

بناء مقياس المحددات التربوية والابداعية والاجتماعية والبدنية

والنفسية للطالبة المعلمة في مرحلة الطفولة المبكرة

أ.د/ منى سامح ابو هشيمة
كلية التربية
جامعه حلوان - مصر

أ.د/ مصطفى حسين باهى
كلية التربية الرياضية
جامعه المنيا - مصر

مقدمة ومشكلة البحث:

أنتق العلماء على ان مرحلة الطفولة المبكرة هي اهم مرحلة فى مراحل نمو الانسان حيث انها الفترة الاساسية التى يكتسب فيها الطفل اكثر المعلومات والتى تبنى على اساسها الشخصية والتى تحدد على اساسها كل مواقف حياته القادمة وفى هذه الفترة يكون هناك بعض الشخصيات التى لها تاثير واضح وشديد على الاطفال فى البداية الاسرة ويلي ذلك معلمة رياض الاطفال، حيث تعتبر المعلمة من اهم الشخصيات التى تعمل على تعليم وتحديد شخصية الطفل حيث ان الطفل يقضى معها وقت طويل قد يكون اكثر من الوقت التى يقضيه مع اسرته بعد ان يدخل مرحلة ما قبل المدرسة.

وحتى تأخذ عملية انتقاء المعلمات فى مرحلة الطفولة المبكرة مسارها الصحيح فى الاختيار يجب ان تتضمن محددات موضوعية مقننة تساعد فى عملية الانتقاء، كما يجب ان يركز انتقاء المعلمات فى مرحلة الطفولة المبكرة على محددات (بدنية ونفسية واجتماعية وابداعية وتربوية)، فمحددات تعني " مجموعة العوامل او القدرات التى يجب ان تتوافر فى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بغرض اعداد وتعليم وتدريب الطفل بطريقة جيدة وسوية فى هذه المرحلة".

يجمع المربون على أن المعلمة هي حجر الأساس في العملية التربوية، وكذلك يجمعون على أن المعوقات أمام تنفيذ مهامها بكفاءة لا حصر لها، لذا فإن تحسين عملية التعليم لا تتم الا بأعدادها وتأهيلها وتدريبها ولكي يتم كل هذا يجب ان تتوافر المحددات الأساسية عند اختيارها من البداية (مرعي، 2013: 19).

ومرحلة الطفولة المبكرة تحتاج إلى معلّمة ليست ككل المعلمات؛ فيجب توافر صفاتٍ ومحدداتٍ خاصةٍ فيها لأنها تتعامل مع أطفالٍ بعقليّاتٍ مختلفةٍ لذلك يجب أن تكون معلّمة هذه المرحلة مؤهّلةً علمياً وتربوياً للقيام بهذه المهمة الصعبة، وهناك الكثير من الخصائص العقلية، والانفعالية، والجسميّة، والمهنيّة، والخلفيّة يجب توافرها في معلّمة مرحلة الطفولة المبكرة، لأننا نضع بين يديها عجيبةً لينةً تشكلها كيفما تشاء لذلك يجب أن تكون على قدرٍ كبيرٍ من المسؤولية والعلم والأخلاق لضمان إنتاج جيلٍ متفوّقٍ مفكرٍ مؤدّب.

(Good, Dona, 2002: 280)

كما تعتبر معلمة رياض الأطفال أهم ركن من أركان العملية التعليمية لأن وظيفتها غير مقصورة على التعليم بل هي مربية بالدرجة الأولى، ولا يتوقف تأثيرها في الأطفال على مهاراتها الفنية واتقانها للمواد العلمية فقط، إنما على اتجاهاتها ومعتقداتها التي تنعكس على الأطفال الذين يعتبرونها القدوة والمثل الأعلى. (Abdul-Haq, Zahria Ibrahim,2014:16)

أهمية البحث :

ترجع أهمية البحث الى بناء مقياس يساعد على اختيار معلمات مرحلة الطفولة المبكرة من لحظة دخولها للكليات لاعدادهن اعدادا يتناسب مع هذه المرحلة التي تؤثر على التطور البدني والعاطفي والاجتماعي لدى الاطفال خلال مرحلة الطفولة بشكل مباشر على نموهم الكلي وعلى طبيعة الشخصية التي سيمتلكونها عندما يصبحون اشخاصا راشدين، ومن هنا تظهر الحاجة لفهك اهمية وضرورة تربية الاطفال الصغار من اجل تعظيم مستوى الراه الخاص بهم في المستقبل، اذ تشير الابحاث العصبية الجارية في هذا المجال الى ان السنوات الاولى من عمر الطفل تلعب دوراً اساسياً في كيفية نمو دماغه، حيث يبدأ الاطفال باستكشاف العالم المحيط بهم خلال سن مبكر جدا قد يصل لفترة ما قبل الولادة وما بعدها مباشرة

(www.child.gov.uk/important-early-childhood-development/,"Importance of early childhood development")

هدف البحث :

بناء مقياس لتحديد طبيعة المحددات التي تؤهل الطالبة المعلمة لمهنة التدريس في مرحلة الطفولة المبكرة

مصطلحات البحث:

- 1- المحدد التربوي: وهو ما يقيسه عامل المحدد التربوي على المقياس.
- 2- المحدد الإبداعي: وهو ما يقيسه عامل المحدد الإبداعي على المقياس.
- 3- المحدد الاجتماعي: وهو ما يقيسه عامل المحدد الاجتماعي على المقياس.
- 4- المحدد البدني: وهو ما يقيسه عامل المحدد البدني على المقياس.
- 5- المحدد النفسي: وهو ما يقيسه عامل المحدد النفسي على المقياس. (تعريفات إجرائية)

اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح الميداني حيث ان المنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمضي الى ما هو ابعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات(جابر عبد الحميد، احمد خيرى: 2002: 134).

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات كلية التربية جمعة حلوان قسم رياض الاطفال كلية التربية - جامعة حلوان وقد بلغ حجم المجتمع (702) وقد تم استبعاد (21) طالبة نظراً لعدم انتظامهم بالحضور في العام الدراسي.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية نظراً لإخضاع المجتمع للتطبيق وقد قسمت العينة الى عدد (281) طالبة للدراسة الاستطلاعية التي يتم عن طريقها التحليل السيكمومتري للمقياس، وعدد (400) طالبة لتطبيق البحث عليهم بواقع (100) طالبة من كل صف دراسي من الصف الاول حتى الصف الرابع.

أداة البحث:

تم تصميم مقياس "المحددات النفسية والتربوية والاجتماعية والبدنية والابداعية للمعلمة في مرحلة الطفولة المبكرة" من اعداد الباحثان وقد لجا الباحثان الى تصميم المقياس لعدم توافر اداة مناسبة لتحقيق هدف البحث واعتمدا في ذلك على المصادر العلمية والدراسات السابقة والاطر النظرية التي تتناسب مع المقياس (ملحق 3)

وقد اتبعت الخطوات التالية لبناء المقياس:

- تحديد الهدف - تحديد المجتمع الاصل - تحديد المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالمقياس - تحديد الصفة المراد قياسها- صياغة العبارات المختلفة للمقياس - عرض المقياس على السادة المحكمين - كتابة التعليمات - الدراسة الاستطلاعية (اجراءات التقنين الصدق والثبات) - المقياس في صورته النهائية.

