التعليم الهجين المدعم بمنصة Microsoft Teams وأثره على أداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة

أ.م.د/ محمود عبدالعزيز أحمد عطيه

كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم اليوم تطوراً علمياً هائلاً، وتقدماً تكنولوجياً كبيراً في مختلف الميادين، خاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فقد استثمرت بعض الجامعات هذا التقدم، ونتيجة لهذا التقدم في أساليب تكنولوجيا التعليم، والتي من خلالها أتاحت تقديم المادة العلمية للطالب بصورة سهلة وسريعة وواضحة، حيث برزت أشكال مختلفة من التعليم الالكتروني، تناسب حاجات المتعلمين، وطبيعة الأدوات المتوافرة للاتصال، ومن بين هذه الأشكال ما يسمى بالتعليم الهجين Hybrid Learning الذي فتح افاقا جديدة للمتعلمين، لم تكن متاحة من قبل، وخضعت المناهج التعليمية لإعادة نظر، لتواكب المتطلبات الحديثة في مجتمع المعلومات، وتم الإهتمام بتزويد الأفراد بالمهارات التي تؤهلهم لاستخدام تكنولوجيا المعلومات، وبدأ سوق العمل من خلال حاجاته لمهارات ومؤهلات جديدة، بفرض توجهات واختصاصات مستحدثة في مجال التعليم الجامعي.

يُعد التعليم الهجين نظام متكامل يدمج الأسلوب التقليدى للتعلم وجهاً لوجه مع التعليم الإلكترونى، لتوجيه ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعليم كأحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم فى تصميم مواقف تعليمية جديدة، وعلى الرغم من أن التعليم الهجين أصبح كلمة مشهورة نوعا ما في الدوائر الأكاديمية، لا يزال هناك قدرا كبيرا من الغموض عن ما هو المقصود عندما يستخدم هذا المصطلح، فالتعليم الهجين مختلف عن غيره من المصطلحات الأخرى مثل التعليم الموزع **Distributed learning** والتعليم الالكترونى-**E learning** والتعليم المفتوح **Open learning** والتعليم المرن **Flexible learning**، والمقررات المختلطة **Hybrid Courses**، وإدخال التكنولوجيا الجديدة لعملية التعليم والتعليم هى التى قدمت التعليم الهجين للأضواء، ومصطلح التعليم الهجين إستخدم كرد فعل ضد الإفراط الغير ملائم أحياناً فى استخدام التكنولوجيا، وذكر كلاوديو دوندو **Claudio Dondo**، رئيس منظمة البحث

الإيطالية Scienter، أن التعليم الهجين كان السبب الذى أجبر التعليم التقليدى أن يختفى، كما اعترف أن التعليم الهجين هو الملاذ الآمن لباعة التعليم الإلكترونى.

(٢٧ : ٤٦٨) (٢ : ٢٦) (٣ : ٥٧)

ويعتبر الدمج شكل من أشكال الفنون التى يلجأ إليها المعلم للجمع بين المصادر والأنشطة المختلفة في نطاق بيئات التعليم التى تمكن المتعلم من التفاعل وبناء الأفكار.

(٣٣ : ١١) (١٨ : ٨٣)

فالتعليم الهجين يشير إلى تكامل مدروس من خبرات تعلم قاعة الدروس وجهاً لوجه مع خبرات التعليم من خلال الانترنت، بهدف دمج أفضل ميزات التعليم الصفي بأفضل ميزات التعليم على الانترنت لتشجيع التعليم المستقل النشط وتخفيض الوقت الصفى. (٢٨ : ٢٦٦) (٦ : ٢٤)

والتعليم الهجين هو جزء من التقارب المستمر بين بيئتين للتعلم، بيئة التعليم التقليدية من ناحية، ومن ناحية أخرى، لدينا بيئة التعليم الموزعة بواسطة الكمبيوتر التي بدأت في النمو والتوسع الهائل في وسائل التكنولوجيات الجديدة، وقد اتسع نطاق الإمكانيات المتاحة للاتصال والتفاعل الموزع. (٢٦ : ٢٤)

ويرى "**حسن حسين زيتون**" **(٢٠٠٥م)** أن التعليم الهجين (المخلوط) هو إحدى صيغ التعليم أو التدريب التى يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي (التقليدي) فى إطار واحد، حيث توظف أدوات التعليم الإلكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات (مثل شبكة الإنترنت) في الدروس/ المحاضرات، جلسات التدريب والتي تتم غالباً فى قاعات الدراسة (التدريب) الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال (مثل شبكة الإنترنت). (٥ : ١٧٣)

ويرى " **Anne Abraham**" **(٢٠٠٧م)** أن التعليم الهجين يساعد على توفير ذلك التوازن بين خيارات التقديم المرنة والتفاعل الحى، وعلاوة على ذلك، بيئة التعليم الهجين تهدف إلى مساعدة الطلاب على تحمل الكثير من مسؤولية تعلمهم عن طريق التركيز على ما يقوم به الطالب، كما يشير إلى أن الجانب التربوي لبيئة التعليم الهجين يستند على افتراض أن هناك فوائد كامنة في التفاعل وجهاً لوجه فضلاً عن الإدراك بأن هناك مزايا لاستخدام طرق التعليم على الانترنت. (٢٤ : ٣٥)

حيث يجمع التعليم الهجين بين فوائد التدريب التقليدى الموجه بالمعلم **traditional instructor led training** مع المزايا التي جلبتها مجموعة متنوعة من التكنولوجيات لإيجاد البرنامج الأمثل. (٢٩ : ٢٢)

ويرى كلا من" **بيرسن Bersin** " (٢٠٠٣م) ،" **جيلسن كيريباكاك Gulsun Kurubacak**" (٢٠٠٦م) **أن التعليم الهجين Blended Learning** هو تكامل عدة طرق للعمليات التربوية التي تنطوى على نشر مجموعة متنوعة من الأساليب والمصادر وخبرات التعليم التي يتم الحصول عليها من أكثر من نوع واحد من مصادر المعلومات ،كما انه يحل محل التعليم الالكترونى كالشئ الكبير المقبل وذلك لان المشاكل المختلفة تتطلب حلول مختلفة. (٢٥ : ١٣٧) (٢٩ : ٢٥)

وبالرغم من ان المهارات الهجومية في رياضة الريشة الطائرة تبدو سهلة الأداء إلا انها تتطلب بذل جهد كبير في تعلمها وإتقانها لصعوبة تنفيذها نظراً لمحاولة ضرب الريشة بسرعة عالية وبأداء عالي وتنوع هذه المهارات الامر الذي يتطلب السرعة في الدقة والإتقان في أداء هذه المهارات (٣١ :٤٤)

وبناء عليه يعتبر تعلم واتقان المهارات الهجومية في رياضة الريشة الطائرة من أهم العوامل التى تساعد اللاعب على تحقيق الفوز، حيث لايمكن تنفيذ أى واجب خططي هجومي أو دفاعي إلا عن طريق الإتقان الجيد لهذه المهارات، فامتلاك اللاعب لأشكال متنوعة من الأداءات المهارية بما يتشابة مع طبيعة وظروف المنافسة يتيح له فرصة إختيار أفضلها في معظم مواقف اللعب الفعلية، ومن ثم تزداد قدراتة على التصرف الخططي مما يؤدي إلى تحقيق الأداء السريع المتميز بالدقة في تنفيذ الواجب الخططي .(٣ :٤٠)

ومع تزايد إعداد الحالات والإنتشار الواسع لوباء كورونا وفقا للإعداد المعلنة لوزارة الصحة المصرية فى الجامعات والمدارس وغيرها ، لأول مرة طبقت وزارة التعليم العالى والبحث العلمى نظام "التعليم الهجين"، الذى يعتمد على الدمج بين التعليم المباشر والتفاعل وجها لوجه، والتعلم عن بعد عبر الانترنت لمواجهة ظروف تداعيات فيروس "كورونا " الاستثنائية .

ويقوم نظام التعلم الجديد "الهجين" على المزج بين نظام التعلم وجهًا لوجه، والتعلم عبر الإنترنت، وجرى اعتماده على نطاق واسع عبر التعليم الجامعى مع أشارة بعض العلماء فى الخارج إلى أنه "النموذج التقليدى الجديد للتعليم" أو "الوضع الطبيعى الجديد للتعلم "وأوضح السيد وزير التعليم العالى أنه من المقترح خلال هذه الخطة أن يتمكن الطالب من الحصول على الجانب المعرفى وبعض المهارات من خلال التعلم عن بعد، الأمر الذى يسهم فى تقليل الكثافة الطلابية،

إلى جانب تحقيق الاستفادة الأمثل من خبرة أعضاء هيئة التدريس، مع تحقيق أقصى استفادة من البنية التحتية للجامعات.

