلم للمبادئ اثناء التدريس
3. وقد تم عرض البطاقه على عدد (13) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والقائمين على تدريس مقرر اصول التربيه في بعض كليات التربيه الرياضيه وكذلك بعض المتخصصين في قسم اصول التربيه بكلية التربيه بطنطا ملحق رقم (هـ). لإستطلاع ارائهم في محتويات هذه البطاقه وقد أقر الخبراء بصلاحيه البطاقه للهدف الذي اعدت من اجلها وانها على درجه عاليه من الصدق وذلك بالنسبه مئوية قدرها 100 % وكان ذلك في الفتره ما بين 7 : 14 / 10 / 2020

4. ومن اجل ايجاد ثبات بطاقه الملاحظه استخدمت الباحثة طريقه اتقاق الملاحظين في حساب معامل ثبات البطاقه حيث قامت بملاحظه كل معلم من معلمي المجموعه الاستطلاعيه وهي من مجتمع البحث ومن خارج العينه الاصليه والتي بلغ عددها ثمانية من المعلمين (اربعه من الفصل - واربعه من التربيه الرياضيه) بالمرحله الابتدائيه ببعض المدارس الابتدائيه بمدينة طنطا وذلك من خلال ملاحظين مستقلين (اثان من الزملاء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس) واستخدمت كل منهم نفس البطاقه المعده وذلك في الفتره من 18 : 26 / 10 / 2020 وتلا ذلك حساب عدد مرات الاتفاق بينهما وعدد مرات الاختلاف وعدم الاتفاق وقد تم تطبيق المعادله التاليه في ذلك

عرض النتائج ومناقشتها :

تحقيقاً لهدف البحث والاجابه على تساؤلاته تستعرض الباحثة نتائجها على النحو التالي:

1. مدي توافر مبادئ المواطنة في محتوى منهج التربية الرياضيه بالمرحلة الابتدائية :

قامت الباحثة بحساب مجموع التكرارات لكل مبدأ في محتوى المنهج وحساب النسبة

المئوية لكل مبدأ بالنسبة لمجموعه المبادئ وترتيب كل مبدأ في ضوء النسب المئوية التي تم

الحصول عليها من المعادله التاليه مجموع تكرارات المبدأ الواحد

حاصل : عدد تكرارات المبدأ

اولا عرض النتائج

أ. تحليل محتوى منهج التربية الرياضيه بالصفوف الاولى (الاول والثاني والثالث) في ضوء

مبادئ المواطنة المعلنه الغير معلنه

جدول (2)

مجموعه تكرارات مبادئ المواطنة "المعلنه والغير معلنه" والنسب المئوية لها وترتيبها في

محتوى منهج التربية الرياضيه بالصفوف الاولى بالمرحلة الابتدائية .

الصف الثالث		الصف الثاني						الصف الأول						م					
النسبة المئوية %		مجموع التكرارات		النسبة المئوية		مجموع التكرارات		النسبة المئوية		مجموع التكرارات		الصفوف الدراسية المعالجة الاحصائية مبادئ المواطنة							
معلن	غير معلن	معلن	غير معلن	معلن	غير معلن	معلن	غير معلن	معلن	غير معلن	معلن	غير معلن		معلن	غير معلن					
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الديموقراطية	1				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	-	11.76	-	2	تحمل المسئولية	2			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	المساواة	3			
3	-	11.76	-	4	-	-	3	-	9.08	1	-	-	33	-	11.76	2	الحرية	4	
2	-	17.64	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	33	-	11.76	2	النظام	5	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	-	11.76	2	القيادة والتبعية	6	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	100	-	1	حب الوطن	7
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الانتماء	8
-	2	-	17.64	6	-	-	2	-	18.18	2	-	-	2	-	17.64	3	-	التعاون	9

-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	حرية العقيدة	10
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	العدل	11
-	1	-	44.11	15	-	-	1	-	72.72	8	-	-	1	-	29.41	5	الدور الايجابي	12
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	إحترام الملكيات	13
-	4	-	6.97	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الاقدام	14
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الوعي السياسي	15
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	5.88	1	حقوق الطفل	16
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	التسامح	17
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الاقتصاد	18
-	-	-	-	34	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	17	المجموع	1

يتضح من جدول (2) مايلي:

1. بالنسبة للصف الاول الابتدائي:

- يأتي مبدأ حب الوطن في الترتيب الاول وذلك بنسبة مئوية قدرها 100 % في مبادئ المواطنه المعلنه واشتمل على فقره واحده فقط ، في حين لم ترد اي مبادئ اخرى للمواطنه بصوره معلنه وبالتالي لم يكن لها اي فقره حيث جاءت كلها بنسب مؤية صفر %
- جاءت مبادئ المواطنه التاليه "تحمل المسؤوليه - الحريه- النظام- التعاون- الدور الايجابي" ضمن مبادئ المواطنه (الغير معلنه) بالمنهج وجاء مبدا الدور الايجابي في الترتيب الاول بنسبة مئوية قدرها 29.41 % بالنسبه للمبادئ (الغير معلنه) وجاء مبدأ التعاون في الترتيب الثاني بنسبة مئوية قدرها 17.64 % بينما جاءت المبادئ التاليه "تحمل المسؤوليه - الحريه - النظام - القيادة والتبعيه" في الترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها 11.76 % في حين جاء مبدأ حقوق الطفل في الترتيب الرابع بنسبة مئوية قدرها 5.88 % ولم تاتي مبادئ المواطنه التاليه "الديمقراطيه - المساواه - حب الوطن - الانتماء - حريه العقيدة - العدل - احترام الملكيات - الاقدام - الوعي السياسي - التسامح - الاقتصاد" في اي ترتيب بالنسبه (للمبادئ الغير معلنه) وحصلت على بنسبة مئوية قدرها صفر %
- اشتمل محتوى منهج الصف الاول الابتدائي على فقرات تدل على وجود مبادئ المواطنه بطريقه (غير معلنه) حيث بلغ عددها (17) سبعة عشر فقره وتم توزيع تلك الفقرات على (المبادئ الغير

معلنه) بطريقه غير متكافئه حيث جاءت الفقرات التي تدل على مبادى الدور الايجابي في خمس بنسبة مئوية قدرها 29.41 % ، بينما جاءت الفقرات التي تدل على قيمه التعاون في ثلاث فقرات وذلك بنسبة مئوية قدرها 17.64 % بينما جاءت المبادئ التاليه "القياده والتبعيه - النظام - الحريه - تحمل المسئوليه" في فقرتين لكل منهما وذلك بنسبة مئوية قدرها 11.76 % ، بينما جاءت الفقرات التي تدل على مبادى حقوق الطفل في فقره واحده وذلك بنسبة مئوية قدرها 5.88 % ، ولم تتحقق المبادئ التاليه (الغير معلنه) "الديمقراطيه - المساواه - حب الوطن - الانتماء - حريه العقيدة - العدل - احترام الملكيات - الاقدام - الوعي السياسي - التسامح - الاقتصاد" على اي فقرات على الاطلاق وذلك جاءت بنسبة مئوية قدرها صفر % في المحتوي

2. بالنسبه للصف الثاني الابتدائي:

- لم ترد مبادئ المواطنه بصوره معلنه واضحه في محتوى المنهج للصف الثاني الابتدائي وبالتالي لم يكن لها اي فقرات حيث جاءت كلها بنسب مؤويه قدرها صفر % ، جاءت مبادئ المواطنه التاليه "الحريه - التعاون - الدور الايجابي" ضمن المبادئ (الغير معلنه) بالمنهج وجاء مبادى الدور الايجابي في الترتيب الاول نسب مؤويه قدرها 72.72 % بالنسبه (للمبادئ الغير معلنه) وجاء مبادى التعاون في الترتيب الثاني نسب مؤويه قدرها 18.18 % ، في حين جاء مبادى الحريه في الترتيب الثالث نسب مؤويه قدرها 9.09 % ولم تاتي مبادئ المواطنه التاليه: "الديمقراطيه - تحمل المسئوليه - المساواه - النظام - القياده والتبعيه - حب الوطن - الانتماء - حريه العقيدة - العدل - احترام الملكيات - الاقدام - الوعي السياسي - التسامح - الاقتصاد" في اي ترتيب بالنسبه لمبادئ المواطنه الغير معلنه مما ادى الى حصولها على نسبه مؤويه قدرها صفر % .