وقد اتبع الباحثان لتعين صدق المقياس ما يلي:

- 1- صدق المفهوم او التكوين: هو تحليل لمعنى درجات الاختبار في ضوء المفاهيم اليكولوجية وذلك عن طريق مجموعة من المحكمين لعرضها عليهم (ملحق 1)
- 2- الصدق العاملي: وهو قياس وظائف عامة مشتركة من خلال العبارات المستخدمة في المقياس. الجداول من (1) الى (9) توضح ذلك.

التحليل السيكومتري للمقياس: صدق المقياس:

جدول (1)

الوصف الإحصائي لمقياس المحددات التربوية والابداعية

والاجتماعي والبدنية والنفسية ن=281

الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	م
1.233-	0.530	4	3.641	1
0.551-	0.495	4	3.612	2
1.411-	0.478	4	3.708	3
0.665-	0.501	4	3.619	4
0.592-	0.527	4	3.537	5
1.070-	0.460	4	3.715	6
0.893-	0.474	4	3.683	7
0.447-	0.489	4	3.609	8
0.252-	0.497	4	3.562	9
0.463-	0.488	4	3.612	10
0.494-	0.486	4	3.619	11
1.101-	0.439	4	3.740	12
0.896-	0.518	4	3.605	13
0.865-	0.460	4	3.698	14
0.589-	0.481	4	3.641	15
0.505-	0.508	4	3.584	16
0.356-	0.493	4	3.587	17
0.386-	0.492	4	3.594	18
0.836-	0.491	4	3.655	19
0.859-	0.512	4	3.630	20
0.842-	0.532	4	3.601	21
1.432-	0.408	4	3.790	22
1.213-	0.464	4	3.722	23
0.828-	0.463	4	3.690	24
1.506-	0.441	4	3.765	25
0.979-	0.450	4	3.719	26
0.605-	0.480	4	3.644	27
0.485-	0.518	4	3.562	28
2.389-	0.323	4	3.883	29
0.622-	0.479	4	3.648	30
0.902-	0.457	4	3.705	31
0.673-	0.511	4	3.605	32
1.700-	0.627	4	3.623	33
0.827-	0.550	4	3.577	34

تابع جدول (1)

الوصف الإحصائي لمقياس المحددات التربوية والابداعية

والاجتماعي والبدنية والنفسية ن=281

الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	م
1.897-	0.503	4	3.719	35
0.913-	0.510	4	3.641	36
0.665-	0.538	4	3.562	37
0.463-	0.488	4	3.612	38

1.640-	0.412	4	3.797	39
0.785-	0.526	4	3.601	40
0.928-	0.485	4	3.673	41
1.258-	0.461	4	3.730	42
1.048-	0.490	4	3.680	43
1.257-	0.527	4	3.626	44
0.447-	0.489	4	3.609	45
1.281-	0.422	4	3.769	46
0.828-	0.463	4	3.690	47
1.144-	0.435	4	3.747	48
1.060-	0.443	4	3.733	49
1.406-	0.411	4	3.786	50
1.601-	0.392	4	3.811	51
0.429-	0.511	4	3.566	52

يتضح من الجدول (1) ما يلي:

ان قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-0.252 و-2.389) مما يدل على اعتدالية البيانات حيث انها تنحصر بين ± 3 .

جدول (2)

التشبعات قبل التدوير لمتغيرات البحث وقيم الشبوع ن = 281

التشبعات قبل التدوير					البيان
العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
0.092	0.206-	0.387-	0.284	0.529-	1
0.045	0.095-	0.168-	0.137-	0.645-	2
0.250	0.187	0.235	0.127-	0.580-	3
0.215	0.030-	0.057	0.145-	0.690-	4
0.103	0.209	0.286-	0.017-	0.530-	5
0.121-	0.052-	0.255	0.359-	0.466-	6
0.178-	0.006	0.101-	0.115-	0.716-	7
0.021-	0.123-	0.068-	0.138-	0.622-	8
0.157-	0.090	0.200-	0.241-	0.625-	9
0.174	0.102	0.107	0.246-	0.677-	10
0.217-	0.102	0.091-	0.176-	0.698-	11
0.198	0.263	0.047-	0.284	0.640-	12
0.012-	0.251	0.304-	0.065-	0.652-	13
0.037-	0.061-	0.264	0.077-	0.619-	14
0.126	0.071-	0.008	0.176-	0.744-	15
0.008-	0.150	0.017	0.071-	0.563-	16
0.270-	0.218	0.035-	0.168-	0.715-	17
0.014	0.127	0.164-	0.283-	0.646-	18
0.012-	0.175-	0.042-	0.124-	0.506-	19
0.145-	0.150-	0.114-	0.000	0.637-	20
0.055	0.222-	0.081-	0.174-	0.508-	21
0.007-	0.053-	0.090	0.230	0.570-	22
0.152-	0.232-	0.142	0.086	0.652-	23
0.011	0.025	0.183	0.161-	0.642-	24
0.054-	0.176	0.212	0.349	0.572-	25
0.163	0.049	0.166	0.205	0.683-	26
0.153	0.266	0.106-	0.203	0.673-	27

0.206	0.134-	0.125-	0.211	0.626-	28
0.037-	0.032	0.271	0.385	0.509-	29
0.217-	0.193	0.074	0.071-	0.687-	30
0.174-	0.092-	0.014-	0.307	0.602-	31
0.128-	0.098-	0.034-	0.117-	0.702-	32
0.127	0.068	0.082	0.052	0.473-	33
0.036	0.241-	0.365-	0.300	0.499-	34
0.152-	0.196-	0.317	0.010	0.526-	35
0.023-	0.322-	0.159-	0.121	0.652-	36
0.064	0.551	0.153-	0.201	0.458-	37
0.179-	0.229	0.091	0.142-	0.613-	38
0.095-	0.155-	0.028	0.135	0.654-	39
0.469	0.182-	0.137-	0.187-	0.537-	40
0.376	0.089-	0.161	0.235-	0.624-	41
0.117	0.123-	0.036-	0.297	0.576-	42
0.001-	0.193-	0.113	0.124-	0.679-	43
0.260-	0.060	0.198-	0.162	0.558-	44
0.027-	0.110-	0.219-	0.129-	0.670-	45
0.141	0.157	0.192	0.062	0.573-	46
0.057	0.090	0.064	0.298	0.657-	47
0.117-	0.177-	0.064	0.043	0.671-	48
0.028	0.087-	0.185	0.045	0.637-	49
0.333-	0.021	0.018-	0.093	0.579-	50
0.001-	0.038-	0.360	0.189	0.601-	51
0.041	0.106	0.101-	0.291-	0.561-	52
1.326	1.522	1.576	1.974	19.609	الجذر الكامن
0.026	0.029	0.030	0.038	0.377	النسبة المئوية

يتضح من جدول (2) ما يلي:

التشبعات قبل التدوير لعبارات المقياس وقد تشبعت العبارات على خمسة عوامل والجذور الكامنة تراوحت ما بين 1.326-19.609 قبل التدوير.