ومن خلال عمل الباحث أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق وتدريسه لمقرر الريشة الطائرة للفرقة الثانية بالكلية وفى ظل الظروف التى يمر بها العالم من انتشار جائحة كورونا **(كوفيد ١٩)** وماترتب عليه من إصابة بعض الطلاب بفيروس كورونا ووفقا لتوجيهات القيادة العامة للدولة وتعليمات السيد وزير التعليم العالى و حفاظا على أبنائنا الطلاب أيقن الباحث أنه يقع على عاتقه إختيار أسلوب تعليمى يتناسب مع ضخامة الحدث الحالى الذى تمر به البلاد للحفاظ على سير العملية التعليمية وتنمية أداء بعض المهارات الهجومية فى الريشة الطائرة وعدم الإخلال به ومن هنا جاءت فكرة البحث فتم إختيار التعليم الهجين وفقا لتوجهات العالم أجمع وتم تدعيمه بمنصة **Microsoft team** التعليمية والتى تمكن الباحث من التواصل وإجراء محاضرات عن بعد، الأمر الذي دفع الباحث لإجراء الدراسة الحالية للتعرف على " **التعليم الهجين المدعم بمنصة Microsoft teams وأثره على أداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة** ".

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام التعليم الهجين المدعم بمنصة **Microsoft teams** على أداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة .

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعد للمجموعة التجريبية في أداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعد للمجموعة الضابطة فى أداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلح البحث :

تعريف التعليم الهجين:

ويعرف " **هورد Howard** " **(٢٠٠٦م)** التعليم الهجين بأنه استخدام أنشطة التعليم على اختلاف أنواعها وأماكنها، وهو معنى بدعم مواطن القوة فى الأنواع المختلفة من أنشطة وأماكن التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية الشاملة. (٣٠ : ٨٩)

ويعرفه " **كراوز Krause** " **(٢٠٠٧م)** بأنه هو التكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المعلومات فى بيئات التعليم والتعليم، نماذج التعليم وأساليب التعليم كنتيجة لتبنى المدخل المنظومى فى استخدام التكنولوجيا الهجينة مع أفضل ميزات التفاعل وجها لوجه. (٣٢ : ٤١)

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك بإستخدام التصميم التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والاخري ضابطة لمناسبتة لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث الكلية (الأساسية، الإستطلاعية) بالطريقة العمدية من طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق، والبالغ عددهم (٥٠) طالب، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية وعددهم (٤٠) طالب إلى مجموعتين:

- **المجموعة الأولي (التجريبية):** وعددها (٢٠) طالب والتى خضعت لأسلوب (التعليم الهجين).
- **المجموعة الثانية (الضابطة):** وعددها (٢٠) طالب والتى خضعت لأسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الأسلوب التقليدية) في التعليم.

واستعان الباحث بعدد (١٠) طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ليمثلوا (المجموعة غير المميزة) كما تم الاستعانة ايضا بعدد (١٠) طلاب الفرقة الرابعة تخصص رياضات المضرب (الريشة الطائرة) ليمثلوا (المجموعة المميزة) وذلك لحساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات).

الإختبارات المستخدمة في البحث:

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث الكلية (الأساسية – الإستطلاعية) والبالغ عددهم (٥٠) طالب وذلك في متغيرات النمو (العمر الزمني – الطول – الوزن) المتغيرات البدنية الخاصة برياضة الريشة الطائرة للمهارات الهجومية (قيد البحث) وذلك ما يوضحة جدول رقم (١).

جدول رقم (١)

التوصيف الإحصائى لعينة البحث الكلية (الأساسية ، الإستطلاعية)

في المتغيرات (قيد البحث)

ن =٥٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
متغيرات النمو	العمر الزمني	السنة	١٩.٨٧	١٩.٦٠	٠.٧٢	-٠.٨٣
	الطول	سم	١٧٤.٧٥	١٧٥	٥.١٦	٠.٨٧
	الوزن	كجم	٧٣.٢٥	٧٢.٥٠	٤.٠٢	-٠.٥٦
المتغيرات البدنية	إختيار تحمل كرة يد وزن ٢٥٠ جرام	متر	١٨.١٦	١٨.٢	١.١٥	٠.١١
	السرعة الحركية	العدد	٧.١١	٧	٠.٦٤	٠.٥٢٠
	إختيار الوثب العمود من الثبات	سم	٤١.٢٤	٤.١٨	٢.٤٠	٠.١٣
	القوة المميزة بالسرعة	المتر	٩.٨٥	١٠	٠.٨٦	-٠.٥١٤
	إختبار جري الزجزاج بطريقة بارو	الثانية	٦.٢٧	٦.١٢	٠.٦٢	٠.٩٩
	إختيار ثني الجذع أماما اسفل من الوقوف	سم	.٣٩	١.٠٠	٣.٥٧	-٠.١١
	التوافق	الثانية	٤١.١٩	٤١	١.٢٤	٠.٤٤٧
	إختيار تصويب الكرة على المستطيلات المتداخلة	الدرجة	٢.٤١	٢	٠.٥٧	-٠.٣١
المهارات	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الشبكة	الدرجة	٠.٤٩	٠.٠٠	٠.٥٠	٠.٠٤٠
	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الشبكة	الدرجة	٠.٥٩	١.٠٠	٠.٤٩	-٠.٣٦
	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف	الدرجة	٠.٥٧	١.٠٠	٠.٥١	-٠.٢٩
	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف	الدرجة	٠.٣٥	٠.٠٠	٠.٤٨	٠.٦٤

ويتضح من جدول (١) ان جميع معاملات الألتواء لأفراد عينة البحث (الأساسية، الإستطلاعية) تنحصرما بين (±٣) فى متغيرات (النمو- المتغيرات البدنية – المهارات الهجومية قيد البحث) مما يدل هذا على اعتدالية توزيع قياساتهم فى هذة المتغيرات.

تكافؤ عينة البحث الأساسية :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في جميع المتغيرات قيد البحث (متغيرات النمو – العمر الزمني – الطول – الوزن) المتغيرات البدنية الخاصة برياضة الريشة الطائرة، المهارات قيد البحث وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية لمجموعتي البحث

التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث) ن١= ن٢=٢٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموع الضابطة		قيمة* ت *
			س/	± ع	س/	± ع	
متغيرات النمو	العمر الزمني	السنة	١٩,٨٧	٠,٤٢	١٩,٨٠	٠,٠٠	*١,٤٢٣-
	الطول	سم	١٧٣,٦٠	٢,٦٣	١٧٤,٩٠	٢,٥١	*١,٠٧١-
	الوزن	كجم	٧٢,٧٠	٣,٥٠	٧٤,٢٠	٣,١٩	*٠,٩٥١-
المتغيرات البدنية	إختبار رمى كرة يد وزن ٢٥٠جرام	متر	١٨,١١	١,٢٢	١٨,٢١	١,١٤	*٠,٨١
	إختبار الوثب العمودي من الثبات	سم	٤١,٥٧	٢,٤٨	٤٠,٩٥	٢,٣٦	*٠,٤٣-
	إختبار جري الزجزاج بطريقة بارو	ثانية	٦,٣٣	٠,٦٢	٦,٢٩	٠ .٦١	*٠,٨٥
	إختبار ثني الجذع أمام الوقوف اسفل	سم	١,٤٥-	٣,٣٣	٢,٣٠	٢,٨٩	*٠,١٥
	إختبار التصويب بالكرة على المستطيلات	درجة	٢,٣٠	٠,٦٦	٢,٤٥	٠,٥١	*٠,٤٣
المهارات (قيد البحث)	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	الدرجة	٠,٦٥	٠,٤٩	٠,٤٥	٠,٥١	*٠,٢١
	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	الدرجة	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥١	*١,١٠
	الضربة الأمامية المستقيمة من الخلف	الدرجة	٠,٤٥	٠,٥١	٠,٥٥	٠,٥١	*٠,٥٤
	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف	الدرجة	٠,٤٥	٠,٥١	٠,٣٥	٠,٤٩	*٠,٥٣

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

ثالثاً: وسائل وادأوت جمع البيانات:

إستند الباحث لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

١- المراجع والدراسات المرتبطة بالبحث :

تم الإطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بموضوع هذا البحث (١)، (٢)، (٣)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (٢٣)، (٨)، (٥)، وذلك للاستفادة منها في تعضيد نتائج البحث الحالي.

