

فاعلية توظيف المنصات الرقمية التعليمية في تعزيز المشاركة نحو الأنشطة الطلابية الافتراضية كوسائل ترويجية بديلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل جائحة فيروس كورونا

عبد إله إبراهيم عبده محمد

أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويج
بكلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

مقدمة البحث

بدأت معالم الواقع الجديد الذي تعيشه البشرية تتشكل في ظل التقنيات الحديثة؛ وقد شهدت السنوات الأخيرة الماضية طفرة كبيرة في المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالتعليم فمن التعليم القائم على الكمبيوتر، إلى استخدام الإنترنت في العملية التعليمية، وأصبحت شبكة الإنترنت وما تحويه من وسائل متعددة من أفضل الوسائل لتوفير البيئة التعليمية التفاعلية؛ من خلال استخدام التقنيات الرقمية التي تستند على السرعة والمرونة. وأمام التطور التقني الهائل الذي عرفه العالم في مجال التعليم بأساليب تكنولوجية حديثة و التي تزامن مع ظهور أنماط وأساليب جديدة لمواكبة التغيرات الناتجة عن التطور الحاصل، فكان من الضروري على المؤسسات التعليمية التماشي مع المستجدات الحاصلة بما يتلاءم مع احتياجاتها لتوفير فرص تعليمية أوسع باعتبارها الأساس في تطوير العملية التعليمية. (٢١: ٢) (١٧: ٥)

وفي ضوء توجه العديد من الجامعات العالمية والمحلية نحو تبوء مكانة متقدمة في التصنيف العالمي للجامعات، وسعي الجامعات وتسابقها نحو تطوير منظماتها التعليمية والتحول إلى المجتمعات التعليمية الرقمية، وتحسين مخرجاتها وفقاً لمعايير الجودة للتعليم الجامعي؛ لذلك فإن هناك جهوداً عديدة واتجاهات إيجابية نحو استخدام التطبيقات التعليمية الرقمية والذكية في كليات ومعاهد الجامعات المختلفة عالمياً ومحلياً، كما يشير (Pace, R. & Dipace, A. , 2014) إلى أهمية اعتبار الأمور المرتبطة بالتصميم للتقنيات التعليمية الرقمية والذكية وأدواتها المختلفة؛ لضمان التوظيف الأمثل والفعال لها في التعليم؛ نظراً للضرورة والأهمية البالغة لتلك التقنيات في التعليم بمختلف أنواعه ومراحله. (٨: ٦١٢) (٦٤: 107-120)

وعلى الصعيد التعليمي، فإن الجامعات وأغلب المؤسسات التعليمية في مختلف بلدان العالم تستخدم بعض الأنظمة الإلكترونية بهدف خلق بيئة تعلم تفاعلية للنظام التعليمي. ومن هذه الأنظمة الإلكترونية ما يسمى بأنظمة إدارة التعلم Learning Management System وتسمى أيضاً في أدبيات كثيرة بيئات التعلم الافتراضي Virtual Learning Environments، وتسمى

أيضاً منصات التعلم الإلكترونية E-Learning Platform . وعن طريق هذه المنصات التعليمية الإلكترونية يستطيع المعلم تصميم وبناء مقررات دراسية، ومن ثم يستطيع الطلبة الدخول إلى المقرر الذي تم تصميمه للمشاركة في أنشطة التعلم المختلفة في هذه البيئات الافتراضية، بحيث يكون الطالب في مركز عملية التعلم ويشارك بشكل إيجابي وفعال، وتسهم منصات التعلم الإلكترونية من خلال توظيف أدوات المناقشة اللاتزامنية في إتمام الأنشطة، والمهام التعليمية، وتحسين التعلم . (1:59) (16: 130 - 544)

وتحظى الأنشطة الطلابية باهتمام كبير من المسؤولين والمتخصصين في التعليم العالي لكونها ضمن المهام الرئيسية للجامعة في رعاية الطلاب . ولقد تباينت الرؤى والتوجهات حول ممارسة الأنشطة الطلابية الجامعية وأهميتها في تحسين الحياة الدراسية للطلاب، ومن أهم أهداف التعليم الجامعي بمفهومه التربوي أن يهيئ المناخ المناسب لنمو الطلاب نمواً متكاملًا ومتوازنًا من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى تمكينهم من اكتساب المعارف والمهارات الأساسية التي تعدهم إعداداً مناسباً للمشاركة في خدمة المجتمع وتطوره في المجالات الحياتية المختلفة. (9: 1، 6)

والنشاط الطلابي ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى بل انه يتخلل كل المواد الدراسية ، ويعتبر جزءاً مهماً من المنهج بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة الدراسية لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة ، ومن الأهداف التربوية التي يسعى التربويون لتحقيقها استثمار الطلاب لأوقات فراغهم بإشباع رغباتهم وهواياتهم بما يعود عليهم بالنفع ، ولكي تنهض الأنشطة الطلابية بمسؤولياتها تجاه الطلاب في صورة تتوافق مع التطلعات نحو بناء شخصياتهم علمياً وسلوكياً في ظل التحديات الراهنة كان لا بد من تقديم عدداً من الأنشطة الطلابية الافتراضية عن بعد، في ظل الالتزام بالإرشادات والإجراءات الاحترازية للحد من انتشار فيروس كورونا . (30: 567) (9: 10)

ومما سبق يمكن القول انه في ظل التطورات التكنولوجية الهائلة والتقنيات المختلفة أصبح من أبرز التحديات التي تواجه الأكاديميين والمحاضرين الجامعيين هو الوصول لأفضل الطرق المتاحة التي تمكنهم من نقل المعرفة للطلاب وتيسير العملية التعليمية من خلال الاستفادة من هذه التقنيات المختلفة ، باستخدام المستحدثات التكنولوجية القائمة على الويب ، ويرى الباحث أن الاتجاه نحو التقنية وتطويرها في العمل التعليمي بات أمراً ضرورياً للوصول إلى بيئة تربوية تعليمية متكاملة ، وقد أثبت التعلم الإلكتروني نجاح مما جعل الجامعات العالمية والمؤسسات التعليمية تتبنى ما يسمى بالمنصات التعليمية .

مشكلة البحث

سيظل العلم هو السر المتأصل وراء رفعة الشعوب وتقدم الأمم وتفوقها؛ لذا يحرص العالم على إيصال العلم لأهله والراغبين فيه وفق أفضل السبل والتقنيات المتاحة والممكنة، وتسعى العديد من المؤسسات التعليمية لتقديم أيسر الطرق وأفضلها في خدمة العملية التعليمية، ومن هنا نجدها تستثمر كافة الموارد المتاحة التقنية منها والمادية بهدف توصيل الرسالة التعليمية لطلابها، وفي ظل عصر المعلومات الذي نعيشه، والتطورات المتلاحقة والمتعاقبة، تحدث تطورات مذهلة في مجال المعلومات والاتصالات، ويترتب على ذلك ظهور تقنيات حديثة عالية الدقة والجودة ومن ثم تشهد المجتمعات تطورات تكنولوجية سريعة، والذي أدى بدوره إلى ظهور أساليب تعليمية جديدة، ومن أبرزها التعلم الإلكتروني عن طريق اتجاهات الانترنت، ومن الأدوات التكنولوجية التعليمية الحديثة التي برزت وسطعت على الصعيد الإقليمي والعالمي المنصات الإلكترونية التعليمية وهي تمثل أحد أهم الركائز التعليمية الجديدة التي تبوأ مكانة كبيرة في المراحل التعليمية المتنوعة وخاصة في المرحلة الجامعية حيث تتيح للمتعلم طرق تفاعلية جديدة . (١٨ : ١٣٢) (٥ : ١٢) (٦ : ١٣)

ولقد حظيت تقنيات التعليم الإلكتروني تطورا كبيرا وانتشارا واسعا وامتدا هذا التطور لتطوير الأساليب التعليمية الجامعية وأصبح التدريس الجامعي يتخذ أهمية خاصة من حيث تطوير عضو هيئة التدريس الجامعي في مجال تكنولوجيا التعليم ، لأن صناعة البشر وتنمية القدرات في مجال تحديهم واستجابتهم لمشكلات التغيير من أهم أهداف العصر ، كما أن اعتماد التعليم على التقنية قضية حتمية تحتاج إلى إيمان القائمين على التعليم وخاصة أعضاء هيئة التدريس الجامعيين بأهميتها وجدواها، لكونها من أهم الاتجاهات نحو المستقبل . (١٥ : ١١٥)

ويلاحظ أن التوجهات العالمية المعاصرة في الفترة الأخيرة وفقاً لما أورده (Bastiaens,

(T.J. & Marks, G., 2018) ، (Chenowith, N.H. & Ferdig, R.E., 2017) ، (Edwards, S., 2016) ، وكذلك باستعراض عدد من الأدبيات ذات الصلة بمجال التقنيات الرقمية التعليمية الحديثة على وجه الخصوص في الفترة الأخيرة، فإن التوجهات العالمية المعاصرة تشير إلى التنوع والثراء الهائل في التقنيات الرقمية حيث إنها تتنوع لتشمل التطبيقات التي تساعد على التعلم الفردي والتعلم التعاوني والتعلم التفاعلي والتعلم الافتراضي، وكذلك تتسع لتشمل على التعلم داخل الفصول والمعامل والقاعات الدراسية والتعلم عبر الشبكات، والتعلم عن بعد، وتهتم بالجوانب الخاصة بالمنهج الدراسي ومتطلبات تقديمه للمتعلمين .

(٣٨ : ١) (٣٩ : 365-375) (٤٥ : 513-532)

وتأتي منصات التعليم الإلكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس؛ وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته.

(٧١: ٤١-٤٧) (٣٥: 60-53)

ويعد التعليم عن بعد، أبرز ما أفرزته جائحة الفيروس التاجي «كوفيد-١٩»، حيث جاء انتشار فيروس كورونا ليهدد استمرار انتظام الدراسة في أغلب دول العالم، فأحدث صدمة عالمية مباشرة أثرت على عملية التعليم بصورة أساسية ولدى معظم البلدان التي ظهر بها، ويكمن سبب تأثير مرض كورونا على عملية التعليم في طريقة انتقاله، والتي تكون في أغلب الحالات عن طريق التواصل المباشر مع المريض أو ملامسة الأسطح الملوثة، مما ألزم صانعي القرار على منع التجمعات واللقاءات والمناسبات الاجتماعية المحصورة في مكان محدد، وتعد المؤسسات التعليمية إحدى أكبر التجمعات في عالمنا المعاصر، مما حدا بالدول إلى اتخاذ قرارات صعبة والمتمثلة بإغلاق المؤسسات التعليمية، مثل: رياض أطفال، والمدارس (العامة والخاصة)، والجامعات والكليات، ومراكز التعليم، ودور الرعاية وغيرها. (٧٤) (٧٥)

وبناءً على ما سبق، وفي إطار هذا التوجه فرضت الأزمة على صانعي القرار مواصلة رحلة التعليم من خلال التفكير مباشرة نحو التكنولوجيا الرقمية للتغلب على هذه الأزمة؛ لما تتمتع به من ميزات في تطوير العملية التعليمية، وجعلها أيضاً حلاً للمشكلات التي نتعرض لها في وقت الأزمة (كورونا)، فأصبح استخدام التعليم الإلكتروني، والتعليم عن بعد، والفصول الافتراضية حتمية ضرورية تفرض نفسها على الساحة في النظام التعليمي في مصر والوطن العربي، ولم يعد تطبيقه رفاهية أو أمراً يخص رغبة القائمين على منظومة التعليم لأن الأزمة تفرض على صانعي القرار اتخاذ خطوات صعبة في وقت محدد، وفي ظل ظروف معقدة، لا تعطينا المزيد من الوقت، فهذا البحث لا يعالج حالة مفتوحة الزمن أو ظرفاً طبيعياً، بل نحن في قلب الأزمة، في حالة إغلاق مؤسساتنا التعليمية، وفي حالة البحث عن حلول تُمكننا من الخروج منها بأقل الخسائر، أو بتجنب الأسوأ في أقل تقدير.

ومن منطلق خبرة الباحث كاستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويج، بكلية التربية الرياضية بنين، فقد رأى أهمية استخدام فكرة هذا البحث في كونها محاولة علمية تسعى إلى تبني بعض آليات التعلم الرقمي بالاعتماد على أهم منصات كوسيلة لمساعدة الطلاب وتقليل المخاطر، وتطبيق حلول تقنية قائمة لتقديم فصول دراسية افتراضية يمكن أن تكون الشعلة التي تنير مسار

الجامعات للخروج من هذه الأوقات الصعبة ، حيث أن هذا العصر الذي نعيش فيه مليء بالتحديات وبالتالي نحتاج إلى خبرات جديدة وأساليب وآليات جديدة للتعامل معها بنجاح، مما يستلزم معلماً مبدعاً ومبتكراً وناقداً وقادراً على التكيف مع هذه التحديات والتغيرات الحاصلة في مجتمعه، وفي حدود علم الباحث ، فإنه يرى ان هذا البحث يعكس منظوراً معاصراً لكيفية ضرورة الاستفادة من استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية كأداة داعمة لتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية الافتراضية كوسائل ترويجية بديلة أثناء أوقات فراغهم خلال فترة التباعد الاجتماعي استجابة لتفشي فيروس "كوفيد-١٩".

الأهمية التطبيقية للبحث

- توفير أداة مقننة للتعرف على فاعلية توظيف المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية داخل جمهورية مصر العربية استجابة لتفشي فيروس "كوفيد-١٩".
- تقديم دراسة تعد بداية نتائجها نواة للعديد من الدراسات ، حيث تقدم تصوراً جديداً يسهم في التغلب على تبعات فيروس "كوفيد-١٩" ، وذلك من خلال تسليط الضوء على دور المنصات الإلكترونية التفاعلية في تشجيع طلبة الجامعة على المشاركة في الأنشطة الطلابية الافتراضية أثناء الحجر المنزلي استثماراً لأوقات فراغهم .

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية توظيف المنصات الرقمية التعليمية في تعزيز المشاركة نحو الأنشطة الطلابية الافتراضية كوسائل ترويجية بديلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل جائحة فيروس كورونا وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية :

تساؤلات البحث

- وضع الباحث فروض البحث في صورة تساؤلات لإمكانية الإجابة عليها طبقاً لنتائج البحث كما يلي :
١. ما مزايا استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية .

٢. ما أهم المنصات الإلكترونية التفاعلية الجيدة التي يمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية .
٣. ما الخدمات التي تقدمها المنصات الإلكترونية التفاعلية التي يمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية .
٤. ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الترويح الرياضي نحو استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة .
٥. ما التحديات التي قد تواجه استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية وتعوق توظيفها لطلبة تخصص الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية .
٦. ما أبرز المناشط الطلابية الافتراضية التي يمكن تنميتها عبر المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويح الرياضي أثناء الحجر المنزلي .