جدول (3)

التشبعات بعد التدوير لمتغيرات البحث وقيم الشيوخ ن = 281

قيم الشيوخ		التشبعات بعد التدوير					البيان
بعد التدوير	قبل التدوير	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
0.556	0.556	0.138	0.680	0.105	0.221	0.139	1
0.593	0.593	0.373	0.353	0.119	0.125	0.424	2
0.526	0.526	0.511	0.058-	0.293	0.313	0.239	3
0.611	0.611	0.548	0.202	0.251	0.194	0.325	4
0.554	0.554	0.234	0.270	0.028-	0.414	0.342	5
0.417	0.417	0.344	0.102-	0.271	0.114-	0.462	6
0.641	0.641	0.229	0.284	0.240	0.161	0.594	7
0.516	0.516	0.338	0.294	0.198	0.057	0.428	8
0.556	0.556	0.229	0.212	0.053	0.172	0.626	9
0.616	0.616	0.546	0.051	0.223	0.233	0.408	10
0.675	0.675	0.206	0.191	0.204	0.194	0.653	11
0.629	0.629	0.245	0.268	0.300	0.594	0.164	12
0.644	0.644	0.218	0.281	0.012	0.439	0.516	13
0.586	0.586	0.345	0.079	0.456	0.063	0.355	14
0.702	0.702	0.520	0.258	0.252	0.152	0.425	15

0.480	0.480	0.257	0.100	0.215	0.268	0.387	16
0.713	0.713	0.162	0.102	0.248	0.268	0.701	17
0.586	0.586	0.382	0.169	0.026	0.233	0.558	18
0.521	0.521	0.299	0.266	0.177	0.018-	0.335	19
0.607	0.607	0.187	0.393	0.265	0.069	0.444	20
0.443	0.443	0.373	0.299	0.121	0.047-	0.320	21
0.564	0.564	0.170	0.293	0.439	0.216	0.189	22
0.528	0.528	0.208	0.322	0.509	0.006-	0.352	23
0.584	0.584	0.400	0.059	0.347	0.134	0.414	24
0.607	0.607	0.064	0.143	0.552	0.408	0.178	25
0.667	0.667	0.351	0.234	0.480	0.358	0.170	26
0.671	0.671	0.254	0.279	0.245	0.572	0.262	27
0.602	0.602	0.333	0.494	0.269	0.264	0.129	28
0.501	0.501	0.066	0.175	0.603	0.282	0.076	29
0.633	0.633	0.166	0.081	0.350	0.272	0.580	30
0.543	0.543	0.015	0.414	0.455	0.198	0.280	31
0.641	0.641	0.288	0.294	0.288	0.075	0.524	32
0.386	0.386	0.283	0.127	0.260	0.249	0.167	33
0.555	0.555	0.086	0.678	0.131	0.170	0.136	34
0.462	0.462	0.212	0.113	0.538	0.082-	0.292	35
0.619	0.619	0.247	0.577	0.296	0.030	0.295	36
0.455	0.455	0.037	0.065	0.085	0.710	0.254	37
0.570	0.570	0.190	0.006-	0.282	0.256	0.554	38
0.586	0.586	0.194	0.374	0.425	0.112	0.329	39
0.529	0.529	0.673	0.339	0.007-	0.117	0.115	40
0.591	0.591	0.705	0.114	0.231	0.117	0.207	41
0.542	0.542	0.220	0.445	0.365	0.248	0.095	42
0.598	0.598	0.415	0.249	0.368	0.002-	0.395	43
0.517	0.517	0.058-	0.364	0.230	0.256	0.440	44
0.667	0.667	0.321	0.403	0.115	0.114	0.485	45
0.515	0.515	0.338	0.055	0.372	0.339	0.207	46
0.643	0.643	0.194	0.297	0.453	0.407	0.198	47
0.664	0.664	0.239	0.331	0.426	0.051	0.387	48
0.515	0.515	0.333	0.204	0.453	0.131	0.276	49
0.553	0.553	0.030-	0.250	0.360	0.150	0.490	50
0.550	0.550	0.252	0.113	0.626	0.173	0.177	51
0.518	0.518	0.381	0.106	0.027	0.181	0.482	52
29.751	29.751	5.178	4.415	5.409	3.500	7.505	الجزر الكامن
		0.100	0.085	0.104	0.067	0.144	النسبة المئوية

يتضح من الجدول (3) ما يلي:

التشعبات بعد التدوير لعبارات المقياس وقد تشبعت العبارات على خمسة عوامل والجزور الكامنة تراوحت ما بين (3.5-7.505) بعد التدوير، وبلغت قيم الشيعوق قبل وبعد التدوير تقع ما بين (0.386 – 0.667).

جدول (4)

ن = 281

ملخص التشعبات على العوامل تنازليا

م	الرقم	العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
1	17	تتعرف على طرق التقييم وأدواته	0.70				
2	11	تكون قادرة على تحديد الاحتياجات التربوية لمرحلة الطفولة المبكرة.	0.65				

			0.62	تنظيم مواقف لتنمية التفكير الناقد والإبداعي لدى الأطفال	9	3
			0.59	القدرة على تجديد معلوماتها التربوية وكيفية استخدامها.	7	4
			0.58	أن تكون قادرة على تهيئ الظروف والمواقف التربوية المناسبة لنمو الأطفال	30	5
			0.55	تتعرف على الوثائق المرتبطة بالتربية في مرحلة الطفولة المبكرة	18	6
			0.55	ان تعرف كيفية وضع خطة زمنية للأنشطة التعليمية في ضوء نواتج التعلم	38	7
			0.52	ان تكون قادرة على نقل ثقافة المجتمع وتراثه للأطفال في هذه المرحلة العمرية.	32	8
			0.51	تعرف كيفية الاستفادة من كل فرص التعليم، والتدريب المهني، بما يعود بالفائدة عليها وعلى الأطفال	13	9
			0.49	ان تتصف بالعدالة وعدم التحيز والمحاباة	50	10
			0.48	ان تتمتع بالقدرة على مواجهة متغيرات الحياة.	45	11
			0.48	الإلمام بواقع الحياة الاجتماعية في البيئة التي تعمل بها.	52	12
			0.46	القدرة على تلوين صوتها من حيث الدرجة والشدة حسب الموقف التربوي	6	13
			0.44	ان يكون لديها اتساع في الخبرات وتنوعها لتحقيق الاهداف المرجوة للتربية عامة وللمرحلة بصفة خاصة	20	14
			0.44	أن تتمتع بالمرونة الفكرية، التي تساعد على الابتكار، وأخذ المبادرة في المواقف التي تواجهها	44	15
			0.42	توازن بين الأنشطة الحرة والأنشطة الموجهة عند وضع الخطط والبرامج	8	16
			0.42	لديها القدرة على مواجهة الصعوبات التي تواجهها.	2	17
			0.41	أن تكون متفهمه لدورها كهمزة وصل بين الطفل والبيئة .	24	18
			0.38	تستثمر المواقف الطارئة لإتاحة فرص للأطفال للتعبير عن آرائهم	16	19
			0.33	ان يكون لديها سرعة رد الفعل في المواقف الحرجة.	19	20
		0.71		أن تقيم علاقات صداقة مع أولياء أمور الأطفال لتحقيق الأهداف المرجوة	37	21
		0.59		تكون قادرة على إقامة علاقات إنسانية مع الأطفال والزميلات وأولياء الأمور	12	22
		0.57		أن تكون لديها القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع الأطفال والكبار (زميلات في العمل/ أولياء أمور / المسئولين)	27	23
		0.41		القيام بتطوير الخدمات التربوية التي تقدمها للروضة.	5	24
	0.62			أن تبني علاقتها بالأطفال على التفاهم، والمودة، والتراحم، والتسامح، والبهجة، والسرور	51	25