- إشمتم علي فقرات تدل على وجود بعض مبادئ المواطنه بشكل (غير معلن) حيث بلغ عددها (11) فقره وتم توزيعها على المبادئ (الغير معلنه) بطريقه غير متكافئه حيث جاءت الفقرات

التي تدل على مبادئ الدور الايجابي في (8) ثمان فقرات نسب مئويه قدرها 72.72 % بينما جاءت الفقرات التي تدل على مبدأ التعاون في فقرتين وذلك نسب مئويه قدرها 18.18 % ، بينما جاءت الفقرات التي تدل على مبدأ الحريه في فقره واحده وذلك نسب مئويه قدرها 9.09 % ، ولم تحقق مبادئ المواطنة ((الغير معلنه)) التاليه : "الديمقراطيه - تحمل - المسؤوليه - المساواه- النظام - القيادة والتبعية - حب الوطن - الانتماء - حريه العقيده - العدل - احترام الملكيات - الاقدام - الوعي السياسي - التسامح - الاقتصاد" اي فقرات على الاطلاق ولذا جاءت بنسب مئويه قدرها صفر % في المحتوي.

3. بالنسبه للصف الثالث الابتدائي :

- لم ترد مبادئ المواطنة بصوره معلنه وواضحه في محتوى منهج الصف الثالث الابتدائي وبالتالي لم يكون لها اي فقرات حيث جاءت بنسب مئويه قدرها صفر % .

- جاءت مبادئ المواطنة التاليه "الدور الايجابي - التعاون - الحريه - الاقدام " ضمن المبادئ (الغير معلنه) بالمنهج ، وجاء مبدأ الدور الايجابي في الترتيب الاول وذلك نسب مئويه قدرها 44.11 % للمبادئ الغير معلنه ، وجاء مبدأ التعاون في الترتيب الثاني نسب مئويه قدرها 17.64 % . وكذلك المبدأ النظام بنفس النسبه وجاء مبدأ الحريه في الترتيب الثالث نسب مئويه قدرها 11.76 % . وجاء مبدأ الاقدام في الترتيب الرابع بنسب مئويه قدرها 6.97 % . ولم تأتي مبادئ المواطنة التاليه: "الديمقراطيه - تحمل المسئوليه - المساواه - القيادة والتبعية - حب الوطن - الانتماء - حريه العقيده - العدل - احترام الملكيات - الوعي السياسي - حقوق الطفل - التسامح - الاقتصاد" في اي ترتيب بالنسبه لمبادئ المواطنة (الغير معلنه) مما أدى الى حصولها علي نسب مئويه قدرها صفر % .

- اشتمل محتوى منهج الصف الثالث الابتدائي على فقرات تدل على وجود بعض مبادئ المواطنة بشكل (غير معلن) حيث بلغ عددها (34) فقره وتم توزيعها على المبادئ (الغير معلنه) بطريقه غير

متكافئه حيث جاءت الفقرات التي تدل على مبدا الدور الايجابي في (15) فقره وذلك نسب مئوية قدرها 44.11 % .،بينما جاءت الفقرات التي تدل على مبدا التعاون في (6) ست فقرات وذلك نسب مئوية قدرها 17.14 % . بينما جاءت الفقرات التي تدل على مبدا النظام في (6) ست فقرات نسب مئوية قدرها 17.64 % ، في جاءت الفقرات التي تدل على مبدا الحريه في (4) اربع فقرات وذلك با نسب مئوية قدرها 11.76 % .، وجاء مبدأ الاقدام في (3) ثلاث فقرات نسب مئوية قدرها 6.97 % .، ولم تحقق مبادئ المواطنة ((الغير معلنه)) (التاليه: "الديمقراطيه - تحمل مسئوليه - المساواه - القيادة والتبعية - حب الوطن - الانتماء - حريه العقيد - العدل - احترام الملكيات - الوعي السياسي - حقوق الطفل - التسامح - الاقتصاد" اي فقرات على الاطلاق في المحتوي ولذا جاءت بنسب مئوية قدرها صفر %

ب. تحليل محتوى منهج التربية الرياضيه بصفوف الثلاثة الاخيره الرابع والخامس والسادس في ضوء مبادئ المواطنة المعلنه والغير المعلنه:

جدول (3)

مجموعه تكرارات مبادئ المواطنة "المعلنه والغير معلنه" والنسبه المئويه لها وترتيبها في

محتوى

منهج التربية الرياضيه بالصفوف (الرابع والخامس والسادس)

م	الصفوف الدراسية	الصف الرابع						الصف الخامس						الصف السادس					
		مجموع التكرارات		النسبة المئوية		الترتيب		مجموع التكرارات		النسبة المئوية		الترتيب		مجموع التكرارات		النسبة المئوية		الترتيب	
		معلن	غير معلن	معلن	غير معلن	معلن	غير معلن	معلن	غير معلن	معلن	غير معلن	معلن	غير معلن	معلن	غير معلن	معلن	غير معلن	معلن	غير معلن
1	المواطنة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	الديموقراطية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	تحمل المسئولية	-	-	20	-	19.23	-	2	-	27	-	21.42	-	2	-	30	-	22.55	-
3	المساواة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	الحرية	-	-	18	-	17.30	-	3	-	22	-	17.46	-	3	-	27	-	20.30	-
5	النظام	-	-	5	-	4.80	-	6	-	8	-	6.34	-	6	-	6	-	4.51	-
6	القيادة والتبعية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	حب الوطن	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الانتماء	8
5	-	6.76	-	9	-	5	-	9.92	-	12	-	4	-	14.42	-	15	-	التعاون	9
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	حرية العقيدة	10
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	العدل	11
1	-	33.08	-	44	-	1	-	34.12	-	43	-	1	-	33.65	-	35	-	الدور الايجابي	12
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	احترام الممتلكات	13
4	-	12.78	-	17	-	4	-	11.11	-	4	-	5	-	10.57	-	11	-	الاقدام	14
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الوعي السياسي	15
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	حقوق الطفل	16
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	التسامح	17
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الاقتصاد	18
-	-	-	-	133	-	-	-	-	-	126	-	-	-	-	-	104	-	المجموع	

يتضح من جدول (3) ما يلي :

1. بالنسبة للصف الرابع الابتدائي :

- لم ترد مبادئ المواطنة بصورة معلنة وواضحة في محتوى منهج الصف الرابع الابتدائي وبالتالي لم يكون لها اي فقرات حيث جاءت كلها نسب مئوية قدرها صفر % .
- جاءت مبادئ المواطنة التالية: "تحمل المسؤولية - الحرية - النظام - التعاون - الدور الايجابي - الاقدام" ضمن المبادئ الغير معلنة في محتوى المنهج ، وجاء مبدأ الدور الايجابي في الترتيب الاول نسب مئوية قدرها 33.65% ، في حين مبدأ تحمل مسؤوليه في الترتيب الثاني نسب مئوية قدرها 19.23% ، وجاء مبدأ الحرية في الترتيب الثالث نسب مئوية قدرها 17.30% ، في حين جاء مبدأ التعاون في الترتيب الرابع نسب مئوية قدرها 14.42% ، وجاء مبدأ الاقدام في الترتيب الخامس نسب مئوية قدرها 10.57% ، جاء مبدأ نظام في ترتيب السادس نسب مئوية قدرها 4.80% ، ولم تاتي مبادئ المواطنة (الغير معلنة) التالية "الديمقراطية - المساواة - القيادة والتبعيه - حب الوطن - الانتماء - حرية العقيدة - العدل - احترام الملكية - الوعي السياسي - حقوق الطفل - التسامح - الاقتصاد" في اي ترتيب بالنسبة للمبادئ (الغير معلنة) مما ادي الي حصولها علي نسب مئوية قدرها صفر % .
- اشتمل محتوى منهج الصف الرابع الابتدائي على فقرات تدل على وجود بعض مبادئ المواطنة بشكل غير معلن حيث بلغ عددها (104) فقره وتم توزيعها على مبدا الدور الايجابي حيث بلغ

عدها (35) فقره وجاءت الفقرات التي تدل على مبدأ تحمل مسؤوليه في (20) فقرة ، بينما جاءت الفقرات في مبدأ الحريه في (18) فقره بينما جاء فقرات مبدأ التعاون في (15) فقره في حين جاءت فقرات مبدأ الاقدام في (11) فقره ، وجاءت فقرات مبدأ النظام في (5) خمس فقرات ولم تحقق مبادئ المواطنة (الغير معلنه) التاليه : "الديمقراطيه - المساواة - القيادة والتبعيه - حب الوطن - الانتماء - حريه العقيد - العدل - احترام الملكيات - الوعي السياسي - حقوق الطفل - التسامح - الاقتصاد" اي فقرات على الاطلاق ولذا جاءت كلها بنسب مئوية قدرها صفر % في المحتوى