مصطلحات البحث

الفاعلية . Effectiveness

مقدار الأثر الذي يمكن أن تحدثه المنصات الإلكترونية التفاعلية في نشر المحتوى التعليمي الطارئ لطلبة تخصص الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية . (١٣ : ٧)

التعلم الإلكتروني . E-learning

هو أسلوب من أساليب التعليم دون الحاجة الى المعلم ، يعمل على تقديم المحتوى التعليمي و المقررات الدراسية للمتعلم عبر التقنيات الحديثة دون الحاجة الى مقابلة الدارسين وجه لوجه ، و ذلك من أجل إيصال المعلومات للطلاب في أسرع وقت وبأقل تكلفة . (٢١ : ١٩)

المنصة . Platforms

هي أرضية إلكترونية تضم العديد من التطبيقات والروابط التفاعلية . (١٧ : ١٨)

المنصات التعليمية . Educational Platforms

بيئة تقدم خدمات تعليمية تفاعلية تتيح للطلاب وأولياء الأمور، والمعلمين الوصول إلى المحتوى، وأنشطة التعلم، والأدوات التي تعزز التعلم والأطلاع على أداء الطلاب . (٥٦ : ١)

المنصات التعليمية التفاعلية • Effectiveness Educational Platforms

محتوى رقمي خاص ببيئة تعليمية إلكترونية تفاعلية سهلة الاستخدام للمستخدمين والزائرين للمنصة، وتعتبر حلقة وصل مهمة بين الطالب والمعلم ، وذلك باستخدام التقنيات التكنولوجية الخاصة بالتعليم الإلكتروني. وهي تحتوي على كتب تفاعلية وتحليل محتوى المناهج واختبارات إلكترونية محوسبة، وملفات غنية بالمادة التعليمية وفيديوهات تفاعلية يستطيع الطالب مشاهدتها أو تحميلها من الموقع في أي وقت وأي مكان، وهي تمكن الطلاب من التواصل عبر المنصة فيما يخص كل مادة من المواد الدراسية المختلفة . (٤٥ :٣)

المحتوى التعليمي • Teaching Content

هو القدرة على تحويل النصوص المكتوبة العادية الى نص إلكتروني يحتوي على الصور و الرسوم و الفيديو و غيرها من الامكانيات الأخرى التي يمكن من خلالها تسهيل الوصول الى المعلومة إلكترونياً للمتعلم . (١٤ :٥٥٣-٥٥٤)

التعليم الطارئ عن بعد • Emergency Remote Teaching

التحول الذي طرأ فجأة على طرق التدريس التقليدية، بهدف إيجاد حل مؤقت وسريع للتعليم يُمكن أن يُعتمد عليه خلال أوقات الطوارئ والأزمات، وينطوي التعليم الطارئ عن بعد على تقديم بديل للتعليم الصفّي وجها لوجه، والذي ستعود إليه الأنظمة التعليمية بمجرد انتهاء الأزمة أو الطوارئ. أي أن الهدف الأساسي في هذه الظروف لا يتمثل في إعادة إنشاء نظام بيئي تعليمي قوي، بل توفير الوصول المؤقت إلى التعليم والدعم التعليمي بطريقة سريعة الإعداد ومتاحة بشكل موثوق أثناء الطوارئ . (٥١ : 1)

الأنشطة الطلابية • Student Activities

هي تلك البرامج التي تنظمها الجامعة والمتكاملة مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليها الطلاب برغبتهم؛ بحيث تحقق أهدافاً تربوية معينة في داخل الفصل أو خارجه ، وفي أثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهائه ، وعلى أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الطالب وتنمية هواياته وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة . (٢٩ :١)

Virtual Student Activities • الأنشطة الطلابية الافتراضية *

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها كل نشاط تربوي مخطط له إلكترونياً يمكن ممارسته في المنزل عبر المنصات الرقمية من قبل رعاية الطلاب بالجامعات، خلال فترة التباعد الاجتماعي استجابة لتفشي فيروس "كوفيد-١٩"، ويتميز باتاحة الفرصة لاختيار الطالب لما يتلاءم وقدراته وميوله، مما يعود عليه بمزيد من الخبرات المتعددة والمثيرة للتغلب على أوقات الفراغ .

فيروسات كورونا • Corona Virus

فيروسات كورونا هي سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان. ومن المعروف أن عدداً من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد . (٧٣)

النشاط الترويحي • Recreation Activity

يعنى النشاط البناء الذى يؤدي فى وقت الفراغ بدافع ذاتى وبصورة اختيارية مما يؤدي الى استعادة الطاقة الانسانية للفرد . (٢٨ : ١٩)

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي؛ وذلك للتوصل إلى مدى درجة الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية حول توظيف المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويح الرياضى بكليات التربية الرياضية ، وكذلك اتجاهاتهم نحوها.

مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث المستهدف مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الترويح الرياضى لبعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

عينة البحث

قام الباحث بتحديد عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، حيث بلغ الاجمالي للعينة (85) عضو هيئة تدريس يشكلون بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية للعام الجامعي 2020/2021م ، حيث تم تقسيمهم إلى (15) عضو هيئة تدريس لعينة استطلاعية ، (70) عضو هيئة تدريس كعينة أساسية ، ويوضح الجدول التالي خصائص عينة البحث حسب متغيرات البحث :

جدول (١)

حجم وتوزيع العينة الكلية للبحث

ن=85

| م | المحاور | النوع | | الذكور (53) | | | | الإناث (32) | | |
|---|-------------------|--------------|----|---------------|---|--------|----|---------------|---|------|
| | | المتغير | | استطلاعية | | أساسية | | استطلاعية | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | |
| ١ | الحالة الاجتماعية | متزوج | 22 | 25,88 | 6 | 7,05 | 9 | 10,58 | 2 | 2,35 |
| | | أعزب | 7 | 8,23 | 3 | 3,52 | 8 | 9,41 | 1 | 1,71 |
| | | أخرى | 14 | 16,47 | 2 | 2,35 | 10 | 11,76 | 1 | 1,71 |
| ٢ | محل الإقامة | حضر | 37 | 43,52 | 7 | 8,23 | 17 | 20,00 | 2 | 2,35 |
| | | ريف | 6 | 7,05 | 4 | 4,70 | 10 | 11,76 | 2 | 2,35 |
| ٣ | سنوات الخبرة | ١ - ٥ سنوات | 15 | 17,64 | 2 | 2,35 | 9 | 10,58 | 1 | 1,71 |
| | | ٦ - ١٠ سنوات | 11 | 12,94 | 2 | 2,35 | 9 | 10,58 | 2 | 2,35 |
| | | ١١ - ١٥ سنة | 6 | 7,05 | 3 | 3,52 | 2 | 2,35 | 0 | 0,00 |
| | | ١٦ - ٢٠ سنة | 10 | 11,76 | 1 | 1,71 | 4 | 4,70 | 1 | 1,71 |
| | | ٢١ سنة فأكثر | 1 | 1,71 | 3 | 3,52 | 3 | 3,52 | 0 | 0,00 |
| ٤ | الدرجة العلمية | مدرس | 17 | 20,00 | 3 | 3,52 | 14 | 16,47 | 2 | 2,35 |
| | | أستاذ مساعد | 17 | 20,00 | 6 | 7,05 | 14 | 16,47 | 1 | 1,71 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|-------|----|-------|----|-------|----|---------------|--|
| ٢,٠٢ | ١ | ١٨,٨٢ | ١٦ | ٢,٣٥ | ٢ | ١٠,٥٨ | ٩ | أستاذ | |
| ٤,٧٠ | ٤ | ٣١,٧٦ | ٢٧ | ١٢,٩٤ | ١١ | ٥٠,٥٨ | ٤٣ | اجمالي العينة | |

أدوات جمع البيانات

تم استخدام وسائل جمع البيانات التالية :

▪ **المسح المرجعي** : تم القيام بعملية مسح شامل لكافة الأدبيات والدراسات المرتبطة والمتعلقة بموضوع البحث، إلى جانب الرجوع إلى آراء نخبة من المختصين من أساتذة التربوح الرياضي حتى تم التوصل لإعداد بنك من الفقرات والعبارات التي تمثل ستة محاور تناولها الاستبيان ، وتراوحت النسبة المئوية للمحاور ما بين (٧٠ %) إلى (٩٠ %) ، وقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠ % فأكثر لتحديد المحاور .

▪ **المقابلة** : استخدام الباحث المقابلة عبر البريد الإلكتروني مع بعض أساتذة كليات التربية الرياضية كخبراء (محكمين) في مجال التربوح الرياضي بهدف الاستفادة من آرائهم في تحديد الخطوط العريضة والتي تمثل التصور العام والمبدئي للاستبيان بحيث كانت المقابلة مباشرة، كما تمت المقابلة ايضاً عبر الفيسبوك والواتس اب مع أفراد عينة البحث لشرح وتوضيح وتفسير ما قد يكتنف الأسئلة من غموض أو لبس ، ورغم استخدام طرق التواصل الحديثة في الاتصال بهم ، فقد واجهه الباحث بعض الصعوبات كعدم الرد على الرسائل أو الاعتذار وغيرها .

▪ الاستبيان Questionnaire

تم استخدام استمارة استبيان من تصميم الباحث مكونه من جزئين : تضمن الجزء الأول على بيانات شخصية عن المشاركين في الإجابة عن عبارات الأداة وهي تشمل (محل الإقامة ، العمر، الحالة الاجتماعية ، الدرجة العلمية ، سنوات الخدمة) . وتضمن الجزء الثاني منها على (٧٩) عبارة تعكس آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم التربوح الرياضي لبعض كليات التربية الرياضية نحو فاعلية استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية ، وموزعة على ست محاور مرفق رقم (٢) ، واتبعت الخطوات التالية لتصميمها :

- إجراء مسح للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المتصلة بموضوع البحث .
- تحديد محاور الاستبيان حسب الأهداف الموضوعية .

- تحديد العبارات التي تعبر عن محاور الاستبيان .
- عرض الاستبيان بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال الترويج الرياضي وتقنيات التعليم مرفق رقم (١) ، والبالغ عددهم (٨) خبراء وذلك للتعرف على :
 - مناسبة المحاور لموضوع البحث .
 - ارتباط العبارات الخاصة بكل محور .
 - كفاية وشمول وارتباط موضوعية العبارات .

واشتمل الاستبيان على ميزان تقدير ثلاثي (نعم / الى حد ما / لا) وتم تحديد طريقة تصحيح الاستبيان وحساب الدرجات للعبارات الايجابية (في اتجاه البعد) كما يلي :

- نعم ثلاث درجات .
- إلى حد ما درجتان .
- لا درجة واحدة .

الدراسة الاستطلاعية Surveys

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصلاحية العلمية لاستمارة الاستبيان قيد البحث وذلك من خلال إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان على عينة مخصصة لذلك قوامها ١٥ عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية.

المعاملات العلمية

أعدت المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان قيد البحث من خلال إيجاد معاملي صدق وثبات استمارتي الاستبيان .

➤ صدق المحتوى Validity of contents

اعتمد الباحث على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مناسبة المحاور والعبارات ومدى وضوحها ، وقد تم تقديم الاستبانة لمجموعة من المتخصصين لتحكيمها في صورتها الأولية من عدد ستة محاور، وبلغ عدد العبارات الكلية للاستبانة خمسة وسبعون (٧٥) عبارة في صورتها الأولية ؛ وابداء الرأي في المحاور والعبارات التي تشتمل عليها؛ وتم لاحقاً تنفيذ التعديلات التي رأى السادة المحكمون ضرورة إجراؤها، وانحصرت نسبة اتفاق الخبراء على الاستبيان في صورته النهائية بين ٩٠٪ إلى ١٠٠٪ ، وقد بلغ عدد عبارات الاستبانة في صورتها النهائية عدد تسع وسبعون (٧٩) عبارة ، وأصبحت الاستمارة جاهزة للتطبيق المبدئي .

➤ صدق الاتساق الداخلي Validity of internal consistency

تم حساب دلالات الاتساق الداخلي لمعاملات الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلي لعبارات المحور التي تنتمي إليه، وحساب معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للاستبيان، وحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، ويوضح الجدول التالي معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية والمحور التي تنتمي إليه :

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية والمحور التي تنتمي إليه

ن=١٥

| معامل الارتباط مع المحور | معامل الارتباط مع الأداة | رقم العبارة | معامل الارتباط مع الأداة | معامل الارتباط مع المحور | رقم العبارة | معامل الارتباط مع الأداة | معامل الارتباط مع المحور | رقم العبارة |
|--------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| المحور الأول | | | | | | | | |
| *.٠,٨٣٩ | *.٠,٨٦١ | ٥٥ | *.٠,٨٨٣ | *.٠,٨٢٦ | ٢٨ | | | |
| *.٠,٨٨١ | *.٠,٩٠٢ | ٥٦ | *.٠,٩١٥ | *.٠,٩٢١ | ٢٩ | *.٠,٨٩٩ | *.٠,٩١٧ | ١ |
| المحور الخامس | | | *.٠,٨٨٢ | *.٠,٨٦٨ | ٣٠ | *.٠,٨٨٦ | *.٠,٨٦٩ | ٢ |
| المحور الثالث | | | | | | | | |
| *.٠,٩٣٣ | *.٠,٩٦٦ | ٥٧ | | | | *.٠,٨٦٨ | *.٠,٨٩٨ | ٣ |
| *.٠,٩٢٠ | *.٠,٩٤١ | ٥٨ | *.٠,٨٩٩ | *.٠,٩٠٣ | ٣١ | *.٠,٩٣٨ | *.٠,٩٥١ | ٤ |
| *.٠,٨٦٨ | *.٠,٨٢٧ | ٥٩ | *.٠,٨٣٦ | *.٠,٨٣٨ | ٣٢ | *.٠,٩١٥ | *.٠,٨٨٠ | ٥ |
| *.٠,٨٩١ | *.٠,٩٢٧ | ٦٠ | *.٠,٨٢٤ | *.٠,٨٢٧ | ٣٣ | *.٠,٨٢٤ | *.٠,٨٥٧ | ٦ |
| *.٠,٩٢٠ | *.٠,٩٤١ | ٦١ | *.٠,٩١٦ | *.٠,٩١٠ | ٣٤ | *.٠,٨٦٨ | *.٠,٨٩٨ | ٧ |
| *.٠,٩١٥ | *.٠,٩٥٥ | ٦٢ | *.٠,٨٨٣ | *.٠,٨٩٢ | ٣٥ | *.٠,٩٣٨ | *.٠,٩٥١ | ٨ |
| *.٠,٩١٦ | *.٠,٩٤٥ | ٦٣ | *.٠,٩٠٩ | *.٠,٩٢٣ | ٣٦ | *.٠,٩١٢ | *.٠,٩٢٧ | ٩ |
| *.٠,٩٤٤ | *.٠,٩٣٥ | ٦٤ | *.٠,٨٧٣ | *.٠,٨٩٣ | ٣٧ | *.٠,٩٣٩ | *.٠,٩٤٢ | ١٠ |
| *.٠,٩٢٧ | *.٠,٩٣٥ | ٦٥ | *.٠,٩٣٣ | *.٠,٩٥٤ | ٣٨ | *.٠,٩١٢ | *.٠,٩٢٧ | ١١ |
| *.٠,٩٤٠ | *.٠,٩١٧ | ٦٦ | *.٠,٨٧٧ | *.٠,٨٨١ | ٣٩ | *.٠,٩٣٤ | *.٠,٩٢٣ | ١٢ |
| *.٠,٩١٦ | *.٠,٩٤٥ | ٦٧ | *.٠,٩٢٠ | *.٠,٩٤٤ | ٤٠ | المحور الثاني | | |
| المحور السادس | | | *.٠,٩٣٣ | *.٠,٩٥٤ | ٤١ | *.٠,٩٠٧ | *.٠,٩٣٥ | ١٣ |
| *.٠,٩١٨ | *.٠,٩٧٤ | ٦٨ | *.٠,٩٠٩ | *.٠,٩٢٣ | ٤٢ | *.٠,٩٢٠ | *.٠,٩٤٣ | ١٤ |
| *.٠,٩١٩ | *.٠,٨٩٠ | ٦٩ | *.٠,٩١٥ | *.٠,٩٣٢ | ٤٣ | *.٠,٩٣٩ | *.٠,٩٢١ | ١٥ |
| *.٠,٩١٨ | *.٠,٩٧٤ | ٧٠ | *.٠,٩٢٠ | *.٠,٩٤٤ | ٤٤ | *.٠,٨٧٥ | *.٠,٩٢٦ | ١٦ |
| *.٠,٨٨٢ | *.٠,٩١٦ | ٧١ | المحور الرابع | | | *.٠,٨٥٣ | *.٠,٨٩٤ | ١٧ |
| *.٠,٨٦٨ | *.٠,٨٧٣ | ٧٢ | *.٠,٨٨٢ | *.٠,٨٩٥ | ٤٥ | *.٠,٩٣٦ | *.٠,٩٤٨ | ١٨ |
| *.٠,٨٩٢ | *.٠,٨٨٤ | ٧٣ | *.٠,٨٩١ | *.٠,٨٩٢ | ٤٦ | *.٠,٩٢٧ | *.٠,٩١١ | ١٩ |
| *.٠,٨٢٤ | *.٠,٨٥٢ | ٧٤ | *.٠,٨٨٣ | *.٠,٨٧٦ | ٤٧ | *.٠,٩٣٨ | *.٠,٩٢٤ | ٢٠ |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|----|-------|-------|----|-------|-------|----|
| *.٨٨١ | *.٩٣٩ | ٧٥ | *.٩٢٠ | *.٨٩٣ | ٤٨ | *.٩١٥ | *.٩٢١ | ٢١ |
| *.٩١٨ | *.٩٧٤ | ٧٦ | *.٩٢٧ | *.٩٣٢ | ٤٩ | *.٨٤٩ | *.٨٩٥ | ٢٢ |
| *.٩٣٩ | *.٩٦٢ | ٧٧ | *.٩١٢ | *.٩٣٧ | ٥٠ | *.٩٢٠ | *.٩٤٣ | ٢٣ |
| *.٩١٨ | *.٩٧٤ | ٧٨ | *.٨٨٢ | *.٨٩٥ | ٥١ | *.٩٣٣ | *.٩٣٥ | ٢٤ |
| *.٧٥٥ | *.٨٢٦ | ٧٩ | *.٩٣٨ | *.٩٤٦ | ٥٢ | *.٨٩١ | *.٨٨٤ | ٢٥ |
| | | | *.٩٣٣ | *.٩٠٩ | ٥٣ | *.٩٠٩ | *.٩٤١ | ٢٦ |
| | | | *.٩١٨ | *.٩٤١ | ٥٤ | *.٩٣٦ | *.٩٤٨ | ٢٧ |