٢- الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

١) جهاز الريستاميتر " Restmeter" لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام .

٢) اجهزة لاب توب " Lap Top " وموبايل "Mobiles"
٣) عدد (١) ملعب ريشة طائرة .
٤) منصة "Microsoft teams "
٥) عدد من الريش الخاص بالريشة.
٦) أقماع.
٧) شبكة الريشة الطائرة .
٨) كرات طبية وزن كل منها ٢.٥٠ كيلو جرام.
٩) مسطرة مدرجة لقياس المرونة بالسنتيمتر.
١٠) ساعة ايقاف.
١١) مقعد سويدي.

٣- استمارات تسجيل البيانات: مرفق (١)

تم إعداد إستمارات لجمع البيانات الخاصة بعينة البحث لتفريغها ومعالجتها إحصائيا.

٤- المقابلة الشخصية:

تم إجراء عدة مقابلات شخصية مع مجموعة من السادة الخبراء في مجال رياضة الريشة الطائرة، وعددهم (٢) خبراء، فى مجال طرق التدريس وعددهم (٢) وذلك لإستطلاع ارائهم حول البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب التعليم الهجين(عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة من المهارات قيد البحث، تحديد تدريبات كل مهارة وتوزيعها على الوحدات التعليمية، تحديد زمن الوحدة التعليمية وتحديد زمن كل جزء فيها) ومدي مناسبة الإختبارات المهارية لقياس مستوي الأداء المهاري لأفراد عينة البحث. **مرفق (٢)**

٥- الإختبارات المستخدمة في البحث :

أ- الإختبارات البدنية الخاصة برياضة الريشة الطائرة:

تم الإطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التى تناولت المتغيرات البدنية الخاصة برياضة الريشة الطائرة والإختبارات التى تقيسها ومن خلال ذلك إستخلص الباحث الإختبارات البدنية التالية:

١) إختبار رمي كرة يد لاقصي مسافة لقياس (القدرة العضلية للذراعين).
٢) إختبار الوثب العمودي لقياس (القدرة العضلية للرجلين).
٣) إختبار جري الزجزاج بطريق بارو لقياس (الرشاقة).
٤) إختبار ثني الجذع أماما اسفل من الوقوف لقياس (المرونة).
٥) إختبار التصويب بالكرة على المستطيلات المتداخلة لقياس (الدقة).

مرفق (٣)

ب- إختبارات المهارات الهجومية قيد البحث:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة الريشة الطائرة لتحديد أفضل الإختبارات التى تقيس المهارات قيد البحث ثم تم عرضها على (٢) خبراء في مجال رياضة الريشة الطائرة مرفق (٢) للوقوف على مدي مناسبتها لقياس مستوي الأداء المهاري لأفراد عينة البحث في المهارات قيد البحث، وقد أشار السادة الخبراء بمناسبة تلك الإختبارات لأفراد عينة البحث. **مرفق (٤)**

رابعاً: المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

١- صدق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

تم حساب صدق الإختبارات البدنية والمهارية عن طريق إيجاد صدق التمايز وذلك بتطبيقها على مجموعتين، بلغ قوام المجموعة الأولي (٢٠) طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ليمثلوا (المجموعة غير المميزة) بينما بلغ قوام المجموعة الثانية (٢٠) من طلاب الفرقه الرابعة تخصص رياضيات المضرب "ريشة طائرة" ليمثلوا (المجموعة المميزة) وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٢م وجدول (٣) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الإختبارات البدنية والمهارية.

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن١=ن٢=٢٠

الإختبارات البدنية والمهارية	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة " ت"
	س/	± ع	س/	± ع	
إختبار المرونة	٣.٢٠	١.٦٠	٣.٦٠	٢.٤٠	*٦.٠٧
إختبار القدرة العضلية للرجلين	٤٣.٥	١.٨٠	٣٩.٢	١.٩٠	*٦.٥٥٤
إختبار القدرة العضلية للذراعين	٢٠.٣	٢.٠٤	١٦.٤	١.٢٠	*٥.٨٤
إختبار الرشاقة	٦.٢٠	٠.٦٧	٨.٩٠	٠.٧٥	*٨.٢٩
إختبار الدقة	٢.٨٠	٠.٤٢	٠.٧٠	٠.٤٨	*٥.١٩
الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	٢.٨٠	٠.٤٢	٠.٦٠	٠.٧٠	*٩.٨٧
الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	٢.٩٠	٠.٣٢	٠.٦٠	٠.٥٢	*٤.٩٧
الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف	٢.٨٠	٠.٤٢	٠.٧٠	٠.٤٨	*٥.١٩
الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف	٢.٦٠	٠.٥٢	٠.٦٠	٠.٨٤	*٥.٠٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,١٧٩)

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على انها تستطيع التميز بين المجموعات المتضادة وبالتالي فهي إختبارات صادقة فيما وضعت من أجله.

٢- ثبات الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

تم إيجاد معاملات ثبات الإختبارات البدنية والمهارية بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار واعادة تطبيقة (TEST – RETEST) على عينة بلغ قوامها (٢٠) طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير المميزة) وقد اعتبر الباحث نتائج الإختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الأول، ثم قام باعادة تطبيق الإختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم ٢٠٢٠/١٠/٢٩م وجدول رقم (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن=٢٠

الإختبارات البدنية والمهارية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر"
	س/	± ع	س/	± ع	
إختبار المرونة	١.٦٠	٢.٤٦	١.٩٠-	٢.٠٦	*٠.٩٣
إختبار القدرة العضلية للرجلين	٤٢.٠٤	١.٩٥	٤٢.٩٧	٢.١٩	*٠.٩٠
إختبار القدرة العضلية للذراعين	١٨.٣٨	١.١٩	١٨.٩٣	١.٣٦	*٠.٨٥
إختبار الرشاقة	٦.٣٩	٠.٤٢	٦.١٤	٠.٣١	*٠.٦٨
إختبار الدقة	٢.١٠	٠.٧٩	٢.٢٠	٠.٥٦	*٠.٦٩
الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	٠.٥٠	٠.٥٣	٠.٧٠	٠.٤٨	*٠.٦٥
الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	٠.٤٠	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٥٣	*٠.٨٢
الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف	٠.٦٠	٠.٥٢	٠.٧٠	٠.٤٨	*٠.٨٠
الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف	٠.٥٠	٠.٥٣	٠.٦٠	٠.٥٢	*٠.٨١

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٦٣٢)

يتضح من جدول (٤) ان قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث قد تراوحت مابين (٠.٦٥-٠.٩٣) وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات هذه الإختبارات.

خامساً: البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعليم الهجين المدعم بمنصة Microsoft teams:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة التى تناولت إعداد البرامج التعليمية بإستخدام أسلوب التعليم الهجين المدعم ب **Microsoft teams** ومن خلال ذلك إستخلص الباحث الأسس والخطوات التالية لإعداد البرنامج التعليمي:

- تحديد أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تحسين طريقة أداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة قيد البحث والمقررة على طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق.

ويتفرع من الهدف العام البرنامج الأهداف التالية:

*** أهداف معرفية:**

- أن يتعرف الطالب على المعلومات والمعارف الخاصة ببعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة.
- أن يتعرف الطالب على طريقة الأداء الفني الصحيح لبعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة .

*** أهداف مهارية:**

أن يتقن الطالب طريقة أداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة والمتمثلة فى:

- الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة.
- الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة.
- الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف.
- الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف.

*** أهداف وجدانية:**

- أن يكتسب الطالب الثقة والاعتماد على النفس.
- أن ينمي لدي الطالب الدافعية والاقبال على التعليم.

*** أسس وضع البرنامج بإستخدام التعليم الهجين المدعم بمنصةmicrosoft teams:**

راعي الباحث الأسس التالية عند وضع البرنامج التعليمي قبل أن يتم تطبيقة على عينة البحث وهي:

- أن يتناسب محتوي البرنامج مع أهدافة.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في التعليم.
- أن يتميز البرنامج بالمرونة وتوفير البدائل في عرض المادة العلمية للطلبة (أفراد العينة).
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة (أفراد العينة).
- أن يتناسب البرنامج مع مستوي الطلبة.