2. بالنسبه للصف الخامس الابتدائي :

- لم ترد مبادئ المواطنة بصورة معلنه وواضحة في محتوى منهج الصف الخامس الابتدائي وبالتالي لم يكون لها اي فقرات حيث جاءت كلها بنسب مئوية قدرها صفر % .
- جاءت مبادئ المواطنة التاليه "تحمل المسؤوليه - الحريه - النظام - التعاون - الدور الايجابي - الاقدام" ضمن المبادئ (الغير معلنه) في محتوى المنهج ، وجاء مبدأ الدور الايجابي في الترتيب الاول بنسب مئوية قدرها 32.12% ، في حين مبدأ تحمل مسؤوليه في الترتيب الثاني بنسب مئوية قدرها 21.42% ، وجاء مبدأ الحريه في الترتيب الثالث بنسب مئوية قدرها 17.46% ، بينما جاءت المبادئ التاليه " الاقدام - التعاون - النظام " في الترتيب الرابع والخامس والسادس علي التوالي بنسب مئوية تراوحت قدرها 11.11% ، 9.52% ، 6.34% علي التوالي،، ولم تاتي مبادئ المواطنة (الغير معلنه) التاليه "الديمقراطيه - المساواه - القيادة والتبعيه - حب الوطن - الانتماء - حريه العقيد - العدل - احترام الملكية - الوعي السياسي - حقوق الطفل - التسامح - الاقتصاد" في اي ترتيب بالنسبه للمبادئ (الغير معلنه) مما ادي الي حصولها علي نسبه مئوية قدرها صفر % .
- اشتمل محتوى منهج الصف الخامس الابتدائي على فقرات تدل على وجود بعض مبادئ المواطنة بشكل (غير معلن) حيث بلغ عددها (126) فقره وتم توزيعها على النحو التالي مبدأ الدور الايجابي حيث بلغ عددها (43) فقره وتكررت فقرات مبدأ تحمل مسؤوليه في (27) فقرة ،

بينما جاءت مبادئ " الحرية - الاقدام - التعاون - النظام " في فقرات بلغ عددها (46 ، 14 ، 12 ، 8) فقره علي التوالي

- ولم تحقق مبادئ المواطنة غير المعلنة التاليه "الديمقراطيه - المساواة - القيادة والتبعيه - حب الوطن - الانتماء - حريه العقيدة - العدل - احترام الملكيات - الوعي السياسي - حقوق الطفل - التسامح - الاقتصاد" اي فقرات على الاطلاق ولذا جاءت كلها بنسب مئوية قدرها صفر % في المحتوى

3. بالنسبه للصف السادس الابتدائي :

- لم ترد مبادئ المواطنة بصورة معلنة وواضحة في محتوى منهج الصف السادس الابتدائي وبالتالي لم يكون لها اي فقرات حيث جاءت كلها بنسب مئوية قدرها صفر % .

- جاءت مبادئ المواطنة التاليه: "الدور الايجابي - تحمل المسئوليه - الحريه - الإقدام - التعاون - النظام" ضمن المبادئ (الغير معلنه) في محتوى المنهج ، وجاء مبدأ الدور الايجابي في الترتيب الاول نسب مئوية قدرها 33.08% ، في حين مبدأ تحمل المسئوليه في الترتيب الثاني نسب مئوية قدرها 22.55% .، وجاء مبدأ الحريه في الترتيب الثالث نسب مئوية قدرها 20.30% .، بينما جاءت المبادئ التاليه " الاقدام - التعاون - النظام " في الترتيب من الرابع إلي السادس علي التوالي بنسب مئوية بلغت 12.78% ، 6.76% ، 4.51% علي التوالي، ولم تاتي مبادئ المواطنة (الغير معلنه) التاليه: "الديمقراطيه - المساواه - القيادة والتبعيه - حب الوطن - الانتماء - حريه العقيدة - العدل - احترام الملكيات - الوعي السياسي - حقوق الطفل - التسامح - الاقتصاد" في اي ترتيب بالنسبه للمبادئ (الغير معلنه) مما ادي الي حصولها علي نسب مئوية قدرها صفر %.

- اشتمل محتوى منهج الصف السادس الابتدائي على فقرات تدل على وجود بعض مبادئ المواطنة (بشكل غير) معلن حيث بلغ عددها (133) فقره وتم توزيعها على النحو التالي مبدا الدور الايجابي وتكررت في (44) فقره ، وجاءت مبدا تحمل مسئوليه في (30) فقره ، بينما جاءت مبادئ " الحرية - الاقدام - التعاون - النظام " في فقرات بلغ عددها (27 ، 17 ، 9 ، 6) فقره علي التوالي

- ولم تحقق مبادئ المواطنة (الغير معلنه) التاليه: "الديمقراطيه - المساواة - القيادة والتبعيه - حب الوطن - الانتماء - حريه العقيد - العدل - احترام الملكيات - الوعي السياسي - حقوق الطفل - التسامح - الاقتصاد" اي فقرات على الاطلاق ولذا جاءت كلها بنسب مئويه قدرها صفر % في المحتوى

ثانيا: مدى اسهام معلم الفصل ومعلمي التربيه الرياضيه اثناء التدريس في كتاب مبادئ المواطنة :
أ. مدى اسهام معلمي الفصل للمصوف الاولى في إكساب مبادئ المواطنة اثناء التدريس

جدول (4)

الوزن النسبي والنسبه المئويه والترتيب لدرجات معلمين الفصول الدراسيه
الاولى بالمرحله الابتدائيه في مبادئ المواطنة اثناء التدريس

ن = 30

م	الموقف التدريسي	صورة مباشرة للمبدأ وربطها بموقف التدريس		صورة غير مباشرة للمبدأ أثناء التدريس		عدم الإشارة للمبدأ		النسبة المئوية	الترتيب	النسبة المئوية	الترتيب
		العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد				
1	المواطنة	—	—	—	—	30	—	صفر	صفر	—	—
1	الديموقراطية	—	—	—	—	30	—	صفر	صفر	—	—
2	تحمل المسؤولية	7	7	10	6	6	45	50	5	—	—
3	المساواة	—	—	—	24	—	6	6.66	10	—	—
4	الحرية	—	—	—	2	—	7	7.77	9	—	—
5	النظام	5	15	8	2	—	53	58.88	3	—	—
6	القيادة والتبعية	6	14	6	4	—	52	57.77	4	—	—
7	حب الوطن	20	3	5	2	—	71	78.88	2	—	—
8	الانتماء	—	—	—	5	—	30	3.33	6	—	—
9	التعاون	16	10	4	—	—	72	80	1	—	—
10	حرية العقيدة	—	—	—	30	—	صفر	صفر	—	—	—
11	العدل	—	—	—	30	—	صفر	صفر	—	—	—
12	الدور الايجابي	5	10	10	5	—	45	50	35	—	—
13	إحترام الملكيات	—	—	—	15	—	15	16.66	8	—	—
14	الاقدام	—	7	15	8	—	29	32.22	8	—	—
15	الوعي السياسي	—	—	—	30	—	صفر	صفر	—	—	—
16	حقوق الطفل	—	—	—	25	—	5	5.55	11	—	—
17	التسامح	—	—	—	7	—	23	7.77	19	—	—
18	الاقتصاد	—	—	—	30	—	صفر	صفر	—	—	—

يتضح من جدول (4) ما يلي :

- يأتي مبدأ التعاون في الترتيب الأول نسب مئوية قدرها 80% بالنسبة لاكتسابه لتلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية اثناء قيام معلمي الفصول بالتدريس لتلك الفصول بينما جاء مبدأ حب الوطن في الترتيب الثاني نسب مئوية قدرها 78.88%، وجاء مبدأ النظام في الترتيب الثالث بنسب مئوية قدرها 58.88%، وجاءت المبادئ التالية " القيادة والتبعية - تحمل المسؤولية - الدور الايجابي - الانتماء الاقدام - احترام الملكيات - الحرية - التسامح - المساواة - حقوق الطفل" في الترتيب من الرابع وحتى الترتيب الحادي عشر
- عدم تحقيق مبادئ المواطنه التاليه "الديمقراطيه - حريه العقيد - العدل - الوعي السياسي - الانتماء" حيث جاءت بنسب مئوية قدرها صفر % وبالتالي لم تتحقق في اي ترتيب