		0.60			أن تكون قدوة حسنة للأطفال في أخلاقها، وسلوكها	29	26
		0.55			أن تكون لغتها سليمة ونطقها صحيحا	25	27
		0.53			أن تكون صبورة هادئة متميزة بالضبط الانفعالي	35	28
		0.50			ان تكون متوازنة في حكمها على شخصية كل طفل.	23	29
		0.48			ان تكون لديها القدرة على التغيير وكسر الروتين وحب كل ما هو جديد	26	30
		0.45			تُعد البرنامج اليومي في ضوء احتياجات الاطفال وميولهم	14	31
		0.45			ان تكون قادرة على تأدية المهارات الحركية بطريقة سليمة امام الاطفال لتقليدها.	31	32
		0.45			ان تتعرف على خصائص واحتياجات الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة	49	33
		0.45			ان تتمتع بالذكاء الاجتماعي للمعاملة مع زملائها وأولياء الأمور والأطفال.	47	34
		0.43			ان تكون مُلمة بخصائص نمو الأطفال في هذه المرحلة	22	35
		0.42			ان تتمتع بالثقة بالنفس ولديها مفهوم إيجابي عن نفسها.	48	36
		0.42			أن تتميز بالحيوية والنشاط.	39	37
		0.37			أن تتمتع بالذكاء في التدريس وكيفية توصيل المعلومة للأطفال في هذه المرحلة.	46	38
	0.68				أن تكون خالية من العيوب الجسمية التي يمكن ان تحول دون تحركها بشكل طبيعي، وحيوية مع الطفل	1	39
	0.67				أن تكون صحيحة الجسم بدون أي تشوهات قواميه.	34	40
	0.57				أن تكون سليمة الجسم والحواس،	36	41
	0.49				أن تكون قوية البنية، وصحتها جيدة	28	42
	0.44				ان تتمتع بمظهر مرتب ومنظم وجذاب بالنسبة للأطفال.	42	43
	0.70				ان تتمتع بالتوافق النفسي والرضا عن العمل	41	44
	0.67				أن تتميز بالجرأة في المحاولة والتجريب وقدرة الاستكشاف وسرعة الخاطر	40	45
	0.54				القيام بتوظيف الإمكانيات في بيئة الطفل	4	46
	0.54				تُلم بالمفاهيم الاساسية المرتبطة بنواتج التعلم.	10	47
	0.52				تستخدم أدوات متنوعة للتعرف على المتطلبات والاحتياجات التربوية لمرحلة الطفولة المبكرة	15	48
	0.51				لديها الحماس في التعامل مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.	3	49

0.41					أن تتمتع بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي	43	50
0.37					ان تميز بالحركة الدائمة وتستخدم جميع اجزاء الجسم اثناء الشرح.	21	51

يتضح من الجدول (4) ما يلي:

العبارات المشبعة على العوامل وقد تم ترتيبها تنازليا طبقا لقيمة التشبع داخل كل عامل على حدة.

جدول (5)

متغيرات البحث المشبعة بالعامل الاول وقيم

ن = 281

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

التشبع	العبارة	الرقم	م
0.70	تتعرف على طرق التقييم وأدواته	17	1
0.65	تكون قادرة على تحديد الاحتياجات التربوية لمرحلة الطفولة المبكرة.	11	2
0.62	تنظيم مواقف لتنمية التفكير الناقد والإبداعي لدى الاطفال	9	3
0.59	القدرة على تجديد معلوماتها التربوية وكيفية استخدامها.	7	4
0.58	أن تكون قادرة على تهيئ الظروف والمواقف التربوية المناسبة لنمو الأطفال	30	5
0.55	تتعرف على الوثائق المرتبطة بالتربية في مرحلة الطفولة المبكرة	18	6
0.55	ان تعرف كيفية وضع خطة زمنية للأنشطة التعليمية في ضوء نواتج التعلم	38	7
0.52	ان تكون قادرة على نقل ثقافة المجتمع وراثته للأطفال في هذه المرحلة العمرية.	32	8
0.51	تعرف كيفية الاستفادة من كل فرص التعليم، والتدريب المهني، بما يعود بالفائدة عليها وعلى الأطفال	13	9
0.49	ان تتصف بالعدالة وعدم التحيز والمحابة	50	10
0.48	ان تتمتع بالقدرة على مواجهة متغيرات الحياة.	45	11
0.48	الإلمام بواقع الحياة الاجتماعية في البيئة التي تعمل بها.	52	12
0.46	القدرة على تلوين صوتها من حيث الدرجة والشدة حسب الموقف التربوي	6	13
0.44	ان يكون لديها اتساع في الخبرات وتنوعها لتحقيق الاهداف المرجوة للتربية عامة والمرحلة بصفة خاصة	20	14
0.44	أن تتمتع بالمرونة الفكرية، التي تساعد على الابتكار، وأخذ المبادرة في المواقف التي تواجهها	44	15
0.42	توازن بين الأنشطة الحرة والأنشطة الموجهة عند وضع الخطط والبرامج	8	16
0.42	لديها القدرة على مواجهة الصعوبات التي تواجهها.	2	17
0.41	أن تكون متفهمه لدورها كهمزة وصل بين الطفل والبيئة .	24	18
0.38	تستثمر المواقف الطارئة لإتاحة فرص للأطفال للتعبير عن آرائهم	16	19
0.33	ان يكون لديها سرعة رد الفعل في المواقف الحرجة.	19	20

يتضح من الجدول (5) ما يلي:

تراوحت قيم التشبعات على هذا العامل ما بين (0.335، 0.701) تم ترتيبها تنازليا حسب قيمة

التشبع على كل عبارة، وقد تشبع على هذا العامل (20) عشرون عبارة ويمكن تسمية هذا العامل

(المحددات التربوية).

جدول (6)

متغيرات البحث المشبعة بالعامل الثاني وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل ن = 281

م	الرقم	العبرة	التشبع
1	37	أن تقيم علاقات صداقة مع أولياء أمور الاطفال لتحقيق الأهداف المرجوة	0.71
2	12	تكون قادرة على إقامة علاقات إنسانية مع الأطفال والزميلات وأولياء الأمور	0.59
3	27	أن تكون لديها القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع الأطفال والكبار (زميلات في العمل/ أولياء أمور / المسؤولين)	0.57
4	5	القيام بتطوير الخدمات التربوية التي تقدمها للروضة.	0.41

يتضح من الجدول (6) ما يلي:

تراوحت قيم التشبعات على هذا العامل ما بين (0.414، 0.710) تم ترتيبها تنازليا حسب قيمة التشبع على كل عبارة، وقد تشبع على هذا العامل (4) أربعة عبارات ويمكن تسمية هذا العامل (المحددات الابداعية).

جدول (7)

متغيرات البحث المشبعة بالعامل الثالث وقيم

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل ن = 281

م	الرقم	العبرة	التشبع
1	51	أن تبني علاقتها بالأطفال على التفاهم، والمودة، والتراحم، والتسامح، والبهجة، والسرور	0.62
2	29	أن تكون قدوة حسنة للأطفال في أخلاقها، وسلوكها	0.60
3	25	أن تكون لغتها سليمة ونطقها صحيحا	0.55
4	35	أن تكون صبورة هادئة متميزة بالضبط الانفعالي	0.53
5	23	ان تكون متوازنة في حكمها على شخصية كل طفل.	0.50
6	26	ان تكون لديها القدرة على التغيير وكسر الروتين وحب كل ما هو جديد	0.48
7	14	تُعد البرنامج اليومي في ضوء احتياجات الاطفال وميولهم	0.45
8	31	ان تكون قادرة على تأدية المهارات الحركية بطريقة سليمة امام الاطفال لتقليدها.	0.45
9	49	ان تتعرف على خصائص واحتياجات الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة	0.45
10	47	ان تتمتع بالذكاء الاجتماعي للمعاملة مع زملائها وأولياء الأمور والأطفال.	0.45
11	22	ان تكون مُلمة بخصائص نمو الأطفال في هذه المرحلة	0.43
12	48	ان تتمتع بالثقة بالنفس ولديها مفهوم إيجابي عن نفسها.	0.42

0.42	أن تتميز بالحيوية والنشاط.	39	13
0.37	أن تتمتع بالذكاء في التدريس وكيفية توصيل المعلومة للأطفال في هذه المرحلة.	46	14

يتضح من الجدول (7) ما يلي:

تراوحت قيم التشبعات على هذا العامل ما بين (0.372، 0.626) تم ترتيبها تنازليا حسب قيمة التشبع على كل عبارة، وقد تشبع على هذا العامل (14) أربعة عشر عبارة ويمكن تسمية هذا العامل (المحددات الاجتماعية).