(ر) الجدولية عند درجات حرية (١٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤١

يتضح من الجدول (رقم ٢) أن معاملات صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة واجمالي درجة المحور الذي تنتمي له ، ودرجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان قيد البحث دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات ، ويوضح الجدول التالي معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان :

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

| معامل الارتباط | عدد العبارات | المحاور |
|----------------|--------------|--|
| *.٩٩٠ | ١٢ | المحور الأول : مزايا استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية . |
| *.٩٨٩ | ١٨ | المحور الثاني : أهم المنصات الإلكترونية التفاعلية التي يمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية . |
| *.٩٨٦ | ١٤ | المحور الثالث : الخدمات التي تقدمها المنصات الإلكترونية التفاعلية التي يمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية. |
| *.٩٩٤ | ١٢ | لمحور الرابع : اتجاهات أعضاء هيئة التدريس باقسام الترويج الرياضي نحو استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة . |
| *.٩٨٦ | ١١ | المحور الخامس : التحديات التي قد تواجه استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية وتوقع توظيفها لطلبة تخصص الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية . |

| | | |
|--------|----------------|---|
| *٠.٩٦٤ | ١٢ | المحور السادس : أبرز المناشط الطلابية الافتراضية التي يمكن تتميتها عبر المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويح الرياضي أثناء الحجر المنزلي . |
| ٧٩ | مجموع العبارات | |

(ر) الجدولية عند درجات حرية (١٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤١
يوضح الجدول (رقم ٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل من المحاور الستة والدرجة الكلية للاستبيان ، والتي تراوحت من (٠.٩٩٠ إلى ٠.٩٦٤) ، وهي جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذه النتيجة تؤكد صدق البناء والتماسك الداخلي بين درجة عبارات كل محاور الاستبيان الخاص بالبحث .

➤ الثبات Reliability

تم ايجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق استمارة الاستبيان بعد خمسة عشر يوماً على عينة مخصصة لذلك قوامها (١٥) فرداً من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج مرتي التطبيق لكل محور من محاور الاستبيان .

جدول (٤)

معاملات الثبات لمحاور الاستبيان

ن = (١٥)

| م | المحاور | عدد العبارات | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | |
|---|---------------|--------------|---------------|------|----------------|--------|
| | | | ع | س | ع | س |
| ١ | المحور الأول | ١٢ | ٠,٧٤٦ | ٢,٢٧ | ٠,٦٧٥ | *٠,٨٤٩ |
| ٢ | المحور الثاني | ١٨ | ٠,٧٩٢ | ٢,٠٢ | ٠,٧١٤ | *٠,٨٦١ |
| ٣ | المحور الثالث | ١٤ | ٠,٧٨١ | ٢,١٤ | ٠,٧٢٠ | *٠,٨٦٠ |
| ٤ | المحور الرابع | ١٢ | ٠,٧٠٧ | ٢,٢٢ | ٠,٦٥٩ | *٠,٨٧٠ |
| ٥ | المحور الخامس | ١١ | ٠,٦٨٣ | ٢,١٦ | ٠,٧٤٠ | *٠,٨٧٧ |
| ٦ | المحور السادس | ١٢ | ٠,٦٨٩ | ٢,٤ | ٠,٦٦٢ | *٠,٨٧٢ |

(ر) الجدولية عند درجات حرية (١٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤١
يتضح من الجدول السابق (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة الاستبيان قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٨٤٩ ، ٠.٨٧٧) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية .

الدراسة الأساسية The basic study

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان قيد البحث في صورتها النهائية مرفق رقم (٤) على عدد (٧٠) عضو هيئة تدريس من العاملين ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ، والمتخصصين في مجال الترويج الرياضي ، وذلك في الفترة من منتصف يوليو ٢٠٢٠م حتى آخر نوفمبر ٢٠٢٠م ، ثم تلي ذلك تفرغ البيانات المتجمعة في الاستمارات المعدة لهذا الغرض تمهيدا لمعالجة البيانات إحصائيا . وقد قام الباحث بتحديد زمن متوسط الإجابة على الاستبيان من خلال حساب الزمن التجريبي ، وهو عبارة عن متوسط زمن أسرع استجابة وأبطئ استجابة للمفحوصين والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٥)

حساب زمن الإجابة على الاستبيان

ن=١٥

| الزمن المناسب | المجموع | الزمن التجريبي | | زمن الاستبيان |
|---------------|---------|-----------------|-----------------|---------------|
| | | إجابة أول مفحوص | إجابة آخر مفحوص | |
| ٢٠ | ٤٠ | ١٥ دقيقة | ٢٥ دقيقة | |

يوضح جدول (رقم ٥) أن متوسط زمن الإجابة على عبارات الاستبيان والبالغ عددها ٧٩ عبارة هو ٢٠ دقيقة .

الأسلوب الإحصائي المستخدم

تمت المعالجة الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي Spss ، والبرنامج الإحصائي Excel ، وقد استخدمت المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الأهمية النسبية
- المتوسط المرجح
- الانحراف المعياري
- التكرارات
- النسبة المئوية
- معامل الارتباط بيرسون
- اختبار كاي^٢ لحساب دلالة الفروق

عرض ومناقشة النتائج

سوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة النتائج في ضوء تساؤلات البحث
التساؤل الأول :- ما مزايا استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويح
الرياضي بكليات التربية الرياضية ؟

ولإجابة على التساؤل الأول تم عرض مزايا استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية على
عينة الدراسة الأساسية لإبداء الرأي فيها وذلك من خلال الاستجابة للعبارات بالإجابة على ميزان
تقدير ثلاثي (نعم / إلى حد ما / لا) ومربع كاي لكل عبارة والتي يوضحها جدول (٦)

جدول (٦)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحور الأول في ضوء
المتوسط المرجح و قيمة كا^٢ لاستجابات العينة قيد البحث

مزايا استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويح الرياضي بكليات التربية
الرياضية

ن = ٧٠

| م | العبارات | نعم | | إلى حد ما | | لا | | المتوسط المرجح | الترتيب | الأهمية النسبية | قيمة كا ^٢ المحسوبة |
|--|---|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------------|---------|--------------------|----------------------------------|
| | | النسبة % | ك | النسبة % | ك | النسبة % | ك | | | | |
| تحدد مزايا استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية في : | | | | | | | | | | | |
| ١ | إتاحة الفرصة للطلاب لاسترجاع ما تم دراسته في أي وقت . | ٤٨ | ٦٨,٥٧ | ٧ | ١٠,٠٠ | ١٥ | ٢١,٤٣ | ١٧٣ | ٥ | ٨٢,٣٨ | *٤٠,٤٩ |
| ٢ | الجمع بين أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي . | ١٦ | ٢٢,٨٦ | ١٢ | ١٧,١٤ | ٤٢ | ٦٠,٠٠ | ١١٤ | ١٠ | ٥٤,٢٩ | *٢٢,٧٤ |
| ٣ | الاحتفاظ بملفات متعددة من الواجبات . | ٤٧ | ٦٧,١٤ | ١٣ | ١٨,٥٧ | ١٠ | ١٤,٢٩ | ١٧٧ | ٣ | ٨٤,٢٩ | *٣٦,٢٠ |
| ٤ | التقليل من الأعمال الورقية . | ٤٤ | ٦٢,٨٦ | ٩ | ١٢,٨٦ | ١٧ | ٢٤,٢٩ | ١٦٧ | ٦ | ٧٩,٥٢ | *٢٨,٨٣ |
| ٥ | إشراك الطلاب في المحتوى الدراسي . | ٦ | ٨,٥٧ | ٢٣ | ٣٢,٨٦ | ٤١ | ٥٨,٥٧ | ١٠٥ | ١١ | ٥٠,٠٠ | *٢٦,٢٦ |
| ٦ | إمكانية تحميلها على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية . | ٥٠ | ٧١,٤٣ | ١٢ | ١٧,١٤ | ٨ | ١١,٤٣ | ١٨٢ | ٢ | ٨٦,٦٧ | *٤٦,٠٦ |
| ٧ | تمكن عضو هيئة التدريس من إنشاء فصول افتراضية للطلاب غير مقيدة بالحدود المكانية أو | ٥٤ | ٧٧,١٤ | ١٠ | ١٤,٢٩ | ٦ | ٨,٥٧ | ١٨٨ | ١ | ٨٩,٥٢ | *٦٠,٨٠ |

| الزمانية . | | | | | | | | | | | |
|------------|--|----|-------|----|-------|----|-------|-----|----|-------|--------|
| ٨ | تحسين القدرات التعليمية المتعددة للطلبة في مرحلة التعليم الجامعي . | ٧ | ١٠,٠٠ | ٢٠ | ٢٨,٥٧ | ٤٣ | ٦١,٤٣ | ١٠٤ | ١٢ | ٤٩,٥٢ | *٢٨,٤٩ |
| 9 | إنشاء العديد من المجموعات في المنصة الإلكترونية . | ٢٨ | ٤٠,٠٠ | ١٠ | ١٤,٢٩ | ٣٢ | ٤٥,٧١ | ١٣٦ | ٨ | ٦٤,٧٦ | *١١,٧٧ |
| 10 | المساعدة بعد انتهاء ساعات المحاضره . | ٤٦ | ٦٥,٧١ | ١٤ | ٢٠,٠٠ | ١٠ | ١٤,٢٩ | ١٧٦ | ٤ | ٨٣,٨١ | *٣٣,٣٧ |
| 11 | اتصال المعلم بأهالي الطلاب . | ٣٩ | ٥٥,٧١ | ١٤ | ٢٠,٠٠ | ١٧ | ٢٤,٢٩ | ١٦٢ | ٧ | ٧٧,١٤ | *١٥,٩٧ |
| 1٢ | إعطاء فرصة للطلاب الخجولين في المشاركة بأرائهم ونشرها . | ٢٠ | ٢٨,٥٧ | ٩ | ١٢,٨٦ | ٤١ | ٥٨,٥٧ | ١١٩ | ٩ | ٥٦,٦٧ | *٢٢,٦٦ |

قيمة " كا ٢ " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩ * داله

يوضح الجدول رقم (٦) أن نتائج المتوسط المرجح (الوزن النسبي) لعبارات هذا المحور قد تراوحت ما بين (١٠٤ , ١٨٨) حيث جاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص على " تمكن عضو هيئة التدريس من إنشاء فصول افتراضية للطلاب غير مقيدة بالحدود المكانية أو الزمانية " في الترتيب الأول بمتوسط مرجح بلغ (١٨٨) في حين جاءت العبارة رقم (٨) والتي تنص على " تحسين القدرات التعليمية المتعددة للطلبة في مرحلة التعليم الجامعي " في الترتيب الأخير بمتوسط مرجح بلغ (١٠٤) .

كما يوضح الجدول رقم (٦) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات العينة قيد البحث ، حيث تراوحت ما بين (١١,٧٧ , ٦٠,٨٠) وهي اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي :

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) لصالح العبارات رقم (٧,٦) وهي تدل على أنه تحدد مزايا استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية في إمكانية تحميلها على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية، وتمكن عضو هيئة التدريس من إنشاء فصول افتراضية للطلاب غير مقيدة بالحدود المكانية أو الزمانية.
- الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) لصالح العبارة رقم (٥) وهي تدل على أنه تحدد مزايا استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية في إشراك الطلاب في المحتوى الدراسي.
- الاستجابة للعبارات بالإجابة (لا) للعبارة رقم (٢) وهي تدل على أنه تحدد مزايا استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية في الجمع بين أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي .

وتتعدد المميزات التي تؤدها المنصات الرقمية وتطبيقاتها عند توظيفها في التعليم، ومن بين تلك المميزات تطبيقات التقنية في تنمية جوانب التفكير المختلفة، وخاصة التفكير الرقمي لدى الطلاب، وتنمية قدرات الطلاب على التعلم القائم على حل المشكلات. (٥٤ : ٣٧٢٤)

وتشير دراسة **شيخة سلمان علي الجهني (٢٠١٩م) (١٧)** الى أن المنصات الإلكترونية التفاعلية تساعد بشكل فعال على تبادل الخبرات بين المتخصصين مما يحقق مفهوم عولمة التعليم، وهذا ما جعلها تمتاز بالعديد من المزايا أبرزها : تسهل الوصول إلى المعرفة ، وتمكن المعلمين من إنشاء فصول افتراضية للطلاب غير مقيدة بالحدود المكانية أو الزمانية ، بالإضافة الى إمكانية تحميلها على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية .

ومن خلال مراجعة الباحث لبعض الدراسات والأدبيات والمصادر ذات العلاقة مثل (Donnelly, H., 2018) (٤٤) ، (Ben-Y., I. & Eshet-A., Y., 2018) (٣٧) ، (Chang, J.H. and Others, 2018) (٤٠) ، (Chou, C.C. & Block., 2018) (٤١) ، (Maich, and Others, K. 2018) (٥٧) يمكن تحديد المزايا والفوائد المرتبطة بالمنصات الإلكترونية التفاعلية في التعليم الجامعي على وجه الخصوص، والتي من بينها ما يلي: إثراء بيئات التعليم والتعلم الرقمية والذكية في مرحلة التعليم الجامعي بالرفاهية والنشاط والمتعة، وارتفاع معدل التفاعلات الاجتماعية التعليمية بين الطلاب ، ومساعدة الطلاب على التذكر للمعلومات التي يتم تعلمها ، وتساعد الطلبة على التعلم النشط .

وتضيف أيضاً دراسة **أسماء عبد الخالق عبد الفتاح (٢٠١٧م) (٤)** أن المنصات الإلكترونية التفاعلية تمكن مستخدميها من التجمع في كيانات اجتماعية تشابه الكيانات الواقعية فيما يسمى بمجموعات العمل ، وبالتالي أصبحت تلك المنصات من المصادر التعليمية المهمة والمؤثرة حيث ساهمت في إيجاد بيئة تفاعلية فيما بين المشاركين بالإضافة إلى أنها تمثل بيئة يمكن من خلالها زيادة معدل إتاحة المحتوى الإلكتروني على شبكة الانترنت .

وتؤكد أيضاً دراسة **كلاً من بالاسوبرامانيان وجايكومر وفوكي (Balasubramanian & Jaykumar and Fukey, 2014) (٣٦) (Mallareddy, 2013) (٥٨)** أن المنصات الإلكترونية بأدواتها ووسائلها من الوسائل التعليمية التفاعلية والمناسبة لتنفيذ نشاطات متنوعة ومتعددة كنموذج مساعد أي مكمل للتعليم التقليدي وتساعد على تحميل المصادر التعليمية بالصيغ الإلكترونية المتنوعة ، وتستخدم كأداة مساعدة لتبادل الأفكار والآراء بين الطلاب ، ربما تشكل إذا ما أحسن استغلالها حافزاً ودافعاً نحو توفير بيئة تعليمية اجتماعية تفاعلية وجاذبة لاهتمامات

الطلبة، وتوظف بطرق تساهم في تحقيق أهداف معينة، لا سيما وأن أبرز ما يميز الجيل الطلابي الحالي هو اندماجهم مع وسائط العصر الرقمي.

ويرى الباحث أنه من خلال المنصات الإلكترونية التفاعلية يتم تنظيم جميع المعلومات بطريقة منظمة في نفس المكان، مما يجعلها في متناول جميع المستخدمين، ويمكن الوصول إلى الدورات والتقييمات ومحتوى الوسائط المتعددة والأرشيف والتقييمات بنقرة واحدة فقط. ويمكن لجميع المتعلمين الوصول إلى محتوى التعلم والمواد في أي وقت ومن أي مكان .

