تأثير التعلم المدمج " الهجين" بإستخدام منصة " جوجل كلاس رووم Google Classroom" على بعض نواتج التعلم لمهارة دفع الجلة

محمـــد عبـد المجيـد نبـوي أبـودنيـا

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات ألعاب القوى، كلية التربية الرياضية، جامعة السادات.

أولاً: مشكلة البحث وأهميته:

إنتظام الدراسة بالجامعات والتعلم المدمج " الهجين" هو كلمة السر في مواجهة كورونا ، وخاصة وان هذا الوباء ينتشر بسرعة فى عدد كبير من الدول والقارات التى لم تكن تعانى الوباء سابقا خاصة فى إفريقيا وتفادياً لتفشى المرض على نطاق واسع كان على هذه البلدان فرض الإغلاق الشامل بما يشمل التعليم الذي يعد أكثر القطاعات تأثراً سواء المدرسى أو الجامعي ، حيث لا يمكن لأعضاء هيئة التدريس والطلاب الاجتماع شخصياً ، مما حد جميع الأطراف بالوصول إلى المعاهد والجامعات لفترة طويلة ، ولذلك لجأت الجامعات لخيار التعلم المدمج "الهجين" وسارعت فى تطبيقه وتدريب الكوادر علية ، وذلك لتقليل الكثافة الطلابية، بالفصول وقاعات المحاضرات ، حيث يمزج النظام الجديد بين التعليم عن بُعد والتعليم وجها لوجه .

ويري "**الباحث**" أن التعلم المدمج " الهجين" جمع بين مميزات كل من التعليم التقليدى والتعلم الإلكترونى ، حيث أنه ساهم في توفير بيئة تعليمية جاذبة فى أى مكان وزمان ودون حرمان الطلاب من العلاقات الإجتماعية فيما بينهم أو مع معلميهم ، خاصة في ظل الظروف الراهنه للبلاد وإنتشار فيروس كرونا.

ويشير **مجدى عزيز (٢٠٠٢)** إلي أن التعلم الهجين أظهر إيجابيات كثيره ، مثل انه أداه قويه للتعلم والتدريب ، كما أنه يعمل على دمـــج التعلم والتدريب فى هيكل تنظيمى موحد ، كما أنه يقدم حلـولاً متكاملة للعديد من المشكلات التى يعانى منها التعليم التقليدى والتعلم الإلكترونى ، ولا تكمـن أهميه التعلم المدمج "الهجين" فى مـــزج أنمـــاط تعلم مختلفه ، بل يساعد فى التركيز على مخرجات التعلم ، حيث يركز التعلم المدمج "الهجين" على التحقيق الأفضل لأهـداف التعليم من خـــلال استعمال تقنيات التعليم والتعلم الصحيحه .(٨:٩٩،١٠٠)

ويشـير كـلاً مـن مجـدي قاسـم ، صـفاء شـحاتة، رشـا خفـاجي (٢٠١٣م) التعلم المدمج "الهجين" هو احدي صيغ التعليم أو التعلم التي يندمج فيها التعلم الإلكتروني مع التعليم الصفي (التقليدي) في إطار واحد ، فهو أسلوب يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي ، فهو مزيج

بين الاثنين ، "فالتعليم التقليدي" يحقق الكثير من المهام بصورة غير مباشرة أو غير مرئية ، حيث يشكل حضور الطلاب أمراً هاماً يسهم في تعزيز أهمية العمل المشترك ، ويغرس قيما تربوية بصورة غير مباشرة ، "و**التعلم الهجين**" يعُد مكملاً لأساليب التعليم التربوية العادية "التعليم التقليدي" ، إذن تقنية المعلومات ليست هدفاً أو غاية بحد ذاتها ، بل هي وسيلة لتوصيل المعرفة وتحقيق الأهداف التعليمية والأغراض المعروفة من التعليم والتربية ، لهذا يدمج هذا الأسلوب مع التدريس المعتاد فيكون داعماً له ، بصورة سهلة وسريعة وواضحة ، ولن يكون استخدام "**التعلم الهجين**" ناجحاً إذا افتقر إلي عدة عوامل أساسية تتوافر في التعليم التقليدي . (١٠٣:٩)

فلجأ الباحث إلي المنصة التعليمية "**جوجل كلاس روم Google Classroom**" وهي أداة بسيطة وسهلة الإستخدام تساعد الطلاب علي الدراسة والتشجيع لجعل التدريس أكثر إنتاجية وفعالية ، وبعد الإطلاع علي العديد من المراجع العلمية وجد **الباحث** أن من أخطر العيوب التي تشوب "**التعلم عن بعد**" غياب التفاعل المباشر بين المُعلم والطالب ، كما أن عدم قدرة المُعلم على رؤية الطلاب قد يمكن بعض الطلاب من الإنصراف عن الدرس مع الاستمرار في الظهور أمام المعلم في وضعية الاتصال كما لو كانوا يشاركون في الحصة ، وبالتالي يقلل هذا من فاعلية العملية التعليمية ، كما أن المنصة التعليمية "**جوجل كلاس روم Google Classroom**" لا تدعم المحادثات الجماعية أو التواصل بالمعلم عمومًا ، ولكنها تدعم التواصل الخاص بالمعلم عبر التعليقات الخاصة على التطبيق العملي ، بالإضافة لدعمها للتعليقات العامة على التنبيهات والإعلانات الرسمية ، فلجأ **الباحث** إلي البحث لإيجاد حل لهذة المشكلة ، ووجد أنه في ظل إجراءات عودتة الدراسة مع تخفيف أعداد الطلاب وسياسة الوزارة على ضرورة تطبيق التعلم المدمج "الهجين". (٢١)

ومن هنا تنبثق مشكلة البحث فى أن "فيروس كورونا" أجبر منظومة التعليم على استخدام التكنولوجيا **(الدمج أو الهجين)** مع التطبيق العملى داخل الملاعب وبذلك تحول الأمر في قطاع التعليم إلى الدمج بين النظام التقليدي و التكنولوجيا الإجبارية ، وبالتالي اصبح بالوقت الحالي التعليم عن بعد شيئاً أساسياً لا يمكن الإستغناء عنه ، حيث أنه يمكن المُعلم من شرح درس كامل للطلاب وذلك من خلال استخدام منصة "**جوجل كلاس روم Classroom Google**"، ويمكن الأحتفاظ بالمادة العلمية والرجوع لها في أي وقت وفي أي مكان ثم إلى الحضور إلي مقر الجامعة للتطبيق العملى مع مجموعات صغيرة تنفيذاً للإجراءات الاحترازية .

ثانياً: هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي **تأثير التعلم المدمج " الهجين" بإستخدام منصة " جوجل كلاس روووم *Google Classroom*" على :**

١. مستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية . جامعة مدينة السادات.

٢. مستوى التحصيل المعرفى لمقرر دفع الجلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية . جامعة مدينة السادات.

ثالثاً: فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي " لمجموعة البحث" التعلم المدمج " الهجين" بإستخدام منصة **" جوجل كلاس روووم *Google Classroom*"** على مستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية . جامعة مدينة السادات ولصالح متوسط القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي والبعدي " لمجموعة البحث " التعلم المدمج " الهجين" بإستخدام منصة **"جوجل كلاس روووم *Google Classroom*"** في مستوى التحصيل المعرفى لمقرر دفع الجلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية . جامعة مدينة السادات ولصالح متوسط القياس البعدي.