ب. مدى اسهام معلمي التربيه الرياضيه للصفوف (الرابع والخامس والسادس) بالمرحلة الإبتدائية في اكساب مبادئ المواطنة أثناء التدريس:

جدول (5)

الوزن النسبي والنسبه المئويه والترتيب لدرجات معلمي التربية الرياضية للصفوف (الرابع والخامس والسادس) بالمرحلة الابتدائية في إكساب مبادئ المواطنة أثناء التدريس

ن = 30

الترتيب	النسبة المئوية %	الترتيب	م			الموقف التدريسي المعالجة الاحصائية
			عدم الاشارة للمبدأ	صورة غير مباشرة للمبدأ أثناء التدريس	صورة مباشرة للمبدأ لن ربطها بموقف التدريس	
			العدد	العدد	العدد	العدد
—	صفر	صفر	30	—	—	الديموقراطية
4	11.11	10	20	10	—	تحمل المسئولية
5	3.33	3	27	3	—	المساواة
—	صفر	صفر	30	—	—	الحرية
3	38.88	35	5	20	—	النظام
2	42.22	28	4	20	—	القيادة والتبعية
—	صفر	صفر	30	—	—	حب الوطن
—	صفر	صفر	30	—	—	الانتماء
1	55.55	50	2	10	14	التعاون
—	صفر	صفر	30	—	—	حرية العقيدة
—	صفر	صفر	30	—	—	العدل
4 مكرر	11.11	10	20	10	—	الدور الايجابي
—	صفر	صفر	30	—	—	إحترام الملكيات

14	الإقدام	—	—	10	20	10	11.11	4 مكرر
15	الوعي السياسي	—	—	—	30	—	صفر	—
16	حقوق الطفل	—	—	—	30	—	صفر	—
17	التسامح	—	—	—	30	—	صفر	—
18	الاقتصاد	—	—	—	30	—	صفر	—

يتضح من جدول (5) ما يلي :

- يأتي مبدا التعاون في الترتيب الاول نسب مئوية قدرها 55.55% بالنسبة لاكسابه لتلاميذ الصفوف (الرابع الخامس السادس) اثناء قيام معلمي التربية الرياضية بالتدريس لتلك الصفوف ، بينما جاء مبدا "القيادة والتبعيه" في الترتيب الثاني نسب مئوية قدرها 42.22% ، وجاء مبدا "النظام" في الترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها 38.88%
- وجاءت مبادئ "تحمل المسئولية - الدور الايجابي - الاقدام" في الترتيب الرابع نسب مئوية قدرها 11.11% ، بينما جاء مبدا المساواه في الترتيب الخامس نسب مئوية قدرها 3.33%
- عدم تحقيق المبادئ التاليه "الديمقراطيه - الحريه - حب الوطن - حريه العقيدة - العدل - احترام الملكيات - الوعي السياسي - حقوق الطفل - التسامح - الاقتصاد" حيث جاءت بنسب مئوية قدرها صفر % ولم تحقق اي ترتيب

ثانيا مناقشه النتائج :

يتضح من جدولي (٢ ، ٣) والذين يتعلقوا بتحليل محتوى منهج التربية الرياضي للمرحله الابتدائية في ضوء مبادئ المواطنة

أن هناك قصور واضح وبشكل كبير في كل مبادئ المواطنة (المعلنه) وعدم توافرها في محتوى منهج الصفوف الدراسيه بالمرحله الابتدائية بشكل (معلن) ولم تظهر غير في مبدا حب الوطن بالنسبه لمحتوى الصف الاول فقط وفي صورته معلنه ولم تتكرر غير مره واحده فقط مما يدل على عدم اهتمام محتوى هذا المنهج بالمواطنة وتعزو الباحثة ذلك الى تجاهل المسؤولين وضع مبادئ المواطنة في المنهج بالرغم من اهميتها للتلاميذ مع العلم بانه كان المفروض التركيز عليها من منطلق انها احدى الاتجاهات التربويه المعاصره والتي ينبغي تعزيزها ودعمها بشكل معلن من منطلق ان المنهج يعد حائط صد امام اي

تغيرات تؤثر بشكل سلبي على مبادئ المواطنه لدي التلاميذ والمجتمع وفي هذا الصدد "تذكر عبد الحميد"، "ايناس سعد" (2013-68) انه لضمان تحقيق معايير الجوده في المرحله الابتدائيه يجب أن تركز محتويات المناهج فيها على مجالات ومعايير المفاهيم الاجتماعيه في مجال المواطنه كما يشير "زغول محمد سعد" (2014-133) الى ان الاتجاهات الحديثه في المناهج تدعو الى التركيز بشكل اساسي على الجانب الوجداني بكل ما يشمله من قيم ومبادئ موطنه الخ من منطلق ان دور محتوى مناهج التربيه الرياضيه وبرامجها اوسع واشمل من مجرد الاهتمام بالجانب الحركي فقط وان عدم الاهتمام بهذا الجانب الحيوي يؤدي الى عدم توازن المنهج ويؤكد كذلك على ان المحتوى في المناهج يجب ان يركز على القيم والمواطنه و تربيه المواطن والتربيه البيئيه ... الخ في المرحله الابتدائيه وبشكل حيوي وذلك في مواجهه المتغيرات السلبيه التي تواجه التلاميذ والمجتمع في ظل عصر العولمه والاثار التكنولوجيا السلبيه ولذا يجب على واضعي المناهج الاهتمام بذلك.

ويتفق ذلك مع ما اكدته دراسته كلا من "زغول محمد سعد ؛رمضان نجوى محمد ؛وربيع مرام سراج" (2003) و"عبدالمنعم هبه سعيد" (2004) و"مبارك دينا جمال" (2019) وقد اكدت نتائجها على وجود قصور واضح في محتوى منهج التربيه الرياضيه للمرحله الابتدائيه بالنسبه للنواحي التربويه التي تتعلق بالاتجاهات التربويه المعاصره والتي تؤدي الى زياده الاثراء الثقافي لدى التلاميذ وبالتالي ينعكس ذلك على المجتمع المصري

وتشير نتائج جدولي (2، 3) الى وجود بعض مبادئ المواطنه ولكن بشكل (غير معلن) في بعض من الانشطه الموجوده في محتوى منهج صفوف المرحله الابتدائيه وجاءت بشكل محدود (وغير معلن) ولم تغطي ايضا كافه الانشطه وقد تركزت تلك المبادئ الغير معلنه على ما يلي الحريه والتعاون الدور الايجابي في بعض انشطه منهج الصفوف الثلاثه الاولى ، بينما جاء مبدا تحمل المسئوليه في بعض انشطه منهج الصف الاول فقط،وجاء مبدا النظام في بعض انشطه منهج الصفوف الاولى والثالث ولم تظهر في انشطه الصف الثاني،وجاءت مبادئ القيادة والتبعيه وحب الوطن ضمن بعض انشطه محتوى

الصف الاول فقط كذلك جاء مبدا الاقدام ضمن محتوى بعض أنشطة الصف الثالث، في حين جاء مبدأ حقوق الطفل ضمن نشاط واحد في محتوى أنشطة الصف الاول فقط ، ويتضح كذلك ان النتائج قد اشارت الى ان توزيع الفقرات وتكرارها على بعض مبادئ المواطنه كانت غير متكافئه في الصفوف الدراسيه الاولى بمحتوى أنشطة المنهج ، كما اشارت النتائج ان بعض مبادئ المواطنة (الغير معلنه) قد تركزت في عدد محدود من محتوى أنشطة المنهج الصفوف "الرابع والخامس والسادس " الابتدائي وقد تمثلت فيما يلي :

"تحمل المسؤليه والحريه والنظام والتعاون الدور الايجابي الاقدام"، في حين لم تظهر باقي المبادئ بشكل (غير معلن) في محتوى أنشطه اي صف دراسي من تلك الصفوف، كما اظهرت النتائج ان توزيع الفقرات وتكرارها على بعض مبادئ المواطنه في بعض الأنشطة كانت غير متكافئ في الصفوف الدراسيه النهائيه بمحتوى المنهج بالمرحله الابتدائيه وتعزو الباحث نسب ظهور بعض مبادئ المواطنه بشكل غير معلن في محتوى بعض أنشطه الصفوف الاولى انها كانت تركز على أنشطه التربيه الحركيه ولكن في نفس الوقت ظهر القصور في عدم تضمن تلك الأنشطة لمبادئ المواطنه حيث ترى الباحثة ان الأنشطة في تلك الصفوف تضمنت أنشطه تربيه حركيه وقد اشتملت على أنشطه ليس لها علاقه بالمواطنه ومبادئها وظهر ذلك في العديد من الموضوعات التي تمثلت فيما يلي: "انا نشيط انا مبتكر - انا مجتهد - العالم من حولي - الاصدقاء - التواصل- كيف يعمل العالم - مهارات حركيه - التوافق - الدرجات - الارتقاء - التسارع في الحركه - هي تلعب الحبل - الاستكشاف - الادراك الحركي - التمرينات الايقاعيه - العاب صغيره- اللعب في دوائر - تشكيلات اللعب مع تغيير الاتجاه - الحركات الاساسيه الانتقاليه والغير الانتقاليه - بعض المهارات البسيطة في الجمباز - العاب القوي - حركات شعبيه من البيئه"