جدول (8)

متغيرات البحث المشبعة بالعامل الرابع وقيم

ن = 281

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

م	الرقم	العبارة	التشبع
1	1	أن تكون خالية من العيوب الجسمية التي يمكن ان تحول دون تحركها بشكل طبيعي، وحيوية مع الطفل	0.68
2	34	أن تكون صحيحة الجسم بدون أي تشوهات قواميه.	0.67
3	36	أن تكون سليمة الجسم والحواس،	0.57
4	28	أن تكون قوية البنية، وصحتها جيدة	0.49
5	42	ان تتمتع بمظهر مرتب ومنظم وجذاب بالنسبة للأطفال.	0.44

يتضح من الجدول (8) ما يلي:

تراوحت قيم التشبعات على هذا العامل ما بين (0.445، 0.680) تم ترتيبها تنازليا حسب قيمة التشبع على كل عبارة، وقد تشبع على هذا العامل (5) خمسة عبارات ويمكن تسمية هذا العامل (المحددات البدنية).

جدول (9)

متغيرات البحث المشبعة بالعامل الخامس وقيم

ن = 281

التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل

م	الرقم	العبارة	التشبع
1	41	ان تتميز بالتوافق النفسي والرضا عن العمل	0.70
2	40	أن تتميز بالجرأة في المحاولة والتجريب وقدرة الاستكشاف وسرعة الخاطر	0.67
3	4	القيام بتوظيف الإمكانيات في بيئة الطفل	0.54
4	10	تلم بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بنواتج التعلم.	0.54
5	15	تستخدم أدوات متنوعة للتعرف على المتطلبات والاحتياجات التربوية لمرحلة الطفولة المبكرة	0.52
6	3	لديها الحماس في التعامل مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.	0.51

0.41	أن تتمتع بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي	43	7
0.37	ان تميز بالحركة الدائمة وتستخدم جميع اجزاء الجسم اثناء الشرح.	21	8

يتضح من الجدول (9) ما يلي:

تراوحت قيم التشبعات على هذا العامل ما بين (0.373، 0.705) تم ترتيبها تنازليا حسب قيمة التشبع على كل عبارة، وقد تشبع على هذا العامل (8) ثمانية عبارات ويمكن تسمية هذا العامل (المحددات النفسي).

الثبات:

تم تعيين معامل الثبات بعدة طرق هي التجزئة النصفية باستخدام الفا- كرو نباخ، ونصف الاختبار، ومعادلة جيمان، براليل، ستريكت باراليل والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

معامل ثبات المقياس ن = 281

م	المتغير	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		جتمان	جتمان	باراليل	ستريكت باراليل
			النصف الأول	النصف الثاني				
1	المحددات التربوية	0.930	0.883	0.858	0.919	0.931	0.930	0.929
2	المحددات الابداعية	0.746	0.520	0.652	0.748	0.749	0.746	0.731
3	المحددات الاجتماعية	0.901	0.823	0.821	0.897	0.903	0.901	0.899
4	المحددات البدنية	0.795	0.691	0.575	0.766	0.798	0.795	0.789
5	المحددات النفسية	0.861	0.800	0.727	0.842	0.862	0.861	0.859
6	المقياس ككل	0.966	0.939	0.931	0.958	0.967	0.966	0.965

يتضح من جدول (10) ما يلي:

تراوحت معاملات الثبات للعوامل الخمسة للمقياس وللمقياس ككل ما بين (0.575: 0.967) وهي معاملات ارتباط دالة احصائيا مما يشير الى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

تطبيق البحث:

تم تطبيق المقياس على عينة البحث خلال الفترة الزمنية الطريقة الالكترونية باستخدام الشبكة العنكبوتية للمعلومات ((GOOGLE FORMS ومن خلال ملحق (2) نموذج لطريقة استجابة الطالبات على هذا البرنامج ومن مميزات هذه الطريقة انها لاتستغرق وقت طويل للاستجابة على

المقياس ومن خلال هذا البحث استغرق التطبيق (10) ايام من تاريخ 20/2/2020 الى 1/3/2020 .

الخطة الإحصائية:

تم استخدام الحاسب الالى لتحليل واستخراج المعالجات الاحصائية عن طريق الحزم الجاهزة باستخدام برنامج (IBM "SPSS" Statistics VERSION 25) وكذلك (Statistics 12) (VERSION) عن طريق :

- 1- الوصف الإحصائي لعبارات المقياس (المتوسط (Mean) - الوسيط (Median) - الانحراف المعياري (Standard Deviation) - معامل الالتواء (Skewness)).
- 2- معامل الارتباط (Correlation) .
- 3- التحليل الثلاثي (Three – Way Anova and Factorial Anova).
- 4- التحليل العاملي
- 5- أقل فرق معنوي (L.S.D.).

نتائج البحث:

قام الباحثان باستخدام تحليل التباين العاملي (الثلاثي) لمعالجة البيانات الخام للمقياس وذلك للتعرف على الفروق بين السنوات الدراسية (الأولي - الثانية - الثالثة - الرابع)، وعوامل المقياس الخمسة (النفسية - التربوية - الاجتماعية - البدنية - الإبداعية) والمجموعات المرتفعة والمنخفضة لكل سنة دراسية؛ وذلك لمعرفة التفاعل بين هذه المتغيرات لعينة البحث، وقد قام الباحثان بالتعامل مع البيانات الخام من خلال المتوسطات الحسابية وذلك لتوحيد القيم حيث أن العوامل مختلفة في عدد العبارات لكل عامل، فيكون التعامل مع المتوسطات الحسابية هي أفضل وسيلة لدقة التحليل الاحصائي والجداول (11 : 13) توضح ذلك.

أولا المتغير الأول ويقاس الفروق بين السنوات الدراسية الأربع.

ثانيا: المتغير الثاني ويقاس الفروق بين عوامل المقياس.

ثالثا: المتغير الثالث ويقاس المجموعات المرتفعة والمنخفضة.