وتتفق نتيجة هذا السؤال مع دراسة انريكويز (Enriquez, 2014) (٤٦) التي بينت فاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية في إكساب الطلبة بعض المفاهيم وزادت دافعيتهم نحو تعلمها . كما اتفقت هذه النتيجة أيضاً مع دراسة سلاميتو (Slameto, 2014) (٦٥) التي أظهرت أن الطلبة كانوا على درجة عالية من الاندماج مع المادة العلمية عند استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية ، ودافعيتهم عالية وقادرين أن يتعلموا بمفردهم. كما أن الطلبة الذين درسوا من خلال المنصات كان تفاعلهم مع المحتوى من خلال الصوت والفيديوهات بدرجة عالية . وهذا يجيب على التساؤل الأول للبحث .

التساؤل الثاني:- ما أهم المنصات الإلكترونية التفاعلية الجيدة التي يمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية ؟
جدول (٧)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحاور الثاني في ضوء المتوسط المرجح و قيمة كا^٢ لاستجابات العينة قيد البحث

أهم المنصات الإلكترونية التفاعلية التي يمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية
ن = ٧٠

| م | العبارة | نعم | | إلى حد ما | | لا | | المتوسط المرجح | الترتيب | الأهمية النسبية | قيمة كا ^٢ المحسوبة |
|---|--------------------------|-----|-------|-----------|-------|----|-------|----------------|---------|-----------------|-------------------------------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | | |
| ١ | أكادوكس . Acadox | ٣٠ | ٤٢,٨٦ | ٧ | ١٠,٠٠ | ٣٣ | ٤٧,١٤ | ١٣٧ | ٥ | ٦٥,٢٤ | *١٧,٣٤ |
| ٢ | إيزي كلاس . Easyclass | ٢٦ | ٣٧,١٤ | ٩ | ١٢,٨٦ | ٣٥ | ٥٠,٠٠ | ١٣١ | ٦ | ٦٢,٣٨ | *١٤,٩٤ |
| ٣ | ادمودو . Edmodo | ٤٩ | ٧٠,٠٠ | ٩ | ١٢,٨٦ | ١٢ | ١٧,١٤ | ١٧٧ | ٢ | ٨٤,٢٩ | *٤٢,٥٤ |
| ٤ | مياكور سي . Mycour | ١٧ | ٢٤,٢٩ | ١٠ | ١٤,٢٩ | ٤٣ | ٦١,٤٣ | ١١٤ | ١٣ | ٥٤,٢٩ | *٢٥,٩١ |

أفضل المنصات الإلكترونية التفاعلية الجيدة التي يمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويج الرياضي من وجهة نظرهم هي :

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|-------|----|-------|----|-------|-----|----|-------|-------------|
| ٥ | يوفر سكولوجى . Schoology | ٩ | ١٢,٨٦ | ٩ | ١٢,٨٦ | ٥٢ | ٧٤,٢٩ | ٩٧ | ١٨ | ٤٦,١٩ | *٥٢,٨٣ |
| ٦ | اتوتور . ATutor | ١٦ | ٢٢,٨٦ | ٦ | ٨,٥٧ | ٤٨ | ٦٨,٥٧ | ١٠٨ | ١٥ | ٥١,٤٣ | *٤١,٣٦ |
| ٧ | دوكيز . Dokeos | ٤٢ | ٦٠,٠٠ | ١٥ | ٢١,٤٣ | ١٣ | ١٨,٥٧ | ١٦٩ | ٤ | ٨٠,٤٨ | *٢٢,٤٩ |
| ٨ | مودل . Moodle | ١٩ | ٢٧,١٤ | ١٣ | ١٨,٥٧ | ٣٨ | ٥٤,٢٩ | ١٢١ | ٩ | ٥٧,٦٢ | *١٤,٦٠ |
| 9 | كوجنو . cogno | ١٦ | ٢٢,٨٦ | ١٠ | ١٤,٢٩ | ٤٤ | ٦٢,٨٦ | ١١٢ | ١٤ | ٥٣,٣٣ | *٢٨,٢٣ |
| 10 | يوديمي . Udemy | ٢٠ | ٢٨,٥٧ | ٩ | ١٢,٨٦ | ٤١ | ٥٨,٥٧ | ١١٩ | ١٠ | ٥٦,٦٧ | *٢٢,٦٦ |
| 11 | كورسييرا . Coursera | ٦ | ٨,٥٧ | ٢٦ | ٣٧,١٤ | ٣٨ | ٥٤,٢٩ | ١٠٨ | ١٥ | ٥١,٤٣ | *٢٢,٤٠ |
| 1٢ | إيديكس . EDX | ١٢ | ١٧,١٤ | ٢٢ | ٣١,٤٣ | ٣٦ | ٥١,٤٣ | ١١٦ | ١١ | ٥٥,٢٤ | *١٢,٤٦ |
| 1٣ | أكاديمية خان . khan academy | ٩ | ١٢,٨٦ | ٣٦ | ٥١,٤٣ | ٢٥ | ٣٥,٧١ | ١٢٤ | ٧ | ٥٩,٠٥ | *١٥,٨٠ |
| 1٤ | بلاك بورد . Blackboard | ١٤ | ٢٠,٠٠ | ٩ | ١٢,٨٦ | ٤٧ | ٦٧,١٤ | ١٠٧ | ١٧ | ٥٠,٩٥ | *٣٦,٥٤ |
| 1٥ | إيديونو . Edunao | ٢٠ | ٢٨,٥٧ | ١٢ | ١٧,١٤ | ٣٨ | ٥٤,٢٩ | ١٢٢ | ٨ | ٥٨,١٠ | *١٥,٢٠ |
| 1٦ | جوجل كلاس روم . Google Classroom | ٤٨ | ٦٨,٥٧ | ١٢ | ١٧,١٤ | ١٠ | ١٤,٢٩ | ١٧٨ | ١ | ٨٤,٧٦ | *٣٩,٢٠ |
| 1٧ | إيزي كلاس . Easy Class | ١٠ | ١٤,٢٩ | ٢٥ | ٣٥,٧١ | ٣٥ | ٥٠,٠٠ | ١١٥ | ١٢ | ٥٤,٧٦ | ١٨,٥٠٠ * |
| 1٨ | مايكروسوفت . Microsoft | ٤٥ | ٦٤,٢٩ | ١٤ | ٢٠,٠٠ | ١١ | ١٥,٧١ | ١٧٤ | ٣ | ٨٢,٨٦ | *١٣,٥٧ |

قيمة " ٢١ " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩ * = داله

يوضح الجدول رقم (٧) أن نتائج المتوسط المرجح (الوزن النسبي) لعبارات هذا المحور قد تراوحت ما بين (٩٧ ، ١٧٨) حيث جاءت العبارة رقم (١٦) والتي تنص على " **جوجل كلاس روم** . Google Classroom " في الترتيب الأول بمتوسط مرجح بلغ (١٧٨) في حين جاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على " **يوفر سكولوجى** . Schoology " في الترتيب الأخير بمتوسط مرجح بلغ (٩٧) .

كما يوضح الجدول رقم (٧) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات العينة قيد البحث ، حيث تراوحت ما بين (١٢.٤٦، ٥٢.٨٣) وهى اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي :

• الاستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) لصالح العبارات رقم (٣، ١٦، ١٨) وهى تدل على أفضل المنصات الإلكترونية التفاعلية الجيدة التى يمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويج الرياضى

هى ادمودو . Edmodo ، جوجل كلاس روم . Classroom Google ، مايكروسوفت . Microsoft .

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) لصالح العبارة رقم (١٣) وهى تدل على أفضل المنصات الإلكترونية التفاعلية الجيدة التى يمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويح الرياضى هى أكاديمية خان . khan academy .
- الاستجابة للعبارات بالإجابة (لا) للعبارة رقم (٥) وهى تدل على أفضل المنصات الإلكترونية التفاعلية الجيدة التى يمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويح الرياضى هى يوفى سكولوجى . Schoology .

ويذكر (Haefner & Hanor, 2012) (٥٠) أن أحد أهم الأسباب لانتشار منصة إدمودو يرجع إلى التشابه الكبير بين واجهته التفاعلية وواجهة تفاعل الفيس بوك؛ لذلك من الطبيعي أن يشعر الطلبة وبقية المستخدمين بنوع من الألفة مع واجهته التفاعلية لما تضمنه من سرعة وسهولة في الوصول إلى المعلومات، والتواصل بين المعلمين والمتعلمين، لذلك يطلق (Holzweiss, 2013) (٤٩) على منصة إدمودو Edmodo الفيس بوك التعليمي؛ نظراً للتشابه الكبير بينهم .

وفي دراسة نُشرت في مركز التعلم والأداء التكنولوجي (Centre for Learning & Performance, ٢٠١٤) حول فاعلية بيئات التعلم الافتراضية وأدوات التعلم الإلكتروني المختلفة، جاء تصنيف ادمودو في مرتبة متقدمة باعتبارها واحدة من أهم أدوات التعلم في شبكة الانترنت، وجاء هذا التصنيف من خلال استبانة نُشرت بموقع المركز والذي استجاب لها ما يزيد عن خمسمائة مستخدم تربوي متخصص لأدوات التعلم الإلكترونية المختلفة من ٤٨ دولة حول العالم .

وتؤكد دراسة كلاً من أفنان بن عبدالرحمن العبيد (٢٠١٩م) (٥) ، يوسف عبدالمجيد العنيزي (٢٠١٧م) (٣١) على ضرورة الاستفادة من منصة ادمودو التعليمية عبر الأجهزة النقالة باعتبارها طريقة واعدة لتحقيق مخرجات التعلم ، وأوصت الدراسة أيضاً بضرورة إعداد دورات تدريبية للطلاب والمعلمين علي استخدام المنصات الالكترونية كالادمودو؛ لتشجيع المعلمين علي دمج البرامج التكنولوجية في التعليم والتعلم .

وتضيف دراسة كلاً من شيرين عبدالحفيظ البحيري (٢٠١٩م) (١٨) ، عليمه كريم (٢٠١٧م) (٢١) ، (Hankins, 2015) (٤٨) ، (Machado & Tao, 2007) (٥٩) أن من بين أبرز الأنظمة التي تدعم التعلم الإلكتروني هي نظم إدارة التعلم (LMS) أو كما يطلق عليها بيئات التعلم الافتراضية (VLE) أو المنصات التعليمية (Learning Platform) ، والتي

من أبرز أمثلتها المستخدمة في بناء الدروس لدى طلاب الجامعة هي (Blackboard, Dokeos, Claronline, Atutor, Moodle) حيث تعتبر تلك المنصات الأكثر استخداماً في مؤسسات التعليم العالي، بالإضافة لمنصات تعليمية أخرى. كما أن هناك أيضاً مواقع التواصل الاجتماعي مثل تويتر والفيسبوك والويكي من الممكن استخدامها وتوظيفها كمنصات تعليمية.

وتتشابه نتيجة البحث الحالي مع بعض الدراسات مثل دراسة شيرين عبدالحفيظ البحيري (٢٠١٩م) (١٨)، ودراسة عفاف محمد صالح (٢٠١٨م) (٢٠)، ودراسة ريم راشد محمد (٢٠١٤م) (١١)، ودراسة ثين وآخرون (Thien et all, 2013) (٦٨)، ودراسة تشاندلر وريدمان (Chandler and Redman, 2013) (٤٢)، ودراسة ليم وآخرون (Lim et all, 2008) (٥٣)، ودراسة تشانغ (Zhang, 2005) (٧٢)، الذين وجدوا أن استخدام ادمودو يزيد من فاعلية التواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، ويرفع من مستوى أداء وتحصيل الطلاب. ويفسر ويعزى الباحث هذه النتيجة الى انه يمكن استخدام منصة ادمودو التعليمية ومنصة جوجل كلاس روم في أي وقت ومن أي مكان، حيث تعطي المتعلم المستخدم لهذه الأدوات لإلكترونية ميزة استخدامها دون التقيد بالمكان والزمان. وتتميز تلك المنصات عن غيرها من المنصات التعليمية الأخرى بوجود تطبيق من الممكن تثبيته واستخدامه من خلال الهاتف الذكي. وهذا يجيب على التساؤل الثاني للبحث.

التساؤل الثالث :- ما الخدمات التي تقدمها المنصات الإلكترونية التفاعلية التي يمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية ؟

جدول (٨)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحور الثالث في ضوء المتوسط المرجح و قيمة كا
لاستجابات العينة قيد البحث

الخدمات التي تقدمها المنصات الإلكترونية التفاعلية التي يمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية
ن=٧٠

| م | العبارة | نعم | | إلى حد ما | | لا | | المتوسط المرجح | الترتيب | الأهمية النسبية | قيمة المحسوبة |
|---|-------------------------------|-----|-------|-----------|-------|----|-------|----------------|---------|-----------------|---------------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | | |
| ١ | إنشاء حساب لعضو هيئة التدريس. | ٤١ | ٥٨,٥٧ | ٢٠ | ٢٨,٥٧ | ٩ | ١٢,٨٦ | ١٧٢ | ٣ | ٨١,٩٠ | *٢٢,٦٦ |

أبرز الخدمات التي تقدمها المنصات الإلكترونية التفاعلية الجيدة ويمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويج الرياضي هي :

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-------|----|-----|-------|----|-------|----|-------|----|---|----|
| *٤٦,٠٦ | ٨٤,٧٦ | ٢ | ١٧٨ | ١٧,١٤ | ١٢ | ١١,٤٣ | ٨ | ٧١,٤٣ | ٥٠ | إنشاء حساب للطالب. | ٢ |
| *٦٠,٨٠ | ٨٩,٥٢ | ١ | ١٨٨ | ٨,٥٧ | ٦ | ١٤,٢٩ | ١٠ | ٧٧,١٤ | ٥٤ | توفير مكتبة رقمية. | ٣ |
| *١١,٠٩ | ٥٦,١٩ | ٧ | ١١٨ | ٥١,٤٣ | ٣٦ | ٢٨,٥٧ | ٢٠ | ٢٠,٠٠ | ١٤ | الحصول على تطبيقات. | ٤ |
| *٩,٨٠ | ٦٣,٣٣ | ٥ | ١٣٣ | ٣٠,٠٠ | ٢١ | ٥٠,٠٠ | ٣٥ | ٢٠,٠٠ | ١٤ | قدرة المنصة على إتاحة اشكال متنوعة للاتصالات. | ٥ |
| *٤٤,٠٩ | ٥٠,٤٨ | ١٣ | ١٠٦ | ٧٠,٠٠ | ٤٩ | ٨,٥٧ | ٦ | ٢١,٤٣ | ١٥ | دعوة الآخرين للانضمام لمجموعتك . | ٦ |
| *٣١,٦٦ | ٤٨,٥٧ | ١٤ | ١٠٢ | ٦٣,٨٦ | ٤٤ | ٢٨,٥٧ | ٢٠ | ٨,٥٧ | ٦ | إتاحة المنصة بأكثر من لغة . | ٧ |
| *١٣,٤٠ | ٥٤,٧٦ | ٩ | ١١٥ | ٥١,٤٣ | 36 | ٣٢,٨٦ | 23 | ١٥,٧١ | ١١ | وجود مجموعة واسعة من المستخدمين. | ٨ |
| *٢٤,٨٩ | ٨٠,٤٨ | ٤ | ١٦٩ | ٢٠,٠٠ | ١٤ | ١٨,٥٧ | 13 | ٦١,٤٣ | ٤٣ | قفل / فتح أو إعادة تعيين رمز لمجموعتك. | 9 |
| *٢٧,٨٠ | ٥٠,٩٥ | ١٢ | ١٠٧ | ٦٣,٨٦ | ٤٤ | ٢١,٤٣ | 15 | ١٥,٧١ | ١١ | الأمان لضمان سلامة البيانات وحمايتها. | 10 |
| *١٠,٤٠ | ٦١,٩٠ | ٦ | ١٣٠ | ٤٨,٥٧ | ٣٤ | ١٧,١٤ | 12 | ٣٤,٢٩ | ٢٤ | إدارة إعدادات المجموعة. | 11 |
| ١٠,٤٩ | ٥٦,١٩ | ٧ | ١١٨ | ٥٠,٠٠ | ٣٥ | ٣١,٤٣ | ٢٣ | ١٨,٥٧ | ١٣ | توفر أنشطة تقييم تكويني . | 1٢ |
| *٢٤,٨٩ | ٥٢,٨٦ | ١١ | ١١١ | ٦١,٤٣ | ٤٣ | ١٨,٥٧ | 13 | ٢٠,٠٠ | ١٤ | تحرير أو حذف المشاركات. | 1٣ |
| *٢٢,٤٩ | ٥٣,٨١ | ١٠ | ١١٣ | ٦٠,٠٠ | ٤٢ | ١٨,٥٧ | 13 | ٢١,٤٣ | ١٥ | إنشاء اختبار وإظهار النتائج . | 1٤ |

قيمة " ٢١ " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩ * داله

يوضح الجدول رقم (٨) أن نتائج المتوسط المرجح (الوزن النسبي) لعبارات هذا المحور قد تراوحت ما بين (١٠٢ ، ١٨٨) حيث جاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على " توفير مكتبة رقمية " في الترتيب الأول بمتوسط مرجح بلغ (١٨٨) في حين جاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص على " إتاحة المنصة بأكثر من لغة " في الترتيب الأخير بمتوسط مرجح بلغ (١٠٢) . كما يوضح الجدول رقم (٨) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات العينة قيد البحث ، حيث تراوحت ما بين (٩,٨٠ ، ٦٠,٨٠) وهي اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي :

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) لكلا من العبارات أرقام (٢ ، ٣) وهي تدل على أن أبرز الخدمات التي تقدمها المنصات الإلكترونية التفاعلية الجيدة ويمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويج الرياضي هي توفير مكتبة رقمية ، وإنشاء حساب للطالب .