- وبالنظر الى محتوى تلك الأنشطة في الصفوف الاولى نلاحظ انها قد اظهرت بعض المبادئ فيها ولكن بصورة غير معلنه حيث انها بعيده تماما و بشكل كبير عن مبادئ المواطنه ولذا لم تظهر بشكل مقالي في محتوى أنشطه المنهج في الصفوف الدراسيه الاولى كما تعزوا الباحثة ظهور بعض مبادئ المواطنه الغير معلنه والتي تمثلت فيما يلي "تحمل المسؤليه- الحريه - النظام -

التعاون - الدور الايجابي - الاقدام" في بعض انشطه محتوى المنهج في الصفوف (الرابع والخامس والسادس)، الى ان هناك انشطه للاعب الجماعيه في ذلك المنهج بالاضافه الى انشطه الجمباز والعباب القوي ، وبالتالي يلاحظ ان مبادئ المواطنه التي سبق ذكرها تظهر في مضمون بعض تلك الانشطه الموجوده في محتوى منهج تلك الصفوف الدراسيه لانها تعتمد في بعض الاحيان على تلك المبادئ اثناء تنفيذها او ادائها ولكن بشكل (غير معلن) بالاضافه الى ان محتوى انشطه محتوى منهج تلك الصفوف بعيد تماما عن معظم مبادئ المواطنه الاخرى الغير معلنه ولذا لم تظهر على الاطلاق كما ترى الباحثة أن النتائج قد اكدت علي ان الفقرات وتكرارها على بعض مبادئ المواطنه في بعض الانشطه كانت غير متكافئ على الاطلاق في الصفوف الدراسيه بمحتوى انشطه منهج المرحله الابتدائيه (الثالث والرابع والخامس) وترى الباحثة انه ينبغي تعزيز وتدعيم الفقرات التي تعتمد على مبادئ المواطنه في كافه انشطه محتوى منهج المرحله الابتدائيه بشكل غير معلن وبالطبع ايضا بشكل معلن لكي تستفيد في المساهمه في اكتسابها تلك المبادئ عند اجراء تعديلات في محتوى المنهج بتلك المرحله وفي هذا الصدد يذكر "يوسف،يوسف خليل" (1994ص 17 و 18) ان السياسه التعليميه قد بلورت للتعليم الابتدائي مجموعه من الاهداف والتي يجب ان يتم السعي الى تحقيق بشكل فعال ومنها مبادئ المواطنه احد مجال التنشئه الوطنيه السليمه للتلاميذ ،كما تشير كل من "ابو هرجه،مكارم حلمي" و"زغول،محمد سعد" (2002- 13 و 14) الي ان محتوى المناهج الذي لا يهتم بالخبرات والتنشئه الوطنيه و الاجتماعيه السليمه سوف ينعكس على التلميذ بشكل سلبي مما يجعله لا يشعر بقيمه الانشطه التي يمارسها في المنهج ولذا يجد نفسه مجبراً على تعلمها وبالتالي يشعر بصعوبه بالغه في اكتسابها كما يذكر "خليل ،رشا صلاح سالم" (2010 ص 27) الي ان مبادئ المواطنه هي ان يتعرف التلميذ على حقوقه وواجباته الخاصه به وبالمجتمع مع تنمية التفاعل والربط بينه وبين مجتمعه على ان تركز محتوى انشطه مناهج التربيه الرياضيه على ذلك بشكل

فعال و خصوصا في المرحله الابتدائيه ويتوفق ذلك مع دراسة "مبارك،دينا جمال) (2019) والتي اكدت نتائجها على اهميه محتوى مناهج التربيه الرياضيه في ملاحقه الاتجاهات التربويه المعاصره وما يطرء على العالم و المجتمع المصري من تغيرات تربويه واجتماعيه لتعويض القصور الواضح في محتوياتها فيما يتعلق بالنواحي والاتجاهات التربويه المعاصره وخصوصا في التنشئه الاجتماعيه ومبادئ المواطنه مع ضروره اعاده النظر في اهداف المناهج وتطويرها بشكل مستمر كي تتناسب مع متطلبات العصر وخصوصا فيما يتعلق بالجانب الوجداني على ان تتوافر الانشطه و المفاهيم والقيم والمبادئ التي تحقق اهداف هذا الجانب الحيوي وهذا يجيب على التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على :

ما مدى توافر مبادئ المواطنه المعلنه و(الغير معلنه) في محتوى منهج التربيه الرياضيه

للمرحله الابتدائيه؟

مناقشه اسهام معلم الفصول للصفوف الاولى في اكساب مبادئ المواطن يتضح من جدول (4) ما يلي :

- إن معلمى الفصول خريجي (كلية التربيه) قد ساهموا سواء بطريقه مباشره او غير مباشره في الاشاره الى العديد من مبادئ المواطنه اثناء تدريس حصص التربيه الرياضيه للفصول الدراسيه الاولى كما اشاروا بشكل بسيط لبعض مبادئ المواطنه مع ربطها بصوره مباشره بالمواقف التدريسيه ومنها: "تحمل المسؤوليه - النظام - القياده والتبعيه - حب الوطن - التعاون - الدور الايجابي" وهذا يعتبر قصوراً من المعلمين اثناء التدريس مما يقلل من الاثر المهم الذي يجب ان يقوم بها المعلم فى اكساب مبادئ المواطنه في المواقف التدريسيه.

- أشار معلمى الفصول لبعض مبادئ المواطنه ولكن بصوره مباشره لها دون ربطها بمواقف التدريس وتمثلت فيما يلي: "تحمل المسؤوليه - النظام - القياده والتبعيه - حب الوطن - التعاون - الدور الايجابي - الاقدام " كذلك اشار البعض منهم الى المبادئ ولكن بصوره غير مباشره

اتشاء التدريس وتمثلت فيه "تحمل المسؤولية - المساواه - الحريه - النظام - القيادة والتبعيه - حب الوطن - الانتماء - التعاون - الدور الايجابي - احترام الملكيات - الاقدام - الوعي السياسي - حقوق الطفل " في حين قام عدد كبير منهم بعدم الاشاره للمبادئ على الاطلاق ما عدا مبدأ التعاون مما يعتبر قصوراً واضحاً من هؤلاء المعلمين

- جاء ترتيب الكثير من مبادئ المواطنه بالنسبه لربطها بالمواقف التدريسيه في الشكل الناتج على النحو التالي : جاء مبدأ التعاون في المركز الاول نسب مئوية قدرها 80 % ، ومبدأ حب الوطن في الترتيب الثاني نسب مئوية قدرها 78.88 % ، ومبدأ النظام في الترتيب الثالث نسب مئوية قدرها 58.88 % ، ومبدأ القيادة والتبعيه في الترتيب الرابع وذلك بنسبه مئوية قدرها 57.77 % ، ومبدأ تحمل المسؤولية في الترتيب الخامس بنسبه مئوية قدرها 50 % ، ومبدأ الدور الايجابي في المركز الخامس مكرر بنسبه مئوية قدرها 50 % ، وجاءت المبادئ التاليه "الانتماء الاقدام احترام الملكيه الحريه التسامح النظام حقوق الطفل " في الترتيب من السادس وحتى الحادي عشر على التوالي ولكن بنسبه مئوية أقل من 50 %

- أن هناك مبادئ للمواطنه لم يتم التنويه عنها على الاطلاق في مواقف التدريس و تمثلت فيما يلي "الديمقراطيه حريه العقيدته العدل الوعي السياسي الاقتصاد" ولم تحصل على اي ترتيب وجاءت النسبه مئوية قدرها صفر %