رابعاً: مصطلحات البحث:

١. المنصات التعليمية الإلكترونية:

يعرفها ***"Homanova & Prextova"*** (٢٠١٧م) بأنها مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم والإدارة . (١٧ : ١٦)

٢. جوجل كلاس روووم ***"Google Classroom"***

خدمة تعليمية تهدف الى انشاء صف الكتروني لتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية ، وتوفر بيئةً آمنةً للاتصال والتعاون للمعلمين والطلاب ، بهدف جعل التدريس أكثر إنتاجية وتعاوناً وفعالية. (٢٠)

خامساً: إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث :

تحقيقاً لهدف البحث وفروضة استخدم **الباحث** المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدفة وفروضة وعينة الدراسه "**قيد البحث**" ، بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وبإستخدام القياس القبلي والبعدي لمتغيرات البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

١) مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدين للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهم (٧٠٠) طالب مستجد ، وتم تقسيم الطلاب المستجدين علي (٤) من أعضاء هيئة التدريس بما فيهم الباحث بواقع (١٧٥) طالب لكل عضو هيئة تدريس .

٢) عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهم (١٧٥) طالب بنسبة ٣٣.٣٣٪ من إجمالى مجتمع البحث ، وتم توزعهن عشوائياً على مجموعات البحث .

٣) تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة
الأساسية	المجموعة التجريبة باستخدام "جوجل كلاس رووم" ***"Google Classroom"***	١٧٥	٣٣,٣٣٪
	الإجمالى	١٧٥	١٠٠٪

يتضح من **جدول (١)** أن إجمالي العينة الأساسية للبحث قد بلغت (١٧٥) طالب وبنسبة مئوية ٣٣,٣٣٪ من إجمالى مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ـ جامعة مدينة السادات .

٤) حساب التجانس "الاعتدالية

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعى وبالتالى التوزيع الإعتدالى باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة ، والذي يتضح من الجدول التالى:

جدول (٢)

التوصيف الاحصائى لأفراد عينة البحث فى بعض متغيرات النمو

ن = ١٧٥

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	التفلطح
الوزن	71.389	70.000	7.164	0.506	-0.018
الطول	176.760	176.000	8.668	1.000	0.650
السن	18.806	19.000	0.543	0.769	2.490
مستوى الذكاء	66.971	68.000	3.959	0.400-	0.243-

يتضح من الجدول تجانس أفراد عينة البحث فى بعض متغيرات النمو (العمر الزمنى – الطول – الوزن – مستوى الذكاء) ، حيث إنحصرت معاملات الألتواء بين (± ٣) مما يدل على تجانس افراد العينة فى هذه المتغيرات .

جدول (٣)

التوصيف الاحصائى لأفراد عينة البحث فى الاختبار المعرفى والاختبار المهارى

ن = ١٧٥

	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	التفلطح
الاختبار المعرفى	7.188	7.000	2.350	0.014-	0.183
الاختبار المهارى	7.000	7.000	0.000	0.000	0.183

يتضح من الجدول تجانس أفراد عينة البحث فى الاختبار المعرفى والاختبار المهارى، حيث إنحصرت معاملات الألتواء بين (± ٣) مما يدل على تجانس افراد العينة فى هذه المتغيرات.

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات

قام **الباحث** بإستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

١) تحليل البيانات. **ملحق (١)**
٢) إستمارة تقيم الأداء المهارى . محلق (٢)
٣) إختبار مستوى القدرات العقلية ورقياً . **ملحق (٦)**
٤) الإختبار المعرفي الالكترونى . **ملحق (٨)**

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

١) **تحليل البيانات:** الدراسات السابقة والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات ، المراجع العلمية (العربية ، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع.

٢) **إستمارة تقيم الأداء المهارى . محلق (٢)**

قام **الباحث** بإستخدام إستمارة تقيم الأداء المهارى لمهارة دفـع الجلة من إعداد " **ياسر على مرسـى أبـو حشـيش** " **(٢٠١٨م) (١٥)** ، الاستمارة عبارة عن (٣٥) نقطة موزعين على المراحل الفنية الخاصة بالأداء الصحيح لدفع الجلة بحيث (٥) درجات لكل مرحلة فنية علماً أنه تم تقسيم المهارة إلى (٧) مراحل فنية ، وبذلك يكون رصيد اللاعب المفحوص من الدرجات في حالة الأداء المثالي ٣٥ درجة ، يقوم المحكم بملاحظة الطالب أثناء الأداء ثم تقييمه على كل مرحلة من المراحل الفنية على حدة ثم تجمع هذه الدرجات لتقييم مستوى أداء الطالب في المسابقة ككل .**ولقد سبق استخدام هذا المقياس في العديد من الدراسات على عينات مشابة وكان له معاملات صدق وثبات عالية.**

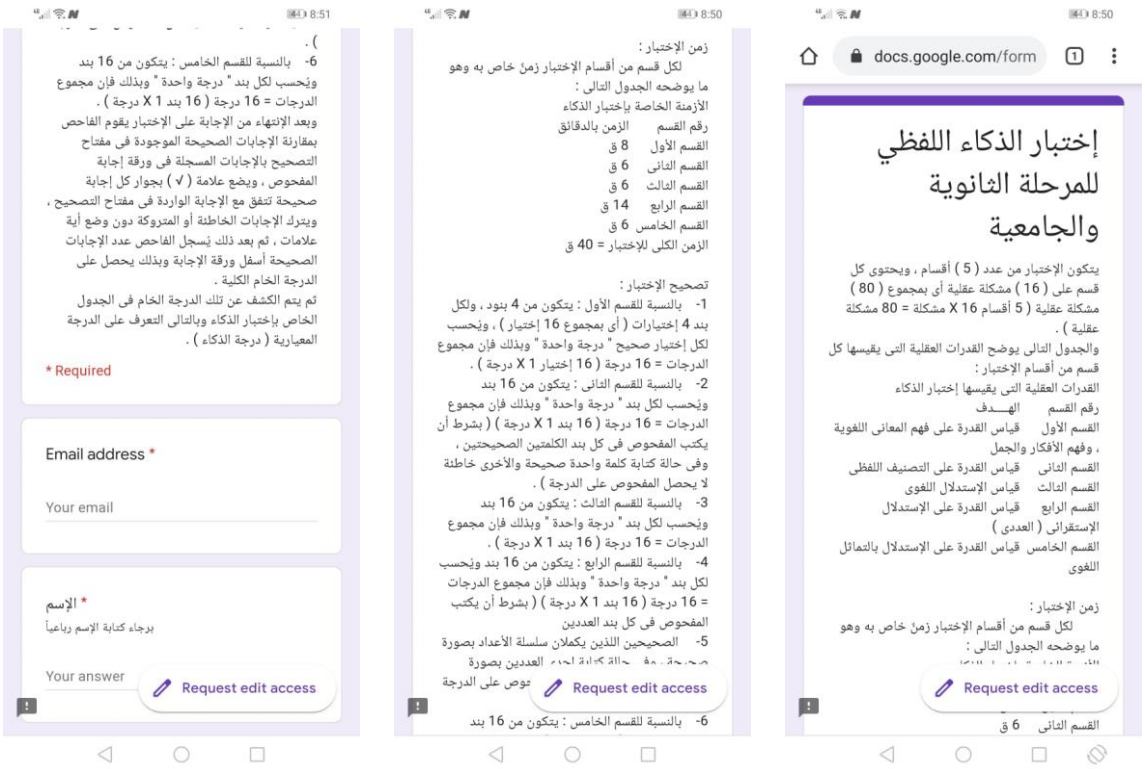
٣) إختبار مستوى القدرات العقلية. (الذكاء) ملحق (٦)