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) لصالح العبارة رقم (٥) وهى تدل على أن أبرز الخدمات التي تقدمها المنصات الإلكترونية التفاعلية الجيدة ويمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويح الرياضى هى قدرة المنصة على إتاحة اشكال متنوعة للاتصالات.
- الاستجابة للعبارات بالإجابة (لا) للعبارة رقم (٦) وهى تدل على أن أبرز الخدمات التي تقدمها المنصات الإلكترونية التفاعلية الجيدة ويمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويح الرياضى هى دعوة الآخرين للانضمام لمجموعتك.

وتشير دراسة كلاً من شيرين عبدالحفيظ البحيري (٢٠١٩م) (١٨) ، ومفيد أحمد أبو موسى (٢٠١٨م) (٢٩) إلى أن المنصات الإلكترونية تقدم العديد من الخدمات في العملية التعليمية للتسهيل على المتعلمين ، ومن هذه الخدمات أنها تمكن المعلم والطالب من إنشاء حساب خاص بهم على المنصة الإلكترونية ، وتوفير مكتبة رقمية، وتكوين المجلات وجعلها متاحة لمختلف المجموعات ، بالإضافة الى إمكانية إنشاء اختبار للطلاب في أي وقت واطهار النتائج في مشاركات المعلم.

ويشير أيضاً مركز تقنيات التعليم مدى الحياة (٢٠١٦) **Timeless Learning Technologies**، إلى أن من أبرز الخدمات التي تقدمها المنصات الإلكترونية أن تتيح المنصة الأدوات التي تدعم إدارة عملية التعليم والتعلم من خلال تتبع تقدم الطلاب والمستخدمين والمتدربين في اختبارات التقييم مع امكانية الوصول إلى معلومات عن الطالب والحضور والجدول الزمني وملفات الانجاز الإلكترونية ومعلومات الإدارة ، كل هذا تتم إدارته بشكل فعال من خلال منصة التعلم .

وتأتي منصات التعليم الإلكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب (Web 2.0) التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قِبَل أعضاء هيئة التدريس (٢٠١٥م ، Yagci) (٧١) ؛ وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته (Batsila et al., 2014) (٣٥).

ويضيف أيضاً خير سليمان شواهين (٢٠١٤م) (١٠) أن إمكانية الوصول الى المعلومات و الادوات و الموارد الازمة لدعم تسليم المواد التعليمية والادارية، المنتديات ، نظام التراسل ، المدونات ، المناقشات الجماعية من الخدمات التفاعلية التي توفرها المنصات الإلكترونية عبر الانترنت للمتعلمين.

وفي ورقة مقدمة للمجلة العلمية للمجلس الأسترالي للكمبيوتر في التعليم Australian Council for Computers in Education (ACCE) من قبل تشاندلر و ريدمان (Chandler and Redman, ٢٠١٣م) (٤٢) ذكروا فيها بعض تجارب أعضاء هيئة التدريس الذين يشرفون على تدريب المعلمين في استراليا في توظيف المنصات الإلكترونية في التعلم والتعليم. وجدوا أن استخدامها كان فاعلاً، حيث ممكن استخدام المنصة لعدد من المهام، والتي تشمل التواصل بين المعلمين والطلاب وتقديم التغذية الراجعة المفيدة عن أدائهم، والقدرة على استخدام المنصة من خلال التطبيق الموجود في الموبايل المحمول الأمر الذي يجعل المعلمين باتصال مستمر وسهل مع الطلاب .

وتؤكد أيضاً دراسة تومسون (Thomson, ٢٠١٠م) (٦٩) على أن المنصة التعليمية الإلكترونية نظام مصمم لخلق بيئة تعلم افتراضية يمكن من خلالها تقديم دورات تدريبية وإدارتها ومراقبتها والوصول إلى سلسلة من الخيارات والتسهيلات، فهي مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية .

ويرى الباحث أن أهم الخدمات التي توفرها المنصات الإلكترونية في التعلم الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات، كالكتب الإلكترونية، وقواعد البيانات، والموسوعات، والمواقع التعليمية، والبريد الإلكتروني ، والمؤتمرات السمعية البصرية وغيرها ، فالتقنية اليوم تعد المادة الخام للحياة العصرية والمستقبلية، وبها تتمايز الأمم، وتقدمت مقولة دارون "البقاء للأصلح" التي حكمت كثير من التقسيمات الأيديولوجية والاقتصادية للعالم من قبل؛ لتصبح مستقبلاً "البقاء للأعلم." فنجد أن الدول تصنف بهذا المعيار إلى متقدمة ونامية ومتخلفة؛ فالأولى امتلكت زمام العلم والمعرفة والتقنية والتكنولوجيا ، والثانية اقتصر دورها على التطبيق والاستخدام، والثالثة مازالت في دور المتفرج، وهذا هو أعظم تحدي . وهذا يجيب على التساؤل الثالث للبحث .

التساؤل الرابع :- ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس باقسام الترويح الرياضي نحو استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة ؟

جدول (٩)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحور الرابع في ضوء المتوسط المرجح و قيمة كا^٢ لاستجابات العينة قيد البحث
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس باقسام الترويح الرياضي نحو استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة

ن = ٧٠

| م | العبارة | نعم | | إلى حد ما | | لا | | المتوسط المرجح | الترتيب | الأهمية النسبية | قيمة كا المحسوبة |
|---|--|----------|-------|-----------|-------|----------|-------|----------------|---------|-----------------|------------------|
| | | النسبة % | ك | النسبة % | ك | النسبة % | ك | | | | |
| أحد أبرز قدرات استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة تتمثل في أنى : | | | | | | | | | | | |
| ١ | أعتقد أن المنصات الإلكترونية تساعد في دراسة المقررات الخاصة بقسم الترويج الرياضى. | ٤٩ | ٧٠,٠٠ | ٩ | ١٢,٨٦ | ١٢ | ١٧,١٤ | ١٧٧ | ٣ | ٨٤,٢٩ | *٤٢,٥٤ |
| ٢ | استمتع باستخدام برامج التعلم الإلكتروني في التدريس لطلبة تخصص الترويج الرياضى. | ٢٠ | ٢٨,٥٧ | ١٠ | ١٤,٢٩ | ٤٠ | ٥٧,١٤ | ١٢٠ | ٨ | ٥٧,١٤ | *٢٠,٠٠ |
| ٣ | أرى أن استخدام الإنترنت من أساسيات التقنيات الحديثة في التدريس . | ٥٠ | ٧١,٤٣ | ١١ | ١٥,٧١ | ٩ | ١٢,٨٦ | ١٨١ | ١ | ٨٦,١٩ | *٤٥,٨٠ |
| ٤ | أعتقد أن التعلم الإلكتروني يساعد في تنمية مهارات إبداعية لطلبة تخصص الترويج الرياضى . | ١٣ | ١٨,٥٧ | ١٧ | ٢٤,٢٩ | ٤٠ | ٥٧,١٤ | ١١٣ | ١٠ | ٥٣,٨١ | *١٨,٢٠ |
| ٥ | أعتقد أن التعلم عبر المنصات الإلكترونية يزيد المتعلم الثقة بالنفس والقدرة على المشاركة والمناقشة . | ١٦ | ٢٢,٨٦ | ١٧ | ٢٤,٢٩ | ٣٧ | ٥٢,٨٦ | ١١٩ | ٩ | ٥٦,٦٧ | *١٢,٠٣ |
| ٦ | أفضل استخدام برامج التعلم عبر المنصات الإلكترونية لأنها تحسن أدائي. | ٤٢ | ٦٠,٠٠ | ١٤ | ٢٠,٠٠ | ١٤ | ٢٠,٠٠ | ١٦٨ | ٦ | ٨٠,٠٠ | *٢٢,٤٠ |
| ٧ | أرى أنه من المفيد وجود منصة تعليمية إلكترونية لكل جامعة. | ٤٨ | ٦٨,٥٧ | ٩ | ١٢,٨٦ | ١٣ | ١٨,٥٧ | ١٧٥ | ٥ | ٨٣,٣٣ | *٣٩,٤٦ |
| ٨ | أميل إلى استخدام المنصات التعليمية لحفظ المحاضرات الكترونيا واسترجاعها في أي وقت . | ٤٧ | ٦٧,١٤ | ١٤ | ٢٠,٠٠ | ٩ | ١٢,٨٦ | ١٧٨ | ٢ | ٨٤,٧٦ | *٣٦,٥٤ |
| ٩ | أشعر أن المنصات الإلكترونية تسهم في تقديم طرق تعليمية شيقة وجذابة . | ١٣ | ١٨,٥٧ | ١٥ | ٢١,٤٣ | ٤٢ | ٦٠,٠٠ | ١١١ | ١١ | ٥٢,٨٦ | *٢٢,٤٩ |
| ١٠ | أحس أن توظيف تلك المنصات الإلكترونية يؤدي الى زيادة التفاعلية بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب . | ٤٣ | ٦١,٤٣ | ١٢ | ١٧,١٤ | ١٥ | ٢١,٤٣ | ١٦٨ | ٦ | ٨٠,٠٠ | *٢٨,٤٩ |
| ١١ | أشجع زملائي في التخصص على ضرورة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس. | ٩ | ١٢,٨٦ | ١٥ | ٢١,٤٣ | ٤٦ | ٦٥,٧١ | ١٠٣ | ١٢ | ٤٩,٠٥ | *٣٣,٨٠ |
| ١٢ | أرى أنه يمكن استخدام المنصات الإلكترونية في اكساب الطلاب العديد من القيم والمهارات الحياتية. | ٤٦ | ٦٥,٧١ | ١٥ | ٢١,٤٣ | ٩ | ١٢,٨٦ | ١٧٧ | ٤ | ٨٤,٢٩ | *٣٣,٨٠ |

قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩ * = داله

يوضح الجدول رقم (٩) أن نتائج المتوسط المرجح (الوزن النسبي) لعبارات هذا المحور قد تراوحت ما بين (١٠٣ ، ١٨١) حيث جاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على " أرى أن استخدام الإنترنت من أساسيات التقنيات الحديثة في التدريس " في الترتيب الأول بمتوسط

مرجح بلغ (١٨١) في حين جاءت العبارة رقم (١١) والتي تنص على " أشجع زملائي في التخصص على ضرورة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس " في الترتيب الأخير بمتوسط مرجح بلغ (١٠٣) .

كما يوضح الجدول رقم (٩) قيمة كا٢ المحسوبة لاستجابات العينة قيد البحث ، حيث تراوحت ما بين (١٢.٠٣، ٤٥.٨٠) وهى اكبر من قيمة كا٢ الجدولية (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث جاءت الاستجابة للعبارة كالتالي :

- الاستجابة للعبارة بالإجابة (نعم) لصالح العبارة رقم (١ ، ٣) وهى تدل على أنه أحد ابرز قدرات عضو هيئة التدريس الجامعي فى استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة تتمثل فى أنه يرى أن استخدام الإنترنت من أساسيات التقنيات الحديثة في التدريس ، وأن المنصات الإلكترونية تساعد فى دراسة المقررات الخاصة بقسم الترويح الرياضى .

- الاستجابة للعبارة بالإجابة (إلى حد ما) لكلا من العبارة أرقام (٤ ، ٥) وهى تدل على أنه أحد ابرز قدرات عضو هيئة التدريس الجامعي فى استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة تتمثل فى أن التعلم عبر المنصات الإلكترونية يزود الطلاب بالثقة بالنفس والقدرة على المشاركة والمناقشة ، ويساعد في تنمية مهارات إبداعية لطلبة تخصص الترويح الرياضى .

- الاستجابة للعبارة بالإجابة (لا) للعبارة رقم (١٢) وهى تدل على أحد ابرز قدرات عضو هيئة التدريس الجامعي فى استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة تتمثل فى أنه يمكن استخدام المنصات الإلكترونية فى اكساب الطلاب العديد من القيم والمهارات الحياتية.

ويشير **عمر زكري ، مهني غنايم (١٩٩١ م) (٢٢)** الى أن النظرة إلى وظيفة عضو هيئة التدريس الجامعي ومسئوليته قد تغيرت بتغير الحياة المعاصرة ، فبينما كانت وظيفته مجرد نقل المعلومات، أصبحت الآن تتطلب ممارسة القيادة والبحث والتقصي، كما تتطلب منه قدرات ومهارات في فن التدريس، وفي التوجيه والإرشاد، إلى جانب مهاراته في الاتصال والتعامل مع الأدوات التكنولوجية الحديثة ومتابعة التطورات التكنولوجية والتجديدات الناجمة عن الانفجار المعرفي، وإيمانه بوجود مصادر معلوماتية أخرى إلى جانبه .

ونظرا لأهمية دور عضو هيئة التدريس في تقديم مستوى تعليمي متقدم في محتواها فقد بادرت العديد من الجامعات لتطوير الأداء التدريسي تزامنا مع مستحدثات التقنية وتحسين نوعية

التعليم ورفع كفاءة الممارسات التدريسية لكافة الأعضاء باستخدام التقنيات الحديثة في التدريس وأصبحت الممارسات التدريسية عاملاً مهماً لنقل الخبرات الإبداعية المتميزة في التعليم الجامعي وضرورة لمواجهة التحديات المتزايدة التي تواجهه التعليم العالي. (١٥: ١٢١)

ويؤكد كلا من **قسيم محمد الشناق ، حسن علي أحمد (٢٠١٠م) (٢٥)** الى أنه قد يعود السبب في ذلك إلى طبيعة المنصات الإلكترونية. حيث تساعد عضو هيئة التدريس في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وإثارة الدافعية لديهم بما تحتوي عليه من أشكال ورسومات وصور وألوان وحركة ولقطات فيديو ومحاكاة وبرامج محاكاة ومؤتمرات مرئية ومجموعة وبريد إلكتروني. بالإضافة إلى رغبة المعلمين في مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي .

ويضيف **باسم بن نايف محمد (٢٠١٨م) (٨)** أن تلك التقنيات صارت ضرورة لتطوير القدرات والمهارات الذاتية لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب؛ لأنها تساعدهم على التعلم بأشكاله وصوره المختلفة ، وربما تكون وسائل الإعلام والتقنيات الذكية المنتشرة والمحمولة في أيدي الجميع الآن كالهاتف النقالة مثلاً، وما توفره تلك التقنيات للمستخدمين عند اتصالها بالإنترنت ، قد أدت إلى وجود قناعة تامة لدى أعضاء هيئة التدريس بأهمية تلك التقنيات التعليمية الرقمية والذكية في التعليم الجامعي .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (Schmoelz, A., 2018) (٦٦)، (Borba,)، (M. C. and Others., 2018) (٣٤)، (Bolliger, D. U. & Shepherd, C. E., 2018) (٣٣) ، (Oigara, J., 2017) (٦٢) ، (Avogadro, P., 2016) (٣٢) .