جدول (11)

تحليل التباين العاملي (الثلاثي) لمقياس المحددات النفسية والتربوية والاجتماعية والبدنية

والابداعية للمعلمة في مرحلة الطفولة المبكرة ن=2000

المصدر	مجموع المربعات	درجات	متوسط	"ف"	الدلالة
--------	----------------	-------	-------	-----	---------

		المربعات	الحرية		
0.000	43.051	1.531	3	4.592	الفرق الدراسية
0.000	48.452	1.723	4	6.892	عوامل المقياس
0.000	4064.356	144.524	1	144.524	المجموعات المرتفعة والمنخفضة
0.000	12.981	0.462	12	5.539	بين الفرق الدراسية والعوامل
0.218	1.482	0.053	3	0.158	بين الفرق الدراسية والمجموعات المرتفعة والمنخفضة
0.000	18.476	0.657	4	2.628	بين العوامل والمجموعات المرتفعة والمنخفضة
0.110	1.520	0.054	12	0.649	بين الفرق والعوامل والمجموعات
		0.036	1960	69.696	الخطأ
			1999	234.678	المجموع

يتضح من الجدول (11) ما يلي:

أن قيم "ف" دالة إحصائياً بين الفرق الدراسية الأربع لعينة البحث وكذلك لعوامل المقياس الخمس وأيضاً بين المجموعات المرتفعة والمجموعات المنخفضة لكل فرقة دراسية (الفرقة الأولى - الثانية - الثالثة - الرابعة) وكذلك التفاعل بين الفرق الدراسية وعوامل المقياس الخمس وأيضاً التفاعل بين عوامل المقياس الخمس والمجموعات المرتفعة والمنخفضة.

لذا قام الباحثان بتطبيق أقل فرق معنوي لمعرفة أي الدلالات وفي أي الاتجاهات (الفرق الدراسية الأربع - عوامل المقياس - المجموعات المرتفعة والمنخفضة)، وقد تم وضع نتائج الدلالات في

جدول (13)

أولاً: الفروق بين السنوات الدراسية نجد أن الترتيب أن السنة الدراسية الأولى أحتلت المركز الأول تليها الثانية ثم الرابعة وأخيراً الثالثة.

ثانياً: العوامل الخمس للمقياس كان ترتيبها كالتالي:

- 1- السنة الدراسية الأولى جاء الترتيب كالتالي (العامل الثالث - الثاني - الرابع - الأول - الخامس).
- 2- السنة الدراسية الثانية جاء الترتيب كالتالي (العامل الثالث - الثاني - الخامس - الأول - الرابع).
- 3- السنة الدراسية الثالثة جاء الترتيب كالتالي (العامل الثالث - الرابع - الخامس - الأول - الثاني).
- 4- السنة الدراسية الرابعة جاء الترتيب كالتالي (العامل الثالث - الرابع - الخامس - الأول - الثاني).

ثالثاً: الفروق بين المجموعات المرتفعة والمنخفضة للسنوات الدراسية جاءت الفروق في اتجاه المجموعات المرتفعة.

جدول (12)

متوسطات السنوات الدراسية والمجموعات المرتفعة والمنخفضة والعوامل الخمس للمقياس

العوامل الخمس للمقياس					المجموعات		متوسط السنة	السنة الدراسية
العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	المرتفعة	المنخفضة		
3.645	3.668	3.761	3.748	3.659	3.965	3.427	3.696	الأولى
3.675	3.614	3.775	3.703	3.659	3.939	3.431	3.685	الثانية
3.598	3.604	3.722	3.413	3.559	3.855	3.303	3.579	الثالثة
3.634	3.640	3.762	3.453	3.614	3.896	3.344	3.620	الرابعة

جدول (13)

أقل فرق معنوي (L.S.D.)

6	5	4	3	2	1	المجموعات المرتفعة والمنخفضة	العوامل الخمس	السنوات الدراسية	م
3.975	3.548	4.000	3.495	3.927	3.391				
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		1	1	1	1
0.2	0.0	0.1	0.0			2	1	1	2
0.0	0.2	0.0				1	2	1	3
0.5	0.0					2	2	1	4
0.0						1	3	1	5
						2	3	1	6
						1	4	1	7
						2	4	1	8
						1	5	1	9
						2	5	1	10
						1	1	2	11
						2	1	2	12
						1	2	2	13
						2	2	2	14
						1	3	2	15
						2	3	2	16
						1	4	2	17
						2	4	2	18
						1	5	2	19
						2	5	2	20
						1	1	3	21
						2	1	3	22
						1	2	3	23
						2	2	3	24
						1	3	3	25
						2	3	3	26
						1	4	3	27
						2	4	3	28
						1	5	3	29
						2	5	3	30
						1	1	4	31
						2	1	4	32
						1	2	4	33
						2	2	4	34

						1	3	4	35
						2	3	4	36
						1	4	4	37
						2	4	4	38
						1	5	4	39
						2	5	4	40

تابع جدول (13)

أقل فرق معنوي (L.S.D.)

18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	م
3.948	3.280	3.971	3.580	3.925	3.480	3.904	3.414	3.957	3.338	3.968	3.368	
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	0.2	0.0	0.5	1
0.6	0.0	0.2	0.0	1.0	0.0	0.5	0.0	0.4	0.0	0.3	0.0	2
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3
0.2	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.4	0.0	4
0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
0.5	0.0	0.9	0.0	0.2	0.0	0.1	0.0	0.6	0.0	0.9	0.0	6
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.4	0.0		7
0.6	0.0	0.9	0.0	0.3	0.0	0.1	0.0	0.8	0.0			8
0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				9
0.8	0.0	0.7	0.0	0.4	0.0	0.2	0.0					10
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0						11
0.2	0.0	0.1	0.0	0.6	0.0							12
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								13
0.5	0.0	0.2	0.0									14
0.0	0.0	0.0										15
0.5	0.0											16
0.0												17
												18
												19
												20
												21
												22
												23
												24
												25
												26
												27
												28
												29
												30
												31
												32
												33
												34
												35
												36
												37
												38
												39
												40

تابع جدول (13)
أقل فرق معنوي (L.S.D.)

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	م
3.867	3.333	3.932	3.276	3.945	3.500	3.720	3.105	3.813	3.304	3.952	3.402	
0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	1
0.1	0.0	0.9	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	2
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3
0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	4
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5
0.0	0.0	0.3	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	6
0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.4	7
0.0	0.0	0.3	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	8
0.0	0.9	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.1	9
0.0	0.0	0.5	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.0	10
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	11
0.3	0.0	0.5	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	12
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13
0.1	0.0	0.9	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	14
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
0.0	0.0	0.3	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0	16
0.0	0.2	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	17
0.0	0.0	0.7	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.0	18
0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		19
0.0	0.0	0.6	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			20
0.0	0.4	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				21
0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0					22
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						23
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0							24
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								25
0.0	0.0	0.7	0.0									26
0.0	0.1	0.0										27
0.1	0.0											28
0.0												29
												30
												31
												32
												33
												34
												35
												36
												37
												38
												39
												40

تابع جدول (13)
أقل فرق معنوي (L.S.D.)