قام **الباحث** بتطبيق إختبار الذكاء اللفظى للمرحلة الثانوية والجامعية الذى قام بإعداده "**جابر عبد الحميد ، محمود أحمد عمر**" (٢٠٠٧م)(٤) "**الصورة الورقية لاختبار الذكاء**" **ملحق (٥)** ، وقام **الباحث** بتحويل اختبار الذكاء إلي صيغة إلتكرونيه **ملحق (٦). ولقد سبق استخدام هذا المقياس في العديد من الدراسات على عينات مشابة وكان له معاملات صدق وثبات عالية.**

✓ **الرابط الخاص باختبار الذكاء الإلكتروني :**

❖ *https://docs.google.com/forms/d/١OnWRt_WT_qoDPGLz_rT٠BGvTz٠czXW٣CJB_١rV٢HgVc/edit*

✓ **نمذج الصورة الإلكترونيـة لإختبار الذكـاء اللفظـي للمرحلة الثانوية والجامعية:**



٤) اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني: ملحق (٨)

أعد هذا الاختبار " **مدحت يحيى عبدالرحمن حسن (٢٠٠٧م) (١٢) ملحق(٥)** لقياس مستوى التحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة ، حيث أشتمل على عدد (٨٠) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة في مهارة دفع الجلة ، وزمن الإختبار (٦٥) دقيقة ، **ولقد قام الباحث بحاسب معاملات الصدق والثبات للإختبار المعرفى لدفع الجلة وذلك بتطبيق الأختبار علي (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية . جامعة مدينة السادات (المجموعة المميزة) وتطبيق الإختبار على (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الأولي " مجتمع البحث " وخارج عنية البحث (المجموعة الغير مميزة) وجاءت النتائج كالتالي:**

١. الصدق

جدول (٤)

دلاله الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الأختبار المعرفى

ن = ٦٠

	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		

الاختبار المعرفى	6,083	2,781	64,042	3,665	57,958	*56.888

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هو ٢.٠١

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الاختبار المعرفى مما يدل على صدق الاختبار المعرفى قيد البحث .

٢. الثبات

جدول (٥)

معامل الأرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى اختبار المعرفى

ن = ٣٠

	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
الاختبار المعرفى	64,042	3,665	65,500	2,432	*0.627

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هى ٠.٣٦١

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد علاقة أرتباطية داله إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى الاختبار المعرفى مما يدل على ثبات الأختبار المعرفى قيد البحث .

وقد قام **الباحث** بتحويل الاختبار بصيغته الإلكترونية باستخدام **نماذج جوجل Google forms** ملحق (٨) وهي إحدي خدمات **Google Drive** ، التي تتميز بسهولة إنشائها وتعبئتها ، كما أنها تقوم بجمع البيانات تلقائياً في جدول بيانات خاص بالمعلم.

- ✓ **الرابط الخاص باختبار الذكاء الإلكتروني :**
  - ❖ *https://forms.gle/CundbfPRynKPHwbZA*
- ✓ **نماذج الصورة الإلكترونية للإختبار المعرفي لمهارة دفع الجلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات:**

رابعاً : الإعداد لتجربة البحث باستخدام "جوجل كلاس رووم "*Google Classroom*":

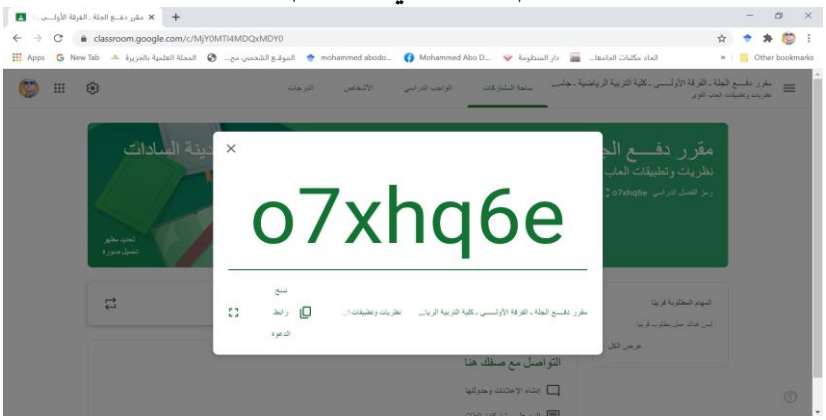
*** تم عقد لقاء مبدئى علي منصة "جوجل كلاس رووم "*Google Classroom*" مع طلاب المجموعات التجريبية** بغرض التحدث معهم عن أهمية البحث وفائدته لهم من حيث رفع مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى لمقرر "**دفع الجلة**".

*** تم تعريف الطلاب على كيفية الوصول إلى التطبيق الخاص بكل مجموعة** وذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية :-

■ **"جوجل كلاس رووم Google Classroom" :-**

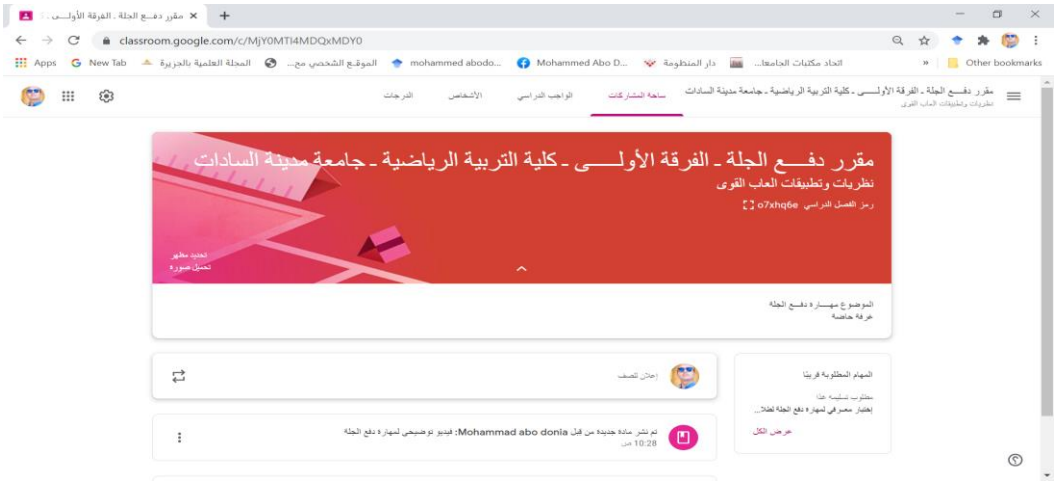
نقوم بتنزيل التطبيق علي الهاتف الذكي أو الحاسب الألي، نقوم بتسجيل الدخول بالبريد الإلكتروني الخاص بنا