وتتفق أيضاً هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **شيرين الجبري (٢٠١٩م) (١٨) ، باسم بن نايف محمد (٢٠١٨م) (٨) ، عباس الجنزوري (٢٠١٧م) (١٩) ، أمل سفر القحطاني ، ريم عبد الله المعيزر (٢٠١٦م) (١١) ، سهام بنت سلمان الجريوي (٢٠١٤م) (١٥).**

ومن هذا المنطلق يرى الباحث ان أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لديهم القناعة بدرجة مرتفعة للاتجاهات نحو تطبيق المنصات الإلكترونية التفاعلية في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة لما لها من أثر عظيم نحو تطوير وتحسين العملية التعليمية والتواصل الدائم مع الطلاب، وحفظ المحاضرات إلكترونياً واسترجاعها في أي وقت والتقييم المستمر للطلاب، إضافة إلى زيادة التفاعلية بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب.

وهذا يجيب على التساؤل الرابع للبحث .

التساؤل الخامس :- ما التحديات التي قد تواجه استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية وتوقع توظيفها لطلبة تخصص الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية ؟
جدول (١٠)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحاور الخامس في ضوء المتوسط المرجح و قيمة كا²
لاستجابات العينة قيد البحث

التحديات التي قد تواجه استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية وتعوق توظيفها لطلبة تخصص الترويج
الرياضي بكليات التربية الرياضية

$$n = 24$$

| م | العبرة | نعم | | إلى حد ما | | لا | | المتوسط المرجح | الترتيب | الأهمية النسبية | قيمة كا ² المحسوبة |
|---|--|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------------|---------|--------------------|----------------------------------|
| | | النسبة % | ك | النسبة % | ك | النسبة % | ك | | | | |
| أكثر الأسباب التي تحول عن استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويج الرياضي هي : | | | | | | | | | | | |
| ١ | تحتاج المنصات الإلكترونية إلى العديد من المهارات التي قد لا تتوافر لدى بعض أعضاء هيئة التدريس. | ١٩ | ٢٧,١٤ | ١٥ | ٢١,٤٣ | ٣٦ | ٥١,٤٣ | ١٢٣ | ٣ | ٥٨,٥٧ | *١٠,٦٦ |
| ٢ | تعرض معلومات الطلبة إلى قرصنة الإنترنت وإساءة استخدامها. | ٩ | ١٢,٨٦ | ١٥ | ٢١,٤٣ | ٤٦ | ٦٥,٧١ | ١٠٣ | ١٠م | ٤٩,٠٥ | *٣٣,٨٠ |
| ٣ | الإفراط في استخدام المنصات الإلكترونية ؛ قد تسبب أمراض عضوية ونفسية لدى المستخدمين. | ٤٧ | ٦٧,١٤ | ١٠ | ١٤,٢٩ | ١٣ | ١٨,٥٧ | ١٧٤ | ١ | ٨٢,٨٦ | *٣٦,٢٠ |
| ٤ | ارتباط التعلم عبر المنصات الإلكترونية بعوامل تقنية أخرى، مثل كفاءة شبكات الاتصالات، وتوافر الأجهزة والبرامج. | ١٢ | ١٧,١٤ | ٢٣ | ٣٢,٨٦ | ٣٥ | ٥٠,٠٠ | ١١٧ | ٤ | ٥٥,٧١ | *١١,٣٤ |
| ٥ | ضعف البنية التحتية من حيث توفر الأجهزة والأدوات المساعدة لإنشاء المنصات. | ١١ | ١٥,٧١ | ١٨ | ٢٥,٧١ | ٤١ | ٥٨,٥٧ | ١١٠ | ٧ | ٥٢,٣٨ | *٢١,١١ |
| ٦ | الحاجة المستمرة لتدريب ودعم المتعلمين والمعلمين في كافة المستويات ، وفقاً لتجدد التقنية. | ١٢ | ١٧,١٤ | ١٧ | ٢٤,٢٩ | ٤١ | ٥٨,٥٧ | ١١١ | ٦ | ٥٢,٨٦ | *٢٠,٦٠ |
| ٧ | الفجوة بين الجانب العملي والنظري في التدريس. | ٢١ | ٣٠,٠٠ | ١٤ | ٢٠,٠٠ | ٣٥ | ٥٠,٠٠ | ١٢٦ | ٢ | ٦٠,٠٠ | *٩,٨٠ |
| ٨ | افتقار منصات التعلم الإلكتروني لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم. | ٩ | ١٢,٨٦ | ١٨ | ٢٥,٧١ | ٤٣ | ٦١,٤٣ | ١٠٦ | ٨ | ٥٠,٤٨ | *٢٦,٦٠ |
| ٩ | ارتفاع تكلفة إعداد البرمجيات الجيدة بنمط منصات التعلم الإلكتروني ؛ مما يؤدي للعزوف عن استخدامها. | ٨ | ١١,٤٣ | ١٧ | ٢٤,٢٩ | ٤٥ | ٦٤,٢٩ | ١٠٣ | ١٠ | ٤٩,٠٥ | *٣١,٩١ |
| ١٠ | كثرة توظيف هذه التقنية في المنزل والحياة اليومية ربما يؤدي إلى ملل المتعلم منها وعدم الجدية في التعامل معها. | ١٦ | ٢٢,٨٦ | ١٢ | ١٧,١٤ | ٤٢ | ٦٠,٠٠ | ١١٤ | ٥ | ٥٤,٢٩ | *٢٢,٧٤ |
| ١١ | قلة الثقة لدى بعض الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالتعلم الإلكتروني وجوده مخرجاته. | ٦ | ٨,٥٧ | ٢٣ | ٣٢,٨٦ | ٤١ | ٥٨,٥٧ | ١٠٥ | ٩ | ٥٠,٠٠ | *٢٦,٢٦ |

قيمة " كا² " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩ = * داله

يوضح الجدول رقم (١٠) أن نتائج المتوسط المرجح (الوزن النسبي) لعبارات هذا المحور قد تراوحت ما بين (١٠٣ ، ١٧٤) حيث جاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على " الإفراط في استخدام المنصات الإلكترونية ؛ قد تسبب أمراض عضوية ونفسية لدى المستخدمين " في الترتيب الأول بمتوسط مرجح بلغ (١٧٤) في حين جاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على " تعرض معلومات الطلبة إلى قرصنة الإنترنت وإساءة استخدامها " في الترتيب الأخير بمتوسط مرجح بلغ (١٠٣) .

كما يوضح الجدول رقم (١٠) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات العينة قيد البحث ، حيث تراوحت ما بين (٩.٨٠ ، ٣٦.٢٠) وهي اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي :

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) لصالح العبارة رقم (٣ ، ٧) وهي تدل على أن أكثر الأسباب التي تحول عن استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويح الرياضى هي الإفراط في استخدام المنصات الإلكترونية ؛ قد تسبب أمراض عضوية ونفسية لدى المستخدمين، والفجوة بين الجانب العملي والنظري في التدريس.
- الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) لكلا من العبارة أرقام (٤ ، ١١) وهي تدل على أن أكثر الأسباب التي تحول عن استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويح الرياضى هي ارتباط التعلم عبر المنصات الإلكترونية بعوامل تقنية أخرى، مثل كفاءة شبكات الاتصالات، وتوافر الأجهزة والبرامج ، وقلة الثقة لدى بعض الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالتعلم الإلكتروني وجودة مخرجاته.
- الاستجابة للعبارات بالإجابة (لا) للعبارة رقم (٢) وهي تدل على أن أكثر الأسباب التي تحول عن استخدام المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويح الرياضى هي تعرض معلومات الطلبة إلى قرصنة الإنترنت وإساءة استخدامها .

وعلى الرغم من النمو والانتشار المتزايد لمنصات التعلّم الإلكتروني وفعاليتها في تحسين جودة التعلم ومحتواه ورفع كفاءته الممارسات التدريسية ، إلا أن عملية دمج واستخدام تلك التقنيات في التعليم الجامعي والتعليم قبل الجامعي تواجهها عدة تحديات ومعوقات، والتي تتنوع إلى أنواع وأنماط عديدة من التحديات وذلك وفقاً لما ذكرته الأدبيات والبحوث والدراسات ذات العلاقة، مثل (O'Brien, M. & Freund, K.,)،(٥٢) (Kashada, A. and Others., 2018)

Wadmany, R. and) ، (٦٠) (Miglino, O. and Other., 2014)،(٦٣) (2018

(Others., 2013) (٧٠)، والتي تشير إلى أن تلك التحديات تتنوع إلى ما يلي :

- التحديات المرتبطة بالمخاطر الصحية والنفسية التي ترتبط بالافراط في استخدام المنصات التعليمية الرقمية والذكية .
- الكلفة الاقتصادية المرتفعة للشراء والتشغيل والصيانة للأجهزة والتطبيقات .
- إضاعة الوقت والاستغراق في التفاصيل غير المفيدة للمتعلمين، مثل الإبحار خلال الوصلات والروابط والتفريعات العديدة، وكذلك استخدام الألعاب الرقمية والذكية المختلفة.
- ضعف المهارات العلمية اللازمة للتعامل مع التطبيقات والمنصات التعليمية الرقمية .
- النظرة الخاطئة للتقنيات الرقمية والذكية لدي قطاع كبير من الطلبة وأولياء الأمور .
- ضعف البنية التحتية اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الرقمية والذكية في الجامعات والمؤسسات التعليمية المختلفة .

وتؤكد دراسة **شيخة سلمان علي (٢٠١٩م) (١٧)** أن معوقات التعلم الإلكتروني قد تنطبق على المنصات التعليمية ومن هذا المعوقات ضعف البنية التحتية من حيث توفر الأجهزة والأدوات المساعدة لإنشاء المنصات ، وصعوبة الاتصال في بعض الأحيان بالإنترنت لرسومه المرتفعة في التصميم ، والاشتراك في بعض الصفحات الالكترونية .

وتبين أيضاً دراسة **شيرين عبدالحفيظ البحيري (٢٠١٩م) (١٨)** أن المعوقات أو الصعوبات التي تواجه تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تتمثل في ضخامة المحتوى العلمي للمواد مما يعيق تطبيقها إلكترونياً على المنصات، وعدم إتاحة خدمة الانترنت طوال الوقت، بالإضافة الى عدم قناعة بعض الطلاب بالمنصات وضعف دافعيتهم نحوها، واعتماد بعض المناهج على الكتب الدراسية فقط بجانب ضعف التعامل مع التكنولوجيا من ناحية بعض اعضاء هيئة التدريس .

وتشير دراسة **سالم الناعبي (٢٠١٠م) (١٢)** الى بعض معوقات استخدام منصات التعلم الإلكتروني والتي تتمثل في : عدم وجود خطة لتوظيفها في المواقف التعليمية ، عدم توفر القيادة المدربة ، ويشير أيضاً **فهم مصطفى (٢٠٠٧م) (٢٤)** الى بعض الصعوبات التي قد تحول استخدام منصات التعلم الإلكتروني في المواقف التعليمية والتي تتمثل في الفجوة بين الجانب العملي والنظري في التدريس ، بالإضافة الى الحاجة الى التدريب المستمر والدقيق عليها .

وفي المقابل إن إمعان النظر في معوقات استخدام التعلّم الإلكتروني، تظهر أنه ما يزال في مرحلة البدايات، ويظهر عظم حجم المهمة، فتجهيز الجامعة بالأدوات والأجهزة الحديثة اللازمة للتعلّم الإلكتروني، بالإضافة إلى تكلفة التشغيل والصيانة والتجديد وتكلفة إنتاج البرمجيات اللازمة للعملية التعليمية تشكل تحدياً حقيقياً ، ولكن بعد الاطلاع على ما تم تحقيقه عالمياً وعربياً في مجال التعلّم الإلكتروني، يثبت أنه إذا توافرت النوايا الصادقة والإيمان بالهدف فإنه يمكن إنجاز ما قد يظن أنه مستحيل، فالتعلّم الإلكتروني يشكل تحدياً حقيقياً يواجه التعليم الجامعي الآن، ولذا ينبغي أن تحدد الجامعات رؤيتها المستقبلية بخصوص العملية التعليمية في ظلّ التحديات التكنولوجية، بحيث يكون التعلّم الإلكتروني أحد عناصر هذه الرؤية.

(٢٧ : ٨٢٥-٨٢٦)

ويرى الباحث أن النتائج الظاهرة في الجدول السابق تتفق مع بعض الدراسات حول التحديات التي تحد من استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الرقمية مثل دراسة أحمد طلبة ، محمد أبو السعود (٢٠٠٨م) (٢) التي كان من نتائجها أنه توجد عقبات عديدة تواجه المعلمين والمتعلمين عند تصميم المنصات التعليمية وقد يرجع ذلك إلى حداثة المنصات التعليمية وعدم وضوح الفكرة لدى العاملين في مؤسسات التعليم العالي ، كذلك صعوبة تصميمها وانتاجها وفق معايير جودة عالية. وهو ما أكد عليه نيومان (Newman, Frank, Director ٢٠٠٧م) (٦١) من أهمية الاهتمام بتقنيات التعليم في التعليم العالي، حيث يبرز دورها في إعادة تشكيل الجامعات والتغير الدائم والمتسارع في التكنولوجيا، والتحويلات الديموغرافية، وعولمة المؤسسات وغيرها من التحديات المستقبلية .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من شيرين عبدالحفيظ البحيري (٢٠١٩م) (١٨)، Bolliger, (٢٠١٨) (Schmoelz, A., 2018)، (٦٦)، (Borba, M. C. and Others., 2018)، (٣٤)، (Kashada, A. and Others., 2018) (D. U. & Shepherd, C. E., 2018) (٣٣) ، (٥٢)، (O'Brien, M. & Freund, K., 2018) (٦٣) .

التساؤل السادس :- ما أبرز المناشط الطلابية الافتراضية التي يمكن تنميتها عبر المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويج الرياضي أثناء الحجر المنزلي ؟

جدول (١١)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحور السادس في ضوء المتوسط المرجح و قيمة كا^٢
لاستجابات العينة قيد البحث

أبرز المناشط الطلابية الافتراضية التي يمكن تنميتها عبر المنصات الإلكترونية التفاعلية لطلبة تخصص الترويج الرياضي أثناء الحجر المنزلي