وتعزو الباحثه سبب تلك النتائج التي جاءت بشكل مقبول الى حد ما برغم من وجود قصور واضح في عدم ربط مبادئ المواطنه بمواقف التدريس الى دور معلمي الفصول الذي يرجع الى اعدادهم في المواد التربويه والتنشئه الاجتماعيه في كليه التربيه شعبه (التعليم الاساسي) قبل التخرج كان يركز على تلك المواد، وهذا كان له اسهام في اكساب بعض مبادئ المواطنه ولكن بدون ذكرها وربطها بالمواقف التدريسيه، وكذلك ربما يرجع السبب في ان التدريس للصفوف الثالثه الاولى يعتمد بشكل اساسي على التربيه الحركيه والتي تساعد في اكتساب التربيه من خلال الحركه وبالتالي كان لها

دور بسيط في اكساب بعض مبادئ المواطنة في نطاق المحتوى الذي تم وضعه لها وفي هذا الصدد يذكر كل من "ابراهيم، هاني الدسوقي" و"محمد، ممدوح محمد السيد" (2020) إلى أن المعلم يعتبر شخصيه تربويه وأن دوره يأتي من خلال بث كل ما يتعلق بالنواحي التربويه في نفوس التلاميذ وان دورة يرتكز على التدعيم المستمر للتلاميذ، كما انه يعد وسيطاً فعال بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره كما يشير "زغلول، محمد سعد" (2014 ص 13) إلى ان الاهتمام بالمرحلة الابتدائية يعد الركن الركين في السياسات التعليميه للمستقبل حيث يعتبر المعلم في تلك المرحلة هو الاساس لخدمه التتميه الشامله التي يجب ان يعتمد عليها المجتمع المصري من خلال بث الحقوق والواجبات والسلوكيات بشكل فعال في نفوس التلاميذ اثناء التدريس في ظل منظومه المواطنة والانتماء الكامل لمصر وإتفق ذلك مع دراسه كل من "زغلول ، محمد سعد" و"رمضان، نجوى محمد"، "الدين، مرام سراج" (2003) و"عبد المنعم، هبه سعيد" (2004) والتي أكدت نتائجها على اهميه معلم التربيه الرياضيه في اكساب التلاميذ العديد من النواحي التربويه والاتجاهات الحديثه فيها وبرغم من ذلك فقد اكدت ايضا على وجود قصور واضح في أداء ما يتعلق بذلك وان دور المعلم في إكسابها يكاد يكون ضعيفا في اثناء مواقف التدريس بدرس التربيه الرياضيه

مناقشه اسهام معلمي التربيه الرياضيه للصفوف "الرابع والخامس والسادس" في اكساب مبادئ

المواطنة:

- يتضح من جدول (5) ما يلي: ان معلمي التربيه الرياضيه قد ساهموا بشكل محدود في الاشاره الى بعض مبادئ المواطنة اثناء تدريس حصص التربيه الرياضيه للفصول الدراسيه (الرابع - الخامس - السادس) مع ربطها بصوره مباشره بالمواقف التدريسيه وقد تمثل ذلك في المبادئ التاليه "النظام - القياده والتبعيه - التعاون" وهذا يعتبر قصورا من المعلمين اثناء التدريس
- اشار معلمي التربيه الرياضيه لبعض مبادئ المواطنة ولكن بصوره غير مباشره اثناء التدريس دون ربطها بمواقف التدريس وتمثلت في مبدأ "التعاون" فقط كذلك اشار البعض منهم الى المبادئ ولكن

بصوره (غير مباشره) اثناء التدريس وتمثلت في المبادئ التاليه: "تحمل مسؤوليه - المساواه - النظام - القيادة والتبعية - التعاون- الدور الايجابي - الاقدام " ان العديد من معلمي التربيه الرياضيه لم تعطي اي اشاره او مدلول للمبادئ التي تتعلق بالمواطنه اثناء المواقف التدريسيه في التدريس وتمثل في كل المبادئ

- ان ترتيب مبادئ المواطنه بالنسبه لصور ربطها بالمواقف التدريسيه قد جاءت على النحو التالي مبدأ "التعاون" في الترتيب الاول نسب مئوية قدرها 55.55 % ، ومبدأ "القياده والتبعيه" في الترتيب الثاني بنسبه مئوية قدرها 42.22 % ، ومبدأ "النظام" في الترتيب الثالث بنسبه مئوية قدرها 38.88 % ، ومبدأ "تحمل المسؤوليه" في الترتيب الرابع بنسبه مئوية قدرها 11.11 % ، ومبدأ "الدور الايجابي" في الترتيب الخامس بنسبه مئوية قدرها 11.1 % ، وجاء ومبدأ "الاقدام" في نفس الترتيب بشكل متكرر وبنفس النسبه كما جاء ومبدأ "المساواه" في الترتيب السادس بنسبه مئوية قدرها 3.33 %

- ان هناك مبادئ للمواطنه لم يتم التثويه عنها على الاطلاق وبالتالي لم يكن لها ترتيب او نسب مئوية وقد تمثلت في المبادئ التاليه: "الديمقراطيه - الحريه - حب الوطن - الانتماء - حريه العقيدة - العدل - احترام الملكيات - الوعي السياسي - حقوق الطفل - التسامح - الاقتصاد" وتعزو الباحثة سبب تلك النتائج التي جاءت بشكل ضعيف الى ضعف اعداد المعلمين في المواد التربويه مع ضعف المستوي الثقافي لهم مع عدم المامهم بما يطلق عليه المنهج المستتر او الغير مرئي ودور هذا المنهج كما ترى الباحثة ان محتوى تدريس حصص التربيه الرياضيه للصفوف الدراسييه (الرابع والخامس والسادس) تعتمد على دروس كامله وبشكل واجزاء تختلف عن التدريس في الصفوف الاولى والتي تعتمد بشكل اساسي على ما يطلق عليه التربيه الحركيه ، وتعزو ايضا اسباب هذا الضعف الى انشطه محتوى المنهج في تلك الصفوف يركز فقط على اكتساب التلاميذ مهارات الالعاب الجماعيه والجمباز والعب القوه ولا يركز في نفس الوقت على الجانب الوجداني وتعديل سلوكيات التلاميذ واكسابهم الاتجاهات التربويه المعاصره وفي هذا الصدد يذكر "ابراهيم،هاني الدسوقي" و"محمد،ممدوح

محمد السيد" (2020 - 20،21) الى ان المنهج المستتر يحقق تعليما موازيا ويتمثل في اكتساب التلاميذ الافكار والقيم والاتجاهات والعادات والطبائع والمواطنة الخ ،وطبعا معلم التربية الرياضية مسؤول مسئوليه مباشره في اكتساب التلاميذ كل ذلك في دروس التربية الرياضية وايضا في الانشطه المتنوعه للرياضه المدرسيه ويتفق ذلك مع دراسه كل من "زغلول،محمد سعد" (1995) و"زغلول،محمد سعد" و"صابر، ماجد عقل" (2001) و"البيلي، محمد" و "هبه،عبد المنعم سعيد"(2004) وقد اكدت نتائجها على الدور التربوي للمعلم بجوار محتوى منهج التربية الرياضية في اكتساب كل ما يتعلق بالنواحي التربويه والتنشئه الاجتماعيه و الاتجاهات التربويه المعاصره وفي نفس الوقت اكدت نتائجها على وجود قصور كبير لدى المعلم في اكتساب التلاميذ اثناء المواقف التدريسيه في دروس التربية الرياضية،

وبهذا يتحقق صحه التساؤل الثالث للبحث والذي ينص على :ما مدى اسهام معلمي (الفصل)

و(الرياضه المدرسيه) أثناء التدريس في اكساب مبادئ المواطن لتلاميذ المرحله الابتدائيه؟

إستخلاصات البحث:

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته وما توصل اليه من نتائج توصلت الباحثة الي الاستخلاصات التاليه:

1. وجود قصور واضح لمبادئ المواطنة في محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحله الابتدائيه مما

يدل على عدم اهتمام واضعي المحتوى بهذا المجال الحيوي

2. منهج التربية الرياضية بالمرحله الابتدائيه ليس مصمم لابرار مبادئ المواطنة بشكل واضح

3. مبادئ المواطنة احدي الاتجاهات التربويه المعاصره المهمه وبالتالي عدم وضعها في محتوى

منهج التربية الرياضية بالمرحله الابتدائيه يدل على عدم اهتمام هذا المنهج تلك الاتجاهات