40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	م
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

3.922	3.351	3.952	3.328	3.961	3.565	3.755	3.150	3.896	3.331	
0.0	0.3	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	1
0.9	0.0	0.5	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	2
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	3
0.0	0.0	0.2	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	5
0.2	0.0	0.5	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6
0.0	0.6	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	7
0.2	0.0	0.7	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	8
0.0	0.7	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	9
0.4	0.0	0.9	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	10
0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11
0.6	0.0	0.2	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0	12
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13
0.9	0.0	0.5	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	14
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	15
0.2	0.0	0.6	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16
0.0	0.1	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	17
0.5	0.0	0.9	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	18
0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	19
0.4	0.0	1.0	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	20
0.0	0.2	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	21
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	22
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	23
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	24
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	25
0.5	0.0	0.9	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	26
0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	27
0.8	0.0	0.6	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	28
0.0	0.6	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	29
0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	30
0.0	0.6	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		31
0.5	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0			32
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0				33
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0					34
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						35
0.3	0.0	0.8	0.0							36
0.0	0.5	0.0								37
0.4	0.0									38
0.0										39
										40

يتضح من جدولتي (12) و (13) ما يلي:

- 1- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الأولى العامل الأول المجموعة المنخفضة وكل من (7 9 11 19 29 31 37 39). (السنة الدراسية الأولى العامل الرابع المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الأولى العامل الخامس المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثانية العامل الأول المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المنخفضة - السنة

- الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الخامس المجموعة المنخفضة).
- 2- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الأولى العامل الأول المجموعة المرتفعة وكل من (4 6 8 10 12 14 16 18 20 26 28 30 32 36 38 40). (السنة الدراسية الأولى العامل الثاني المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الأولى العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الأولى العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الأولى العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الأول المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الثاني المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الأول المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثاني المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المرتفعة).
- 3- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الأولى العامل الثاني المجموعة المنخفضة وكل من (5 13 25 35). (السنة الدراسية الأولى العامل الثالث المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثانية العامل الثاني المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثانية العامل الثالث المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المنخفضة)
- 4- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الأولى العامل الثاني المجموعة المرتفعة وكل من (6 8 10 16 18 20 26 28 36 38). (السنة الدراسية الأولى العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الأولى العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الأولى العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الأول المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الثاني المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الأول المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثاني المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المرتفعة)
- 5- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الأولى العامل الثالث المجموعة المنخفضة وكل من (13 15 25 35). (السنة الدراسية الثانية العامل الثاني المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثانية

- العامل الثالث المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المنخفضة
- السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المنخفضة)
- 6- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الأولى العامل الثالث المجموعة المرتفعة وكل من (8 10 16 18 20 26 28 36 38 40). (السنة الدراسية الأولى العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الأولى العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الخامسة العامل الخامس المجموعة المرتفعة)
- 7- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الأولى العامل الرابع المجموعة المنخفضة وكل من (9 11 19 29 31 37 39). (السنة الدراسية الأولى العامل الخامس المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثانية العامل الأول المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المنخفضة)
- 8- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الأولى العامل الرابع المجموعة المرتفعة وكل من (10 12 14 16 18 20 26 28 32 36 38 40). (السنة الدراسية الأولى العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الأول المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المرتفعة)
- 9- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الأولى العامل الخامس المجموعة المنخفضة وكل من (17 19 21 27 29 31 37 39). (السنة الدراسية الثانية العامل الرابع المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثالثة العامل الأول المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثاني المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الثاني المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الخامس المجموعة المنخفضة)

- المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الخامس المجموعة المنخفضة)
- 10- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الأولى العامل الخامس المجموعة المرتفعة وكل من (12 14 16 18 20 26 28 32 36 38 40). (السنة الدراسية الثانية العامل الأول المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الثاني المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المرتفعة)
- 11- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثانية العامل الأول المجموعة المنخفضة وكل من (13 19 39). (السنة الدراسية الثانية العامل الثاني المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثانية العامل الثالث المجموعة المرتفعة وكل من (14 16 18 20 26 28 30 32 36 38 40). (السنة الدراسية الثانية العامل الثاني المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المرتفعة)
- 12- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثانية العامل الأول المجموعة المرتفعة وكل من (14 16 18 20 26 28 30 32 36 38 40). (السنة الدراسية الثانية العامل الثاني المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المرتفعة)
- 13- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثانية العامل الثاني المجموعة المنخفضة وكل من (25). (السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المنخفضة)

- 14- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثانية العامل الثاني المجموعة المرتفعة وكل من (16 18 20 26 28 30 32 36 38 40). (السنة الدراسية الثانية العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الأولى المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الخامس المجموعة المرتفعة)
- 15- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثانية العامل الثالث المجموعة المنخفضة وكل من (35). (السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المنخفضة)
- 16- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثانية العامل الثالث المجموعة المرتفعة وكل من (18 20 26 28 36 38 40). (السنة الدراسية الثانية العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الأولى المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الخامس المجموعة المرتفعة)
- 17- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثانية العامل الرابع المجموعة المنخفضة وكل من (21 27 29 31 37 39). (السنة الدراسية الثالثة العامل الأول المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثاني المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الثاني المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الخامسة العامل الأول المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الخامسة العامل الثاني المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الخامسة العامل الثالث المجموعة المنخفضة)
- 18- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثانية العامل الرابع المجموعة المرتفعة وكل من (20 26 28 32 36 38 40). (السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الأولى المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الخامسة العامل الأول المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الخامسة العامل الثاني المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الخامسة العامل الثالث المجموعة المرتفعة)

- 19- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المنخفضة وكل من (29 31 39). (السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الخامس المجموعة المنخفضة)
- 20- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثانية العامل الخامس المجموعة المرتفعة وكل من (26 28 32 36 38 40). (السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المرتفعة)
- 21- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثالثة العامل الأول المجموعة المنخفضة وكل من (27 29 31 37 39). (السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الخامس المجموعة المنخفضة)
- 22- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثالثة العامل الأول المجموعة المرتفعة وكل من (30 34). (السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الثاني المجموعة المرتفعة)
- 23- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثالثة العامل الثاني المجموعة المنخفضة وكل من (33). (السنة الدراسية الرابعة العامل الثاني المجموعة المنخفضة)
- 24- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثالثة العامل الثاني المجموعة المرتفعة وكل من (34). (السنة الدراسية الرابعة العامل الثاني المجموعة المرتفعة)
- 25- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المنخفضة وكل من (35). (السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المنخفضة)
- 26- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثالثة العامل الثالث المجموعة المرتفعة وكل من (28 32 36 38 40). (السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المرتفعة)

- 27- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المنخفضة وكل من (29 31 37). (السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المنخفضة)
- 28- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثالثة العامل الرابع المجموعة المرتفعة وكل من (30 32 36 38 40). (السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المرتفعة)
- 29- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المنخفضة وكل من (31 37 39). (السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الخامسة العامل الخامس المجموعة المنخفضة)
- 30- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الثالثة العامل الخامس المجموعة المرتفعة وكل من (32 40). (السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الخامس المجموعة المرتفعة)
- 31- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المنخفضة وكل من (37 39). (السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المنخفضة - السنة الدراسية الرابعة العامل الخامس المجموعة المنخفضة)
- 32- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الرابعة العامل الأول المجموعة المرتفعة وكل من (36 38 40). (السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الخامسة العامل الخامس المجموعة المرتفعة)
- 33- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الرابعة العامل الثالث المجموعة المرتفعة وكل من (38 40). (السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المرتفعة - السنة الدراسية الخامسة العامل الخامس المجموعة المرتفعة)
- 34- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المنخفضة وكل من (39). (السنة الدراسية الرابعة العامل الخامس المجموعة المنخفضة)
- 35- لا توجد فروق بين السنة الدراسية الرابعة العامل الرابع المجموعة المرتفعة وكل من (40). (السنة الدراسية الرابعة العامل الخامس المجموعة المرتفعة)
- 36- في حين توجد فروق دالة احصائيا بين باقي المقارنات.