- مراعاة أن يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والسرور لدي الطلاب للبعد عن الملل.
- أن تتحدي محتويات البرنامج قدرات الطلبة بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التعليمي.
- مراعاة توفير المكان والأمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- الإهتمام بالتغذية الراجعة حيث انها تشكل عائد المعلومات لدي الطلبة.

*** أسلوب التدريس المستخدم فى تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:**

قدم الباحث الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية كالاتى :

- قام الباحث بعرض مجموعة من الفيديوهات والصور والرسوم البيانية والصور الثابتة والمتحركة فى المواقف التعليمية المراد دراستها وترك الطلاب لإطلاع عليها ومراجعتها جيدا على الجروب التعليمى على منصة **microsoft teams**.
- كما إستخدم الباحث الجروب التعليميى على **منصة Microsoft teams** لوضع روابط الخاصة بالمهارات الهجومية فى الريشة الطائرة والإختبارات المهارية للقياس القبلى والبعدى.
- ثم قام الباحث بعد ذلك بتحضير المحاضرة عن بعد ووجها لوجه على **منصة microsoft teams** ثم يدخل الطلاب على **منصة microsoft teams** ويبدأ الباحث فى إجراء مناقشة وحوار مع الطلاب فى مختلف المواقف التعليمية الخاصة بالمهارات وحل المشكلات التى تواجهم أثناء التعلم الذاتى الذى قاموا به.
- فالملخص **(للمجموعة التجريبية)** أن الباحث إستخدم أسلوب التعلم عن بعد و المناقشة والحوار وحل المشكلات والتعلم الذاتى من خلال عرض المحتوى التعليم على الجروب الخاص **منصة microsoft teams** وكذلك إجراء محاضرات تعلم عن بعد والمناقشة والحوار فى مختلف المواقف التعليمية من خلال نفس المنصة. مرفق(٥)

قدم الباحث الوحدات التعليمية للمجموعة الضابطة كالاتى :

- تم استخدام الأسلوب التقليدية (الشرح اللفظي وأداء المنوذج العملي) في التعليم مع طلبة المجموعة الضابطة، وقد راعي الباحث توحيد مضمون الوحدات التعليمية والتدريبات المعطاة للمجموعتين كما تم التدريس للمجموعتين داخل اليوم الدراسي. مرفق(٧)

* تصميمات ومحتوى البرنامج التعليمى المقترح:

١- تصميم (group) المجموعة التجريبية على منصة Microsoft teams:

وقد تم تصميم المجموعة التعليمية على **منصة Microsoft teams** كما يلى :

- قام الباحث بإنشاء مجموعة على **منصة Microsoft teams** وتم تسمية المجموعة (المجموعة التجريبية) .
- تم إنشاءها بنظام المجموعة المغلقة حتى يضمن الباحث عدم دخول أى فرد إلى المجموعة سوى المجموعة التجريبة فقط والتى قوامها ٢٠ طالب.
- تم عمل مسئول عام عن المجموعة وهو المعلم المسؤل عن إدارة المجموعة .
- تم إضافة خبراء على المجموعة للمتابعة وأخذ بعض اراءهم فى مجال طرق التدريس وحكام فى مجال الريشة الطائرة ومن مدربين منتخب مصر .
- إشترط الباحث أن جميع الحسابات المشتركة فى المجموعة تكون بأسماء حقيقة دون أى أسماء أخرى وهمية و إشترط وضع صورة خاصة لكل طالب على الحساب الخاص به.
- تم وضع ميثاق عمل للمجموعة يتضمن مايلى

١- الخصوصية والسرية .
٢- التزام بالمعايير الاخلاقية فى التعامل.
٣- الشفافية فى التعامل .
٤- تطبيق اللوائح والقوانين التعليمية.
٥- سهولة الوصول .
٦- اتاحة الوصول .
٧- حرية المساهمات .

- تم التاكد من أن جميع الطلاب لديهم حسابات شخصية على **منصة Microsoft teams**وانها بأسماء حقيقية وذات صور شخصية حقيقية وتم نسخ هذه الروابط الخاصة بهؤلاء الطلاب .

مرفقPDF(٩)

٢- تنظيم المحتوى التعليمي للمجموعة التعليمية على منصة Microsoft teams:

وقد تم تصميم المحتوى التعليمى فى عدة خطوات كالتالى:-

مرفق(١٠)

قام الباحث بتنظيم محتوى المجموعة قبل البدء فى تصميمها بوضع مجموعة من الفيديوهات والصور الثابتة والصور المتحركة والرسوم البيانية والفيديو البطئ والسريع والخطوات التعليمية والفنية وتدريبات على المهارة والأخطاء الشائعة لكل مهارة على حدا وتم إستخدام فيديوهات تشرح هذه المواقف التعليمية قيد البحث من خلال موقع **www.youtube.com** ثم تم تقطيع هذه الفيديوهات وإستخدم الباحث بمنصة **(videoeditor)** لتقطيع الفيديوهات المختارة كما إستخدم بمنصة **(Paint)** لعمل الصور الثابته من خلال**Print Screen .**

٣-طريقة إجراء المحاضرة للمجموعة التجريبية عن طريق منصة Microsoft teams:

- **نبذة عن منصة Microsoft teams:**

يرغب الكثير من مستخدمي التيمز بمعرفة كيف يدخل الطالب على مايكروسوفت تيمز لمتابعة الحصص الدّراسيّة في موعدها المحدّد واستكمال العمليّة التّعليميّة بالشّكل المطلوب حيث أن البرنامج مجاني، يُستخدم لتنظيم الإجتماعات واللقاءات حيث يساعد المعلم، والمحاضر، على تنظيم اللقاءات بجودة عالية مع إمكانية مشاركة الملفات مع الحاضرين في اللقاء سواء عن طريق المعلم، أو المتعلم بشرط أن يكون لكل فرد حساب خاص به.

- مميزات **منصة Microsoft teams**:

• التواصل الصوتي والمرئي عبر الإنترنت.

• التعليم عن بعد من خلال عرض المادة المطلوب تعليمها عبر أي بمنصة سواء كان عرض تعليمي عبر **ppt**، **word**، فيديو، أو برامج تدريبية أخرى، أو شاشة كالسبورة يتم الشرح والكتابة عليها، أو كتاب مطبوع **pdf**، مع إمكانية تحديد أي جملة أو نص.

• إمكانية الدخول للجلسة عبر رابط إنترنت، مع إمكانية كتم صوت المشاركين أثناء الحديث، أو السماح لبعضهم بالحديث.

• إمكانية تسجيل فيديو لما يتم تداوله عبر الجلسة، ثم عرضه عبر أي وسيلة تواصل اجتماعي لحضورها لاحقاً.

***ألية بدأ المحاضرات عن طريق منصة Microsoft teams:**

- لكى يدخل الطالب على مايكروسوفت تيمز لا بدّ من قيام الطّالب بتسجيل الدّخول في حسابه على مايكروسوفت تيمز ليتمكّن من استخدام جميع الأدوات والعناصر التّعليميّة التي توفّرها هذه المنصّة، وفيما يأتي خطوات تسجيل الدّخول.
- الذّهاب إلى الموقع الإلكترونيّ لشركة مايكروسوفت ثم الضّغط على Microsoft بالكامل من الواجهة العلويّة للموقع .
- إختيار مايكروسوفت تيمز **Microsoft Teams** من القائمة المنسدلة ثم الضّغط على تسجيل الدّخول الآن من أجل الانتقال إلى صفحة تسجيل الدّخول .
- يتم إدخال اسم المستخدم في الحقل الفارغ ثمّ الضّغط على التّالي .
- كتابة كلمة المرور في الحقل المخصّص ثمّ النّقر على تسجيل الدّخول.
- إختيار الهدف من إنشاء الحساب الجديد ثمّ النّقر على التّالي
- .إدخال معلومات الخاص بالحساب الجامعى والخاص بالمجموعة التعليمية حتى يتمكن من الدخول عليها ومتابعة المحاضرات .