✓ **ثم نضغط علي الانضمام للصف .**

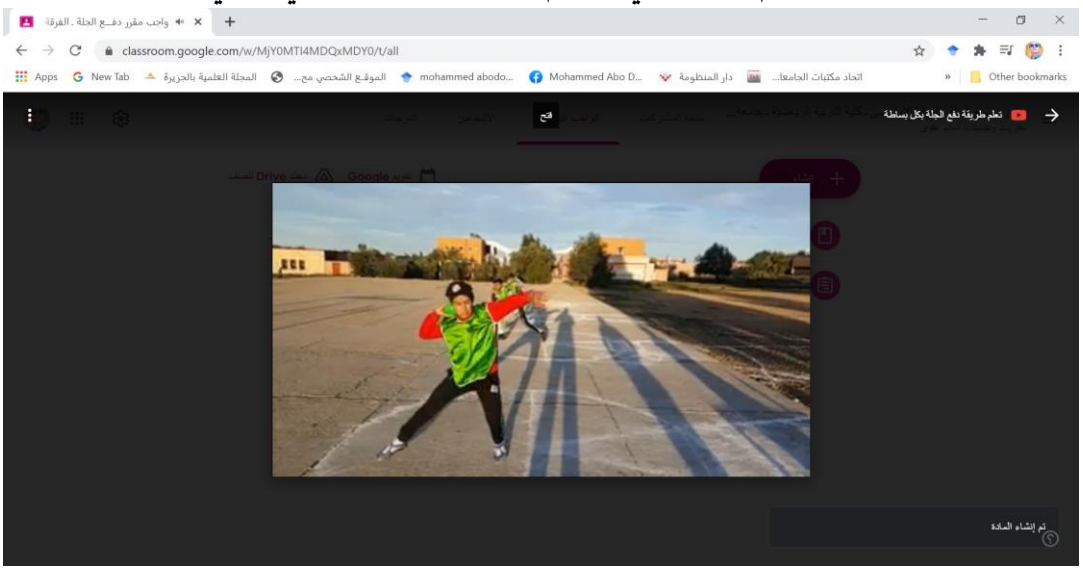


✓ **وسوف تظهر قائمة تطلب منك رمز الصف من معلمك ، كالاتي :**

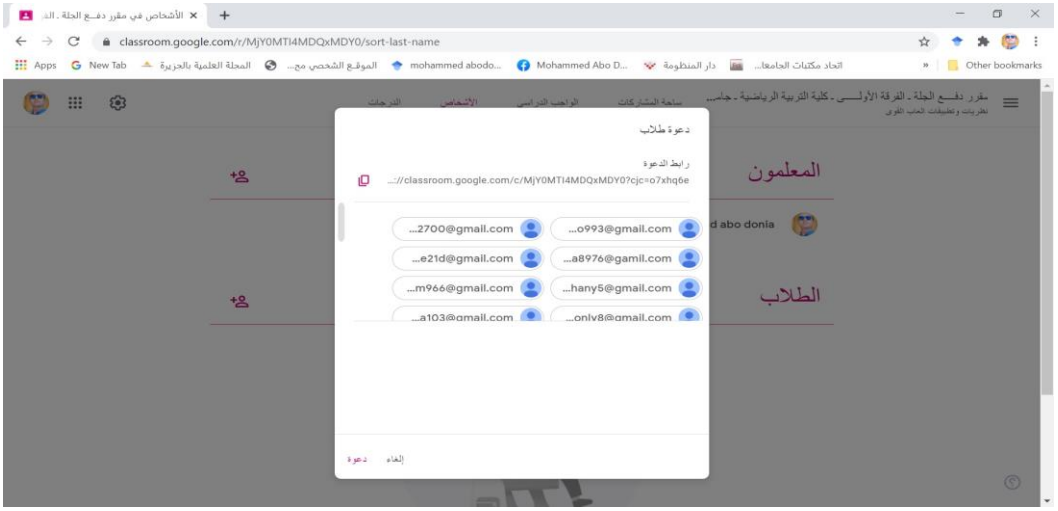
■ **" تابع جوجل كلاس رووم Google Classroom" :-**