ن = ٢٤

| م | العبرة | نعم | | إلى حد ما | | لا | | المتوسط المرجح | الترتيب | الأهمية النسبية | قيمة كا ^٢ المحسوبة |
|--|--|----------|-------|-----------|-------|----------|-------|----------------|---------|-----------------|-------------------------------|
| | | النسبة % | ك | النسبة % | ك | النسبة % | ك | | | | |
| أبرز المناشط الطلابية الافتراضية التي يمكن اكسابها لطلبة تخصص الترويج الرياضي عبر المنصات الإلكترونية هي : | | | | | | | | | | | |
| ١ | المشاركة في مسابقة « المعلومات العامة » . | ٤٤ | ٦٢,٨٦ | ٩ | ١٢,٨٦ | ١٧ | ٢٤,٢٩ | ١٦٧ | ٧ | ٧٩,٥٢ | * ٢٨,٨٣ |
| ٢ | المشاركة في مسابقة « الصوت الذهبي » . | ٢٨ | ٤٠,٠٠ | ١٠ | ١٤,٢٩ | ٣٢ | ٤٥,٧١ | ١٣٦ | ١٠ | ٦٤,٧٦ | * ١١,٧٧ |
| ٣ | المشاركة في مسابقة « أفضل صورة للحرم الجامعي » . | ٤٦ | ٦٥,٧١ | ١٤ | ٢٠,٠٠ | ١٠ | ١٤,٢٩ | ١٧٦ | ٥ | ٨٣,٨١ | * ٣٣,٣٧ |
| ٤ | المشاركة في برنامج « رحلة أون لاين » . | ٣٩ | ٥٥,٧١ | ١٤ | ٢٠,٠٠ | ١٧ | ٢٤,٢٩ | ١٦٢ | ٨ | ٧٧,١٤ | * ١٥,٩٧ |
| ٥ | المشاركة في الدورات « الرياضية الإلكترونية » . | ٥٠ | ٧١,٤٣ | ١٢ | ١٧,١٤ | ٨ | ١١,٤٣ | ١٨٢ | ٢ | ٨٦,٦٧ | * ٤٦,٠٦ |
| ٦ | المشاركة في مسابقة « رؤى طلابية » . | ٢٠ | ٢٨,٥٧ | ٩ | ١٢,٨٦ | ٤١ | ٥٨,٥٧ | ١١٩ | ١١ | ٥٦,٦٧ | * ٢٢,٦٦ |
| ٧ | المشاركة في مسابقة « الشطرنج الإلكتروني » . | ٥٠ | ٧١,٤٣ | ٨ | ١١,٤٣ | ١٢ | ١٧,١٤ | ١٧٨ | ٣ | ٨٤,٧٦ | * ٤٦,٠٦ |
| ٨ | المشاركة في منتديات « الشعر » . | ١٣ | ١٨,٥٧ | ٢٢ | ٣١,٤٣ | ٣٥ | ٥٠,٠٠ | ١١٨ | ١٢ | ٥٦,١٩ | * ١٠,٤٩ |
| ٩ | المشاركة في منتديات « القصة القصيرة » . | ٤٢ | ٦٠,٠٠ | ١٤ | ٢٠,٠٠ | ١٤ | ٢٠,٠٠ | ١٦٨ | ٦ | ٨٠,٠٠ | * ٢٢,٤٠ |
| ١٠ | المشاركة في منتديات « الأعمال الفنية » . | ٣٠ | ٤٢,٨٦ | ٧ | ١٠,٠٠ | ٣٣ | ٤٧,١٤ | ١٣٧ | ٩ | ٦٥,٢٤ | * ١٧,٣٤ |
| ١١ | المشاركة في لقاءات « أسأل العميد » . | ٤٩ | ٧٠,٠٠ | ٩ | ١٢,٨٦ | ١٢ | ١٧,١٤ | ١٧٧ | ٤ | ٨٤,٢٩ | * ٤٢,٥٤ |
| ١٢ | مناشط أخرى ترونها سيادتكم . | ٥٤ | ٧٧,١٤ | ١٠ | ١٤,٢٩ | ٦ | ٨,٥٧ | ١٨٨ | ١ | ٨٩,٥٢ | * ٦٠,٨٠ |

قيمة " كا^٢ " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٥,٩٩ * = داله

يوضح الجدول رقم (١١) أن نتائج المتوسط المرجح (الوزن النسبي) لعبارات هذا المحور قد تراوحت ما بين (١١٨ ، ١٨٨) حيث جاءت العبارة رقم (١٢) والتي تنص على " مناشط أخرى ترونها سيادتكم " في الترتيب الأول بمتوسط مرجح بلغ (١٨٨) في حين جاءت

العبارة رقم (٨) والتي تنص على " المشاركة فى منتديات « الشعر » " في الترتيب الأخير بمتوسط مرجح بلغ (١١٨) .

كما يوضح الجدول رقم (١١) قيمة كا٢ المحسوبة لاستجابات العينة قيد البحث ، حيث تراوحت ما بين (١٠٠.٤٩ ، ٦٠.٨٠) وهى اكبر من قيمة كا٢ الجدولية (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي :

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) لصالح العبارة رقم (١٢) وهى تدل على أن أبرز المناشط الطلابية الافتراضية التى تم اضافتها من قبل السادة أعضاء الهيئة التدريسية والتي يمكن تشجيع الطلبة على ممارستها عبر المنصات الإلكترونية هى المشاركة فى وبينار علمي أونلاين ، وتنظيم حملات افتراضية للوعي الصحي والبدني بعنوان (خليك بالبيت.. تنعم بالصحة) ، و المشاركة فى بودكاست يوميات طالب فى الحجر المنزلي و بودكاست قصة عازف ، وأنتج فيديو حول خدمة الطبيب السعيد خلال هذه الفترة ، بالإضافة الى تنظيم «مسابقة حديقتي» لتشجيع الطلبة على الزراعة المنزلية وشغل أوقاتهم بالمفيد ، وعقد سلسلة من المحاضرات تستضيف عدداً من الضيوف العاملين فى خط الدفاع الأول لمشاركة تجاربهم فى الوضع الحالي والتي تتم أسبوعياً عبر منصة زووم ، بالإضافة لدعم الطلبة بسلسلة من المحاضرات بعنوان «أبطال المجتمع بالميدان» عبر منصة زووم مقابل شهادات حضور ، وأيضاً اطلاق حملة بعنوان: «خليك فى البيت و...» والتي تفرعت عنها مبادرات عديدة تغطي مساحات واسعة من اهتمامات الطلبة وهواياتهم، وكذلك تنظيم ورشة عمل حول التغذية للرياضيين والإرشادات الصحية الغذائية خلال المكوث فى البيت لفترة طويلة ، والعمل على تنظيم بطولة البليستشن «فيفا ٢٠٢٠» لطلاب الجامعة ، وعقد جلسة لمشاهدة أحد الافلام السينمائية الحديثة عن بُعد مع خاصية الدردشة حول الفيلم .

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) لكلا من العبارات أرقام (٣ ، ٤ ، ٨ ، ٩) وهى تدل على أن أبرز المناشط الطلابية الافتراضية التى يمكن اكسابها لطلبة تخصص الترويج الرياضى عبر المنصات الإلكترونية هى المشاركة فى مسابقة « أفضل صورة للحرم الجامعي » ، وبرنامج « رحلة أون لاين » بالإضافة الى المشاركة فى منتديات « الشعر والقصة القصيرة » .

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (لا) للعبارة رقم (٦) وهى تدل على أن أبرز المناشط الطلابية الافتراضية التى يمكن اكسابها لطلبة تخصص الترويج الرياضى عبر المنصات الإلكترونية هى المشاركة فى مسابقة « رؤى طلابية ».

وتشير دراسة عمرو محمد رضا هلالى (٢٠٢٠ م) (٢٣) إلى انه قد أدى انتشار فيروس كورونا المستجد الى شعور الأفراد بالضجر والملل نظراً للمكوث فى المنزل فترات طويلة ، فالفراغ يجعل صاحبه في حير؛ فضلاً عن أن وقت الفراغ الغير مستغل بشكل إيجابي يؤثر سلباً على العلاقات الاجتماعية بين الافراد والجماعات ، وقد يؤدي بالفرد الى الاصابة بأمراض نفسية عديدة ، لذا فلا بد من استغلال وقت الفراغ فى ممارسة العديد من الانشطة الترويحية داخل المنزل ، فهى فى حد ذاتها كفيhle بخلق أجواء من الأنس والسعادة والسرور .

كما أشارت دراسة تان دافيد، وبوب ميرون (٢٠٠٧ م Tan, David; Pope Myron) (٦٧) إلى أن المشاركة باستمرار فى الأنشطة الطلابية الافتراضية أثناء وقت الفراغ له تأثير كبير في بقاء التعلم وتقديم الخبرات المفيدة في اكتساب خبرات جديدة .

وتؤكد دراسة إبراهيم إبراهيم محمد القحاص (٢٠٠٤ م) (١) إلى انه للنشاط الطلابي الجامعي دور أساسي في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ، سواء مما يتصل بالجوانب العلمية أو مهارية أو الاجتماعية أو النفسية . وتعويد الطلاب على الانتفاع بوقت فراغهم واكتسابهم المهارات اللازمة لممارسة ألوان الأنشطة المختلفة مما يؤدي إلى الترويح عن أنفسهم ، كما أن ذلك وقاية لهم من الانحراف .

ويرى الباحث أنه استجابة لتفشي فيروس "كوفيد-١٩" تسعى كثير من الدراسات الى تطوير الطالب بالأنشطة الطلابية الرقمية ، ولذلك نجد النشاط الطلابي قد زاد الاهتمام به وملاً كثيراً من وقت الفراغ بما ينفع الطلاب ، لأن الطالب هو الشخص الوحيد الذى يستطيع بناء عقله ، فى أثناء مواجهته بأنشطة وبرامج مخطط لها إلكترونياً متعددة ومثيرة ، اذ تجعل الطالب ايجابياً ، أو يعمل شيئاً منها بعد تعلمه لها ، ولذلك فقد حرصت الدولة على أن يستخدم التعليم احدث الطرق واحسن الأساليب مع الاهتمام برعاية الطلاب في الجامعات من حيث تربيتهم وتنمية مواهبهم . وهذا يجيب على التساؤل السادس للبحث .

الاستخلاصات

- تتعدد المميزات التي تؤديها المنصات الرقمية وتطبيقاتها عند توظيفها لطلبة تخصص الترويح الرياضى بكليات التربية الرياضية .
- ضرورة الاستفادة من المنصات الإلكترونية التفاعلية الجيدة وتوظيفها لطلبة تخصص الترويح الرياضى عبر الأجهزة النقالة باعتبارها طريقة واعدة لتحقيق مخرجات التعلم .
- أبرز الخدمات التي تقدمها المنصات الإلكترونية التفاعلية ويمكن توظيفها لطلبة تخصص الترويح الرياضى هى توفير مكتبة رقمية لجميع المقررات التدريسية .

- استخدام الإنترنت من أساسيات التقنيات الحديثة في التدريس لأعضاء الهيئة التدريسية داخل أقسام الترويح الرياضى بكليات التربية الرياضية .
- أكثر الأسباب التي تحول عن استخدام طلبة تخصص الترويح الرياضى للمنصات الرقمية هي أن الإفراط في استخدامها؛ قد يسبب أمراض عضوية ونفسية لدى المستخدمين .
- المشاركة في الدورات والبطولات الرياضية الإلكترونية أحد المناشط الطلابية الافتراضية التي يمكن للطلبة ممارستها لما لها من تأثير كبير في استثمار وقت الفراغ بالمنزل .

التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي إليها؛ يوصي بما يلي:
- الاهتمام بالتخطيط والتصميم والتطوير للمناهج والمقررات الدراسية في أقسام الترويح الرياضى بطريقة رقمية؛ لتحويل المواقف التعليمية من التقليدية إلى الرقمية .
 - البدء بإعداد البنية التحتية اللازمة بالجامعات وتطوير المتطلبات والتجهيزات اللازمة لاستخدام المنصات الإلكترونية في التعليم والتعلم الرقمي .
 - ضرورة تضمين المقررات الدراسية في أقسام الترويح الرياضى بموضوعات مفصلة عن منصات التعلم الإلكترونية وتدريب الطلاب والطالبات على استخدامها، كي يستفيدوا منها .
 - متابعة تجارب الدول المتقدمة في مجال التعلم الإلكتروني ، والتقنيات التعليمية الذكية خاصة؛ لتوظيف تلك التقنيات في التعلم الذكي والتربية الذكية والتدريب الذكي مستقبلاً .
 - استحداث أنشطة وبرامج ترويح مخطط لها إلكترونياً متعددة ومثيرة يمكن ممارستها فى المنزل عبر المنصات الرقمية من قبل رعاية الطلاب بالجامعات، لتلبية اهتمامات الطلبة .
 - الأخذ بالنتائج التي توصل إليها البحث الحالي عند البدء في دمج تقنيات التعليم الرقمية والذكية في مرحلة التعليم الجامعي على وجه الخصوص ، والجدول التالي يبين بعض الأنشطة الترويحية الرقمية التي يمكن تفعيلها عبر المنصات التفاعلية الخاصة برعاية طلاب الجامعة :

جدول (١٢)

الأنشطة الترويحية الرقمية التي يمكن تفعيلها عبر المنصات التفاعلية

الخاصة برعاية طلاب الجامعة

| م | النشاط الترويحي | الأنشطة الطلابية المخطط لها إلكترونياً |
|---|-----------------|--|
| ١ | الترويح الرياضى | تنظيم بطولة البليستشن «فيفا ٢٠٢٠» لطلاب الجامعة. |
| | | تنظيم ورشة عمل عبر منصة زووم حول التغذية |
| | | للرياضيين والإرشادات الصحية الغذائية خلال المكوث |

| | | |
|--|-------------------|---|
| في البيت لفترة طويلة . | | |
| المشاركة في مسابقة « الشطرنج الإلكتروني » . | | |
| تنظيم حملات افتراضية للوعي الصحي والبدني بعنوان (خليك بالبيت.. تنعم بالصحة) . | | |
| أنتج فيديو حول خدمة الطبيب السعيد خلال هذه الفترة . | الترويج الفني | ٢ |
| عقد جلسة لمشاهدة أحد الافلام السينمائية الحديثة عن بُعد مع خاصية الدردشة حول الفيلم . | | |
| المشاركة في بودكاست يوميات طالب في الحجر المنزلي و بودكاست قصة عازف . | | |
| المشاركة في مسابقة « الصوت الذهبي » . | | |
| المشاركة في مسابقة « أفضل صورة للحرم الجامعي » . | | |
| المشاركة في منتديات « الشعر » . | | |
| المشاركة في منتديات « القصة القصيرة » . | | |
| المشاركة في ويبينار علمي أونلاين . | | |
| عقد سلسلة من المحاضرات تستضيف عدداً من الضيوف العاملين في خط الدفاع الأول لمشاركة تجاربهم في الوضع الحالي والتي تتم أسبوعياً عبر منصة زووم . | الترويج الثقافي | ٣ |
| دعم الطلبة بسلسلة من المحاضرات بعنوان «أبطال المجتمع بالميدان» عبر منصة زووم مقابل شهادات حضور . | | |
| المشاركة في لقاءات «أسأل العميد» . | | |
| المشاركة في مسابقة « رؤى طلابية » . | | |
| المشاركة في مسابقة « المعلومات العامة » . | | |
| تنظيم «مسابقة حديقتي» لتشجيع الطلبة على الزراعة المنزلية وشغل أوقاتهم بالمفيد . | الترويج الاجتماعي | ٤ |
| اطلاق حملة بعنوان: «خليك في البيت و...» والتي تفرعت عنها مبادرات عديدة تغطي مساحات واسعة من | | |

| | | |
|--|--|--|
| اهتمامات الطلبة وهو اياتهم . | | |
| المشاركة في برنامج « رحلة أون لاین » . | | |
| مسابقات تتضمن مجموعة ورشات خاصة بالتنمية البشرية وتحقيق الأهداف المستقبلية . | | |

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١- إبراهيم إبراهيم محمد القحاص: " واقع الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية وسبل تفعيلها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة أم القرى وجامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية " ، رسالة دكتوراه ، جامعة الخرطوم ، جمهورية السودان ، ٢٠٠٤م ، ص ص : ٢٩-٦٢ .
- ٢- أحمد طلبة ، محمد أبو السعود: " المستودع المصري الموزع للوحدات التعليمية " ، ورقة عمل مقدمة في مؤتمر التخطيط الاستراتيجي لنظم التعليم المفتوح والإلكتروني ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٨م .
- ٣- أحمد عبد المجيد المبحوح: " أثر توظيف المنصات التعليمية التفاعلية في تنمية مهارات التفكير البصري والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني عشر بمبحث التكنولوجيا في عصر الرقمنة " ، جامعة الهودان للعلوم والتكنولوجيا، مجلة العلوم التربوية ، العدد ٢٠، ٢٠١٩م ، ص : ٤٥ .
- ٤- أسماء عبد الخالق عبد الفتاح : " أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها ، ٢٠١٧م ، ص ص : ١-٣٥١ .
- ٥- أفنان بن عبدالرحمن العبيد: " توظيف منصة Edmodo التعليمية في التعلم المتنقل لطالبات جامعة الاميرة نوره بنت عبدالرحمن وتصوراتهن نحوها (دراسة تجريبية) " ، المجلة التربوية، العدد ٥٨، ٢٠١٩م ، ص ص : ١٩٢-٢١٤ .
- ٦- الراصد الدولي : " التطور في بحوث التعليم الرقمي " ، منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية، المملكة العربية السعودية ، العدد (٦٨) ، ٢٠١٦م ، ص : ١٣ .