مرفقPDF(٩)

٤- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

بناء على أراء السادة الخبراء في مجال رياضة الريشة الطائرة ومجال طرق التدريس قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة بحيث يشتمل على (٦) أسابيع وبواقع (وحدتين تعليميتين) في الأسبوع وفقا للخطة الدراسية بالكلية، أى أن البرنامج يشتمل على (١٢) وحدة تعليمية وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، حيث سيتم تعليم مهارة الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة في (٣) وحدات تعليمية ، ومهارة الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة في (٣) وحدات تعليمية، ومهارة الضربة الأمامية الساحقة من الخلف في (٣) وحدات تعليمية، ومهارة الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف في (٣) وحدات تعليمية وقد تم تقسيم زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة كالتالي:

- (١٠) دقائق: إحماء.
- (٧٥) دقيقة: بالنسبة للمجموعة التجريبية يتم توزيعهم كالتالي:
- (١٥) دقيقة: الجزء التعليمي للمهارة ومشاهدة المنصة التعليمية.
- (٤٥) دقيقة: التطبيق العملي للمهارة مع اصلاح الأخطاء.
- (١٥) دقيقة: تغذية راجعة وأخذ الغياب .

مرفق (٦)

٥- تدريبات البرنامج التعليمي:

قام الباحث بالإطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة الريشة الطائرة **(أمين الخولى)** (٥)، **(محمود عبد الفتاح عنان)** (٣٣) وذلك لتحديد تدريبات المهارات قيد البحث، ثم تم عرضها على (٢) خبراء في مجال رياضات المضرب ومرفق (٢) للوقوف على أنسب تلك التدريبات لمستوي أفراد عينة البحث، وقد حدد السادة الخبراء التدريبات التى تتناسب مع مستوي أفراد العينة مرفق (٨) وقد تم توزيعها على الوحدات التعليمية كما يوضحها الجدول التالي.

مرفق (٨)

جدول (٥)

توزيع التدريبات المهارية على وحدات البرنامج التعليمي

الأسبوع	المهارات	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف	الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف
الأول	الوحدة التعليمية الأولي	تدريب (١ ،٢)			
	الوحدة التعليمية الثانية	تدريب (٣ ،٤) مراجعه تدريب (١ ،٢)			
الثاني	الوحدة التعليمية الثالثة	مراجعة تدريب (١ ،٢ ،٣ ،٤)			
	الوحدة التعليمية الرابعة		تدريب (٥،٦) مراجعة تدريب (١،٣)		
الثالث	الوحدة التعليمية الخامسة		تدريب (٧ ،٨) مراجعة تدريب (٤ ،٥، ٦)		
	الوحدة التعليمية السادسة		مراجعة تدريب (٥،٦، ٧،٨)		
الرابع	الوحدة التعليمية السابعة			تدريب (٩،١٠) مراجعة تدريب (٣،٨)	
	الوحدة التعليمية الثامنة			تدريب (١١،١٢) مراجعة تدريب (٧ ،٨ ،٩ ،١٠)	
الخامس	الوحدة التعليمية التاسعة			مراجعة تدريب (٩،١٠،١١،٢١)	
	الوحدة التعليمية العاشرة				تدريب (١٣،١٤) مراجعة تدريب (٢،٥،٧)
السادس	الوحدة التعليمية الحادية عشر				تدريب (١٥ ،١٦) مراجعة تدريب (٣،٦،١٣)
	الوحدة التعليمية الثانية عشر				مراجعة تدريب (٣، ١٣، ١٦)

٦- عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين:

بعد الإنتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على الخبراء فى تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس ورياضات المضرب بكليات التربية الرياضية وذلك لإستطلاع رأيهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة البرنامج.
- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.
- مدى مناسبة أسلوب عرض محتوى الوسائط الفائقة.
- صلاحية البرنامج للتطبيق.

٧- الصورة النهائية البرنامج:

من خلال استعراض آراء الخبراء فى تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس ورياضات المضرب وتحليلها أتضح موافقتهم بنسبة مئوية قدرها ٨٥٪ على صلاحية البرنامج للتطبيق. مرفق(٢)

سادساً: المساعدين:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسة ومعه (٢) مساعدين تم إختيارهم من الزملاء اعضاء هيئة التدريس بشعبة العاب المضرب بالكلية، كما قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة تحت نفس الظروف والشروط المتبعة مع المجموعة التجريبية.

سابعاً: الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية خلال الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠١٦/١٠/٢٢م إلى يوم الخميس الموافق ٢٩/ ١٠/ ٢٠٢٠م على عينة الدراسة الإستطلاعية التى قسمت إلى مجموعتين، المجموعة الأولي بلغ قوامها (٢٠) طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ليمثلوا (المجموعة غير المميزة) بينما بلغ قوام المجموعة الثانية (٢٠) من طلاب الفرقة الرابعة ليمثلوا (المجموعة المميزة).

وكان الهدف منها:

- التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة في البحث.
- التحقق من مدي صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- تدريب المساعدين على كيفية تطبيق وتسجيل نتائج الإختبارات البدنية والمهارية المتسخدمة في البحث
- التحقق من مناسبة أوراق العمل للطلاب من حيث الوضوح والفهم والأستيعاب
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن التحقق من:

- توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة في البحث.
- صلاحية الأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث.
- مناسبة المكان المخصص لإجراء التجربة الأساسية.
- استيعاب المساعدين لطريقة أداء الإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث.
- مناسبة أوراق العمل للطلاب من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب.

ثامناً: خطوات تطبيق البحث:

أ- القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر الزمني – الطول – الوزن– المتغيرات البدنية– المهارات قيد البحث) يوم السبت الموافق٣١/ ١٠/ ٢٠٢٠م.

ب- تطبيق التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب التعليم الهجين على المجموعة التجريبية، والبرنامج التعليمي بإستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي، وأداء النموذج العملي)

على المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١١/١ م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/١٢/٩م، وكانت أيام التطبيق هما يومي الأحد والأربعاء من كل أسبوع.

ج- القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية ، قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث، وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٠م وقد راعي الباحث ان يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تمت فيها إجراء القياسات القبلية.

سابعاً: المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف وفروض البحث ، إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- إختبار (ت) لحساب دلالة الفروق.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

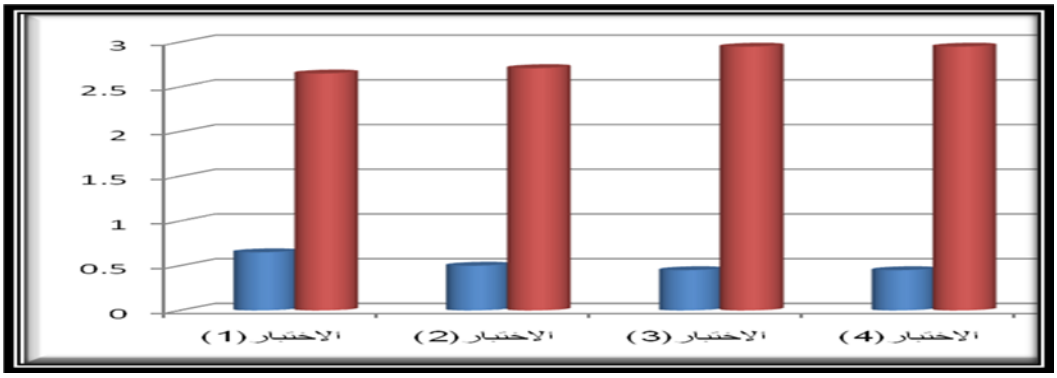
في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث) ن=٢٠

المتغيرات المهارية قيد البحث	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة " ت	نسب التحسن
		س/	± ع	س/	± ع		
الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	الدرجة	٠.٦٥	٠.٤٩	٢.٦٥	٠.٤٩	*٨.١٩	٪٣٠٧.٢
الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	الدرجة	٠.٥٠	٠.٥٠	٢.٧١	٠.٤٧	*٧.٧٤	٪٤٣١.٨
الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف	الدرجة	٠.٤٥	٠.٥١	٢.٩٥	٠.٢٢	*٣.٣٢	٪٥٥٦.٤
الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف	الدرجة	٠.٤٥	٠.٥١	٢.٩٥	٠.٢٢	*٧.٠٧	٪٥٥٦.٤

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لطلاب المجموعة التجريبية في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

وكذلك تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية لطلبة المجموعة التجريبية في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث).