✓ ثم الضغط علي انضمام ، فيظهر الصف التعليمي كالاتي

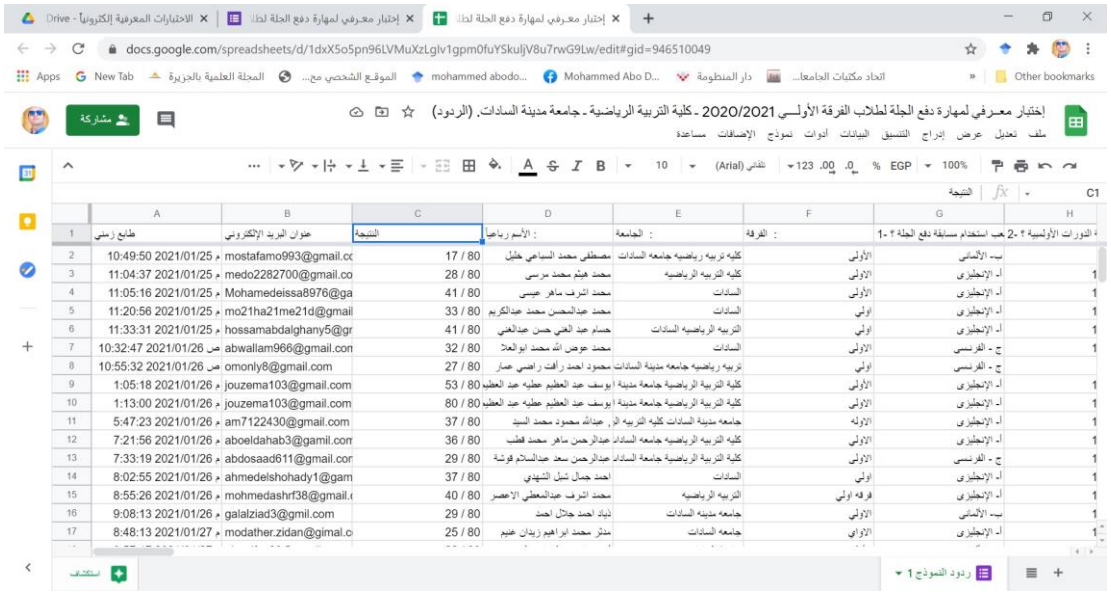


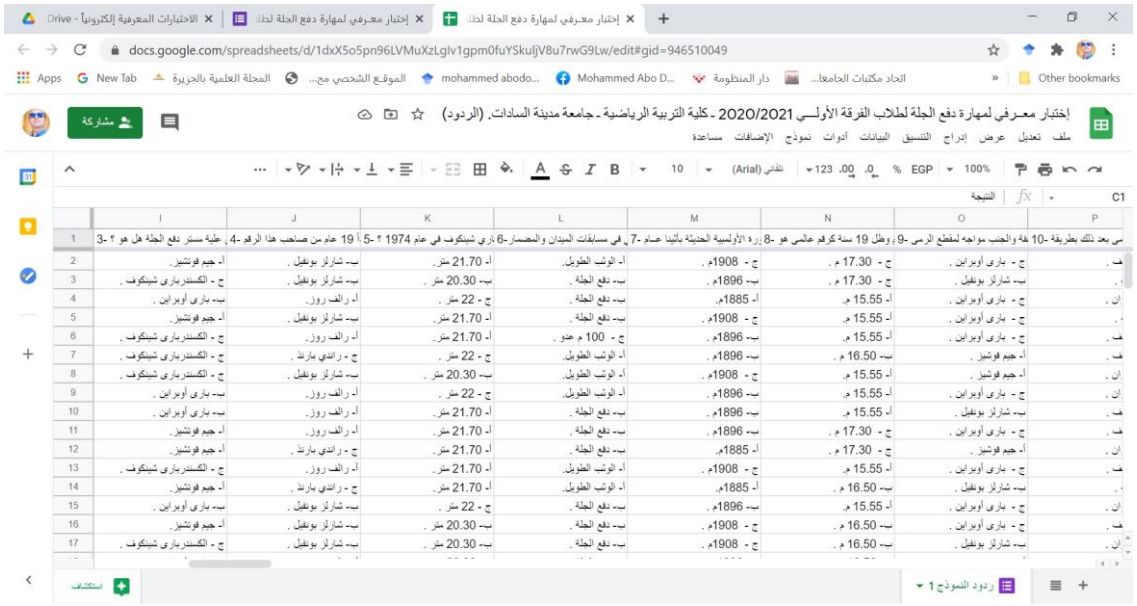
✓ فيديو خاص بمهارة دفـع الجلة .



✓ دعودة الطلاب للصف التعليمي علي "جوجل كلاس رووم Google Classroom"

❖ نموذج من اجابات الطلاب على الأسئلة المعرفية





تحليل البيانات الخاص بالاختبار المعرفي لمهارة دفـــع الجلة

خامساً : الدراسة الأستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الأستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٠م ، على عينه البحث الأساسية **وكان الهدف من هذه الدراسة هو :**

أ) التعرف علي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبار لتجنبها في الدراسة الأساسية.

ب) تجريب منصة **جوجل كلاس رووم Google Classroom**" .

ت) حساب معاملات الصدق والثبات للأختبار المعرفى لمهارة دفـع الجلة .

وأسفرت نتائج الدراسة الأستطلاعية عن :

- التحقق من صلاحية الإختبار المعرفي المستخدمة في البحث.
- توافر أجهزة الهاتف النقال والحاسب الآلي مع الطلاب .

سادساً: القياسات القبلية :

تـم إجـراء القيـاس القبلـي لمجموعـة البحـث فـي يـومى الأربعـاء والخمـيس الموافقـان ٢٠٢٠/١٠/٢٢،٢١م فى مستوى التحصيل المعرفى الكترونياً ومستوى الأداء المهارى من خلال لجنة المحكمين محلق (٣) وعن طريق إستمارة تقيم الأداء الفنى محلق (٢) وكانت نتيجة الطلاب في الأداء المهارى والتحصيل المعرفى متواضعة جداً نتيجة عدم معرفتهم بالمهارة **قيد البحث**.

سابعاً: تطبيق التجربة الأساسية:

تم اخضاع مجموعة البحث التجريبية للتعلم المدمج " الهجين" بواسطة **جوجل كلاس رووم Google Classroom**" في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٥م حتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١٢/١م ، بواقع وحدتين أسبوعياً بإجمالي (١٢) وحدة مقسمين إلى (٦) وحدات أون لاين ، (٦) وحدات محاضرات عملية تطبيقية ، زمن كل منها ٤٥ دقيقة ، ويوضح جدول (٦) التوزيع الكمى لمقرر دفـع الجلة الذي احتوى عليه البرنامج التعليمي ، كما يوضح جدول (٧) التوزيع الزمنى والكيفي لمقرر دفـع الجلة.

جدول (6)

التوزيع الكمى للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(٦) أسبوع
٢	إجمالى عدد الوحدات	(١٢) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	(٢) وحدتين
٤	زمن الوحدة التعليمية	(٤٥) دقيقة

جدول (7)

التوزيع الزمنى والكيفي لمقرر دفـــع الجلة

رقم الأسبوع	الوحدات	محتوى الوحدات		التاريخ
الأسبوع الأول	٢	جوجل كلاس رووم	تاريخ دفــع الجلة ، مرحلة حمل الجلة	٢٠٢٠/١٠/٢٥م
		محاضرة عملـى	الاحساس بالأداة ، حمل الأداة	٢٠٢٠/١٠/٢٧م
الأسبوع الثاني	٢	جوجل كلاس رووم	التطور الرقمى + حمل الأداة ووقفة الإستعداد	٢٠٢٠/١١/١م
		محاضرة عملـى	تابع مسك الأداة ووقفة الإستعداد	٢٠٢٠/١١/٣م
الأسبوع الثالث	٢	جوجل كلاس رووم	الاصابات + المرحلة التكور	٢٠٢٠/١١/٨م
		محاضرة عملـى	تابع مرحلة التكور	٢٠٢٠/١١/١٠م
الأسبوع الرابع	٢	جوجل كلاس رووم	مرحلة الزحـف	٢٠٢٠/١١/١٥م
		محاضرة عملـى	تابع مرحلة الزحـف	٢٠٢٠/١١/١٧م
الأسبوع الخامس	٢	جوجل كلاس رووم	وضع الرمي والرمــى والتخلص	٢٠٢٠/١١/٢٢م
		محاضرة عملـى	تابع وضع الرمــى والرمــى والتخلص	٢٠٢٠/١١/٢٤م
الأسبوع السادس	٢	جوجل كلاس رووم	المتابعة والإتزان + القانون الدولى لدفــع الجلة	٢٠٢٠/١١/٢٩م
		محاضرة عملـى	مراجعة على المهارة كاملة	٢٠٢٠/١٢/١م

ثامناً: القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية في يومى الأربعاء والخميس الموافقان ٢٠٢٠/١٢/٣،٢م في مستوى التحصيل المعرفى الكترونياً ومستوى الأداء المهارى من خلال لجنة المحكمين محلق (٣) وعن طريق إستمارة تقيم الأداء الفنى محلق (٢) وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية .

تاسعاً : المعالجات الإحصائية :

استخدما **الباحث** المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حِزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل ارتباط "سبيرمان".
- النسب المئوية لمعدلات التحس
- معادلة اختبار "F"(F-test).

عاشراً : عرض ومناقشة النتائج

١. عرض ومناقشة الفرض الأول :

الفرض الأول : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي " لمجموعة البحث" التعلم المدمج " الهجين" بإستخدام منصة " جوجل كلاس رووم Google Classroom" على مستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لطلاب الفرقة الأولـــى بكلية التربية الرياضية ـ جامعة مدينة السادات ولصالح متوسط القياس البعدي.