- ٧- أمل سفر القحطاني ، ريم عبد الله المعيزر: " مدي وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة نورة بتقنية التصوير التجسيمي (الهولوجرام) في التعليم عن بعد " ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ٧٩ ، ٢٠١٨م ، ص ص : ٦٦٦-١٩٩ .
- ٨- باسم بن نايف محمد الشريف : " مدي الوعي بالتقنيات التعليمية الرقمية والزكية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية واتجاهاتهم نحوها " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، الجزء الأول ، العدد ١٧٩ ، الجزء الأول ، ٢٠١٨م ، ص ص : ٦٥٠-٦٠١ .
- ٩- خالد بن صالح مرزم السبيعي : " العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود " ، مجلة رسالة الخليج العربي ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية ، العدد (٩٤) ، ٢٠٠٥م ، ص ص : ١٠ - ١ .
- ١٠- خير سليمان شواهين: " التعليم الإلكتروني و حوسبة المناهج : (تقنيا ... و تربويا) " ، عالم الكتاب الحديث ، الأردن ، ٢٠١٤م ، ص : ٢٣٧ .
- ١١- ريم راشد محمد : " فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية " ، رسالة ماجستير ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ، ٢٠١٤م ، ص : 152 .
- ١٢- سالم الناعبي: " واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الاستخدام لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان " ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ٢٠١٠م ، ص : ٤٦ .
- ١٣- سامح جميل العجومي : " فاعلية توظيف منصة التواصل الاجتماعي التعليمية (دمودو) على تنمية مهارات معالجة الصورة الرقمية والدافعية للإنجاز لدى طالبات تخصص التربية التكنولوجية بجامعة الأقصى بغزة " ، جامعة الأقصى ، كلية التربية ، غزة- فلسطين ، ٢٠١٩م ، ص : ٧ .
- ١٤- سعيد حمد الربيعي : " التعليم العالي في عصر المعرفة : التغيرات و التحديات و آفاق المستقبل " ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨م ، ص ص : ٥٥٤-٥٥٣ .
- ١٥- سهام بنت سلمان الجريوي : " استخدام مستودعات الكائنات الرقمية التعليمية في الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الأميرة نوره بنت

- عبد الرحمن " ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (٣) ، العدد (٧) ،
٢٠١٤م ، ص ص : ١١٤-١٣٣ .
- ١٦- سوسن إبراهيم أبو العلا ، نهي محمود أحمد: " أثر التفاعل بين نمط المناقشة الإلكترونية وحجم مجموعات التفاعل بها بالمنصات التعليمية في تنمية مهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني وتحديد الذات والإندماج الدراسي لدى طلاب الدراسات العليا " ، تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، العدد ٣٣ ، ٢٠١٧م ، ص ص : ٤٥٩ - ٥٤٤ .
- ١٧- شيخة سلمان علي الجهني : " أثر المنصات التعليمية في تنمية مهارات التعلم الذاتي " ، وزارة التعليم ، رؤية ٢٠٣٠ ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٩م ، ص : ٥-١٨ .
- ١٨- شيرين عبدالحفيظ البحيري : " اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس (منصة ادمودو Edmodo نموذجاً) " ، مجلة البحوث الاعلامية ، جامعة الازهر ، العدد الحادى والخمسون (الجزء الأول)، ٢٠١٩م ، ص ص : ٢٦٢-٢٨٨ .
- ١٩- عباس عبد العزيز الجنزوري: " اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف أدوات التقييم الإلكتروني باستخدام نظام بلاك بورد في العملية التعليمية بجامعة الجوف " ، سجل الأبحاث المحكمة لندوة التقييم في التعليم الجامعي، مرتكزات وتطلعات؛ المنعقدة في رحاب كلية التربية بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية ، ٢٠١٧م.
- ٢٠- عفاف محمد صالح : " أثر استخدام الأدمودو Edmodo على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه وخفض مستوى الخجل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي " ، المجلة التربوية، لعدد الثالث والخمسون ، سوهاج ، ٢٠١٤م ، ص : ٧٧٨ .
- ٢١- عليمة كريم : " تطبيقات منصات التعليم الإلكتروني ودورها في نشر المحتوى التعليمي لدى أساتذة التعليم العالي: دراسة ميدانية بكليات جامعة محمد خيضر - بسكرة - " ، رسالة ماجستير، جامعة قسنطينة ٢ عبد الحميد ميري ، ٢٠١٧م ، ص : ٢- ٢٧ .
- ٢٢- عمر زكري ، مهني غنايم : " التأهيل التربوي للمدرس الجامعي " ، دراسة ميدانية بجامعة الملك فيصل، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ٢٦ ، ١٩٩١م ، ص : ١٠٠ .
- ٢٣- عمرو محمد رضا هلالى: " دور الوعي الترويجي فى استثمار أوقات الفراغ لدى الأسرة المصرية في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد COVID-19 " ، المجلة العلمية

- للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 89 ، الجزء الرابع ، جامعة حلوان ، ٢٠٢٠م ، ص : ٣ .
- ٢٤- فهم مصطفى: " المكتبة المدرسية والوسائط الإلكترونية: قضايا ومشكلات تربوية وتكنولوجية " ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٧م ، ص : ١٢٣ .
- ٢٥- قسيم محمد الشناق ، حسن علي أحمد : " اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية " ، مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٦ - العدد ٢٠١٠م ، ص : ٢٣٥-٢٧١ .
- ٢٦- مجلة كلية التربية : " تقويم استخدام منصة ادمودو Edmodo في التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد: (١٧٠) الجزء الرابع) ، ٢٠١٦م ، ص ص : ١٣٠ - ١٣١ .
- ٢٧- محمد فؤاد الحوامدة : " معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية " ، مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٧ - العدد الأول + الثاني ، ٢٠١١م ، ص : ٨٢٥-٨٢٦ .
- ٢٨- مسعد سيد عويس : " الترويج وأوقات الفراغ - رساله الى الشباب فوق الستين " ، مؤسسة سيد عويس للدراسات والبحوث الاجتماعية ، القاهرة ، ٢٠٠٨م ، ص : ١٩ .
- ٢٩- مفيد أحمد أبو موسى: " دراسة وصفية لمنصة تعليمية تمزج التطورات التكنولوجية الحديثة في عمليتي التعلم والتعليم تجربة خاصة مع التوجيهي الأردني " ، الجامعة العربية المفتوحة فرع الأردن ، الأردن ، ٢٠١٨م ، ص : ١٤ .
- ٣٠- منال بنت عمار مزيو : " الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك " ، مجلة العلوم التربوية ، جامعة تابوك ، العدد (الرابع) ج ١ ، ٢٠١٤م ، ص : ٥٦٧ .
- ٣١- يوسف عبدالمجيد العنيزي: " فعالية استخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت " ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط، المجلد ٣٣، العدد ٦ ، ٢٠١٧م ، ص ص : ١٩٢-٢١٤ .

ثانياً : المراجع الأجنبية

- ٣٢- Avogadro, P. , Calegari, S. , Dominoni, M. A.,: " Expert students in social learning management systems "., Interactive

- Technology and Smart Education, Vol. 13 Issue: 3, 2016 , (P P: 202-217) .
- ٣٣ – Bolliger, D. U. & Shepherd, C. E.: " **Instructor and adult learner perceptions of the use of Internet enabled devices in residential outdoor education programs** ", British Journal of Educational Technology, Vol 49, No 1, 2018, (P P : 78–87) .
- ٣٤– Borba, M. C. & Santana, Chiari, A. & Almeida, H.: " **Interactions in virtual learning environments: new roles for digital technology**" ., Article in Educational Studies in Mathematics, Interactions_in_virtual_learning_, 2018 , (P : 506) .
- ٣٥– Batsila, M., Tsihouridis, C., & Vavougiou, D.: " **Entering the Web-2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers' Opinion After Using it in their Classes** " ., International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 9(1), 2014, (P P : 53-60) .
- ٣٦– Balasubramanian, K., Jaykumar, V., & Fukey, L. N.: " **A study on Student preference towards the use of Edmodo as a learning platform to create responsible learning environment** " ., Procedia-Social and Behavioral Sciences, 144, 2014, (PP: 416-422) .
- ٣٧– Ben-Y., I. & Eshet-A., Y.: " **The contribution of text highlighting to comprehension: A comparison of print and digital reading. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia** " ., 27(2), 2018, (PP: 153-178) .
- ٣٨– Bastiaens, T.J. & Marks, G.: " **Education and Information Technology Annual 2018: A Selection of AACE Award Papers** " ., Association for the Advancement of Computing in Education(AACE). Retrieved April 17, 2018 from <http://www.learntechlib.org/p/182952/> , 2018 , (P : 1) .
- ٣٩– Chenowith, N.H. & Ferdig, R.E.: " **Editorial: What we learned about Technology and Teacher Education in 2017**" ., Journal of Technology and Teacher Education, Waynesville, NC USA: Society for Information echnology &Teacher Education, 25(4), 2017, (PP: 365-375) .

- ٤٠- Chang, J.H., Chiu, P.S. & Huang, Y.M.: " **A Sharing Mind Map-oriented Approach to Enhance Collaborative Mobile Learning With Digital Archiving Systems** "., The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 19(1) , 2018, (PP: 1-24) .
- ٤١- Chou, C.C. & Block, L.: " **Student Expectations and Patterns of Instructional Activities with iPad-Cart Integration in Multi-School Secondary Classrooms** "., In E. Langran & J. Borup (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, 2018, (PP: 1384-1392) .
- ٤٢- Chandler, P. D., & Redman, C.: " **TEACHING TEACHERS FOR THE FUTURE : MODELLING AND EXPLORING IMMERSIVE PERSONAL LEARNING NETWORKS,** "., 27(3), 2013, (PP: 54-62) .
- ٤٣- Ogilvie. D, Lamb . K. E. , Ferguson . N. S. , Ellaway . A., : " **Recreational physical activity facilities within walking and cycling distance: Sociospatial patterning of access in Scotland** " D. Ogilvie et al. / Health & Place 17 , 1015-1022, 2011 .
- ٤٤- Donnelly, H.: " **Supporting Student Interaction through the use of Digital Backchannel Discussions.** "., In E. Langran & J. Borup (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, 2018, (PP: 1421-1426) .
- ٤٥- Edwards, S.: " **New Concepts of Play and the Problem of Technology**"., Digital Media and Popular-Culture Integration with Play-Based Learning in Early Childhood Education. Technology, Pedagogy and Education , 25(4), 2017, (PP: 513-532) .
- ٤٦- Enriquez, M. A.: " **Students' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning**"., Presented at the DLSU Research Congress 2014, De La Salle University, Manila, Philippines March 6-8, 2014 .
- ٤٧- Enriquez, M.: " **Students' Perception on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for**

- Learning** "., Paper Presented at the DLSU Research Congress 2014: Philippines. De La Salle University, Manila, Philippines, 2014, (PP: 6–8) .
- ٤٨- Hankins, Steven. N.,: "**The Effects of Edmodo on Student Achievement in Middle School** "., PH.D dissertation, St Thomas University, 2015 .
- ٤٩- Holzweiss, K.,: "**Edmodo: A Great Tool for School Librarians** "., School Library Monthly, 29(5) , 2013, (PP: 14-16) .
- ٥٠- Haefner, J.; Hanor, J.,: "**Pads apps for utility and learning** "., Paper Presented at The Proceedings of the 28th the Annual Conference on Distance Teaching and Learning, Florida, 2012 .
- ٥١- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. & Bond, A.,: "**The Difference Between Emergency**"., Remote Teaching And Online Learning. Educase review. <https://er.educause.edu>, 2020 , (P : 1) .
- ٥٢- Kashada, A., Li, H. & Koshadah, O.,: "**Analysis Approach to Identify Factors Influencing Digital Learning Technology Adoption and Utilization in Developing Countries** "., International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 13(2) , 2018, (P P : 48-59) .
- ٥٣- Lim, J., Kim, M., Chen, S. S., & Ryder, C. E.,: "**An empirical investigation of students achievement and satisfaction in different learning environments** "., Journal of Instructional, 2008, (PP: 113–119) .
- ٥٤- Labusch, A. & Eickelmann, B.,: "**Computational Thinking and Problem-Solving – a Research Approach in the Context of ICILS 2018. In E. Langran & J. Borup (Eds.)** "., Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, 2018, (PP: 3724-3729) .
- ٥٥- Machado, M., & Tao, E.,: "**Blackboard vs. Moodle: Comparing user experience of learning management systems** "., Proceedings of the 37th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference. School of Information Technology and Communication Design, California State University, Milwaukee, WI , 2017, (P: 1) .

- ٥٦- Morscheck, m.,: " **The school library and e-learning platforms** "., international association of school librarianship. Retrieved. from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED518508.pdf>, Access at 1/8/2019, 2010 , (P : 1) .
- ٥٧- Maich, K., Van Rhijn, T., Woods, H. & Brochu, K.,: " **Remote assistive technology training in Newfoundland and Labrador\u2019s rural schools: Is there a need?** "., Perceptions des enseignants quant au besoin de formation en technologie d\u2019assistance dans les écoles rurales de Terre-Neuve et du Labrador. Canadian Journal of Learning and Technology / La revue canadienne de l\u2019apprentissage et de la technologie, , 2018, (PP: 1-26) . 43(٢)
- ٥٨- Mallareddy , K. .,: " **Advantages And Limitation of Virtual Classroom In Telugu Language Teaching** "., Iosr Journal Of Humanities And Social Sciences, 15(6), 2013, (PP: 54-56) .
- ٥٩- Machado, M., & Tao, E.,: " **Blackboard vs. Moodle: Comparing user experience of learning management systems. Proceedings of the 37th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference** "., School of Information Technology and Communication Design, California State University, Milwaukee, WI. , 2007 .
- ٦٠- Miglino, O., Di Ferdinando, A., Di Fuccio, R., Rega, A. & Ricci, C.,: " **Bridging Digital and Physical Educational Games Using RFID/NFC Technologies** "., Journal of e-Learning and Knowledge Society, 10(3) , 2014, (P P : 89-106) .
- ٦١- Newman, Frank, Director.,: " **The Furthers Project: Policy for Higher Education in a Changing World. “Saving Higher Educations Soul”**" ., Brown University , 2018, (P P : 10-13) .
- ٦٢- Oigara, J.,: " **Teaching and Learning with Smart Board Technology in the Elementary Classroom. In P. Resta &S. Smith (Eds.)** "., Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, Austin, TX, United States: Association for

- the Advancement of Computing in Education (AACE), 2017 , (P P : 896-899) .
- ٦٣- O'Brien, M. & Freund, K. .: " **Lessons learned from introducing social media use in undergraduate economics research** "., International Journal of Education and Development using ICT, 14(1) , 2018, (P P : 4-16) .
- ٦٤- Pace, R. & Dipace, A.,: " **Smart Environments design: The SPLASH project case**"., Journal of e-Learning and Knowledge Society, Vol. 10 (3),. Italian e-Learning Association, 2014, (PP: 107-120) .
- ٦٥- Slameto, U.,: " **Primary School e-Learning Development as a Social Study Learning Model in the 5th Grade Primary School** "., International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and Learning, 4 (5), 2014, (PP: 416-422) .
- ٦٦- Schmoelz, A.,: " **Enabling co-creativity through digital storytelling in education** "., Thinking Skills and Creativity, 28 ,2018 , (P P : 1-13) .
- ٦٧- Tan, David; Pope ,Myron.,: " **The Furthers Project: Policy for Higher Education in a Changing World. "Saving Higher Educations Soul"**" ., Brown University , 2007, (P P : 10-13) .
- ٦٨ - Thien, P. C., Le Van Phan, N. K. L., Tho, Q. T., Suhonen, J., & Sutinen, E .,: " **Applying Edmodo to Serve an Online Distance Learning System for Undergraduate Students in Nong Lam University** "., Vietnam. Proceedings of the_IETEC'13 Conference, Ho Chi Minh City, Vietnam, 2013, (P: 341) .
- ٦٩- Thomson, C.,: " **What is Learning Platform. (on-line) available** "., retrieved Dec 15, from:
<http://www.timelesslearntech.com/learning-platform.php>, 2010.
- ٧٠- Wadmany, R., Zeichner, O. & Melamed, O. .: " **Educating for Intelligent Use of the Web: Opportunities and Challenges in Teacher Education** "., Journal of Technology and Teacher Education, 21(4) , 2013, (P P : 485-510) .

- ٧١- Yagci, Tahsin.,: " **Blended Learning via Mobile Social Media & Implementation of "EDMODO" in Reading Classes** "., Advances in Language and Literary Studies, 6(4), 2015, (P P : 41-47) .
- ٧٢- Zhang D.,: " **Interactive multimedia-based e-learning** "., A study of effectiveness. American Journal of Distance Education, 19(3), 2005, (PP: 149-162) .

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية

- 73- https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus_/2020/06/1
- 74- <https://www.new-educ.com/2020/06/10>
- 75- <https://www.safirpress.net/2020/06/10>