شكل (١)

متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث)

ويرجع الباحث تلك الفروق الدالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي الى فعالية استخدام البرنامج التعليمي **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** المُطبق على المجموعة التجريبية (مجموعة التعليم الهجين)، ولما يحتوى البرنامج التعليمي على تمرينات بدنية ومهارية خاصة بالمهارات الهجومية بالريشة الطائرة والذى كان له الأثر الإيجابي في تلك الفروق الحادثة، وكما أن إستخدام الوسائل التعليمية داخل البرنامج أثر في إثارة دوافع العينة وبث روح المنافسة بينهم ويتضح من تلك القيم أن جميع المتغيرات المهارية أخذت دلالة إحصائية في الفروق الحادثة بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

ويتفق ذلك أيضا مع ما أشار إليه "**عبد الحميد شرف** " **(٢٠٠٢م)** أن إكتساب المعارف المختلفة يتم بأكثر من وسيلة في نظام مخطط له جيدا ، وبإستخدام أكثر من حاسة من حواس الجسم (٣٧:٩).

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **بونك، وجراهام** **tonk, C., & Graham, C.** (٢٠٠٧ م) **(٢٦)** أن أسلوب **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** من أهم الأساليب التدريسية التي تهدف إلى تكامل التعليم فيها من خلال دمج التعليم الإلكتروني مع التعليم التقليدي في إطار واحد، حيث يتم من خلالها توظيف أدوات التعليم الإلكتروني سواء المعتمدة على الحاسب الآلي أو المعتمدة على شبكة المعلومات، وجلسات التدريب ويؤثر ذلك على التقدم في المستوى التعليمي ويحسن من الاداء المهارى.

ويؤكد **Mosston & Aashworoth** " **(١٩٨٦م) (٣٦)** أن التعلم المتمازج يحقق تفاعلاً كبيراً بين المعلم والمتعلمين.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **نهى سمير محمد فتحي(٢٠١٧م) (٢١)، خديجة حسن بن مشرف(٢٠١٠م) (٧)** أن البرنامج التعليمي المستخدم بالتعليم الهجين له تأثير على المتغيرات المهارية قيد البحث.

ويرجع الباحث الدلالة الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في أداء بعض المهارات الهجومية فى الريشة الطائرة الى تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** والذي إحتوى على برمجية تعليمية معدة إعداد مبني على أسس علمية ومراعاة خصائص المرحلة العمرية للعينة، كما أن للأسلوب الأمري المطبق من خلال الباحث قلل من حدوث الأخطاء بصورة مباشرة مما كان له الأثر الأكبر في إتقان الجملة الحركية المقترحة داخل البرنامج التعليمي.

كما يرى الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية في القياس البعدي الى إحتواء البرنامج على التكنولوجيا الحديثة الملائمة لطبيعة هذا البحث، حيث ساعد ذلك على إثارة إهتمام الطلاب وتحفيزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم الشعور بالملل، وكذلك يساعد **التعليم الخليط المدعم بمنصة microsft teams** في خلق المزيد من القدرات العقلية بالإضافة الى استخدام التطبيق العملي المباشر وذلك بعد مشاهدة البرمجية والربط بين الصور والفيديوهات والتمرينات أو التشكيلات المعطاة داخل الوحدة التعليمية وبما يوحيه البرنامج من تدريبات وخبرات نظرية وعملية فهي بذلك تتيح للمتعلم المشاركة الايجابية، كما تتيح فرص للمتعلم استغلال الحد الاقصى من الوقت المتاح للعملية التعليمية.

ويرجع الباحث ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي المتبع والذي ينفذ باستخدام **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** مع توفر كافة الوسائل والأجهزة للعرض، وتحتوي البرمجية التعليمية على نصوص وصور ثابتة وصور متحركة وفيديوهات بالعرض العادي والعرض البطيء متعلقة بالمهارات الهجومية فى الريشة الطائرة.

من خلال ما سبق يتضح لنا أهمية استخدام **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** على عملية التعلم من خلال تكنولوجيا التعليم حيث تعتبر البرنامج المدعم مصدراً تعليمياً مهماً بسبب توظيفه للتقنيات المستحدثة، وأيضا تعمل على تحقيق مبدأ التعلم المستمر لمن يرغب في الاستفادة من موضوعها التعليمي، ويساعد البرنامج على حل مشكلة التكدس داخل المحاضرات للمتعلمين وإقبالهم على التعلم بإتاحتها خارج الحدود المكانية والمباني النظامية وتعمل أيضاً على إثراء المادة التعليمية من خلال الأنشطة الإجرائية المصاحبة لها.

ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتضح تحقق فرض البحث الأول كلياً والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء بعض المهارات الهجومية فى الريشة الطائرة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (٧)

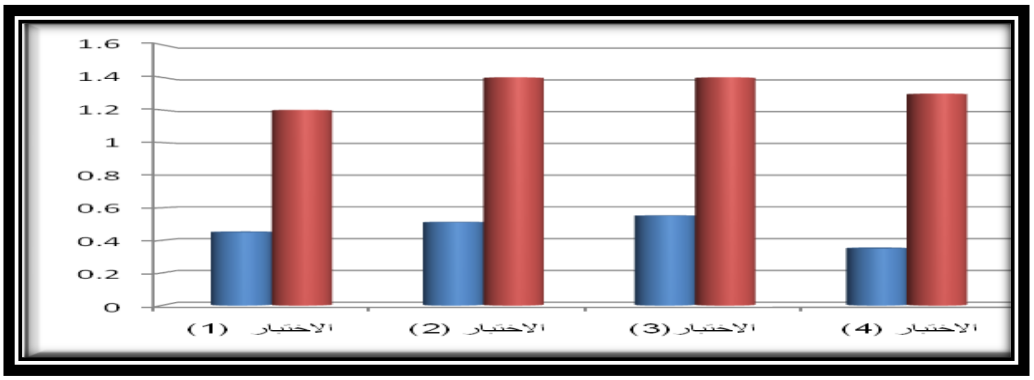
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث) **ن= ٢٠**

المتغيرات المهارية قيد البحث	وحدة القياس	القياس البعدي		القياس القبلي		قيمة "ت"	نسب التحسن
		س/	± ع	س/	± ع		
الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	الدرجة	٠.٤٥	٠.٥١	١.٢٠	٠.٤١	*٣.٦٥	٪١٦٦.٦
الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	الدرجة	٠.٥٠	٠.٥١	١.٤٠	٠.٥٠	*٢.٤٨	٪١٨٠.١
الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف	الدرجة	٠.٥٥	٠.٥١	١.٤٠	٠.٥٠	*٤٣.١٧	٪١٥٤.٥
الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف	الدرجة	٠.٣٥	٠.٤٩	١.٣٠	٠.٤٧	*٣.٠١	٪٢٧١.٤٢

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,٢٦٢)

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لطلاب المجموعة الضابطة في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية .



شكل (٢)

متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث)

يوضح جدول (٧) وشكل (٢) تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية لطلبة المجموعة الضابطة في مستوي تعلم المهارات الهجومية المختارة (قيد البحث).

ويرجع الباحث تحسن الأداء المهاري إلى الطريقة المتبعة (الطريقة التقليدية) المعتمدة على الشرح وأداء نموذج حيث تتميز هذه الطريقة بان المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة وأن دور الطالب هو الأداء حسب النموذج الذي يقدمة المعلم.

كما يعزو الباحث السبب في هذا التحسن إلى نجاح المعلم القائم بالتدريس في أسلوب الأوامر باتخاذ كل القرارت، وبذله مجهود كبير في عملية الشرح وتوضيح الخطوات التعليمية والنقاط الفنية للمهارة المتعلمة وادء نموذج لها لتوضيح طريقة الأداء وكذلك تدرجة بطلبة المجموعة الضابطة من السهل إلى الصعب في عملية التعليم.

وفي هذا الصدد تشير " **عفاف عبد الكريم** " (١٩٩٤م)، " **عطيات محمد خطاب وآخرون** " (١٩٩٦م) إلى ان أساس الأسلوب التقليدي هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابة المتعلم فأشارة الامر من قبل المعلم تسبق كل حركة من قبل المتعلم وتؤدي الحركة حسب النموذج الذي يقدمة المعلم. (٩٠:١٢) (٦٨:١١)

وبذلك يتخذ المعلم جميع القرارات عن المكان والأوضاع الحركية والبدء والتوقيت ووقت انتهاء الفترة المخصصة للتعلم والراحة. (١٩: ٨٠).