جدول (8)

دلاله الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى مستوى الأداء المهارى

ن = ١٧٥

	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
مستوى الأداء المهارى	7,000	0,000	28,182	2,792	21,18182	100,647*

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ١,٩٨

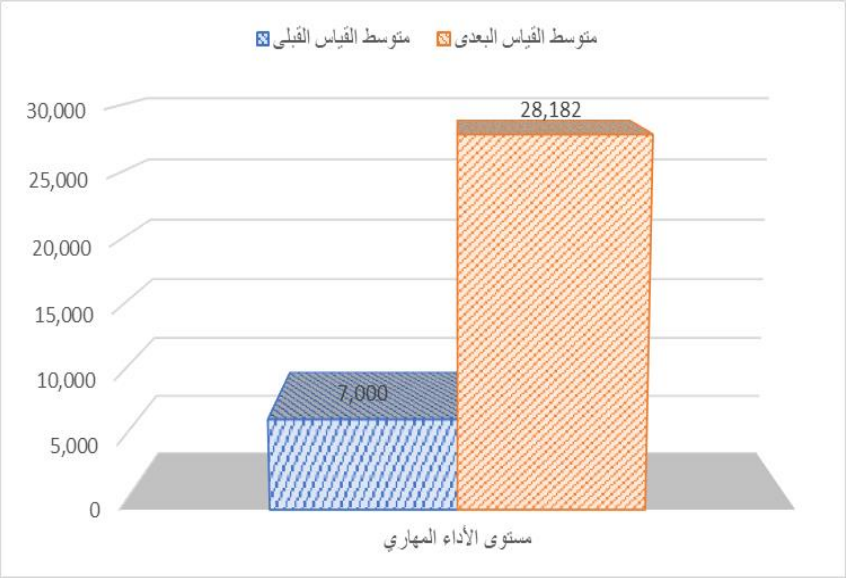
تشير نتائج جدول (٨) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس القبلى ومتوسط القياس البعدى لدى عينة البحث فى مستوى الأداء المهارى ولصالح متوسط القياس البعدى.

جدول (9)

معدل تغير القياس البعدى عن القبلى فى مستوى الأداء المهاري

	متوسط القياس القبلى	متوسط القياس البعدى	معدل التغير
مستوى الأداء المهاري	7,000	28,182	% ٣٠٢,٦٠٠

تشير نتائج الجدول إلى معدل تغير القياس البعدى عن القياس القبلى فى مستوى الأداء المهاري.



شكل (1)

معدل تغير القياس البعدى عن القبلى فى مستوى الأداء المهاري

يتضح من جدول (٨) ، (٩) وشكل (١) معدل تغير القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى حيث تقديم المحاضرة علي **منصة " جوجل كلاس رووم "Google Classroom** وفق نموذج تصميم تعليمى ، وتتوافر فيه معايير الجودة الشاملة ، تقديم المادة بأكثر من شكل وطريقة وبإستخدام أكثر من حاسة ساهم فى الأحتفاظ بالمادة العلمية لفترة زمنية كبيرة ، وتحويل "**المحاضرة**" من مكان يتم فيه أنتقال المعلومات بشكل ثابت وفى اتجاه واحد من المُعلم إلى المتعلم إلى بيئة تعلم تفاعلية تقوم على التفاعل بين الطالب ومصادر التعلم المختلفة ، أى جعل بيئة التعلم تمتاز بالمرونة وتتمحور حول المتعلم ، كما أن شعور الطلاب بالمسولية عن تعلمهن دفعهن لقضاء أوقات كافية فى دراسة المقرر وتطبيق المهارات المكتسبة عملياً ، وكذلك العمل فى مجموعات وتنفيذ الاعمال المطلوبة (المشروعات) بأنفسهم أدى ذلك إلى تحسين مستوى أداء الطلاب ، والتواصل الإنسانى وجها لوجه بين الطلاب وبعضهم وبينهم وبين المعلم ، ساعد على

الشعور بالدعم والمساندة والرضا عن التعلم والأطمئنان لدى الطلاب ، مما ساعد على فى تحقيقهم لنتائج تعلم أفضل. (٢٣)

ويشير مجدى محمود فهيم (٢٠١٠م) (١٠) **ذلك إلى أن "التعلم المدمج** " (الهجين) من أكثر البيئات التعليمية الإلكترونية كفاءة إذ يمتزج فيه التعلم الإلكتروني مع التعليم التقليدي بشكل متكامل بحيث يتفاعل فيه المُعلم والطالب بطريقة ممتعة لكون الطالب ليس مستمعاً فحسب بل هو جزء رئيسي في المحاضرة ، وتطبيقاً على ذلك لنأخذ مثلاً إعداد وتحضير الطالب للمهارة قبل الحضور إلى المحاضرة من خلال **منصة جوجل كلاس رووم Google Classroom"** وما يحتوية من معلومات خاصه بالمراحل الفنية والتدريبات الخاصة بدفع الجلة مقترنة بوسائل توضيحية لها من (نصوص ، فيديو ، صور ، وغيرها) بهذا يكون الطالب قد أخذ تصوراً عن المهارة التعليمية وعند قيام المعلم بالشرح يتناقش الطالب بما لديه من أفكار، كون المهارة لا تطرح للمرة الأولى على ذهن الطالب فقدت أخذت مرحلة أولية في التصور والتفكير وأصبح قادر على تطوير أدائها للمهارة ، كما أن هذه البيئة تعمل على خلق روح الإبداع وتحفز على التفكير وتحمل المسؤولية للطلاب.

ويرجع **الباحث** ذلك أيضاً إلى أهمية **منصة جوجل كلاس رووم Google Classroom** وما يحتوية من معلومات خاصه بمهارة دفع الجلة مقترنة بوسائل توضيحية لها من (نصوص ، فيديو ، صور ، وغيرها) والتى تؤدى إلى الترابط بين المعلومات المقدمه وتمكن من استيعاب المعلومات عن طريق أشتراك أكثر من حاسة ، فالمعلومة والمهارة عندما تقدم للمتعلم بأكثر من وسيلة تخاطب وأكثر من حاسة من حواس المتعلم تكون أكثر إيجابية وفاعلية ، هذا بالأضافة إلى العرض المنظم و المشوق المهارت ، وإمكانية الإطلاع على تلك المصادر والتفاعل معها فى أى وقت من ليل و نهار وأى عدد من المرات ، مع توافر أكثر من نموذج للمهارة وبأكثر من أسلوب وبأكثر من وسيلة علي **منصة جوجل كلاس رووم Google Classroom** ، هذا بالإضافة إلي "**الطريقة التقليدية**" المتبعة من تقديم الشرح الوافي للمهارة ثم أداء النموذج المثالي لها من خلال توجيهات وإشراف المعلم ، مع توفير إمكانية تلقى المساعدة المباشرة من المُعلم فى اللقاءات وجها لوجه أو من خلال المناقشات داخل **منصة جوجل كلاس رووم Google Classroom** ، كما أن شعور الطلاب بالمساواة فى توزيع الفرص فى العملية التعليمية وكسر حاجز الخوف والقلق لدى الطلاب وتمكينهم من التعبير عن أفكارهم والبحث عن المهارات والمعلومات بوسائل أكثر وأجدى مما هو متبع ، كل ذلك ساعد الطلاب فى رفع مستوى الأداء المهارى لدفع الجلة .(٢٢)