مناقشة النتائج:

أولاً: تفسير الفروق بين السنوات الدراسية نجد ان ترتيب السنوات الدراسية الأولى، الثانية، الثالثة واخيراً الثالثة وقد يرجع ذلك الى ان طالبات الصفوف الأولى يتميزن عن غيرهن في مستوى الطموح والدافعية لديهم اكبر حيث ينتقلون من مرحلة دراسية معينة الى مرحلة أخرى اعلى منها فهذه النقلة تجعلهم اكثر طموحاً ومحاولة للتعرف على ابعاد المواد الدراسية وما تحتويها اما بالنسبة للسنة الثانية فاحتلت المركز الثاني نظرا لوجود خبرات من السنة الدراسية الأولى ومازال الحافز اكبر في حين ان السنة الرابعة والأخيرة في المركز او الترتيب الثالث نظراً لان الطالبات يكن على أبواب التخرج فمازال الدافع مستمر اما بالنسبة للسنة الثالثة احتلت المركز الرابع وهذا يتفق مع المنطق من حيث ان هناك بعض الخبرات الرائعة الإيجابية وتثبيت المعلومات لديهم وخاصة ان المجهود في اول سنتين كان كبير .

ثانياً: تفسير العوامل الخمس للمقياس نجد ان العامل الثالث جاء في الترتيب الأول لجميع السنوات الدراسية وهذا يتفق مع المنطق حيث ان العامل الثالث ويتمثل في " المحددات الاجتماعية " أساس التعامل داخل المجتمعات فهناك جماعة الإدارة (عميد الكلية، الوكلاء، الاساتذة) وفي الطرف الاخر الطالبات فيجب ان يكون بينهم علاقات اجتماعية حتى تتمشى مع الدوافع المكتسبة وهي التي تختص بالعامل الإنساني فقط دون المخلوقات الأخرى، في حين ان العامل الثاني وهو المحددات الإبداعية يرجع الى ان المرحلة الجامعية الثانية من الدراسة سبقها خبرة في المرحلة الجامعية الأولى أدى الى تعرف الطالبات اساسيات المقررات الدراسية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة.

كما جاء المحدد الرابع والمتمثل في "المحددات البدنية " في الترتيب الثاني في المرحلة الجامعية الثالثة والرابعة وهذا يطف تماما مع المنطق من حيث ارتفاع وزيادة الاهتمام بمستوى اللياقة البدنية حتى يستطيعن ان يواكبن المناهج والمقررات التي يتم تدريسها لهن، اما المركز الثالث فكان للمحددات النفسية ارتبطت بالسنوات الدراسية الثانية والثالثة والرابعة والمركز الأخير في السنة الدراسية الأولى ويرجع ذلك الى ان المرحلة الجامعية الأولى يقل بها التوافق النفسي نظراً لعدم التعود على البيئة الجديدة وبالنسبة للمرحلة الجامعية الثانية والثالثة والرابعة يكون التوافق أكثر فتقل حدة المحددات النفسية لهن .

وبالرجوع الى المحددات التربوية نجد ان هناك اتفاق في جميع المراحل الجامعية انها تحتل المركز الرابع حيث انها لا خلاف عليها لأي مرحلة من مراحل التعليم الجامعي، في حين ان المحددات النفسية اختلفت من مرحلة جامعية الى أخرى حيث ان الجوانب النفسية ترتبط بكثير من المتغيرات الأخرى على سبيل المثال لا الحصر أسلوب التعامل بين الطالبات افراد العينة فيما بينهن وكذلك أسلوب الإدارة في التعامل مع الطالبات لان المحددات النفسية مرتبطة بكثير من المتغيرات التي يصعب تجميعها في رأى واحد .

ثالثاً: لتفسير الفروق بين المجموعات نجد ان ذلك يتفق مع المنطق وكلا من الجزء النظري

والدراسات السابقة في انه من الطبيعي هذه ان المحددات تتحسن من مرحلة جامعية الى أخرى ويرجع ذلك

ايضاً الى المناهج والمقررات الدراسية التي تعد الطالبات لهذه المهنة والتي يقع على عاتق التدريب الميداني الجزء الأكبر في الاعداد المهني لمعلمة مرحلة الطفولة المبكرة.

استنتاجات البحث:

- 1- ان المحددات التي أسفر عنها البحث تعتبر من المحددات الأساسية لمعلمة مرحلة الطفولة المبكرة.
- 2- اتفاق عينة البحث متمثلة في السنوات الدراسية على أهمية ترتيب اغلب المحددات.
- 3- لا توجد فروق جوهرية بين عينات البحث الأربع بالنسبة لأهمية وترتيب المحددات.
- 4- الاتفاق على ان المحددات الاجتماعية أساس البرامج التربوية لمعلمة مرحلة الطفولة المبكرة.

التوصية:

الاهتمام بالطالبة المعلمة لمرحلة الطفولة المبكرة باختيارها طبقاً للمحددات التي تساهم في نجاح مهمتها وهي تربية الاطفال التربية الصحيحة التي تجعلهم على درجة من المسؤولية لبناء المجتمع الصالح وهذه المحددات يكون لها أكبر الأثر في الاختيار السليم للمعلمة حيث أنها تبذل الكثير من الجهد في تنشئة الأطفال في هذه السن وما يصادفها من صعوبات كثيرة وخاصةً ان اغلب الجامعات والكليات تعقد مقابلة شخصية للمتقدمين للدراسة ومن المهم عقد هذه المقابلات للمتقدمات للدراسة في هذه المرحلة الجامعية.

المصادر:

أولاً: العربية:

- 1- توفيق مرعي (2013): الكفايات التعليمية للمعلمين، دار الفرقان، عمان.
- 2- جابر عبد الحميد، احمد خيرى (2002):مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة، القاهرة.
- 3- سلوى عبد الباقي(2019): التعليم في برامج الطفولة المبكرة في ضوء المنهج الملائم نمائياً، مكتبة المتنبى، الدمام، المملكة العربية السعودية.
- 4- محمد لطفي طه (2002): الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الاميرية، ص 13
- 5- مصطفى حسين باهى ،احمد عبد الفتاح، محمد سعيد محمد(2015) : المرجع في الإحصاء التطبيقي نظري- عملي، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، مصر.
- 6- نبيل السيد حسن، منى احمد الازهرى، مصطفى حسين باهى(): التربية الإبداعية لدى الأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 7- منى احمد الأزهرى، مصطفى حسين باهى (2019): التربية الحركية مجالاتها وبرامجها لأطفال مرحلتي الطفولة المبكرة-المتوسط، مكتبة المتنبى للنشر والتوزيع، الدمام، المملكة العربية السعودية.
- 8- هدى محمد الخضرى (2003) التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين فى السباحة، المكتبة المصرية.
ثانياً: الأجنبية

9- good, dona ,(2002). Strategies to Measure Teaching Effectiveness. Journal of Education Research Vol(78),No(22),PP256-280

10- Abdul-Haq, Zahria Ibrahim(2014). The Educational Skills Required for Kindergarten Teachers in Jordan. American Journal of Educational Research , 2, (3), 159-16

ثالثاً: شبكات المعلومات العنكبوتية:

1. ["Importance of early childhood development",www.child-encyclopedia.com](http://www.child-encyclopedia.com) ,Retrieved 1-3-2019. Edited .
2. [" ↑THE IMPORTANCE OF EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT,"www.aedc.gov.au](http://www.aedc.gov.au) ,Retrieved 1-3-2019. Edited .
3. ["Early Childhood Development – the Key to a Great Life"!,www.ihna.edu.au](http://www.ihna.edu.au) ،
.2018-5-4Edited .