ويؤكد كل من " **مارلي ولولاء** " **Marly& Lolas** (١٩٨٤م) ان الأسلوب التقليدي المتبع في العملية التعليمية يكون فيه المعلم هو محور العملية التعليمية فهو القائم بشرح وتعتبر ملاحظة الطلاب كما انة هو الذي يتخذ القرارات ويقع ايضا عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة (٢٥:٣٤).

كما أشار كل من " **Mosston & Aashworoth** " (١٩٨٦م) إلى ان إستخدام الأسلوب التقليدية يقتصرفيه دور المعلم على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يؤثر ذلك على فاعلية العملية التعليمية. (١٢:٣٦).

كما يرجع الباحث السبب في هذه النتيجة إلى ان الطريقة التقليدية لايمكن اغفالها والتى تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى اصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة وتكرار أداء المهارة من الطلبة وتصحيح الأخطاء وتوجيههم من قبل المعلم اثناء ذلك، مما ادي إلى التعليم بصورة سليمة مطابة للأداء الفني للمهارة ومن ثم اثرت هذه الطريقة تأثيرا ايجابيا في عملية تعلم الأداء المهاري.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من " **محمد عبد الرحيم إسماعيل**"(٢٠٠٤)(٢٠) " **هناء عفيفي محمد** " (١٩٩٨م) (٢٢)، " **لمياء فوزي محروس**" (٢٠٠٠م) (١٦)، " **محمد سعد زغلول** " (٢٠٠١) (١٧)، "**عطيات خطاب**" (م١٩٩٧) (١٠) حيث أشارت نتائج بحوثهم إلى ان الاعتماد على الأسلوب التقليدي يتصف بان المعلم ذو أهمية عالية وهو المحور الرئيسي في

العملية التعليمية وارائه بنائه وان هذا الأسلوب له تأثيرا ايجابيا على مستوي ادء المتعلمين في عملية التعليم.

كما يعلل الباحث هذا التقدم في مستوي الأداء إلى ان القائمين على العملية التعليمية بالكلية يعتمدون على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي في تدريسهم، وبالتالي تعود الطلبه على هذه الطريقة في تعلم الكثير من المهارات الحركية في معظم المواد الدراسية الاخري.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من " **سعد عبد الجليل** " (٢٠٠٦م) (٨)، " **على مصطفي غلاب**" (٢٠١٠م) (١٩)، "**وائل حجازي محمد**" (٢٣)، "**مارتينز جوزيف Martinez& Joseph** " (١٩٩٩م) (٣٥)، "**فؤاد سليمان قلادة**" (١٩٨١ م)(١٥).

والتى تشير إلى ان إستخدام الطريقة التقليدية في التعليم والتى تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي اثرت تأثيراً ايجابياً في مستوي أداء المتعلمين لبعض المهارات الحركية في الانشطة الرياضية المختلفة.

ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتضح تحقق فرض البحث الثاني كلياً والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء بعض المهارات الهجومية فى الريشة الطائرة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٨)

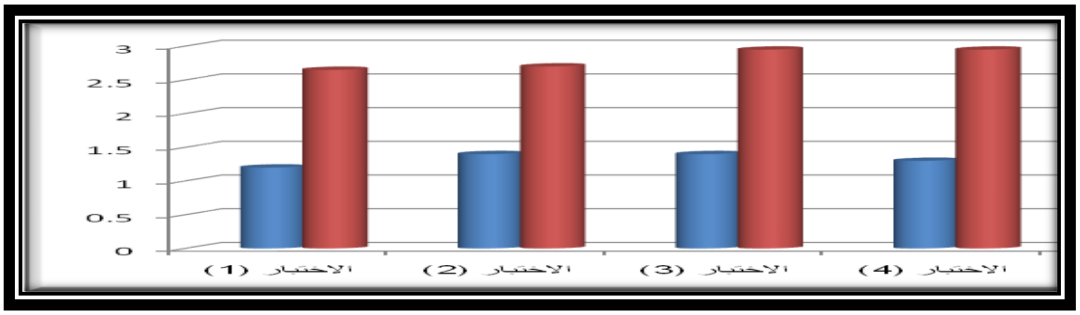
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث) **ن١= ن٢ = ٤٠**

المتغيرات المهارية قيد البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س/	± ع	س/	± ع	
الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	الدرجة	٢,٦٥	٠,٤٩	١,٢٠	٠,٤١	*٢,٢٣
الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من على الشبكة	الدرجة	٢,٧١	٠,٤٧	١,٤٠	٠,٥٠	*٢,٢٩
الضربة الأمامية الساحقة المستقيمة من الخلف	الدرجة	٢,٩٥	٠,٢٢	١,٤٠	٠,٥٠	*٣,٨٣
الضربة الخلفية الساحقة المستقيمة من الخلف	الدرجة	٢,٩٥	٠,٢٢	١,٣٠	٠,٤٧	*٩,٤٤

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٢)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.



شكل (٣)

متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيه والضابطة في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث)

يوضح جدول (٨) وشكل (٣) تحسن القياسات البعدية لطلبة المجموعة التجريبية عن القياسات البعدية لطلبة المجموعة الضابطة في مستوي تعلم المهارات المختارة (قيد البحث).

ويرجع الباحث الدلالة الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات المقترحة ولصالح القياس البعدي الى تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** والذي إحتوى على صور وفيديوهات مرتبة ذات تسلسل تقني مبني على أسس علمية وباستعانة آراء الخبراء في مجال الريشة الطئرة وكان له الأثر الأكبر في إتقان المهارات المقترحة داخل البرنامج التعليمي.

ويرجع الباحث ذلك التقدم – في حدود علم الباحث– إلى أن البرنامج التعليمي المتبع والذي ينفذ باستخدام **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** يتم فيه عرض الوحدات التعليمية بتسلسل واستمرارية العرض ويقوم الباحث بالإشراف والتوجيه لجميع طلاب الجروب والرد على تساؤلاتهم وتعليقاتهم حول تعلم المهارات الهجومية قيد البحث من خلال المنصة التعليمية ومحاضرات التعلم عن بعد والمناقشات والتساؤلات.

حيث يشير كلاً من **جمال على الدهشان، مجدى محمد يونس** (٢٠٠٨م) (٤) أن **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** شكل من أشكال التعليم الإلكتروني ولكنه يعتمد على الأجهزة اللاسلكية مثل الهواتف النقالة, والهواتف الذكية, حيث أنه يخلق فرصاً عديدة لإحداث التفاعل وإجراء التعلم التعاوني بين الطلاب وبعضهم وبين الطلاب والمُعلم والذي لا تحققه بعض الطرق الأخرى بهذه الكفاءة العالية، ويتيح **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** للمتعلم إمكانية التواصل السريع مع شبكة المعلومات في أي وقت وأي مكان، كما يسهل عملية تبادل المعلومات بين المتعلمين وإرسال استفساراتهم للمعلم من خلال الرسائل أو التعليقات, ويعتبر الحجم الصغير للأجهزة التي يتم التعلم من خلالها أحد أهم ما يميزها ويسهل عملية التعلم من

خلالها كما أن أسعار تلك الأجهزة منخفضة نسبياً وفى متناول معظم الطلاب وهذه الأجهزة سهلة الاستخدام والتنقل وذات قدرة تخزينية عالية ولذا يعتبر إستخدام المنصة ذات أثر إيجابي كبير في العملية التعليمية.

كما أن البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** كان له دوراً كبيراً في عملية التعليم والتعلم، لأنه يعزز من ارتباط الطلاب بالمحيط المحلى والعالمي من حولهم، وتجعلهم على وعي بكل ما يشهده العالم من مستجدات تقنية وعلمية وثقافية لذلك تسعى المؤسسات التعليمية الانتقال من التعليم التقليدي الذى يعتمد على الكتاب المدرسي والحفظ والتلقين إلى التعلم التفاعلي المعتمد على المدونات الإلكترونية.