ويرجع **الباحث** ذلك إلي أن استخدام "**جوجل كلاس روم Google Classroom**" كمنصة لتبادل المحتوى التعليمي الخاص بمقرر "**دفــع الجلة**" مع الطلاب ، أسلوب جديد ومبتكر وشيق وساعد الطلاب على قضاء المزيد من الوقت في التعلم ، وساعد المعلمين في مشاركة الملفات الخاصة بالمحتوى من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم ، وكذلك مشاركة مقاطع فيديو ، ومشاركة روابط جوجل درايف ، والاختبارات المعرفية الإلكترونية ، ومشاركة أي روابط أخرى ، وساعد الطلاب في حفظ وتخزين الملفات والفيديوهات والروابط على الإنترنت بحيث يستطيعو الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. (٢٣) ، (١٣)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة ، "**فاطمة حسن مبارك الثوينى**" (٢٠١٢م) (٧) ، **أشرف أبو الوفا عبد الرحيم(٢٠١٢م)(١)**.ودراسة "**ولاء عبد الفتاح أحمد السيد**" (٢٠١١م) (١٤) ، ودراسة "**دعاء صبحى عبد الخالق أحمد** " (٢٠١١م) (٥) ، ودراسة "**أشرف صبحى يونس**" (٢٠١١م) (٢) ، ودراسة "**موبانج Muianga**" (٢٠٠٥م) (١٩) على أن "التعلم المدمج (الهجين)" كان له تأثير إيجابى فى مستوى الأداء المهارى للطلاب.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي " لمجموعة البحث" التعلم المدمج " الهجين" بإستخدام منصة " جوجل كلاس روووم Google Classroom" على مستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لطلاب الفرقة الأولــى بكلية التربية الرياضية . جامعة مدينة السادات ولصالح متوسط القياس البعدي.

عرض ومناقشة الفرض الثانى :

الفرض الثانى : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي والبعدي " لمجموعة البحث " التعلم المدمج " الهجين" بإستخدام منصة "جوجل كلاس روووم Google Classroom" في مستوى التحصيل المعرفى لمقرر دفع الجلة لطلاب الفرقة الأولــى بكلية التربية الرياضية . جامعة مدينة السادات ولصالح متوسط القياس البعدي .

جدول (١٠)

دلاله الفروق بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى فى مستوى التحصيل المعــرفى

ن = ١٧٥

	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		

التحصيل المعـرفى	7,188	2,350	71,386	4,594	64,19886	*169,622

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ١,٩٨

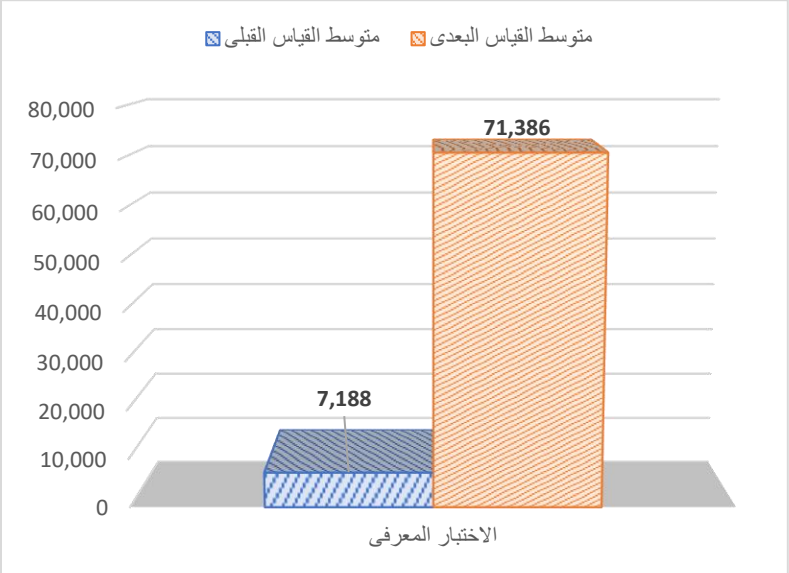
تشير نتائج جدول(١٠) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس القبلى ومتوسط القياس البعدى لدى عينة البحث فى مستوى التحصيل المعـرفى ولصالح متوسط القياس البعدى .

جدول (١١)

معدل تغير القياس البعدى عن القبلى فى مستوى التحصيل المعـرفى

	متوسط القياس القبلى	متوسط القياس البعدى	معدل التغير
مستوى التحصيل المعـرفى	7,188	71,386	% ٨٩٣,١٢٧

تشير نتائج الجدول إلى معدل تغير القياس البعدى عن القياس القبلى فى الاختبار المعرفى.



شكل (٢)

معدل تغير القياس البعدى عن القبلى فى مستوى التحصيل المعـرفى

يتضح من جدول (١٠) ، (١١) وشكل (٢) معدل تغير القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى حيث ساعد "**جوجل كلاس روم** Google Classroom" العملية التعليمة فأصبح التعليم مستمرًا وتفاعليًا دون أن يقتصر على حدود المكان والزمان كما أنه سهل الاستخدام ، ولا يحتاج إلى تسجيل الطلاب (من لديه بريد Gmail ينضم للفصل الإلكتروني بدعوة عبر البريد) ، كما أنه

يدعم العربية بشكل كامل ، وساعد "**جوجل كلاس روم** Google Classroom" المعلم في نشر وجمع وتصحيح الواجبات التعليمية بين الطلاب بدون اوراق ، وكذلك سهولة تصحيح الاجابة بسرعة عالية وارسال الدرجة مباشرة الطلاب ، وساعد المدرس في حفظ اجوبة الطلبة علي Google Drive واختيار افضلها كنموذج للاجابة المثالية ، واتاح فرصة الاتصال المباشر بين المعلم والطالب وايضا امكانية فتح باب النقاش بين الطلاب والمدرس ، وكذلك ارشفة الدروس في نهاية الفصل الدراسي ، وكذلك سهولة مشاركة الملفات دون الحاجة لرفعها ، وذلك لارتباطها بخدمة **Google Drive**، كما أن تطبيق الجوال سهل وبسيط . (٢٢) (٢٤)

ويرجع **الباحث** ذلك إلي أن استخدام "**جوجل كلاس روم** Google Classroom" كمنصة لتبادل المحتوى التعليمي الخاص بمقرر "**دفع الجلة**" مع الطلاب ، أسلوب جديد ومبتكر وشيق وساعد الطلاب على قضاء المزيد من الوقت في التعلم ، وساعد المعلمين في مشاركة الملفات الخاصة بالمحتوى من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم ، وكذلك مشاركة مقاطع فيديو ، ومشاركة روابط جوجل درايف ، والاختبارات المعرفية الإلكترونية ، ومشاركة أي روابط أخرى ، وساعد ""**جوجل كلاس روم** Google Classroom" الطلاب في حفظ وتخزين الملفات والفيديوهات والروابط على الإنترنت بحيث يستطيعو الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان ، وتطبيق "**جوجل كلاس رووم** Google Classroom" ساعد المعلمين في إنشاء الواجبات المدرسية وتوزيعها وجمعها وتصحيحها ، ومكنهم من إضافة روابط مفيدة مع الواجبات، ومكنهم من إعادة استخدام نفس الواجب مرة أخرى ، وجدولة الواجب لتاريخ لاحقاً ، كما أنه عند الاشتراك في "**جوجل كلاس رووم** Google Classroom" فإنه ينشئ تلقائيًا مجلد جوجل درايف يسمى(Classroom) ، وعند إنشاء فئة جديدة يتم إنشاء مجلد فرعي جديد ، ويتم تخزين جميع الواجبات المدرسية التي يوزعها المعلم تلقائيا في هذه المجلدات الفرعية ، حيث أنه يُسمح لطلابه بالتعليق على الأسئلة والإعلانات والواجبات .