4. ان محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لا يتماشى مع مجموعه الاهداف التي تبلورت للتعليم الاساسي من خلال السياسه التعليميه وما يؤكد على ذلك عدم وجود مبادئ المواطنة بة كاحد مجال التنشئة الوطنية
5. ان محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لا يرتكز على الحقوق والواجبات الخاصه بالتلاميذ والتي تعمل على تنميه التفاعل والربط بينهم وبين مجتمعهم
6. أن موضوعات محتوى المنهج في الصفوف الاولى بمحتوى منهج التربية الحركيه لم تركز بالشكل المطلوب وبصوره معلنة على مبادئ المواطنة بالرغم من انها تعتمد على التربية من خلال الحركة
7. ان الدور التربوي الذي يمكن ان يلعبه معلم الفصل والتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في إكساب مبادئ المواطنة يكاد يكون ضعيفا وبالتالي ليس على المستوى المطلوب
8. ان معلمي الفصل والتربية الرياضية لم يسهموا بشكل مباشر وفعال في الاشاره الى مبادئ المواطنة في المواقف التدريسيه كم ان العديد منهم قام باعطاء صوره غير مباشره لتلك المبادئ أثناء المواقف التدريسيه
9. ان معلمي الفصل التربيه الرياضية بالمرحلة الابتدائية ليس لديه المام بكيفيه اكتساب مبادئ المواطنة للتلاميذ اثناء المواقف التدريسيه في دروس التربية الرياضية
10. عدم اهتمام معلمي الفصل - التربية الرياضية بما يطلق عليه المنهج المستتر او الخفي الموازي للمنهج والذي يساعد في اكتساب التلاميذ العديد من الحقائق والمفاهيم والمعلومات الايجابيه و تعديل سلوكيات التلاميذ واكسابهم الاتجاهات التربويه المعاصره

التوصيات :

استناداً الي ما توصلت اليه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :

أولاً : فيما بمحتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية :

1. ضرورة مراعاة مبادئ المواطنة في محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية
2. ضرورة التركيز علي الاتجاهات التربوية المعاصرة ومنها مبادئ المواطنة عند بناء منهج المرحلة الابتدائية
3. أن يتمشي منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية مع الاهداف القومية للتعليم والتي تنص علي التنشئة الوطنية للتلاميذ وخصوصاً في مبادئ المواطنة.
4. أن يراعي واضعي محتوى منهج المرحلة الابتدائية عرض المهارات وربطها بالمبادئ التي تتعلق بالمواطنة وكذلك بكل ما يتعلق بالجانب الوجداني في المنهج
5. التركيز على إحداث التوازن بين الجوانب الحركية و المعرفيه والوجدانيه في منهج التربية الرياضي للمرحلة الابتدائية
6. تزويد منهج التربية الرياضي بأمثله توضح كيفية قياس قدره التلاميذ على تطبيقات مبادئ المواطنة
7. ضرورة ان يراعى مخططوا محتوى منهج المرحلة الابتدائية عرض المهارات والمسابقات والمعلومات مع الاشارة الواضحه لمبادئ المواطنة المرتبطة بها

ثانيا فيما يتعلق بالمعلم :

1. عمل دورات صقل مستمره لمعلمي الفصل - الرياضه المدرسيه مع التركيز فيها على كيفية اكساب مبادئ المواطنة للتلاميذ بشكل معن ومرتبب بالمواقف التدريسيه بدرس التربية الرياضي
2. عمل دليل للمعلم يتضمن نماذج وتدريبات لتوضيح كيفية اكساب التلاميذ الاتجاهات التربويه المعاصره ومنها مبادئ المواطنة اثناء التدريس حصص التربية رياضي
3. ضروره الاهتمام بتدريب معلمي الفصل والرياضه المدرسيه علي استخدام الطرق واساليب التدريس التي تسهم في اكساب مبادئ المواطنة اثناء المواقف التدريسيه

4. التركيز على الاتجاهات التربويه المعاصره ومنها مبدا المواطنه في برامج اعداد الطالب المعلم

بكليات التربيه الرياضيه ومعلمي الفصل والرياضه المدرسيه

5. التركيز على اهميه المنهج المستتر أو الخفي في برامج اعداد الطالب المعلم بكليات التربيه

الرياضيه

قائمة المراجع :

أولاً : بعض المراجع العربية :

1. إبراهيم ،علاء (1997) : خصائص المواطنة في محتوى القصص التاريخية وإنعكاسها علي المعلمين والطلاب في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية،بحث منشور، المؤتمر العلمي الخامس "التعليم من اجل مستقبل أفضل"،كلية التربية،جامعة حلوان.
2. أبو هرجة ، مكارم حلمي و زغلول،محمد سعد (2002):دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة.
3. ابو هرجه،مكارم حلمي و زغلول محمد سعد (2003) : دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية ،القاهرة ،مركز الكتاب للنشر
4. أحمد ،سمية عبد الحميد أحمد (2006) : فاعلية برنامج مقترح لتنمية سلوكيات المواطنة الصالحة لدي أطفال الرياض في ضوء متغيرات العولمة،بحث منشور، المجلة القراءة والمعرفة،العدد 60،القاهرة.
5. البحيري،أماني رفعت و فليفل، فاطمة محمد : (2015) : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب مسرحية المناهج المصاحب بالانشطة الاستكشافية الحركية في إكتساب الادراكات الحس حركية وبعض مبادئ حقوق الطفل لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي، بحث منشور،مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،ج3 ، ع4،كلية التربية الرياضية،جامعة أسيوط.

6. البيلي ، محمد وهبه (2001) : دور منهاج كره السله والمعلم في كتاب النواحي المعرفيه والطين الخلقى والاجتماعي للتلميذ مراحل التعليم العام في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم ،رساله دكتوراه غير منشوره كليه التربيه الرياضيه بطنطا ،جامعه طنطا
7. البيومي، بسمة رضا جاد(2019):"تأثير برنامج أنشطة إستكشافية حركية بإستخدام العرائس القفازية في إكتساب بعض مبادئ حقوق الطفل المعاق ذهنياً، رساله ماجستير غير منشوره،كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا.
8. تعيب ،منال علي ابراهيم (2014) : "مدخل مسرحه المناهج في التربية الرياضية البيئية وتأثيره في التحصيل المعرفي البيئي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي،رساله ماجستير غير منشوره،كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا.
9. جاد ،مني محمد علي (2013) : تصور مقترح لممارسات حياتية لإكتساب طفل الروضة مبادئ المواطنة والانتماء لتنمية المعايير القومية لرياض الاطفال، بحث منشور، المؤتمر الدولي الثالث "رؤية مستقبلية لإعداد طفل الروضة في ضوء المستجدات المعاصرة، كلية رياض الاطفال،جامعه القاهرة.
- 10.خضر ،إيمان أحمد (2010) : فاعلية برنامج مسرحي مقترح لتنمية الهوية العربية لدي طفل الروضة في ضوء متغيرات عصر العولمة ،بحث منشور، المجلة القراءة والمعرفة،مجلد 13، العدد 47، مجلة دراسات الطفولة،القاهرة.
- 11.خليل، رشا صلاح سالم (2010) : برنامج انشطه استكشافية حركيه موضوع عن بالحاسب الالى وتأثيره في اكتساب مبدا المواطنة لتلاميذ الحلقه الاولى من التعليم الاساسي ،رساله ماجستير غير منشوره، كليه التربيه الرياضيه ،جامعه طنطا

12.الدسوقي، رانيا عبدالغني (2014) : تصميم مجلة الكترونية لتنمية الوعي السياسي لطفل

الروضة ،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية رياض الاطفال،جامعة القاهرة.

13.زغلول ،محمد سعد (1996) : دور محتوى منهج التربية الرياضية وطريقه تدريسه في اكساب

بعض القيم الخلقية والاجتماعيه لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكه العربيه السعوديه

،بحث منشور المجله العلميه للتربيه البدنيه والرياضه، العدد الثامن كليه التربيه

الرياضيه للبنات، جامعه الاسكندريه

14.زغلول ،محمد سعد (1997): خطه مقترحه ليه منهاج التربيه الرياضيه ومعلميها لكسب تلاميذ

مراحل التعليم العام معايير سلوكيه بيئية في التربيه الرياضيه بحث منشور المؤتمر

العلمي الدولي الثاني الرياضه والتلوث البيئي وتحديات التطور التكنولوجي للقرن الحادي

والعشرين ،كليه تربيه رياضيه للبنات ،جامعه الزقازيق

15.زغلول ،محمد سعد و مسلوب ،محمد رمضان (1997) : دراسه تحليليه الجوانب المعرفيه

لمنهج التربيه الرياضيه لمراحل التعليم ،بحث منشور مجله العلوم الرياضيه ،المجلد

التاسع العدد الثالث عشر ،كليه التربيه الاداب المنيا ،جامعه المنيا

16.زغلول ،محمد سعد وصابر، ماجده عقل (2001) : دور محتوى منهج التربيه الرياضيه

ومعلميها في اكتساب القيم المثاليه لتلاميذ الحلقه الاولى للتعليم الاساسي ،بحث منشور

،المجله العلميه للتربيه البدنيه ،كليه التربيه الرياضيه للبنات بالاسكندريه ،جامعه

الاسكندريه

17.زغلول ،محمد سعد (2015) : قراءات فلسفيه في التربيه الرياضيه وانعكاساتها على الرياضه

المدرسيه ومعلميها ،اسكندريه مؤسسه عالم الرياضه للنشر ودار الوفاء للطباعة.