كما يرجع الباحث أيضاً تقدم المجموعة التجريبية وتحسنها في القياس البعدي إلى أن البرنامج التعليمي الذي صمم باستخدام **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** به إمكانية المهارات المقترحة مكتوبة ومعروضة بصور توضيحية وفيديو توضيحي وهذا يعطى الطالب التصور الحركي الصحيح للمهارات ويوضحها لهم خاصة تلك التي تؤدى بسرعة، كما يتيح للطالب فرصة كبيرة لاستيعاب المراحل المتبعة لأداء المهارات من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض المهارة من خلال **منصة microsft teams** ، كما تُمكن الطالب من السيطرة والمشاركة الايجابية والتفاعل مع مكونات البرنامج بينما لا تمكن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) بعض الطلاب من متابعة الشرح ومن ثم صعوبة فهم المطلوب منهم، كما أن هناك منهم لا يستطيعون رؤية نموذج المهارة بصورة سليمة، وكذلك أن هناك بعض المهارات التي لا يستطيع الطالب متابعة مراحل الأداء الحركي لها مما قد يؤثر على تعلمه لهذه المهارة بصورة صحيحة.

وهذا ما يؤكده " **محمد حسن علاوى**" **(١٩٩٨م) (١٧)** بان المتعلم قد لا تسنح له الفرصة لاستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية نظراً لان المهارة تمر أمامه مروراً سريعاً دون أن يعيرها الإهتمام الكافي ولا تترك في نفسه سوى بعض الانطباعات الباهتة مما يؤدى إلى اكتساب المتعلم أداء خاطئ للمهارات الحركية.

ومن خلال ما سبق يتضح لنا أهمية استخدام **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** في عملية التعلم حيث يعتبر مصدراً تعليمياً مهماً بسبب توظيفها للتقنيات المستحدثة، وأيضا يعمل على تحقيق مبدأ التعلم المستمر لمن يرغب في الاستفادة من موضوعها التعليمي وتساعد على (خصوصا في الظروف الصحية الطارئة مثل ما حدث في جائحة كورونا) على حل مشكلة التكدس داخل المحاضرات للمتعلمين وإقبالهم على التعلم بإتاحتها خارج الحدود المكانية

والمباني النظامية وتعمل أيضا على إثراء المادة التعليمية من خلال الأنشطة الإجرائية المصاحبة لها.

ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتضح تحقق فرض البحث الثالث كليا والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اداء بعض المهارات الهجومية فى الريشة الطائرة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث وهدفة وفروضة وفي ضوء حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات الاتية:

١- أسلوب **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** كان أكثر تأثيراً وايجابية من الأسلوب التقليدي على تعلم بعض المهارات الهجومية المختارة (قيد البحث) في الريشة الطائرة مما يدل على فاعليته .

٢- أسلوب **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** أثر تأثيراً ايجابياً على تعلم بعض المهارات الهجومية المختارة (قيد البحث) في الريشة الطائرة لطلبة المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

١- إستخدام أسلوب **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** في محاضرات الريشة الطائرة وكذلك التعرف على أثره في تحسين مستوي الأداء في العديد من المقررات التطبيقية العملية الاخري بالكلية.

٢- عقد دورات تدريبية وورش عمل عن أساليب التدريس الحديثة والتى يكون فيها موقف الطالب ايجابيا تفاعليا وليس متلقياً فقط .

٣- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** في تعلم مهارة الريشة الطائرة لما لة من تأثير ايجابي في التحصيل الحركي للمهارات الهجومية.

٤- عقد دورات صقل لمعلمي التربية الرياضية في كيفية إستخدام **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams**.

٥- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام **التعليم الهجين المدعم بمنصة microsft teams** على مراحل دراسية اخري ورياضات أخري.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١- **إبراهيم أحمد المتولى: تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم،** رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٣ م.

٢- **إبراهيم عبد الوكيل الفار: إعداد وانتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية،** ط٢، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، طنطا، ٢٠٠٠م.

٣- **توفيق احمد مرعي، محمود محمود الحيلة: تغريد التعليم،** دار الفكر، عمان، ١٩٩٨م.

٤- **جمال على الدهشان، مجدي محمد يونس: التعليم بالمحمول Mobil learning صيغه جديدة للتعليم، الندوة العلمية الأولى بعنوان التعليم الافتراضي،** قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، كلية التربية، جامعه كفر الشيخ، **٢٠٠٨م.**

٥- **حسن حسين زيتون: رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني" - المفهوم – القضايا - التطبيق - التقييم،** الدار الصولاتية للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٥م.

٦- **حسن شحاته: المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق،** الطبعة الثانية، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٧- **خديجة حسن بن مشرف: فاعلية التعلم المدمج في اكساب مهارات برنامج العروض التقديمية Power point لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدية الرياض،** رسالة ماجيستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، الرياض، ٢٠١٠م.

٨- **سعد عبد الجليل: تأثير أسلوبي التعليم التعاوني والمدمج على الجانب المعرف والمهاري لسباحة الزحف على البطن،** رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م.

٩- **عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركة للاطفال الاسوياء ومتحدى الاعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.**

١٠-**عطيات خطاب: التمرينات للبنات،** ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.

١١- **عطيات محمد خطاب وآخرون: أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية،** مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

١٢-**عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية والرياضة،** منشاة المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٤م.

١٣-**على مصطفى غلاب: تأثير إستخدام التعليم المدمج فى تعلم جملة التمرينات الحرة لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٠م.

١٤- **فاطمة محمود ابو عبدون: فاعلية إستخدام التعليم المتمازج على مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد**، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد ٣٨، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١١م.

١٥- **فؤاد سليمان قلادة: الاساسيات في تدريس العلوم**، دار المطبوعات الجديدة، الاسكندرية، ١٩٨١م.

١٦- **لمياء فوزي محروس: تأثير إستخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى والواقعية لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا**، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٠م.

١٧- **محمد حسن علاوى: سيكولوجية النمو للمربى الرياضي**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.

١٨- **محمد سعد زغلول، مكارم حلمي ابوهرجة، هاني سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليب في التربية الرياضية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٩- **محمد سعد زغلول، يوسف محمد كامل: أثر إستخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي**، المجلد السابع، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات.

٢٠- **محمد عبد الرحيم إسماعيل: الاساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة**، ط٢، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٤م

٢١- **نهى سمير محمد فتحي: فاعلية استخدام الأسلوب المتمازج على تعلم سباحة الزحف على البطن للتلميذات بدولة الإمارات العربية المتحدة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٧م.

٢٢- **هناء عفيفي محمد: أثر إستخدام كل من أسلوب التعليم بالاكتشاف الموجة والاقتران على التحصيل الحركي والمعرفي لبعض وثبات البالية لطاليات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا**، إنتاج علمي، مجلة علوم الرياضة، المنيا، ١٩٩٨م.

٢٣- **وائل حجازى محمد: تأثير إستخدام استراتيجية التعليم المتمازج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة السلة** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

24- Anne Abraham : Student cent red teaching of accounting to engineering students: Comparing blended learning with traditional approaches, University of Wollongong, Singapore, 2007.

25- Bersin & Associates, : Blended learning: What works An industry study of the strategy, implementation, and impact of blended learning, Retrieved from: www.elearningguru.com/wpapers/blended bersin, 2003.

26- Bonk, C., & Graham, C.,: Hand book of blended learning: Global perspectives, local design. Sanfrancisco, CA: Pfeiffer publishing, 2007.

27- Dewar, T., Whittington, D., : Blended Learning Research Report, Retrieved from, 2004.

28- Garnham, C., Kaleta, R. : Introduction to Hybrid Courses. Teaching with Technology Today, Vol.8, No.6, 2002.

29- Gulsun Kurubacak : Critical curriculum design for blended learning in higher education: The strategies, principles and challenges of interactive classroom management, Journal of Educational Technology, Vol.3, No.2, Pp16–25, 2006.

30- Howard, L., Remenyi, Z., Pap, G.,: Adaptive Blended Learning Environments, 9th International Conference on Engineering Education, Vanderbilt University, Institute for Software Integrated Systems, San Juan, 2006.

31-Jack Downey: *Better Badminition for all, Britain Badmintion*, Federation, 2003.

32- Krause, K.,: Griffith university blended learning strategy, 2007.

33 - Littlejohn, A., Pegler, C., : Preparing for Blended e-Learning, Rout ledge Taylor & Francis Group, New York, 2007.

34- Marly, A. & Lolas F: *Developing children their changing movement, Aguide for teacher*, and ed., lea and febige, philade lphia, U.S.A, 1984

35-Martinez & Joseph: *Teacher Effectiveness and Learning For Mastry*, Journal of Education Research, May Vol 92 . Issue 5, 1999.

36- Mosston, M& Ashworth, S*: Teaching Physical Education*. 33rd Ed. Merrill Publishing, Campany and Ashworth sera , U .S.A . 1986.