وتتفق نتائج البحث مع **محمد عبدالمجيد نبوى أبودنيا (٢٠٢١م) (١١) ، رشا يحيى السيد الحريرى (٢٠١٦م) (٦)، فاطمة حسن مبارك الثوينى(٢٠١٢م) (٧) ، أميرة محمود طه عبد الرحيم (٢٠١١م) (٣) ، ولاء عبد الفتاح أحمد السيد (٢٠١١م) (١٤) ، مايكل و آخرون Michael, L. et al., (٢٠٠٦م) (١٨)، بوكيت وآخرون Buket et all(٢٠٠٦م) (١٦)**

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي والبعدي " لمجموعة البحث " التعلم المدمج " الهجين" بإستخدام منصة "جوجل كلاس رووم Google Classroom" في مستوى

التحصيل المعرفى لمقرر دفع الجلة لطلاب الفرقة الأولـــى بكلية التربية الرياضية ـ جامعة مدينة السادات ولصالح متوسط القياس البعدي .

أولاً : الإستخلاصات.

في حدود أهداف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي :

١. التعلم المدمج " الهجين" بإستخدام منصة "جوجل كلاس رووم Google Classroom" الذى طبق على مجموعة البحث التجريبية أدى إلى تحسين في مستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة حيث أظهر فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

٢. التعلم المدمج " الهجين" بإستخدام منصة "جوجل كلاس رووم Google Classroom" الذى طبق على مجموعة البحث التجريبية أدى إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفى لمهارة دفع الجلة حيث أظهر فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

ثانياً : التوصيات

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحث فى دراسته وفى حدود عينة البحث يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية:

١. نشر الوعي التقني بين الطلاب وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم مادة العاب القـوى مثل البريد الإلكتروني ، الويكي ، الفيس بوك ، محركات البحث ، غرف الحوار والمناقشة ، والمنتديات التعليمية.

٢. ضرورة توفير المحتوى التعليمي لباقى مهارات العاب القـوى إلكترونياً حتى تستطيع الطالب الرجوع إلى المحتوى التعليمي في أي وقت وفى أي مكان وبالتالي يؤدى إلى رفع مستوى الطلاب .

٣. عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة التعلم المدمج والتعلم عن بعد في المجتمع ، وتعريفهم على أهمية "التعلم الهجين " وكيفية استخدامه وتطبيقه في الموقف التعليمي.

٤. توفير بيئة تعليمية مناسبة وملائمة لتطبيق "التعلم االهجين" مثل تزويد قاعات الدراسة بأجهزة كمبيوتر متصلة بالإنترنت وشاشة عرض Overhead projector.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

١. **أشرف أبو الوفا عبد الرحيم(٢٠١٢م):** فاعلية برنامج مقترح في رياضة ألعاب القوى قائم على التعلم الخليط على تنمية الأداء المهارى وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركياً رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة سوهاج.

٢. **أشرف صبحي يونس (٢٠١١م):** "فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

٣. **أميرة محمود طه (٢٠١١م) :** إستراتيجية التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم مادة طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم – جامعة حلوان ، المجلد الثاني ، العدد الثالث والستون.

٤. **جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر(٢٠٠٧م) :** الذكاءات المتعددة الفهم, تنمية وتعميق, سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، الكتاب ٢٨، دار الفكر العربي القاهرة .

٥. **دعاء صبحي عبد الخالق (٢٠١١م):** فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية قسم تكنولوجيا تعليم ، جامعة بنها.

٦. **رشا يحيى السيد الحريرى (٢٠١٦م):** تأثير التعلم الشبكي المتمازج على بعض نواتج التعلم في البالية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات .

٧. **فاطمة حسن مبارك الثويني** فاعلية أسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض

(٢٠١٢م):
المهارات الحركية بدرس التربية البدنية لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.

٨. **مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٢م)** :
منظومه التعلم عن بعد بإستخدام الإنترنت ، الحريه،الإلتزام فى المؤتمر القومى السنوى التاسع لمركز تطوير التعليم الجامعى ،التعليم الجامعى العربى عن بعد "رؤيه مستقبليه " جامعه عين شمش ،ديسمبر .

٩. **مجدي قاسم ، صفاء شحاتة، رشا خفاجي (٢٠١٣م):**
تحسين فاعلية مؤسسات التعليم العالي باستخدام التكنولوجيا ، دار الفكر العربي.

١٠. **مجدي محمود فهيم (٢٠١٠م):**
رؤية مستقبلية للتعلم الخليط في ضوء الاتجاهات الحديثة للتعلم، مجلة العلوم البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية بمدينة السادات –جامعة المنوفية ، المجلد الأول ، العدد الثامن عشر، دار الوفاء للطباعة.

١١. **محمد عبدالمجيد نبوى أبودنيا (٢٠٢١م):**
المنصات التعليمية التفاعلية (زووم Zoom ، إدمودو Edmodo) وتأثيرها علي مستوي التحصيل المعرفي لمهارة إطاحة المطرقة ، انتاج علمى ، مجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضة للبنات بالجزيرة ، مجلد ٥٢ ، عدد ٥٢، ISSN: 11108460

١٢. **مدحت يحيى عبدالرحمن حسن (٢٠٠٧م) :**
برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا وتأثيره على تعلم مسابقة دفع الجلة لدى طلبة الدراس الثانوية الفنية الصناعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية . جامعة طنطا .

١٣. **مها محمد كمال الطاهر (٢٠١٠م):**
فعالية برنامج للتعليم الإلكتروني المدمج في تنمية مهارات إنتاج الفيديو الرقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ،

جامعة عين شمس. متاح على الموقع.

http://3awn.com/%D9%81%D8%B9%D8%A7%D9

١٤. **ولاء عبد الفتاح أحمد السيد(٢٠١١م):** تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم فى الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٥. **ياسر على مرسى أبو حشيش (٢٠١٨م) :** تأثير إستخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية ، انتاج علمى ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة حلوان، صـ ٧١:٩٧، مجلد ٥١ ، أكتوبر ، ISSN: 11108460

ثانيا : المراجع الأجنبية :

16. **Buket, A et al .(2006) :** Astudy on students views on blended learining environment , Turkish online Journal of Distance Education – TOJDE July . vol . 7,No . 3, p.p.43-54 .

17. **Homanova, Zuzna, Prextova, Tatiana (2017)** "Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Students" Academic Confrernces International Limited European Confrernceson e-learning ; Kidmore End : 195-204. Kidmore End

18. **Michael, L. et al.,(2006):** Online VS. Blended learning : Differences in instructional outcomes and learner satisfaction , online submission , paper presented at the academy of human resources Development International Conference , Feb.

19. **Muianga , x (2005) :** Blended online and face-to-face learning – a pilot project in the faculty of education , Educardo Mondlane university , International Journal of Education and Development using ICT , vol . 1,No .

2,p-p . 658-657.

ثالثاً: المراجع من شبكة الإنترنت.

20. https://edu.google.com/intl/ar/products/classroom /
21. https://e٣arabi.com/google-classroom /
22. https://shbabbek.com/show
23. https://www.mozn.ws/13950
24. https://www.talamomai-info.com/2019/12/google-classroom.html.