18. زغلول، محمد سعد و عفيفي، هناء محمد و الوسيمي، عزة شوقي (2017): العرائس القفازية

كمدخل لبرنامج تعليمي بإستخدام الحركات التعبيرية في إكتساب بعض مفاهيم حقوق

طفل ما قبل المدرسة، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، الرياضة والتنمية

المستدامة، مجلة فنون وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

19. زغلول، محمد سعد (2014): الرياضة المصرية في ظل منظومة الجودة الشاملة والإتجاهات

التربوية المعاصرة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

20. زغلول، محمد سعد و ابو هرجه ، مكارم حلمي (2005) : منهج التربية الرياضي الموجه قيماً

في مواجهه إنعكاسات عصر العولمة ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر

21. زغلول، محمد سعد و ائل رمضان ، نجوى محمد و ائل ربيع و مرام، سراج الدين (2003): دور

محتوى منهج التربية الرياضي والرياضة ومعلميها في اكتساب بعض القيم التربوية

لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، بحث منشور ، المجلة العلمية للعلوم التربوية

الرياضية ، العدد الثاني 23 - 46 ، كلية التربية الرياضية ، جامعه طنطا

22. عامر ، طارق عبد الرؤوف (2011) : المواطنة والتربية الوطنية اتجاهات عالمية وعربية، مؤسسة

طيبة للنشر والتوزيع ، القاهرة.

23. عبد المنعم ، هبه سعيد (2004): دور محتوى منهج التربية الرياضي ومعلميها في اكتساب

التربية البيئية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية

الرياضية ، جامعه طنطا

24. عبد الحميد ، الهام (2004) : التنشئة السياسية في العملية التربوية ، مركز المحروسة

للنشر ، القاهرة.

25. **عبد الحميد، إيناس سعيد (2013)** : تصور مقترح لممارسات حياتية لتنمية مبادئ الوعي السياسي لدى طفل الروضة في ضوء أحداث ما بعد ثورة 25 يناير، بحث منشورة، العدد 13، مجلة الطفولة، كلية رياض الاطفال، جامعة القاهرة.
26. **عبدالرازق، عفاف ممدوح (2008)** : تنمية بعض القيم السياسية وحقوق المواطنة لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا
27. **عبد العزيز، وسام عبد الحميد (2013)** : برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم بعض الممارسات السياسية لطفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الاطفال، جامعة القاهرة.
28. **عثمان، عفاف عثمان و داوود، نادية رشاد والزنكلوني، مصطفى كامل (2007)** : اصول مناهج التربية الرياضي، الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر
29. **العقاد، فاكره عدنان محمد (2017)** : تصور مقترح لتمكين المعلمين بمدارس وزاره التربيه والتعليم الفلسطينييه نحو التوظيف متطلبات المواطنة الرقمية في التعليم، رساله ماجستير غير منشوره، قسم اصول التربيه بكلية التربيه، جامعه الازهر، غزه، فلسطين
30. **علي، سعيد اسماعيل (2008)** : التنشئة السياسية في العملية التربوية، مركز القاهرة لدراسات حقوق الانسان، القاهرة.
31. **علي، ياسين محمد (2007)** : حق الطفل في الامن والسلامة والرعاية في المدارس، دار المعرفة للنشر، القاهرة.
32. **عمرو، زينب على و اسماعيل، جيهان حامد وعبد الحكيم، جلال (2016)** : الاسس النظرية في طرق التدريس التربيه البدنيه والرياضه وتطبيقها، القاهرة دار الفكر العربي

33. عويس ، عفاف أحمد (2014) : الفهم السياسي للأطفال، بحث منشورة، مجلة الطفولة، كلية رياض الاطفال، العدد 15، جامعة القاهرة.

34. عيسي ، بسنت حمادة ابراهيم (2011) : برنامج تربية حركية مقترح وتأثيره في إكساب بعض مفاهيم الانتماء لدي الاطفال المعاقين ذهنياً ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا

35. قاسم ، مصطفى (2007) : التعليم والمواطنة واقع التربية المدنية في المدرسة المصرية، مركز القاهرة لدراسات حقوق الانسان ، القاهرة.

36. كامل ، علاء حسين (2008) : فاعلية برنامج تمثيلي مسرحي في تنمية مفهوم المواطنة لأطفال الروضة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة.

37. اللقاني، أحمد حسين و المفتي ، محمد أمين (1982) : قائمة ملاحظة لتقويم طلاب التربية العملية ،مجلة الانجلو المصرية ، القاهرة.

38. مبارك، دينا جمال (2019) : برنامج لحقوق الطفل مصاحب لمنهج التربيه الرياضيه للحلقه الاولى من التعليم الاساسي ،رساله ماجستير غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه ،جامعه طنطا

39. محمود ، أمل علي (2011) : دور مرحلة رياض الأطفال في التنشئة السياسية لدي أطفالها في ضوء بعض المتغيرات العصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ،جامعة أسيوط.

- 40.المشرفي، إنشراح إبراهيم (2010) : فاعلية برنامج التربية علي المواطنة وحقوق الإنسان لدي الطفل اليتيم ،بحث منشور، مجلة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والنفسية،مجلد 4، المملكة العربية السعودية .
- 41.مصطفي،إيلي رشدي (2017) : برنامج لتنمية مهارة التفكير الايجابي والمفاهيم السياسية وعلاقتها بمفهوم تقبل الآخر لدي طفل الروضة، رسالة دكتوراة غير منشورة،كلية الطفولة المبكرة ،جامعة القاهرة.
- 42.مصطفي،إيلي رشدي (2017): برنامج لتنمية مهارات التفكير الايجابي والمفاهيم السياسية وعلاقتها بمفهوم تقبل الآخر لدي طفل الروضة ،رساله دكتوراة غير منشورة،كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- 43.موسي،مني السيد أحمد (2006):تأثير برنامج أنشطة إستكشافية حركية علي آداب وفضائل الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة،رساله ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا.
- 44.ناصر ،ابراهيم عبد الله (2002) : المواطنه ،عمان ،مكتبه الرائد العلمي .
- 45.نعمه ،اقبال عبد المحسن و الجوري ، نبيل كاظم هريبد (2015) : تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثه ،بغداد ،مطابع دار الشؤون الثقافيه العامه
- 46.الهواري،هاني الدسوقي و محمد ،ممدوح محمد السيد (2020) : المستجدات في الرياضه المدرسيه منهج وانشطه وبرامج، الاسكندريه، دار الوفاء
- 47.الوكيل ،حلمي احمد (2005): تطوير المناهج اسبابه اسسه اساليبه خطواته ومعوقاته ،القاهره ،دار الفكر العربي

48. يوسف اصلا يوسف خليل (1994) : التقرير النهائي لبحث دور التربية الوطنية في تكوين

المواطن الصالح في مرحله التعليم الاساسي ،القاهره ،المركز القومي للبحوث التربويه

ثانياً: بعض المراجع الاجنبية

49. **Choudhry, I.A., Muzaffar, M.,& Javaid, M.L.(2016)**:School environment and political awareness at secondry level : A Case study of Pakistan.

Pakistan journal of social science, 36(2)

50. **Evanthia Synodi(2014)**: children's rights and the operation of Greek kindergartens, international education journal: comparative perspective, vol.18,.n.2,66–72

51. **John wiley(2006)**:children rights tobe heard in child protection processes law, policy and practice in England and Wales university of Hertfordshire, child abuse Review . vol.9:403–415.

52. **Miklikowska, M.(2016)** : Like parent, like child? Development of prejudice and tolerance towards immigrants. British Journal of psychology, 107(1), 95-116.